



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes  
del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Cajahuanca Capcha, Deysi ([orcid.org/0009-0009-1095-1524](https://orcid.org/0009-0009-1095-1524))

**ASESORES:**

Dr. Lizandro Crispin, Rommel ([orcid.org/0000-0003-1091-225X](https://orcid.org/0000-0003-1091-225X))

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio ([orcid.org/0000-0001-6768-381X](https://orcid.org/0000-0001-6768-381X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024", cuyo autor es CAJAHUANCA CAPCHA DEYSI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL <b>DNI:</b> 09554022 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 09- 08-2024 18:18:51

Código documento Trilce: TRI - 0832084



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CAJAHUANCA CAPCHA DEYSI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DEYSI CAJAHUANCA CAPCHA <b>DNI:</b> 41764405 <b>ORCID:</b> 0009-0009-1095-1524	Firmado electrónicamente por: CCAJAHUANCACA el 23-07-2024 11:08:09

Código documento Trilce: TRI - 0832086

## **Dedicatoria**

A mis padres, cuyo amor y apoyo incondicional me han dado la fuerza y la motivación para alcanzar mis metas. Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, el Dr. Lizandro Crispín, Rommel por su valiosa guía, consejos, y por compartir su conocimiento a lo largo de este proyecto. Su paciencia y dedicación han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	12
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1:Frecuencia de disfunción familiar y sus dimensiones.....	12
Tabla 2:Contingencia entre v1 y v2.....	13
Tabla 3:Contingencia cohesión familiar y v2.....	14
Tabla 4: Contingencia comunicación familiar y v2.....	15
Tabla 5: Contingencia adaptabilidad familiar y v2.....	16
Tabla 6: Prueba de normalidad de variables.....	17
Tabla 7: Correlación entre v1 – v2.....	18
Tabla 8: Correlación entre cohesión familiar y v2.....	19
Tabla 9: Correlación entre comunicación familiar y v2.....	20
Tabla 10: Correlación entre adaptabilidad familiar y v2.....	21

## Resumen

Esta investigación examinó la relación entre las dimensiones de disfunción familiar (cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad) con la variable rendimiento académico en alumnos que actualmente cursan el VI ciclo en un centro educativo del Rímac en 2024. Se emplearon diversas herramientas estadísticas tales como la correlación de Spearman, para analizar los datos recolectados. Los resultados indicaron que no hay evidencia estadísticamente significativa que relacione la disfunción familiar, la cohesión familiar, la comunicación familiar o la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. Las correlaciones encontradas fueron muy bajas, con valores  $p$  superiores al umbral de significación establecido. Estos hallazgos sugieren que, al menos en esta muestra específica, las dimensiones estudiadas de la disfunción familiar no afectan de manera significativa dentro del rendimiento académico.

Palabras clave: disfunción, rendimiento, familia



## **Abstract**

This research investigated the relationship between the various dimensions of family dynamics—family dysfunction, family cohesion, family communication, and family adaptability—with academic performance among students in the VI cycle at an educational institution in Rímac in 2024. Various statistical tools, including Spearman's rank correlation coefficient, were used to analyze the collected data. The results showed no statistically significant evidence linking family dysfunction, family cohesion, family communication, or family adaptability to academic performance. The correlations found were very low, with p-values exceeding the established significance threshold. These findings suggest that, at least in this specific sample, the studied dimensions of family dynamics do not significantly impact students' academic performance.

Keywords: dysfunction, performance, family

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los estudiantes de colegios públicos presentan bajo rendimiento académico debido a la disfunción familiar. Esto sucede cuando dentro de una familia se presentan problemas que pueden alterar el funcionamiento normal y crear un entorno poco saludable para sus miembros. Estos problemas pueden incluir abuso de sustancias nocivas, violencia doméstica, divorcio, problemas de salud mental y falta de comunicación familiar. La disfunción familiar acarrea el poco interés que los adolescentes les dan a sus estudios y a tener éxito.

Los estudiantes que viven en familias disfuncionales pueden enfrentar una variedad de dificultades que pueden obstaculizar su éxito académico. Por ejemplo, la inestabilidad que viven en sus hogares o los conflictos constantes pueden causarles estrés y ansiedad.

Los estudiantes también pueden experimentar angustia emocional, falta de motivación y problemas de conducta como resultado de la disfunción familiar, lo cual puede afectar negativamente su rendimiento estudiantil, estos alumnos quienes viven en hogares disfuncionales presentan dificultades en la escuela, como calificaciones bajas, ausencia constante a clases y la posibilidad de abandonar los estudios.

Según el informe PISA (2015) y su programa que mide la forma en que los jóvenes de 15 años para utilizar sus conocimientos, así como su habilidad para desarrollarse frente las diversas dificultades diarias) ubicó a Perú en los últimos lugares de Latinoamérica, esto se logró superar para el 2018, ubicando a Perú en el puesto 408 en lectura y ciencia, pero comparados con Chile que obtuvo el primer lugar a nivel regional o Singapur que tiene la mejor educación del mundo, los informes atribuyen al incremento de familias disfuncionales en nuestro país, los cuales tienen una estructura familiar deteriorada, donde sus hijos se ven afectados a nivel educativo. Los resultados ECE 2018, (evaluación cuyo propósito es conocer los aprendizajes de los estudiantes) que aplicada a estudiantes de VI ciclo muestran que los estudiantes obtuvieron un 9.7 en los niveles altos y un 43.8 en los niveles bajos, con un 7.3 para colegios estatales comparados con un 17.3

Los estudiantes de colegios estatales presentan un rendimiento académico muy bajo y eso es debido en gran medida a la falta de control y apoyo que carecen los estudiantes por provenir de familias disfuncionales. En este colegio del Rímac, la situación real de los estudiantes del ciclo VI guarda mucha relación con esta problemática donde muchos viven en familias disfuncionales, con los años de

experiencia laboral en colegios públicos se es testigo de problemas de agresión física o verbal entre estudiantes varones y mujeres, poca o nula empatía, se observa estudiantes tímidos e inseguros de sí mismos, y son estas las causales de su bajo rendimiento académico y la infinidad de dificultades que presentan en su aprendizaje.

La disfunción familiar se presenta como un desafío significativo para el rendimiento estudiantil, especialmente en entornos educativos dentro de los colegios públicos. Basados en esos contextos, los problemas familiares pueden perturbar el ambiente de aprendizaje, generando un ciclo de desmotivación y bajo rendimiento. La falta de estabilidad en el hogar puede llevar a los alumnos a abordar de manera incorrecta dificultades emocionales y sociales que afectan su capacidad de concentración y rendimiento en el aula. Esta situación crea un círculo vicioso donde la falta de apoyo y el ambiente negativo en el hogar se reflejan en problemas académicos, acentuando la brecha entre aquellos estudiantes que provienen de entornos familiares más sólidos y aquellos que enfrentan constantes desafíos en sus hogares. Comprender la disfunción familiar y su afectación dentro del rendimiento es crucial para implementar intervenciones que promuevan un entorno escolar más inclusivo y solidario.

El fin del trabajo es poder determinar cuál es la relación entre las variables ya mencionadas, se realizó la presente investigación con los adolescentes quienes cursan el VI ciclo. Con este planteamiento surge la siguiente interrogante ¿Cuál es relación que existe entre la familia disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel VI de una institución educativa del Rímac 2024? Deseando obtener información necesaria para estudiar y analizar el tema, se ha recurrido a revisar artículos de revistas internacionales y algunas tesis relacionadas a las variables ya mencionadas, detallando la siguiente información tanto nacional como internacional.

En cuanto a las investigaciones nacionales, Carranza (2016) realizó un estudio en un colegio buscando si existe algún tipo de correlación entre las variables investigadas las cuales son disfunción familiar asimismo como rendimiento académico dentro de la materia de matemática. Este trabajo, de carácter hipotético-deductivo y cuantitativo transversal, tuvo el objetivo de analizar la correlación las variables ya mencionadas. Con una muestra que está compuesta por 70 estudiantes de sexto grado, utilizando un inventario con 24 ítems con el cual se evaluó la disfunción familiar y también se usó una evaluación específica para matemáticas y medir el rendimiento.

Los datos analizados mediante el estadístico correlación de Spearman, mostraron que no presenta una correlación significativa en ninguna de las dos variables, teniendo valor  $p$  de 0,35, siendo ( $p > 0,05$ ), por lo cual se tuvo que aceptar la hipótesis nula.

