



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto
pospandémico, Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Arellan Jaramillo, Julia Maria (orcid.org/0000-0002-9290-8539)

ASESOR:

Dr. Ledesma Perez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024", cuyo autor es ARELLAN JARAMILLO JULIA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAP el 04- 07-2024 13:59:47

Código documento Trilce: TRI - 0793359



Declaratoria de originalidad de la autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARELLAN JARAMILLO JULIA MARIA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULIA MARIA ARELLAN JARAMILLO DNI: 32489123 ORCID: 0000-0002-9290-8539	Firmado electrónicamente por: JARELLANJA2174 el 04-07-2024 13:00:27

Código documento Trilce: TRI - 0793357

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis hijos que son razón de mi vida Waldir Ibañez, Fiorella y Kelvin y a mi querido Padre Leonardo Arellan, por su apoyo incondicional para mi profesionalización.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Programa de Educación Inicial y a mi asesor Fernando Eli Ledesma Pérez, por su apoyo a la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Muestra de informantes</i>	13
----------	-------------------------------------	----

Índice de figuras

Figura 1	Red semántica de autoestima general.....	16
Figura 2	Red semántica de social – pares.....	17
Figura 3	Red semántica hogar – padres.....	18
Figura 4	Red semántica escolar-académica.....	19
Figura 5	Red semántica autoestima negativa.....	20
Figura 6	Triangulación.....	21

Resumen

Esta investigación generó resultados de acuerdo al objetivo de desarrollo sostenible 4: Garantizar una educación basada en la inclusión, la equidad y calidad para la igualdad de oportunidades de aprendizaje durante la vida de las personas; el objetivo general es comprender los procesos de evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024; y como objetivos específicos; describir la evaluación de las categorías: Autoestima general, social – pares, hogar – padres, escolar - académica y autoestima negativa en infantes de cinco años. El tipo de investigación es básica, diseño fenomenológico hermenéutico; el total de informantes fue 24 quienes dieron respuesta a la entrevista semiestructurada; los resultados indican que existe ausencia de autoestima en sus diversos niveles como a nivel general, social – pares, hogar – padres, académico – escolar y indicios de negatividad de autoestima; se concluyó que la autoestima se entiende como el proceso amarse a sí mismo, del reconocimiento de logros en el contexto educativo, del soporte para incentivar las relaciones sanas y comunicación de estudiantes y padres de los estudiantes bajo el principio de la motivación para evitar la negatividad.

Palabras clave: autoestima - general, social - pares, hogar - padres, escolar - académico, autoestima - negativa.

Abstract

This research generated results in accordance with Sustainable Development Goal 4: Ensure education based on inclusion, equity and quality for equal learning opportunities throughout people's lives; the general objective is to understand the processes of evaluation of self-esteem in five-year-old infants, in a post-pandemic context, Lima, 2024; and as specific objectives; to describe the evaluation of the categories: General self-esteem, social - peers, home - parents, school - academic and negative self-esteem in five-year-old infants. The type of research is basic, hermeneutic phenomenological design; the total number of informants was 24 who responded to the semi-structured interview; the results indicate that there is an absence of self-esteem in its various levels such as general, social-peers, home-parents, academic-school and signs of negativity of self-esteem; It was concluded that self-esteem is understood as the process of loving oneself, the recognition of achievements in the educational context, the support to encourage healthy relationships and communication between students and parents under the principle of motivation to avoid negativity.

Keywords: self-esteem - general, social - peer, home - parent, school - academic, self-esteem - negative.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima está determinada por la manera en que ocurren las relaciones con las demás personas; las relaciones armoniosas generan estados favorables y altos niveles de autoestima, mientras que las relaciones hostiles afectan de manera negativa la autoestima. Los infantes de cinco años en contexto pospandémico son los escolares que registran asistencia regular a la educación básica durante el 2024, etapa en la que se ha concluido la pandemia de Covid-19. Por tanto, si las relaciones armoniosas favorecen la autoestima, la escuela promueve en favor de los infantes de cinco años en la etapa pospandémica; sin embargo, son otros los contenidos priorizados en desmedro de la autoestima.

La autoestima general implica acciones respecto a la autoestima de sí mismo, la autovaloración, la autoconfianza y la habilidad para defenderse de la crítica. Sin embargo, los infantes carecen de autoestima positiva hacia sí mismo (Jinde, 2023); tienen una escasa valoración de su propia persona (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023); presentan poca o ninguna confianza en su capacidad de actuación; y se muestran incapaces de defenderse ante las críticas de los demás (Defensoría del Pueblo, 2023). La autoestima general está pobremente desarrollada en la medida que los infantes carecen de un concepto adecuado de ellos mismos, carecen de confianza y seguridad.

Sobre la categoría social – pares, implican otros conceptos como el desarrollo de habilidades sociales, percepción de popularidad, aceptación por parte de los demás y simpatía por pertenecer a grupos sociales. Sin embargo, el grupo de infantes poseen un grado deficiente de sociabilidad – pares, en este caso los niños presentan pocas habilidades sociales (Espinoza, 2020), baja percepción de popularidad (Rojas, 2020), poca disposición para ser aceptado por los demás (Aguirre, 2021) y baja simpatía para pertenecer a otros grupos sociales (Meza, 2023). En tal sentido, la dimensión social – pares se encuentra en condiciones inadecuadas en los infantes ya que no son socialmente activos.

Sobre la categoría hogar – padres, involucran algunos indicadores como: cualidades en las relaciones familiares, respeto familiar, respeto de normas familiares y dependencia o percepción negativa. Pese a ello, los estudiantes del grupo etario

infantil evidencian pocas cualidades en las relaciones familiares (Castillo, y Paredes, 2023), no sienten respeto por parte de sus familiares (Cuasapaz, 2020), no muestran indicadores de respeto a las normas familiares (Mena, 2023) y tienen tendencias a depender emocionalmente de otras personas en conjunto con pensamientos negativos (Yauli y Carrera, 2022). Del mismo modo, la categoría hogar – padres se encuentra en niveles deficientes en los niños de cinco años ya que sus relaciones en el hogar afectan sus niveles de autoestima.

Respecto a la categoría escolar - académica, implica algunas acciones como la percepción y afrontamiento, trabajo individual o grupal y el empeño, la competitividad al igual que el seguimiento de las prescripciones de la escuela. Sin embargo, los estudiantes de cinco años de edad muestran una baja capacidad para afrontar las actividades escolares (Sánchez et al., 2022), no son partícipes de trabajos grupales al igual que individuales (Rosero y Jaramillo, 2022) y no son competentes por lo que no siguen las normas establecidas en el centro de estudios (Aguilera, 2022).

Respecto a la categoría autoestima negativa, involucran conceptos como el nivel de interés y negativismo que refleja la autoestima del individuo. Sin embargo, el grupo de infantes poseen un grado de interés bajo (CARE, 2023) y alto grado de negativismo ante actividades encomendadas por sus maestros (Pando y Ramos, 2023). Esta dimensión de la autoestima negativa se encuentra en condiciones altas en los infantes ya que no tienen interés por nada y son negativos en cuanto a su forma de pensar.

Esta investigación aporta al objetivo de desarrollo sostenible Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; y a la meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Se delimita de manera objetiva esta investigación, y se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se desarrolla la evaluación de la autoestima en

infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024?

En la justificación se han considerado los criterios de conveniencia, relevancia, pertinencia y viabilidad, para justificar la presente investigación tomando en cuenta la perspectiva de Miller y Salkind (2002) citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se enfatiza primero que este plan de tesis se justifica desde la conveniencia, porque el presente trabajo de investigación sirve como una base de datos teórica para poder facilitar información sobre la problemática de la autoestima en niños de cinco años en el contexto pospandémico. Como segundo criterio, tiene relevancia, porque genera información sistematizada para ser utilizada por otros investigadores y comprendan específicamente sobre cómo se evalúa el desarrollo de la autoestima en los centros educativos de niños de cinco años. Como tercera justificación con referencia al criterio de pertinencia, esta investigación es urgente debido a la temática de estudio respecto a la autoestima infantil que constituye un problema de salud pública y si no es atendido adecuadamente, esta genera que el problema persista y lleguen a casos graves de autoestima baja en otros centros educativos infantiles. Como cuarta justificación, esta investigación tiene viabilidad ya que es autofinanciada y elaborada por el autor de este trabajo de investigación, se cuenta con tiempo, recursos económicos y acceso a los datos de la población de estudio.

Los objetivos de investigación son: Comprender los procesos de evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024. Y como objetivos específicos: Describir la evaluación de las categorías: Autoestima general, social – pares, hogar – padres, escolar - académica y autoestima negativa en infantes de cinco años.

Los antecedentes de la unidad temática de esta investigación, corresponden a la autoestima. En el contexto búlgaro la formación de la autoestima a lo largo de los años ha ido cambiando conforme a los avances inmersos en la sociedad pues estas se encuentran sujetas a la influencia de la familia y la autopercepción de los infantes, pues a partir de ellas se construye el autoconcepto que tiene sobre su propio ser lo cual también determina su tipo de personalidad, cabe mencionar que la educación familiar es determinante para ayudar a desarrollar en los niños su autoconcepto y de esa forma crear su propia autopercepción para hacer sólida su

autoestima (Milenkova y Nakova, 2023). Se refuerza con estudios similares en las que se determinó que la adicción al uso de los teléfonos celulares conlleva el consumo excesivo de contenidos de las redes sociales las cuales se relacionan estrechamente con la autoestima de jóvenes y niños al igual que de su capacidad con las relaciones interpersonales directas (Shen y Rukmini, 2023). Autores como Omari et al. (2023), con investigaciones hechas con adolescentes y niños, aseguran que uno de los motivantes a la adicción de medios tecnológicos y en consecuencia a las redes sociales la motivó de manera directa el advenimiento de la pandemia por la COVID-19 ya que en este contexto por las restricciones de las actividades escolares y universitarias presenciales fueron cambiadas de modalidad a la virtualidad. Finalmente, es importante tener en cuenta también que para el desarrollo de la autoestima es determinante que los adolescentes o niños socialicen, además porque si la autoestima es positiva esto también se relaciona de manera directa con la autoeficacia y la satisfacción con la vida (Usán et al., 2023).

Los antecedentes de la primera categoría sí mismo general consultados para esta investigación, se encontró que en el contexto asiático, la autoestima se encuentra relacionada con el autoconcepto, la definición que tiene la persona sobre sí misma, se encuentra relacionada con efectos de discriminación que sufre el individuo en la sociedad, la autoestima depende del núcleo familiar y del círculo social, cuando es negativa influencia sobre la autoestima de modo que la degenera causando depresión en casos extremos (Kim et al., 2023). En cuestión de género se ha demostrado que el concepto de sí mismo es más propenso a cambios en las mujeres, esto se ha comprobado durante el confinamiento a causa de la emergencia sanitaria en la cual la angustia psicológica y sentimientos negativos degeneraron la autoconcepción, dañando así la autoestima femenina en mayor grado (Matud et al., 2023). Para la ayuda y mejoramiento del autoconcepto de los infantes, es necesario el favorecimiento de su socialización y brindarles el soporte necesario para que desarrollen sus habilidades sociales de modo que estas generen efectos positivos en el concepto de sí mismo (Lim, 2023). En la población femenina, el concepto de sí mismo en relación a la autoestima tiene un agravante frecuente que se dan en las relaciones de pareja y es precisamente la agresión de tipo física o psicológica al

generar una dependencia emocional la persona agraviada pierde el sentido de sí misma ocupando la posición de vacío emocional y carente de afecto (Cherrier et al., 2023).

