



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de
primaria de una IE, San Juan de Lurigancho, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Quispe Arroyo, Julio Cesar (orcid.org/0009-0006-4993-5554)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE , San Juan de Lurigancho, 2024", cuyo autor es QUISPE ARROYO JULIO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 03- 08-2024 01:17:25

Código documento Trilce: TRI - 0832228





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE ARROYO JULIO CESAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE , San Juan de Lurigancho, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE ARROYO JULIO CESAR DNI: 40612689 ORCID: 0009-0006-4993-5554	Firmado electrónicamente por: JQUISPEARR el 04-08- 2024 20:41:19

Código documento Trilce: INV - 1706300



Dedicatoria

Dedicado a mis padres por ser ejemplos de abnegación, responsabilidad y amor.

Agradecimiento

Le doy gracias a mis maestros de la maestría en problemas del aprendizaje por sus enseñanzas y su dedicada labor docente

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	28
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: El rol de la familia en el proceso educativo	35
Tabla 2: Expectativas y creencias de los padres en el proceso educativo	36
Tabla 3: Apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo	37
Tabla 4: Modelado de roles dentro de la familia en el proceso educativo	38
Tabla 5: Rol de la familia en el proceso educativo	39
Tabla Cruzada 6: Expectativas y creencias de los padres en el proceso educativo	40
Tabla 7: Entre el apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo	41
Tabla 8: Modelado de roles dentro de la familia en el proceso educativo	42
Tabla 9: Resultado de la prueba de normalidad	43
Tabla 10: Estadístico de correlación de la hipótesis general.....	44
Tabla 11: Estadístico de correlación de la hipótesis específica 1.....	45
Tabla 12: Estadístico de correlación de la hipótesis específica 2	46
Tabla 13: Estadístico de correlación de la hipótesis específica 3	47

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: El rol de la familia en estudiantes de primaria.....	33
Figura 2: El proceso educativo en estudiantes de primaria.....	34

Resumen

Influencia del Rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024. El objetivo general fue la determinar la influencia del rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024. Se emplea un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Se utilizan cuestionarios para recolectar datos sobre las percepciones de los padres respecto al rol de la familia y el proceso educativo. La muestra está compuesta por 139 padres de estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho. Los resultados revelan una correlación positiva muy fuerte entre el rol de la familia y el proceso educativo, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.821 y una significación estadística de 0.000. Se destaca la influencia positiva de las expectativas y creencias de los padres, el apoyo y refuerzo familiar, y el modelado de roles dentro de la familia en la percepción del proceso educativo. La investigación confirma que un entorno familiar que valora y apoya activamente la educación es crucial para mejorar la calidad del proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: familia, educación, expectativas, apoyo, rendimiento

Abstract

Influence of the family's role in the educational process in elementary school students of an IE in San Juan de Lurigancho, 2024. The general objective was to determine the influence of the role of the family in the educational process in elementary school students of an IE in San Juan de Lurigancho, 2024. A quantitative approach with a correlational design was used. Questionnaires are used to collect data on parents' perceptions of the role of the family and the educational process. The sample is composed of 139 parents of elementary school students from an IE in San Juan de Lurigancho. The results reveal a very strong positive correlation between the role of the family and the educational process, with a Spearman correlation coefficient of 0.821 and statistical significance of 0.000. The positive influence of parental expectations and beliefs, family support and reinforcement, and role modeling within the family on the perception of the educational process is highlighted. The research confirms that a family environment that values and actively supports education is crucial to improve the quality of the educational process and the academic performance of students.

Keywords: Family, education, expectations, support, performance.

I. INTRODUCCIÓN

El progreso y su formación de los infantes dependen en gran medida de la familia que se considera ampliamente como una de las instituciones más fundamentales. La importancia del papel de la familia en la educación primaria ha sido estudiada de manera extensiva a nivel mundial. Al actuar como sistema de apoyo inicial, la familia tiene una inmensa importancia a la hora de sentar las bases tanto para el crecimiento académico como para el bienestar general (Arguiñano et al., 2024). Los padres y tutores proporcionan no solo las necesidades básicas sino que también configuran el primer entorno educativo del niño (Arguiñano et al., 2024).

El amor por la escuela suele estar relacionado a las intenciones y el apoyo del padre en la instrucción de los infantes. Cuando los papas tienen altas perspectivas sobre los beneficios educativos de sus hijos, es común que sus hijos cumplan y superen dichas expectativas (Coughlin et al., 2022). La evolución de habilidades socioemocionales, comprendida la autoeficacia, el autoconcepto y la motivación, son exigidas para el aprendizaje exitoso, esto puede ser influenciado por la relación con la familia y el modo de crianza (Briales y Vera, 2023). Con la tecnología y la globalización, hay una tendencia hacia la homogeneización de las prácticas educativas, pero también hay un esfuerzo consciente por mantener la diversidad cultural y adaptar la educación a las necesidades locales (Bernedo et al., 2023). A causa de la popularidad creciente de la capacitación a distancia y los procedimientos de enseñanza, los papás están con más tiempo para hacerse cargo de un mayor porcentaje del proceso educativo de sus hijos (Gil-quintana et al., 2022).

La desigualdad socioeconómica en las familias con menos recursos económicos a menudo tiene un acceso limitado a materiales educativos y oportunidades enriquecedoras fuera del entorno escolar, lo que puede resultar en diferencias significativas en el rendimiento académico (Atterberry, 2022). Dentro de comunidades ricas en diversidad cultural y lingüística, las variaciones en el idioma y las costumbres educativas dentro de los hogares pueden plantear dificultades, para estudiantes y padres de familia. En consecuencia, esto puede dar lugar a malas interpretaciones y a una falta de alineación entre las perspectivas del colegio y las

reglas que se mantienen dentro de las familias (Ramos et al., 2022). Los cambios dinámicos en las estructuras familiares, como un aumento en hogares monoparentales o familias con ambos padres trabajando, pueden limitar el tiempo y la energía disponibles para el apoyo educativo en casa. A pesar de que se comprende ampliamente que la participación de los papás es esencial, diversas familias requieren de una asistencia específica para poder orientarse en la travesía educacional de sus menores. Además, existen variaciones notables tanto en el alcance como en el calibre de la participación de los padres (Silva et al., 2022).

El beneficio emocional y estudiantil de los estudiantes puede verse presumido por las presiones económicas y sociales experimentadas dentro de sus familias. Es de suma importancia tratar la comodidad emocional y anímico de los alumnos. La formación instructiva de los papás y también sus vivencias dentro de la institución tienen la posibilidad de rescatarse como una figura importante para apoyar a sus menores. Las familias de que los padres tienen niveles más bajos de educación formal pueden sentirse menos preparadas para ayudar con las tareas o guiar a sus hijos a través de las complejidades del sistema educativo (Protevi, 2022).

En ese sentido, la familia continúa siendo una pieza fundamental para la formación del primer grado a nivel mundial, y la calidad de la contribución de la familia es una medida fundamental para la consecución del éxito en la educación. Frente a lo que viene, es fundamental solucionar las diferencias en el sustento familiar y garantizar que cada familia tenga los recursos y entendimientos fundamentales para poder participar rápidamente en la educación de sus menores.

En América del Sur existe una disparidad significativa en el estatus socioeconómico, lo que tiene un profundo impacto en la vida de muchas familias. Estas familias enfrentan la dura realidad de la pobreza, que restringe severamente su capacidad de acceder a herramientas y recursos educativos, incluidos libros y tecnología. Además, la diversidad de la educación sudamericana es muy distinta según se viva en una zona rural o urbana, y también si se trata de una escuela pública o privada (Lopez-Larrosa y Periscal, 2022). Las familias que no pueden permitirse una educación privada de calidad a menudo se enfrentan a sistemas educativos públicos con recursos limitados. Para reconocer plenamente la superioridad de una buena

educación es decisivo establecer apoyos específicos y estrategias educativas que reconozcan para que atiendan las distintas necesidades y activos de las familias sudamericanas, teniendo en cuenta las diversas variables estructurales, económicas y culturales. obstáculos que encuentran (Kemet y Paul, 2021). La mejora en la colaboración entre escuelas, comunidades y políticas públicas es decisiva para empoderar a las familias y potenciar su impacto positivo en la educación primaria.

Perú es un país con una gran diversidad geográfica y socioeconómica que influye significativamente en la educación. Las áreas rurales, a menudo con menos recursos y acceso a educación de calidad, contrastan con las áreas urbanas que pueden tener mejores infraestructuras y recursos educativos (Sisto et al., 2021). Esto afecta especialmente a las familias rurales, que a menudo enfrentan los mayores desafíos. Las familias de diversos orígenes socioeconómicos experimentan una notable disparidad en el acceso a los recursos educativos (Muñoz-Labraña et al., 2021). Las familias con mayores ingresos pueden proporcionar materiales educativos, tecnología y entornos de aprendizaje más enriquecidos, mientras que las familias de bajos ingresos luchan para ofrecer el apoyo básico necesario. En el Perú, sin embargo, existen múltiples obstáculos que deben superarse para garantizar que cada familia tenga los recursos y la asistencia necesarios para hacer una contribución significativa a la educación de sus hijos (Cáceres et al., 2021). Esto requiere una perspectiva que implique la colaboración entre gobierno, comunidad y organizaciones de enseñanza para generar un contexto que genere un empoderamiento para los estudiantes y sus familias.

En San Juan de Lurigancho, muchas familias enfrentan condiciones de vida desafiantes, incluidos ingresos limitados y acceso restringido a recursos básicos, lo que puede afectar directamente. La pobreza puede limitar su capacidad para comprar materiales educativos, pagar por actividades extracurriculares o acceder a tecnologías que faciliten el aprendizaje. La situación en San Juan de Lurigancho refleja la necesidad crítica de políticas y programas que apoyen a las familias y mejoren la calidad de la educación. Esto podría incluir una mayor inversión en infraestructura escolar, programas de capacitación para padres y el desarrollo de recursos educativos cultural y lingüísticamente apropiados (Ingaruca y Veliz, 2021). Para garantizar un

acceso igual y justo a excelentes oportunidades educativas para todos los estudiantes, es decisivo priorizar también la resolución de las disparidades socioeconómicas.

En este análisis, se exploran tanto las causas subyacentes que dan forma a la familia como las consecuencias que este tiene en el proceso Educativo en estudiantes. Sobre la base de esta problemática surgió el problema general: ¿Cómo influye el rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024?; teniendo como objetivos específicos: a) ¿Cómo influye la expectativas y creencias de los padres en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024?; b) ¿Cómo influye el apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024?; c) ¿Cómo influye el modelado de roles dentro de la familia en el proceso Educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024?

Este estudio demuestra teóricamente la influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el año 2023. El estudio, tiene principios teóricos derivados del conocimiento conceptual y modelos teóricos relacionados con las familias y los procesos educativos para estudiantes. Se basa en la teoría del modelo de valor de expectativa, que supone que la familia es un elemento esencial del sistema abierto de una institución y afecta profundamente el comportamiento de los estudiantes. Por tanto, este estudio pretende aportar conocimiento y evidencia sólida sobre esta asociación en un contexto educativo. Este estudio tiene importantes implicaciones prácticas porque al identificar las relaciones entre las familias en el proceso educativo se pueden implementar acciones y estrategias específicas para mejorar ambos aspectos de las instituciones educativas. Este análisis tendrá una importancia fundamental para la práctica porque dará información fundamental para que los familiares decidan cómo mejorar la calidad de vida de sus hijos y, de esta manera, implementen mejoras en la enseñanza de las universidades nacionales. Este estudio presenta una fundamentación metodológica relevante porque a través del estudio de las familias y los procesos educativos en las instituciones educativas de la región de San Juan de Lurigancho se permitirá validar instrumentos de recolección de datos que podrán ser utilizados en futuros estudios de

estas variables. otros contextos educativos similares, lo que supone un valioso aporte metodológico para promover y orientar nuevas investigaciones enfocadas a analizar las relaciones entre estas variables notables en el campo de la educación.

El objetivo general fue: Determinar la influencia del rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024; Los objetivos específicos fueron: a) Determinar la influencia de las expectativas y creencias de los padres en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024; b) Determinar la influencia del apoyo y refuerzo familiar en el proceso Educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024; c) Determinar la influencia del modelado de roles dentro de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024.

La hipótesis general que planteamos en el presente trabajo: El rol de la familia influye positivamente en el proceso Educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024. Asimismo las hipótesis específicas son: a) Las Expectativas y creencias de los padres influyen en el proceso Educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024; b) El Apoyo y refuerzo familiar influyen en el proceso Educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024; c) El modelado de roles dentro de la familia influye en el proceso Educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024

Algunos estudios en el ámbito nacional que preceden a la actual investigación tenemos, Quispe y Quispe, (2024), El trabajo, titulado, Determinación de la relación entre el grado de instrucción de los padres de familia y los hábitos de lectura en estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N°50488 – Cusipata en periodo de emergencia sanitaria – 2021, este estudio analiza cómo los hábitos de lectura de los niños durante la pandemia de COVID-19 están influenciados por el nivel educativo de sus padres. Se recolectaron datos de estudiantes de quinto grado y sus padres de la institución educativa N°50488 de Cusipata durante 2021. Los resultados muestran una correlación positiva significativa: los niños con padres de mayor nivel educativo tienen hábitos de lectura más frecuentes y consistentes. Los autores concluyen que el nivel

educativo de los padres es crucial para formar hábitos de lectura en los estudiantes, incluso durante la emergencia sanitaria.

Rodriguez et al., (2023) este estudio investiga el impacto de la educación de los padres en los hábitos de lectura de los niños durante la pandemia de COVID-19, enfocándose en estudiantes de quinto grado y sus padres de la institución educativa N°50488 de Cusipata durante el año académico 2021. Utilizando encuestas y registros escolares, se evaluó la orientación de los padres y los hábitos de lectura de los estudiantes. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre el nivel educativo de los padres y los hábitos de lectura de sus hijos. En particular, los niños con padres de mayor nivel educativo presentan hábitos de lectura más consistentes y frecuentes. Los autores concluyen que el nivel educativo de los padres es fundamental para formar hábitos lectores en los estudiantes, incluso en medio de los desafíos de la emergencia sanitaria.

Caballero, (2023) el estudio titulado Relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022 tuvo como objetivo establecer la correlación entre la participación de los padres y el éxito académico de los estudiantes de primaria. El proceso de investigación incluyó la formulación de hipótesis, la definición y operacionalización de variables, el establecimiento de un marco teórico, el diseño metodológico, la selección de la población y la muestra, la recopilación de datos, el análisis de estos, la extracción de conclusiones y la formulación de recomendaciones. La población del estudio consistió en estudiantes de 3° y 4° grado matriculados en la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco, durante el año 2022. Los resultados demostraron una asociación directa y significativa entre la participación de los padres y el desempeño académico, destacando la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo para mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Sanchez, (2023) en su tesis titulada Intervención psicológica en el apoyo emocional de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Holy Trinity de San Juan de Lurigancho, el autor destaca el papel crucial del

apoyo emocional de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio tenía como objetivo equipar a los padres con los recursos y conocimientos necesarios para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Para cumplir este objetivo, se implementaron varias actividades, como talleres interactivos, entrevistas con madres, dramatizaciones de situaciones escolares, recopilación de experiencias personales de los padres durante su escolarización y análisis de factores socioemocionales en el entorno escolar. La población objetivo consistió en padres de familia del colegio Holy Trinity de San Juan de Lurigancho. La intervención buscó promover mejores resultados académicos a través del apoyo emocional y la participación activa de los padres. La intervención psicológica se enfocó en proporcionar apoyo emocional a los padres, mostrando el impacto positivo de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes. Al resaltar la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo, la intervención ofreció herramientas para comprender y atender las necesidades emocionales de sus hijos. Como resultado, se observaron mejoras significativas en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Colque, (2020) el estudio se enfocó en explorar las perspectivas de los docentes sobre la participación de los padres en el proceso educativo en una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima. Utilizando una metodología cualitativa, se aplicaron técnicas como el análisis documental y entrevistas semiestructuradas, además de un estudio de caso, para examinar las opiniones de 9 docentes de la institución. Los resultados subrayan la importancia de fomentar la colaboración entre las escuelas y las familias como un medio crucial para lograr el éxito educativo. Fortalecer esta conexión es esencial para crear un ambiente educativo estimulante y enriquecedor.

