



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en  
estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública,  
Carabayllo, Lima, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Churata Velasquez, Karina Lizbeth (orcid.org/0009-0001-8086-7178)

**ASESORES:**

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024", cuyo autor es CHURATA VELASQUEZ KARINA LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 07- 08-2024 21:26:18

Código documento Trilce: TRI - 0853675





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHURATA VELASQUEZ KARINA LIZBETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KARINA LIZBETH CHURATA VELASQUEZ <b>DNI:</b> 40713251 <b>ORCID:</b> 0009-0001-8086-7178	Firmado electrónicamente por: KCHURATAV el 07-08-2024 20:30:23

Código documento Trilce: TRI - 0853677

### **Dedicatoria**

Al Ser Supremo, quien me guía y me brinda fortaleza en cada travesía. A mi madre, cuyo amor es infinito. A mi sobrina, la luz que ilumina mi camino y renueva mi esperanza. A mi familia y amigos, por su apoyo constante y la alegría que aportan a mi vida.

### **Agradecimiento**

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a los docentes de posgrado en Psicología Educativa por su constante orientación y apoyo durante mi proceso de aprendizaje. En particular, quiero reconocer la dedicación y compromiso del asesor Gimmy Asmad Mena.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	23
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES .....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS .....	55
Anexos.....	68

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Habilidades socioemocionales y la convivencia escolar .....	29
Tabla 2 Autoconciencia y la convivencia escolar.....	30
Tabla 3 Autorregulación y la convivencia escolar .....	31
Tabla 4 Motivación y la convivencia escolar.....	32
Tabla 5 Empatía y la convivencia escolar .....	33
Tabla 6 Socialización y la convivencia escolar .....	34
Tabla 7 Información de ajuste del modelo de la hipótesis general .....	37
Tabla 8 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general .....	37
Tabla 9 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1 .....	38
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1 .....	38
Tabla 11 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2 .....	39
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2 .....	39
Tabla 13 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3 .....	40
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3 .....	40
Tabla 15 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4 .....	41
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4 .....	41
Tabla 17 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 5 .....	42
Tabla 18 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5 .....	42
Tabla 19 Distribución de la población.....	93
Tabla 20 Distribución de la muestra de los estudiantes en el ciclo VII ciclo.....	93
Tabla 21 Baremos de las dimensiones y las variables .....	94
Tabla 22 Ficha técnica de la variable habilidades socioemocionales .....	95

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Habilidades socioemocionales y la convivencia escolar .....	29
Figura 2 Autoconciencia y la convivencia escolar .....	30
Figura 3 Autorregulación y la convivencia escolar.....	31
Figura 4 Motivación y la convivencia escolar.....	32
Figura 5 Empatía y la convivencia escolar .....	33
Figura 6 Socialización y la convivencia escolar .....	34

## Resumen

El propósito de la investigación consistió en determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar de estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública en Carabayllo, Lima. Para ello, el estudio aporta al cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la ONU: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos, se implementó un estudio aplicado mediante un enfoque cuantitativo, utilizando un método hipotético-deductivo y un diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con un conjunto de 411 estudiantes de nivel secundario, de los cuales 199 conformaron la muestra a través de un muestreo probabilístico, además se aplicaron dos cuestionarios. Se reveló que las habilidades socioemocionales influyeron positivamente en la convivencia escolar. El 39.2 % el nivel autónomo logró la escala “logro esperado” y “logro destacado”. En contraste, solo el 23.1 % en la escala preformal alcanzaron algún nivel de logro. Sin embargo, mediante el análisis inferencial, concluyó que la autoconciencia no influyó en la convivencia escolar, por lo tanto, la hipótesis nula fue aceptada, según los estadísticos de pseudo R cuadrado (Cox y Snell y Nagelkerke) no lograron predecir alguna relación entre ambas variables.

**Palabras clave:** Habilidades, convivencia, escolar, socioemocional y educación.

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the influence of socio-emotional skills on the school coexistence of students of the VII cycle in a public educational institution in Carabayllo, Lima. To this end, the study contributes to the fourth UN sustainable development goal: Ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all. An applied study was implemented using a quantitative approach, using a hypothetico-deductive method and a non-experimental cross-sectional design. We worked with a group of 411 secondary school students, of which 199 made up the sample through probabilistic sampling, and two questionnaires were also applied. It was revealed that socio-emotional skills positively influenced school coexistence. 39.2 % of the autonomous level achieved the “expected achievement” and “outstanding achievement” scale. In contrast, only 23.1 % on the pre-formal scale reached some level of achievement. However, through inferential analysis, it was concluded that self-awareness did not influence school coexistence, therefore, the null hypothesis was accepted, according to the pseudo R square statistics (Cox and Snell and Nagelkerke) they were unable to predict any relationship between the two variables.

**Keywords:** *Skills*, coexistence, school, socio-emotional and education.

## I. INTRODUCCIÓN

La convivencia en el ámbito escolar, según a la Organización Mundial de la Salud (OMS), destaca la crucial labor educativa, ya que facilita la promoción de la libertad, integración, disposición y la resolución amigable de conflictos. Por lo tanto, se convierte en un componente fundamental en las actividades diarias del entorno escolar. En este sentido, se reconoce la interacción con otros como un aspecto esencial en el ámbito social y el crecimiento personal (OMS, 2019).

En tal sentido, la violencia en el ámbito educativo, según la UNESCO, destaca un efecto nocivo entre los alumnos y puede prolongarse por compañeros, profesores, u otros estudiantes. Aproximadamente 1 de cada 3 educandos a nivel mundial enfrenta este problema. Además, más del 36 % están involucrados en enfrentamientos físicos, y han experimentado abuso físico al menos una vez al año. En este panorama, la violencia escolar abarca diversas formas, como la violencia física, psicológica y sexual, el ciberacoso, y los comentarios sexualmente explícitos (UNESCO, 2023).

En Sudamérica, según el informe de la CEPAL, se han identificado diversos niveles de violencia en el entorno escolar. Por ejemplo, en Brasil, el 36.44 % de los estudiantes reportan situaciones de violencia en clase, incluyendo burlas entre compañeros y temor hacia ellos. Además, el 64.72 % señala la frecuente presencia de este comportamiento agresor. En el mismo sentido, Colombia enfrenta este problema, con el 54.88 % experimentando violencia física en el aula y el 48.74 % siendo objeto de acoso, mientras que el 30.91 % fueron víctimas de agresión psicológica. Asimismo, otros países como República Dominicana, Argentina, Chile, Ecuador, México, Guatemala, Honduras y Nicaragua también muestran porcentajes significativos de violencia escolar (UNICEF, 2019).

A nivel nacional, hemos observado un deterioro en el ambiente social y las relaciones entre estudiantes en las escuelas de nuestro país, Esto se evidencia por el incremento de incidencias de casos de agresiones documentados en los últimos tiempos en Perú. Un estudio analizó los diversos casos por conductas violentas en el ámbito escolar durante los años 2019 y 2020, y se registró un incremento del 70 % en el número de casos denunciados, representando la

violencia estudiantil el 54 % de los casos frecuentes (Defensoría del Pueblo, 2019).

A pesar de la importancia del tema en el Perú, de acuerdo con Pérez y Sánchez (2022), afirman que la convivencia escolar ha sido poco estudiada, dejándonos una insuficiente información detallada sobre como es el ambiente social en las instituciones educativas peruanas. Además, se señalan que tanto las repercusiones positivas como negativas del clima social escolar afectan en nombre de toda la comunidad académica.

En relación al cuarto objetivo de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU,2024), promueve una educación inclusiva, justa y de alto nivel, y al mismo tiempo estimular el aprendizaje continuo. Este estudio contribuyó analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo. Al mejorar la convivencia escolar a través del desarrollo socioemocional, no solo se promovió un ambiente inclusivo y equitativo dentro de la escuela, sino que también se preparó a los estudiantes para una participación activa y constructiva en la sociedad escolar. Esto refuerza la misión de proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas que contribuyan al bienestar individual y colectivo, alineándose con los principios de una educación sostenible y de calidad.

En el entorno educativo, la convivencia escolar se evidencia un constante número de conflictos entre los educandos, que van desde simples malentendidos hasta situaciones más graves como el acoso escolar y la exclusión social. Estos problemas impactan negativamente las habilidades blandas, así como en el ambiente educativo. Entre las causas identificadas, destaca la falta de desarrollo de competencias emocionales y sociales. Además, se observa una dificultad generalizada en manejar emociones, expresar sus necesidades de forma adecuada y resolver conflictos de manera pacífica. En tal sentido, la omisión de esto, genera tensiones y confrontaciones que afectan la armonía en la institución.

Con el propósito de abordar esta problemática se formuló la pregunta general: ¿De qué manera las habilidades socioemocionales influyen en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024?, asimismo, se planteó las siguientes preguntas específicas: (1) ¿Cuál es la influencia entre la autoconciencia en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública,

Carabayllo, Lima, 2024?, (2) ¿Cuál es la influencia entre la autorregulación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024?, (3) ¿Cuál es la influencia entre la motivación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024?, (4) ¿Cuál es la influencia entre la empatía en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024?, (5) ¿Cuál es la influencia entre la socialización en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024?

Desde la justificación teórica, se alineó a los principios del enfoque socio constructivista, destacando como el aprendizaje colaborativo, la interacción, el marco social y cultural resulta indispensable para el desarrollo integral de cada individuo, lo cual influye en la promoción de capacidades emotivas y sociales.

Desde la justificación práctica, la misión de optimizar la vida escolar y el crecimiento completo de los estudiantes en este centro educativo hace que esta investigación fue relevante en términos prácticos. El análisis de la influencia de habilidades socioemocionales buscará medir los conflictos, analizar el clima escolar y el bienestar emocional, lo cual impactó positivamente en el rendimiento y el desarrollo del educando.

En cuanto a la justificación metodológica, se basó en un diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo. Por lo tanto, se aplicó una secuencia didáctica como también un formulario para recolectar información sobre las habilidades socioemocionales de los educandos y su impacto en la convivencia escolar.

En tal sentido, se diseñó el objetivo general del estudio: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024. De la misma manera se diseñaron los objetivos específicos: (1) Establecer la influencia de la autoconciencia en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024; (2) Establecer la influencia de la autorregulación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024; (3) Establecer la influencia de la motivación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima,

2024; (4) Establecer la influencia de la empatía en la convivencia en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024; (5) Establecer la influencia de la socialización en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Finalmente se diseñó la hipótesis general del estudio: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024. Del mismo modo se diseñó la hipótesis nula No Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

En un ámbito internacional, se toman en cuenta los siguientes estudios: Flores et al. (2023), analizaron la incidencia entre la práctica del maestro y el clima escolar frente al acoso escolar en México. El estudio fue preexperimental y transversal. Según la prueba t de Student, indicó, una media (M) de 4,24 aumentó a M 4,36 durante la evaluación posterior, con énfasis principal en el componente de prácticas dirigidas a los educandos. Estos resultados respaldaron la eficacia de inserción de las prácticas formativas en el PNCE y enfatizaron la importancia de continuar fortaleciendo las acciones de prevención y atención de casos por agresión para mejorar la convivencia en las entidades educativas.

Alquinga et al. (2023), analizaron las habilidades sociales en educandos de una IE. de Quito, utilizando un estudio cuantitativo de manera no experimental. Los hallazgos indicaron que todos los grupos evaluados mostraron un nivel deficiente y bajo, con puntuaciones ponderadas del 63 %, 60 %, 60 %, 67 %, 62 % y 67 % para los grupos 1 al 6 respectivamente. Esto sugiere una tendencia hacia la media en todas las competencias sociales evaluadas, implicando un desarrollo favorable y un estado de crecimiento personal, académico, social y profesional en los estudiantes.

Salas y Alcaide (2022), evaluaron la incidencia de un programa de capacidades socioemocionales en la interacción escolar. Fue un estudio cuasi-experimental. Los resultados mostraron una reducción significativa en conductas agresivas entre los alumnos que recibieron el programa, con una disminución del

25 % a diferencia con el (GC). Además, se detalló un incremento del 30 % en la competencia social y una mejora del 20 % en la habilidad para gestionar emociones en el (GE). Además, se corroboró un nivel de significatividad estadística de  $p < 0.001$ . La eficiencia de la intervención del programa se reflejó en un contexto educativo más armonioso, evidenciado por una disminución del 15 % en conflictos interpersonales y un aumento del 40 % de trabajo conjunto y reciprocidad en la colaboración entre los discentes del (GE).

Gómez y Muriel (2021), analizaron el impacto de las habilidades socioemocionales en la promoción de una mejor armonía en el ámbito escolar. Utilizando un método hipotético-deductivo, se realizó un análisis cuantitativo en los niveles explicativo y causal. Estudiaron siete instituciones educativas durante el año 2016, con una población de 530 estudiantes. Observaron que estas variables también influyeron en cada competencia del área de comunicación, con un 80.2 %, como el desarrollo comunicativo, y la interacción literaria, con un 85.7 %; además, las habilidades sociales jugaron un rol necesario en la convivencia entre los educandos, con un 90.3 %. Además, se detalló una relación significativa mediante Rho Spearman de 0,841. Destacó la importancia de integrar estas áreas para estimular el avance en el aprendizaje y desarrollo personal del proceso formativo.

Galvez et al. (2020), investigaron Los niveles de integración y relación escolar. La muestra comprendió 2683 alumnos de 32 escuelas. Los datos mostraron que el 75 % de los estudiantes experimentan un clima escolar positivo en su entorno educativo. Asimismo, el 40 % informó tener una buena relación con sus profesores, mientras que el 60 % expresó una actitud positiva hacia la autoridad escolar. En conclusión, se destacó la importancia de promover interacciones afables entre los educandos y el entorno circundante, así como fomentar actitudes respetuosas bajo las normas escolares.

En el contexto nacional, se destaca la continuación de los siguientes estudios: Villavicencio et al. (2022), analizó los niveles y desarrollo de la convivencia escolar. Se utilizó un diseño experimental. Asimismo, se detalló una relación significativa mediante Rho Spearman de 0,701. Se concluyó que la disciplina positiva puede mejorar la convivencia escolar, se sugirió establecer un plan de formación que se centre en la convivencia escolar para construir valores y habilidades socioemocionales.

Torres (2023), evaluó el efecto del programa en la convivencia escolar en los educandos. Se utilizaron dos enfoques: experimentación y observación a través de un estudio aplicado. Los resultados demostraron, el 99.1 % de los educandos experimentaron mejoras significativas en la convivencia escolar democrática, mientras que el 0.09 % no mostró mejoras. Estos hallazgos respaldan la eficacia del programa en promover clima escolar democrático entre los discentes.

Larrea (2022), propuso la conexión entre las capacidades emotivas y sociales en la convivencia escolar en una entidad educativa en Chiclayo. El estudio fue básico, no experimental. Se reveló que el 60 % de los educandos se ubicaban en categorías reducidas en las dimensiones intrapersonales e interpersonales, mientras que el 40 % restante presentaba niveles medios. En relación a las interacciones sociales, el 50 % se encontraba en un grado medio. Además, se utilizó un valor de correlación (RH) de 0,692, el cual indicó una asociación directa entre las variables. Se concluyó que reconocer la importancia de fortalecer estas habilidades entre los estudiantes es una estrategia clave para mejorar el ambiente escolar y fomentar relaciones más positivas y constructivas dentro de la comunidad educativa.

Montes (2022), analizó la interacción escolar y las competencias sociales en una institución educativa de Huancayo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo. Se evidenció que el 62,5 % de los estudiantes tenía grados moderados de habilidades sociales en cuatro áreas: ser agresivo, comunicarse eficazmente, tener autoestima y tomar decisiones. En cuanto a la convivencia con los compañeros, el 75,3 % afirmó tener buen ambiente. Además, el 45,8 % expresó una convivencia positiva con sus habilidades sociales. También se reveló una correlación significativa de  $r = 0.881$  ( $p < 0.001$ ). Se concluyó que el análisis de las capacidades socioemocionales y las competencias sociales contribuyen significativamente a atenuar los efectos adversos de la violencia y en la promoción de un ambiente escolar saludable.