Los antecedentes de la segunda categoría social–pares, presentan investigaciones que reportan importantes hallazgos resultantes de la relación de los niños con sus iguales. En una evaluación realizada en familias con hijos de cinco años, en condición de inmigrantes a Estados Unidos en los que se abordaron los recursos de autoestima, resiliencia, dominio, optimismo disposicional, mecanismos de afrontamiento, expresiones afectivas positivas, apoyo social y actitudes de espiritualidad para determinar cuáles de ellas tenían mayor influencia en la autoestima de los infantes, se encontró que las variables discriminantes fueron ingresos de dinero y valores de educación, los padres con mayor educación y mejores ingresos dinerarios generan ambientes propicios para una autoestima positiva (Wilson et al., 2021). En la aplicación de un programa de intervención con madres de niños recién nacidos a quienes se les entrenó en brindar condiciones adecuadas de desarrollos a sus bebés y se hizo un seguimiento longitudinal, se encontró que entre las relaciones de los niños dentro del grupo de infantes, muestran mejor autoestima los niños cuyas madres tenían mejores niveles de educación y que participaron en el programa, con lo que se concluye que el grado de educación es predictor de la autoestima de los infantes en sus interrelaciones (Tarleton y Heslop, 2021). En el contexto holandés se pudo evidenciar que la autoestima en padres y madres es influyente para generar un núcleo familiar de crianza positiva lo cual se refleja además en la personalidad y autoestima del infante y de esa forma se pueda solidificar para que no sea vulnerada con facilidad en las relaciones interpersonales (Grolleman et al., 2023). Con lo indagado por Hobson (2023) se pudo identificar que algunos problemas como el trastorno del desarrollo del lenguaje (DLD) es heredado genéticamente de padres a hijos, lo cual en su infancia afecta su autoestima debido a los estigmas sociales y a causa también del agotamiento de su salud mental de modo gradual. Cabe señalar que la crianza prematura de los hijos causa efectos directos sobre la formación de la personalidad de los niños logrando asimismo que esta se relacione de manera directa con la autoestima (Zhao et al., 2023). En investigaciones sobre el aprendizaje y autoestima se determinó que en el contexto japonés también ambas variables se

encuentran fuertemente relacionadas siendo además un causal para que funcionen de manera positiva la motivación de los padres (Tran et al., 2023). La investigación indica que el grado de educación de los padres tiene influencia en las relaciones que se establecen entre pares y determina su grado de autoestima.

Los antecedentes de la tercera categoría Hogar–padres, se identifica que las relaciones entre pares iguales son centrales por las consecuencias psicológicas que puede arraigar e influenciar sobre la autoestima ya que no debe existir predominancia entre el uno sobre el otro, sino equidad de trato para evitar desequilibrios como la subordinación, depresión y ansiedad lo que generaría el desarrollo de una autoestima baja (Schacter et al., 2023). El hogar como núcleo familiar es de gran importancia para que los niños gocen de una crianza positiva pues se ha determinado que el niño pueda disfrutar de un bienestar adecuado consigo mismo lo que ayuda a formar una autoestima alta – positiva (Webb et al., 2023). Un hogar no consolidado genera en el niño y adolescente cierto grado de depresión que se incrementa con los años no solo a causa de la misma ausencia familiar o del hogar sino también de la seguridad alimentaria de la cual es desprovista el adolescente generando que se desarrolle una autoestima baja, una salud deteriorada y altos grados de inseguridad lo que genera impactos negativos considerables en el menor (Azupogo et al., 2023). Las relaciones de pares cuando fomentan la desigualdad generan en muchos casos una autoestima baja y eso como consecuencia genera un problema más grave aún como las discapacidades intelectuales movidas también por otros factores como la falta de oportunidades (Sheerin et al., 2023). En un contexto holandés la autoestima de los niños se encuentra condicionada por el estatus social de los hogares marcados por la condición social y étnica generando en ocasiones incluso desigualdades en el ámbito educativo predispuesto por la sociedad (Laurijssen y Glorieux, 2022).

Los antecedentes de la cuarta categoría escuela académica, se identificaron que los individuos gozan de una mejor autoestima al finalizar cierto grado de estudios, comprobándose que, en el proceso, por el contrario, muestran indicadores de poca satisfacción con su vida, crisis en lo espiritual y deficiente uso de mecanismos de afrontamiento de problemas, pesimismo y ansiedad (Sahrah et al., 2023). En otros casos se ha determinado también que motivación y la autoestima se encuentran estrechamente relacionadas, pues en el caso de un grupo de mujeres se demostró

que mientras su autoestima es alta, su motivación por el estudio también se encontró a la misma altura (Endendijk, 2023). De acuerdo a datos proporcionados por Holopainen et al. (2023), demuestran que el desarrollo del bienestar estudiantil tiene relación estrecha con la autoestima, al igual que con el trabajo escolar y el apoyo que reciba de los compañeros, en tal sentido, se pudo identificar que mientras el bienestar estudiantil sea deficiente o bajo, es porque hay problemas focalizados en la autoestima de los estudiantes. Finalmente, en otro contexto se halló que los problemas de salud mental en niños están asociados fundamentalmente con una baja autoestima repercutiendo de manera determinante en el desempeño escolar (Iwahori et al., 2023).

Los antecedentes de la quinta categoría negatividad, han mostrado que cuando las relaciones de los padres son conflictivas y la mujer embarazada, luego madre del niño, muestra insatisfacción en su relación, se genera un ambiente tenso que afectó el desarrollo de la autoestima del infante el cual se muestra de manera frecuente negativismo y malestar (Van Scheppingen et al., 2018). La depresión de la madre durante el embarazo afecta directamente la salud emocional del niño, sin embargo, cuando es detectada y recibe asesoramiento y consejería durante el parto y en la etapa posnatal los resultados pueden mejorar sustancialmente y repercutir en la buena salud emocional del bebé, por lo que es necesario que durante la historia clínica se examine cuadros de depresión anteriores que hayan presentado los padres, especialmente la madre (Yoo et al., 2021).

Es la evaluación que una persona se hace a sí misma por la que se pueden hacer aprobaciones o desaprobaciones conforme a las capacidades y atributos de la misma persona que se autoevalúa para emitir su propio juicio o valoración para consolidar su personalidad (Bracken, 1997).

Desde el punto de vista teórico para esta investigación se seleccionó la teoría del interaccionismo simbólico de Blumer (1989), sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre las personas, cuando un niño nace debe adaptarse a su realidad circundante y asimilar los significados que ya existen en la sociedad y solo accede a través de la interacción, pero fundamentalmente al lenguaje simbólico, entonces el aprendizaje ocurre por la interacción simbólica.

La teoría sustantiva de esta investigación es la ecosistémica del desarrollo de Bronfenbrenner (1989) quien menciona que el individuo se desarrolla y aprende dentro de cuatro sistemas todos ellos enlazados al núcleo principal que el individuo humano. (1) El microsistema, el cual corresponde al entorno inmediato, al nivel más próximo y cercano en el cual ocurre el desarrollo del individuo. Dentro de esta categoría se encuentran el hogar con todos sus miembros, los vecinos, las instituciones educativas y en general todas aquellas personas con quienes se puede interactuar de forma presencial; (2) el mesosistema, en este caso se refiere a las interrelaciones entre los diversos entornos sociales y ecosistémicos en los cuales el individuo participa de manera activa; se parte del entendimiento que está determinado por las conexiones entre sucesivos microsistemas. Ejemplificando serían la relación entre el hogar y la escuela o la relación entre familiares y amistades; (3) el exosistema, en este caso, se hace referencia a las fuerzas que afectan lo que ocurre en un microsistema, en este nivel el individuo no está comprendido como sujeto activo y no tiene relación con los agentes sociales que generan cambios en el microsistema, dentro de estos se encuentran los ministros, los jueces, fiscales. los gobernantes, los alcaldes, autoridades regionales, empresarios, entre otros; y (4) el macrosistema, referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales imperantes en el mundo y que tienen influencia directa en el exo, meso y microsistema, pero ante las cuales el individuo no puede ejercer ningún rol (Bronfenbrenner, 1989).

La teoría temática de la autoestima se fundamenta en lo postulado por Coopersmith (1969), quien teoriza sobre la autoestima bajo el enfoque del conductismo mediante el cual explica que se encuentra relacionada al estímulo de factores externos, en este caso, más específicamente por cinco categorías, entre ellas autoestima general, social – pares, hogar – padres, escuela académica y negatividad, que en su conjunto cumplen un rol determinante para que los niveles de autoestima puedan ser positivos o negativos según el tipo de estímulos que genere en el individuo.

La primera categoría Autoestima – general, la cual está relacionada a la forma en que el propio sujeto describe sus conductas y comportamientos en relación a sí mismo y expresa la aceptación de sus comportamientos Coopersmith (1969). Se refiere a una autoestima saludable siempre y cuando esta se encuentre relacionada con las perspectivas del sí mismo sobre los rasgos de su personalidad basados en

la autoconfianza, autovaloración y autoevaluación al igual que de su capacidad para la confrontación de los problemas externos como son la crítica de otras personas sobre la percepción que tienen del individuo en cuestión (Casanova, 1993). Es preciso el desarrollo de la personalidad para hacer frente a las perspectivas sociales evitando que estas tengan una influencia negativa en el nivel de autoestima.

La segunda categoría Social – pares, en esta categoría el sujeto expresa la valoración de sus propios comportamiento y conductas, pero en relación y comparación con las demás personas de su edad Coopersmith (1969). Las relaciones sociales son el principal determinante de diversos efectos psicológicos del individuo ya que se involucran de manera dinámica con la autoestima para convertirlas en adecuadas o nocivas para la salud mental ya que si el individuo no maneja una adecuada habilidad social esta tiene la tendencia al rechazo de grupo y genera un dependencia a la aceptación por parte del círculo social que muchas veces se convierte en un afán de pertenecer al grupo a pesar de no ser aceptado (Urrego, 2014). En resumen, los autores aseguran que mientras exista un rechazo del grupo social del individuo esta también puede generar problemas de autoestima, determinando así que sea favorable o destructiva en muchos casos.

La tercera categoría Hogar – padres, en esta categoría está presente la autovaloración del comportamiento del propio individuo en relación a los miembros de su familia, de forma especial a sus padres Coopersmith (1969). Las relaciones familiares, especialmente la de padres e hijos, son los principales determinantes de la autoestima en los hijos, ante la hostilidad, es probable que el niño desarrolle una autoestima baja que repercutirá en su vida social y escolar porque depende de ella que el individuo desarrolle cualidades de interacción con los demás, al igual que si siente respeto ello posibilita que desarrolle seguridad sobre sí mismo (Valdés, 2001). De acuerdo con estas perspectivas, es importante que las relaciones de padres a hijos sean adecuadas, ello puede facilitar que se encuentren en mejor condición de la autoestima, lo que contribuirá también de manera consecuente a buenas relaciones interpersonales.

La cuarta categoría Escolar - académica, esta categoría tiene implicancias en la

manera en que se autovalora el sujeto en relación a sus profesores y a sus compañeros de su propia aula en la que cursa estudios Coopersmith (1969). La escuela cumple un rol complementario en la formación o cambio de la autoestima de los niños ya que en ella puede reconocer sus capacidades, así como habilidades y destrezas en las áreas académicas, es decir, tiene relación con sus logros escolares lo cual, si es favorable, el nivel de autoestima también de modo correlacional es del mismo nivel, sin embargo, si el caso es todo lo contrario, la autoestima también se verá afectada (Estévez et al., 2006). Para los autores citados la escuela entonces cumple un rol informativo sobre cuán es capaz el individuo para realizar actividades escolares, en caso de ser favorable ello contribuirá con la mejora de su autoestima ya que posibilitó que exista un autorreconocimiento de su aptitud en las aulas.

La quinta categoría autoestima negativa, es el tipo de autoestima cuya influencia en el individuo genera estados de ánimos negativos que son causados por las interrelaciones sociales en los diversos ámbitos como la familia, trabajo, escuela y percepción de sí mismo (Xie et al., 2022). En ámbitos más específicos una autoestima baja se refleja en el nivel de interés de las personas en relación a sus actividades académicas, de autocuidado, laborales y de interrelación con el ámbito social para desarrollar habilidades sociales que desarrollen su personalidad (Dapp et al., 2022). La baja autoestima puede incrementar los casos de recaídas, ansiedad y otras afecciones psicológicas generadas por el uso de sustancias nocivas como drogas lo cual se puede evitar con la práctica constante de ejercicio físico debido a su efecto hormonal en la salud mental de las personas (Ellingsen et al., 2023).

El enfoque de esta investigación es el cualitativo. Dalle et al. (2005) consideran que las investigaciones cualitativas se encargan del estudio de los fenómenos sociales en un sentido más detallado sin necesidad de generalización de los casos, sino que los estudian de modo particular para comprender la esencia y las razones múltiples del origen del problema, es decir, no se trata de medir, sino de describir, definir, caracterizar y/o cualificar los fenómenos estudiados de modo que facilitan mejor la comprensión e interpretación de los sucesos que son materia de investigación. La investigación es de enfoque cualitativo, se omite el planteamiento de la hipótesis.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se aplicó en este trabajo es básico, destinado a enriquecer el corpus teórico (Oslo Manual, 2018), el enfoque y diseño de investigación se ejecutó considerando el paradigma naturalista. El pospositivismo considera que los datos se recopilan en un contexto natural o real de los individuos, sin separarlos de su espacio, con el uso de la entrevista (González et al., 2021). Se desarrolló considerando el enfoque cualitativo. Este enfoque permite estudiar los significados de las cualidades de los individuos tomando en cuenta sus intenciones y sentidos (Creswell, 2009).