Cerro (2017) realizó un trabajo de investigación con el propósito de encontrar algún tipo de correlación entre las familias disfuncionales y puntaje estudiantil bajo en alumnos de Lima durante el año 2022. La investigación, fue descriptivo con enfoque correlacional y corte transversal, incluyó a 129 alumnos del nivel secundaria. El cual utilizó un cuestionario para poder evaluar la disfunción Familiar en participantes de doce a quince años para la medición. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre las variables ya mencionadas anteriormente, con un puntaje de correlación  $p$ -valor inferior a 0.05.

Magdalena (2020) en su investigación tuvo objetivo de poder examinar si existe algún tipo de influencia dentro de las familias disfuncionales y rendimiento estudiantil en estudiantes de Huancayo en el 2022. La investigación tuvo como propósito poder conocer si existe algún tipo de relación sobre las variables disfunción familiar, conocer si esta afecta el desempeño estudiantil de los estudiantes en una escuela de la región Junín. Teniendo una metodología adoptada de tipo hipotético-deductiva y cuantitativa transversal, enfocada en analizar una situación específica. La muestra constó de 27 alumnos, utilizando un inventario para evaluar las dos variables ya mencionadas anteriormente. Los puntajes obtenidos en la investigación indicaron que presenta de manera significativa una correlación entre las variables ya mencionadas, con un valor ( $p < 0.000$ ) siendo este menor de 0.005, por lo cual en la investigación se aceptó la hipótesis alternativa. La correlación de Pearson fue de 0.939, reflejando de manera alta y significativa.

Ramos (2023) investigó una posible correlación entre la familia disfuncional y evaluación formativa en alumnos. Este estudio tiene un carácter básico, cuantitativo y descriptivo, incluyó a 53 alumnos. Los participantes respondieron dos cuestionarios para medir las variables siendo medida por niveles la evaluación formativa. Se mostró con los datos obtenidos una correlación con un  $p$ -valor menor de 0.05 permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

Molina y Obregón (2020) realizaron una investigación para analizar de qué manera o cual es el impacto que tiene la familia disfuncional en el desempeño escolar en matemáticas. Siendo la investigación tipo básico, correlacional y no experimental. Para poder medir la variable se utilizaron 22 ítems a una muestra completa de 73

alumnos. Mostrando dentro de sus resultados una relación de manera significativa entre las variables de la investigación, con un valor p de 0.000, que es menor al 0.05. Indicando una relación moderada entre variables. estos hallazgos concluyeron que la disfunción influye en las calificaciones académico matemático.

Daquilema (2020) llevó a cabo su investigación con el fin de poder conocer la conexión entre la disfunción familiar y desempeño estudiantil. Siendo de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, incluyó a 59 estudiantes, de los cuales se seleccionó 29 estudiantes como muestra siendo estos del primer año en Bachillerato General Unificado. Se empleó un cuestionario validado por expertos para medir las variables. Los datos, procesados con el software SPSS y estadístico para obtener la correlación fue Pearson, revelaron que 48.30% de estudiantes presentaban un nivel intermedio de disfunción familiar, el 27.60% bajo, y el 24.10% alto. Con respecto al rendimiento académico, el 86.20% de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados, el 10.30% dominaron los conocimientos, y el 3.40% estaban cerca de alcanzarlos. La correlación encontrada entre las variables de la investigación fue de 0.32, mostrando que no hay una correlación significativa entre ambas.

En su investigación cuantitativa, no experimental y de tipo descriptiva Escarbajal, Caballero y Roda (2018) de España buscaron conocer si existía algún tipo de correlación entre los estudios académicos en los padres con el rendimiento estudiantil siendo estas calificaciones en las materias de matemática y lenguaje. Para esa investigación se utilizó la participación 110 alumnos de 1° y 2° de Educación Básica Obligatoria. Para poder recoger y recolectar los datos de la investigación utilizaron un cuestionario basado en el objetivo de la investigación, y el test ANOVA para encontrar las diferencias significativas entre padres y madres, obteniéndose que no hay diferencia significativa respecto a la educación académica de los padres donde se obtuvo un p-valor  $>0.05$  para el área de matemática, comparado con la diferencia significativa respecto a la educación de las madres en el área de lenguaje, donde se obtuvo un  $p = 0.22$ , con lo que se pudo concluir que los estudios de las madres influyen en los puntajes estudiantiles de sus hijos en el área del lenguaje.

Gbenga (2023) A través de su estudio cuantitativo, de método correlacional con diseño descriptivo desarrollado en 80 estudiantes del nivel secundaria en Nigeria, utilizó un cuestionario estructurado para recopilar los datos. El resultado fue que la armonía de relación entre los padres influye significativamente, así como la solidez de

relación entre padres e hijos para que los estudiantes se desempeñen de manera satisfactoria en los estudios y tengan un buen rendimiento académico

Para la definición del rendimiento académico Macedo (2023) menciona que los estudiantes consolidan sus conocimientos y habilidades, preparándose para futuros desafíos académicos y profesionales. Un rendimiento académico óptimo en esta etapa les permitirá acceder a oportunidades de educación superior y contribuirá a su desarrollo integral, Macedo (2023).

Pacheco (2023) En su investigación menciona que el rendimiento académico es un factor clave para un éxito educativo de los estudiantes. Para que haya un rendimiento académico satisfactorio, se tiene que contar el acceso a oportunidades educativas superiores y laborales, desarrollar conocimientos y habilidades para la edificación de una sólida base para el futuro profesional. Por otro los efectos negativos que puede conllevar un bajo rendimiento académico son la frustración, la desmotivación y las limitaciones en las oportunidades futuras.

Según Lucuy y López (2022) el entorno familiar tiene relevancia significativa en los estudiantes. Los estudios han demostrado que los alumnos, al contar con un constante apoyo de manera activa en los hijos, tienden a obtener mejores resultados académicos.

Fernández y Echevarría (2021) Este apoyo puede manifestarse de varias formas, como ayudarlos con sus tareas escolares, establecer una rutina de estudio, motivarlos y prestar atención a sus necesidades educativas participando en las acciones escolares de sus menores hijos, asistiendo a las convocatorias familiares, comunicándose con los maestros y participando en las clases. Si los progenitores muestran interés proceso educativo de sus hijos, estos sienten que al ser respaldados y valorados, es posible que mejoren su autoestima y sus calificaciones, así como su rendimiento académico.

Lozano (2021) menciona que el nivel socioeconómico de un estudiante influye en su desempeño académico. Los recursos y oportunidades a los que tienen acceso los estudiantes pueden verse afectados por la situación financiera. Por ejemplo, tenemos familias con un alto nivel socioeconómico que suelen tener aproximación a otros recursos educativos, como libros, material didáctico y acceso a tecnología, lo que les brinda una ventaja educativa. Por otro lado, los estudiantes de familias de bajos ingresos económicos pueden tener complicaciones para satisfacer sus requerimientos básicos, esto afecta su rendimiento académico de manera negativa.

Por ello es vital que las instituciones educativas pongan en funcionamiento programas para reducir las desigualdades y brindar igualdad de oportunidades.

Según Olivera y Orccosupa (2023), realizó su estudio sobre la estructura familiar, así como el posible efecto en el desempeño estudiantil. Este estudio menciona al estar presente en el hogar ambos padres puede mejorar las puntuaciones académicas y también ofrecer estabilidad en la familia es vivir en un lugar donde las relaciones familiares son consistentes y seguras, y se ha demostrado que esto conduce a mejores resultados académicos. Otro elemento importante es el asertividad comunicativo entre los miembros de la familia, ya que ayuda a entender las inquietudes de los alumnos donde se puede crear un ambiente de estudio favorable. En resumen, el desenvolvimiento estudiantil se ve significativamente mejorado por una familia que brinde apoyo, estabilidad y comunicación efectiva.

Para definir Disfunción familiar debemos hablar de la cohesión familiar la cual se define como una alianza emocional entre miembros que integran la familia, es un factor que motiva que los miembros de la familia cumplan sus funciones, según Lafosse (2004). El nivel de interés que demuestran, su compromiso y la ayuda mutua que ofrecen son determinantes (p. 121). Al desarrollarse una inteligencia emocional la cual sea madura y estable se mantiene una buena cohesión familiar

Olson (2003), en su investigación sobre el vínculo emocional desarrollan y buscan entre cada uno. Esta cohesión familiar mide la distancia o la conexión entre cada miembro de la familia. La dimensión de la cohesión en la familia depende del tipo de conexión emotiva, los límites que establece.