Se han considerado como antecedentes internacionales, Fernando et al., (2023), En un estudio realizado en el I.E. Cristalina en el Municipio Losada de San Vicente del Caguán, la investigadora analiza los efectos de incorporar estrategias lúdicas en el aprendizaje de las tablas de multiplicar entre estudiantes de tercer grado. El objetivo principal de esta investigación cualitativa es profundizar en la comprensión de cómo estas estrategias influyen en las experiencias de aprendizaje de los

estudiantes. Mediante entrevistas y un diario de campo, se recopilan y analizan datos para identificar patrones de comportamiento y los desafíos que enfrentan los estudiantes al aprender las tablas de multiplicar. Los hallazgos revelan que la implementación de estrategias lúdicas ha resultado en una mayor participación, motivación y rendimiento de los estudiantes. Estas estrategias se demuestran como herramientas eficaces para mejorar el proceso de aprendizaje. Este enfoque innovador e interactivo es prometedor para futuras aplicaciones educativas, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y mejora la calidad general de la educación.

Domínguez et al., (2023) la investigación se centró en explorar la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa El Siglo en Ciénaga de Oro. El objetivo principal fue evaluar el impacto de la implicación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria. Específicamente, se buscó entender cómo el apoyo de los padres influye en el desarrollo educativo continuo dentro del entorno escolar. Para lograr este objetivo, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. La metodología incluyó entrevistas estructuradas y grupos focales. Los resultados mostraron que los padres tienden a visitar la institución educativa principalmente cuando son convocados por los maestros o la administración para discutir el progreso académico de sus hijos.

Pérez et al., (2023) el lugar y panorama de esta investigación es observar la manera en la que la familia apoya al estudio de los alumnos que asisten al colegio El Siglo del pueblo de Ciénaga de Oro. El objetivo principal del análisis es examinar la influencia de la contribución de la familia en su avance de la formación docente de los alumnos del tercer grado de E.B.P. Para lograr lo anterior, se optó por un punto de vista cuantitativo, utilizando una estrategia no experimental en el contexto de una propuesta factible. Los instrumentos examinados en el análisis fueron corroborados meticulosamente por dos especialistas en educación. El estudio ofrece varias tácticas con el objetivo de desarrollar la intervención de los papás en la formación de los infantes, haciendo hincapié en la importancia del esfuerzo de colaboración entre familias y colegios para enfrentar de manera eficaz las peticiones constantemente diversas de la sociedad.

Dominguez y Quintero, (2022), el nombre de la investigación es; El papel de la familia en el procedimiento de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación fundamental de la escuela Insti. El Siglo, de Ciénaga De Oro, en el municipio de Rosario. La intención fundamental de la investigación es examinar la influencia de la familia sobre el conocimiento de los niños. Para conseguirlo, se optó por un enfoque cualitativo, más específicamente a través de una exploración fenomenológica. Utilizando diversas herramientas y técnicas, los investigadores deseaban entender más profundamente las vivencias subjetivas de los papás con respecto a los niños de tercer grado. A través del estudio de las narrativas de los progenitores y la utilización de la triangulación hermenéutica, se predijo que la información importante acerca de la influencia de la familia en la ocupación educacional de los infantes de tercer grado. Estos descubrimientos tienen la capacidad de promover una mayor colaboración entre las familias y las schools, lo que en última instancia resultaría en una mejoría de la calidad del desarrollo de los niños.

Conejo et al., (2021), el estudio se orienta en la percepción de los profesores de educación primaria respecto a la habilidad de entendimiento de la I.E. San Matheus. El propósito fundamental es conseguir conocimiento acerca de la manera en la que los docentes juzgan las habilidades de entendimiento de sus estudiantes. El estudio se hace con un enfoque cualitativo, y se utiliza varios métodos, como por ejemplo las encuestas a alumnos, las observaciones de clases, las entrevistas a profesores, los grupos focales con los líderes docentes y los conceptos teóricos. También, el estudio se centra en las particularidades, requerimientos y deseos de los estudiantes dentro de su ambiente. El rol que tiene la mediación del docente se hace notar como importante en el procedimiento de entendimiento de la lectura. Anima a los profesores a que piensen sobre sus métodos y asuman nuevos objetivos para incitar el provecho de los escolares en la literatura. La incorporación de tácticas de estudio innovadoras tiene la capacidad de desenvolver las destrezas de entendimiento de los alumnos.

Narváez y Yépez, (2020) el artículo de investigación con el título: Pandemia de tiempos y la ocupación de la familia en su educación, se hace un estudio de los efectos de la pandemia en la formación, particularmente en la importancia que tiene el rol que desempeñan las familias. El estudio se basa en vivencias de enseñanza, métodos de

enseñanza y deberes legales vinculados a la contribución de la familia al trayecto educacional. Se resaltan los beneficios de tomar en consideración diversas causas de clases sociales al momento de ejecutar soluciones de formación en línea. Es necesario volver a examinar métodos para asegurar una educación igualitaria y de gran calidad para todos los estudiantes, admitiendo los contratiempos que surgen en condiciones extraordinaria como la pandemia que actualmente se desarrolla.

El estudio de la variable La familia se fundamenta desde la teoría del Modelo de Expectativas-Valores de Jacquelynne Eccles: Según este modelo particular, las cualidades de los alumnos hacia el colegio y su motivación para tener éxito académico están fuertemente influenciadas por las expectativas y valores de sus padres. El modelo de expectativas y valores de Jacquelynne Eccles ofrece un marco integral para alcanzar cómo la conducta de las personas y los métodos, las disposiciones están modelados por sus propias expectativas y valores personales (Eccles, 2013). Según Wigfield y Eccles, (2017), este modelo postula que las elecciones y acciones de los individuos están determinadas por sus expectativas de éxito y el valor que otorgan a las tareas o actividades involucradas. Las expectativas de guiar el comportamiento, ya que es más probable que los individuos participen en actividades en las que creen que pueden tener éxito. Estas expectativas están influenciadas por factores como experiencias pasadas, comentarios de otros y autopercepciones. En el contexto del modelo de expectativas-valores, las expectativas sirven como un determinante clave del desempeño, la persistencia y las elecciones de los individuos (Valenzuela et al., 2012).

Los valores, otro componente esencial del modelo de expectativas-valores, desempeñan un papel importante en el tiempo, al guiar los métodos de las disposiciones para moldear el comportamiento. Los valores se refieren a las creencias, principios e ideales que las personas valoran y priorizan en sus vidas (Wigfield y Eccles, 2017). Es más probable que las personas participen en actividades que se alineen con sus valores y creencias. Eccles, (2013) postula que los valores, junto con las expectativas, tienen una influencia directa en el desempeño, la persistencia y las elecciones de los individuos. Al comprender la interacción entre expectativas y valores, los investigadores pueden obtener información sobre cómo las personas navegan en

diversos ámbitos de la vida y toman decisiones que son congruentes con sus creencias y prioridades personales.

El modelo de expectativas-valores de Eccles, (2013) se ha aplicado al estudio de la dinámica familiar, arrojando luz sobre cómo las expectativas y los valores de los padres influyen en las interacciones y relaciones familiares. La investigación realizada en este campo se centra en la huella que deja la intervención de los padres, los patrones de comunicación familiar y los factores de riesgo sociofamiliares en resultados como el rendimiento académico y la autoestima (Eccles, 2013; Valenzuela et al., 2012; Wigfield y Eccles, 2017). Al examinar el papel de las expectativas y los valores dentro del contexto familiar, los investigadores pueden comprender mejor cómo estos factores contribuyen al bienestar del crecimiento y progreso general de los individuos dentro de una familia. El modelo de expectativas-valores a la dinámica familiar proporciona información valiosa sobre la compleja interacción entre las creencias individuales, las interacciones familiares y los resultados relacionados con la educación, la comunicación y el funcionamiento familiar en general.

La teoría de Expectativas-Valores de Jacquelynne Eccles, en entornos educativos, se encuentra disponible un marco teórico ampliamente utilizado para comprender las decisiones y los logros académicos. Para comprender plenamente este marco, es crucial considerar tres dimensiones importantes.

En cuanto a la variable la familia tenemos a su primera dimensión, Expectativas y creencias de los padres: La influencia que las expectativas y dogmas de los padres tienen sobre sus percepciones, acciones de sus descendencias es el punto central de este aspecto. Cuando los padres tienen altas expectativas académicas y demuestran un interés genuino en la educación, esto sirve como fuerza impulsora para que sus hijos se esfuercen más en sus estudios. En el contexto de la dimensión expectativas y creencias de los padres, la teoría de expectativas-valores, existen dos indicadores importantes que pueden utilizarse para evaluar el impacto de estas expectativas y creencias en el comportamiento y los beneficios de estudios de los niños. Los siguientes son los dos indicadores principales:

Nivel de expectativas académicas: La medición de este indicador mide el nivel de expectativas de rendimiento académico que los padres tienen para sus hijos,

destacando la importancia que se le otorga a los logros educativos. Esto incluye las metas que los padres establecen para sus hijos en términos de calificaciones, el nivel de educación que esperan que alcancen (como completar la universidad), y sus expectativas sobre la participación en actividades educativas complementarias (como clases extraescolares o programas de enriquecimiento).

Comunicación de expectativas: Esta medida evalúa la manera y frecuencia con la que los padres comunican expectativas y creencias académicas a sus hijos. Aborda aspectos como la claridad y coherencia de los mensajes enviados a los padres sobre la calidad de la formación y el esfuerzo académico. También puede incluir la forma en que los padres discuten el futuro académico y profesional con sus hijos, incluyendo conversaciones sobre carreras, la importancia de buenos resultados en la escuela, y cómo estos impactan las oportunidades futuras.

En cuanto a la variable la familia tenemos a su segunda dimensión, Apoyo y refuerzo familiar: Incluye el valor en que las partes de la familia apoyan y mejoran la participación y el desempeño en ciertas actividades. El apoyo puede ser emocional, como proporcionar aliento, o práctico, como ayudar con los deberes o financiar recursos educativos. Este apoyo puede aumentar la percepción de los niños sobre el valor de lograr buenos resultados académicos. Dentro de la dimensión "Apoyo y refuerzo familiar" de la teoría de Expectativas-Valores, los indicadores son esenciales para evaluar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento y las decisiones educativas de los estudiantes. Aquí dos indicadores relevantes para el estudio de esta dimensión:

Apoyo emocional y motivacional: Este indicador en particular mide el nivel de apoyo emocional brindado por los padres y otras piezas importantes. Esto puede incluir proporcionar consuelo y comprensión ante desafíos académicos, elogiar el esfuerzo y los logros, y motivar a los estudiantes a superar dificultades. Es importante notar cómo este apoyo influye en la confianza del estudiante y su disposición a enfrentar retos académicos.

Apoyo práctico y de recursos: Evalúa la disponibilidad y la provisión de recursos materiales y prácticos que los miembros de la familia brindan para facilitar el aprendizaje y el rendimiento académico. Esto puede incluir la compra de materiales

educativos como libros y tecnología, la asistencia en la gestión del tiempo (ayudando a establecer horarios de estudio, por ejemplo), y el apoyo logístico, como transportar a los niños a actividades educativas extracurriculares o proporcionar un espacio tranquilo para estudiar en casa.

En cuanto a la variable la familia tenemos a su tercera dimensión, Modelado de roles dentro de la familia: El concepto al que se hace referencia es la influencia que los padres y otros familiares, tienen en los infantes a través de sus conductas, actitudes y valores, actuando como modelos a seguir. Cuando los padres dan prioridad a la educación y participan activamente en actividades intelectuales y culturales, pueden inspirar a sus hijos a adoptar intereses y valores similares. En el marco de la dimensión "Modelado de roles dentro de la familia" de la teoría de expectativas-valores, existen indicadores específicos que se utilizan para evaluar cómo las actitudes y comportamientos sirven como modelos a seguir para los jóvenes. Dos indicadores significativos son:

Intervención de los papás en acciones educativas y culturales: El nivel de participación de los padres en los esfuerzos educativos, culturales juegan un característico de la disposición en las actitudes de los niños hacia el aprendizaje y la importancia de la educación. Esta métrica evalúa la frecuencia y la natural intervención de los papás en diversas acciones, como leer libros, explorar museos, asistir a conciertos o conferencias y unirse a clubes educativos u organizaciones comunitarias. Al participar activamente en estas experiencias, los padres pueden impactar directamente la percepción de sus hijos sobre el valor del aprendizaje continuo.

Actitudes y valores hacia la educación: La evaluación de actitudes y valores sobre la importancia de la educación se realiza a través de este indicador, abarcando mensajes tanto explícitos como implícitos transmitidos por los padres. Esto puede incluir cómo hablan sobre sus propias experiencias educativas, su actitud hacia la escuela y los maestros, y la importancia que le dan al logro educativo y profesional. Este modelado también puede reflejarse en cómo los padres priorizan y valoran el tiempo dedicado al estudio frente a otras actividades.

El estudio de la variable Proceso Educativo se fundamenta desde la hipótesis de las IM de Howard Gardner: Proposición sugiere, los niños poseen diversas formas de inteligencia, incluyendo habilidades lingüísticas, lógico-matemáticas, espaciales, musicales, corporales-quinestésicas, intrapersonales, interpersonales y naturalistas (Gardner et al., 2010). Esta teoría sugiere que las escuelas deben ofrecer una variedad de actividades para atender a todos estos tipos de inteligencias y así facilitar un aprendizaje más personalizado y efectivo (Emst-Slavit, 2001). La Suposición de las IM de Howard Gardner, (1989), revolucionó la comprensión convencional de la inteligencia. Howard Gardner (1989), la inteligencia es una construcción compleja que abarca varias habilidades o inteligencias distintas, como la lingüística, la lógica-matemática, la espacial, la musical, la corporal-kinestésica, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista, en lugar de ser un concepto singular (Emst-Slavit, 2001). La teoría de Gardner destaca la inteligencia físico-cinestésica como una forma significativa de inteligencia, enfatizando la capacidad de comunicar ideas y emociones de manera efectiva a través de la coordinación y el movimiento corporal (Emst-Slavit, 2001). Esta perspectiva ampliada sobre la inteligencia tiene importantes implicaciones para la educación, ya que desafía las nociones tradicionales de inteligencia y abre nuevas posibilidades para comprender y apoyar diversos estilos y habilidades de aprendizaje.

La aplicación de la Teoría de las IM de Howard Gardner, (1989) enfatiza fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, permitiéndoles comprender y procesar información de manera que se alineen con sus inteligencias y estilos de aprendizaje únicos. Este enfoque no sólo promueve el éxito académico, sino que también fomenta la autoestima, la creatividad y el desarrollo general de los estudiantes.

Las implicaciones de la Teoría de las IM de Howard Gardner hacia los estilos de enseñanza y aprendizaje son profundas y enfatizan la necesidad de que los educadores adopten un enfoque de instrucción más personalizado y diferenciado (Gardner et al., 2010). Los maestros tienen la capacidad de crear un ambiente en el aula que reconozca y utilice las diversas inteligencias que se encuentran entre los estudiantes, lo que resulta en una comprensión y admiración más profundas por la

materia (Gardner et al., 2010). Este enfoque personalizado también ayuda a los estudiantes a desarrollar una gama más amplia de habilidades y competencias, promoviendo el desarrollo holístico y el aprendizaje permanente (Gardner et al., 2010; Emst-Slavit, 2001; Gardner, 1989). A medida que los educadores continúan explorando y aplicando los principios de las inteligencias múltiples en las prácticas docentes, contribuyen a un proceso educativo más inclusivo, atractivo y eficaz que celebra la diversidad de la cognición y expresión humana.

En cuanto a la variable Proceso Educativo tenemos a su primera dimensión, Diseño Curricular Diferenciado: Esta dimensión implica la adaptación del currículo escolar para incorporar y desarrollar las diversas inteligencias que Gardner identifica. Por ejemplo, un currículo diferenciado puede incluir actividades musicales para estimular la inteligencia musical, problemas matemáticos y experimentos científicos para la inteligencia lógico-matemática, o actividades de escritura y lectura para la inteligencia lingüística. El objetivo es ofrecer variedad en las modalidades de aprendizaje para atender a las fortalezas individuales de cada estudiante. Para evaluar con eficacia la implementación del "Diseño Curricular Diferenciado" en el proceso educativo, los indicadores importantes para esta dimensión son:

Flexibilidad y Adaptabilidad del Currículo: Mide la capacidad del currículo para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo modificaciones basadas en sus respuestas y progresos. Este indicador evalúa si los educadores tienen la oportunidad y los recursos para ajustar los métodos de enseñanza y los contenidos curriculares para mejor atender a la diversidad en el aula. La evaluación podría basarse en encuestas a docentes sobre su percepción de la flexibilidad curricular y en análisis de casos documentados de adaptaciones curriculares.