Se desarrolló bajo la tipología de investigación básica. Este tipo de estudio tiene la finalidad de incrementar la información teórica y no se orienta a fines prácticos o aplicativos (Concytec, 2020). Esta investigación es de nivel comprensivo, su desarrollo se orienta a la generación de conocimiento sobre el estado de la autoestima en infantes de cinco años en la etapa pospandémica y no tiene aplicaciones prácticas. La investigación básica tiene como finalidad hacer aportes para el incremento del conocimiento teórico y para el hallazgo de nuevos resultados en teorías existentes, los resultados se obtienen por intermedio de diseños experimentales o puramente teóricos (Concytec, 2018).

El diseño de esta investigación fue cualitativo, se recurrió al discurso de los propios infantes para recoger sus relatos y desde ellos a través del análisis de contenido de sus respuestas generar la interpretación. Los diseños cualitativos se caracterizan por asumir a la persona humana como elemento dinámico en el mundo, mediada por procesos culturales y cuyo desarrollo está marcado fundamentalmente por el uso del lenguaje a través del cual se accede a sus experiencias, vivencias, expectativas y posibilidades percibidas (Bachelard, 2000). El tipo de diseño fue de diseño fenomenológico hermenéutico, desde los postulados de este tipo de investigación, se estudia el fenómeno desde el discurso de los informantes para luego hacer el develamiento de los significados y sentido (Heidegger, 2006).

En este trabajo de investigación se usó el corte temporal sincrónico debido que durante la pandemia se han producido importantes cambios en la autodescripción de los infantes. Este tipo de recorte temporal, hace referencia al estudio de fenómenos científicos que ocurren en los últimos 24 meses (Padrón, 2015).

La categoría de esta investigación es la evaluación de la autoestima es definida como la evaluación que una persona se hace a sí misma por la que se pueden hacer aprobaciones o desaprobaciones conforme a las capacidades y atributos de la misma persona que se autoevalúa para emitir su propio juicio o valoración para consolidar su personalidad (Bracken, 1997)

La unidad temática autoestima se operacionaliza de forma apriorística en cinco subcategorías que son las siguientes: (1) Autoestima general o autoestima sí mismo, con tres indicadores (a) autovaloración, (b) autoconfianza, y (c) habilidades para defenderse de la crítica. (2) Social – pares con cuatro indicadores (a) desarrollo de las habilidades sociales, (b) percepción de popularidad, (c) aceptación por parte de los demás, y (d) simpatía por pertenecer a grupos sociales. (3) Hogar – padres con cuatro indicadores (a) cualidades en las relaciones familiares, (b) se siente respetado, (c) respeta las normas familiares, y (d) dependencia o percepciones negativas en el grupo familiar. (4) Escolar – académica con tres indicadores (a) Percepción y afrontamiento de actividades escolares, (b) trabajo individual o grupal, (c) empeño, la competitividad y el seguimiento de normas de la escuela. (5) Negatividad con dos indicadores(a) bajo interés, y (b) negativismo.

Como población y muestra en esta investigación participaron los infantes que fueron 24 infantes de cinco años, matriculados durante el año lectivo 2024. También participaron en la investigación cuatro maestras y cuatro madres de los estudiantes, una por cada escuela.

Los criterios de selección fueron: (1) Criterios de inclusión: (a) niños con autorización de los padres o tutores a través del consentimiento firmado, (b) niños de cinco años que firmen el asentimiento informado realizado en presencia de su maestra, (c) niños con asistencia regular, (d) niños con desempeños sobresalientes. y (2) Criterios de exclusión:(a) niños cuyos padres no firmen el consentimiento, (b) niños que no acepten el asentimiento.

Tabla 1*Muestra de informantes*

Escuela	Hombres	Mujeres	Total
AIE001-Lim-24	2	4	6
AIE002-Lim-24	3	3	6
AIE003-Lim-24	4	2	6
AIE004-Lim-24	2	4	6
Total	11	13	24

La investigación se desarrolló en los ambientes de las instituciones educativas, se realizaron las entrevistas a los estudiantes de manera progresiva a modo de conversación intencional en las que se recogieron las narrativas de los estudiantes. También fueron entrevistadas las profesoras y madres de los estudiantes. En todos los casos, se prefiere los ambientes de las instituciones educativas.

AIE001-Lim-24. Cuenta con dos niveles de inicial, primaria con dos turnos de mañana y tarde, esta institución se encuentra ubicada en el Jirón Río Paucartambo en el distrito Los Olivos, corresponde a la UGEL dos de Rímac quien se encarga de la supervisión educativa, perteneciendo a la gerencia regional educativa DRE Lima Metropolitana.

AIE002-Lim-24. Cuenta con un solo nivel de inicial - jardín, con dos turnos de mañana y tarde, esta institución se encuentra ubicada en el Jirón Río Ucayali Mz Z Lote 10, en la localidad Villa del Norte en el distrito Los Olivos, corresponde a la

UGEL dos de Rímac quien se encarga de la supervisión educativa, perteneciendo a la gerencia regional educativa DRE Lima Metropolitana.

AIE003-Lim-24. Cuenta con tres niveles de inicial, primaria, secundaria, con dos turnos de mañana y tarde, esta institución está ubicada en el Jirón San Martín N°215, Infantas – San Martín de Porres UGEL dos de Lima Norte quienes se encargan de la supervisión educativa de los estudiantes, perteneciendo a la gerencia regional de educación DRE Lima Norte.

Como técnicas e instrumentos de recolección de datos para esta investigación se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada, en esta, se realizó una conversación intencionada, por preguntas básicas que orientan la secuencia de la entrevista, cuando las respuestas de los entrevistados son insuficientes se realizan repreguntas sobre la pregunta básica a la que también se llama pregunta orientadora (Angrosino, 2014).

En esta investigación se emplearon dos instrumentos. El instrumento para la entrevista semiestructurada fue una guía de entrevista. Este instrumento fue estructurado a partir de las subcategorías e indicadores de la matriz apriorística de la unidad temática y relacionadas con el fenómeno de estudio para recopilar la información requerida (Varguillas, 2007). La guía de entrevista fue validada por juicio de tres expertos y se omitió el análisis de consistencia interna por tratarse de un instrumento cualitativo.

Respecto al método para el análisis de datos se aplicó el tipo de análisis de contenido de Van Djick basados en los discursos y la realidad objetiva en la cual se establecerá la relación entre el discurso y la realidad objetiva del individuo (Meersohnm, 2005). Se utilizó el software cualitativo Atlas.ti.9 para analizar los datos cualitativos de textos recopilados por la guía de entrevista.

El rigor científico de esta investigación se garantizó a través de los siguientes criterios: Credibilidad: Los resultados que se expondrán al final de la investigación evidenciaron su veracidad y objetividad con los datos reales de los participantes garantizando que sean de confianza (Flick, 2004). Confirmabilidad: Los conocimientos obtenidos en este estudio podrán ser comprobados nuevamente en

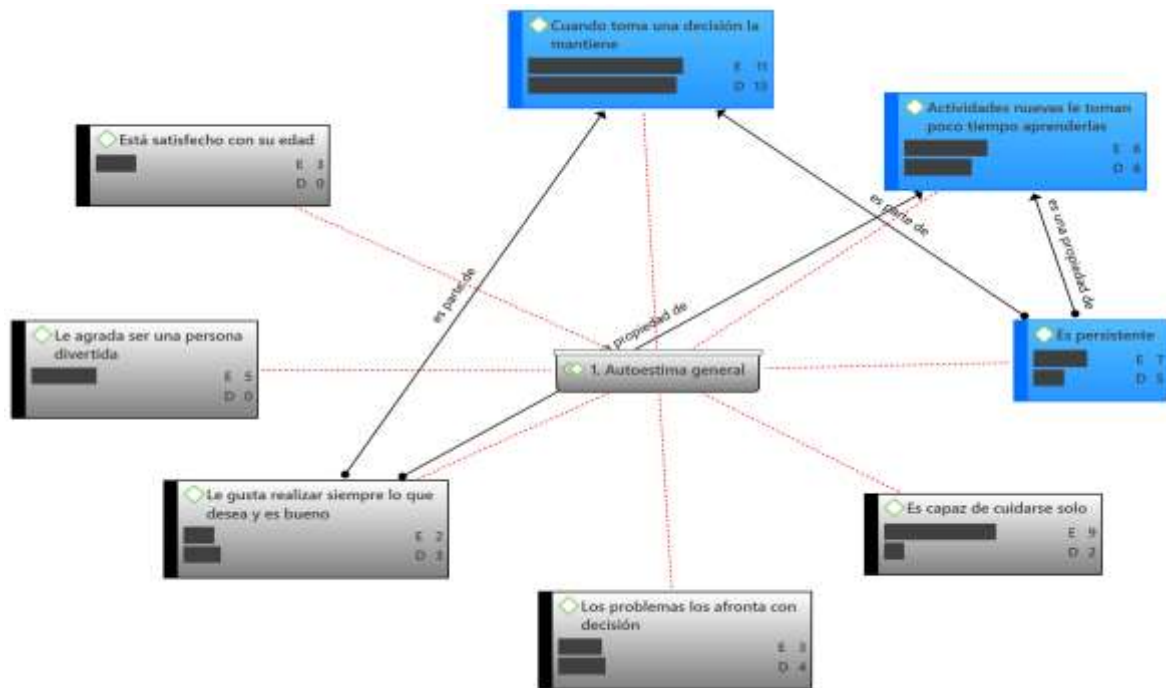
otras investigaciones posteriores con similar temática (Marshall y Rossman, 1999). Además, la transferibilidad: Los resultados podrán ser transferidos a otros contextos para comprobar sus semejanzas o diferencias, de modo que no pueden ser generalizados (Vasilachis, et al., 2006). Auditabilidad: El instrumento utilizado en esta investigación será sometido al juicio de expertos para validarlo y sea confiable en la obtención de información de los participantes (Miguélez, 2006). Saturación: Se desarrolló tomando en cuenta las categorías ya existentes sobre el fenómeno de estudio (Ortega, 2019). Triangulación: Se compiló la información a nivel de la triangulación de datos en la cual se reunirán las características espaciales, temporales y de individuo para compararlos (Abdalla et al., 2018).

En cuanto a los aspectos éticos en esta investigación se aplicaron los principios éticos de la investigación de la Universidad César Vallejo. Beneficencia. El propósito de la investigación será beneficiar a la comunidad educativa con los resultados. No maleficencia. No se causó daños en la población de estudio, sino se realizó una ampliación en la comprensión del problema para recomendar soluciones. Consentimiento informado. Se emitió una solicitud de permiso a los padres de los estudiantes para que autorice su participación voluntaria en el proceso investigativo. Reserva de identidad. Todos los datos recopilados se mantendrán en el anonimato y se utilizaron únicamente con fines académicos.

III. RESULTADOS

Figura 1

Red semántica de Autoestima general

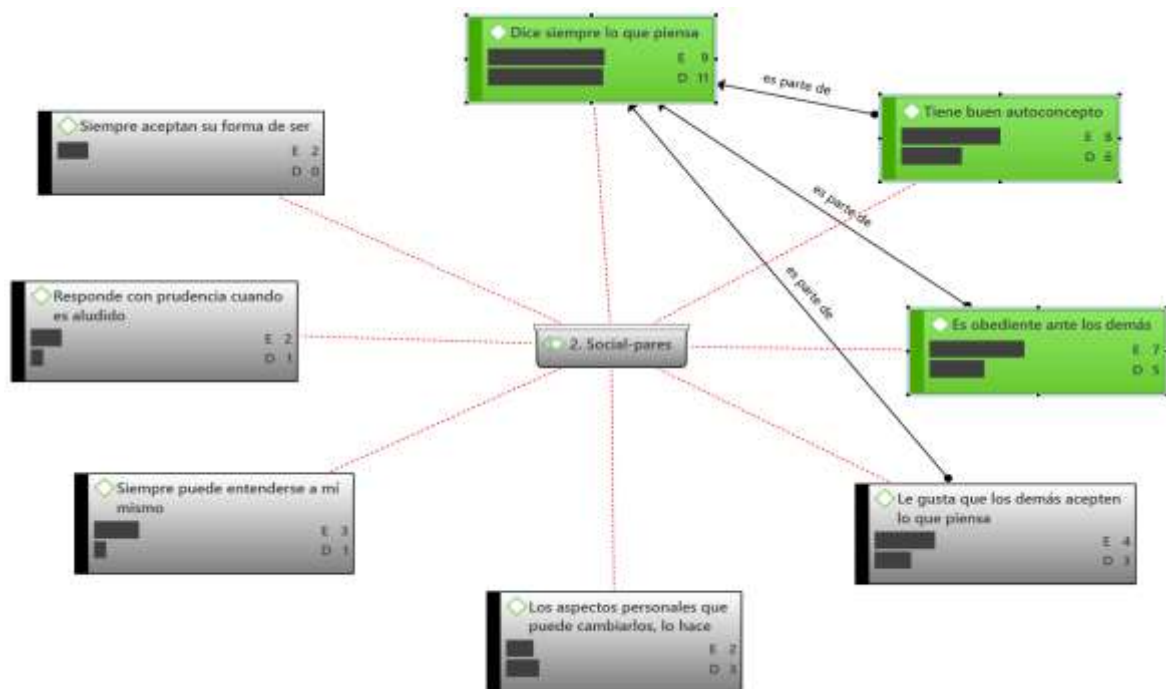


Interpretación. Se encontró que los infantes muestran una autoestima general favorable evidente cuando toma una decisión la mantienen y las actividades nuevas que se les presentan les toman poco tiempo aprenderlas debido a su persistencia hasta lograr su dominio. Además, han desarrollado capacidades para cuidarse solos y ante la presencia de problemas los afronta con decisión, si desean realizar acciones que las consideran buenas las realizan, tienen buen humor y les agrada ser personas divertidas, aceptan con naturalidad su edad y saben que poco a poco irán creciendo.