Ramírez (2021), desarrolló una iniciativa de enseñanza de habilidades sociales para fortalecer la interacción escolar. Se enmarca dentro de un método cuantitativo, que no incluye experimentación y utiliza un diseño descriptivo proposicional. Estuvo conformado por 122 alumnos pertenecientes a las secciones A, B, C y D de la Escuela Secundaria. Los datos recabados revelaron

que el 63,9 % manifestó un nivel de convivencia pésimo, seguido de un 20,5 % con un grado medio y un 15,6 % con un grado alto, evidenciando así una necesidad imperiosa de promover la convivencia en este ámbito educativo. Asimismo, se reveló una incidencia de  $r = 0.827$  ( $p < 0.001$ ) Por lo que recomendamos la adopción del Programa implementado mejoró las interacciones sociales con el entorno circundante.

Vergara (2021), caracterizó la convivencia escolar en la entidad educativa San Francisco. Empleó un estudio cuantitativo, de corte trasversal. Se evidenció una incidencia significativa entre las opiniones de los estudiantes sobre la ciudadanía y su satisfacción con el clima educativo, con un  $RH = 0.731$ . Asimismo, se identificó una asociación directa con un coeficiente de 0.028. Estos resultados destacaron la importancia de promover valores ciudadanos y mejorar la excelencia de las interacciones escolares para fomentar el desarrollo completo de los estudiantes en su desarrollo como ciudadanos responsables y participativos.

Sandoval y Vásquez (2021), el propósito fue identificar la incidencia de las competencias sociales y la calidad de las relaciones en el entorno escolar. Se aplicó un método práctico bajo un diseño cuantitativo; los datos estadísticos evidenciaron que el 70 % de los educandos, mostraba un grado intermedio en competencias sociales, mientras que el 30 % restante mostraba un nivel alto. Esto resalta la importancia de continuar fortaleciendo estas capacidades en el ámbito escolar. Además, los resultados inferenciales revelaron que una mayor puntuación en habilidades sociales se asociaba significativamente con una mayor asertividad y competencia social en diversas situaciones, con una correlación positiva de  $r = 0.85$  ( $p < 0.001$ ). Por último, es necesario subrayar la necesidad de potenciar los contactos sociales para favorecer la convivencia educativa.

Neyra (2021), analizó la gestión de la convivencia escolar, con estudio cuantitativo no experimental con 105 educandos se corroboró que no había una correlación significativa ( $r=0.355$ ,  $p>0.05$ ) entre la gestión del clima educativo y el estrés escolar ni con ninguna de sus subcategorías. Se encontró una asociación modesta en cuanto a la coordinación del entorno social y la dimensión de habilidades para enfrentar desafíos, con un  $p$  de 0.018, por debajo de 0.05. Además, se observó una asociación sustancial con la dimensión de técnicas de

afrontamiento, pero sin correlación significativa con el estrés académico. Estos resultados destacaron la importancia de promover estrategias de afrontamiento y convivencia democrática pacífica para abordar eficazmente las adversidades escolares entre los educandos.

Peña (2020), analizó las capacidades socioemocionales para reducir los efectos de violencia en una institución educativa de Lima. Se desarrolló de modo cuantitativo descriptivo, siendo los datos, alrededor del 50 % de los educandos sufrían acoso escolar, y un 20 % relacionado con violencia física. Además, cerca del 10 % de los afectados no buscó ayuda por temor o vergüenza, La incidencia entre el factor de violencia y la dinámica de relaciones en el entorno educativo  $r = 0.702$  ( $p < 0.001$ ). Se concluyó que es necesario implementar intervenciones que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes como medida preventiva y de apoyo para enfrentar estos desafíos en el entorno educativo.

Carranza y Menacho (2020), evaluaron los efectos del clima familiar y las aptitudes interpersonales en los educandos de la red 19 de Lurigancho. El estudio se centró en un diseño de investigación transversal básico. Reveló que la hipótesis general del estudio fue respaldada por los datos, evidenciando una correlación significativa ( $r = -0.45$ ,  $p < 0.05$ ) entre el entorno familiar, las aptitudes sociales y la problemática de la agresión en el ámbito escolar de la Red 19 Lurigancho durante el año en estudio, del 95 %. Aunque esta correlación fue moderada, indicó que a medida que mejoraba el clima familiar, disminuía la incidencia de violencia escolar. En conclusión, este proporcionó un panorama claro y entender como los factores familiares y las competencias sociales influyen en la dinámica sobre la agresión escolar.

Según Rojas y Rodríguez (2022), afirman la corriente filosófica del Positivismo y Desarrollo, ofrecen una comprensión objetiva de las habilidades socioemocionales, integrando perspectivas teóricas como también empíricas destacando su importancia en el bienestar individual y social. En tal sentido, este enfoque se dedica al análisis de las fortalezas y virtudes inherentes al ser humano, destacando su contribución a una vida satisfactoria y plena. En este contexto, las habilidades socioemocionales se consideran esenciales para el florecimiento humano, ya que facilitan la resiliencia, la gratitud, la capacidad tolerar y mantener relaciones interpersonales positivas.

Por otro lado, Ferreira y Alves (2020), destacan que la Psicología del desarrollo evalúa los cambios y continuidades en el comportamiento humano a lo largo del ciclo vital; ofreciendo una visión detallada de como se desarrollan y evolucionan las habilidades socioemocionales desde la infancia hasta la adultez. Según estos autores, subrayan la relevancia de las vivencias iniciales y la socialización para la consolidación de estas habilidades.

En tal sentido, Zanon et al. (2020), destacan los vínculos afectivos seguros con los tutores primarios, los cuales fomentan el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de regular emociones. Además, fortalecen la adaptación y la calidad de vida en posteriores experiencias como etapas. Por otro lado, la psicología del desarrollo analiza los entornos sociales, incluyendo familia, escuela y comunidad, impactan en el desarrollo educativo y la práctica de las habilidades socioemocionales, subrayando la relación activa entre la persona y su ambiente.

En el ámbito educativo, la psicología positiva y la del desarrollo, según Barrantes y Balaguer (2019), convergen para promover programas y prácticas que fomenten el desarrollo socioemocional en los estudiantes; además, indican que las intervenciones educativas integradas al aprendizaje socioemocional no solo mejoran el clima escolar y las relaciones entre estudiantes, sino que también potencian el rendimiento académico. Por consiguiente, destacan un enfoque holístico que incluya tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional, resulte más eficaz para equipar en la superación de problemas y alcanzar su máximo potencial.

Este enfoque educativo, para García et al. (2020), se apoya en la evidencia empírica que muestra como las habilidades socioemocionales, tales como la autoconciencia, la gestión emocional, la capacidad resiliente y formar vínculos saludables, son predictores importantes del éxito académico y personal.

Asimismo, la psicología positiva de acuerdo con Pino (2022), enfatiza el bienestar subjetivo y general, indicando sobre las habilidades socioemocionales son fundamentales para experimentar emociones positivas, además que permiten construir relaciones positivas. Desde esta perspectiva, el desarrollo de estas habilidades no solo mejora el funcionamiento interpersonal, sino que también contribuye al equilibrio emocional y la satisfacción vital. La práctica de la gratitud, la promoción del optimismo y la construcción de fortalezas personales

son ejemplos de estrategias derivadas de la psicología positiva, la cual ha evidenciado ser efectivas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

Finalmente, la psicología del desarrollo, según Santa y D'Angelo (2020), proporciona un marco para entender las habilidades socioemocionales se transforman y se consolidan a lo largo de las diferentes etapas. Desde la infancia, donde la regulación emocional y la empatía comienzan a emerger, hasta la adultez, donde estas habilidades se refinan y se integran en la identidad personal y profesional. Además, subrayan la plasticidad del desarrollo humano, sugiriendo que las habilidades socioemocionales pueden ser cultivadas y mejoradas a lo largo de toda la vida, a través de experiencias y aprendizajes continuos.

En consideración con Vázquez et al. (2022), conceptualizan a las habilidades socioemocionales como los modos donde se adquieren habilidades y utilizan efectivamente los conocimientos, actitudes y destrezas para entender y manejar sus emociones, alcanzando metas positivas, demuestre empatía, cultive relaciones saludables y tome decisiones bajo las normas éticas.

En esta definición, Loza (2020), destaca cinco habilidades clave: conocimiento de uno mismo, control personal, sensibilidad social, aptitudes interpersonales y juicio responsable; en consecuencia, no solo enfatiza el desarrollo intrapersonal e interpersonal, sino que también resalta la relevancia de un enfoque completo y educativo para promover estas competencias desde edades tempranas.

De acuerdo con Vilanova et al. (2020), conciben a las habilidades socioemocionales como la habilidad de reconocer, entender y manejar emociones personales y ajenas. Además, se destacan por la presencia de la inteligencia emocional, la cual, involucra monitorear y distinguir entre sus sentimientos para influir en el pensamiento y comportamiento del individuo. A través de su modelo delinean como las habilidades socioemocionales permiten a los individuos mejorar su adaptación y desempeño en diversas áreas de la vida. Así, su enfoque destaca la interconexión entre los aspectos emocionales y cognitivos del comportamiento humano, subrayando la relevancia de estas habilidades para el bienestar emocional y la salud en general.

De la misma manera, Martínez (2019), define Las destrezas afectivas y sociales entendidas como competencias que engloban el conocimiento, las

disposiciones requeridas para entender, comunicar y gestionar eficazmente las emociones, así como para cultivar relaciones positivas; resaltando el aprendizaje emocional conceptualizado como un proceso formativo constante y crucial para el desarrollo completo del individuo. En su enfoque, no solo son importantes para la convivencia y el bienestar emocional, sino que son clave en el desarrollo de competencias académicas y laborales. Por tanto, enfatiza la importancia de incorporar el aprendizaje emocional en el currículo escolar para fomentar el desarrollo completo y equilibrado.

Las habilidades socioemocionales, en consideración con Monjas (2021), juegan un papel notorio tanto en los factores personales como en los sociales, influyendo de manera significativa en varios ámbitos de la vida personal y comunitaria, desde una perspectiva personal, estas habilidades fomentan el desarrollo de la autoconciencia y el autoconocimiento; al poseer una comprensión clara las emociones y reacciones; donde los individuos pueden gestionar sus estados emocionales de manera más eficaz, asegurando el bienestar emocional y mental.

Además, Ruiz et al. (2021), reconocen que las habilidades socioemocionales fomentan el autocontrol y la autodisciplina, competencias que son vitales para la consecución de objetivos tanto personales como profesionales, la capacidad de posponer la gratificación, mantener la motivación y perseverar ante las dificultades está estrechamente vinculada a una regulación emocional efectiva.

En este sentido, individuos con habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a mostrar una mayor capacidad para planificar, organizar y ejecutar tareas complejas. Esto se traduce en un rendimiento superior en diversos contextos, como el académico y el laboral. Por lo tanto, estas habilidades contribuyen al éxito personal y son determinantes en la construcción de una trayectoria profesional exitosa y satisfactoria (Galleani, 2023).

En el ámbito de las relaciones interpersonales, como afirman Enríquez et al. (2019), las habilidades socioemocionales son igualmente fundamentales. En este sentido, la empatía, facilita la comprensión y el compartir de las emociones ajenas, lo cual es esencial para forjar relaciones sanas y significativas. Además, mejora la comunicación efectiva y la construcción de vínculos de confianza, propiciando un contexto de asistencia mutua y cooperación. De esta manera, las

habilidades socioemocionales aumentan la capacidad para resolver conflictos de forma constructiva, fomentando la armonía y cohesión en diversos grupos sociales.

Por otro lado, en el contexto social, las competencias socioemocionales tienen un papel fundamental en la cohesión social y el capital social. Al fomentar la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, estas habilidades contribuyen a la creación de comunidades más unidas y solidarias. El desarrollo de estas habilidades impulsa la participación activa en actividades comunitarias y a contribuir al bien común, fortaleciendo el tejido social y mejorando la calidad de vida colectiva. Además, la habilidad para formar y sostener relaciones saludables facilita la creación de redes de apoyo social, las cuales son esenciales para la prosperidad y la resiliencia comunitaria en tiempos de crisis o adversidad (Muñoz, 2019).

Asimismo, en el contexto educativo, la incorporación de la instrucción socioemocional en los programas escolares ha demostrado que posee un impacto notorio en el progreso integral. Las investigaciones indican que los alumnos los cuales participan en programas de aprendizaje socioemocional, no solo mejoran en su rendimiento académico, además desarrollan una mayor autoestima, mejora en las habilidades para resolver problemas como también una capacidad incrementada para trabajar en conjunto. Estos beneficios, se extienden más allá del entorno escolar, capacitando a los jóvenes para enfrentar los desafíos que trae la vida adulta con una base sólida de competencias socioemocionales (Guerra, 2023).

Finalmente, en el ámbito laboral, las habilidades socioemocionales son cada vez más reconocidas como un factor crucial para el éxito laboral. En un contexto dinámico y altamente competitivo, las competencias socioemocionales como la capacidad de adaptación, la inteligencia emocional se han convertido en cualidades altamente valoradas por los empleadores. En efecto, los trabajadores que pueden gestionar sus emociones y las de los demás, son más propensos a sobresalir y a contribuir al éxito de sus organizaciones. De esta manera, el desarrollo de habilidades socioemocionales también proporciona beneficios a los individuos en su carrera profesional, además impulsa la productividad y la innovación en el entorno empresarial (Milicic, 2022).

Las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo completo de las personas, pueden clasificarse en diversas categorías que abarcan una amplia gama de competencias interpersonales e intrapersonales. En primer lugar, se encuentran las habilidades intrapersonales, que incluyen competencias que capacitan a los individuos para gestionar sus emociones personales y comportamientos. La autoconciencia es una habilidad primordial ya que implica reconocer y comprender las emociones personales, así como evaluar su impacto en el pensamiento y el comportamiento. Finalmente, esta competencia es crucial para el desarrollo de una autoimagen positiva y lograr una regulación emocional efectiva (Barragán et al., 2021).

En segundo lugar, la autorregulación, permite a los individuos gestionar las emociones de forma positiva, ya que abarca el control de impulsos, la gestión del estrés y la adaptabilidad ante cambios y desafíos. Esta habilidad es fundamental para mantener un comportamiento coherente y adecuado en diversas situaciones, favoreciendo la resiliencia y la toma de decisiones informadas. Por lo tanto, la combinación de autoconciencia y autorregulación forma la base de una vida emocional equilibrada y productiva (Cano et al., 2023).

Asimismo, en el ámbito de las habilidades intrapersonales, se encuentra la motivación. Esta representa la competencia de las personas para mantenerse enfocados y perseverantes en la consecución de sus metas, a pesar de los obstáculos y las frustraciones. La motivación incluye tanto la predisposición que impulsa a las personas a actuar según sus propios intereses y valores, como la capacidad para inspirarse y mantener el entusiasmo por sus objetivos. Este componente es necesario para lograr el éxito a largo plazo, ya que la motivación sostenida permite superar las dificultades y alcanzar niveles más altos de logro personal y profesional (De la Cruz et al., 2021).

En contraste, las habilidades interpersonales abarcan aquellas competencias que facilitan las interacciones y relaciones con los demás. La empatía se destaca como una habilidad interpersonal crucial, ya que involucra la capacidad de captar y compartir las emociones de los demás para desarrollar vínculos positivos. Esta habilidad facilita que las personas respondan de forma sensible y comprensiva a las necesidades emocionales de los demás, promoviendo así una interacción interpersonal basada en la empatía y el apoyo mutuo. La empatía, por tanto, no solo mejora la calidad de las relaciones

interpersonales, sino que también fomenta un ambiente de cooperación y apoyo mutuo (Quintas y Latorre, 2022).

Otra habilidad interpersonal clave es la interacción asertiva, que incluye la competencia para verbalizar ideas y sentimientos de forma oportuna, así como la habilidad para escuchar y comprender activamente a los demás. La comunicación efectiva es fundamental para resolver conflictos, negociar soluciones y construir relaciones de confianza. Asimismo, esta competencia permite a los individuos colaborar de manera eficiente y construir redes de apoyo, que son vitales para el bienestar personal y social (Luque et al., 2022).

Además de la empatía y la comunicación efectiva, la colaboración involucra la disposición para compartir responsabilidades, escuchar diferentes perspectivas y contribuir al logro de objetivos comunes. Esta competencia es especialmente importante en entornos laborales y educativos, donde la colaboración en equipo es esencial para lograr el éxito conjunto. En consecuencia, la cooperación no solo mejora el rendimiento grupal, sino fortalece las relaciones sociales y la unidad dentro de los grupos (Loza, 2020).