Resultados de Aprendizaje Diversificados: Este indicador observa la eficacia del diseño curricular diferenciado en producir resultados de aprendizaje positivos en una gama de áreas, reflejando las distintas inteligencias. Se puede medir a través de la evaluación del rendimiento estudiantil en diferentes formatos (como proyectos, presentaciones, pruebas escritas, y portafolios) que permiten a los estudiantes demostrar sus habilidades en áreas que coinciden con sus inteligencias dominantes.

Además, se podrían incluir mediciones de la autoeficacia y la satisfacción estudiantil para capturar los efectos psicosociales del currículo diferenciado.

En cuanto a la variable Proceso Educativo tenemos a su segunda dimensión, Evaluación Multifacética: En vez de confiar únicamente en pruebas escritas tradicionales, esta dimensión propone utilizar múltiples conveniencias de valoración que midan las distintas inteligencias de los alumnos. Esto podría incluir portafolios, presentaciones, proyectos grupales, y demostraciones prácticas, permitiendo a los estudiantes mostrar sus habilidades en diferentes contextos y formatos. Esta forma de evaluación busca reconocer y valorar la diversidad de habilidades y talentos que cada estudiante aporta al aula. En la dimensión de "Evaluación Multifacética" dentro del proceso educativo, se propone dos indicadores:

Diversidad de Métodos de Evaluación Utilizados: Este indicador mide la variedad de herramientas y métodos de valoración que se emplean en el proceso educativo. Incluye evaluaciones tradicionales como exámenes escritos, así como evaluaciones alternativas como portafolios, presentaciones orales, proyectos grupales, y evaluaciones prácticas. Se puede evaluar mediante un estudio de los procedimientos de estos y los registros de evaluación para ver cuántos y qué tipos de métodos de evaluación se están utilizando en las diferentes materias y niveles educativos.

Retroalimentación Formativa y Continua: Mide la frecuencia y la efectividad de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes como parte del proceso de evaluación. Una evaluación multifacética eficaz no solo identifica dónde están los estudiantes en su aprendizaje, sino que también les proporciona información que pueden usar para mejorar. Este indicador puede incluir la evaluación de cómo los maestros proporcionan comentarios a los estudiantes, la utilidad de dichos comentarios para el aprendizaje continuo, y el conocimiento de los alumnos sobre la retroalimentación recibida.

En cuanto a la variable Proceso Educativo tenemos a su tercera dimensión, Metodologías de Enseñanza Inclusivas: Se refiere a la implementación de estrategias de enseñanza que activan y aprovechan múltiples inteligencias. Esto incluye el uso de tecnología, juegos, aprendizaje basado en proyectos, trabajo en grupo, y otras metodologías activas que permiten a los estudiantes participar y aprender de maneras

que se alinean mejor con sus inteligencias predominantes. El objetivo es fundar un cercano de aprendizaje donde unos los alumnos puedan involucrarse activamente y ser desafiados de manera adecuada según sus perfiles de inteligencia. Para la dimensión "Metodologías de Enseñanza Inclusivas" en el proceso educativo, Aquí dos indicadores clave:

Implementación de Estrategias de Enseñanza Diferenciadas: Este indicador mide la extensión y la efectividad con la que los docentes utilizan diversas habilidades de instrucción para adaptarse a las desiguales necesidades de aprendizaje de los alumnos. Incluye técnicas como la instrucción diferenciada, el uso de materiales didácticos variados, y la adaptación de las actividades de clase para acomodar diversos estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Este indicador puede evaluarse a través de observaciones de clases, revisiones de planificaciones docentes, y feedback de estudiantes.

Inclusión y Participación Estudiantil en el Aula: Este indicador mide la efectividad de las metodologías de enseñanza inclusivas en términos de participación activa de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Incluye observar de cómo las actividades permiten la participación de estudiantes con diversas necesidades y capacidades, y cómo se manejan las diferencias para fomentar un ambiente de aprendizaje equitativo. Puede evaluarse a través de encuestas a estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje y análisis de datos de participación estudiantil en diversas actividades de clase.

En esta investigación, el índice de la familia en el proceso educativo de los alumnos, primaria de una IE en San Juan de Lurigancho se examina desde la perspectiva de dos teorías fundamentales: el Modelo de Expectativas-Valores de Jacquelynne Eccles y la Teoría de las IM de Howard Gardner. Estas teorías proporcionan un marco hipotético sólido, comprender cómo las expectativas, creencias y prácticas familiares influyen en el desempeño educativo de los niños.

II. METODOLOGÍA

Se adoptó un paradigma positivista, en el que los métodos cuantitativos se personalizaron para alinearse con los intereses de investigación en cuestión. Según Arias et al., (2020) el paradigma positivista establece que para llegar a la verdad absoluta de alguna hipótesis es necesario establecer de forma significativa el camino entre el científico y el objetivo de la investigación.

Para Lopez y Sandoval, (2018) el enfoque en un estudio debe ser un procedimiento sistémico, estricto, ordenado y equilibrado, cuyo fin es conseguir datos importantes, consecuentes, claros e íntegros. La investigación se realizó utilizando una metodología cuantitativa, para Hernandez et al., (2018) en dicho enfoque se captan, procesa y se analiza información numérica de las variables estudiadas, esto ayuda interpretar la situación desde un nivel objetivo, el principal rasgo es la investigación cuantitativa es que va de lo general a lo específico.

Tipo de investigación, nuestro estudio es de tipo básica, en cuanto a su relación con el tema: La utilización de la investigación cuantitativa es muy ventajosa cuando se examina la correlación entre múltiples variables sin necesidad de manipulación (Hernandez, 2018). En este caso, se investigará la correlación entre El rol de la familia y proceso Educativo en estudiantes, el objetivo es evaluar si existe una correlación notable entre las dos variables y examinar en qué medida una variable influye o está conectada con la otra. (Lopez y Sandoval, 2018).

A través del examen, el rol de la familia como variable 1 y el proceso Educativo como variable 2, el estudio correlacional nos brinda la oportunidad de investigar las posibles asociaciones entre cambios o variaciones del rol de la familia y proceso Educativo (Babativa, 2017). El potencial de estos hallazgos de investigación radica en su capacidad para sentar las bases de intervenciones o estrategias destinadas a mejorar ambos aspectos, como la eficacia de una educación buena a futuro.

Diseño de investigación, en cuanto al diseño, se adoptará un enfoque no experimental ya que el estudio se centrará en observar y medir las variables de estudio (El rol de la familia y proceso Educativo) en su contexto natural, sin manipularlas activamente (Valderrama, 2019). El carácter transversal del estudio es evidente ya que

implica recopilar datos sobre el rol de la familia y proceso Educativo en un momento específico, ofreciendo una instantánea de la relación entre estas variables.

Variables y operacionalización, el rol de la familia (V 1) y proceso Educativo (V 2) ambas son cuantitativas. Para Herber, (2012) la operacionalización es el proceso de especificar las variables a investigar y explicar cómo se realizará la medición, dichas variables se agruparán en dimensiones, identificando los parámetros de medición en indicadores y escalas.

Variable 1: El Rol de la Familia, desde la perspectiva de Jacquelynne Eccles, (2013), el rol de la familia se puede definir conceptualmente como la influencia multidimensional que los padres y el entorno familiar ejercen sobre el desarrollo de los niños, a través de la socialización de valores y creencias, las expectativas y aspiraciones parentales, la provisión de oportunidades y recursos, el apoyo y la participación parental, y el modelado y la socialización de comportamientos. Este papel de la familia es fundamental para moldear las trayectorias de desarrollo y logro de los niños a lo largo de su vida.

Definición operacional: al operacionalizar el concepto del rol de la familia según la teoría de Eccles, los investigadores pueden recopilar datos cuantitativos que permitan analizar y comprender mejor las dimensiones: Expectativas y creencias de los padres, Apoyo y refuerzo familiar y Modelado de roles dentro de la familia; la influencia familiar se relaciona con los resultados de desarrollo y logro de los niños de manera integral. (ver anexo 1)

Variable 2: Proceso educativo, desde la perspectiva de Howard Gardner, (1989), el proceso educativo se puede definir conceptualmente como un enfoque multidimensional y centrado en el estudiante, que busca desarrollar las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y auténticas. Nuestro objetivo final como familia es la de formar personas que posean un conjunto completo de habilidades, que les permita enfrentar los obstáculos de la vida con confianza y hacer contribuciones significativas a la sociedad.

Definición operacional: para poner en práctica el concepto de proceso educativo es necesario considerar la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner,

(1989), es necesario identificar variables medibles y observables que reflejen los diferentes aspectos del desarrollo de las inteligencias y habilidades de los estudiantes. Para ello nos enfocaremos en sus dimensiones: Diseño Curricular Diferenciado, Evaluación Multifacética y Metodologías de Enseñanza Inclusivas. (ver anexo 1)

Población: es el grupo completo de elementos que comparten las características que son relevantes para el estudio (Aleixo y Lima, 2019). En este caso, la población será los padres de familia de una IE de san Juan de Lurigancho, del turno mañana que hacen un total de 360 y del turno tarde que hacen un total de 480 padres, en total serían 840 padres de familia. Los criterios de selección son los mismos que se utilizan para decidir si un elemento de la población se incluye en el estudio (Alarcón, 2022). En este caso, los criterios de selección eran que los padres de familia fueran mayores de 18 años y que llevaran al menos un año en la institución educativa.

Muestra, se elige una muestra de una población más grande para que sirva como un subconjunto representativo de toda la población (Alvarado, 2019). En este caso, la muestra estuvo formada por 139 padres de familia de san Juan de Lurigancho que fueron seleccionados al azar de la población. (ver anexo 7)

Muestreo, el acto de muestreo implica la selección de una muestra de una población más grande (Alarcón, 2022). En este escenario específico, la técnica que se empleó se conoce como muestreo probabilístico aleatorio simple. Garantiza que cada individuo considerado tenga las mismas posibilidades de ser seleccionado para la muestra. La unidad de análisis es la unidad de observación específica donde se recopilan los datos (Aleixo y Lima, 2019).

Unidad de análisis, en este caso, la unidad de análisis serán los padres de familia de la IE, san Juan de Lurigancho. Para realizar el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de variables cualitativas y población finita (Alarcón, 2022). La fórmula es:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, se recopilarán datos sobre cada variable examinada, se empleó una encuesta como técnica elegida. Según Murillo et al., (2018) mediante la encuesta se busca recopilar datos a través de interrogantes con el fin de adquirir indicadores que luego servirán para analizar las variables que se investigan. Como instrumento se usó el cuestionario mediante la puntuación Likert.

Validez, según Hernández et al., (2018) la validez mide el nivel de fiabilidad sobre el test utilizado y a su vez se calcula lo que realmente debe calcular. Para comprobar el rigor del cuestionario, se trabajó con la opinión de especialistas aplicando la prueba. (ver anexo 3)

Confiabilidad, para determinar la fiabilidad de los dos cuestionarios, se empleará una prueba de coherencia interna: Alfa de Cronbach. Para tal efecto, se aplicó una prueba piloto a una muestra representativa de 60 padres de familia de una IE de San Juan de Lurigancho. Los datos recopilados se organizaron en una base de datos, que luego se utilizó para calcular tanto las variaciones de los elementos individuales como la variación general de los totales (Corral, 2008). De este modo, se obtuvo como resultados para la variable: El rol de la familia: 0.7893 y para la variable Proceso educativo: 0.7944, en ambas variables se puede afirmar que la confiabilidad de los instrumentos es buena. (ver anexo 4)

Procedimientos, para aplicar herramientas de medición reconocidas, se siguió la siguiente estrategia: luego de preparar el cuestionario para los padres de familia de una IE de san Juan de Lurigancho, donde se contactó a los encuestados para obtener el consentimiento informado, para el estudio. Las respuestas de la encuesta se sistematizaron en una tabla utilizando Excel, donde la información se organizó por objetivos del estudio (es decir, variables y dimensiones). A continuación, los datos contenidos en la hoja de cálculo se trasladaron al software SPSS versión 29.0.1.

Método de análisis de datos, El análisis utilizó tratamiento estadístico para validar las presunciones de los participantes; Luego se emplearon tablas de doble entrada para solidificar la relación entre las variables y el nivel de aceptación de cada variable. Posteriormente se utilizaron gráficos de barras para ilustrar gráficamente la composición porcentual. Asimismo, la validación de hipótesis se realizará mediante análisis de regresión ordinal para probar diferentes hipótesis propuestas por los sujetos. Variables analizadas: Rol de la familia y Proceso educativo. Utilizando un software estadístico para el procesamiento de datos. SPSS versión 29.0.1.

Aspectos éticos, precisa Salazar et., (2018) menciona que los valores éticos en la investigación están sujetos al entorno cultural de cada sociedad, y que este comportamiento ético se forma en la familia con los valores adquiridos y la

especialización. La investigación requiere que los autores consideren siempre la moral y la ética en estos estudios ya que contribuyen a los resultados reales y que tengan en cuenta los conceptos básicos de autoría y citación de trabajos anteriores, la ética profesional como responsabilidades y obligaciones.

Durante la ejecución de este proyecto, se dará la máxima consideración a la defensa de los derechos de autor y de propiedad intelectual de los autores involucrados (libros, revistas, publicaciones, etc.). En este proyecto se siguen las normas de redacción a través de citas y referencias APA.

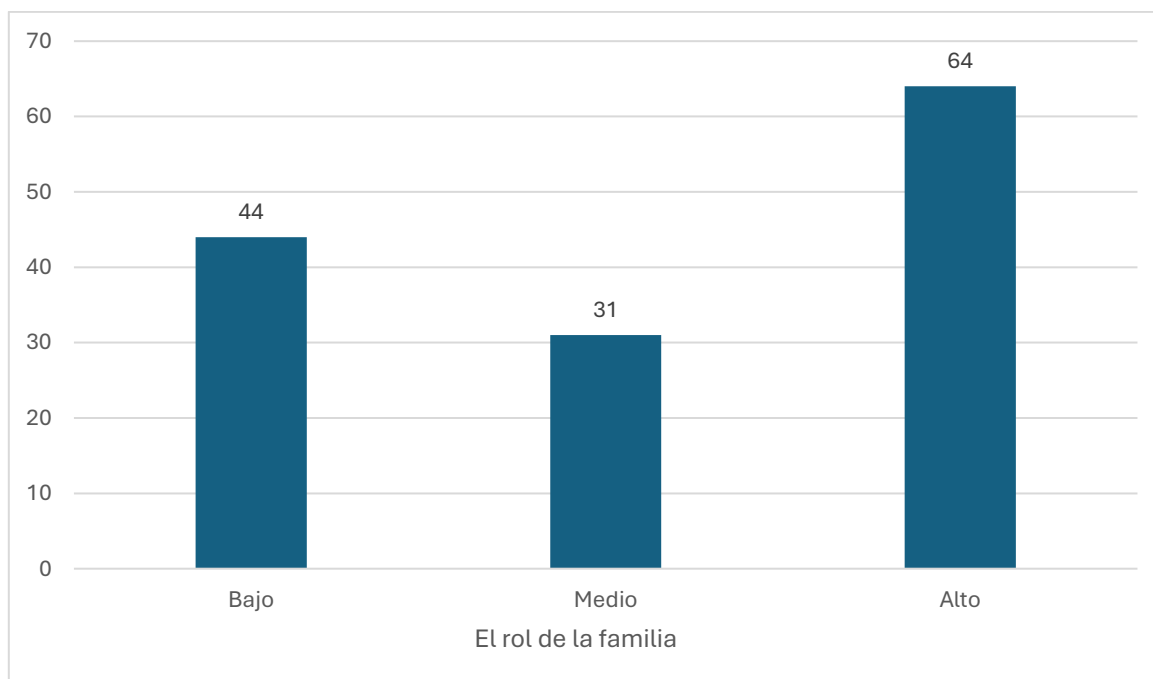
El estudio se realizó a los padres de familia de una IE de san Juan de Lurigancho. Los encuestados fueron debidamente informados y se obtuvo debidamente su consentimiento, protegiendo la privacidad de sus respuestas al completar el cuestionario de forma anónima. Las condiciones para su participación, el momento de la encuesta y el anonimato de los entrevistados han sido informados previamente. Este estudio se realizó cumpliendo con las leyes éticas relacionadas con la investigación.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Figura 1