Análisis. La autoestima general se encuentra desarrollada de forma favorable, muestran independencia y autonomía en las actividades en las que les compete asumir decisiones, se involucran en actividades nuevas con expectativas de éxito y lo consiguen con esfuerzo y constancia.

Figura 2

Red semántica social – pares

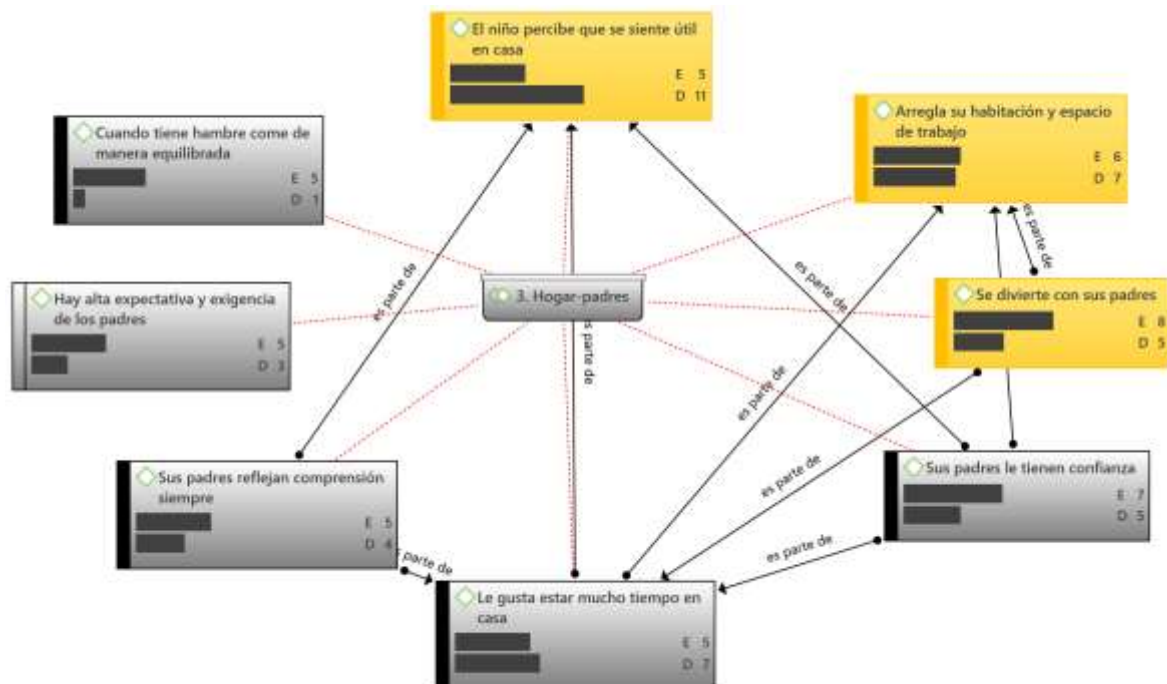


Interpretación. Dentro de su grupo de amigos, fuera de las instalaciones escolares, tienen la libertad de expresar lo que piensan sin restricciones, su autoconcepto está bien desarrollado, son flexibles y obedecen instrucciones e indicaciones cuando se les solicita. Además, les gusta que los demás acepten lo que piensan y si se presentan comportamientos o actitudes que pueden cambiarlos, lo hacen sin dificultades; tienen la capacidad de entenderse a mí mismo, en los casos que sean aludidos en comentarios, han desarrollado la capacidad de responder con prudencia, esto conlleva a que los demás siempre acepten su forma de ser.

Análisis. Del discurso de los informantes se nota que las relaciones de amigos son armoniosas, se llevan de manera respetuosa y prudente, son tolerantes, aceptan el modo de ser de cada uno y cuando deciden asumir determinados comportamientos que son los más favorables, todos los asumen y lo cumplen dentro del círculo de amigos.

Figura 3

Red semántica hogar – padres

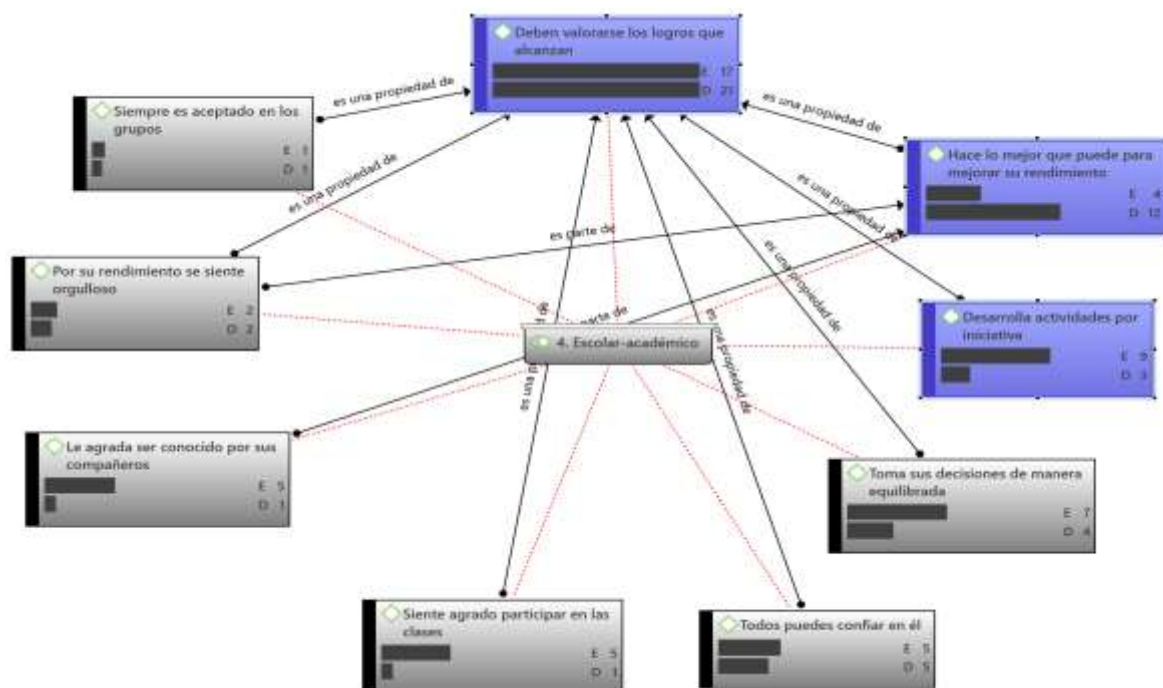


Interpretación. Los niños participan en las actividades del hogar y perciben que son útiles en casa, dentro de sus posibilidades arreglan su habitación y espacio de trabajo escolar y sienten alegría cuando se divierten con sus padres. Además, crecen en un clima de confianza la que es otorgada por sus padres; esto origina que decidan permanecer mucho tiempo en casa en compañía de sus familiares, siempre se siente comprendidos y atendidos por sus padres y demás miembros del hogar. Sin embargo, debe precisarse que hay alta expectativa y exigencia de los padres respecto a su progreso escolar y a su futuro profesional. En cuanto a los hábitos de alimentación han sido aprendidos en casa.

Análisis. Se encontró que existe un buen nivel de apertura de los padres respecto a sus hijos, les otorgan libertad y confianza para que ejecuten actividades desde apoyar en actividades pequeñas en la casa, arreglar su habitación y tener ordenados sus útiles escolares, hasta el hábito de una buena alimentación dentro de los horarios establecidos. Los padres y demás familiares cifran sus esperanzas en que serán buenos ciudadanos y profesionales.

Figura 4

Red semántica escolar-académica

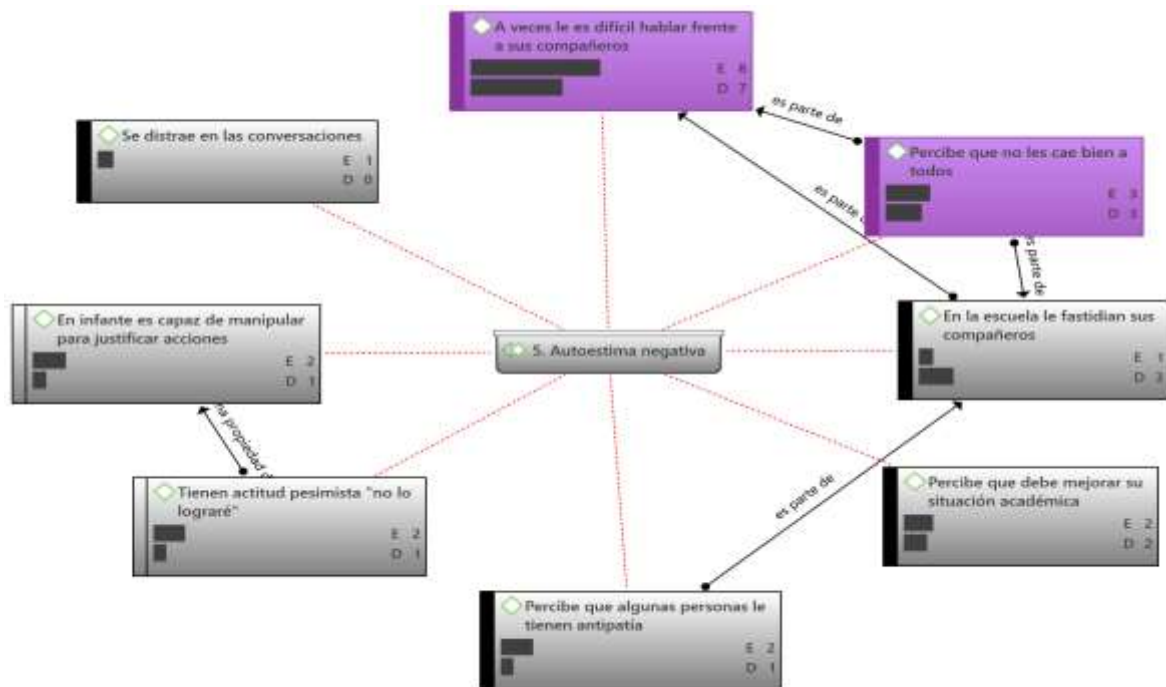


Interpretación. Desde la mirada educativa existe coincidencia que deben valorarse los logros que alcanzan los estudiantes, ya que ellos hacen lo mejor que pueden para mejorar su rendimiento, hay muchas ocasiones que desarrollan actividades por iniciativa y cuando es necesario toman sus decisiones de manera equilibrada. Además, resalta la autoestima la actitud que todos pueden confiar en ellos, se muestran motivados y sienten agrado participar en las clases, buscan ser conocidos por todos sus compañeros, su mayor orgullo está dado por el logro de aprendizajes y por su aceptación en los grupos escolares.

Análisis. Hay coincidencia en el rol decisivo que cumple el docente dentro de aula, el cual es visto como una auténtica autoridad y tanto los estudiantes como sus padres refieren que cada esfuerzo del estudiante debe ser valorado en el colegio porque para ellos lo más importante es lo que dice su maestra, si ella dice que está bien están felices y dice que todavía falta se entristecen.