En el contexto educativo, la resolución de conflictos es una habilidad socioemocional importante que requiere formación constante. Implica la capacidad de manejar y resolver desacuerdos de manera positiva, empleando la mediación y la negociación. Al fomentar la resolución de conflictos se crea un entorno escolar pacífico y eficaz, donde los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje sin distracciones por conflictos interpersonales. Además, esta habilidad es transferible a otros ámbitos de la vida, permitiendo a los individuos manejar desacuerdos en el trabajo, en la familia y en la comunidad de manera efectiva (MINEDU, 2022).

Las habilidades socioemocionales, según Elías y Poedubicky (2021), capacitan a los individuos para manejar sus sentimientos y promover relaciones interpersonales saludables, realizar elecciones consideradas y manejar situaciones sociales eficazmente. Estas competencias abarcan la autoconciencia, la regulación emocional, la capacidad empática, las destrezas sociales y la habilidad para hacer elecciones informadas.

Las habilidades socioemocionales son diversas, las cuales se explican a continuación según los teóricos Elías y Poedubicky (2021):

Dimensión 1 autoconciencia, denota la habilidad del individuo para comprender expresiones subjetivas y entender como estas afectan sus pensamientos y comportamientos. Implica un conocimiento profundo de sí mismo, incluyendo la identificación de emociones y la comprensión de su origen. La autoconciencia permite una mejor gestión de las reacciones emocionales. Además, abarca la autoevaluación precisa de las propias fortalezas y debilidades, contribuyendo una base sólida para el éxito escolar, individual y técnico.

Dimensión 2 autorregulación, destaca la importancia de la actividad para gestionar y controlar las expresiones subjetivas de modo eficaz. Es crucial para mantener un equilibrio emocional y una postura adecuada frente a situaciones estresantes o desafiantes, evitando reacciones impulsivas. Además, implica la capacidad de tomar decisiones consideradas, abarcando habilidades como el autocontrol, la adaptabilidad, y la integridad. La autorregulación permite a los individuos actuar de manera coherente con sus valores y objetivos a largo plazo, promoviendo comportamientos responsables y éticos.

Dimensión 3 motivación, se refiere a la inclinación interna que motiva a las personas a seguir sus objetivos y aspiraciones con entusiasmo y perseverancia. La motivación está estrechamente vinculada con la autoeficacia y la capacidad de establecer y alcanzar objetivos personales y profesionales. Incluye el deseo de superación, la iniciativa y el compromiso con la excelencia. La motivación intrínseca es esencial para mantener el esfuerzo y la dedicación incluso en ausencia de recompensas externas inmediatas, y es un motor clave para el crecimiento y el éxito.

Dimensión 4 empatía, implica entender y respetar la subjetividad del entorno circundante. No solo se trata de reconocer las emociones ajenas, sino también de responder de manera adecuada y compasiva. Esta dimensión es crucial para la construcción de relaciones interpersonales sólidas y positivas, ya que facilita la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo. La empatía permite a los individuos conectarse con los demás a un nivel emocional, fomentando un ambiente de respeto y cooperación.

Dimensión 5 socialización, abarca las habilidades necesarias para entablar relaciones afables con otras personas. Incluye competencias como la habilidad para comunicarse de manera asertiva, colaborar efectivamente, resolver

conflictos y establecer redes de apoyo. Esta dimensión es fundamental para el funcionamiento exitoso en entornos sociales y profesionales, permitiendo a los individuos establecer y mantener relaciones saludables y productivas. La socialización efectiva contribuye al bienestar emocional y al desarrollo de una comunidad cohesiva y armoniosa.

La convivencia en el aula y la Pedagogía Humanista tienen sus raíces filosóficas que resalta el crecimiento holístico de cada estudiante a través de experiencias de aprendizaje formales e informales. Desde esta perspectiva, las piedras angulares de una comunidad escolar pacífica y productiva promueve los valores básicos como la pasividad, el respeto mutuo y la empatía. Al fomentar la responsabilidad tanto personal como grupal, consolida una comunidad de aprendizaje que apoye el crecimiento y desarrollo significativo de los estudiantes como personas integrales (Andrades, 2020).

Es fundamental considerar varios aspectos para construir una vida escolar sólida. En primer lugar, debemos trabajar para que nuestras escuelas sean lugares más inclusivos y acogedores para todos los estudiantes. Por lo tanto, es crucial apoyar plenamente la gestión, El equipo educativo y el personal administrativo del centro en nuestros esfuerzos por crear un ambiente donde las personas se sientan cómodas al hablar entre sí y colaborar. Por último, pero no menos importante, se deberían implementar programas y actividades para involucrar a los estudiantes en la vida escolar. Esto les ayudará a sentirse más conectados con la escuela y fortalecerá sus principios morales y éticos, mejorando así su capacidad para vivir en armonía con los demás (Bustamante y Taboada, 2022).

La convivencia escolar se incorpora en el currículo estándar de la educación básica por el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2023). En el contexto de la educación, estos estándares tienen como objetivo fomentar un entorno de consideración mutua, tolerancia y principios éticos. Las soluciones afables de disputas, la cooperación, la comunicación asertiva y el control adecuado de las emociones son algunas de las cualidades socioemocionales que este programa pretende inculcar en los alumnos. Además de evitar la violencia y el acoso en las entidades escolares, educamos a los educandos para que se acepten unos a otros y valoren las diferencias de raza, religión, género y orientación sexual. En el contexto de Perú, estas recomendaciones apuntan a

establecer escuelas que sean seguras, acogedoras y que apoyen al proceso formativo.

El desarrollo integral de los estudiantes se ve profundamente afectado por la convivencia escolar, lo que la convierte en un componente crucial del entorno educativo. Al fomentar conexiones interpersonales agradables, corteses y cooperativas entre los elementos de la comunidad escolar, se forma una atmósfera segura y necesaria para el aprendizaje. El crecimiento de personas conscientes, solidarias y dedicadas que defienden los principios morales y sociales a través de la convivencia escolar es un paso esencial hacia el diseño y consolidación de un ambiente propicio los individuos (Martínez, 2021).

El éxito escolar de un educando, depende de sus competencias socioemocionales, que incluyen elementos como empatía, buena comunicación, competencias de contrarrestar las adversidades y facultades de trabajo en equipo. Además, las prácticas educativas que fomentan el crecimiento integral necesitan un ambiente acogedor y de aceptación que priorice la diversidad, la tolerancia y la inclusión. (Reyes, 2022).

En materia de convivencia escolar, los docentes juegan un rol crucial. Para apoyar a los alumnos a construir conexiones significativas entre sí, los profesores deben actuar como mediadores y facilitadores, fomentando la comprensión, interacción y la solución constructiva de altercados. Además, es responsabilidad del educador liderar el aula de una manera que inspire a los educandos a asumir un rol predispuesto en el aprendizaje, mantenga altos estándares de conducta personal y social y ofrezca ayuda moral y práctica a quienes la necesiten (Galleani, 2023).

Se considera que todas las partes involucradas en la educación (estudiantes, instructores, padres y administradores) son participantes dinámicos y en constante cambio en el proceso de convivencia escolar. Su propósito principal es asistir a los educandos en su progreso de sus habilidades socioemocionales en un entorno escolar acogedor y solidario que fomente su participación activa y la consolidación de valores fundamentales como la tolerancia, la consideración, el sustento y la responsabilidad (Loza, 2020).

La relación alumno-docente en cuanto a la convivencia escolar es crucial para establecer un ambiente educativo propicio. Los maestros deben consolidar vínculos de seguridad y respeto con sus estudiantes, ser modelos de

comportamiento ético y promover la predisposición y equitativa del entorno circundante en el desarrollo formativo y de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes deben comprometerse en un papel notorio en la consolidación de una convivencia positiva, mostrando respeto hacia sus compañeros y docentes, y colaborando en la resolución pacífica de conflictos. La relación alumno-docente basada en la comunicación constante, el apoyo y las actividades colectivas contribuye significativamente a fortalecer el ambiente de convivencia escolar (Forgiony, 2019).

Uno de los componentes primordiales que incide en la convivencia estudiantil es la condición socioeconómica. Ciertas desigualdades financieras pueden generar conflictos entre los alumnos, ya que aquellos provenientes de familias con mayores recursos pueden exhibir actitudes de superioridad o, inversamente, ser objeto de envidia o rechazo por parte de sus compañeros. Además, los estudiantes de familias con recursos limitados pueden enfrentar problemas como la falta de materiales escolares, lo que resulta nocivo a su desempeño de aptitudes e integración en el grupo (Andrades, 2020).

La estructura y dinámica familiar también juegan un papel crucial en la convivencia escolar. Educandos que crecen en entornos familiares conflictivos, donde predominan la violencia o la negligencia, tienden a reproducir comportamientos agresivos o disfuncionales en el ámbito escolar. Por otro lado, la ausencia de sustento y supervisión por presencia del entorno familiar puede llevar a problemas de disciplina y bajo rendimiento académico, afectando negativamente las interacciones con sus pares y maestros (Anaya y Carrillo, 2019).

Cada estudiante posee características individuales que pueden influir en la convivencia escolar, tales como la personalidad, el amor propio y las competencias sociales. Los educandos con baja autoestima o habilidades sociales deficientes presentan adversidades para integrarse y participar activamente en la comunidad escolar, lo que puede llevar al aislamiento o a ser víctimas de acoso escolar. Además, los rasgos de personalidad, como la impulsividad o la agresividad, pueden aumentar la probabilidad de conflictos y desavenencias con otros estudiantes (Departamento de Educación de EE.UU., 2019).

El ambiente y la cultura de la entidad escolar son determinantes en la calidad del ambiente de convivencia escolar. Escuelas que carecen de políticas claras y efectivas de manejo de conflictos, así como de programas de desarrollo socioemocional, suelen enfrentar mayores desafíos en la promoción de un ambiente armónico. Asimismo, la falta de formación y apoyo a los maestros para administrar el orden y fomentar una coexistencia positiva puede agravar los problemas de convivencia (Castro, 2023).

La diversidad cultural dentro de una comunidad escolar es una oportunidad de desafío. Las diferencias culturales, si no se manejan adecuadamente, pueden dar lugar a malentendidos, estereotipos y prejuicios, que afectan negativamente la convivencia. No obstante, cuando se promueve el respeto y la inclusión de diversas culturas, se enriquece la experiencia educativa y se fortalece el sentido de comunidad (Choque, 2023).

Aspectos psicológicos como el estrés, la ansiedad y otros trastornos emocionales pueden tener un impacto considerable a la convivencia escolar. Estudiantes que lidian con altos niveles de estrés o ansiedad pueden tener dificultades para concentrarse, relacionarse y participar en actividades escolares, lo que puede provocar conflictos y malentendidos. La detección temprana y el apoyo psicológico adecuado son esenciales para mitigar estos efectos y fomentar un ambiente escolar saludable (De La Torre, 2023).

Las relaciones interpersonales entre educandos y maestros son fundamentales para promover un buen clima escolar. La excelencia de estas interacciones puede determinar en gran medida la armonía colectiva en este contexto estudiantil. En tal sentido, las relaciones centradas en la consideración, la empatía y la comunicación efectiva favorecen un ambiente de convivencia positiva. Por el contrario, las relaciones conflictivas o basadas en la desconfianza pueden generar un ambiente tenso y propenso a conflictos (Flores y Vera, 2023).

Cabe recalcar, la armonía en el ámbito escolar desempeña un papel clave en el proceso de aprendizaje, pues implica la interacción diaria entre alumnos, profesores y otros integrantes del entorno educativo. Contribuye de manera indispensable al desarrollo holístico de los alumnos, dado que un ambiente de convivencia positiva promueve el respeto mutuo, la colaboración y facilita el aprendizaje. Sin embargo, está comprobado que diversos factores pueden influir negativamente en la convivencia, lo que hace necesario intervenir en múltiples

ámbitos para garantizar un ambiente escolar saludable y armonioso (Flores y Vera, 2023).

En primer lugar, el ámbito institucional la intervención en la convivencia escolar se fundamenta en varios pilares esenciales. Uno de ellos, las políticas y normativas establecidas por la institución educativa deben priorizar la inclusión, la deferencia y la mediación pacífica de problemas. Por ello, las escuelas deben desarrollar un reglamento claro y bien comunicado, ampliamente conocido y respetado por todos los componentes del entorno académico. La implementación de programas de mediación escolar, actúan como mediadores en conflictos de menor escala, puede resultar una táctica eficaz para fomentar la resolución pacífica de disputas y fomentar una cultura de diálogo (González y Molero, 2022).

Además, el ámbito pedagógico juega un papel crucial en el fomento de una convivencia escolar positiva. Los educadores deben recibir formación en habilidades de gestión de aula y estrategias de enseñanza que promuevan el involucramiento pleno y la igualdad de respeto entre los alumnos. Es fundamental que los docentes integren en su práctica diaria actividades destinadas a la mejora de capacidades socioemocionales como la empatía, la asertividad y la colaboración. El uso de metodologías pedagógicas como el aprendizaje cooperativo puede contribuir significativamente a mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula, ya que facilita la interacción constructiva y la colaboración entre los estudiantes (Flores, 2023).

El ámbito familiar también es un componente clave en la intervención sobre la convivencia escolar. La sinergia entre la escuela y los núcleos familiares es oportuna para crear un entorno coherente y de apoyo para los estudiantes. Por ende, las escuelas deben establecer canales de comunicación efectivos con los padres y tutores, y fomentar que participen activamente en la vida escolar. En tal sentido, los programas de formación para padres, que les proporcionen herramientas para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos y manejar conflictos de manera constructiva, pueden ser altamente beneficiosos. La implicación de las familias en actividades escolares y proyectos comunitarios también fortalece el sentimiento de pertenencia y la unidad social (Larrea, 2022).

Asimismo, el ámbito comunitario no puede ser ignorado en la intervención con el fin de mejorar el ambiente escolar. La escuela no opera en un vacío, sino

que es parte de una comunidad más amplia. La colaboración con organizaciones locales, servicios sociales y entidades de apoyo puede proporcionar recursos adicionales y apoyo para abordar factores que impactan la convivencia escolar, como la violencia, la discriminación y las desigualdades socioeconómicas. En efecto, los proyectos de servicio comunitario en los cuales los estudiantes participen activamente en la mejora de su entorno también pueden fomentar un sentido de responsabilidad social y fortalecer los lazos comunitarios (Marmolejo, 2022).

En cuanto al ámbito psicosocial, la atención a las necesidades emocionales de los alumnos es esencial para una convivencia escolar saludable. En tal sentido, la presencia de equipos de orientación y apoyo psicopedagógico en las escuelas puede ofrecer una ayuda invaluable. Asimismo, estos profesionales pueden llevar a cabo evaluaciones, ofrecer asesoramiento y desarrollar programas de intervención para potenciar las competencias socioemocionales de cada estudiante. Asimismo, la promoción de actividades extracurriculares que ayuden estimular el crecimiento personal y la integración social (Martínez, 2021).

Finalmente, el ámbito cultural y de valores es fundamental para la convivencia escolar. Fomentar una cultura escolar inclusiva, que valore la diversidad y fomente el respeto por las diferencias. Las escuelas deben implementar programas de educación en valores que aborden temas tales como igualdad, justicia, solidaridad y respeto. Celebrar la diversidad cultural a través de eventos y actividades puede ayudar a los jóvenes a estimar y admirar las distintas culturas y perspectivas, contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso y enriquecedor (Robles, 2023).

Según el Ministerio de Educación (2023), la convivencia escolar se refiere a las relaciones y dinámicas entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando un clima de respeto, colaboración y bienestar. Está basado en principios como la tolerancia, la inclusión y la resolución no violenta de conflictos, buscando establecer un ambiente seguro y adecuado para el aprendizaje y el crecimiento completo de los estudiantes.

La resolución pacífica de conflictos es un elemento esencial en la convivencia escolar, enfocándose en resolver desacuerdos de manera constructiva sin recurrir a la violencia ni al enfrentamiento. Este enfoque se basa en el diálogo, la mediación y la negociación, buscando soluciones que satisfagan

a todas las partes involucradas. Promover una convivencia escolar positiva tiene como objetivo principal crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la convivencia escolar no solo favorece el desarrollo emocional y social de los alumnos al promover habilidades de comunicación efectiva, empatía y trabajo en equipo, sino que también optimiza el rendimiento académico (Ministerio de Educación, 2023).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2023) divide el desarrollo de la convivencia escolar en las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 la convivencia escolar democrática, implica que a través de las relaciones interpersonales, los estudiantes desarrollan experiencias de aprendizaje relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, la responsabilidad cívica, la solidaridad y el respeto por las normas. Esta dimensión busca fomentar una cultura de participación activa y democrática, incentivando el diálogo, la toma de decisiones conjuntas y el aprecio por la diversidad de opiniones.