El rol de la familia en estudiantes de primaria

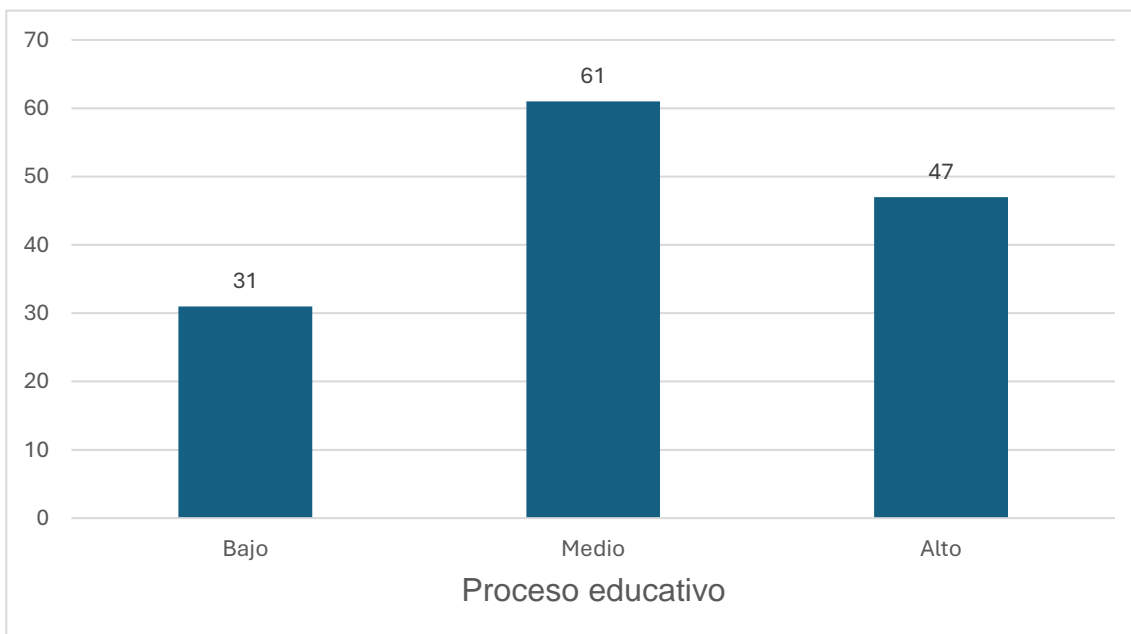


En el gráfico de barras, presenta los resultados descriptivos sobre el rol de la familia según la percepción de los padres en estudiantes de primaria de una IE. De los 139 padres encuestados, el 31.7% considera que el rol de la familia en la educación de sus hijos es bajo, lo cual representa a 44 padres. Un 21.6% de los padres, equivalentes a 30 encuestados, perciben que el rol de la familia es medio. Por otro lado, el 46.8% de los padres, es decir, 65 encuestados, consideran que el rol de la familia es alto.

Estos resultados indican que, para la mayoría de los padres encuestados, el rol de la familia es percibido de manera positiva, con casi la mitad de ellos evaluando su rol como alto. Sin embargo, un porcentaje significativo aún percibe su rol como bajo o medio. Esto sugiere la existencia de diferentes niveles de involucramiento y percepción sobre la importancia del rol familiar en la educación de los niños.

Figura 2

El proceso educativo en estudiantes de primaria



El gráfico de barras presenta los resultados descriptivos respecto al proceso educativo en estudiantes de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho en el año 2024. De los 139 padres encuestados, el 22.3% considera que el proceso educativo es bajo, representado por 31 padres. Un 43.9% de los padres, equivalente a 61 encuestados, percibe que el proceso educativo es medio. Por otro lado, el 33.8% de los padres, es decir, 47 encuestados, considera que el proceso educativo es alto.

Estos resultados indican que la mayoría de los padres perciben el proceso educativo de sus hijos como medio, seguido por un porcentaje significativo que lo percibe como alto. Sin embargo, un grupo más pequeño de padres considera que el proceso educativo es bajo.

Se visualiza claramente que el mayor grupo de padres considera que el proceso educativo es medio, seguido por aquellos que lo perciben como alto, y finalmente, el menor grupo lo considera bajo. Se confirma la tendencia observada en los datos

tabulados y sugiere que, aunque hay una percepción predominantemente favorable del proceso educativo, aún existen áreas que podrían beneficiarse de mejoras.

Tabla 1

El rol de la familia en el proceso educativo

El rol de la familia	Proceso Educativo							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	3	2.2	0	0,0	3	2.2
Medio	3	2.2	62	44.6	21	15.1	86	62
Alto	0	0.0	17	12.2	33	23.7	50	35.8
Total	3	2.2	82	59	54	38.8	139	100,0

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La Tabla 3 presenta los resultados del objetivo general sobre el rol de la familia en el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria de una IE del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2024.

De los 139 padres encuestados, ninguno de los que considera que el rol de la familia es bajo percibe el proceso educativo como bajo o bueno. Solo el 2.2% de estos padres, es decir, 3 padres, perciben el proceso educativo como regular. Entre los padres que evalúan el rol de la familia como medio, el 2.2% (3 padres) considera el proceso educativo como bajo, el 44.6% (62 padres) lo percibe como regular, y el 15.1% (21 padres) lo evalúa como bueno. En el caso de los padres que consideran que el rol de la familia es alto, el 12.2% (17 padres) percibe el proceso educativo como regular y el 23.7% (33 padres) lo considera bueno.

Del total de padres encuestados, el 2.2% percibe el proceso educativo como bajo, el 59% lo evalúa como regular y el 38.8% lo considera bueno. Estos resultados sugieren que la percepción del proceso educativo mejora significativamente cuando los padres consideran que el rol de la familia es más alto. Estos hallazgos resaltan la importancia del rol de la familia en la percepción de la calidad del proceso educativo,

indicando una relación positiva entre un rol familiar activo y una mejor valoración del proceso educativo.

Tabla 2
Expectativas y creencias de los padres en el proceso educativo

Expectativas y creencias de los padres	Proceso educativo							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	3	2.2	0	0	3	2.2
Medio	3	2.2	60	43.2	26	18.7	89	64.0
Alto	0	0	20	14.4	29	20.9	49	35.3
Total	3	2.2	83	59.8	55	38.7	139	100

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La Tabla 2 presenta los resultados del objetivo específico 1 sobre las expectativas y creencias de los padres en el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2024.

De los 139 padres encuestados, ninguno de los que tiene expectativas y creencias bajas considera que el proceso educativo es bajo o bueno. Solo el 2.2% de estos padres, es decir, 3 padres, perciben el proceso educativo como regular. Entre los padres que tienen expectativas y creencias medias, el 2.2% (3 padres) considera el proceso educativo como bajo, el 43.2% (60 padres) lo percibe como regular, y el 18.7% (26 padres) lo evalúa como bueno. En el caso de los padres que tienen expectativas y creencias altas, el 14.4% (20 padres) percibe el proceso educativo como regular y el 20.9% (29 padres) lo considera bueno.

Del total de padres encuestados, el 2.2% percibe el proceso educativo como bajo, el 59.8% lo evalúa como regular y el 38.7% lo considera bueno. Estos resultados sugieren que la percepción del proceso educativo mejora significativamente cuando las expectativas y creencias de los padres son más altas. Estos hallazgos subrayan la importancia de las expectativas y creencias de los padres en la percepción de la

calidad del proceso educativo, indicando una relación positiva entre expectativas y creencias altas y una mejor valoración del proceso educativo.

Tabla 3

Apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo

Apoyo y refuerzo familiar	Proceso educativo							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	3	2.2	47	33.8	13	9.4	63	45.3
Alto	0	0.0	36	25.9	41	29.5	77	54.7
Total	3	2.2	83	59.7	54	38.9	139	100

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La tabla 3 presenta los resultados del objetivo específico 2 sobre del apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria en una institución educativa.

De los 139 padres encuestados, ninguno de los que considera que el apoyo y refuerzo familiar es bajo percibe el proceso educativo como bajo, regular o bueno. Entre los padres que consideran que el apoyo y refuerzo familiar es medio, el 2.2% (3 padres) percibe el proceso educativo como bajo, el 33.8% (47 padres) lo percibe como regular, y el 9.4% (13 padres) lo considera bueno. En el caso de los padres que consideran que el apoyo y refuerzo familiar es alto, el 25.9% (36 padres) percibe el proceso educativo como regular y el 29.5% (41 padres) lo considera bueno.

Del total de padres encuestados, el 2.2% percibe el proceso educativo como bajo, el 59.7% lo evalúa como regular y el 38.9% lo considera bueno. Estos resultados sugieren que la percepción del proceso educativo mejora significativamente cuando los padres consideran que el apoyo y refuerzo familiar es más alto. Estos hallazgos subrayan la importancia del apoyo y refuerzo familiar en la percepción de la calidad del proceso educativo, indicando una relación positiva entre un alto nivel de apoyo y refuerzo familiar y una mejor valoración del proceso educativo.

Tabla 4*Modelado de roles dentro de la familia en el proceso educativo*

Modelado de roles dentro de la familia	Proceso educativo							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	16	11.5	0	0.0	16	11.5
Medio	3	2.2	60	43.9	34	24.5	97	70.6
Alto	0	0.0	6	4.3	20	14.4	26	18.7
Total	3	2.2	82	59.7	54	38.9	139	100

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La Tabla 6 presenta los resultados sobre del modelado de roles dentro de la familia en el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria en una institución educativa.

De los 139 padres encuestados, ninguno de los que considera que el modelado de roles dentro de la familia es bajo percibe el proceso educativo como bajo o bueno. Solo el 11.5% de estos padres, es decir, 16 padres, perciben el proceso educativo como regular. Entre los padres que consideran que el modelado de roles dentro de la familia es medio, el 2.2% (3 padres) considera el proceso educativo como bajo, el 43.9% (60 padres) lo percibe como regular, y el 24.5% (34 padres) lo evalúa como bueno. En el caso de los padres que consideran que el modelado de roles dentro de la familia es alto, el 4.3% (6 padres) percibe el proceso educativo como regular y el 10.1% (14 padres) lo considera bueno.

Del total de padres encuestados, el 2.2% percibe el proceso educativo como bajo, el 59.7% lo evalúa como regular y el 38.9% lo considera bueno. Estos resultados sugieren que la percepción del proceso educativo mejora significativamente cuando los padres consideran que el modelado de roles dentro de la familia es más alto. Estos hallazgos subrayan la importancia del modelado de roles dentro de la familia en la percepción de la calidad del proceso educativo, indicando una relación positiva entre un alto nivel de modelado de roles dentro de la familia y una mejor valoración del proceso educativo.

Tabla 5*Rol de la familia en el proceso educativo*

		Proceso educativo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rol de la familia	Bajo	Recuento	3	9	0	12
		% del total	2.2%	6.6%	0.0%	8.8%
	Medio	Recuento	16	51	7	74
		% del total	10.2%	37.2%	5.1%	52.6%
	Alto	Recuento	0	21	32	53
		% del total	0.0%	15.3%	23.4%	38.7%
Total		Recuento	19	81	39	139
		% del total	12.4%	59.1%	28.5%	100.0%

La tabla cruzada muestra la relación entre el rol de la familia y el proceso educativo de los estudiantes. Se observan tres niveles tanto para el rol de la familia (Bajo, Medio, Alto) como para el proceso educativo (Bajo, Medio, Alto).

En el caso del rol de la familia bajo, se reporta que el 2.2% del total de los estudiantes tienen un proceso educativo bajo, el 6.6% tienen un proceso educativo medio, y ninguno alcanza un proceso educativo alto, sumando así un total de 8.8% de estudiantes con un rol de la familia bajo. Para aquellos con un rol de la familia medio, el 10.2% de los estudiantes tienen un proceso educativo bajo, el 37.2% tienen un proceso educativo medio, y el 5.1% tienen un proceso educativo alto, lo que representa un 52.6% del total. Los estudiantes con un rol de la familia alto muestran que ninguno tiene un proceso educativo bajo, el 15.3% tienen un proceso educativo medio, y el 23.4% tienen un proceso educativo alto, sumando un total de 38.7%.

En términos globales, el 12.4% de los estudiantes tienen un proceso educativo bajo, el 59.1% tienen un proceso educativo medio, y el 28.5% tienen un proceso educativo alto. Esta distribución sugiere que un mayor rol de la familia tiende a estar asociado con un mejor desempeño en el proceso educativo. Es notable que ningún estudiante con un rol de la familia alto tenga un proceso educativo bajo, mientras que una proporción significativa de estos alcanza un proceso educativo alto. La implicación familiar tiene una correlación positiva con el desempeño educativo de los estudiantes,

destacando la importancia del apoyo y la participación de la familia en el proceso educativo para alcanzar mejores resultados académicos.

Tabla Cruzada 6

Expectativas y creencias de los padres en el proceso educativo

			Proceso educativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Expectativas y creencias de los padres	Bajo	Recuento	3	0	0	3
		% del total	2.2%	0.0%	0.0%	2.2%
	Medio	Recuento	0	51	21	72
		% del total	0.0%	36.6%	15.11%	51.4%
	Alto	Recuento	0	37	27	64
		% del total	0.0%	26.6%	19.42%	46.4%
Total		Recuento	3	88	48	139
		% del total	2.2%	63.4%	34.5%	100.0%

La tabla cruzada presenta la relación entre las expectativas y creencias de los padres y el proceso educativo de los estudiantes, categorizando tanto las expectativas y creencias de los padres (Bajo, Medio, Alto) como el proceso educativo (Bajo, Medio, Alto).

Para los padres con expectativas y creencias bajas, se observa que el 2.2% del total de estudiantes tienen un proceso educativo bajo, sin ningún estudiante en los niveles medio o alto del proceso educativo, sumando así un total del 2.2% de estudiantes con padres que tienen bajas expectativas y creencias.

En el grupo de padres con expectativas y creencias medias, ningún estudiante tiene un proceso educativo bajo, el 36.6% tienen un proceso educativo medio, y el 15.1% alcanzan un proceso educativo alto, representando un 51.4% del total. Por otro lado, para los padres con expectativas y creencias altas, no se encuentran estudiantes en el nivel bajo del proceso educativo, el 26.6% tienen un proceso educativo medio, y el 19.4% alcanzan un proceso educativo alto, sumando un total del 46.4%.

Se precisa que el 2.2% de los estudiantes tienen un proceso educativo bajo, el 63.4% tienen un proceso educativo medio, y el 34.5% tienen un proceso educativo alto. Esta distribución sugiere que las expectativas y creencias de los padres tienen

una influencia positiva en el desempeño educativo de los estudiantes. Es notable que ninguno de los estudiantes con padres de expectativas y creencias medias o altas tenga un proceso educativo bajo, y una proporción significativa de estos estudiantes alcanza niveles medios y altos en su proceso educativo. Las altas expectativas y creencias de los padres parecen estar asociadas con un mejor desempeño educativo de los estudiantes, subrayando la importancia de las expectativas y creencias positivas de los padres en el proceso educativo para lograr mejores resultados académicos.

Tabla 7

Entre el apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo

			Proceso educativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Apoyo y refuerzo familiar	Bajo	Recuento	3	0	0	3
		% del total	2.2%	0.0%	0.0%	2.2%
	Medio	Recuento	0	51	8	59
		% del total	0.0%	34.9%	7.5%	42.4%
	Alto	Recuento	0	30	47	77
		% del total	0.0%	21.9%	33.5%	55.4%
Total		Recuento	3	81	55	139
		% del total	2.2%	56.8%	41.0%	100.0%

La tabla cruzada muestra la relación entre el apoyo y refuerzo familiar y el proceso educativo de los estudiantes, categorizando tanto el apoyo y refuerzo familiar (Bajo, Medio, Alto) como el proceso educativo (Bajo, Medio, Alto). Para los estudiantes con apoyo y refuerzo familiar bajo, se observa que el 2.2% del total de estudiantes tienen un proceso educativo bajo, sin ningún estudiante en los niveles medio o alto del proceso educativo, sumando así un total del 2.2% de estudiantes con apoyo y refuerzo familiar bajo.

En el grupo de estudiantes con apoyo y refuerzo familiar medio, ninguno tiene un proceso educativo bajo, el 34.9% tienen un proceso educativo medio, y el 7.5% alcanzan un proceso educativo alto, representando un 42.4% del total. Por otro lado, para los estudiantes con apoyo y refuerzo familiar alto, no se encuentran estudiantes en el nivel bajo del proceso educativo, el 21.9% tienen un proceso educativo medio, y el 33.5% alcanzan un proceso educativo alto, sumando un total del 55.4%.