Figura 5

Red semántica autoestima negativa

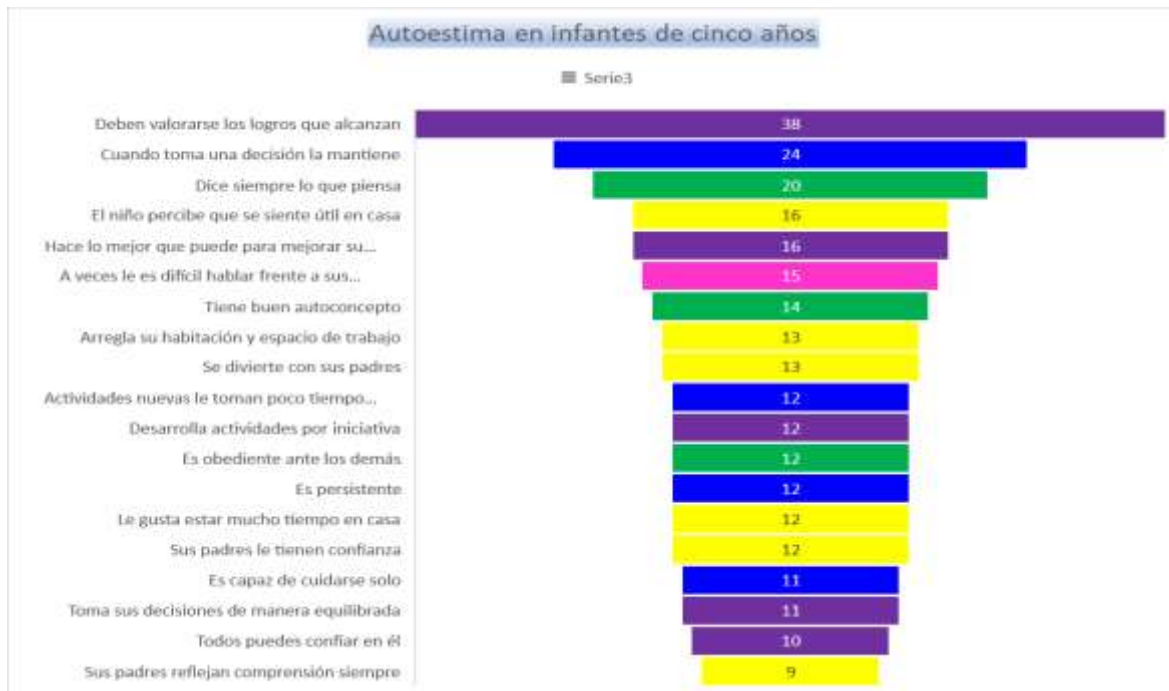


Interpretación. Se explotó la presencia de rasgos negativos en los estudiantes y se encontró que en ocasiones les es difícil hablar frente a sus compañeros y perciben que no les caen bien a todos. Además, aparecen verbalizaciones en el sentido que en la escuela les fastidian sus compañeros, en parte porque descuidan los deberes escolares por lo que perciben que deben mejorar su situación académica. También aparece la percepción que algunas personas le tienen antipatía, cuando son desacreditados por sus compañeros, de manera pasajera muestran una actitud pesimista "no lo lograré", también se encontró que el infante es capaz de manipular para justificar acciones y se distrae en las conversaciones.

Análisis. Parte del comportamiento negativista que aparece en el discurso de los informantes, se originaría en casa, como la autopercepción negativa y la manipulación para evitar la ejecución de acciones escolares o para justificar su incumplimiento.

Figura 6

Triangulación



Nota. Los colores corresponden a cada categoría según las redes

Interpretación. La evaluación de la autoestima de los infantes de cinco años en contexto pospandémico destaca la valoración de los logros que alcanza por parte de sus docentes y padres, la capacidad para respetar sus propias decisiones y la libertad que tiene para expresar lo que piensa. Las pequeñas responsabilidades asignadas en casa les permiten formarse un sentimiento de ser útiles, en la escuela poner sus mayores esfuerzos para el logro de los aprendizajes. Muestra buen autoconcepto, cuida sus propios espacios, se divierte con sus padres, muestra buen desarrollo cognitivo, tiene iniciativa, es persistente y obediente, permanece en su hogar donde cuenta con la confianza de sus padres, sabe cuidarse y tomar decisiones, sus padres lo comprenden y confían en él. Sin embargo, hay ocasiones en las que le es difícil hablar frente a sus compañeros lo cual implica que habría que poner especial atención en el desarrollo de las interacciones sociales.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico 1, se encontró que los infantes muestran una autoestima general favorable, son capaces de toma decisiones, tienen buen desarrollo cognitivo, muestran persistencia hasta lograr su dominio; han desarrollado capacidades para cuidarse solos, afrontan los problemas con decisión, realizan acciones buenas, tienen buen humor y les agrada ser personas divertidas, aceptan con naturalidad su edad y saben que su desarrollo será progresivo.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos favorables sobre autoestima resultante del mejoramiento del autoconcepto, por acciones que favorecen la socialización y brindan soporte para el desarrollo de habilidades (Lim, 2023). Sin embargo, son diferentes a lo encontrado en estudiantes asiáticos, en cuyo contexto existen altos niveles discriminación contra grupos minoritarios, además de la influencia negativa del núcleo familiar y del círculo social, lo que causa depresión en casos extremos (Kim et al., 2023). Estos resultados son diferentes a las investigaciones en las que se comparó la autoestima por sexo y se concluyó que las mujeres son más vulnerables a la baja autoestima (Matud et al., 2023; Cherrier et al., 2023). Las diferencias se explican porque los investigadores citados trabajaron con poblaciones vulnerables.

Las variaciones en la autoestima desde lo teórico son resultantes del modo de relaciones que ocurren en el contexto, de los niveles de confianza y valoración o de su ausencia, en el primer caso ocurre una autoestima favorable y en el segundo una autoestima negativa (Casanova, 1993; Coopersmith, 1969).

En esta investigación se trabajó con infantes de cinco años que gozan del amor y cuidado de sus padres y profesores y que tienen autoestima general elevada, conforme a la narrativa de los informantes; sin embargo, las investigaciones citadas contrastan porque se trabajó con estudiantes en desventaja social para determinar la influencia de los factores contextuales y sociales.

Respecto al objetivo específico 2 social – pares, los resultados muestran que con su grupo de iguales y fuera de los claustros escolares, los estudiantes se desenvuelven con libertad y seguridad, pueden expresarse sin restricciones y sin

temor al reproche, asumen sus acuerdos grupales y los respetan y si son contrarios a conductas instaladas están dispuestos a modificarlas para permanecer en el grupo; cuando sienten que existe comentarios que le son favorables, actúan con prudencia para conservar el buen clima grupal.

Estos resultados son concordantes con investigaciones anteriores en las que se demostró que en infantes que actúan con sus pares bajo la vigilancia familiar la autoestima se desarrolla de manera favorables, se considera de mucha utilidad la estabilidad del grupo familiar para que el infante no resulte vulnerable (Grolleman et al., 2023; Tarleton y Heslop, 2021). Otras investigaciones han reportado que las buenas condiciones materiales de la familia favorecen el buen desarrollo de la autoestima (Tran et al., 2023; Wilson et al., 2021). Sin embargo, hay investigaciones que indican que padres con trastornos generan ambientes desfavorables para la autoestima (Zhao et al., 2023).

Desde el punto de vista teórico, en esta subcategoría la construcción de la autoestima ocurre en relación a sus pares, que tienen la misma edad y comparten espacios, sin las relaciones son horizontales habrá una buena autoestima y si las interacciones están marcadas por la discriminación social, será negativa (Coopersmith, 1969; Urrego, 2014).

La autoestima social-pares que se construye en las interacciones con otros estudiantes de su misma edad, pero en contextos no escolares, en gran medida está asociada a las condiciones materiales de las familias de origen, para el caso de la presente investigación, los estudiantes provenían de familias de clase media baja, lo cual explica que no haya diferencias y que se encuentren en igualdad de condiciones, lo que originó un buen nivel en esta subcategoría.

Respecto al objetivo específico 3 hogar – padres, se encontró que los infantes reciben encargos que permiten que participen en las actividades del hogar lo cual les ofrece el sentimiento que son útiles en casa, cumplen con mantener limpios y ordenados sus espacios y lo más destacado es que gozan y se divierten con la compañía de sus padres; su desarrollo y crecimiento transcurre en un clima de confianza familiar en el que predomina la calidez y el acogimiento; se sienten comprendidos y atendidos, así mismo, es evidente que hay alta expectativa y

exigencia de los padres respecto a su futuro.

Estos resultados muestran similitudes con investigaciones anteriores en las que se encontró que las relaciones entre iguales tienen consecuencias psicológicas si ocurren en escenarios contrarios a la equidad, pero si se da en condiciones equitativas los resultados son favorables (Schacter et al., 2023; Webb et al., 2023). Sin embargo, otras investigaciones han reportado que en hogares con ausencia de figuras significativas se presentan cuadros de depresión, trastornos alimentarios, salud deteriorada y altos grados de inseguridad (Azupogo et al., 2023). Cuando las relaciones fomentan la desigualdad o hay diferencias reales en el estatus social de los hogares de origen los desfavorecidos generan autoestima baja (Laurijssen y Glorieux, 2022; Sheerin et al., 2023).

Desde el punto de vista teórico el hogar es determinante para la formación de la autoestima de los infantes, las relaciones familiares son determinantes y sentaron las bases del desarrollo posterior del infante, una infancia segura generó una persona segura (Coopersmith, 1969; Valdés, 2001); las relaciones de padres a hijos contribuyen de manera consecuente a buenas relaciones interpersonales y buena autoestima.

Los hogares de procedencia de los infantes de la investigación son estables, tienen relativa comodidad y comparten ambientes agradables y seguros con sus hijos, se les da confianza y se les brinda apoyo en sus actividades escolares y otras de carácter social.

Respecto al objetivo específico 4 escolar-académica, la valoración de los logros que alcanzan los estudiantes es el código emergente con mayor índice de emergencia, se resalta que ellos hacen lo mejor que pueden para alcanzar los aprendizajes esperados, despliegan su propia iniciativa, toman decisiones y cumplen sus compromisos; saben que todos pueden confiar en ellos, están motivados y participan en las clases, buscan tejer amistades y su mayor orgullo está dado por el logro de aprendizajes y por su aceptación en los grupos escolares.

Las investigaciones previas refieren que los estudiantes tienen mejor autoestima escolar mientras más altas calificaciones obtienen, las calificaciones deficientes

generan pesimismo y ansiedad (Sahrah et al., 2023), las condiciones de bienestar estudiantil están fuertemente asociadas con la autoestima, al igual que con el trabajo escolar y el apoyo que reciba de los compañeros (Holopainen et al., 2023); del mismo modo, la alta motivación genera autoestima (Endendijk, 2023). Sin embargo, estudios realizados con niños con problemas de salud mental están asociados con una baja autoestima (Iwahori et al., 2023).

Desde lo teórico esta subcategoría tiene implicancias en la relación del estudiante con sus profesores y compañeros dentro del aula, la escuela tiene una gran responsabilidad en la formación y consolidación de la autoestima, así como en el desarrollo integral del estudiante que aporta a su construcción como persona y como ciudadano (Coopersmith, 1969; Estévez et al., 2006). La escuela cumple un rol informativo sobre cuán capaz es el individuo para realizar actividades escolares.

La escuela tiene una importancia indiscutible en la etapa de la infancia, dentro del hogar el estudiante tiene un lugar que es casi invariable, sin embargo, en la escuela ocurre la socialización, la relación con otros desconocidos, con personas extrañas, en la que el infante empieza a construir su individualidad y a tener conciencia que existen otras personas que tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones, esto le permite aprender a vivir en sociedad y a ser tolerante para ser aceptado por sus docentes y compañeros.

En cuanto a la subcategoría 5 en la que se exploró la autoestima negativa, se encontró la presencia de rasgos negativos en los estudiantes debido a que en ocasiones les resulta difícil hacer uso de la palabra frente a sus compañeros y aprenden a entender que no siempre se les caen bien a todos, en ocasiones sienten que son percibidos como antipáticos, son muy sensibles cuando se les dice que son incapaces y pueden generar reacciones adversas.

Las investigaciones anteriores reportan que estos casos son frecuentes cuando las relaciones de los padres, es conflictiva y las madres muestran insatisfacción en su relación, cuando conviven en un ambiente pueden mostrar negativismo y malestar (Van Scheppingen et al., 2018); también repercute en la autoestima negativa la depresión de la madre (Yoo et al., 2021). En ocasiones, la evaluación negativa que hace el infante de sí mismo pueden generar desaprobaciones conforme a las

capacidades y atributos del modo en que se autoevalúa (Bracken, 1997)

Desde lo teórico, la autoestima negativa, es una influencia que genera estados de ánimo negativos causados por las interrelaciones sociales disfuncionales en los diversos ámbitos como la familia, escuela y percepción de sí mismo (Xie et al., 2022). En ámbitos más específicos una autoestima baja se refleja en el nivel de interés de las personas en relación a sus actividades académicas, de autocuidado, laborales y de interrelación con el ámbito social para desarrollar habilidades sociales que desarrollen su personalidad (Dapp et al., 2022; Ellingsen et al., 2023).