Se distinguen dos tipos de familias según la cohesión o falta de esta: La familia equilibrada: aquí prevalece el afecto, el nexo que une de manera emocional a los integrantes de la familia es la proximidad, la obligación familiar, la particularidad y el tiempo que comparten juntos. Esta medida se encuentra en dos niveles: elasticidad y adaptabilidad. La familia desequilibrada: En este tipo de familia, se antepone el poder antes y sin tomar en cuenta los roles de los miembros, las normas y las pautas establecidas. Esto se debe al estrés acumulado en la familia que en su mayoría de casos es situacional y su desarrollo personal.

Según Lafosse (2004), comenta que la comunicación es fundamental en toda relación positiva debido que esta forma la base para la interacción entre distintos individuos, la comunicación dentro de los miembros familiares se logra cuando sus miembros intercambien información, valores, afectos, ideas y sentimientos. Esto

puede manifestarse a través de palabras como por gestos, señas y acciones, presentes o ausentes (p. 202). Los miembros de la familia comparten sus urgencias y preferencias con empatía, con escucha activa y a través de comentarios de apoyo, que son habilidades de comunicación positiva. La desintegración familiar y disfuncional resulta de la falta de estas habilidades.

La adaptabilidad familiar ocurre cuando en una familia sus miembros están dispuestos a cambiar su organización de poder, las reglas y los roles de relación al responder una demanda situacional o de desarrollo, según Olson (2003, p. 192). Lograr una buena adaptación, requiere mantener un buen equilibrio con respecto a los cambios asimismo también con la estabilidad en la familia. Se desarrollan lazos de seguridad entre sus miembros debido a que la organización de poder, las reglas y los roles son flexibles y humanistas, los miembros aprenden pacientemente que hacer y qué no hacer.

Para analizar de manera adecuada la disfunción en la familia, se ha categorizado a esta por grados. Esto a razón que no hay una existencia de familias perfectas, ya que la mayoría presenta problemas de comunicación, adaptabilidad u cohesión. Por ello, la disfunción familiar se ha clasificado como severo cuando las dificultades familiares son permanentes, moderado cuando estas ocurren ocasionalmente y leve cuando casi nunca se presentan.

El problema general del siguiente trabajo de investigación sería: ¿De qué manera se relaciona la disfunción familiar con el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024?

El problema específico sería: ¿De qué manera se relaciona la disfunción familiar y los aspectos comunicación familiar, cohesión familiar y adaptabilidad familiar con el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024?

La justificación del problema de investigación se basa en que al desarrollar la labor docente se trata con estudiantes de carácter rebelde, irrespetuosos, desobedientes, indisciplinados y muchas veces el no saber las causas reales de esos tipos de comportamiento, nos dirigen a solo condenar sin ir más allá de la situación vivencial que tienen esos estudiantes en sus casas.

Como profesores deseamos ver hasta qué nivel la disfunción familiar y las dificultades que se tienen en el hogar traen cambios para su la disminución de rendimiento académico de nuestros jóvenes, muchas veces desconocemos cómo



apoyarlos, de qué manera darles una mejor orientación, que estrategias podemos utilizar para aminorar las cargas emocionales o familiares que ellos tienen, y elevar el rendimiento académico bajo que tienen.

Conocer esta relación nos ayudará a ser más empáticos, guiará de mejor manera nuestra labor docente, propondremos actividades escolares con el bien de integrar a las familias y nuestro enfoque estará en apoyar más y condenar menos, la solución no está en el castigo, sino a través de la escucha activa y la comprensión, estableciendo pactos de mejora con el propósito de lograr un buen rendimiento educativo con calidad educativa.

Respecto al objetivo se busca: Establecer la relación entre disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024. Los objetivos específicos para esta investigación serán: Precisar la relación entre el aspecto cohesión familiar de la disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024. Determinar la relación entre el aspecto comunicación familiar de la disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024. Definir la relación entre el aspecto adaptabilidad familiar de la disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024.

Entre las hipótesis propuestas, tenemos la hipótesis general, existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa del Rímac 2024. Las hipótesis específicas buscan determinar si, existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa del Rímac 2024. Existe relación significativa entre cohesión familiar, la comunicación familiar y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa del Rímac 2024.

## II. METODOLOGÍA

Este estudio de investigación tipo básica de nivel correlacional, tiene un enfoque de tipo cuantitativo correspondiente a un diseño no experimental, de corte transversal.

Ruiz (2002) define el "rendimiento académico" como el indicador que permite evaluar tanto el nivel como la cantidad de conocimiento y aprendizajes adquiridos por los alumnos. Este indicador tiene una dimensión social, debido que no tiene un abordaje más amplio que el desempeño de los alumnos, sino también la situación de los docentes y el contexto educativo en general. Es importante destacar que el éxito académico no depende exclusivamente del esfuerzo y capacidades de los alumnos, sino que también por factores externos, como el apoyo familiar, las condiciones del entorno escolar, los recursos educativos disponibles y las metodologías de enseñanza empleadas. En resumen, el rendimiento académico es un concepto multifacético que refleja una interacción compleja entre diversas variables internas y externas al estudiante.

Lafosse (2004) define la "disfunción familiar" como aquella condición inapropiada y, en muchos casos, el abuso es habituales y constantes dentro de la familia y los miembros. Este ambiente de tensión y comportamientos negativos obliga a los demás integrantes a adaptarse a dichas acciones. Los niños que se desarrollan alrededor de estas familias suelen internalizan y normalizan esta dinámica disfuncional. La disfunción familiar generalmente son el producto final de adultos que presentan codependencia, a menudo asociada con diversas adicciones a diferentes tipos de sustancias o no sustancias, incluyendo alcohol y drogas. Estas adicciones y conductas codependientes crean un entorno perjudicial que afecta significativamente el bienestar y desarrollo de todos los miembros familiares.

La población para el estudio dentro de la institución es de 370 estudiantes. La muestra del estudio estuvo conformada por 188 estudiantes seleccionados por medio de la fórmula para medir la muestra (Anexo 4). Los criterios de inclusión son: alumnos de once y trece años de edad, estudiantes que resuelvan los instrumentos en forma integral, alumnos que tenían el consentimiento informado de sus progenitores y se encontraban registrados en 2024 en el colegio que participa. Los criterios de exclusión

son: educandos menores de once o mayores de trece años. El muestreo fue probabilístico, de corte intencional.

Para recoger los datos se optó por la encuesta, empleando instrumentos debidamente validados y estandarizados. Para la variable disfunción familiar se utilizó un cuestionario de disfunción familiar ajustado a los indicadores de dicha variable, creado para la presente investigación que incluye ítems relacionados con las dimensiones cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar.

La variable rendimiento académico fue calculada mediante las notas del primer bimestre mediante información de la institución educativa, ingresados en un drive institucional del Primer Bimestre. El rendimiento académico es un indicador que mide los aprendizajes de los educandos (Ruiz, 2002). Según el Minedu (2015), el rendimiento académico tiene 4 niveles de inicio, proceso y logro previsto y logro destacado, cada uno con características diferenciadas y requiriendo el apoyo permanente del facilitador o mediador para alcanzar el nivel más alto.

Para la realización del procesamiento y análisis de la información recopilada, se empleó el software IBM SPSS Statistics 26 y Microsoft Excel. Los expusieron mediante estadísticas descriptivas junto con gráficos y tablas para una representación de datos. Para determinar la una distribución normal, se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov. Posteriormente, se aplicó el análisis de acuerdo a la normalidad optando por la prueba de Spearman.

El proyecto se llevó a cabo conforme a los principios éticos los cuales fueron elaborados por la declaración de Helsinki, priorizando el bienestar de los participantes. Se respetaron las normativas éticas del Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo para asegurar el cumplimiento de los estándares éticos pertinentes.

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Distribución porcentual de la variable disfunción familiar y sus dimensiones*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
<b>Disfunción familiar</b>	188	29	63	50.64	6.662
Cohesión familiar	188	6	18	15.08	2.389
Comunicación familiar	188	10	24	19.11	2.818
Adaptabilidad familiar	188	9	21	16.45	2.395
Rendimiento	188	1	3	2.24	.714
N válido (por lista)	188				

#### **Interpretación:**

La Tabla 1 muestra las estadísticas descriptivas para la variable disfunción y sus dimensiones. Los resultados indican que para disfunción familiar (N=192) la media es 50.64 con una desviación estándar de 6.662, con valores que oscilan entre 29 y 63. Para cohesión familiar (N=192), la media es 15.08 y la desviación estándar es 2.389, con un rango de 6 a 18. En comunicación familiar (N=192), la media es 19.11 con una desviación estándar de 2.818, variando entre 10 y 24. La adaptabilidad familiar (N=192) tiene una media de 16.45 y una desviación estándar de 2.395, con puntajes entre 9 y 21. Finalmente, el rendimiento (N=192) muestra una media de 2.24 y una desviación estándar de 0.714, con valores que van de 1 a 3. Estos datos reflejan la variabilidad y el rango de cada dimensión asociada con la dislexia.