El 2.2% de los estudiantes tienen un proceso educativo bajo, el 56.8% tienen un proceso educativo medio, y el 41.0% tienen un proceso educativo alto. Esta distribución sugiere que el apoyo y refuerzo familiar tienen una influencia positiva en el desempeño educativo de los estudiantes. El apoyo y refuerzo familiar parecen estar asociados con un mejor desempeño educativo de los estudiantes, subrayando la importancia del apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo para lograr mejores resultados académicos.

Tabla 8

Modelado de roles dentro de la familia en el proceso educativo

		Proceso educativo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Modelado de roles dentro de la familia	Bajo	Recuento	3	0	0	3
		% del total	2.2%	0.0%	0.0%	2.2%
	Medio	Recuento	0	31	13	44
		% del total	0.0%	22.30%	9.8%	31.6%
	Alto	Recuento	0	44	48	92
		% del total	0.0%	31.6%	36.3%	66.2%
Total	Recuento	3	75	61	139	
	% del total	2.2%	52.9%	44.9%	100.0%	

La tabla cruzada muestra la relación entre el modelado de roles dentro de la familia y el proceso educativo de los estudiantes, categorizando tanto el modelado de roles (Bajo, Medio, Alto) como el proceso educativo (Bajo, Medio, Alto). Para los estudiantes con un modelado de roles dentro de la familia bajo, se observa que el 2.2% del total de estudiantes tienen un proceso educativo bajo, sin ningún estudiante en los niveles medio o alto del proceso educativo, sumando así un total del 2.2% de estudiantes con modelado de roles bajo.

En el grupo de estudiantes con modelado de roles medio, ninguno tiene un proceso educativo bajo, el 22.3% tienen un proceso educativo medio, y el 9.8% alcanzan un proceso educativo alto, representando un 31.6% del total. Por otro lado, para los estudiantes con un modelado de roles dentro de la familia alto, no se encuentran estudiantes en el nivel bajo del proceso educativo, el 31.6% tienen un proceso educativo medio, y el 36.3% alcanzan un proceso educativo alto, sumando un total del 66.2%.

El 2.2% de los estudiantes tienen un proceso educativo bajo, el 52.9% tienen un proceso educativo medio, y el 44.9% tienen un proceso educativo alto. Esta distribución sugiere que el modelado de roles dentro de la familia tiene una influencia positiva en el desempeño educativo de los estudiantes. Es notable que ninguno de los estudiantes con un modelado de roles medio o alto tenga un proceso educativo bajo, y una proporción significativa de estos estudiantes alcanza niveles medios y altos en su proceso educativo. El modelado de roles dentro de la familia parece estar asociado con un mejor desempeño educativo de los estudiantes, subrayando la importancia de un modelado positivo de roles familiares en el proceso educativo para lograr mejores resultados académicos.

Prueba de normalidad

Debido a que la población es mayor a 50 para los resultados de ambas variables, se tiene en cuenta los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov.

Ho: Los datos estudiados presentan una distribución normal.

Ha: Los datos estudiados no presentan una distribución normal.

Se fijó el 5% de confianza.

Tabla 9

Resultado de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico de prueba	gl	Sig.
El rol de la familia	.354	139	<0 .000
Proceso educativo	.314	139	<0 .000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para evaluar si las distribuciones de las variables el rol de la familia y proceso educativo se desvían significativamente de una distribución normal.

Para la variable el rol de la familia, el estadístico de prueba es 0.354 con un valor de significancia (Sig.) menor a 0.000. De manera similar, para la variable proceso educativo, el estadístico de prueba es 0.314, también con un valor de significancia menor a 0.000. por lo tanto para el análisis de los datos de utilizó el coeficiente de Rho de Spearman.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No hay relación significativa entre las variables con un 95 % de confianza.

Ha: Existe una relación positiva significativa entre las variables.

Tabla 10

Estadístico de correlación de la hipótesis general

Variable 1	Rho de Spearman	Variable 2 Proceso educativo
Rol de la familia	Coeficiente de correlación	,821**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	139

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La tabla 9 presenta los resultados inferenciales correspondientes a la hipótesis general, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre el rol de la familia y el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2024.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.821, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre el rol de la familia y el proceso educativo. Este coeficiente es estadísticamente significativo con un valor p (significación unilateral) de 0.000, lo que significa que la probabilidad de que esta correlación extremadamente baja (menor que 0.05).

Estos resultados sugieren que a medida que los padres perciben un rol más activo y positivo de la familia, también tienden a evaluar mejor el proceso educativo de sus hijos. La fuerte correlación y la significación estadística apoyan la hipótesis de que existe una relación significativa entre estas dos variables.

Hipótesis específica 1

Ho: No hay relación significativa entre la dimensión 1 y la variable con un 95 % de confianza.

Ha: Si hay relación significativa entre la dimensión 1 y la variable con un 95 % de confianza.

Existe una relación positiva significativa entre expectativas y creencias de los padres y el proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 11

Estadístico de correlación de la hipótesis específica 1

Dimensión 1	Rho de Spearman	Variable 2 Proceso educativo
Expectativas y creencias de los padres	Coeficiente de correlación	,616**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	139

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La tabla 10 presenta los resultados inferenciales correspondientes a la hipótesis específica 1, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las expectativas y creencias de los padres y el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2024.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.616, lo que indica una correlación positiva moderada a fuerte entre las expectativas y creencias de los padres y el proceso educativo. Este coeficiente es estadísticamente significativo con

un valor p (significación unilateral) de 0.001, lo que significa que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es extremadamente baja (menor que 0.05).

Estos resultados sugieren que a medida que las expectativas y creencias de los padres son más altas, también tienden a evaluar mejor el proceso educativo de sus hijos. La correlación moderada a fuerte y la significación estadística apoyan la hipótesis de que existe una relación significativa entre estas dos variables.

Hipótesis específica 2

Ho: No hay relación significativa la dimensión 2 y la variable 2 con un 95 % de confianza.

Ha: Si hay relación significativa entre la dimensión 2 y la variable 2 con un 95 % de confianza.

Existe una relación positiva significativa entre el apoyo y refuerzo familiar y el proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 12

Estadístico de correlación de la hipótesis específica 2

Dimensión 2	Rho de Spearman	Variable 2 Proceso educativo
Apoyo y refuerzo familiar	Coefficiente de correlación	,455**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	139

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La tabla 9 presenta los resultados inferenciales correspondientes a la hipótesis específica 2, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre el apoyo y refuerzo familiar y el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria en una institución educativa.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.455, lo que indica una correlación positiva moderada entre el apoyo y refuerzo familiar y el proceso educativo. Este coeficiente es estadísticamente significativo con un valor p

(significación unilateral) de 0.000, lo que significa que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es extremadamente baja (menor que 0.05).

Estos resultados sugieren que a medida que el apoyo y refuerzo familiar aumenta, también tiende a mejorar la evaluación del proceso educativo de sus hijos. La correlación moderada y la significación estadística apoyan la hipótesis de que existe una relación significativa entre estas dos variables.

Hipótesis específica 3

Ho: No hay relación significativa la dimensión 3 y la variable 2 con un 95 % de confianza.

Ha: Si hay relación significativa entre la dimensión 3 y la variable 2 con un 95 % de confianza.

Existe una relación positiva significativa entre el Modelado de roles dentro de la familia y el proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 13

Estadístico de correlación de la hipótesis específica 3

Dimensión 3	Rho de Spearman	Variable 2 Proceso educativo
Modelado de roles dentro de la familia	Coeficiente de correlación	,428**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	139

Nota: Información recopilada de la encuesta a padres de familia de una institución educativa.

La tabla 10 presenta los resultados inferenciales correspondientes a la hipótesis específica 3, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre el modelado de roles dentro de la familia y el proceso educativo, desde la perspectiva de los padres de estudiantes de primaria en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2024.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.428, lo que indica una correlación positiva moderada entre el modelado de roles dentro de la familia y el proceso educativo. Este coeficiente es estadísticamente significativo con un valor p (significación unilateral) de 0.000, lo que significa que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es extremadamente baja (menor que 0.05).

IV. DISCUSIÓN

El estudio analiza cómo la participación de los padres influye en la educación de los niños de primaria. Las conclusiones muestran una relación muy fuerte y positiva entre el rol de la familia y el proceso educativo, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.821 y una significancia de 0.000. Esto sugiere que cuando los padres son conscientes de su papel activo y positivo en la familia, tienden a valorar más la educación que proporcionan a sus hijos.

La alta correlación observada respalda la hipótesis de que la participación activa de la familia en la educación de los niños tiene un impacto significativo en la calidad del proceso educativo. Estos hallazgos coinciden con estudios anteriores que subrayan la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la significación estadística de los resultados, con un valor p menor a 0.05, confirma que la relación observada no se debe al azar, sino que refleja una tendencia real y significativa en la población estudiada. Este hallazgo subraya la necesidad de fomentar la colaboración entre la familia y la escuela como una estrategia clave para mejorar los resultados educativos. Las políticas y programas educativos deben centrarse en fortalecer el papel de la familia en la educación, promoviendo un entorno de apoyo y participación activa.

El análisis de la relación entre las expectativas y creencias de los padres y el proceso educativo muestra una correlación positiva moderada a fuerte, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.616 y una significación estadística de 0.001. Esto sugiere que cuando las expectativas y creencias de los padres sobre la educación de sus hijos son más altas, tienden a evaluar mejor el proceso educativo. Este hallazgo indica que las creencias y expectativas de los padres son fundamentales en cómo perciben y valoran la calidad de la educación que reciben sus hijos. Este resultado es coherente con investigaciones anteriores que destacan la influencia de las expectativas parentales en el desempeño académico y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

El análisis del vínculo entre el sustento y el refuerzo de la familia y el procedimiento de estudio evidencia una correlación positiva de tipo moderado, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.455 y una importancia estadística de 0.000. Esto insinúa que la magnitud del sustento y asistencia que los papás dan a sus infantes en el ámbito de la educación está cercanamente asociada a la manera en que los infantes ven la educación. En la medida en la que los papás dan más sustento y asistencia, la consideración del procedimiento de estudio que realizan los papás suele ser más positiva. Este resultado evidencia la importancia de la asistencia familiar dentro del ámbito de la educación, y concuerda con investigaciones que indican que el sustento emocional y educacional de los papás aumenta la capacidad y el estímulo de los menores.

La evaluación de la influencia del modelado de roles dentro de la familia en el proceso educativo muestra una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.428 y una significación estadística de 0.000. Esto indica que cuando los padres desempeñan roles positivos y constructivos en el entorno familiar, tienden a percibir el proceso educativo de sus hijos de manera más favorable. La correlación moderada sugiere que el modelado de roles no solo afecta la dinámica familiar, sino que también influye en la percepción de la calidad educativa. Estos hallazgos están en línea con la teoría de que los padres que demuestran comportamientos positivos y establecen expectativas claras pueden influir en el éxito educativo de sus hijos.

El Modelo de Expectativas-Valores de Jacquelynne Eccles se enfoca en cómo las expectativas y valores de los padres influyen en las percepciones, motivaciones y comportamientos académicos de sus hijos. Este modelo sugiere que las decisiones y acciones de las personas están guiadas por sus expectativas de éxito y el valor que atribuyen a las tareas o actividades involucradas. En el ámbito familiar, las altas expectativas académicas y el apoyo emocional y práctico de los padres pueden incentivar a los niños a esforzarse más en sus estudios y alcanzar mayores logros académicos.

En esta investigación, se analiza cómo las expectativas y creencias de los padres, el apoyo y refuerzo familiar, y el modelado de roles dentro de la familia influyen

en el proceso educativo de los estudiantes. Los resultados indican que las altas expectativas y creencias de los padres están relacionadas con una mejor percepción del proceso educativo. Además, el apoyo y refuerzo familiar, tanto emocional como práctico, y el modelado de roles positivos en el entorno familiar, tienen una influencia significativa y positiva en la evaluación del proceso educativo. Estos hallazgos respaldan la relevancia del modelo de expectativas-valores en el contexto educativo, subrayando la importancia de un entorno familiar que valora y apoya activamente la educación.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner plantea que la inteligencia no es una capacidad única, sino una combinación de diferentes habilidades cognitivas y prácticas. Gardner identifica varias formas de inteligencia, incluyendo la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Según esta teoría, las escuelas deberían ofrecer una variedad de actividades para atender a todos estos tipos de inteligencias, promoviendo así un aprendizaje más personalizado y efectivo.

En esta investigación, se analiza el impacto del diseño curricular diferenciado, la evaluación multifacética y las metodologías de enseñanza inclusivas en el proceso educativo. Los resultados indican que un diseño curricular que incorpora actividades para desarrollar diversas inteligencias, junto con métodos de evaluación variados y estrategias de enseñanza inclusivas, mejora la percepción del proceso educativo. Los padres valoran positivamente cuando la educación de sus hijos se adapta a sus fortalezas individuales y se utilizan métodos de enseñanza y evaluación que reconocen y aprecian la diversidad de habilidades y talentos.

Se han considerado diversos antecedentes y teorías relevantes que proporcionan un marco integral para analizar los resultados obtenidos. Quispe y Quispe (2024) investigaron la relación entre el grado de instrucción de los padres y los hábitos de lectura de los estudiantes de 5° grado en Cusipata durante la emergencia sanitaria de 2021. Sus hallazgos revelaron una correlación positiva significativa entre el nivel educativo de los padres y los hábitos de lectura de sus hijos, destacando la importancia de la educación de los padres en el fomento de hábitos académicos positivos en los niños. Los resultados de nuestra investigación confirman esta relación,

mostrando que las altas expectativas y creencias de los padres influyen positivamente en el proceso educativo, tal como lo postula el Modelo de Expectativas-Valores de Jacquelynne Eccles.

Rodríguez y otros (2023) y Caballero (2023) asimismo resaltan la importancia de la colaboración de los papás en la contribución de los niños al desempeño de sus estudios. Rodríguez y otros descubren que el grupo de estudiantes con papás que tienen mayor educados tienen más hábitos de lectura, en tanto que Caballero evidencia una correlación entre la participación de los papás y el éxito académico. Estos análisis concuerdan con los nuestros, los cuales muestran que la asistencia y el refuerzo de la familia están cercanamente asociados a una mayor percepción de la experiencia de estudio. En el año 2013, Sánchez (2013) insiste en la importancia de la asistencia emocional de los papás dentro de la capacidad intelectual. El estudio que apoyamos lleva sustento a esta conclusión, ya que muestra que la asistencia emocional y practica de los papás, además del modelado de figuras positivas, tienen un gran efecto en la manera en la que se juzga el procedimiento de estudio. Esto concuerda con la hipótesis de las múltiples habilidades de Howard Gardner, quien resaltan la importancia de un contexto propicio para el desarrollo de varias habilidades y competencias.

Estudios internacionales como el de Domínguez et al. (2023) en Colombia y Pérez et al. (2023) en Ciénaga de Oro también destacan la influencia de la participación familiar en el proceso educativo. Domínguez et al. encuentran que el apoyo de los padres es crucial para el éxito académico, mientras que Pérez et al. proponen estrategias para aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estos estudios refuerzan nuestros resultados, sugiriendo que un entorno familiar que valora y apoya activamente la educación contribuye significativamente a una percepción positiva del proceso educativo.

Narváz y Yépez (2020) abordan el impacto de la pandemia en la educación y el rol crucial de la familia, subrayando la necesidad de considerar diversas realidades socioeconómicas al implementar soluciones educativas. Nuestros hallazgos indican que las expectativas y creencias de los padres, así como su apoyo práctico, son vitales

para el éxito educativo, especialmente en contextos desafiantes como San Juan de Lurigancho.

El Modelo de Expectativas-Valores de Jacquelynne Eccles proporciona una base teórica sólida para comprender cómo las expectativas y valores de los padres influyen en el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos. Nuestros resultados muestran una fuerte correlación positiva entre las expectativas y creencias de los padres y el proceso educativo, apoyando la idea de que las altas expectativas parentales motivan a los estudiantes a esforzarse más.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner también es relevante en este contexto. Nuestros hallazgos sugieren que un diseño curricular diferenciado, evaluaciones multifacéticas y metodologías de enseñanza inclusivas, que atienden a diversas inteligencias, mejoran la percepción del proceso educativo. Esto es consistente con la propuesta de Gardner de que las escuelas deben ofrecer una variedad de actividades para atender a todos los tipos de inteligencia y facilitar un aprendizaje más personalizado y efectivo.

La investigación demuestra que el rol de la familia es un factor determinante en la percepción y valoración del proceso educativo por parte de los padres. Los resultados obtenidos subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas que reconozcan y valoren la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo. Este enfoque no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia.