Esta subcategoría se incorporó debido a que muchas conductas quedan excluidas de la clasificación del Coopersmith y se ignoran en la mayoría de investigaciones; sin embargo, en la investigación cualitativa deben explorarse todos los ámbitos posibles de la temática dentro de la cual aparece como elemento emergente la autoestima negativa, si bien en una mínima cantidad, pero que es significativa para incorporar al debate teórico.

Respecto al objetivo general y a la pregunta de investigación de esta investigación, se develó que la evaluación de la autoestima de los infantes de cinco años en contexto pospandémico destaca la valoración de los logros que alcanza por parte de sus docentes y padres, la capacidad para respetar sus propias decisiones y la libertad que tiene para expresar lo que piensa. Las responsabilidades asignadas les permiten formarse sentimientos de ser útil, en la escuela se esfuerza para el logro de los aprendizajes, tiene buen autoconcepto, cuida sus espacios, se divierte con sus padres, muestra buen desarrollo cognitivo, tiene iniciativa, es persistente y obediente, cuenta con la confianza de sus padres, sabe cuidarse y tomar decisiones, sus padres lo comprenden y confían en él.

Las investigaciones previas indican que la autoestima a lo largo de los años ha ido cambiando conforme a los avances inmersos en la sociedad pues estas se encuentran sujetas a la influencia de la familia y la autopercepción de los infantes, a partir de ellas se construye el autoconcepto y determina las bases de su personalidad, la educación familiar es (Milenkova y Nakova, 2023); la socialización es básica porque y se relaciona de manera directa con la autoeficacia y la satisfacción con la

vida (Usán et al., 2023). Sin embargo, también se menciona que la adicción al uso de los teléfonos celulares, se relacionan estrechamente con la autoestima y capacidad de establecer relaciones interpersonales directas (Shen y Rukmini, 2023; Omari et al., 2023).

Los resultados de esta investigación son respaldados por la teoría del interaccionismo simbólico de Blumer (1989) la teoría ecosistémica del desarrollo de Bronfenbrenner (1989) y la teoría temática de la autoestima de Coopersmith (1969).

V. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general se concluye que la evaluación de la autoestima de los infantes de cinco años en contexto pospandémico destaca la valoración de los logros que alcanza por parte de sus docentes y padres, la capacidad para respetar sus propias decisiones y la libertad para expresar lo que piensa. Las responsabilidades asignadas les permiten formarse sentimientos de ser útil se esfuerza para el logro de los aprendizajes, tiene buen autoconcepto, cuida sus espacios, se divierte con sus padres, muestra buen desarrollo cognitivo, tiene iniciativa, es persistente y obediente, cuenta con la confianza de sus padres, sabe cuidarse y tomar decisiones, sus padres lo comprenden y confían en él.

Respecto al objetivo específico 1, los infantes muestran una autoestima general favorable, son capaces de toma decisiones, tienen buen desarrollo cognitivo, muestran persistencia hasta lograr su dominio; han desarrollado capacidades para cuidarse solos, afrontan los problemas con decisión, realizan acciones buenas, tienen buen humor y les agrada ser personas divertidas, aceptan con naturalidad su edad y saben que su desarrollo será progresivo.

Respecto al objetivo específico 2 los infantes con su grupo de iguales y fuera de los claustros escolares, se desenvuelven con libertad y seguridad, se expresan sin restricciones y sin temor al reproche, asumen sus acuerdos grupales y los respetan y si son contrarios a conductas instaladas están dispuestos a modificarlos para permanecer en el grupo; cuando sienten que existe comentarios que le son favorables, actúan con prudencia para conservar el buen clima grupal.

Respecto al objetivo específico 3 los infantes reciben encargos que permiten que participen en las actividades del hogar lo cual les ofrece el sentimiento que son útiles en casa, mantienen limpios y ordenados sus espacios y gozan y se divierten con la compañía de sus padres; su desarrollo y crecimiento transcurre en un clima de confianza familiar en el que predomina la calidez y el acogimiento; se sienten comprendidos y atendidos, así mismo, es evidente que hay alta expectativa y exigencia de los padres respecto a su futuro.

Respecto al objetivo específico 4 la valoración de los logros que alcanzan los

estudiantes es el código emergente con mayor índice de emergencia, se resalta que ellos hacen lo mejor que pueden para alcanzar los aprendizajes esperados, despliegan su propia iniciativa, toman decisiones y cumplen sus compromisos; saben que todos pueden confiar en ellos, están motivados y participan en las clases, buscan tejer amistades y su mayor orgullo está dado por el logro de aprendizajes y por su aceptación en los grupos escolares.

En cuanto al objetivo específico 5 se encontró la presencia de rasgos negativos en los estudiantes debido a que en ocasiones les resulta difícil hacer uso de la palabra frente a sus compañeros y aprenden a entender que no siempre se les caen bien a todos, en ocasiones sienten que son percibidos como antipáticos, son muy sensibles cuando se les dice que son incapaces y pueden generar reacciones adversas.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que en investigaciones posteriores se desarrolle una indagación sobre autoestima en infantes de cinco años a través del método etnográfico.

Se recomienda que en futuras investigaciones se diseñe un programa de generación de autoestima positiva con diseño experimental y muestra probabilística para estudiantes de cinco años a fin de verificar la vigencia de las teorías clásicas de la autoestima.

Se recomienda que en investigaciones posteriores se utilicen diseños mixtos de investigación convergente para determinar el comportamiento de la variable autoestima con estudiantes de educación inicial.

Se recomienda que en investigaciones futuras se realicen estudios sobre la importancia de las actividades realizadas en casa por los infantes.

REFERENCIAS

- Abdalla, M., Oliveira, L. & Azeveto, C. (2018). Quality in qualitative organizational research: Types of triangulation as a methodological alternative. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 19(1), 66-98. DOI: 10.13058/raep.2018.v19n1.578.
- Aguilera, I. (2022). *Niveles de Autoestima de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos en Guayaquil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande]. Repositorio institucional de la UCG. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3345>
- Aguirre, T. (2021). *El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio digital untumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63436>
- Angrosino, M. (2014). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. *Ediciones Morata*. ISBN: 978-84-7112-667-2
- Azupogo, F., Saeed, N., Wemakor, A., Addae, H. Y., Boah, M. & Brouwer, I. D. (2023). Moderate-to-severe household food insecurity is associated with depression among adolescent girls in northern Ghana: *A cross-sectional analysis*. *BMJ Nutrition, Prevention and Health*. 6(1). DOI: 10.1136/bmjnph-2022-000523
- Bachelard, G. (2000). La formación del espíritu científico. *Siglo ventuno editores, S.A. de C.V.* ISBN: 968-23-1731-2
- Bracken, N. (1997). Multidimensional Self-Concept - EEUU: *Mental measurement Year*, 18(1). DOI: 10.1080/13811118.2013.809040
- Blumer, H. (1989). El interaccionismo simbólico: Perspectiva y Método. *Editorial Barberá de Vallés*.
- Bronfenbrenner, U. (1989). Teoría de sistemas ecológicos. *Anales de Desarrollo Infantil*, 6(1), 187-249. ISSN: 0212-9728

- CARE (2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Casanova, E. (1993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de Psicología general y aplicada*, 46(2), 177-186. ISSN 0373-2002
- Cherrier, C., Courtois, R., Rusch, E. & Potard, C. (2023). Self-Esteem, Social Problem Solving and Intimate Partner Violence Victimization in Emerging Adulthood. *Behavioral Sciences*, 13(4). DOI: 10.3390/bs13040327
- Creswell, J. (2009). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage. ISBN 978-1-4129-6556-9 (cloth) ISBN 978-1-4129-6557-6 (pbk.)
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). Programa de formación. Educación inicial no escolarizada 2023-2028. Educación básica. *Agentes educativos*. ISBN digital: 978-607-8915-27-9
- Concytec (2018). *Glosario de términos. Base de conocimiento de Concytec*. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- CONCYTEC (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Coopersmith, S. (1969). Implications of Studies on Self-Esteem for Educational. *Research and Practice*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED033742.pdf>
- Cuasapaz, M. (2022). *Cuentos infantiles como estrategia didáctica para fortalecer la autoestima en niños y niñas de cuatro a cinco años de inicial II de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel durante el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de bachiller, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio digital de la UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13303>

- Dalle, P., Sautu, R., Boniolo, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. *Clasco*. ISBN 987-1183-32-1
- Dapp, L.C., Krauss S. & Orth U. (2022). Testing the Bottom-Up and Top-Down Models of Self-Esteem: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1 (1), 1 – 10. DOI: 10.1037/pspp0000444
- Defensoría del Pueblo (2023). Informe Defensorial n° 190: *Crisis política y protesta social: Balance defensorial tras tres meses de iniciado el conflicto* (Del 7 de diciembre de 2022 al 6 de marzo de 2023). <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/Informe-Defensorial-n.%C2%B0-190-Crisis-poli%CC%81tica-y-protesta-social.pdf>
- Ellingsen, M., Clausen, T., Johannesen, S., Martinsen, E. & Hallgren, M. (2023). Effects of Acute Exercise on Affect, Anxiety, and Self-Esteem in Poly-Substance Dependent Inpatients. *European Addiction Research*, 29 (4), 285-293. DOI: 10.1159/000531042
- Endendijk, J. J. (2023). A Person-Centered Approach toward Balanced Gender Identity in Emerging Adults: Associations with Self-Esteem and Attitudes about Education. *Education Sciences*, 13(4). DOI: 10.3390/educsci13040424
- Espinoza, M. (2020). *Fomento parental de la autoestima infantil en un contexto de confinamiento*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66855>
- Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Psychosocial Intervention*, 15(2). ISSN 2173-4712 / ISSN 1132-0559
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. *Morata. Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, 2005, Vol. 36, Núm. 1, p. 127-129. ISSN en papel: 0066-5126, ISSN en línea: 1988-5253

- González, R., Acevedo, Á., Guanilo, S. y Cruz, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 17 (4), 334 - 350. ISSN-e 1315-9518
- Grolleman, J. F., Gravesteyn, C. & Hoffenaar P. J. (2023). Trajectories of Change in Parental Self-Esteem and Emotion Regulation from Pregnancy until 4 Years Postpartum. *Journal of Child and Family Studies*, 32(4), 188-1101. DOI: 10.1007/s10826-022-02306-0
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la investigación fenomenológica. *Editorial Síntesis S.A.* ISBN: 97884-975658-5-1
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Interamericana*. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hobson, H.M., Lee A. Hannah M. & Lee, A. (2023). Camouflaging in Developmental Language Disorder: The Views of Speech and Language Pathologists and Parents. *Communication Disorders Quarterly*, 44(4) 247-256 DOI: 10.1177/15257401221120937
- Holopainen, L., Waltzer, K., Hoang, N., Lappalainen, K., Nuutinen, H. & Pesonen, H. (2023). The role of educational support in the development of subjective well-being in Finnish general upper secondary education. *Psychology in the Schools*, 60(8), 2795-2808. DOI: 10.1002/pits.22885
- Iwahori, M., Oshiyama C. & Matsuzaki H. (2023). A quasi-experimental controlled study of a school-based mental health programme to improve the self-esteem of primary school children, *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1). DOI: 10.1057/s41599-022-01156-x
- Jinde, J. A. (2023). *El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital de la UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37493/1/tesis%20JINDE_PDF_20%2001%202023-signed-signed-signed.pdf

- Kim, H. Han, K. & Won, S. (2023). Perceived Discrimination as a Critical Factor Affecting Self-Esteem, Satisfaction with Physical Appearance and Depression of Racial/Ethnic Minority Adolescents in Korea. *Behavioral Sciences*, 13(4). DOI: 10.3390/bs13040343
- Castillo, K. y Paredes, B. (2023). *Maltrato infantil en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 a 6 años*. [Tesis de bachiller, Universidad de Guayaquil]. Repositorio digital de la UG. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6329403>
- Laurijssen, I. & Glorieux I. (2023). Staying on track in higher secondary education in Flanders (Belgium). Mechanisms explaining social inequality in educational choice, *Research Papers in Education*. DOI: 10.1080/02671522.2023.2178497
- Lim, H. S. (2023). The effect of traditional play on the emotional intelligence, social ability, and self-esteem of children in Korean child welfare centers: A mixed-methods study. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), 152-159. DOI: 10.56300/KPHF2682
- Marshall, C. & Rossman, G. (1999). *Designing Qualitative Research*. Thousand Oaks. Sage. ISBN 978-1-4522-7100-2
- Matud, P., del Pino, M. J., Bethencourt, J. M. & Estefanía, D. (2023). Stressful Events, Psychological Distress and Well-Being during the Second Wave of COVID-19 Pandemic in Spain: A Gender Analysis. *Applied Research in Quality of Life*, 18(3), 1291-1319. DOI: 10.1007/s11482-022-10140-1
- Meersohnm, C. (2005). Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso. *Cinta de Moebio*. 1(24), 1-16. E-ISSN: 0717-554X
- Mena, A. (2023). *El valor de la autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. [Tesis de bachiller, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional de la UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9917>