**Tabla 2**

*Tabla cruzada de las variables disfunción familiar y rendimiento académico*

		Disfunción familiar					
		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%
Rendimiento académico	Inicio	6	23.1%	25	15.1%	31	16.1%
	Proceso	7	30.8%	74	45.2%	81	43.2%
	Logrado	11	46.2%	65	39.8%	76	40.6%
Total		24	100.0%	164	100.0%	188	100.0%

**Interpretación:**

Según la Tabla 2, se visualiza que cuando la disfunción familiar se encuentra en un nivel medio, el rendimiento académico está en inicio en un 23.1%, está en proceso en un 30.8% y está en logrado en un 46.2%. Si la disfunción familiar está en un nivel alto, el rendimiento académico es inicio en un 15.1%, proceso en un 45.2% y logrado en un 39.8%. Esto indica que los estudiantes con un nivel medio de disfunción familiar tienen una mayor proporción de rendimiento logrado, mientras que los estudiantes con un nivel alto de disfunción familiar tienen una mayor proporción de rendimiento en proceso.

**Tabla 3***Tabla cruzada de la dimensión cohesión familiar y rendimiento académico*

		Cohesión familiar							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Rendimiento académico	Inicio	1	50.0%	5	26.3%	25	14.6%	31	16.1%
	Proceso	0	0.0%	5	31.6%	76	45.0%	81	43.2%
	Logrado	1	50.0%	7	42.1%	68	40.4%	76	40.6%
	Total	2	100%	17	100%	169	100%	188	100%

**Interpretación:**

Según la Tabla 3, se visualiza que cuando la cohesión familiar se encuentra en un nivel bajo, el rendimiento académico está en inicio en un 50.0%, proceso en un 0.0% y logrado en un 50.0%. Con un nivel medio de cohesión familiar, el rendimiento académico está en inicio con 26.3%, proceso con 31.6% y logrado con 42.1%. En el caso de un nivel alto de cohesión familiar, el rendimiento académico está en inicio con un 14.6%, proceso con 45.0% y logrado con 40.4%. Estos datos sugieren que un nivel bajo de cohesión familiar tiene una distribución igual entre inicio y logrado, mientras que niveles medios y altos de cohesión familiar muestran una mayor proporción de estudiantes con rendimiento académico en los niveles proceso y logrado.

**Tabla 4***Tabla cruzada de la dimensión comunicación familiar y rendimiento académico*

		Comunicación familiar					
		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%
Rendimiento académico	Inicio	7	21.2%	24	15.1%	31	16.1%
	Proceso	12	39.4%	69	44.0%	81	43.2%
	Logrado	12	39.4%	64	40.9%	76	40.6%
Total		31	100.0%	157	100.0%	188	100.0%

**Interpretación:**

En la Tabla 4, se visualiza que cuando la comunicación familiar se encuentra en un nivel medio, el rendimiento académico está en inicio con 21.2%, proceso con 39.4% y logrado con 39.4%. Con un nivel alto de comunicación familiar, el rendimiento académico está en inicio con 15.1%, proceso con 44.0% y logrado con 40.9%. Esto indica que, tanto en niveles medios como altos de comunicación familiar, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles de rendimiento proceso y logrado, con una mayor proporción en proceso cuando la comunicación familiar es alta.

**Tabla 5***Tabla cruzada de la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento académico*

		Adaptabilidad familiar					
		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%
Rendimiento académico	Inicio	4	11.1%	27	17.3%	31	16.1%
	Proceso	16	47.2%	65	42.3%	81	43.2%
	Logrado	14	41.7%	62	40.4%	76	40.6%
Total		34	100%	154	100%	188	100%

**Interpretación:**

En la Tabla 5, se observa que cuando la adaptabilidad familiar está en un nivel medio, el rendimiento académico está en inicio con 11.1%, proceso con 47.2% y logrado con 41.7%. En el caso de una adaptabilidad familiar alta, el rendimiento académico está en inicio con 17.3%, proceso con 42.3% y logrado con 40.4%. Esto sugiere que, con niveles medios y altos de adaptabilidad familiar, la mayoría de los estudiantes están en los niveles de rendimiento proceso y logrado, con una mayor proporción en proceso cuando la adaptabilidad familiar es media.



## Prueba de Normalidad

**H<sub>0</sub>** Los datos de las variables disfunción familiar y rendimiento siguen una distribución normal.

**H<sub>a</sub>** Los datos de las variables disfunción y rendimiento no siguen una distribución normal.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
<b>Disfunción familiar</b>	.114	188	,000
Cohesión familiar	.148	188	,000
Comunicación familiar	.130	188	,000
Adaptabilidad familiar	.143	188	,000
<b>Rendimiento académico</b>	.261	188	,000

### Interpretación:

En la Tabla 6, los valores de significancia para las variables de disfunción familiar y rendimiento académico son 0,000, lo que es menor que 0,05. Esto indica que se debe aceptar la hipótesis alternativa, que sostiene que los datos de estas variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para el análisis estadístico de los datos se utilizará una prueba no paramétrica, siendo el coeficiente de correlación de Spearman el adecuado para este caso.

## Análisis Inferencial

### Contrastación de Hipótesis

#### Hipótesis General

**Ho** No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa.

**Ha** Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa.

**Tabla 7**

*Correlación entre disfunción familiar y rendimiento académico.*

			Disfunción familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.021
		Sig. (bilateral)	.	.769
		N	188	188
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.021	1.000
		Sig. (bilateral)	.769	.
		N	188	188

#### Interpretación:

En la Tabla 7, no se evidencia correlación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico porque el valor p de 0.769, es mayor que 0.05. Se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no se encuentra evidencia estadísticamente significativa para afirmar que existe una relación entre ambas variables de estudio.

## Hipótesis Específica 1

**Ho** No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa.

**Ha** Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa.

**Tabla 8**

*Correlación entre cohesión familiar y rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Cohesión familiar
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.029
		Sig. (bilateral)	.	.688
		N	188	188
	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	-.029	1.000
		Sig. (bilateral)	.688	.
		N	188	188

### Interpretación:

En la Tabla 8, no se evidencia correlación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico porque el valor p de 0.688, es mayor que 0.05. Se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no se encuentra evidencia estadísticamente significativa para afirmar que existe una relación entre la dimensión y la variable de estudio.

## Hipótesis Específica 2

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa.

**Tabla 9**

*Correlación entre comunicación familiar y rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Comunicación familiar
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.005
		Sig. (bilateral)	.	.945
		N	188	188
	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	-.005	1.000
		Sig. (bilateral)	.945	.
		N	188	188

### **Interpretación:**

En la Tabla 9, no se evidencia correlación significativa entre la dimensión comunicación familiar y la variable 2, porque el valor p de 0.945, es mayor que 0.05. Se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no se encuentra evidencia estadísticamente significativa para afirmar que existe una relación entre la dimensión y la variable de estudio.

### Hipótesis Específica 3

**H<sub>0</sub>** No existe relación significativa entre adaptación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa del Rímac 2024.

**H<sub>a</sub>** Existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI de una institución educativa del Rímac 2024.

**Tabla 10**

*Correlación entre adaptación familiar y rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Adaptación familiar
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.031
		Sig. (bilateral)	.	.670
		N	188	188
	Adaptación familiar	Coeficiente de correlación	-.031	1.000
		Sig. (bilateral)	.670	.
		N	188	188

#### **Interpretación:**

En la Tabla 10, no se evidencia correlación significativa entre la dimensión adaptación familiar y la variable 2, porque el valor p de 0.670, es mayor que 0.05. Se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no se encuentra evidencia estadísticamente significativa para afirmar que existe una relación entre la dimensión y la variable de estudio.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación de Carranza (2016) reveló una falta de correlación entre la variable disfunción familiar y rendimiento estudiantil matemático en alumnos, con un valor  $p$  de 0,35. Este hallazgo, en similitud con los datos obtenidos en mi investigación, refuerza la hipótesis que habla sobre que la disfunción familiar no tiene impacto directo sobre el puntaje académico en distintas áreas del conocimiento. En mi investigación, los puntajes de correlación entre las diferentes dimensiones (disfunción, cohesión, comunicación y adaptación) y el rendimiento académico también fueron no significativos ( $p > 0,05$ ), lo que sugiere una tendencia similar en diferentes contextos educativos y áreas de estudio. Estos resultados nos dan una vista a factores potencialmente influyentes en el rendimiento académico y subrayan la complejidad de la dinámica familiar y su impacto en el desempeño escolar. Además, la consistencia en los resultados de diferentes estudios nacionales refuerza la validez de estos hallazgos y abre la puerta a futuras investigaciones que exploren otros elementos contextuales y personales que puedan estar mediando esta relación.