V. CONCLUSIONES

La investigación ha demostrado una fuerte relación de correlación positiva entre el papel de la familia y el procedimiento de enseñanza en alumnos de primaria. Su correlación con Spearman es de 0.821 y tiene una importancia estadística de 0.000. Se comprende que un contexto familiar en el que se valora y apoya decididamente la enseñanza es de suma importancia para aumentar las calificaciones y desarrollar la totalidad de los estudiantes.

El estudio evidencia una asociación positiva importante entre las creencias y expectativas de los papás y el procedimiento de enseñanza de los niños de primaria. Mientras las expectativas de los papás crecen, la percepción de la experiencia educacional se improbé significativamente. Con una importancia menor a 0.001, validan la importancia de los altos sueños y expectativas respecto al aprendizaje. Las predicciones y expectativas de los papás tienen un efecto positivo sobre la importancia de la educación de los niños.

La investigación evidencia una correlación positiva importante entre el sustento y el reforzamiento de la familia y el procedimiento de estudio de los niños de primaria. Las conclusiones indican que una mayor magnitud de sustento y asistencia familiar aumenta la percepción y calidez del procedimiento de estudio. Con una importancia menor a 0.001, se reafirma la importancia de este sustento en la performance del colegio. El sustento y asistencia familiar tienen un efecto positivo en la importancia del procedimiento educacional de los menores.

El estudio evidencia una correlación positiva importante entre la representación de los roles dentro de la familia y el procedimiento de enseñanza de los niños de primaria. Las conclusiones indican que la elevadas dosis de representación de roles tiene un gran efecto sobre la percepción y calidad del procedimiento de estudio. Con una importancia menor a 0.001, se reafirma la importancia de los papeles familiares positivos en la calidad del estudio. La representación de los papeles dentro de la familia tiene un efecto positivo en la importancia del procedimiento educacional de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda fomentar y fortalecer el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de primaria. Las instituciones educativas deben implementar programas que involucren activamente a los padres, promoviendo altas expectativas y creencias positivas sobre la educación. Además, es decisivo proporcionar recursos y apoyo para que los padres puedan ofrecer un refuerzo constante y modelar comportamientos positivos. Estas acciones contribuirán a mejorar significativamente el rendimiento académico y la calidad del proceso educativo.

Se recomienda que las instituciones educativas trabajen en colaboración con los padres para fortalecer sus expectativas y creencias positivas sobre la educación. Organizar talleres y sesiones informativas que sensibilicen a los padres sobre la importancia de tener altas expectativas y brindar apoyo constante a sus hijos. Proveer estrategias para que los padres puedan comunicar efectivamente estas expectativas.

Se recomienda que las instituciones educativas desarrollen programas y talleres dirigidos a los padres para fortalecer el apoyo y refuerzo familiar en el proceso educativo de los estudiantes de primaria. Es decisivo proporcionar estrategias prácticas y recursos que permitan a los padres participar activamente en la educación de sus hijos, fomentando un entorno familiar que valore y refuerce el aprendizaje contribuirá significativamente a mejorar el rendimiento académico y la calidad del proceso educativo.

Se recomienda que las instituciones educativas promuevan y faciliten el modelado de roles positivos dentro de las familias de los estudiantes de primaria. Es esencial ofrecer talleres y programas que capaciten a los padres en comportamientos y actitudes que valoren la educación, destacando la importancia de ser modelos por seguir para sus hijos. Fomentar un entorno familiar que demuestre y refuerce estos valores contribuirá significativamente a mejorar el rendimiento académico y la calidad del proceso educativo.

REFERENCIAS

- Alonso Briales, M., & Vera Vila, J. (2023). La Formación en Centro: modalidad esencial en la formación permanente del profesorado por su gran potencialidad de transferencia. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 895–906. <https://doi.org/10.5209/rced.80230>
- Arguiñano, A., Karrera, I., Basasoro, M., & Ormazabal--Arizkorreta, G. (2024). Legacy of a public education project in the Basque Country: 40 years of pedagogical innovation in pre-school and primary education. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2287327>
- Arias, G. (2020). El proceso de investigación. *Bachillerato Virtual*, 1–12. http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. <http://www.areandina.edu.co>
- Bernedo, I. M., Balsells, M. A., González-Pasarín, L., & Espinosa, M. A. (2023). Evidence-based Standards in the Design of Family Support Programmes in Spain. *Psicología Educativa*, 29(1), 15–23. <https://doi.org/10.5093/psed2022a6>
- Caballero, B. (2023). *Participacion de los padres de familia y el logro de los aprendizajes en estudiantes*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8710>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(1), 175–188. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Colque, C. (2020). *Percepciones docentes sobre la participación de los padres de familia en actividades educativas de una I.E Pública del nivel inicial en el Cercado de Lima*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18762>
- Conejo, D., Fetecua, M., & Vargas, M. (2021). La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la I.E. San Mateo. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1–81. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/384569fc-4244-4cfa-81c9-ea4c8fec3846>
- Coughlin, C., Ben-Asher, E., Roome, H. E., Varga, N. L., Moreau, M. M., Schneider, L. L., & Preston, A. R. (2022). Interpersonal Family Dynamics Relate to Hippocampal CA Subfield Structure. *Frontiers in Neuroscience*, 16(June). <https://doi.org/10.3389/fnins.2022.872101>

- Domínguez, Y. del S., Quintero, B. del C., & Hernández, D. Y. (2023). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. *Revista Dialogus*, 10, 44–62. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.749>
- Dominguez, Y., & Quintero, B. (2022). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/749>
- Eccles, J. (2013). Grade-related changes in the school Environment: Effects on achievement motivation. *Advances in Motivation and Achievement*, 3(January 1984), 283–331.
- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 19(2), 319–332. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
- Fernando, E., Cubillos, R., Arciniegas, A. M., & Social, T. (2023). *Experiencias de las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado tercero de primaria de la I. E Cristalina del Losada Municipio de San Vicente del Caguán . Edisson Fernando Ramírez Cubillos In.* <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3f45c529-e910-4860-8f95-937384d73da0/content>
- Gardner, H, Kornhabe, M., & Wake, W. (2010). Intelligence: Multiple perspectives. *Lista Electrónica Europea de Música En La Educación*, 25, 1–2. <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9806/9233>
- Gardner, Howard, & Hatch, T. (1989). Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences. *Educational Researcher*, 18(8), 4–10. <https://doi.org/10.3102/0013189X018008004>
- Gil-quintana, J., de León, E. V., Osuna-acedo, S., & Marta-lazo, C. (2022). Nano-Influencers Edutubers: Perspective of Centennial Generation Families in Spain. *Media and Communication*, 10(1), 247–258. <https://doi.org/10.17645/mac.v10i1.4760>
- Herber, H. J. (2012). Investigación cuantitativa 1. *Investigación Cuantitativa*, 30. <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Hernandez, R. (2018). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Syria Studies*, 7(1), 37–72. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/5

48173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625

Ingaruca, N., & Veliz, M. (2021). Modelo de infraestructura educativa nivel inicial para fomentar el desarrollo cognitivo en San Juan de Lurigancho. In *Universidad César Vallejo*.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47102/Gutierrez_RS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kemet, S., & Paul, D. (2021). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Academic Medicine*, 96(8), 1085–1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>

Lee Atterberry, A. (2022). Parental aspirations, schools, and the limits of flexible citizenship: Examining elite return migrants' schooling decisions. *Current Sociology*, 70(6), 806–823. <https://doi.org/10.1177/00113921211048524>

Lopez-Larrosa, S., & Periscal, C. (2022). *El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes*. 28, 185–193.

Lopez y Sandoval. (2018). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 15(2), 17–23. <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>

Muñoz-Labraña, C., Ajagán-Lester, L., Martínez-Rodríguez, R., Torres-Duran, B., Muñoz-Grandón, C., & Gutiérrez-Cortés, K. (2021). Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.14>

Narváez Riascos, D. A., & Yépez Mueses, J. K. (2020). Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. *Huellas 13 Revista*, 1(13), 10–16. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>

Pérez, Y. del S., Quintero Aleans, B. del C., & Hernández Hernández, D. Y. (2023). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. *Revista Dialogus*, 10, 44–62. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.749>

Protevi, J. (2022). COVID-19 in the United States as affective frame. *Frontiers in Psychology*, 13(May 2020), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.897215>

Quispe, Y., & Quispe, G. (2024). Grado de instruccion de los padres de familia y habitos

de lectura en estudiantes. *Pagina Repositorio UNSAAC*, 3, 1–3. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5181/253T20201002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos Navas-Parejo, M., Cáceres Reche, M. P., Martínez Domingo, J. A., & Berral Ortiz, B. (2022). Study on reading encouragement among primary school pupils in a socially disadvantaged context. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 98(36.2), 11–28. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93922>

Rodriguez, V., Cruz, C., Taya, C., & Huiare-Inacio, E. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *Educación*, 29(1), 3–14. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2887>

Sanchez, A. (2023). Intervencion Psicologica en el soporte emocional de los Padres para el buen rendimiento academico en los estudiantes. *Journal of Engineering Research*.

Silva, J., Cerda, C., Fernández-Sánchez, M. R., & León, M. (2022). Teacher digital competence of teachers in initial training of chilean public universities. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 97(36.1), 301–319. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.90221>

Sisto, M., Pérez-Fuentes, M. del C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. del M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(1), 221–237. <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>

Valderrama, J. (2019). Estimación de una tabla de vida para el Sistema Nacional de pensiones Peruano. *Pesquimat*, 21(2), 83. <https://doi.org/10.15381/pes.v21i2.15724>

Valenzuela, C. M., Torres, S. F., Quintul, P. S., Pérez, S. S., Rodríguez, M. P., & Carreño, J. V. (2012). Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 14(2), 118–132. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v14n2/v14n2a9.pdf>

Wigfield, A., & Eccles, J. (2017). Definir la motivacion y su desarrollo. In *Post-Fordism, Gender and Work* (pp. 3–5). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315191751-1>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Operacionalización de la variable 1: Rol de la familia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala	Rango
La familia	Desde la perspectiva de Jacquelynne Eccles, (2013), el rol de la familia se puede definir conceptualmente como la influencia multidimensional que los padres y el entorno familiar ejercen sobre el desarrollo de los niños, a través de la socialización de valores y creencias, las expectativas y aspiraciones parentales, la provisión de oportunidades y recursos, el apoyo y la participación parental, y el modelado y la socialización de comportamientos.	Al operacionalizar el concepto del rol de la familia según la teoría de Eccles, los investigadores pueden recopilar datos cuantitativos que permitan analizar y comprender mejor las dimensiones, la influencia familiar se relaciona con los resultados de desarrollo y logro de los niños de manera integral.	Expectativas y creencias de los padres	Nivel de expectativas académicas	1,2,3	Escala de Likert Ordinal Nunca (1), Raramente (2), Ocasionalmente (3), Frecuentemente (4), Muy frecuentemente (5)	Alto [4,5] Medio [3] Bajo [1,2]
				Comunicación de expectativas	4,5,6		
			Apoyo y refuerzo familiar	Apoyo emocional y motivacional	7,8,9		
				Apoyo práctico y de recursos	10,11,12		
			Modelado de roles dentro de la familia	Participación de los padres en actividades educativas y culturales	13,14,15		
				Actitudes y valores hacia la educación	16,17,18		

Fuente: Elaboración propia

Matriz de Operacionalización de la variable 2: Proceso educativo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala	Rango
Proceso educativo	Desde la perspectiva de Howard Gardner, (1989), el proceso educativo se puede definir conceptualmente como un enfoque multidimensional y centrado en el estudiante, que busca desarrollar las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y auténticas. El objetivo final es formar individuos integrales, capaces de enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad	Para operacionalizar el concepto del proceso educativo según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, (1989), es necesario identificar variables medibles y observables que reflejen los diferentes aspectos del desarrollo de las inteligencias y habilidades de los estudiantes.	Diseño Curricular Diferenciado	Flexibilidad y Adaptabilidad del Currículo	1,2,3	Escala de Likert Ordinal Nunca (1), Raramente (2), Ocasionalmente (3), Frecuentemente (4), Muy frecuentemente (5)	Alto [4,5] Medio [3] Bajo [1,2]
				Resultados de Aprendizaje Diversificados	4,5,6		
			Evaluación Multifacética	Diversidad de Métodos de Evaluación Utilizados	7,8,9		
				Retroalimentación Formativa y Continua	10,11,12		
			Metodologías de Enseñanza Inclusivas	Implementación de Estrategias de Enseñanza Diferenciadas	13,14,15		
				Inclusión y Participación Estudiantil en el Aula	16,17,18		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Instrumento 1: Cuestionario sobre El rol de la familia

Instrucciones:

Estimado Señor (a) (ita), el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre su percepción de los padres de familia sobre el Rol de la familia de una IE de san Juan de Lurigancho, 2024, mucho le agradeceré seleccionar la opción y marcar con una "X" dentro del recuadro, según su criterio, sus respuestas, serán de carácter ANÓNIMO y su procesamiento reservado, por lo que se solicita sinceridad al marcar todas las respuestas.

Lee atentamente cada uno de los ítems y responde de acuerdo con lo que realmente percibes, y atendiendo a la escala que se propone:

(1) N	(2) R	(3) O	(4) F	(5) MF
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Se te invoca responder con sinceridad y de acuerdo con lo que realmente has logrado. El cuestionario es anónimo y no te compromete en nada.

Gracias por su apoyo

VARIABLE DE ESTUDIO: El rol de la familia

Ítem	Preguntas	Nunca	Raramente	Ocasionalment e	Frecuente e	Muy frecuente e
		1	2	3	4	5
Dimensión1: Expectativas y creencias de los padres						
1.	¿Qué tan probable considera que su hijo/a asista a la universidad en el futuro?					
2.	¿Qué importancia le dan ustedes, como padres, a que su hijo/a obtenga buenas calificaciones en la escuela					
3.	¿Cuáles son sus expectativas con respecto al nivel educativo que su hijo/a debería alcanzar?					
4.	¿Con qué frecuencia mantiene conversaciones con su hijo/a acerca de la importancia de la educación y los estudios?					

5.	Cuando su hijo/a obtiene buenas calificaciones, ¿Considera que su reacción influye en la motivación de su hijo/a hacia el estudio?					
6.	¿Aborda el tema de las expectativas futuras respecto a la educación con su hijo/a?					
Dimensión 2: Apoyo y refuerzo familiar						
7.	Cuando su hijo/a enfrenta dificultades académicas o de aprendizaje en la escuela, ¿Realiza estrategias o acciones para brindarle apoyo y orientación?					
8.	¿Motiva y alienta a su hijo/a desarrollar un interés genuino por el aprendizaje y a perseverar en sus estudios, incluso cuando se enfrenta a desafíos?					
9.	En los momentos en que su hijo/a alcanza logros académicos significativos, ¿Expresa su reconocimiento y orgullo de una manera que refuerce positivamente su autoestima y confianza en sus habilidades?					
10.	¿Proporciona a su hijo/a acceso a recursos educativos complementarios en el hogar, como libros, tecnología y materiales de aprendizaje, y que estos recursos influyen en su desarrollo académico?					
11.	En promedio, ¿Dedica horas a la semana para brindar apoyo directo a su hijo/a con las tareas y proyectos escolares?					
12.	¿Promueve un ambiente de estudio adecuado en casa que promueva la concentración, la organización y la motivación de su hijo/a hacia el aprendizaje?					
Dimensión 3: Modelado de roles dentro de la familia						
13.	¿Con qué frecuencia se involucra activamente en actividades educativas o culturales junto con su hijo/a, como visitar museos, asistir a obras de teatro o participar en talleres interactivos?					
14.	Después de leer un libro, ver una película o asistir a un evento cultural, ¿suele iniciar conversaciones reflexivas con su hijo/a para intercambiar opiniones, ideas y aprendizajes?					
15.	¿Demuestra y modela la importancia del aprendizaje continuo y el crecimiento personal a su hijo/a, ya sea a través de su propio compromiso con la educación, la búsqueda de nuevos conocimientos o la superación de desafíos?					
16.	En sus interacciones diarias con su hijo/a, ¿Le comunica verbal y consistentemente el valor de la educación y su relevancia para el éxito y la realización personal a largo plazo?					
17.	Cuando su hijo/a muestra curiosidad y entusiasmo por temas académicos específicos o plantea preguntas profundas sobre conceptos educativos, ¿Responde y nutre ese interés de manera constructiva y alentadora?					
18.	¿Integra y destaca la importancia de la educación en las rutinas y tradiciones familiares, como discusiones en la mesa durante las comidas, celebraciones de logros académicos o la planificación de actividades que fomenten el aprendizaje?					