Dimensión 2 las pautas de comportamiento, están fundamentadas en valores, actitudes, acciones y prácticas que la comunidad educativa espera de todos sus miembros. Estas pautas buscan promover un ambiente de respeto mutuo, donde se reconozcan las diferencias individuales y se fomente el desarrollo integral en un ambiente seguro y propicio para el proceso educativo.

Dimensión 3 las medidas correctivas, son acciones disciplinarias que se aplican para gestionar comportamientos desafiantes y fortalecer su capacidad de autorregulación. La implementación de estas medidas se realiza con sumo cuidado. El objetivo es defender consistentemente su dignidad y sus derechos. Por ende, busca fomentar un clima escolar seguro, inclusivo y de apoyo al progreso académico y personal.

## II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo aplicado, porque generó conocimientos prácticos y abordó la problemática real. Además, empleó técnicas enfocadas en habilidades socioemocionales, asimismo afianzó la convivencia escolar de los estudiantes dentro del contexto educativo elegido. Según López y López (2021), afirman que se distingue por su orientación hacia la resolución de problemas prácticos y la creación de conocimientos que puedan aplicarse directamente en contextos específicos.

Respecto al nivel de estudio, se utilizó el explicativo. En este sentido, se identificó los factores causales entre las variables, además analizó el impacto e influencia de las destrezas emocionales y sociales de los jóvenes en las relaciones estudiantiles. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2023), se utiliza para comprender como ciertos elementos o aspectos afectan el comportamiento o los resultados de un evento, lo que permite crear teorías explicativas y realizar pronósticos sobre su desempeño.

Además, se usó un enfoque cuantitativo, en tal sentido cuantificó las variables, lo cual permitió obtener datos numéricos que facilitó el análisis descriptivo como inferencial en la dinámica de interacción escolar. De acuerdo con Quincho et al. (2022), se centra en la medición de eventos mediante la utilización de herramientas y métodos que producen información numeral.

Asimismo, este estudio adoptó el método hipotético-deductivo, porque formuló la hipótesis sobre las variables seleccionadas, y luego derivó las conclusiones a partir de éstas. Según Rodríguez et al. (2021), reconoce en relación a este método que permite extender las conclusiones de un estudio basado en sus hallazgos, considerando la formulación de hipótesis establecidas.

Respecto al diseño, se optó por no experimental, caracterizado por su enfoque observacional y descriptivo, en tal sentido, se comprendió ciertos fenómenos sociales sin alterar la realidad; este enfoque permitió analizar en contexto sin involucrarse en el entorno escolar. En consideración con Abásolo (2023), reconoce que este enfoque se fundamenta en la observación directa de eventos, conductas o situaciones, con la finalidad de describir fenómenos.

En cuanto al tipo de corte del estudio, se utilizó el transversal, en efecto, se analizó las relaciones entre variables dentro de un período determinado. Según Torrico (2020), este se enfoca en comprender la relación entre variables durante un período específico, lo que permite reconocer asociaciones y tendencias en un momento particular.

Determinando el tiempo de ejecución, el presente estudio presentó un corte transversal, debido que al momento de recabar los datos, se realizó en un breve periodo. A continuación, en este esquema se delineó el diseño de un estudio correlacional no experimental, con el objetivo de identificar relaciones causales., moficado con fundamento a (Sambrano, 2020).



X: Representa las habilidades socioemocionales

Y: Representa la convivencia escolar

→: Representa la influencia de la V1 a la V2

La presente gráfica demostró que X posee influencia en Y

Conceptualmente se define a las habilidades socioemocionales, como un conjunto de competencias que capacitan a las personas para gestionar sus emociones de manera efectiva, establecer y mantener relaciones saludables, adoptar decisiones prudentes y manejar los desafíos sociales de manera optimista. Estas engloban la conciencia personal, la gestión emocional, el impulso interno, la empatía y las habilidades para interactuar con otros, que en conjunto facilitan el desarrollo integral y el bienestar personal, así como una convivencia armoniosa y positiva en diversos entornos sociales (Elias y Poedubicky, 2021).

Asimismo, la definición operacional como una medida multidimensional que consta de cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y finalmente la socialización. La medición de esta variable tuvo como propósito evaluar el grado de desarrollo de habilidades socioemocionales, apreciando su destreza para enfrentar problemas y reconocer estados emocionales, interactuar, y gestionar decisiones efectivas en situaciones educativas.

El término convivencia escolar describe el grupo de relaciones desarrolladas en el entorno académico entre los distintos actores educativos. Este aspecto incluye la implementación de un ambiente caracterizado por la cortesía, la conciliación sin conflictos y la equidad en la participación, la inclusión y el mantenimiento de un entorno seguro para la educación, basado en valores como la tolerancia y el apoyo mutuo y el fomento de una comunidad educativa cohesionada con el bienestar de todos sus miembros (Ministerio de Educación, 2023).

Además, la definición operacional, como una medida multidimensional que consistió de tres dimensiones principales: convivencia escolar democrática, pautas de comportamiento y medidas correctivas o reguladoras. La medición de esta variable buscó evaluar el grado de convivencia y respeto en el entorno escolar, considerando aspectos como el trato respetuoso hacia todos los estudiantes, el fomento de la integración y el aprecio por las diferencias culturales, la observancia de normas para mantener un ambiente de respeto y orden, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación justa y equitativa de medidas disciplinarias (anexo).

La cantidad de estudiantes en la institución durante el año 2024 fue de 411, correspondientes al VII ciclo del nivel secundario. Esta cifra incluye a todos los alumnos inscritos en estos cursos para el periodo de estudio. Según Hoyos y Moreno (2023) definen como el conjunto de elementos o individuos que poseían características específicas (Anexo 10).

Se utilizó un muestreo probabilístico para este estudio. Este muestreo se seleccionó debido a su capacidad porque aseguró que todos los educandos dentro de la población tuvieron una probabilidad equitativa si son designados para integrarse a la muestra, se utilizó un método de muestreo aleatorio, lo que aumentó la representatividad y la validez de los resultados. Según Hernández y Coello (2020), reconocen el principio de aleatoriedad y asegura que cada individuo tenga igual posibilidad de ser elegido, lo cual evita sesgos y garantiza la población total.

Se fijó un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, teniendo en cuenta que la población consiste en 411 educandos del VII ciclo del nivel secundario.

La fórmula utilizada para determinar el tamaño de la muestra fue:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:  $N$  = tamaño de la población;  $n$  = tamaño de la muestra;  $Z$  = nivel de confianza (1,96);  $E$  = error (0,05);  $p$  = ocurrencia (0,5) y  $q$  = no ocurrencia (0,5).

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 411}{(0,05)^2 (411 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5} = 199$$

En tal sentido, se utilizó una muestra probabilística compuesta por 199 educandos del VII ciclo durante el 2024. Según Humberto et al. (2023), es un segmento de una población en el que cada individuo posee una probabilidad determinada y positiva de ser elegido (Anexo11).

Para el estudio, se tomaron en cuenta a estudiantes que estuvieron matriculados regularmente en el periodo de estudio y se seleccionó estudiantes que hayan otorgado su aprobación consciente para formar parte de la investigación. Por otro lado, solo se consideró a estudiantes del VII ciclo, cuyas edades oscilen entre los 14 y 17 años (tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario). Además, de aquellos que no estaban incluidos en el registro SIAGE del 2024.

Se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables para recabar datos relacionados a las habilidades socioemocionales y su influencia en la convivencia escolar, facilitando una evaluación precisa que permita diseñar estrategias efectivas para mejorar el ambiente educativo. Según Dieterich (2021), reconoce que se utiliza para recopilar datos y obtener información específica.

Por otro lado, se empleó el cuestionario para medir las habilidades socioemocionales, abarcó cinco dimensiones a través de 45 ítems en total: autoconciencia (9 ítems), autorregulación (9 ítems), motivación (9 ítems), empatía (8 ítems) y socialización (10 ítems). Cada dimensión se evalúa utilizando una escala ordinal de tipo Likert de evaluación que consta de las categorías:

nunca (1), algunas veces (2), frecuentemente (3), casi siempre (4) y siempre" (5). El objetivo de este instrumento determinó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Para garantizar la aplicación del instrumento pasó por un proceso de validez y confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach; el cual dio como resultado un (0,883). La validez, según Medina et al. (2023), Indica el nivel en el que un instrumento efectivamente evalúa lo que se propone. Por otro lado, la confiabilidad, según Barbosa et al. (2020), afirman la uniformidad y fiabilidad de los resultados proporcionados por el instrumento (Anexo 5).

Para medir la convivencia escolar, se abarcó tres dimensiones principales a través de 33 ítems en total: convivencia escolar democrática (10 ítems), pautas de comportamiento (11 ítems) y medidas correctivas o reguladoras (12 ítems). Cada dimensión se evaluó utilizando una escala valorativa de tipo Likert que consta de las categorías: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Para garantizar la aplicación del instrumento pasaron por un proceso de validez y confiabilidad mediante el Apha de Cronbach; el cual dio como resultado un (0,94). La validez, según Luque et al. (2022), describe la precisión con la que un instrumento captura la variable que se busca evaluar. Por otro lado, la confiabilidad, según Niño y Mendoza (2021), describe la estabilidad de los resultados del instrumento (Anexo 3).

Se inició el estudio con una evaluación detallada de las fuentes bibliográficas que abarcó la relevancia nacional e internacional. Este análisis facilitó la comprensión de la situación a nivel general y justificó la variable en cuestión. Después, se llevó a cabo un análisis teórico para establecer las bases conceptuales del estudio y definir las dimensiones de las variables pertinentes. Luego, se formuló el problema general y específicos; por consiguiente, se determinó el diseño metodológico, la población de estudio, el tipo de muestra, la técnica de recolección de datos, y finalmente se estableció tanto los objetivos generales como los específicos, junto con las hipótesis de investigación.

Los instrumentos de medición se desarrollaron utilizando la escala Likert, y se realizó una prueba piloto para evaluar la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Además, se llevó a cabo la validación a través del juicio de expertos. Se obtuvo la autorización de la dirección de la institución educativa y

el consentimiento informado para los participantes. Los cuestionarios fueron administrados de forma presencial en la institución seleccionada. A continuación, se procesaron y analizaron los datos utilizando las herramientas estadísticas adecuadas, se expusieron los resultados, se debatió sobre ellos y se elaboraron las conclusiones y sugerencias correspondientes.

Después de recolectar la información mediante los cuestionarios, se exportó la base de datos a una hoja de cálculo en Microsoft Excel para luego transferirla al software estadístico SPSS-27. A partir del análisis de los resultados, se generó gráficos estadísticos para visualizar las conclusiones descriptivas obtenidas en la investigación, y se realizó el recuento correspondiente para cada una de las variables.

Para evaluar la validez de las hipótesis, se llevó a cabo un análisis inferencial, donde se aplicó una prueba de normalidad de los datos utilizando el método Kolmogórov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra superará los 50 casos, ya que incluyó a 411 elementos, según lo indicado por Avellaneda et al. (2022). La prueba determinó la distribución de los datos y se usó la regresión logística para confirmar las hipótesis y realizar el análisis (anexo 8).

El estudio habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024, se desarrolló de manera ética y cumpliendo con los estándares de rigor científico, responsabilidad y honestidad establecidos por la Universidad César Vallejo. Esto implicó que antes de recopilar cualquier información, se obtuvo el consentimiento explícito de cada participante, asegurándoles que sus datos fueron tratados con la máxima discreción y que su identidad permanecería oculta.

Se garantizó el respeto por la confidencialidad de los datos obtenidos y el anonimato de los participantes, siguió los principios éticos del consentimiento informado (Maya, 2020). La propiedad intelectual de los autores utilizados en la base teórica fue respetada, siguiendo las normas de citación y referencia prescritas por la APA en su séptima edición, tal como lo resalta la Universidad César Vallejo (2023), sobre la importancia de la ética en la investigación científica. Estas normas fueron fundamentales para garantizar que el trabajo previo fue reconocido adecuadamente, evitando el plagio y respetando los derechos de autor.

### III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados descriptivos:

#### Habilidades socioemocionales vs convivencia escolar.

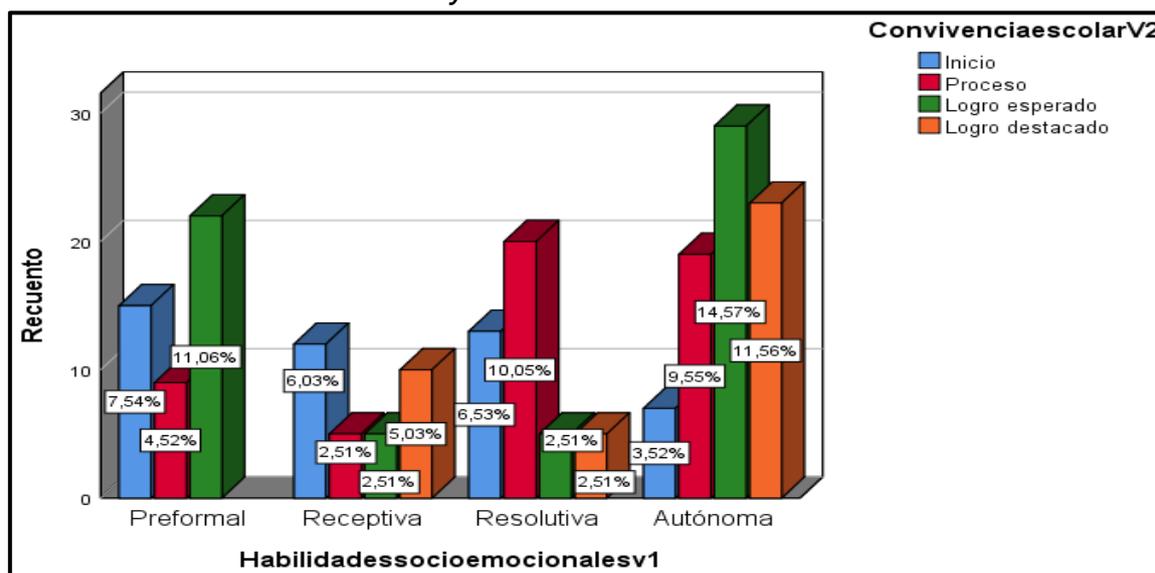
**Tabla 1**

*Habilidades socioemocionales y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar (Agrupada)				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Habilidades Socioemocionales (Agrupada)	Preformal	15 7.5%	9 4.5%	22 11.1%	0 0.0%	46 23.1%
	Receptiva	12 6.0%	5 2.5%	5 2.5%	10 5.0%	32 16.1%
	Resolutiva	13 6.5%	20 10.1%	5 2.5%	5 2.5%	43 21.6%
	Autónoma	7 3.5%	19 9.5%	29 14.6%	23 11.6%	78 39.2%
Total		47 23.6%	53 26.6%	61 30.7%	38 19.1%	199 100.0%

**Figura 1**

*Habilidades socioemocionales y la convivencia escolar*



En la tabla 1 y la figura 1, en cuanto a las habilidades socioemocionales, el nivel preformal con el 23.1 % (46), el nivel receptivo con el 16,1 % (32), resolutiva con el 21,6 % (43), y el nivel autónomo con el 39,2% (78). Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.6 (47) %, seguido de proceso con el 26,6 % (53), logro esperado con el 30,7 % (61), y logro destacado con el 19,1 % (38). Estos resultados indicaron que los estudiantes muestran áreas de mejora significativas en sus habilidades socioemocionales, además de señalar deficiencias en la efectividad de la orientación educativa.