La investigación de Cerro (2017) reveló una correlación fuerte entre la familia disfuncional y el bajo puntaje estudiantil en adolescentes de segundo, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.680 y un  $p$ -valor menor de 0.05. Contrastando estos puntajes con los hallazgos de mi estudio y el de Carranza (2016), se puede observar que no se encontró una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. La diferencia en los hallazgos podría atribuirse a diversos factores, como las características demográficas y socioeconómicas de las muestras, la metodología empleada, o las particularidades de las instituciones educativas y sus contextos. Mientras que mi estudio y el de Carranza utilizaron muestras de estudiantes de primaria y áreas de conocimiento específicas, el trabajo de Cerro se centró en adolescentes de secundaria en un contexto urbano diferente. Esta disparidad en los resultados subraya seguir investigando cómo distintos factores contextuales pueden influir en la relación entre la dinámica familiar y el desempeño estudiantil, y sugiere que la disfunción familiar puede tener impactos diferenciados dependiendo del nivel educativo y el entorno social de los estudiantes.

La investigación de Magdalena (2020) en Huancayo encontró una relación muy alta con un  $p$ -valor inferior a 0.000. Estos resultados, que apoyan la hipótesis alterna, son consistentes con los hallazgos de Cerro (2017), pero contrastan notablemente

con los resultados de mi estudio y el de Carranza (2016), donde no hubo relación entre variables.

La disparidad en los resultados puede ser atribuida a diversas variables, como el tamaño, características u otros factores sociodemográficos en las muestras, las diferencias en los niveles educativos (primaria vs. secundaria), y los contextos socioeconómicos de las localidades estudiadas. Mientras que Magdalena y Cerro estudiaron contextos específicos y encontraron relaciones significativas, los estudios que no encontraron dicha relación (incluyendo el mío) abarcaron diferentes configuraciones demográficas y académicas.

Estas variaciones sugieren que disfunción familiar tiene una influencia dentro del rendimiento académico no es uniforme y puede estar mediada por factores contextuales y personales adicionales. La consistencia de los hallazgos en algunos estudios recalca que la familia disfuncional es potencialmente influyente en el rendimiento académico, mientras que la ausencia de dicha relación en otros estudios destaca la necesidad de considerar una gama más amplia de variables en la investigación educativa. Estos resultados en conjunto enfatizan la compleja estructura de la dinámica en la familia y su influencia en el puntaje académico, y abren la puerta a futuras investigaciones que exploren estos factores de manera más integral.

La investigación de Ramos (2023) en Lambayeque, que encontró una correlación alta y significativa p-valor menor de 0.05. entre la familia disfuncional y evaluación formativa, aportando una perspectiva adicional a las variables de la investigación. Estos hallazgos, que confirman la hipótesis alterna, coinciden con los resultados obtenidos por Cerro (2017) y Magdalena (2020), quienes también encontraron relaciones significativas contrastado con mi estudio y el de Carranza (2016), donde no se observó una relación significativa. La alta correlación encontrada por Ramos sugiere que la disfunción familiar puede tener un impacto considerable en la evaluación formativa, lo que resalta la importancia de considerar factores familiares en el contexto educativo. La consistencia de estos resultados en ciertos estudios subraya la relevancia de la disfunción familiar como un factor influyente, aunque las variaciones entre los estudios indican que otros factores contextuales y metodológicos también juegan un papel crucial. Este contraste en los hallazgos sugiere la necesidad de un enfoque más matizado y multidimensional en la investigación sobre el impacto de sus variables.

La investigación de Molina y Obregón (2020) en San Juan de Lurigancho identificó una relación positiva moderada y significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de quinto de secundaria, con un coeficiente de correlación de 0.625 y un valor p de 0.000. Este estudio, que coincide en parte con los hallazgos de Cerro (2017), Magdalena (2020), y Ramos (2023), resalta la influencia de la dinámica familiar. La consistencia en la identificación de una relación significativa en estos estudios sugiere que la disfunción familiar puede tener un impacto considerable en diversas áreas académicas y en diferentes niveles educativos. Sin embargo, los resultados de mi investigación y el de Carranza (2016), que no encontraron una relación significativa, indican que esta influencia no es uniforme y puede estar mediada por otros factores contextuales y personales. Las variaciones en los hallazgos entre estudios subrayan la importancia de un enfoque integral que considere múltiples variables al analizar el impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico. Estos resultados destacan la necesidad de intervenciones educativas y familiares que aborden las variables de la investigación

La investigación de Escarbajal, Caballero y Roda (2018) en España destaca la influencia diferenciada de la educación de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos en matemáticas y lenguaje. Aunque no se encontró una relación significativa entre la educación académica de los padres y el rendimiento en matemáticas ( $p > 0.05$ ), sí se observó una influencia significativa de la educación de las madres en el rendimiento en lenguaje ( $p = 0.022$ ). Estos resultados sugieren que la educación materna puede tener un impacto más directo en el rendimiento académico en áreas lingüísticas, lo que subraya la importancia del entorno familiar y la educación parental en el desarrollo académico de los niños. En comparación con estudios nacionales, como los de Molina y Obregón (2020) y Ramos (2023), que relación en las variables de manera significativa, esta investigación internacional ofrece una perspectiva complementaria al explorar diferentes aspectos del entorno familiar. La combinación de estos hallazgos refuerza la idea de que diversos factores familiares, ya sean la disfunción o el nivel educativo de los padres, influyen de manera importante en el desempeño académico, aunque el impacto puede variar según el contexto y las áreas de estudio específicas. Esta evidencia subraya la necesidad de abordar de manera integral las dinámicas familiares para promover un mejor rendimiento estudiantil.



La investigación de Daquilema (2020) en Guayaquil, Ecuador, encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado. Los resultados indicaron que casi la mitad de los estudiantes (48.30%) experimentaban un nivel medio de disfunción familiar, mientras que una mayoría significativa (86.20%) alcanzó los aprendizajes requeridos en términos de rendimiento escolar. Estos hallazgos sugieren que, aunque la disfunción familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico, no es el único factor determinante, y muchos estudiantes logran mantener un buen desempeño escolar a pesar de las dificultades familiares. Este estudio complementa las investigaciones previas tanto nacionales como internacionales, como las de Molina y Obregón (2020) y Escarbajal, Caballero y Roda (2018), destacando la importancia de considerar múltiples aspectos del entorno familiar y escolar al analizar el rendimiento académico. La variabilidad en los niveles de disfunción familiar y su impacto moderado en el rendimiento escolar subraya la necesidad de intervenciones focalizadas que aborden las dinámicas familiares mientras se fortalecen otros factores de apoyo académico y emocional para los estudiantes.

El estudio de Gbenga (2023) en Nigeria, mediante un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional descriptivo, evaluó a 80 estudiantes de secundaria para investigar cómo la armonía en las relaciones entre los padres y la solidez con sus hijos tienen influencia en el rendimiento académico. Utilizando un cuestionario estructurado para recopilar datos, los resultados indicaron que tanto la armonía parental como la fortaleza en la familia, tienen una influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de un entorno familiar armonioso y de relaciones parentales sólidas como factores clave que contribuyen a un buen rendimiento académico. La investigación de Gbenga se alinea con estudios previos, como los de Molina y Obregón (2020) y Ramos (2023), que también encontraron una correlación entre las variables de la investigación. Sin embargo, amplía la comprensión al destacar específicamente el papel de la armonía y la calidad de las relaciones familiares, sugiriendo que un ambiente familiar positivo puede ser fundamental para el éxito educativo de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

El análisis de los datos obtenidos en esta investigación no muestra una correlación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La correlación muestra un valor  $p$  de 0.769. Esto indica que, en el contexto específico de la muestra analizada, la disfunción familiar no tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico. En otras palabras, los datos no respaldan la existencia de una conexión fuerte o relevante entre las dificultades familiares y el desempeño académico en esta muestra particular.

De manera similar, la cohesión familiar tampoco presenta una relación significativa con el rendimiento académico. Los resultados muestran un coeficiente un valor  $p$  de 0.688. Esto sugiere que, en la muestra estudiada, la cohesión familiar no tiene un impacto notable, tampoco está asociada de manera relevante con el rendimiento académico en esta muestra específica.