Instrumento 2: Cuestionario sobre Proceso educativo

Instrucciones:

Estimado Señor (a) (ita), el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre su percepción de los padres de familia sobre el proceso educativo de una IE de san Juan de Lurigancho, 2024, mucho le agradeceré seleccionar la opción y marcar con una "X" dentro del recuadro, según su criterio, sus respuestas, serán de carácter ANÓNIMO y su procesamiento reservado, por lo que se solicita sinceridad al marcar todas las respuestas.

Lee atentamente cada uno de los ítems y responde de acuerdo con lo que realmente percibes, y atendiendo a la escala que se propone:

(1) N	(2) R	(3) O	(4) F	(5) MF
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Se te invoca responder con sinceridad y de acuerdo con lo que realmente has logrado. El cuestionario es anónimo y no te compromete en nada.

Gracias por su apoyo

VARIABLE DE ESTUDIO: Proceso educativo

Ítem	Preguntas	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
		1	2	3	4	5
Dimensión1: Diseño Curricular Diferenciado						
1.	¿Considera que el currículo escolar actual de su hijo/a se adapta y responde efectivamente a sus fortalezas, necesidades y estilo de aprendizaje únicos?					
2.	Desde su perspectiva como padre/madre, ¿La escuela implemente un currículo flexible y diferenciado que reconozca y atienda la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes?					
3.	¿Participa activamente en conversaciones o iniciativas escolares centradas en la adaptación del currículo a las necesidades específicas de su hijo/a?					

4.	Desde la implementación de un currículo diferenciado en la escuela de su hijo/a, ¿Ha observado cambios positivos tangibles en su rendimiento académico, como mejores calificaciones, mayor comprensión de los conceptos o un aumento en la confianza al enfrentar desafíos de aprendizaje?					
5.	A partir de la adopción de un currículo que reconoce y valora las distintas formas de inteligencia, ¿Ha notado un incremento significativo en el entusiasmo, la curiosidad y el compromiso de su hijo/a hacia el aprendizaje en comparación con enfoques curriculares anteriores?					
6.	Más allá de las materias académicas tradicionales, ¿Considera que el currículo diferenciado ha brindado oportunidades para que su hijo/a descubra y desarrolle habilidades en áreas como la música, las artes, los deportes o las competencias sociales?					
Dimensión 2: Evaluación Multifacética						
7.	¿Ha observado diversidad de métodos de evaluación que se aplican en la escuela de su hijo/a para valorar su aprendizaje y progreso?					
8.	Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Cree que los métodos de evaluación empleados en la escuela capturan y reflejan de manera integral las fortalezas, habilidades y talentos distintivos de su hijo/a?					
9.	¿Se implementa en la escuela de su hijo/a evaluaciones formativas que priorizan el aprendizaje continuo, la retroalimentación constructiva y la mejora, en lugar de centrarse únicamente en la medición puntual del conocimiento?					
10.	¿Su hijo/a recibe retroalimentación significativa y detallada por parte de sus maestros sobre su desempeño académico, áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento?					
11.	Desde su observación como padre/madre, ¿La retroalimentación que su hijo/a recibe de sus educadores es relevante, accionable y efectiva para potenciar su aprendizaje y desarrollo académico?					
12.	Al analizar la naturaleza y el tono de la retroalimentación que los maestros brindan a su hijo/a, ¿Predomina un enfoque positivo, alentador y centrado en el crecimiento?					
Dimensión 3: Metodologías de Enseñanza Inclusivas						
13.	¿Los educadores de su hijo/a emplean una variedad de estrategias de enseñanza adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula, como el visual, auditivo, kinestésico o la combinación de ellos?					
14.	Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Considera que la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas en el aula ha contribuido a mejorar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de su hijo/a?					
15.	¿Tiene conocimiento de si la escuela de su hijo/a invierte en el desarrollo profesional continuo de sus maestros, brindándoles capacitaciones y recursos regulares sobre cómo diseñar e implementar métodos de enseñanza					

	inclusivos y adaptados a la diversidad de estilos de aprendizaje?					
16.	Basándose en las experiencias compartidas por su hijo/a y en sus propias observaciones, ¿considera que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, tienen oportunidades equitativas para participar activamente, expresar sus ideas y recibir atención individualizada en el aula?					
17.	¿Involucra y motiva el maestro/a de su hijo/a a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta sus fortalezas, intereses y necesidades individuales?					
18.	¿Brinda el maestro/a enseñanza personalizada a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje del aula de su menor hijo/a?					



Anexo 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE , San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Rol de la familia

Según ,Jacquelynne Eccles (2013), el rol de la familia se puede definir conceptualmente como la influencia multidimensional que los padres y el entorno familiar ejercen sobre el desarrollo de los niños, a través de la socialización de valores y creencias, las expectativas y aspiraciones parentales, la provisión de oportunidades y recursos, el apoyo y la participación parental, y el modelado y la socialización de comportamientos.


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Expectativas y creencias de los padres	Nivel de expectativas académicas	¿Qué tan probable considera que su hijo/a asista a la universidad en el futuro?	1	1	1	1	
		¿Qué importancia le dan ustedes, como padres, a que su hijo/a obtenga buenas calificaciones en la escuela	1	1	1	1	
		¿Cuáles son sus expectativas con respecto al nivel educativo que su hijo/a debería alcanzar?	1	1	1	1	
	Comunicación de expectativas	¿Con qué frecuencia mantiene conversaciones con su hijo/a acerca de la importancia de la educación y los estudios?	1	1	1	1	
		Cuando su hijo/a obtiene buenas calificaciones, ¿Considera que su reacción influye en la motivación de su hijo/a hacia el estudio?	1	1	1	1	
		¿Aborda el tema de las expectativas futuras respecto a la educación con su hijo/a?	1	1	1	1	
Apoyo y refuerzo familiar	Apoyo emocional y motivacional	Cuando su hijo/a enfrenta dificultades académicas o de aprendizaje en la escuela, ¿Realiza estrategias o acciones para brindarle apoyo y orientación?	1	1	1	1	
		¿Motiva y alienta a su hijo/a desarrollar un interés genuino por el aprendizaje y a perseverar en sus estudios, incluso cuando se enfrenta a desafíos?	1	1	1	1	
		En los momentos en que su hijo/a alcanza logros académicos significativos, ¿Expresa su reconocimiento y orgullo de una manera que refuerce positivamente su	1	1	1	1	

		autoestima y confianza en sus habilidades?					
	Apoyo práctico y de recursos	¿Proporciona a su hijo/a acceso a recursos educativos complementarios en el hogar, como libros, tecnología y materiales de aprendizaje, y que estos recursos influyen en su desarrollo académico?	1	1	1	1	
		En promedio, ¿Dedica horas a la semana para brindar apoyo directo a su hijo/a con las tareas y proyectos escolares?	1	1	1	1	
		¿Promueve un ambiente de estudio adecuado en casa que promueva la concentración, la organización y la motivación de su hijo/a hacia el aprendizaje?	1	1	1	1	
Modelado de roles dentro de la familia	Participación de los padres en actividades educativas y culturales	¿Con qué frecuencia se involucra activamente en actividades educativas o culturales junto con su hijo/a, como visitar museos, asistir a obras de teatro o participar en talleres interactivos?	1	1	1	1	
		Después de leer un libro, ver una película o asistir a un evento cultural, ¿suele iniciar conversaciones reflexivas con su hijo/a para intercambiar opiniones, ideas y aprendizajes?	1	1	1	1	
		¿Demuestra y modela la importancia del aprendizaje continuo y el crecimiento personal a su hijo/a, ya sea a través de su propio compromiso con la educación, la búsqueda de nuevos conocimientos o la superación de desafíos?	1	1	1	1	
	Actitudes y valores hacia la educación	En sus interacciones diarias con su hijo/a, ¿Le comunica verbal y consistentemente el valor de la educación y su relevancia para el éxito y la realización personal a largo plazo?	1	1	1	1	
		Cuando su hijo/a muestra curiosidad y entusiasmo por temas académicos específicos o plantea preguntas profundas sobre conceptos educativos, ¿Responde y nutre ese interés de manera constructiva y alentadora?	1	1	1	1	

		¿Integra y destaca la importancia de la educación en las rutinas y tradiciones familiares, como discusiones en la mesa durante las comidas, celebraciones de logros académicos o la planificación de actividades que fomenten el aprendizaje?	1	1	1	1	
--	--	---	---	---	---	---	--



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable Rol de la familia
Nombres y apellidos del experto	Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa
Documento de identidad	04064090
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad San Juan Bautista
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	992 952 024
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



Matriz de validación del cuestionario de la variable Proceso educativo

Según Howard Gardner, (1989), el proceso educativo se puede definir conceptualmente como un enfoque multidimensional y centrado en el estudiante, que busca desarrollar las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y auténticas. El objetivo final es formar individuos integrales, capaces de enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Diseño Curricular Diferenciado	Flexibilidad y Adaptabilidad del Currículo	¿Considera que el currículo escolar actual de su hijo/a se adapta y responde efectivamente a sus fortalezas, necesidades y estilo de aprendizaje únicos?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿La escuela implemente un currículo flexible y diferenciado que reconozca y atienda la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Participa activamente en conversaciones o iniciativas escolares centradas en la adaptación del currículo a las necesidades específicas de su hijo/a?	1	1	1	1	
	Resultados de Aprendizaje Diversificados	Desde la implementación de un currículo diferenciado en la escuela de su hijo/a, ¿Ha observado cambios positivos tangibles en su rendimiento académico, como mejores calificaciones, mayor comprensión de los conceptos o un aumento en la confianza al enfrentar desafíos de aprendizaje?	1	1	1	1	
		A partir de la adopción de un currículo que reconoce y valora las distintas	1	1	1	1	


		formas de inteligencia, ¿Ha notado un incremento significativo en el entusiasmo, la curiosidad y el compromiso de su hijo/a hacia el aprendizaje en comparación con enfoques curriculares anteriores?					
		Más allá de las materias académicas tradicionales, ¿Considera que el currículo diferenciado ha brindado oportunidades para que su hijo/a descubra y desarrolle habilidades en áreas como la música, las artes, los deportes o las competencias sociales?	1	1	1	1	
Evaluación Multifacética	Diversidad de Métodos de Evaluación Utilizados	¿Ha observado diversidad de métodos de evaluación que se aplican en la escuela de su hijo/a para valorar su aprendizaje y progreso?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Cree que los métodos de evaluación empleados en la escuela capturan y reflejan de manera integral las fortalezas, habilidades y talentos distintivos de su hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Se implementa en la escuela de su hijo/a evaluaciones formativas que priorizan el aprendizaje continuo, la retroalimentación constructiva y la mejora, en lugar de centrarse únicamente en la medición puntual del conocimiento?	1	1	1	1	
	Retroalimentación Formativa y Continua	¿Su hijo/a recibe retroalimentación significativa y detallada por parte de sus maestros sobre su desempeño académico, áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento?	1	1	1	1	
		Desde su observación como padre/madre, ¿La					

		retroalimentación que su hijo/a recibe de sus educadores es relevante, accionable y efectiva para potenciar su aprendizaje y desarrollo académico?	1	1	1	1	
		Al analizar la naturaleza y el tono de la retroalimentación que los maestros brindan a su hijo/a, ¿Predomina un enfoque positivo, alentador y centrado en el crecimiento?	1	1	1	1	
Metodologías de Enseñanza Inclusivas	Implementación de Estrategias de Enseñanza Diferenciadas	¿Los educadores de su hijo/a emplean una variedad de estrategias de enseñanza adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula, como el visual, auditivo, kinestésico o la combinación de ellos?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Considera que la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas en el aula ha contribuido a mejorar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de su hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Tiene conocimiento de si la escuela de su hijo/a invierte en el desarrollo profesional continuo de sus maestros, brindándoles capacitaciones y recursos regulares sobre cómo diseñar e implementar métodos de enseñanza inclusivos y adaptados a la diversidad de estilos de aprendizaje?	1	1	1	1	
	Inclusión y Participación Estudiantil en el Aula	Basándose en las experiencias compartidas por su hijo/a y en sus propias observaciones, ¿considera que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, tienen	1	1	1	1	

		oportunidades equitativas para participar activamente, expresar sus ideas y recibir atención individualizada en el aula?					
		¿Involucra y motiva el maestro/a de su hijo/a a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta sus fortalezas, intereses y necesidades individuales?	1	1	1	1	
		¿Brinda el maestro/a enseñanza personalizada a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje del aula de su menor hijo/a?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable Proceso Educativo
Nombres y apellidos del experto	Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa
Documento de identidad	04064090
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad San Juan Bautista
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	992 952 024
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE , San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Rol de la familia

Según ,Jacquelynne Eccles (2013), el rol de la familia se puede definir conceptualmente como la influencia multidimensional que los padres y el entorno familiar ejercen sobre el desarrollo de los niños, a través de la socialización de valores y creencias, las expectativas y aspiraciones parentales, la provisión de oportunidades y recursos, el apoyo y la participación parental, y el modelado y la socialización de comportamientos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Expectativas y creencias de los padres	Nivel de expectativas académicas	¿Qué tan probable considera que su hijo/a asista a la universidad en el futuro?	1	1	1	1	
		¿Qué importancia le dan ustedes, como padres, a que su hijo/a obtenga buenas calificaciones en la escuela	1	1	1	1	
		¿Cuáles son sus expectativas con respecto al nivel educativo que su hijo/a debería alcanzar?	1	1	1	1	
	Comunicación de expectativas	¿Con qué frecuencia mantiene conversaciones con su hijo/a acerca de la importancia de la educación y los estudios?	1	1	1	1	
		Cuando su hijo/a obtiene buenas calificaciones, ¿Considera que su reacción influye en la motivación de su hijo/a hacia el estudio?	1	1	1	1	
		¿Aborda el tema de las expectativas futuras respecto a la educación con su hijo/a?	1	1	1	1	
Apoyo y refuerzo familiar	Apoyo emocional y motivacional	Cuando su hijo/a enfrenta dificultades académicas o de aprendizaje en la escuela, ¿Realiza estrategias o acciones para brindarle apoyo y orientación?	1	1	1	1	
		¿Motiva y alienta a su hijo/a desarrollar un interés genuino por el aprendizaje y a perseverar en sus estudios, incluso cuando se enfrenta a desafíos?	1	1	1	1	
		En los momentos en que su hijo/a alcanza logros académicos significativos, ¿Expresa su reconocimiento y orgullo de una manera que refuerce positivamente su	1	1	1	1	

		autoestima y confianza en sus habilidades?					
	Apoyo práctico y de recursos	¿Proporciona a su hijo/a acceso a recursos educativos complementarios en el hogar, como libros, tecnología y materiales de aprendizaje, y que estos recursos influyen en su desarrollo académico?	1	1	1	1	
		En promedio, ¿Dedica horas a la semana para brindar apoyo directo a su hijo/a con las tareas y proyectos escolares?	1	1	1	1	
		¿Promueve un ambiente de estudio adecuado en casa que promueva la concentración, la organización y la motivación de su hijo/a hacia el aprendizaje?	1	1	1	1	
Modelado de roles dentro de la familia	Participación de los padres en actividades educativas y culturales	¿Con qué frecuencia se involucra activamente en actividades educativas o culturales junto con su hijo/a, como visitar museos, asistir a obras de teatro o participar en talleres interactivos?	1	1	1	1	
		Después de leer un libro, ver una película o asistir a un evento cultural, ¿suele iniciar conversaciones reflexivas con su hijo/a para intercambiar opiniones, ideas y aprendizajes?	1	1	1	1	
		¿Demuestra y modela la importancia del aprendizaje continuo y el crecimiento personal a su hijo/a, ya sea a través de su propio compromiso con la educación, la búsqueda de nuevos conocimientos o la superación de desafíos?	1	1	1	1	
	Actitudes y valores hacia la educación	En sus interacciones diarias con su hijo/a, ¿Le comunica verbal y consistentemente el valor de la educación y su relevancia para el éxito y la realización personal a largo plazo?	1	1	1	1	
		Cuando su hijo/a muestra curiosidad y entusiasmo por temas académicos específicos o plantea preguntas profundas sobre conceptos educativos, ¿Responde y nutre ese interés de manera constructiva y alentadora?	1	1	1	1	

		¿Integra y destaca la importancia de la educación en las rutinas y tradiciones familiares, como discusiones en la mesa durante las comidas, celebraciones de logros académicos o la planificación de actividades que fomenten el aprendizaje?	1	1	1	1	
--	--	---	---	---	---	---	--