## Autoconciencia vs la convivencia escolar.

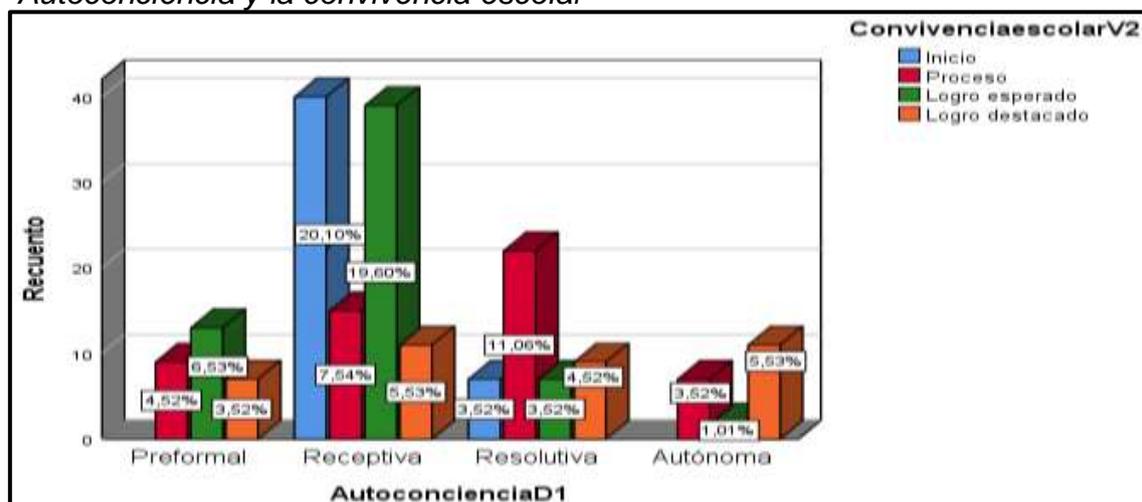
**Tabla 2**

*Autoconciencia y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar (Agrupada)				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Autoconciencia (Agrupada)	Preformal	0 0.0%	9 4.5%	13 6.5%	7 3.5%	29 14.6%
	Receptiva	40 20.1%	15 7.5%	39 19.6%	11 5.5%	105 52.8%
	Resolutiva	7 3.5%	22 11.1%	7 3.5%	9 4.5%	45 22.6%
	Autónoma	0 0.0%	7 3.5%	2 1.0%	11 5.5%	20 10.1%
Total		47 23.6%	53 26.6%	61 30.7%	38 19.1%	199 100.0%

**Figura 2**

*Autoconciencia y la convivencia escolar*



En la tabla 2 y figura 2, mostró que la autoconciencia, el 14.6 % (29) de los estudiantes mostró un nivel preformal, el 52.8 % (105) tuvo un nivel receptivo, el 22.6 % (45) demostró un nivel resolutivo y el 10.1 % (20) mostró un nivel de autonomía. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.6 % (47), seguido de proceso con el 26,6 % (53), logro esperado con el 30,7 % (61), y logro destacado con el 19,1 % (38). Estos resultados se atribuyeron a la falta de programas específicos y atención insuficiente en el currículo para desarrollar estas habilidades, junto con deficiencias en la organización y ejecución de programas de orientación educativa. En cuanto a la autoconciencia, las variaciones reflejaron las etapas normativas del desarrollo socioemocional, así como diferencias individuales en la madurez emocional y social de los estudiantes, influenciadas por el entorno escolar y familiar.

## Autorregulación vs la convivencia escolar.

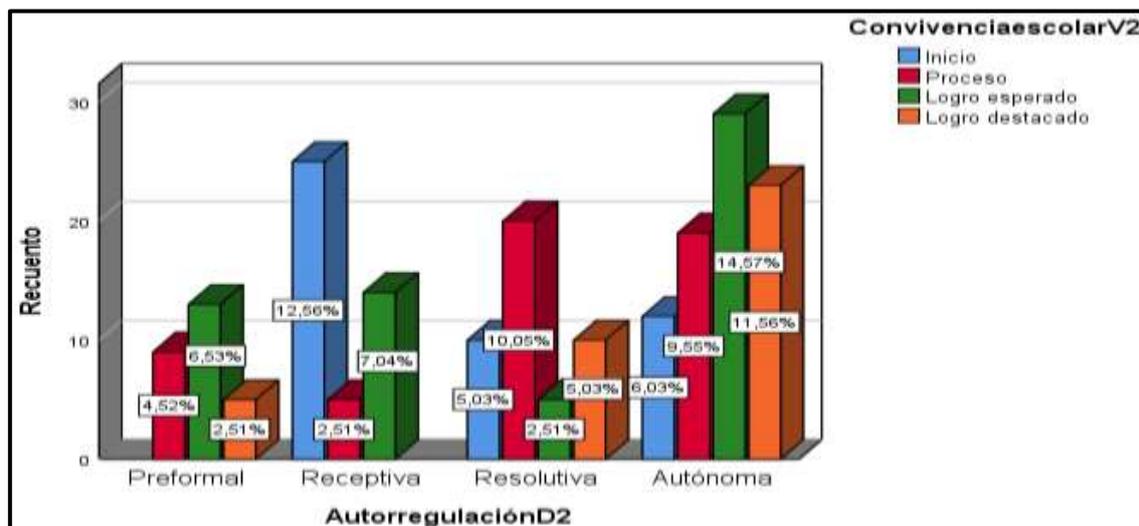
**Tabla 3**

*Autorregulación y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar (Agrupada)				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Autorregulación (Agrupada)	Preformal	0 0.0%	9 4.5%	13 6.5%	5 2.5%	27 13.6%
	Receptiva	25 12.6%	5 2.5%	14 7.0%	0 0.0%	44 22.1%
	Resolutiva	10 5.0%	20 10.1%	5 2.5%	10 5.0%	45 22.6%
	Autónoma	12 6.0%	19 9.5%	29 14.6%	23 11.6%	83 41.7%
Total		47 23.6%	53 26.6%	61 30.7%	38 19.1%	199 100.0%

**Figura 3**

*Autorregulación y la convivencia escolar*



En la tabla 3 y figura 3, se reveló que la autorregulación, el 13.6 % (27) mostró un nivel preformal, el 22.1 % (44) tuvo una autorregulación receptiva, el 22.6 % (45) demostró un nivel de resolutiva, y el 41.7 % (83) mostró un nivel de autonomía. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.6 % (47), seguido de proceso con el 26,6 % (53), logro esperado con el 30,7 % (61), y logro destacado con el 19,1 % (38). Estos resultados destacaron una distribución diversa en las competencias evaluadas, destacando áreas de fortaleza y oportunidades para intervenciones educativas focalizadas. Esto resultados fueron influenciados por diferencias individuales en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por las del entorno escolar y familiar en la madurez emocional como también las habilidades de regulación.

## Motivación vs la convivencia escolar.

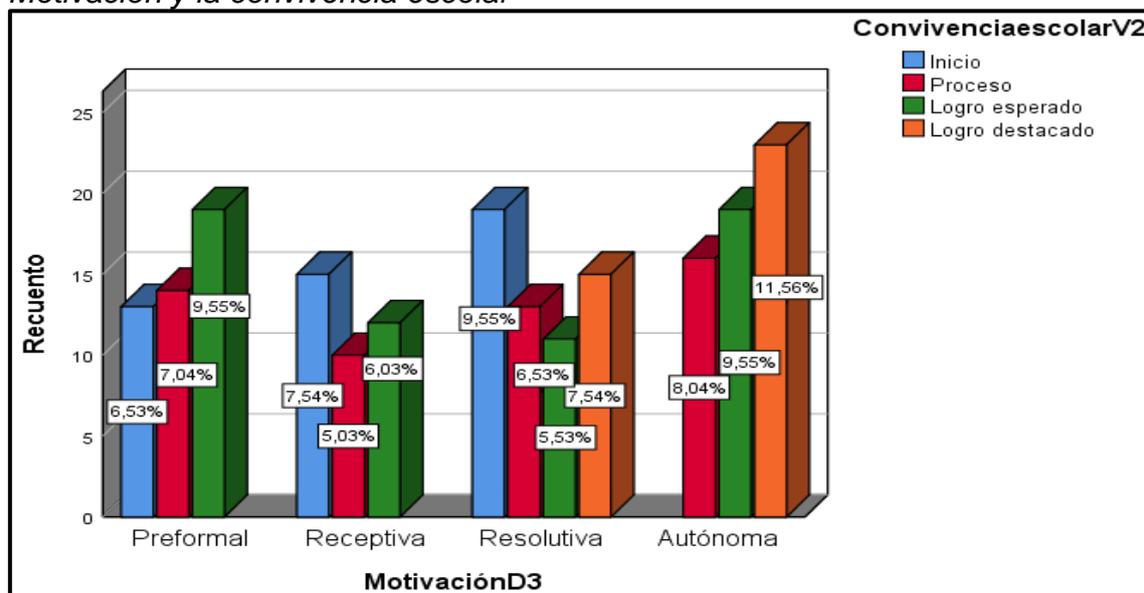
**Tabla 4**

*Motivación y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar (Agrupada)				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Motivación (Agrupada)	Preformal	13 6.5%	14 7.0%	19 9.5%	0 0.0%	46 23.1%
	Receptiva	15 7.5%	10 5.0%	12 6.0%	0 0.0%	37 18.6%
	Resolutiva	19 9.5%	13 6.5%	11 5.5%	15 7.5%	58 29.1%
	Autónoma	0 0.0%	16 8.0%	19 9.5%	23 11.6%	58 29.1%
Total		47 23.6%	53 26.6%	61 30.7%	38 19.1%	199 100.0%

**Figura 4**

*Motivación y la convivencia escolar*



En la tabla 4 y figura 4, se observó que la motivación, el 23.1 % (46) mostró un nivel preformal, el 18,6 % (37) tuvo un nivel receptivo, el 29,1 % (58) demostró una escala resolutiva, y el 29.1 % (58) mostró una escala de autonomía. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.6 % (47), seguido de proceso con el 26,6 % (53), logro esperado con el 30,7 % (61), y logro destacado con el 19,1 % (38). Estos resultados se deben a la influencia del entorno educativo y familiar en el desarrollo de la motivación y habilidades de convivencia escolar de los estudiantes. La variabilidad observada en la motivación refleja diferencias individuales en la madurez emocional y en la capacidad para autorregularse.

## Empatía vs la convivencia escolar.

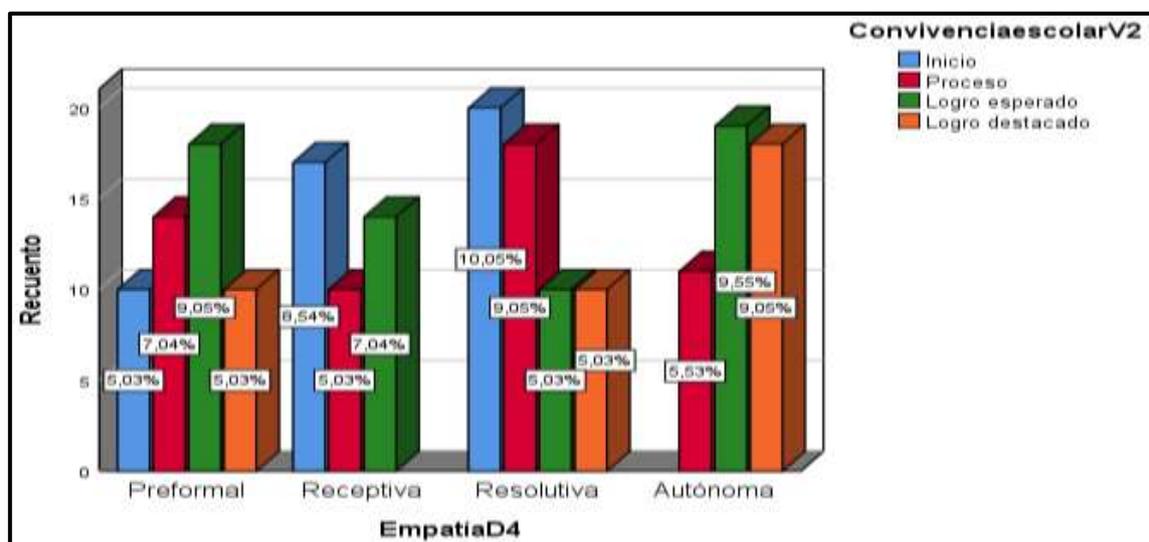
**Tabla 5**

*Empatía y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar (Agrupada)				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Empatía (Agrupada)	Preformal	10 5.0%	14 7.0%	18 9.0%	10 5.0%	52 26.1%
	Receptiva	17 8.5%	10 5.0%	14 7.0%	0 0.0%	41 20.6%
	Resolutiva	20 10.1%	18 9.0%	10 5.0%	10 5.0%	58 29.1%
	Autónoma	0 0.0%	11 5.5%	19 9.5%	18 9.0%	48 24.1%
Total		47 23.6%	53 26.6%	61 30.7%	38 19.1%	199 100.0%

**Figura 5**

*Empatía y la convivencia escolar*



En la tabla 5 y figura 5, se evidenció que la empatía, el 26.1 % (52) mostró un nivel preformal, el 20.6 % (41) tuvo una escala receptiva, el 29.1 % (58) demostró una escala resolutiva en la empatía, y el 24.1 % (48) mostró autonomía. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.6 % (47), seguido de proceso con el 26,6 % (53), logro esperado con el 30,7 % (61), y logro destacado con el 19,1 % (38). La causa de esto, se debe a la influencia del entorno educativo y familiar en el desarrollo de la convivencia escolar y habilidades de empatía de los estudiantes. La distribución observada en convivencia escolar refleja posibles variaciones en la implementación de programas educativos y atención en el currículo para fomentar un ambiente escolar positivo y el crecimiento personal.

## Socialización vs la convivencia escolar.

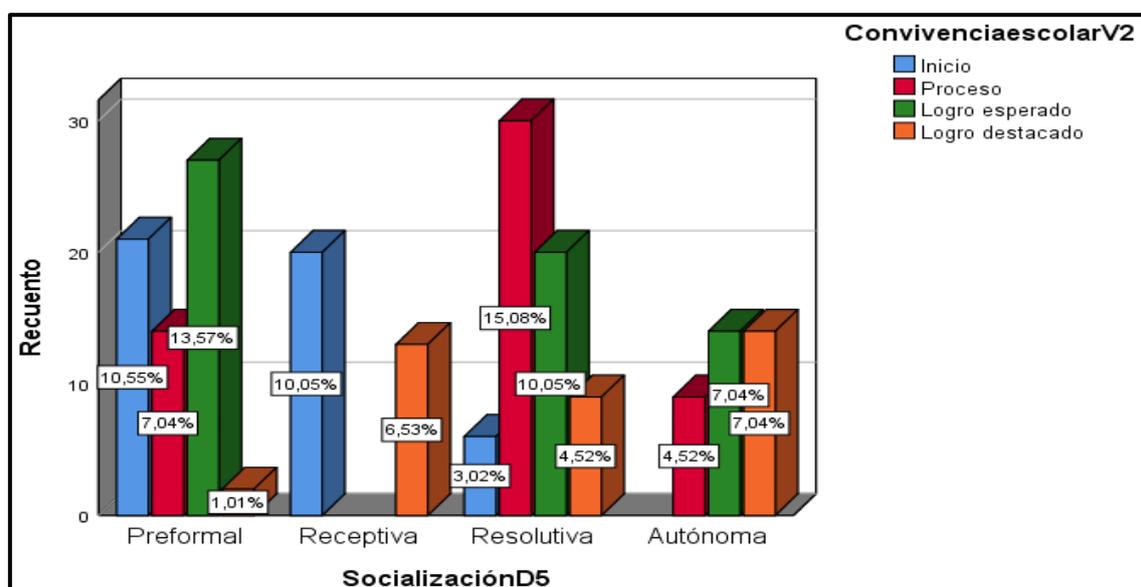
**Tabla 6**

*Socialización y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar (Agrupada)				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Socialización (Agrupada)	Preformal	21 10.6%	14 7.0%	27 13.6%	2 1.0%	64 32.2%
	Receptiva	20 10.1%	0 0.0%	0 0.0%	13 6.5%	33 16.6%
	Resolutiva	6 3.0%	30 15.1%	20 10.1%	9 4.5%	65 32.7%
	Autónoma	0 0.0%	9 4.5%	14 7.0%	14 7.0%	37 18.6%
Total		47 23.6%	53 26.6%	61 30.7%	38 19.1%	199 100.0%

**Figura 6**

*Socialización y la convivencia escolar*



En la tabla 6 y figura 6, se observó que la socialización, el 32.2 % (64) mostró un nivel preformal, el 16.6 % (33) tuvo una escala receptiva, el 32.7 % (65) demostró una escala resolutiva en la socialización, y el 18.6 % (37) mostró autonomía en este aspecto. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.6 % (47), seguido de proceso con el 26,6 % (53), logro esperado con el 30,7 % (61), y logro destacado con el 19,1 % (38). Por otro lado, en la socialización, las diferentes etapas observadas fueron resultado de diferencias individuales en la madurez socioemocional y en la capacidad para interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros, aspectos influenciados por el entorno escolar y familiar de los estudiantes.