Así también los resultados de la investigación revelaron que la comunicación familiar no tiene una relación significativa con el rendimiento académico, no hay evidencia estadística y esta falta de significancia en la correlación indica que, según los datos recolectados, la comunicación familiar no ejerce una influencia significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de este estudio.

De manera similar, los resultados del análisis de datos muestran que la adaptabilidad familiar tampoco presenta una relación de manera significativa ya que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido tuvo un valor  $p$  de 0.670. Estos valores indican que no hay evidencia estadísticamente significativa que sugiera que la adaptabilidad familiar tenga un efecto considerable o ejerce una influencia notable en el rendimiento académico de los alumnos analizados.

La falta de evidencia significativa para todas las hipótesis planteadas sugiere que la relación entre disfunción en la familia y el rendimiento estudiantil podría ser más compleja de lo anticipado y estar mediada por factores adicionales no considerados en esta investigación. Se recomienda que futuros estudios exploren otras variables contextuales, socioeconómicas y psicológicas que podrían estar influyendo en el rendimiento académico. Ampliar la muestra y considerar un enfoque más diverso podría proporcionar una perspectiva más completa sobre cómo las dinámicas familiares afectan el rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere explorar variables adicionales que podrían influir en el rendimiento académico, como el nivel socioeconómico, el apoyo escolar, la salud mental y las estrategias de aprendizaje. Investigar estas variables podría proporcionar una visión más integral de los factores que afectan el desempeño académico y podría ayudar a entender mejor cómo la disfunción familiar podría estar relacionada con el rendimiento académico. Analizar estos elementos adicionales podría ofrecer una comprensión más completa de las dinámicas en juego y cómo interactúan para impactar el rendimiento escolar.

Ampliar la muestra en futuras investigaciones resultaría sumamente beneficioso para obtener resultados más representativos y aplicables. Incluir un mayor número de participantes permitiría una mayor diversidad de datos, lo cual es crucial para lograr una comprensión más completa y precisa de las dinámicas familiares y su impacto en el rendimiento académico. Además, diversificar la muestra en términos de ubicación geográfica permitiría captar las variaciones regionales y las diferencias entre contextos urbanos y rurales, enriqueciendo así el análisis. Considerar una variedad de características demográficas, como la edad, el género, el nivel socioeconómico y el tipo de escuela (pública o privada), también contribuiría a un análisis más profundo y detallado. Esta diversificación no solo ayudaría a entender mejor las influencias familiares en el rendimiento académico, sino que también proporcionaría una base más sólida para la formulación de políticas educativas y estrategias de intervención adaptadas a diversas realidades socioeconómicas y culturales.

Implementar y realizar estudios longitudinales nos permitiría observar cómo las variables relacionadas con la disfunción familiar y el rendimiento académico evolucionan con el tiempo. Este enfoque ayudaría a identificar patrones y cambios en la relación entre estas variables a lo largo de diferentes etapas del desarrollo académico y familiar.

Investigar el impacto de intervenciones específicas diseñadas para mejorar las dinámicas familiares, como programas de apoyo familiar, talleres de comunicación y estrategias de resolución de conflictos, podría ofrecer una perspectiva sobre cómo estas intervenciones pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Barreto, A. y López P. (2015). Bajo rendimiento en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan - Cuba*, 3. vol.19 no.9 Santiago de Cuba set. -set. 2015.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)
- Carranza Castañeda, M. L. (2016). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo*. Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108758>
- Cediel, C. A. (2020). *Incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas-Pamplona*.
- Cerro, R. (2017). *Relación entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022*. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno\\_C\\_RC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno_C_RC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Chilan, Y. G. T., & Cedeño, A. M. C. (2022). *Family dysfunctionality, impact on academic performance in students from rural areas*. *International Journal of Health Sciences*, 6(S2), 387–395. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS2.4999>
- CC Olivera Juachin, ZZ Orccosupa Huamán - 2023 -repositorio.unsaac.edu.pe.  
*Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022*.  
[unsaac.edu.pe](https://repositorio.unsaac.edu.pe)
- Daquilema, M. J. A. (2020). *Relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil, Ecuador, 2019*. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52056/Daquilema\\_MJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52056/Daquilema_MJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ECE <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018>
- Escarbajal Frutos, A., Caballero García, C. M., & Roda Páez, M. (2018). A study of educational situation and family environment of students in vulnerable contexts. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*,

(11),71–82.Retrieved

from

<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2956>

Flores, V. y Manchego V. (2019). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre” Arequipa.*

Freire Gómez G., Cano de la Cruz Y., & Zapata Barros Ángel. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4),43-54.

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614>

Frick, P. J. (1994). Family dysfunction and the disruptive behavior disorders: A review of recent empirical findings. *Advances in clinical child psychology*, 203-226.

Gbenga Michael, Adeyeye. (2023). *The influence of family structure on children's academic achievement: evidence from some selected secondary schools in Oyo State, Nigeria.* Eureka: Social and Humanities.

Gissela Elizabeth, Freire Gómez, Yullio, Cano de la Cruz., Ángel Enrique, Zapata Barros. (2018). *Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional.* *Opuntia Brava*,

[https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa-school/balance-6-anos/evaluación-pisa.html#:~:text=PISA%20para%20Centros%20Educativos%20mide,rendimiento%20global%20del%20centro%20educativo.)

[internacionales/pisa-school/balance-6-anos/evaluación-](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa-school/balance-6-anos/evaluación-pisa.html#:~:text=PISA%20para%20Centros%20Educativos%20mide,rendimiento%20global%20del%20centro%20educativo.)

[pisa.html#:~:text=PISA%20para%20Centros%20Educativos%20mide,rendimiento%20global%20del%20centro%20educativo.](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa-school/balance-6-anos/evaluación-pisa.html#:~:text=PISA%20para%20Centros%20Educativos%20mide,rendimiento%20global%20del%20centro%20educativo.)

Herrera, S. P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.

*Fundación de investigaciones sociales A.C, 3. Rev. Cubana Med Gen Integr.*

*v.13n.6 Ciudad de La Habana nov.-dic 1997*

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)

[21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana

Lafosse, V.S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canada: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey,

J. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid: Visor.

L Macedo Mori - 2023 - repositorio.ucv.edu.pe. *Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública*

de Pucallpa, 2023. [ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

López, L. A. O. (2020). Evaluación de desempeño como factor estratégico para rendimiento Académico del Docente Universitario. *Revista Cientific*.

Luis, Rubén, Almache, Cando., Luis, Santiago, Quiroz, Fernández., Jimmy, Manuel, Zambrano, Acosta. (2018). El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*,9(4):165-176.

Magdalena. (2020). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022*. Repositorio Institucional.

[://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109022](http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109022)

MÁ Araiza Lozano - Dilemas contemporáneos: educación, política y 2021 - scielo.org.mx. Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. [scielo.org.mx](http://scielo.org.mx)

Marta, Emilia, Soto, Ovares., Jaime, Rodríguez, Gómez. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. 19(2):93-108.

Martínez Guadalupe I, Torres Melissa J, Ríos Lucia (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, VOL. 11, pp1-17. Red de investigadores de Chihuahua A.C.*  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/movil/>

MCA Lucuy, ICC López - *Revista, 2022 - cienciaysociedaduatf. sandi-ti.com*. Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia.

Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje. Lima. MED. Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Barcelona - España: Gedisa.

Montaño. (2018). *La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. Lima*.

Molina, J., & Obregón, R. (2020). *Relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 "San José Obrero" en San Juan de Lurigancho*. Universidad César

- Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78680>
- Olsong D. (2003). *Modelo circunflejo del matrimonio y la familia* (3ra ed.) Nueva York: Nombre de la editorial.
- PISA 2018, <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018>
- Psychology, S. (2019). *Functional Family vs. Dysfunctional family: 10 characteristics that differentiate them*. Recuperado de <https://psychology-spot.com/functional-familydysfunctional-family>
- RJP Pacheco, MCC Unapucha GADE: Revista, 2023 revista.redgade.com. Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico.
- Ramos, J. (2023). *Relación entre disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado en Lambayeque* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106173>
- Serrano, B. y Tinoco, C. (2019). *Influencia de los hogares disfuncionales y su Impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa nuestra Señora del Rosario del Cantón Balzar, provincia del Guayas en el año lectivo 2018 - 2019*. Guayaquil - Ecuador.
- TM Echeverría-Fernández, EE Obaco-Soto - Praxis, 2021 - revistas.unimagdalena.edu.co. La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. [unimagdalena.edu.co](http://unimagdalena.edu.co)
- Tirado Pastor, H. E. (2020). *La familia disfuncional y el aprendizaje de educación para el trabajo en quinto grado de secundaria de la IE los Jazmines del Naranjal, Lima, 2019*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52850/Tirado\\_PHE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52850/Tirado_PHE-SD.pdf?sequence=1)  
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo Intervenciones en terapia*. D.R. © 2007 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V México.
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L., & Huebner, E. S. (2020). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66, 101090.
- Xing, Z. (2023). Explore How Family Factors Affect Students' Academic Performance