- Meza, M. (2023). *Maltrato infantil y autoestima en escolares de una institución educativa de Lima, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/8875>
- Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma* 27(2): 7-33. versión impresa ISSN 1011-2251
- Milenkova, V., & Nakova, A. (2023). Personality Development and Behavior in Adolescence: *Characteristics and Dimensions*. *Societies*, 13(6), DOI: 10.3390/soc13060148
- Omari, E. B., Salifu, J. & Ankrah, E. (2023). University students' perspectives on the benefits and challenges of emergency remote teaching during the Covid-19 pandemic in Ghana. *Education and Information Technologies*, 28(5), 6093-6113. DOI: 10.1007/s10639-022-11401-0
- Ortega, J. (2019). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica "Desde" y "Para" la investigación cualitativa. *Interciencia*, 45(6), 293-299. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2020/07/06_6651_E_Ortega_v45n6_7-corregido.pdf#:~:text=A%20partir%20de%20un%20an%C3%A1lisis%20regre-%20sivo%20se,Willems%2C%202017%3B%20Nascimento%20et%20al.%2C%202018%3B%20Low%2C%202019%29.
- Oslo Manual (2018). The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. *OECD Eurostat*. DOI: 10.1787/9789264304604-en
- Pando, T. y Ramos, N. (2023). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de 10 a 12 años en una I.E de la provincia de Chincha*. [Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2298>

- Padrón, J. (2015). La estructura de los procesos de investigación. *Revista educación y ciencias humanas*, IX(17).
<https://www.researchgate.net/publication/277249442>
- Rosero, E. y Jaramillo, J. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35679>
- Sahrah, A., Dwidiyanti, A. & Moordiningsih, M. (2023). Improvement of Spiritual Well-Being in Students Experiencing Quarter Life Crisis through Solution-Focus Brief Therapy. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12(4), 305-312. DOI: 10.36941/ajis-2023-0116
- Sánchez, A., García, A., Vázquez, E., Montiel, Á. y Aréchiga, A. (2022). Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad. *Gaceta médica de México*, 158(3), 124-129. DOI: <https://doi.org/10.24875/gmm.21000817>
- Schacter, H. L.; Hoffman, A. J. & Ehrhardt, A. D. (2023). The Power Dynamics of Friendship: Between- and Within- Person Associations among Friend Dominance, Self-Esteem, and Adolescent Internalizing Symptoms. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(6), 1206-1218. DOI: 10.1007/s10964-023-01763-0
- Sheerin F.K., Buil S.A., Salguero J.D., Lopez D.F., Foden E., McCann E.; Paans W., Mpundu G., Peña-Salazar C., McCallion P. & Fleming S.M. (2023). The SOOTHE eQuilt of Mental Health and Wellbeing: *Supporting Voice, Advances in Neurodevelopmental Disorders*. DOI: 10.1007/s41252-023-00342-5
- Shen, R. & Rukmini, E. (2023). Smartphone addiction reduction: effectiveness of print and social media education. *International Journal of Public Health Science*, 12(2), 527-535. DOI: 10.11591/ijphs.v12i2.22566
- Tarleton, B. & Heslop, P. (2021). Mellow Futures – An adapted parenting programme for mothers with learning difficulties in England and Scotland. Professionals'

views on the outcomes. *Health and Social Care in the Community*, 29(5), 1275-1284. DOI: 10.1111/hsc.13164

Tran, N.H., Marinova K. & Nghiem V.H. (2023). Exploring Perceived Speaking Skills, Motives, and Communication Needs of Undergraduate Students Studying Japanese Language. *Education Sciences*, 13(6). DOI: 10.3390/educsci13060550

Urrego, O. (2014). *La autoestima*. Prezzi. <https://prezi.com/3gsqodl0lbph/la-autoestima/>

Usán, P., Salavera, C., Juarros, J. & Latorre, C. (2023). Influence of Psychological Variables in Adolescence: The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship between Self-Efficacy and Satisfaction with Life in Senior High School Students. *Social Sciences*, 12(6). DOI: 10.3390/socsci12060329

Valdés, G. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas del sexto año básico. *Estudios Pedagógicos*, 27, 65-73. ISSN: 0716-050X

Van Scheppingen, M. A., Denissen, J. J. A., Chung, J. M., Tambs, K. & Bleidorn W. (2018). Self-esteem and relationship satisfaction during the transition to motherhood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114(6), 973-991. DOI: 10.1037/pspp0000156

Varguillas, C. S. y Ribot, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23), 249-262. ISSN: 1315-883X

Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G. y Soneira, A. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. *Gedisa editorial*. ISBN: 978-84-9784-173-3 ISBN eBook: 978-84-9784-374-4

Webb, J. M., Giles, A. R. & Darroch, F. E. (2023). Absent and Problematic: The Representation of Fathers in the Program Policies of Organizations that

Provide Family-Centred Services in Vancouver's Downtown Eastside. *Journal of Child and Family Studies*, 32(6), 1643-1654. DOI: 10.1007/s10826-022-02385-z

Wilson, D. K., Bamishigbin, O. N., Guardino, C. & Schetter, C. D. (2021). Resilience resources in low-income Black, Latino, and White fathers. *Social Science and Medicine*, 282(1). DOI: 10.1016/j.socscimed.2021.114139

Xie, J., Yan M., Liang Y. & Huang Q. (2022). Why and When Negative Workplace Gossip Inhibits Organizational Citizenship Behavior. *Management Communication Quarterly*, 36(4), 710–735. DOI: 10.1177/08933189221095602

Yauli, K. y Carrera, A. (2022). *La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en niños de 4 A 5 Años*. [Tesis de bachiller, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9054>

Yoo, H., Ahn, S., Park, S., Kim, J., Oh, J. & Koh, M. (2021). Factors influencing prenatal and postpartum depression in Korea: A prospective cohort study. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 27(4), 326-336. DOI: 10.4069/KJWHN.2021.11.17

Zhao, M., Ford T., Panayiotou M. & Karl A. (2023). Developmental pathways of depressive symptoms via parenting, self-evaluation and peer relationships in young people from 3 to 17 years old: evidence from ALSPAC. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 58(6). 907-917 DOI: 10.1007/s00127-022-02416-6

ANEXOS

● **Anexo 1.** Tabla de categorización

Categoría	Definición conceptual	Subcategoría		Códigos apriorísticos
Autoestima General	Es la evaluación que una persona se hace a sí misma por la que se pueden hacer aprobaciones o desaprobaciones conforme a las capacidades y atributos de la misma persona que se autoevalúa para emitir su propio juicio o valoración para consolidar su personalidad (Bracken, 1997)	Autovaloración	1	Me preocupo por cumplir mis responsabilidades
			2	Los aspectos personales que puedo cambiarlos, lo hago
			3	Tomo mis decisiones de manera equilibrada
			4	Acostumbrarme a algo nuevo me toma poco tiempo
			5	Es muy difícil que me rinda
			6	Me gusta ser "Yo mismo"
			7	Los problemas de mi vida, los superé con facilidad
		Autoconfianza	8	Me agrada ser conocido por los chicos de mi misma edad
			9	Digo siempre todo lo que pienso
			10	Jamás desearía ser otra persona
			11	Todos puede confiar en mí
			12	Me gusta realizar siempre todo lo que sueño
			13	Estoy muy satisfecho con mi edad
			14	Desarrollo algo sin que alguien me lo diga
		Habilidad para defenderse de la crítica	15	No me quedo callado de las cosas que dicen de mí
			16	Siempre puedo cuidarme solo
			17	Me agrada estar feliz siempre
			18	Siempre puedo entenderme a mí mismo
			19	Cuando tomo una decisión la mantengo hasta el final
Social - pares	Desarrollo de las habilidades sociales	20	Me agrada mucho ser una persona divertida	
		21	Me gusta que los demás compañeros acepten lo que pienso	
	Percepción de popularidad	22	No les caigo a la mayoría de personas	
		23	Siempre me aceptan en todos los grupos	
	Aceptación por parte de los demás	24	Siempre me aceptan otras personas en donde estoy	
Simpatía por pertenecer a grupos sociales	25	Algunas personas me tienen antipatía		
Hogar - padres	Cualidades en las relaciones familiares	26	Es muy complicado que me enoje	
		27	Mis sentimientos son respetados por mis padres	
	Se siente respetado	28	Mis padres me tienen confianza	
		29	Me gusta estar en casa y no irme	

		Respetar las normas familiares	30	Mis padres reflejan comprensión siempre
			31	Mis padres me presionan moderadamente.
Escolar - académica	Dependencia o percepciones negativas en el grupo familiar		32	Disfruto de divertirme con mis padres cada vez que se puede
			33	Mi familia no me presta atención en casa
	Percepción y afrontamiento de actividades escolares		34	Se me hace difícil hablar frente a mis compañeros
			35	En la escuela siempre me fastidian mis compañeros
	Trabajo individual o grupal		36	Siento que tengo poco ánimo en la escuela
			37	Mi rendimiento en la escuela me hace sentir orgulloso
	Empeño, la competitividad y el seguimiento de normas de la escuela		38	Hago lo mejor que puedo para mejorar mi rendimiento escolar
			39	Me causa agrado participar en las clases
40			Debo mejorar mi situación académica en la escuela	
Negatividad	Bajo interés		41	Mis docentes no me motivan para seguir mejorando
			42	Las cosas no me generan preocupación
			43	Hago lo que deseo si es que me genera conveniencia
			44	No me siento contento frecuentemente
	Negativismo		45	Me generan incomodidad las personas a las que conozco
			46	Hago las cosas de acuerdo a mi perspectiva
			47	Cuando tengo hambre como de manera equilibrada
			48	Siempre que debo arreglar mi habitación, no lo hago
			49	Siempre no muestro obediencia a los demás
			50	Cuando me hablas no me gusta escucharlos

- **Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos

Pregunta 1	La autoestima general depende de uno mismo. ¿Qué entiendes sobre la autoestima de uno mismo y a quienes le afectaría?
Pregunta 2	Nuestro contexto social ayuda a formar nuestra autoestima. ¿Con qué actividades desarrolladas de manera colectiva se pueden mejorar positivamente la autoestima?
Pregunta 3	La relación que hay en el hogar con nuestros padres es importante para nuestra autoestima. ¿Qué deberían hacer nuestros padres y familiares para ayudarnos a mejorar nuestra autoestima?
Pregunta 4	La escuela y nuestro desempeño académico influye en nuestra autoestima. ¿En situaciones difíciles en la escuela qué debemos hacer para que no afecte nuestra autoestima?
Pregunta 5	La negatividad y el bajo interés no ayudan a mejorar nuestra autoestima. ¿Qué debemos hacer para dejar de ser negativos e incrementar nuestro interés por las cosas que hacemos?