## **Resultados Inferenciales**

Para calcular la distribución de la muestra, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra contaba con más de 50 participantes. Esta prueba evaluó si la muestra de datos se ajustaba a una distribución normal o anormal. El resultado determinó si existía una divergencia importante entre la distribución efectiva y la predicha o de referencia, lo cual validó el uso de modelos estadísticos y permitió realizar inferencias precisas sobre la población a partir de la muestra analizada. Por ende, se identificó que los datos no siguen una distribución normal, el análisis continúa; en este caso, se exploran alternativas estadísticas adecuadas que permitan interpretar correctamente los resultados y aplicar métodos para la inferencia (Abásolo, 2023).

En tal sentido, para dicho propósito se determinaron dos posibilidades de ocurrencia al desarrollo de la prueba de normalidad de datos:

Ho: Las habilidades socioemocionales no influyen en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Ha: Las habilidades socioemocionales influyen en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

En consideración con los datos proporcionados de la prueba de normalidad, como se evidenció, las dimensiones como las variables, mostraron un p-valor menor a 0,05, lo cual determinó que existían motivos estadísticos para descartar la hipótesis nula. Por ello, se concluyó que las habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y sus categorías, no seguían una distribución normal. En efecto, se empleó la estadística no paramétrica, particularmente la regresión logística ordinal para corroborar las hipótesis del presente estudio.

## **Regresión Logística Ordinal**

Es un recurso estadístico empleado para modelar la relación entre un criterio ordinal dependiente y uno o varios factores independientes. Esta técnica extiende la aplicación de regresión logística binaria en escenarios con una variable de respuesta con categorías ordenadas más allá de dos. La regresión logística ordinal permite predecir la probabilidad de que una observación que

manifieste una categoría particular o en una de las categorías inferiores, teniendo en cuenta el orden de las categorías. (Toursinov, 2023).

### **Prueba de hipótesis**

Se emplea para inferir referente a una población utilizando datos extraídos de una muestra. Consiste en formular dos hipótesis: una nula ( $H_0$ ), que implica una afirmación de que no hay efecto ni variación; y por otro lado la alternativa ( $H_1$ ), que señala la existencia de un impacto o variación. El proceso incluye la adquisición de datos y el procesamiento de una medida estadística para evaluación, que se compara con un valor límite fijado de acuerdo con el nivel de significancia ( $\alpha$ ), generalmente establecido en 0.05. Si el resultado de la prueba estadística excede el umbral establecido, se descarta la hipótesis nula en favor de la alternativa, sugiriendo que los resultados observados son estadísticamente significativos y no atribuibles al azar (Torrico, 2020).

### **Decisión estadística**

Es el proceso de evaluar si una hipótesis debe ser aceptada o rechazada. Este implica comparar la prueba de los datos con un valor crítico predefinido, el cual depende del nivel de significancia ( $\alpha$ ) elegido para el estudio, comúnmente 0.05. En tal sentido, si está dentro de la región crítica, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), indicando que hay suficiente evidencia para apoyar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Por el contrario, si está fuera de la región crítica, no se rechaza la hipótesis nula, sugiriendo que los datos no proporcionan suficiente evidencia para respaldar una diferencia significativa (Niño, 2021).

El valor  $\alpha$  representa el umbral predefinido de probabilidad para el margen de error permitido en la prueba. Cuando se establece un nivel de significancia de  $\alpha \leq 0.05$ , se está operando con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Esto significa que hay una tolerancia del 5% para cometer un error tipo I, que es el error de rechazar incorrectamente la hipótesis nula cuando es verdadera. En esta situación, si los resultados obtenidos de la prueba estadística muestran que el valor  $\alpha$  es igual o menor que 0.05, se concluye que hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa (Abásolo, 2023).

## Hipótesis general

Ho: Las habilidades socioemocionales no influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Ha: Las habilidades socioemocionales influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 7**

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	101.962			
Final	87.901	14.061	1	0.000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Esto se debe a que el modelo mostró un ( $p < 0.001$ ), indicando que las habilidades socioemocionales sí influyó significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes en dicha institución.

**Tabla 8**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	0.068
Nagelkerke	0.073
McFadden	0.027

En la tabla 8, los valores estadísticos del Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell y de Nagelkerke fueron del 6.8 % y 7.3 %, respectivamente. Asimismo, los valores se consideraron aptos por alcanzar el margen establecido por el modelo estadístico inferencial. En tal sentido, se logró predecir la relación entre estas variables.

## Hipótesis específica 1

Ho: La autoconciencia no influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Ha: La autoconciencia influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 9**

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	108.544			
Final	108.128	0.415	1	0.519

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa. Porque el modelo mostró un ( $p = 0.519$ ), indicando la autoconciencia no influyó en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo en la institución educativa pública de Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 10**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	0.002
Nagelkerke	0.002
McFadden	0.001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, los valores estadísticos del Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke fueron del 0.2 % y 0.2 %, respectivamente. Asimismo, los valores se consideraron nulos al no alcanzar el margen establecido por el modelo estadístico inferencial. En tal sentido, no se logró predecir la relación entre estas variables

## Hipótesis específica 2

Ho: La autorregulación no influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Ha: La autorregulación influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 11**

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	109.235			
Final	102.345	6.890	1	0.009

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Porque el modelo mostró un ( $p = 0.009$ ), indicando que la autorregulación sí influyó significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo en la institución educativa pública de Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 12**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	0.034
Nagelkerke	0.037
McFadden	0.013

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, los valores estadísticos del Pseudo R<sup>2</sup> de Cox y Snell y de Nagelkerke fueron del 1.3 % y 3.7 %, respectivamente. Asimismo, los valores se consideraron nulos por no alcanzar el margen establecido por el modelo estadístico inferencial. En tal sentido, no logró predecir la relación entre estas variables

### Hipótesis específica 3

Ho: La motivación no influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Ha: La motivación influye en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 13**

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	117.560			
Final	88.291	29.269	1	0.000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, indicando que la motivación influyó en la convivencia escolar, debido al nivel de significancia de ( $p=0.000$ ), el cual fue menor que el nivel comúnmente utilizado de ( $p=0.05$ ), lo que proporcionó suficiente evidencia estadística para afirmar tal influencia.

**Tabla 14**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	0.137
Nagelkerke	0.146
McFadden	0.054

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, los valores estadísticos del Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke fueron del 13,7 % y 14,6 %, respectivamente. Asimismo, los valores se consideraron aptos por alcanzar el margen establecido por el modelo estadístico inferencial. En tal sentido, se logró predecir la relación entre estas variables.

#### Hipótesis específica 4

Ho: La empatía no influye en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Ho: La empatía influye en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 15**

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	98.512			
Final	89.889	8.622	1	0.003

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis alternativa (Ha), indicando que la empatía influyó en la convivencia escolar, debido al nivel de significancia de ( $p=0.003$ ), el cual fue menor que el nivel comúnmente utilizado de ( $p=0.05$ ).

**Tabla 16**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	0.042
Nagelkerke	0.045
McFadden	0.016

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, los valores estadísticos del Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke fueron del 4.2 % y 4.5 %, respectivamente se consideraron nulos. Asimismo, los valores se consideraron no aptos por alcanzar el margen establecido por el modelo estadístico inferencial. En tal sentido, no logró predecir la relación entre estas variables.

## Hipótesis específica 5

Ho: La socialización no influye en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

Ha: La socialización influye en la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024.

**Tabla 17**

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 5*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	148.606			
Final	130.360	18.247	1	0.000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17, se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis alternativa (Ha), indicando que la socialización influyó en la convivencia escolar, debido al nivel de significancia de ( $p=0.000$ ), el cual fue menor que el nivel comúnmente utilizado de ( $p=0.05$ ), esto evidenció una influencia significativa entre ambas.

**Tabla 18**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5*

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	0.088
Nagelkerke	0.094
McFadden	0.034

Función de enlace: Logit.

En la tabla 18, los valores estadísticos del Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke fueron del 8.8 % y 9.4 %, respectivamente. Asimismo, los valores se consideraron aptos por alcanzar el margen establecido por el modelo estadístico inferencial. En tal sentido, se logró predecir la relación entre estas variables.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, se observó para las habilidades socioemocionales presentaron los siguientes porcentajes: preformal con el 23.1 %, receptiva con el 16,1 %, resolutive con el 21,6 %, y autónoma con el 39,2 %. En cuanto a la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.6 %, seguido de proceso con el 26,6 %, logro esperado con el 30,7 %, y logro destacado con el 19,1 %. Estos resultados evidencian que los estudiantes muestran áreas de mejora significativas en sus habilidades socioemocionales, además de señalar deficiencias en la efectividad de la orientación educativa. Estos hallazgos resaltaron la influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la interacción estudiantil, respaldando la aceptación de la hipótesis alternativa frente a la nula ( $p < 0.001$ ). No obstante, los valores de pseudo R cuadrado en la tabla 8 mostraron que el modelo tiene una capacidad limitada para predecir la variabilidad en la convivencia escolar. A pesar de esta limitación, se observó un progreso notable en la integración de las habilidades socioemocionales reflejado en la mejora de las etapas de logro esperado y logro destacado. Este avance fue fundamental para fortalecer la vivencia y el bienestar emocional de los alumnos. Al contrastar estos resultados con investigaciones anteriores, como el estudio de Gómez y Muriel (2021), se observó una convergencia en la importancia atribuida a las habilidades socioemocionales para mejorar tanto la dinámica escolar como el logro académico. Este estudio también destacó como estas habilidades influyeron positivamente en diversas competencias comunicativas y sociales, subrayando su papel crucial en el desarrollo integral de los educandos. Según normativa del MINEDU (2023), que incorporó la convivencia estudiantil en el currículo educativo nacional, se reforzó la relevancia de fortalecer las habilidades socioemocionales desde una edad temprana. Esta integración no solo estuvo alineada con los objetivos educativos del país, sino que también respaldó los hallazgos del presente estudio al enfatizar la importancia de estas habilidades para fomentar un clima escolar positivo y constructivo. En definitiva, los resultados subrayaron la incidencia directa de las competencias afectivas y relacionales en la convivencia estudiantil. Este estudio no solo contribuyó al entendimiento académico de la importancia de estas habilidades, sino que también proporcionó un sustento empírico sólido para la concepción de

intervenciones educativas que promovieran el desarrollo socioemocional estudiantil.

En relación con el primer objetivo específico, mostró que la autoconciencia, el 14.6 % de los discentes muestra un nivel preformal, el 52.8 % tiene un nivel receptivo, el 22.6 % demuestra un nivel resolutivo y el 10.1 % muestra autonomía. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.1 %, seguido de proceso con el 26,6 %, logro esperado con el 30,7 %, y logro destacado con el 19,1 %. Estos resultados se atribuyen a la falta de programas específicos y atención insuficiente en el currículo para desarrollar estas habilidades, junto con deficiencias en la gestión e implementación de programas de orientación educativa. En cuanto a la autoconciencia, las variaciones reflejaron las etapas normativas del desarrollo socioemocional, así como diferencias individuales en la madurez emocional y social de los estudiantes, influenciadas por el entorno escolar y familiar. Estos resultados respaldaron la aceptación de la hipótesis nula ( $p = 0.519$ ) en la tabla 9, indicando que no se verificó el impacto de la autoconciencia en el ámbito estudiantil. Además, en la tabla 10, los valores extremadamente bajos de los parámetros estadísticos (0.2 % en Cox y Snell, Nagelkerke) demostraron la falta de capacidad predictiva del modelo respecto a la incidencia entre la autoconciencia y la vivencia estudiantil, reforzando la conclusión de que otras variables podrían ser más relevantes para explicar la dinámica de convivencia en este contexto educativo. Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, como las de Gálvez et al. (2020) y Salas y Alcaide (2022), se observa una convergencia en la importancia atribuida a las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar. Gálvez et al. (2020) identificaron la promoción de un clima escolar positivo y relaciones respetuosas como fundamentales para fortalecer el entorno educativo. Por su parte, Salas y Alcaide (2022) demostraron la eficacia de programas de capacidades socioemocionales en la reducción de conductas agresivas y el fomento de competencias sociales entre los estudiantes. Desde la perspectiva del enfoque positivista, la pedagogía humanista y la psicología del desarrollo, este estudio respalda la integración de la autoconciencia en el currículo educativo, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023). Estos enfoques enfatizan la importancia de cultivar

habilidades socioemocionales desde una edad temprana para fomentar un avance integral estudiantil y fortalecer la interacción escolar como parte esencial de su afianzamiento educativo. En definitiva, los resultados obtenidos destacan la incidencia positiva de la autoconciencia en la experiencia escolar, resaltando su papel crucial en la promoción de relaciones interpersonales saludables y un clima escolar favorable. Estos hallazgos no solo contribuyen al entendimiento académico de las dinámicas sociales en el contexto educativo, sino que también proporcionan bases sólidas para formular y aplicar iniciativas educativas orientadas para incrementar el confort estudiantil.

En función al segundo objetivo específico, la autorregulación, el 13.6 % muestra un nivel preformal, el 22.1 % tiene una autorregulación receptiva, el 22.6 % demuestra habilidades resolutivas, y el 41.7 % muestra autonomía en su autorregulación. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.1 %, seguido de proceso con el 26,6 %, logro esperado con el 30,7 %, y logro destacado con el 19,1 %. Estos resultados sugieren una distribución diversa en las competencias evaluadas, destacando áreas de fortaleza y oportunidades para intervenciones educativas focalizadas. Estos resultados están influenciados por diferencias individuales en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por las del entorno escolar y familiar en la madurez emocional como también las habilidades de regulación. Estos resultados respaldaron la aceptación de la hipótesis alternativa ( $p = 0.009$ ), demostrando que la autorregulación influyó de forma sustancial en la interacción estudiantil. Aunque los valores de pseudo R cuadrado indicaron una capacidad predictiva modesta del modelo (explicando entre el 1.3 % y el 3.7 % de la variabilidad), se pudo establecer que la autorregulación contribuyó positivamente a la predicción de una convivencia escolar más eficaz y favorable entre los estudiantes analizados. Contrastando con otros autores, Alquina et al. (2023) analizaron las habilidades sociales en educandos de una IE. de Quito, utilizando un estudio cuantitativo de manera no experimental. Los hallazgos indicaron que todos los grupos evaluados mostraron un nivel deficiente y bajo, con puntuaciones ponderadas del 63 %, 60 %, 60 %, 67 %, 62 % y 67 % para los grupos 1 al 6 respectivamente. Esto sugirió una tendencia hacia la media en todas las competencias sociales evaluadas, implicando un desarrollo favorable

y un estado de crecimiento personal, académico, social y profesional en los estudiantes. En la misma línea, Anaya y Carrillo (2019), desarrollaron una estrategia educativa para fortalecer la convivencia escolar. Destacó cuatro temas generales: la necesidad de establecer medidas para hacer las escuelas más seguras, la tendencia a imponer reglas para fomentar un mayor contacto social, la escasez de recursos para la resolución constructiva de disputas y la importancia de promover la tolerancia y el respeto mutuo. Asimismo, se detalló una relación significativa mediante Rho Spearman de 0,701. A partir de investigaciones que demuestran que la disciplina positiva puede mejorar la convivencia escolar, se aconsejó establecer un plan de formación que se centre en la convivencia escolar para construir valores y habilidades socioemocionales. En relación con los enfoques teóricos, este estudio se alineó con el enfoque positivista al utilizar métodos cuantitativos para investigar la influencia sobre la regulación personal en el entorno estudiantil. Desde la perspectiva de la pedagogía humanista, se reconoció la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales para promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Además, el MINEDU incorporó la convivencia estudiantil en su currículo estándar, subrayando la relevancia de este estudio en términos de alineación con los lineamientos educativos actuales. En tal sentido, este resultado subrayó la significativa incidencia de la autorregulación en la experiencia estudiantil, destacando la necesidad de estrategias educativas que fortalezcan estas habilidades desde etapas tempranas, en consonancia con enfoques pedagógicos y políticas educativas vigentes.