-Based on Literature Analysis. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 10, 91-98. <https://doi.org/10.54097/ehss.v10i.6897>

Yucra Teófilo, Quispe Osbaldo, Choquehuayta, Condori Leonor, Villalta Zoraida (2022) Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria de la ciudad de Juliaca de 2020. *Igobernanza* 5 (19): 28-48. doi: 10.47865/igob.vol5.n19.2022.204



# ANEXOS

## Anexo 1

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
<b>Rendimiento Académico</b>	Es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes, es de carácter social, porque también abarca la situación docente y su contexto. Donde el éxito en el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes sino de una serie de elementos externos. Ruiz (2002) pg.52	Mencionamos 4 formas que influyen: académica, familiar, personal e institucional, a) Académica; el éxito académico del estudiante se dará por su deseo y curiosidad por saber y conocer, tiene actitud investigativa ya que cuestiona y duda. b) Familiar; El ambiente familiar de estudiante puede limitar su potencial y actitud frente al estudio, así como su proyecto de educación superior. c) Personal; Su búsqueda personal del saber, lo demuestra al escuchar, percibir e interpretar el mundo, así como en su capacidad y aptitud de búsqueda. d) Institucional; Aquí es indispensable el nivel de capacitación, la formación y vocación de los docentes. Se toma en cuenta su experiencia, prácticas pedagógicas, y recursos que posee para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje	Están basadas en el tipo de calificación descriptiva y son 4. 1) En inicio Es cuando el estudiante empieza desarrollar los aprendizajes previstos, pero presenta dificultades, necesita acompañamiento e intervención del docente para mejorar su ritmo y estilo de aprendizaje.  2) En proceso Aquí el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes, pero también requiere acompañamiento para lograrlo.  3) Logro previsto El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.  4) Logro destacado El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, además de ello muestra manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.  Ministerio de Educación (2015, pg.23)	Áreas académicas  Matemática  Comunicación  Religión  Educación Física  Historia y geografía  Formación ciudadana  Arte Inglés Educación para el trabajo  Ciencia, tecnología y ambiente	Escalas  0 a 10  11 a 13  14 a 17  18 a 20	Se utilizó las notas de 1er Bimestre del Sistema de información de apoyo a la gestión de la Institución educativa MINEDU, ingresados al SIAGE.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
<b>Disfunción familiar</b>	<p>Una familia disfuncional es aquella en que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. Lafosse, 2004, p. 32.</p>	<p>Entre las causas de disfunción familiar, podemos mencionar los siguientes:</p> <p>a) La adicción; Muchos problemas familiares se basan en la adicción, la familia ejerce una gran influencia en la vida del estudiante, es su modelo de vida, este imita ciertas actitudes positivas o negativas tales como la adicción. (Washington, 1991)</p> <p>b) La religión; los problemas se sanan cuando en una familia haya varias religiones, y uno desea imponer sus creencias sin tomar en cuenta la opinión de los demás. (Winnicott, 1993, p. 153).</p> <p>c) Agresión; Puede ser agresión física, verbal y psicológica y ello repercute en su comportamiento. (Suarez, 2005, pg.49)</p> <p>d) Separación de los padres: La ausencia diaria de los padres en el núcleo del hogar, repercute negativamente en los hijos.</p> <p>e) Fallecimiento de uno de los padres: Es inevitable, trae como consecuencias como la falta de cuidado y protección de los hijos.</p>	<p>Para que una familia cumpla sus funciones pasa por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar. (Lafosse, 2004 p. 90)</p> <p>1) Cohesión familiar; es la atadura emocional que miembros de la familia tienen con otros</p> <p>2) Comunicación familiar; es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, con palabras, señas, gestos y acciones, en presencia o ausencia, o a través del tono de voz (llamada telefónica). (Lafosse 2004, pg. 202)</p> <p>3) Adaptabilidad familiar; toda familia debe mantener normas y reglas en su entorno y con sus miembros, estas normas no deben ser impuestas, ni autoritarias, deben ser estar compuestas y construidas por sus propios miembros para que se asuma con compromiso y responsabilidad.</p>	<p>Unión familiar</p> <p>Confianza y respeto</p> <p>Convivencia armónica</p>	<p>1,2,3,4,5,6,</p> <p>7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,</p>	<p>El cuestionario está compuesto por 21 preguntas.</p> <p>Tienen las opciones</p> <p>Nunca = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Siempre = 3</p>

## Anexo 2

### INSTRUMENTO

#### CUESTIONARIO

Estimado estudiante: La presente encuesta es anónima y permitirá en el futuro brindarte un mejor servicio educativo, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta considerando que van del 1 al 3.

1. Nunca      2. A veces      3. Siempre

Dimensión 1: COHESIÓN FAMILIAR		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Los miembros de tu familia solicitan ayuda unos de otros			
2	En tu familia les gusta hacer cosas juntos.			
3	Los miembros de tu familia se sienten más cercanos entre sí, que entre personas ajenas.			
4.	En tu familia es muy importante la unión familiar.			
5	A los miembros de tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.			
6	Cuando tienen actividades familiares a todos les gusta estar presentes.			

Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR				
7	En tu familia se respeta los espacios de cada uno de los miembros.			
8	En tu familia está permitido que los hijos expresen su opinión respecto a la disciplina.			
9	Cuando coinciden en días o tiempo libre, los miembros de tu familia coordinan para hacer algo juntos.			
10	En tu familia es difícil delegar quien se encarga de ciertas labores del hogar.			
11	Los miembros de tu familia avisan cuando salen del hogar.			
12	Los miembros de tu familia aprovechan la cena o almuerzo para compartir las experiencias del día.			
13	En tu familia los padres e hijos se ponen de acuerdo para establecer sanciones.			
14	Tienes confianza en tus padres.			
Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
15	Para solucionar un problema de tu hogar se toman en cuenta tus sugerencias.			
16	Tus padres aprueban o desaprueban tus amigos y los amigos de tus hermanos.			
17	En ausencia de tus padres, tus hermanos mayores toman el liderazgo.			
18	En tu familia se organizan para realizar los quehaceres del hogar.			
19	Las reglas de convivencia de tu familia cambian conforme las circunstancias que atraviesan.			
20	A los miembros de tu familia fácilmente se les ocurre hacer cosas nuevas como familia.			
21	Tú y tus hermanos reconocen el liderazgo de tus padres.			

### Anexo 3

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del V ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la pregunta pertenece al ítem/pregunta dimensión/sub categoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario

### Disfunción familiar


Definición de la variable. Una familia disfuncional es aquella en que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, eso hace que los otros miembros vean este comportamiento como algo normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. Lafosse,

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión COHESION FAMILIAR	Unión Familiar	1. Los miembros de tu familia solicitan ayuda unos de otros	1	1	1	1	
		2. En tu familia les gusta hacer cosas juntos.	1	1	1	1	
		3. Los miembros de tu familia se sienten más cercanos entre sí, que entre personas ajenas.	1	1	1	1	
		4. En tu familia es muy importante la unión familiar.	1	1	1	1	
		5. A los miembros de tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.	1	1	1	1	
		6. Cuando tienen actividades familiares a todos les gusta estar presentes.	1	1	1	1	

COMUNICACIÓN FAMILIAR	Indicador Confianza y respeto	7. En tu familia se respetan los espacios de cada uno de los miembros.	1	1	1	1	
		8. En tu familia está permitido que los hijos expresen su opinión respecto a la disciplina.	1	1	1	1	
		9. Cuando coinciden en días o tiempo libre, los miembros de tu familia coordinan para hacer algo juntos.	1	1	1	1	
		10. En tu familia es difícil delegar quien se encarga de ciertas labores del hogar.	1	1	1	1	
		11. Los miembros de tu familia avisan cuando salen del hogar.	1	1	1	1	
		12. Los miembros de tu familia aprovechan la cena o almuerzo para compartir las experiencias del día.	1	1	1	1	
		13. En tu familia los padres e hijos se ponen de acuerdo para establecer sanciones.	1	1	1	1	
		14. Tienes confianza en tus padres, familia.	1	1	1	1	