- **Anexo 3.** Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

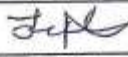
Matriz de validación de la guía de entrevista de la unidad temática: Evaluación de la autoestima

Definición de la unidad temática: La evaluación de la autoestima es definida como la evaluación que una persona se hace a sí misma por la que se pueden hacer aprobaciones o desaprobaciones conforme a las capacidades y atributos de la misma persona que se autoevalúa para emitir su propio juicio o valoración para consolidar su personalidad (Bracken, 1997).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Autoestima general	Autovaloración	La autoestima general depende de uno mismo. ¿Qué entiendes sobre la autoestima de uno mismo y a quienes le afectaría?	1	1	1	1	Ninguna
	Autoconfianza		1	1	1	1	Ninguna
	Habilidad para defenderse de la crítica		1	1	1	1	Ninguna
Social pares	Desarrollo de las habilidades sociales	Nuestro contexto social ayuda a formar nuestra autoestima. ¿Con qué actividades desarrolladas de manera colectiva se pueden mejorar positivamente la autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Percepción de popularidad		1	1	1	1	Ninguna
	Aceptación por parte de los demás		1	1	1	1	Ninguna
	Simpatía por pertenecer a grupos sociales		1	1	1	1	Ninguna

Hogar padres	Cualidades en las relaciones familiares	La relación que hay en el hogar con nuestros padres es importante para nuestra autoestima. ¿Qué se debería hacer para mejorar la autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Se siente respetado		1	1	1	1	Ninguna
	Respeto las normas familiares		1	1	1	1	Ninguna
	Dependencia o percepciones negativas en el grupo familiar		1	1	1	1	Ninguna
Escolar académica	Percepción y afrontamiento de actividades escolares	La escuela y nuestro desempeño académico influye en nuestra autoestima. ¿En situaciones difíciles en la escuela qué debemos hacer para que no afecte nuestra autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Trabajo individual o grupal		1	1	1	1	Ninguna
	Empeño, la competitividad y el seguimiento de normas de la escuela		1	1	1	1	Ninguna
Negatividad	Bajo interés	La negatividad y el bajo interés no ayudan a mejorar nuestra autoestima. ¿Qué debemos hacer para dejar de ser negativos e incrementar nuestro interés por las cosas que hacemos?	1	1	1	1	Ninguna
	Negativismo		1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024
Objetivo del instrumento	Explorar la autoestima general, social pares, hogar padres, escolar académica y negatividad.
Nombres y apellidos del experto	Carolina Jimena Soto Estrada
Documento de identidad	47186994
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	El Progreso I
Cargo	Docente
Número telefónico	944498452
Firma	
Fecha	3 de abril de 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la guía de entrevista de la unidad temática: Evaluación de la autoestima

Definición de la unidad temática: La evaluación de la autoestima es definida como la evaluación que una persona se hace a sí misma por la que se pueden hacer aprobaciones o desaprobaciones conforme a las capacidades y atributos de la misma persona que se autoevalúa para emitir su propio juicio o valoración para consolidar su personalidad (Bracken, 1997).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoestima general	Autovaloración	La autoestima general depende de uno mismo. ¿Qué entiendes sobre la autoestima de uno mismo y a quienes le afectaría?	1	1	1	1	Ninguna
	Autoconfianza		1	1	1	1	Ninguna
	Habilidad para defenderse de la crítica		1	1	1	1	Ninguna
Social pares	Desarrollo de las habilidades sociales	Nuestro contexto social ayuda a formar nuestra autoestima. ¿Con qué actividades desarrolladas de manera colectiva se pueden mejorar positivamente la autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Percepción de popularidad		1	1	1	1	Ninguna
	Aceptación por parte de los demás		1	1	1	1	Ninguna
	Simpatía por pertenecer a grupos sociales		1	1	1	1	Ninguna

Hogar padres	Cualidades en las relaciones familiares	La relación que hay en el hogar con nuestros padres es importante para nuestra autoestima. ¿Qué se debería hacer para mejorar la autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Se siente respetado		1	1	1	1	Ninguna
	Respeto las normas familiares		1	1	1	1	Ninguna
	Dependencia o percepciones negativas en el grupo familiar		1	1	1	1	Ninguna
Escolar académica	Percepción y afrontamiento de actividades escolares	La escuela y nuestro desempeño académico influye en nuestra autoestima. ¿En situaciones difíciles en la escuela qué debemos hacer para que no afecte nuestra autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Trabajo individual o grupal		1	1	1	1	Ninguna
	Empeño, la competitividad y el seguimiento de normas de la escuela		1	1	1	1	Ninguna
Negatividad	Bajo interés	La negatividad y el bajo interés no ayudan a mejorar nuestra autoestima. ¿Qué debemos hacer para dejar de ser negativos e incrementar nuestro interés por las cosas que hacemos?	1	1	1	1	Ninguna
	Negativismo		1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024
Objetivo del instrumento	Explorar la autoestima general, social pares, hogar padres, escolar académica y negatividad.
Nombres y apellidos del experto	Miroslava Clarencia Barrón Cotrina
Documento de identidad	31665517
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Doctora en administración de la educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo-Huaraz
Cargo	Docente tiempo Parcial
Número telefónico	952516959
Firma	 Dra. Miroslava C. Barrón Cotrina CPPEN° 0531665517
Fecha	3 de abril de 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación de la guía de entrevista de la unidad temática: Evaluación de la autoestima

Definición de la unidad temática: La evaluación de la autoestima es definida como la evaluación que una persona se hace a sí misma por la que se pueden hacer aprobaciones o desaprobaciones conforme a las capacidades y atributos de la misma persona que se autoevalúa para emitir su propio juicio o valoración para consolidar su personalidad (Bracken, 1997).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Autoestima general	Autovaloración	La autoestima general depende de uno mismo. ¿Qué entiendes sobre la autoestima de uno mismo y a quienes le afectaría?	1	1	1	1	Ninguna
	Autoconfianza		1	1	1	1	Ninguna
	Habilidad para defenderse de la crítica		1	1	1	1	Ninguna
Social pares	Desarrollo de las habilidades sociales	Nuestro contexto social ayuda a formar nuestra autoestima. ¿Con qué actividades desarrolladas de manera colectiva se pueden mejorar positivamente la autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Percepción de popularidad		1	1	1	1	Ninguna
	Aceptación por parte de los demás		1	1	1	1	Ninguna
	Simpatía por pertenecer a grupos sociales		1	1	1	1	Ninguna

Hogar padres	Cualidades en las relaciones familiares	La relación que hay en el hogar con nuestros padres es importante para nuestra autoestima. ¿Qué se debería hacer para mejorar la autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Se siente respetado		1	1	1	1	Ninguna
	Respeto las normas familiares		1	1	1	1	Ninguna
	Dependencia o percepciones negativas en el grupo familiar		1	1	1	1	Ninguna
Escolar académica	Percepción y afrontamiento de actividades escolares	La escuela y nuestro desempeño académico influye en nuestra autoestima. ¿En situaciones difíciles en la escuela qué debemos hacer para que no afecte nuestra autoestima?	1	1	1	1	Ninguna
	Trabajo individual o grupal		1	1	1	1	Ninguna
	Empeño, la competitividad y el seguimiento de normas de la escuela		1	1	1	1	Ninguna
Negatividad	Bajo interés	La negatividad y el bajo interés no ayudan a mejorar nuestra autoestima. ¿Qué debemos hacer para dejar de ser negativos e incrementar nuestro interés por las cosas que hacemos?	1	1	1	1	Ninguna
	Negativismo		1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024
Objetivo del instrumento	Explorar la autoestima general, social pares, hogar padres, escolar académica y negatividad.
Nombres y apellidos del experto	María Patricia Cocho Leyva
Documento de identidad	
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	945911730
Firma	
Fecha	3 de abril de 2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Es una investigación fenomenológica y no corresponde

- **Anexo 5.** Consentimiento o asentimiento informado UCV.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024

Investigadora: Julia María Arellan Jaramillo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024”, cuyo objetivo es comprender los procesos de evaluación de la educación inclusiva en niños inmigrantes de cinco años, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I N°375 “Villa del Norte”

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la justificación se han considerado los criterios de conveniencia, relevancia, pertinencia y viabilidad, para justificar la presente investigación tomando en cuenta la perspectiva de Miller y Salkind (2002) citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se enfatiza primero que este plan de tesis se justifica desde la conveniencia, porque el presente trabajo de investigación sirve como una base de datos teórica para poder facilitar información sobre la problemática de la autoestima en niños de cinco años en el contexto pospandémico. Como segundo criterio, tiene relevancia, porque genera información sistematizada para ser utilizada por otros investigadores y comprendan específicamente sobre cómo se evalúa el desarrollo de la autoestima en los centros educativos de niños de cinco años. Como tercera justificación con referencia al criterio de pertinencia, esta investigación es urgente debido a la temática de estudio respecto a la autoestima infantil que constituye un problema de salud pública y si no es atendido adecuadamente, esta genera que el problema persista y lleguen a casos graves de autoestima baja en otros centros educativos infantiles. Como cuarta justificación, esta investigación tiene viabilidad ya que es autofinanciada y elaborada por el autor de este trabajo de investigación, se cuenta con tiempo, recursos económicos y acceso a los datos de la población de estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa inicial N°375 “Villa del Norte”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Julia María Arellan Jaramillo email: jarellanja2174@ucvvirtual.edu.pe y asesor Fernando Eli Ledesma Pérez email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024

Investigadora: Julia María Arellan Jaramillo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024”, cuyo objetivo es comprender los procesos de evaluación de la educación inclusiva en niños inmigrantes de cinco años, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I N°2087 “República Oriental del Uruguay”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la justificación se han considerado los criterios de conveniencia, relevancia, pertinencia y viabilidad, para justificar la presente investigación tomando en cuenta la perspectiva de Miller y Salkind (2002) citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se enfatiza primero que este plan de tesis se justifica desde la conveniencia, porque el presente trabajo de investigación sirve como una base de datos teórica para poder facilitar información sobre la problemática de la autoestima en niños de cinco años en el contexto pospandémico. Como segundo criterio, tiene relevancia, porque genera información sistematizada para ser utilizada por otros investigadores y comprendan específicamente sobre cómo se evalúa el desarrollo de la autoestima en los centros educativos de niños de cinco años. Como tercera justificación con referencia al criterio de pertinencia, esta investigación es urgente debido a la temática de estudio respecto a la autoestima infantil que constituye un problema de salud pública y si no es atendido adecuadamente, esta genera que el problema persista y lleguen a casos graves de autoestima baja en otros centros educativos infantiles. Como cuarta justificación, esta investigación tiene viabilidad ya que es autofinanciada y elaborada por el autor de este trabajo de investigación, se cuenta con tiempo, recursos económicos y acceso a los datos de la población de estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

2. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024”.
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa inicial N°2087

“República Oriental del Uruguay”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Julia María Arellan Jaramillo email: jarellanja2174@ucvvirtual.edu.pe y asesor Fernando Eli Ledesma Pérez email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024

Investigador (a) (es): Julia María Arellan Jaramillo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024”, cuyo objetivo es comprender los procesos de evaluación de la educación inclusiva en niños inmigrantes de cinco años, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I N°3024 “José Antonio Encinas Franco”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la justificación se han considerado los criterios de conveniencia, relevancia, pertinencia y viabilidad, para justificar la presente investigación tomando en cuenta la perspectiva de Miller y Salkind (2002) citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se enfatiza primero que este plan de tesis se justifica desde la conveniencia, porque el presente trabajo de investigación sirve como una base de datos teórica para poder facilitar información sobre la problemática de la autoestima en niños de cinco años en el contexto pospandémico. Como segundo criterio, tiene relevancia, porque genera información sistematizada para ser utilizada por otros investigadores y comprendan específicamente sobre cómo se evalúa el desarrollo de la autoestima en los centros educativos de niños de cinco años. Como tercera justificación con referencia al criterio de pertinencia, esta investigación es urgente debido a la temática de estudio respecto a la autoestima infantil que constituye un problema de salud pública y si no es atendido adecuadamente, esta genera que el problema persista y lleguen a casos graves de autoestima baja en otros centros educativos infantiles. Como cuarta justificación, esta investigación tiene viabilidad ya que es autofinanciada y elaborada por el autor de este trabajo de investigación, se cuenta con tiempo, recursos económicos y acceso a los datos de la población de estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024”.
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa inicial N°3024

“José Antonio Encinas Franco”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Julia María Arellan Jaramillo email: jarellanja2174@ucvvirtual.edu.pe y asesor Fernando Eli Ledesma Pérez email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe

- **Anexo 7.** Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 25 de octubre de 2023

CARTA N° 042-2023/UCV-VA-P10/DE

Señor/a
Blanca Luz Hija Cauche
Directora de la Institución Educativa 3024 José Antonio Encinas Franco

SMP.-

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la estudiante: Julia María Arellán Jaramillo del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecute la investigación titulada: "Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Llantop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

V: B°
visto el presente
documento se
autoriza para
que pueda
aplicar su instrumento
S.M.P 6/10/23



Blanca Luz Hija Cauche
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 25 de octubre de 2023

CARTA N° 041-2023/UCV-VA-P 10/DE

Señora
Nora Ytamar Quintana Díaz
Directora de la Institución Educativa 375 Villa del Norte

Los Olivos

ASUNTIVO: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico. Lima, 2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la estudiante: Julia María Arellan Jaramillo del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecute la investigación titulada: "Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Visto el presente documento se autoriza para que pueda aplicar los instrumentos de su investigación.

Nora Ytamar Quintana Díaz



Renée Rosales Llontop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo



Escaneado con CamScanner

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 25 de octubre de 2023

CARTA N° 040-2023/UCV-VA-P10/DE

Señor/a
Aide Gutiérrez Muñoz
Directora de la Institución Educativa I.E N° 2087 República Oriental Del Uruguay

Los Olivos

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la estudiante: Julia María Arellan Jaramillo del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecute la investigación titulada: "Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima, 2024", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Lintop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

V° B°
Visto al presente documento se autoriza para que aplique su proyecto de investigación "Evaluación de la autoestima en infantes de cinco años, en contexto pospandémico, Lima 2024".




Aide Gutiérrez Muñoz
DIRECTORA
I.E. 2087 ROU - LO
Recibido
12:41