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable Rol de la familia
Nombres y apellidos del experto	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
Documento de identidad	40820856
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Pedagógico Nueva Esperanza de VES
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	984 740 638
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



Matriz de validación del cuestionario de la variable Proceso educativo

Según Howard Gardner, (1989), el proceso educativo se puede definir conceptualmente como un enfoque multidimensional y centrado en el estudiante, que busca desarrollar las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y auténticas. El objetivo final es formar individuos integrales, capaces de enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Diseño Curricular Diferenciado	Flexibilidad y Adaptabilidad del Currículo	¿Considera que el currículo escolar actual de su hijo/a se adapta y responde efectivamente a sus fortalezas, necesidades y estilo de aprendizaje únicos?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿La escuela implemente un currículo flexible y diferenciado que reconozca y atienda la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Participa activamente en conversaciones o iniciativas escolares centradas en la adaptación del currículo a las necesidades específicas de su hijo/a?	1	1	1	1	
	Resultados de Aprendizaje Diversificados	Desde la implementación de un currículo diferenciado en la escuela de su hijo/a, ¿Ha observado cambios positivos tangibles en su rendimiento académico, como mejores calificaciones, mayor comprensión de los conceptos o un aumento en la confianza al enfrentar desafíos de aprendizaje?	1	1	1	1	
		A partir de la adopción de un currículo que reconoce y valora las distintas formas de inteligencia,	1	1	1	1	


		¿Ha notado un incremento significativo en el entusiasmo, la curiosidad y el compromiso de su hijo/a hacia el aprendizaje en comparación con enfoques curriculares anteriores?					
		Más allá de las materias académicas tradicionales, ¿Considera que el currículo diferenciado ha brindado oportunidades para que su hijo/a descubra y desarrolle habilidades en áreas como la música, las artes, los deportes o las competencias sociales?	1	1	1	1	
Evaluación Multifacética	Diversidad de Métodos de Evaluación Utilizados	¿Ha observado diversidad de métodos de evaluación que se aplican en la escuela de su hijo/a para valorar su aprendizaje y progreso?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Cree que los métodos de evaluación empleados en la escuela capturan y reflejan de manera integral las fortalezas, habilidades y talentos distintivos de su hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Se implementa en la escuela de su hijo/a evaluaciones formativas que priorizan el aprendizaje continuo, la retroalimentación constructiva y la mejora, en lugar de centrarse únicamente en la medición puntual del conocimiento?	1	1	1	1	
	Retroalimentación Formativa y Continua	¿Su hijo/a recibe retroalimentación significativa y detallada por parte de sus maestros sobre su desempeño académico, áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento?	1	1	1	1	
		Desde su observación como padre/madre, ¿La retroalimentación que su	1	1	1	1	

		hijo/a recibe de sus educadores es relevante, accionable y efectiva para potenciar su aprendizaje y desarrollo académico?					
		Al analizar la naturaleza y el tono de la retroalimentación que los maestros brindan a su hijo/a, ¿Predomina un enfoque positivo, alentador y centrado en el crecimiento?	1	1	1	1	
Metodologías de Enseñanza Inclusivas	Implementación de Estrategias de Enseñanza Diferenciadas	¿Los educadores de su hijo/a emplean una variedad de estrategias de enseñanza adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula, como el visual, auditivo, kinestésico o la combinación de ellos?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Considera que la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas en el aula ha contribuido a mejorar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de su hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Tiene conocimiento de si la escuela de su hijo/a invierte en el desarrollo profesional continuo de sus maestros, brindándoles capacitaciones y recursos regulares sobre cómo diseñar e implementar métodos de enseñanza inclusivos y adaptados a la diversidad de estilos de aprendizaje?	1	1	1	1	
	Inclusión y Participación Estudiantil en el Aula	Basándose en las experiencias compartidas por su hijo/a y en sus propias observaciones, ¿considera que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, tienen oportunidades equitativas	1	1	1	1	

		para participar activamente, expresar sus ideas y recibir atención individualizada en el aula?					
		¿Involucra y motiva el maestro/a de su hijo/a a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta sus fortalezas, intereses y necesidades individuales?	1	1	1	1	
		¿Brinda el maestro/a enseñanza personalizada a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje del aula de su menor hijo/a?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable Proceso Educativo
Nombres y apellidos del experto	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
Documento de identidad	40820856
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Pedagógico Nueva Esperanza de VES
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	984 740 638
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024





FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE , San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Rol de la familia

Según ,Jacquelynne Eccles (2013), el rol de la familia se puede definir conceptualmente como la influencia multidimensional que los padres y el entorno familiar ejercen sobre el desarrollo de los niños, a través de la socialización de valores y creencias, las expectativas y aspiraciones parentales, la provisión de oportunidades y recursos, el apoyo y la participación parental, y el modelado y la socialización de comportamientos.


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Expectativas y creencias de los padres	Nivel de expectativas académicas	¿Qué tan probable considera que su hijo/a asista a la universidad en el futuro?	1	1	1	1	
		¿Qué importancia le dan ustedes, como padres, a que su hijo/a obtenga buenas calificaciones en la escuela	1	1	1	1	
		¿Cuáles son sus expectativas con respecto al nivel educativo que su hijo/a debería alcanzar?	1	1	1	1	
	Comunicación de expectativas	¿Con qué frecuencia mantiene conversaciones con su hijo/a acerca de la importancia de la educación y los estudios?	1	1	1	1	
		Cuando su hijo/a obtiene buenas calificaciones, ¿Considera que su reacción influye en la motivación de su hijo/a hacia el estudio?	1	1	1	1	
		¿Aborda el tema de las expectativas futuras respecto a la educación con su hijo/a?	1	1	1	1	
Apoyo y refuerzo familiar	Apoyo emocional y motivacional	Cuando su hijo/a enfrenta dificultades académicas o de aprendizaje en la escuela, ¿Realiza estrategias o acciones para brindarle apoyo y orientación?	1	1	1	1	
		¿Motiva y alienta a su hijo/a desarrollar un interés genuino por el aprendizaje y a perseverar en sus estudios, incluso cuando se enfrenta a desafíos?	1	1	1	1	
		En los momentos en que su hijo/a alcanza logros académicos significativos, ¿Expresa su reconocimiento y orgullo de una manera que refuerce positivamente su	1	1	1	1	

		autoestima y confianza en sus habilidades?					
	Apoyo práctico y de recursos	¿Proporciona a su hijo/a acceso a recursos educativos complementarios en el hogar, como libros, tecnología y materiales de aprendizaje, y que estos recursos influyen en su desarrollo académico?	1	1	1	1	
		En promedio, ¿Dedica horas a la semana para brindar apoyo directo a su hijo/a con las tareas y proyectos escolares?	1	1	1	1	
		¿Promueve un ambiente de estudio adecuado en casa que promueva la concentración, la organización y la motivación de su hijo/a hacia el aprendizaje?	1	1	1	1	
Modelado de roles dentro de la familia	Participación de los padres en actividades educativas y culturales	¿Con qué frecuencia se involucra activamente en actividades educativas o culturales junto con su hijo/a, como visitar museos, asistir a obras de teatro o participar en talleres interactivos?	1	1	1	1	
		Después de leer un libro, ver una película o asistir a un evento cultural, ¿suele iniciar conversaciones reflexivas con su hijo/a para intercambiar opiniones, ideas y aprendizajes?	1	1	1	1	
		¿Demuestra y modela la importancia del aprendizaje continuo y el crecimiento personal a su hijo/a, ya sea a través de su propio compromiso con la educación, la búsqueda de nuevos conocimientos o la superación de desafíos?	1	1	1	1	
	Actitudes y valores hacia la educación	En sus interacciones diarias con su hijo/a, ¿Le comunica verbal y consistentemente el valor de la educación y su relevancia para el éxito y la realización personal a largo plazo?	1	1	1	1	
		Cuando su hijo/a muestra curiosidad y entusiasmo por temas académicos específicos o plantea preguntas profundas sobre conceptos educativos, ¿Responde y nutre ese interés de manera constructiva y alentadora?	1	1	1	1	

		¿Integra y destaca la importancia de la educación en las rutinas y tradiciones familiares, como discusiones en la mesa durante las comidas, celebraciones de logros académicos o la planificación de actividades que fomenten el aprendizaje?	1	1	1	1	
--	--	---	---	---	---	---	--



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable Rol de la familia
Nombres y apellidos del experto	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez
Documento de identidad	10019650
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Escuela Superior pedagógica de Piura-Docente de investigación
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	968 130 593
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



Matriz de validación del cuestionario de la variable Proceso educativo

Según Howard Gardner, (1989), el proceso educativo se puede definir conceptualmente como un enfoque multidimensional y centrado en el estudiante, que busca desarrollar las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y auténticas. El objetivo final es formar individuos integrales, capaces de enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

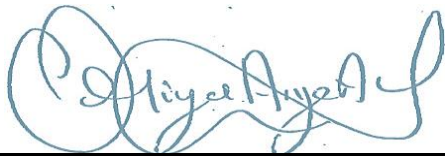
Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Diseño Curricular Diferenciado	Flexibilidad y Adaptabilidad del Currículo	¿Considera que el currículo escolar actual de su hijo/a se adapta y responde efectivamente a sus fortalezas, necesidades y estilo de aprendizaje únicos?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿La escuela implemente un currículo flexible y diferenciado que reconozca y atienda la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Participa activamente en conversaciones o iniciativas escolares centradas en la adaptación del currículo a las necesidades específicas de su hijo/a?	1	1	1	1	
	Resultados de Aprendizaje Diversificados	Desde la implementación de un currículo diferenciado en la escuela de su hijo/a, ¿Ha observado cambios positivos tangibles en su rendimiento académico, como mejores calificaciones, mayor comprensión de los conceptos o un aumento en la confianza al enfrentar desafíos de aprendizaje?	1	1	1	1	
		A partir de la adopción de un currículo que reconoce y valora las distintas formas de inteligencia, ¿Ha notado un incremento	1	1	1	1	

		significativo en el entusiasmo, la curiosidad y el compromiso de su hijo/a hacia el aprendizaje en comparación con enfoques curriculares anteriores?					
		Más allá de las materias académicas tradicionales, ¿Considera que el currículo diferenciado ha brindado oportunidades para que su hijo/a descubra y desarrolle habilidades en áreas como la música, las artes, los deportes o las competencias sociales?	1	1	1	1	
Evaluación Multifacética	Diversidad de Métodos de Evaluación Utilizados	¿Ha observado diversidad de métodos de evaluación que se aplican en la escuela de su hijo/a para valorar su aprendizaje y progreso?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Cree que los métodos de evaluación empleados en la escuela capturan y reflejan de manera integral las fortalezas, habilidades y talentos distintivos de su hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Se implementa en la escuela de su hijo/a evaluaciones formativas que priorizan el aprendizaje continuo, la retroalimentación constructiva y la mejora, en lugar de centrarse únicamente en la medición puntual del conocimiento?	1	1	1	1	
	Retroalimentación Formativa y Continua	¿Su hijo/a recibe retroalimentación significativa y detallada por parte de sus maestros sobre su desempeño académico, áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento?	1	1	1	1	
		Desde su observación como padre/madre, ¿La retroalimentación que su hijo/a recibe de sus	1	1	1	1	

		educadores es relevante, accionable y efectiva para potenciar su aprendizaje y desarrollo académico?					
		Al analizar la naturaleza y el tono de la retroalimentación que los maestros brindan a su hijo/a, ¿Predomina un enfoque positivo, alentador y centrado en el crecimiento?	1	1	1	1	
Metodologías de Enseñanza Inclusivas	Implementación de Estrategias de Enseñanza Diferenciadas	¿Los educadores de su hijo/a emplean una variedad de estrategias de enseñanza adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula, como el visual, auditivo, kinestésico o la combinación de ellos?	1	1	1	1	
		Desde su perspectiva como padre/madre, ¿Considera que la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas en el aula ha contribuido a mejorar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de su hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Tiene conocimiento de si la escuela de su hijo/a invierte en el desarrollo profesional continuo de sus maestros, brindándoles capacitaciones y recursos regulares sobre cómo diseñar e implementar métodos de enseñanza inclusivos y adaptados a la diversidad de estilos de aprendizaje?	1	1	1	1	
	Inclusión y Participación Estudiantil en el Aula	Basándose en las experiencias compartidas por su hijo/a y en sus propias observaciones, ¿considera que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, tienen oportunidades equitativas para participar	1	1	1	1	

		activamente, expresar sus ideas y recibir atención individualizada en el aula?					
		¿Involucra y motiva el maestro/a de su hijo/a a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta sus fortalezas, intereses y necesidades individuales?	1	1	1	1	
		¿Brinda el maestro/a enseñanza personalizada a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje del aula de su menor hijo/a?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable Proceso educativo
Nombres y apellidos del experto	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez
Documento de identidad	10019650
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Escuela Superior pedagógica de Piura-Docente de investigación
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	968 130 593
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



Anexo 4

El rol de la familia en el proceso Educativo en estudiantes de Primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024

Estadísticas de fiabilidad el rol de la familia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,7893	18

El análisis de fiabilidad realizado para el rol de la familia arrojó un Alfa de Cronbach de 0.7893, considerando un total de 18 elementos. Este valor indica una buena consistencia interna de los ítems que componen la escala, sugiriendo que las preguntas son coherentes entre sí y miden adecuadamente el constructo del rol de la familia. Un Alfa de Cronbach por encima de 0.7 es generalmente aceptado como un indicador de fiabilidad aceptable, y al estar cercano a 0.8, se refuerza la confianza en la consistencia de la herramienta utilizada para evaluar este aspecto.

Estadísticas de fiabilidad proceso educativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,7944	18

El análisis de fiabilidad realizado para el proceso educativo arrojó un Alfa de Cronbach de 0.7944, considerando un total de 18 elementos. Este valor indica una buena consistencia interna de los ítems que componen la escala, sugiriendo que las preguntas son coherentes entre sí y miden adecuadamente el constructo del proceso educativo. Un Alfa de Cronbach por encima de 0.7 es generalmente aceptado como un indicador de fiabilidad aceptable, y al estar cercano a 0.8, se refuerza la confianza en la consistencia de la herramienta utilizada para evaluar este aspecto.

Los instrumentos utilizados para medir el rol de la familia y el proceso educativo son fiables y existe una relación significativa entre estos dos aspectos, lo cual aporta validez a las conclusiones derivadas del estudio.

Julio Quispe.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	
4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
6	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
7	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
8	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	2	4	3	
10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	
11	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
16	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	
17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	
18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
19	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
20	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

Julio Quispe.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0	El rol de la familia	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	VAR00019	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00020	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00021	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00022	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00023	Numérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tipo de investigación: El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE, San Juan de Lurigancho, 2024

Investigador: Julio Cesar Quispe Arroyo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“El rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE , San Juan de Lurigancho, 2024”**, cuyo objetivo es determinar la influencia del rol de la familia en el proceso educativo en estudiantes de primaria de una IE en San Juan de Lurigancho, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría de Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus de San Juan de Lurigancho ,aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Este estudio demuestra teóricamente la influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la I.E. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Julio Cesar Quispe Arroyo, email: quispearroyojuliocesar@gmail.com y asesor Rommel Lizandro Crispín .

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:.....

Anexo 6

Anexo 7

Validez de los instrumentos

N°	Experto	Calificación
1	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez	Aplicable
2	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya	Aplicable
3	Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa	Aplicable

Fuente: Elaboración propia - Certificado de validez

Cálculo de la muestra

Se utilizó un nivel de confianza del 95%, La porción de la población examinada posee el atributo específico que se analiza de 0,5 y un error de muestreo deseado de 0,05. Al introducir estos valores en la fórmula, el resultado que obtenemos es:

$$n = \frac{1.96 * 0.50 * 0.50 * 220}{0.05^2(N - 1) + 1.96 * 0.50 * 0.50 * 840}$$

$n = 139$ padres de familia.



Escuela de Posgrado

Yo..... *Alida Gamarrá Reyes*

Identificado con DNI N° *09559230*, en mi calidad de..... *Directora*

de la I.E. N° 145 "Independencia Americana"

con código modular N° *0632323*, ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor **Quispe Arroyo , Julio Cesar** , identificado(s) con DNI N° **40612689** , de la Carrera profesional de Educación en la especialidad de primaria , para que utilice información de la I.E. N° 145 "Independencia Americana", con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado de Magister con la mención en Problemas de Aprendizaje.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- () Mencionar el nombre de la empresa.




 *Alida Gamarrá Reyes*
DIRECTORA

Firma y sello del Representante Legal
DNI:

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante
DNI: 40612689