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Indicador Convivencia armónica	15. Para solucionar un problema de tu hogar se toman en cuenta tus sugerencias.	1	1	1	1	
		16. Tus padres aprueban o desaprueban tus amigos y los amigos de tus hermanos.	1	1	1	1	
		17. En ausencia de tus padres, tus hermanos mayores toman el liderazgo.	1	1	1	1	
		18. En tu familia se organizan para realizar los quehaceres del hogar.	1	1	1	1	
		19. Las reglas de convivencia de tu familia cambian conforme las circunstancias que atraviesan.	1	1	1	1	
		20. A los miembros de tu familia fácilmente se les ocurre hacer cosas nuevas como familia.	1	1	1	1	
		21. Tú y tus hermanos reconocen el liderazgo de tus padres.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	<b>CUESTIONARIO</b>
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la variable disfunción familiar en los estudiantes del VI ciclo.
Nombres y apellidos del experto	Yolanda Josefina Huayta Franco
Documento de identidad	09333287
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente RENACYT TP
Número telefónico	994 701 652
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la pregunta pertenece al ítem/pregunta dimensión/sub categoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario

### Disfunción familiar

Definición de la variable. Una familia disfuncional es aquella en que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, eso hace que los otros miembros vean este comportamiento como algo normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, que pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. Lafosse, 2004.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión COHESION FAMILIAR	Unión Familiar	1.Los miembros de tu familia solicitan ayuda unos de otros	1	1	1	1	
		2. En tu familia les gusta hacer cosas juntos.	1	1	1	1	
		3.Los miembros de tu familia se sienten más cercanos entre sí, que entre personas ajenas.	1	1	1	1	
		4.En tu familia es muy importante la unión familiar.	1	1	1	1	
		5.A los miembros de tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.	1	1	1	1	
		6. Cuando tienen actividades familiares a todos les gusta estar presentes.	1	1	1	1	

COMUNICACIÓN FAMILIAR	Indicador Confianza y respeto	7. En tu familia se respeta los espacios de cada uno de los miembros.	1	1	1	1	
		8. En tu familia está permitido que los hijos expresen su opinión respecto a la disciplina.	1	1	1	1	
		9. Cuando coinciden en días o tiempo libre, los miembros de tu familia coordinan para hacer algo juntos.	1	1	1	1	
		10. En tu familia es difícil delegar quien se encarga de ciertas labores del hogar.	1	1	1	1	
		11. Los miembros de tu familia avisan cuando salen del hogar.	1	1	1	1	
		12. Los miembros de tu familia aprovechan la cena o almuerzo para compartir las experiencias del día.	1	1	1	1	
		13. En tu familia los padres e hijos se ponen de acuerdo para establecer sanciones.	1	1	1	1	
		14. Tienes confianza en tus padres, familia.	1	1	1	1	

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Indicador Convivencia armónica	15. Para solucionar un problema de tu hogar se toman en cuenta tus sugerencias.	1	1	1	1	
		16. Tus padres aprueban o desaprueban tus amigos y los amigos de tus hermanos.	1	1	1	1	
		17. En ausencia de tus padres, tus hermanos mayores toman el liderazgo.	1	1	1	1	
		18. En tu familia se organizan para realizar los quehaceres del hogar.	1	1	1	1	
		19. Las reglas de convivencia de tu familia cambian conforme las circunstancias que atraviesan.	1	1	1	1	
		20. A los miembros de tu familia fácilmente se les ocurre hacer cosas nuevas como familia.	1	1	1	1	
		21. Tú y tus hermanos reconocen el liderazgo de tus padres.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	<b>CUESTIONARIO</b>
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la variable disfunción familiar en los estudiantes del VI ciclo.
Nombres y apellidos del experto	Jhonny Félix Farfán Pimentel
Documento de identidad	06269132
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	997026965
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la pregunta pertenece al ítem/pregunta dimensión/sub categoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## Matriz de validación del cuestionario

### Disfunción familiar

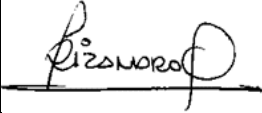
Definición de la variable. Una familia disfuncional es aquella en que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, eso hace que los otros miembros vean este comportamiento como algo normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. Lafosse, 2004.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión COHESION FAMILIAR	Unión Familiar	1. Los miembros de tu familia solicitan ayuda unos de otros	1	1	1	1	
		2. En tu familia les gusta hacer cosas juntos.	1	1	1	1	
		3. Los miembros de tu familia se sienten más cercanos entre sí, que entre personas ajenas.	1	1	1	1	
		4. En tu familia es muy importante la unión familiar.	1	1	1	1	
		5. A los miembros de tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.	1	1	1	1	
		6. Cuando tienen actividades familiares a todos les gusta estar presentes.	1	1	1	1	

COMUNICACIÓN FAMILIAR	Indicador Confianza y respeto	7. En tu familia se respeta los espacios de cada uno de los miembros.	1	1	1	1	
		8. En tu familia está permitido que los hijos expresen su opinión respecto a la disciplina.	1	1	1	1	
		9. Cuando coinciden en días o tiempo libre, los miembros de tu familia coordinan para hacer algo juntos.	1	1	1	1	
		10. En tu familia es difícil delegar quien se encarga de ciertas labores del hogar.	1	1	1	1	
		11. Los miembros de tu familia avisan cuando salen del hogar.	1	1	1	1	
		12. Los miembros de tu familia aprovechan la cena o almuerzo para compartir las experiencias del día.	1	1	1	1	
		13. En tu familia los padres e hijos se ponen de acuerdo para establecer sanciones.	1	1	1	1	
		14. Tienes confianza en tus padres, familia.	1	1	1	1	

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Indicador Convivencia armónica	15. Para solucionar un problema de tu hogar se toman en cuenta tus sugerencias.	1	1	1	1	
		16. Tus padres aprueban o desaprueban tus amigos y los amigos de tus hermanos.	1	1	1	1	
		17. En ausencia de tus padres, tus hermanos mayores toman el liderazgo.	1	1	1	1	
		18. En tu familia se organizan para realizar los quehaceres del hogar.	1	1	1	1	
		19. Las reglas de convivencia de tu familia cambian conforme las circunstancias que atraviesan.	1	1	1	1	
		20. A los miembros de tu familia fácilmente se les ocurre hacer cosas nuevas como familia.	1	1	1	1	
		21. Tú y tus hermanos reconocen el liderazgo de tus padres.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	<b>CUESTIONARIO</b>
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la variable disfunción familiar en los estudiantes del VI ciclo.
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TC
Número telefónico	941397665
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



## Anexo 4

### Fiabilidad del instrumento

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.828	21

## Anexo 5

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024

Investigadora: Deysi Cahahuanca Capcha

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “La disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes del VI ciclo de una institución educativa del Rímac, 2024”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Maestría en Problema de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución IEE Ricardo Bentin- Rimac – Lima.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se busca mejorar la educación y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará al responder un cuestionario SIN incluir datos personales, será cuestión de responder algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará a través del medio de WhatsApp.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su menor hijo (a) /representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su menor hijo(a) / representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la

investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Deysi Cajahuanca Capcha  
email: cajahuancad@gmail.com y asesor Dr. Lizandro Crispín Rommel.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

## Anexo 7

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$188 = \frac{370 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{5 \times (370 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n = tamaño de muestra buscado

N = tamaño de la población o universo

Z = parámetro estadístico que depende del Nivel de Confianza (NC)

d = error de estimación máximo aceptado

p = probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q = (1-p) = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado



Escuela de Posgrado

Yo Arencio Fortunato Collanqui Collanqui

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI 01555528, en mi calidad

de Director

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Del área .....

Con resolución directoral N° .....

con R.U.C N° 20506397546, ubicada en la ciudad de Perú - Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Dexsi Cajahuanea Capcha  
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 41764405, de la Escuela de Posgrado....., para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

Ricardo Bentin  
.....  
.....

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Tesis para optar el Título Profesional de magister  Trabajo de investigación , ( ) Trabajo académico, ( ) Otro (especificar).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( ) Mencionar el nombre de la empresa.

Arencio Fortunato Collanqui Collanqui  
Director General

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 01555528

# Anexo 9

Deysi base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda


Aplicación de búsqueda

Visible: 33 de 33 variables

	coecio n1	coecio n2	coecio n3	coecio n4	coecio n5	coecio n6	COMU 1	COMU 2	COMU 3	COMU 4	COMU 5	COMU 6	COMU 7	COMU 8	ADAP1	ADAP2	ADAP3	ADAP4	ADAP5	ADAF
1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	
2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3	
3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
7	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	
9	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
11	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	
12	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
13	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
14	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	
15	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	
16	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
17	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
18	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	
19	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
20	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
22	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	
24	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo  Unicode:ACTIVADO Clásico 