Conforme al tercer objetivo específico se observó que la motivación, el 23.1 % muestra un nivel preformal, el 18.6 % tiene una motivación receptiva, el 29.1 % demuestra una escala resolutiva, y el 29.1 % muestra una escala de autonomía. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.1 %, seguido de proceso con el 26,6 %, logro esperado con el 30,7 %, y logro destacado con el 19,1 %. Estos resultados se deben a la incidencia del entorno educacional y familiar en la consolidación de la motivación y habilidades de convivencia escolar de los estudiantes. La variabilidad observada en la motivación refleja diferencias individuales en la madurez emocional y en la capacidad para autorregularse. Estos resultados respaldaron la aceptación de la

hipótesis alternativa ( $p = 0.000$ ), demostrando que la motivación influyó de manera notable en las relaciones estudiantiles. Además, los valores de pseudo R cuadrado indicaron una capacidad predictiva moderada del modelo (explicando entre el 5.4 % y el 14.6 % de la varianza), lo que subrayó la incidencia positiva de la motivación en la predicción de una experiencia estudiantil efectiva y satisfactoria entre los estudiantes analizados. Contrastando con otros autores, Larrea (2022), propuso la conexión entre las competencias socioemocionales y la interacción estudiantil en una IE. en Chiclayo. Su estudio básico, no experimental, reveló que el 60 % de los educandos se ubicaban en categorías reducidas en las dimensiones intrapersonales e interpersonales, mientras que el 40 % restante presentaba niveles medios. En cuanto a las interacciones sociales, el 50 % mostró un grado medio. Además, el valor de  $RH = 0.692$  indicó una asociación directa entre las variables, concluyendo que fortalecer estas habilidades es clave para mejorar el ambiente escolar y fomentar relaciones más positivas y constructivas dentro de la comunidad educativa. Sandoval y Vásquez (2021), en su estudio para identificar la incidencia de las aptitudes sociales en la dinámica educativa, aplicaron un método práctico bajo un diseño cuantitativo. Los datos estadísticos evidenciaron que el 70 % de los educandos mostraban un grado intermedio en competencias sociales, mientras que el 30 % restante presentaba un nivel alto. Esto subraya la importancia de fortalecer estas capacidades en el ámbito escolar. Además, los resultados inferenciales revelaron que una mayor puntuación en habilidades sociales se asociaba significativamente con una mayor asertividad y competencia social en diversas situaciones, con una correlación positiva de  $r = 0.85$  ( $p < 0.001$ ). Es crucial seguir potenciando los contactos sociales para favorecer la convivencia educativa. En relación con los enfoques del estudio, desde la perspectiva positivista y de la psicología del desarrollo, se reconoce la importancia de utilizar métodos cuantitativos para investigar el aporte de la motivación a la vida escolar. La pedagogía humanista enfatiza el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus habilidades socioemocionales como parte fundamental de su crecimiento académico y personal. Estos enfoques están alineados con los lineamientos del MINEDU (2023), que incorpora la convivencia estudiantil, subrayando la relevancia de este estudio en términos de alineación con las políticas educativas vigentes.

En consideración con el cuarto objetivo específico, se evidenció que la empatía, el 26.1 % muestra un nivel preformal, el 20.6 % tiene una escala receptiva, el 29.1 % demuestra una escala resolutive en la empatía, y el 24.1 % muestra autonomía. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.1 %, seguido de proceso con el 26,6 %, logro esperado con el 30,7 %, y logro destacado con el 19,1 %. La causa de esto, se debe a la influencia del entorno educativo y familiar en la mejora en la dinámica escolar y habilidades de empatía estudiantil. La distribución observada en convivencia escolar refleja posibles variaciones en la implementación de programas educativos y atención en el currículo para fomentar un ambiente escolar positivo y el crecimiento personal. Estos resultados respaldaron la aceptación de la hipótesis alternativa ( $p = 0.003$ ), demostrando que la empatía influyó de forma destacada en la dinámica estudiantil. Además, los valores de pseudo R cuadrado indicaron una capacidad predictiva moderada del modelo (explicando entre el 1.6 % y el 4.5 % de la varianza), lo que subrayó la incidencia positiva de la empatía en la predicción de una interacción estudiantil efectiva y armoniosa entre los estudiantes analizados. Contrastando con otros estudios, Peña (2020) examinó las capacidades socioemocionales para reducir la violencia en una institución educativa de Lima. Sus hallazgos indicaron que fortalecer competencias como la confianza en uno mismo, el manejo emocional y la capacidad empática resultó eficaz para disminuir el acoso escolar. Esta correlación positiva resalta la relevancia de nuestras observaciones, ya que ambos estudios enfatizan la relevancia de las destrezas afectivas y sociales en la dinámica escolar. Además, Carranza y Menacho (2020) evaluaron el impacto de la dinámica en el hogar y las competencias sociales en la agresión escolar en la Red 19 de Lurigancho. Su investigación reveló una correlación significativa entre un entorno familiar positivo y una menor incidencia de violencia escolar. Estos resultados complementan nuestra investigación al demostrar como el contexto familiar y las habilidades sociales pueden influir en la dinámica del fenómeno de la violencia en el ámbito escolar. Desde el ángulo del enfoque positivista, nuestros hallazgos respaldan la idea de que las competencias socioemocionales, como la empatía, pueden ser medidas y desarrolladas para mejorar la convivencia escolar. La pedagogía humanista, por otro lado, enfatiza la importancia de crear un ambiente educativo donde se fomente la comprensión emocional y la colaboración entre

los estudiantes, aspectos que nuestra investigación sugiere pueden ser fortalecidos con intervenciones específicas. Conforme con los lineamientos del MINEDU, que incorporan la convivencia escolar en el currículo estándar de la educación básica, nuestros resultados destacan la relevancia de promover habilidades socioemocionales como parte integral del fortalecimiento educativo y desarrollo individual. Esta integración no solo puede mejorar el clima escolar, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos diversos y complejos.

Finalmente, el quinto objetivo específico, se observó que la socialización, el 32.2 % muestra un nivel preformal, el 16.6 % tiene una escala receptiva, el 32.7 % demuestra una escala resolutive en la socialización, y el 18.6 % muestra autonomía en este aspecto. Además, se observó para la convivencia escolar, la escala de inicio con el 23.1 %, seguido de proceso con el 26,6 %, logro esperado con el 30,7 %, y logro destacado con el 19,1 %. Por otro lado, en la socialización, las diferentes etapas observadas pueden ser resultado de diferencias individuales en la madurez socioemocional y en la capacidad para interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros, aspectos influenciados por el entorno escolar y familiar de los discentes. Estos resultados apoyaron la aceptación de la hipótesis alternativa ( $p = 0.000$ ), demostrando que la socialización influye significativamente en la interacción estudiantil. Además, los valores de pseudo R cuadrado en la tabla 18 (Cox y Snell = 8.8 %, Nagelkerke = 9.4 %, McFadden = 3.4 %) indicaron una capacidad predictiva del modelo para explicar entre el 3.4 % y el 9.4 % en la convivencia escolar basada en la socialización. En contraste con estos hallazgos, otros autores como Neyra (2021) y Torres (2023) han explorado aspectos relacionados con la gestión de la convivencia escolar y programas específicos para mejorar el clima escolar. Neyra (2021) reveló que no se encontró una correlación notable entre la gestión del clima educativo y el estrés escolar, mientras que Torres (2023) reportó mejoras significativas en la convivencia escolar democrática mediante un programa específico. Estas divergencias resaltan la variedad de enfoques y metodologías utilizadas para abordar la convivencia escolar, cada una con implicaciones distintas para la práctica educativa. Desde una perspectiva teórica, los resultados del presente estudio se alinean con el enfoque positivista al emplear métodos cuantitativos

para analizar la incidencia de la socialización en experiencia estudiantil. Además, reflejan principios de la Pedagogía Humanista al enfocarse en la formación holística de los educandos mediante de la mejora de habilidades sociales. Estos hallazgos son congruentes con los lineamientos del MINEDU (2023), que promueven la inclusión de la convivencia escolar dentro del currículo estándar de la educación básica en Perú, subrayando la relevancia de crear espacios escolares que fomenten el apoyo y el respeto mutuo entre los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se encontró una influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. Los análisis estadísticos respaldaron esta relación, y los modelos de prueba Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke predijeron la asociación entre ambas variables

### **Segunda:**

Se evidenció que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar que la autoconciencia influyó en la convivencia escolar de los estudiantes. Los valores inferenciales resultaron insuficientes para respaldar tal relación. Además, este resultado se reforzó con el modelo de la prueba Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke, el cual no predijo la relación entre ambas variables.

### **Tercera:**

Se estableció que la autorregulación influyó significativamente en la convivencia escolar, debido al margen estadístico estuvo entre los parámetros determinados de la estadística inferencial, afirmando tal relación. Además, destacó la importancia de fomentar la autorregulación en el entorno educativo. Aunque, el modelo de la prueba Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke, no predijo la relación entre ambas variables.

### **Cuarta:**

Se estableció que la motivación sí influyó en la interacción escolar de los educandos; debido al margen estadístico estuvo entre los parámetros determinados de la estadística inferencial, afirmando tal relación. Además, este resultado se reforzó con el modelo de la prueba Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke, el cual predijo la relación entre ambas variables.

### **Quinta:**

Se determinó que la empatía influyó en la convivencia escolar, debido al margen estadístico estuvo entre los parámetros establecidos de la estadística inferencial, afirmando tal relación. Este resultado subrayó que la empatía facilita interacciones más positivas y mejora el ambiente escolar, al promover una

comprensión mutua y el fortalecimiento de las relaciones entre los estudiantes. Aunque, el modelo de la prueba Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke, no predijo la relación entre ambas variables.

**Sexta:**

Se estableció que la socialización influyó en la convivencia escolar, debido al margen estadístico estuvo entre los parámetros establecidos de la estadística inferencial, afirmando tal relación. En efecto, la socialización contribuyó a la formación de un entorno escolar más cohesionado y armonioso, reflejando la esencial de la importancia de los vínculos interpersonales en el desarrollo de un ambiente educativo positivo. Aunque, el modelo de la prueba Pseudo  $R^2$  de Cox y Snell y de Nagelkerke, no predijo la relación entre ambas variables.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

A las autoridades de la UGEL 04, fortalecer los programas educativos orientados a promover habilidades socioemocionales y de convivencia escolar del currículo nacional y el plan de TOECE, para asegurar su integración efectiva en todas las etapas educativas.

### **Segunda:**

Al director de la entidad escolar, se le exhorta efectuar capacitaciones periódicas para docentes y directores escolares sobre estrategias pedagógicas para fomentar la socialización y convivencia entre estudiantes, adaptadas a las necesidades específicas de las instituciones educativas en Lima.

### **Tercera:**

A los maestros de la institución escolar, diseñar e implementar programas de intervención que promuevan un clima escolar inclusivo y participativo, para incentivar la colaboración entre estudiantes y la resolución pacífica de conflictos dentro de las escuelas bajo su jurisdicción.

### **Cuarta:**

Al director, establecer políticas internas que faciliten y promuevan prácticas de socialización efectiva entre los estudiantes, para asegurar ambientes educativos que favorezcan el desarrollo integral y la convivencia armónica.

### **Quinta:**

A los docentes tutores, diseñar estrategias específicas para evaluar y mejorar continuamente las habilidades socioemocionales de los estudiantes, integrando estas iniciativas dentro de los planes de trabajo pedagógico y curricular de cada institución.

### **Sexta**

A los docentes, profundizar en estudios que investiguen la incidencia entre competencias afectivas como sociales y convivencia escolar, para generar

evidencia empírica que oriente la inserción de prácticas formativas efectivas y el desarrollo de programas escolares en el país.

## REFERENCIAS

- Abásolo, E. (2023). Metodología de la investigación científica en derecho. Principios. Criterios. Técnicas. (2a ed.) Editorial Dykinson, S.L. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient/ItXwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/ItXwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Vilanova, P, Valladares, Ruffo, L (2020). *Habilidades Socioemocionales, potenciar aprendizajes y nutrir la vocación de educar*. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US. [https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades\\_Socioemocionales/kkjAzQEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_Socioemocionales/kkjAzQEACAAJ?hl=es-419)
- Alquinga Collaguazo, N. C., Morales Fonseca, C. F., Abata Quispe, D. G., & Valencia Lescano, M. J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1) Artículo, 11037-11051. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270>
- Anaya, A., & Carrillo, E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5763/Competencias%20socioemocionales%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20sana%20convivencia%20en%20educaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2) Revista, 1-22. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200346&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200346&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Avellaneda, L., Morante, P., & Dávila, J. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual epistémica, creativa e intelectual*. Religacion Press (2a ed.).

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica\\_Una\\_aventu/ekraEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_Una_aventu/ekraEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Barbosa Moreno, A. M. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Editorial Patria Educación (2a ed.)

[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_M%C3%A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Barragán, A., Simón, M., & Molero, M. (2021). *Variables Psicológicas y Educativas para intervención en el ámbito escolar: Nuevos retos*. Editorial Dykinson, S.L (2a ed.).

[https://www.google.com.pe/books/edition/Variabes\\_Psicologicas\\_y\\_Educativas\\_par/of5pEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Variabes_Psicologicas_y_Educativas_par/of5pEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Barrantes, K., & Balaguer, I. (2019). Efecto de intervenciones de psicología positiva y ejercicio físico en el bienestar y malestar psicológico de estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2) Artículo, 1-19. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132019000200149&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132019000200149&script=sci_arttext)

Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1) Artículo, 1291-1304.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579>

Cano, J., Antoñanzas, J., & Gaeta, M. (2023). *ODS y educación socioemocional en la era digital*. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.

[https://www.google.com.pe/books/edition/ODS\\_y\\_educaci%C3%B3n\\_socioemocional\\_en\\_la\\_er/q6fTEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/ODS_y_educaci%C3%B3n_socioemocional_en_la_er/q6fTEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Carranza, S., & Menacho, A. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho. *CIID Journal*, 1(1) Artículo, 198-210.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528311>

Castro, E. (2023). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Acoria-Huancavelica*

2022. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cda9fa3d-0a31-458a-9f6b-c3bec340617e/content>

Choque, C. (2023). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Renati. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3475176>

De la Cruz, J., Gómez, G., Marín, J., & Pozo, S. (2021). *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible*. Editorial Dykinson, S.L. [https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n\\_e\\_innovaci%C3%B3n\\_educativa\\_f/qf5pEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_e_innovaci%C3%B3n_educativa_f/qf5pEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

De La Torre, R. (2023). *Trabajo colaborativo utilizando herramientas digitales en habilidades socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Renati. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3382223>

Defensoría del Pueblo. (2019). *Supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de educación básica regular y centros de educación básica alternativa*. Jirón Ucayali N°394-398. Lima-Perú: Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM.pdf>

Departamento de Educación de EE.UU. (2019). *Apoyo a las necesidades sociales, emocionales, conductuales y de salud mental de niños y estudiantes*. Departamento de Educación de EE. UU. <https://www2.ed.gov/documents/students/apoyo-a-las-necesidades-sociales-emocionales-conductuales-y-de-salud-mental-de-ninos-y-estudiantes.pdf>

- Dieterich, H. (2021). *Nueva guía para la investigación científica*. Grupo Editor Orfila Valentini.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Nueva\\_gu%C3%ADa\\_para\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient/6VxQEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Nueva_gu%C3%ADa_para_la_investigaci%C3%B3n_cient/6VxQEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Elias, M., & Poedubicky, V. (2021). *Social-Emotional Learning Lab, A Comprehensive SEL Resource Kit*. Research Press.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Social\\_Emotional\\_Learning\\_Lab/74ZUzgEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Social_Emotional_Learning_Lab/74ZUzgEACAAJ?hl=es-419)
- Elias, M. (2003). *Aprendizaje académico y socio-emocional*. México: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. Obtenido de  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129414\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129414_spa)
- Enríquez, M., Castillo, M., & López, O. (2019). *Las emociones en los procesos pedagógicos y artísticos (Colección Emociones e interdisciplina)*. ITESO.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Las\\_emociones\\_en\\_los\\_procesos\\_pedag%C3%B3gicos/sDSZDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_emociones_en_los_procesos_pedag%C3%B3gicos/sDSZDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Ferreira, P., & Alves, K. (2020). Aplicações da Psicologia Positiva no Desenvolvimento Infantil: Uma Revisão de Literatura. *Psico-USF*, 25(3) Artículo, 1-17.  
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/9rV3xzG3s9XfMTMVpg3tBGb/?lang=pt#ModalTutors>
- Flores. (2022). *Test De Valoración Socioemocional*. Dirección de Educación Básica.  
<https://tecnicastlax.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/08/tut-01-test-socioemocional.pdf>
- Flores. (2023). *Habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°0767 Buenos Aires, San Martín-2023. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Renati.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3444607>
- Flores, C., & Vera, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. *Revista de estudios y*

- experiencias en educación*, 22(48) Artículo, 1-17.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622023000100012&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622023000100012&script=sci_arttext)
- Forgiony, J. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(5) Artículo, 36–4.  
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1685>
- Galleani, R. (2023). *Coaching para educación emocional*. Ediciones Olejnik.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Coaching\\_para\\_educaci%C3%B3n\\_emocional/CNfwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Coaching_para_educaci%C3%B3n_emocional/CNfwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Galvez Nieto, J. L., García, J. A., Polanco, K., Trizano Hermosilla, I., & Vera Bachmann, D. (2020). Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2) Artículo, 85-92.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>
- García, D., Soler, M., Achard, L., & Cobo, R. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(1) Artículo, 1-22.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100370&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100370&script=sci_arttext)
- Gómez, A. I., & Muriel, D. F. (2021). *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio RI-UCM.*  
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3494>
- González, A., & Molero, M. (2022). Una revisión sistemática sobre las variables relacionadas con las habilidades sociales y la creatividad en el periodo de la adolescencia. *Apuntes De Psicología*, 39(3) Artículo, 159-172.  
[/https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/907](https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/907)
- Guerra, J. (2023). *Manual de innovación educativa en estrategias de promoción del bienestar psicosocial*. Wanceulen Editorial S.L.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Manual\\_de\\_innovaci%C3%B3n\\_educativa\\_en\\_estra/QEffEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Manual_de_innovaci%C3%B3n_educativa_en_estra/QEffEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Hernández, R., & Coello, S. (2020). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria.

[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_proceso\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica/03n1DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/El_proceso_de_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica/03n1DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/xuGp0AEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/xuGp0AEACAAJ?hl=es-419)

Hoyos, J., & Moreno, J. (2023). *Las claves de la investigación científica*. Edicions UAB.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Las\\_claves\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADf/vQbfEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_claves_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf/vQbfEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Humberto, E., Ismael, H., & Wilfredo, E. (2023). *Metodología de la investigación total, Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis 6a Edición*. Ediciones de la U.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Larrea, E. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Renati.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3239444>

López, F., & López, E. (2021). *La investigación científica, su metodología*. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US.

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica\\_su\\_metodol/QnVczgEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/La_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_su_metodol/QnVczgEACAAJ?hl=es-419)

Loza, I. (2020). *Taller de habilidades socioemocionales 4*. Grupo Editorial Patria.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Taller\\_de\\_habilidades\\_socieemocionales\\_4/cZstEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Taller_de_habilidades_socieemocionales_4/cZstEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

- Luque, A., Hervás, C., Sevillano, V., & Gutiérrez, Á. (2022). *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa*. Editorial Dykinson, S.L.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n\\_e\\_innovaci%C3%B3n\\_sobre\\_inclu/eJanEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_e_innovaci%C3%B3n_sobre_inclu/eJanEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Luque, A., Hervás, C., Sevillano, V., & Martín, Á. (2022). *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa*. Editorial Dykinson, S.L.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n\\_e\\_innovaci%C3%B3n\\_sobre\\_inclu/eJanEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_e_innovaci%C3%B3n_sobre_inclu/eJanEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Marmolejo, H. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Renati.*  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3079238>
- Martínez. (2021). PANDEMIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR: INCERTIDUMBRES Y RETOS. *Revista Tópicos Educacionais*, 27(1) Revista, . 1-22.  
<https://www.redalyc.org/journal/6727/672770961001/672770961001.pdf>
- Martínez, I. (2019). *Superando la Adversidad, Habilidades Socioemocionales para Alcanzar la Felicidad*. Amazon Digital Services LLC - Kdp.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Superando\\_la\\_Adversidad/1MS6yAEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Superando_la_Adversidad/1MS6yAEACAAJ?hl=es-419)
- Maya, J. (2020). *Aspectos éticos en evaluación de investigación relacionada con la salud de los seres humanos*. Fondo Editorial EIA.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Aspectos\\_%C3%A9ticos\\_en\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_inves/HbK1zwEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Aspectos_%C3%A9ticos_en_evaluaci%C3%B3n_de_inves/HbK1zwEACAAJ?hl=es-419)
- Medina, W., Mejía, E., Naupas, H., Novoa, E., Romero, H., & Trujillo, I. (2023). *Metodología de la investigación total Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis 6a Edición*. Ediciones de la U.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

- Milicic, N. (2022). *Formación emocional en entornos educativos*. SM Chile.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Formaci%C3%B3n\\_emocional\\_en\\_entornos\\_educati/M3F8EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Formaci%C3%B3n_emocional_en_entornos_educati/M3F8EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- MINEDU. (2022). *Programa de Habilidades Socioemocionales*. Ministerio de Educación del Perú.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3630688/Programa%20de%20Habilidades%20Socioemocionales%20-%20ciclo%20VII%20-%20Primaria.pdf?v=1663196316>
- Ministerio de Educación. (2023). *Cartilla sobre Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8855>
- Monjas, M. (2021). *Programa Relaciones Positivas (PRP)*. Ediciones Pirámide.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Programa\\_Relaciones\\_Positivas\\_PRP/OuVWEAAAQBAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Programa_Relaciones_Positivas_PRP/OuVWEAAAQBAJ?hl=es-419)
- Montes Alvarado, N. T. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8387>
- Muñoz, J. (2019). *Sabiduría emocional y social (2a edición)*. J.M. Bosch Editor.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Sabidur%C3%ADa\\_emocional\\_y\\_social\\_2%C2%AA\\_Edici/jgeXDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Sabidur%C3%ADa_emocional_y_social_2%C2%AA_Edici/jgeXDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Neyra Bardales, E. S. (2021). *Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Renati.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3556525>
- Niño Rojas, V. M. (2021). *Metodología de la investigación Diseño, ejecución e informe. 2a Edición*. Ediciones de la U.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Niño, J., & Mendoza, M. (2021). *La investigación científica en el contexto académico*. Infinite Study.

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica\\_en\\_el\\_cont/B7koEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_en_el_cont/B7koEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

OMS. (2019). *Prevención de la violencia en la escuela*. Organización Mundial de la Salud.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>

ONU. (2024). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Bruselas: Organización de las Naciones Unidas.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Peña Vallejos, A. L. (2020). *Habilidades socioemocionales para disminuir la incidencia de violencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Renati.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2664306>

Pérez, E., & Sánchez, W. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26) Revista, 1-15.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>

Pino, P. (2022). Psicología positiva organizacional en los docentes de Innova Schools - Región 5. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22) Revista, 1-19.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000100297&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000100297&script=sci_arttext)

Quincho, R., Cárdenas, C., Bada, Espinoza, G., & Yangali, H. (2022). *Metodología de la investigación científica, El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient/Z8ihzwEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/Z8ihzwEACAAJ?hl=es-419)

- Quintas, A., & Latorre, C. (2022). *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje*. Ediciones Octaedro.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Inclusi%C3%B3n\\_educativa\\_y\\_tecnolog%C3%ADas\\_para/nCpdEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Inclusi%C3%B3n_educativa_y_tecnolog%C3%ADas_para/nCpdEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Ramírez Rodas, H. E. (2021). *Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9052>
- Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Reyes. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1) Artículo, 1-19.  
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/28>
- Robles, C. (2023). *Gestión escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Renati.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3452037>
- Rodríguez, C., Breña, J., & Esenarro, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. 3Ciencias.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Las\\_variables\\_en\\_la\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_i/5jFJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_variables_en_la_metodolog%C3%ADa_de_la_i/5jFJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Rojas, G., & Rodríguez, I. (2022). Coincidencias y controversias entre la psicología positiva y la psicología de la salud. *Humanidades Médicas*, 22(3) Artículo, 1-22. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202022000300704&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202022000300704&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ruiz, J., Sánchez, E., Colomo, E., & Sánchez, J. (2021). *Innovación e investigación con tecnología educativa*. Ediciones Octaedro.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Innovaci%C3%B3n\\_e\\_investigaci%C3%B3n\\_con\\_tecnolo/rvcoEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Innovaci%C3%B3n_e_investigaci%C3%B3n_con_tecnolo/rvcoEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Salas, N., & Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(3) Artículo, 591-612. <https://doi.org/1696-2095.2022>

Sambrano, J. (2020). *Métodos de investigación*. Alpha Editorial. [https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A9todos\\_de\\_investigaci%C3%B3n/yXJ6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/yXJ6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio Y Trabajo*, 1(2) Artículo, 22- 41. <https://revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/view/12/18>

Santa, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, 24(1) Artículo, 1-18. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext)

Torres Carty, C. A. (2023). *Convivencia escolar democrática: Un Desafío Real del Programa "Interacción Comunicativa"*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Renati. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3561470>

Torrico, J. (2020). *Metodología de la investigación científica, Cuantitativa y cualitativa*. epubli. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient/8kyLzQEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/8kyLzQEACAAJ?hl=es-419)

Toursinov, A. A. (2023). *Principios de la metodología de la investigación y redacción de tesis en las ciencias sociales*. Editorial Episteme. [https://www.google.com.pe/books/edition/Principios\\_de\\_la\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_inve/A333EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Principios_de_la_metodolog%C3%ADa_de_la_inve/A333EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

- ONU. (2024). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. ONU.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- UNESCO. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. UNESCO.  
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNICEF. (2019). *Las violencias en el espacio escolar*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a4a9a2cc-c1a3-4931-a729-e0106c42e85a/content>
- Universidad César Vallejo. (2023). *Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°243-2023-VI-UCV*. Lima: Universidad César Vallejo.  
<https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/RVI-N-243-2023-VI-UCV-Aprueba-PID-Fondo-de-Apoyo-2023-Posgrado.pdf>
- Vázquez, P., Gallardo, F., & Gallardo, J. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Octaedro.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_socioemoci/zeJsEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_socioemoci/zeJsEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *REBE, Revista Bolivariana de Educación*, 4(6), 40 - 51.  
[https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/267/1/Articulo\\_3\\_Rebe\\_N6V4.pdf](https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/267/1/Articulo_3_Rebe_N6V4.pdf)
- Vergara, C. (2021). *La convivencia escolar democrática como base para la formación de la ciudadanía democrática: caso las instituciones educativas del distrito de lagunas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Renati.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289191>

Zanon, C., Dellazzana, L., Muglia, S., Rodrigues, R., & Nalevaiko, K. (2020). COVID-19: implicações e aplicações da Psicologia Positiva em tempos de pandemia. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37.

<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/3tQXhvv3vJ8b6LtyCZbghmr/#ModalTutor>

[S](#)

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024						
<b>AUTOR:</b> Churata Velasquez, Karina Lizbeth						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
			<b>Variable 1: Habilidades socioemocionales</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles/rangos</b>
<p><b>General:</b> ¿De qué manera las habilidades socioemocionales influyen en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024?</p> <p><b>Específicas</b> 1. ¿Cuál es la influencia entre la autoconciencia en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024? 2. ¿Cuál es la influencia entre la autorregulación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024? 3. ¿Cuál es la influencia entre la motivación en la convivencia escolar en</p>	<p><b>General:</b> Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024.</p> <p><b>Específicas</b> 1. Establecer la influencia de la autoconciencia en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. 2. Establecer la influencia de la autorregulación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. 3. Establecer la influencia de la motivación en la convivencia escolar en</p>	<p><b>General:</b> Existe influencia significativa entre las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024.</p> <p><b>Específicas</b> 1. Existe una influencia significativa entre la autoconciencia en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. 2. Existe una influencia significativa entre la autorregulación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. 3. Existe una influencia significativa entre la</p>	<p>D1: Autoconciencia</p> <p>D2: Autorregulación</p> <p>D3: Motivación</p> <p>D4: Empatía</p> <p>D5: Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de emociones</li> <li>• Autoevaluación de habilidades</li> <li>• Conciencia de fortalezas</li> <li>• Control de impulsos</li> <li>• Gestión del estrés</li> <li>• Adaptación a cambios</li> <li>• Establecimiento de metas</li> <li>• Persistencia en tareas</li> <li>• Búsqueda de logros</li> <li>• Comprensión de emociones</li> <li>• Reconocimiento de necesidades</li> <li>• Sensibilidad interpersonal</li> <li>• Interacción con otros</li> <li>• Colaboración en grupo</li> </ul>	<p>Del ítem 1 al 9</p> <p>Del ítem 10 al 18</p> <p>Del ítem 19 al 27</p> <p>Del ítem 28 al 35</p> <p>Del ítem 36 al 45</p>	<p>Preformal (88-142)</p> <p>Receptiva (143-157)</p> <p>Resolutiva (158-171)</p> <p>Autónoma (172-225)</p>

estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024? 4. ¿Cuál es la influencia entre la empatía en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024? 5. ¿Cuál es la influencia entre la socialización en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024?	estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024 4. Establecer la influencia de la empatía en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. 5. Establecer la influencia de la socialización en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024.	motivación en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. 4. Existe una influencia significativa entre la empatía en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. 5. Existe una influencia significativa entre la socialización en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024.		• Relaciones interpersonales positivas		
<b>Variable 2: Convivencia escolar</b>						
			D1: Convivencia Escolar Democrática D2: Pautas de Comportamiento D3: Medidas Correctivas o Regulatorias	Respeto Mutuo Participación Igualitaria Toma de Decisiones Normas Claras Respeto y Amabilidad Colaboración Activa Normas Claras Respeto y Amabilidad Colaboración Activa	Del ítem N° 1 al N° 10 Del ítem N° 11 al N° 21 Del ítem N° 22 al N° 33	Inicio (93 – 124) Proceso (125 - 136) Logro esperado (137 - 144) Logro Destacado (145 - 165)

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística descriptiva e inferencial</b>
<b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental, correlacional causal, transversal <b>Método:</b> Hipotético-deductivo	<b>Población:</b> 411 estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. <b>Muestra:</b> 199 estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024. <b>Muestreo</b> Se calculó mediante un muestreo probabilístico	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionarios De la V1: Habilidades socioemocionales Nro. Ítems: 45 De la V2: Convivencia escolar Nro. Ítems: 33	<b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. <b>Inferencial:</b> Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de regresión ordinal

## 2. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos
Se definen como un conjunto de competencias que permiten a los individuos gestionar eficazmente sus emociones, establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones responsables, y enfrentar los desafíos sociales de manera constructiva. Estas habilidades incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las competencias sociales, que en conjunto facilitan el desarrollo integral y el bienestar personal, así como una convivencia armoniosa y positiva en diversos entornos sociales (Elias & Poedubicky, 2021).	Se define operacionalmente como una medida multidimensional que consta de cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y finalmente la socialización. La medición de esta variable tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria, considerando su capacidad para enfrentar desafíos, reconocer emociones, relacionarse con otros, mostrar empatía y tomar decisiones efectivas en situaciones escolares.	D1: Autoconciencia	Reconocimiento de emociones Autoevaluación de habilidades Conciencia de fortalezas	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Ordinal Tipo Likert "Nunca" (1), "Algunas veces" (2), "Frecuentemente" (3) "Casi siempre" (4) "Siempre" (5)	Preformal (88-142) Receptiva (143-157) Resolutiva (158-171) Autónoma (172-225)
		D2: Autorregulación	Control de impulsos Gestión del estrés Adaptación a cambios	10,11,12,13 14,15,16 17,18		
		D3: Motivación	Establecimiento de metas Persistencia en tareas Búsqueda de logros	19,20,21 22,23,24 25,26,27		
		D4: Empatía	Comprensión de emociones Reconocimiento de necesidades Sensibilidad interpersonal	28,29,30 31,32 34,34,35		
		D5: Socialización	Interacción con otros Colaboración en grupo Relaciones interpersonales positivas	36,37,38 39,40,41 42,43,44,45		

### Leyenda:

**Preformal:** Los estudiantes se encuentran en este nivel porque muestran comportamientos sociales limitados y necesitan guía constante para desenvolverse en entornos sociales.

**Receptiva:** aunque pueden responder adecuadamente a las interacciones sociales, su iniciativa de manera autónoma aún es limitada. Necesitan estímulos externos.

**Resolutiva:** tienen la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera autónoma en situaciones sociales, demostrando un mayor grado de independencia y eficacia

**Autónoma:** demuestran un alto grado de autonomía y proactividad en sus interacciones sociales, pueden iniciar y mantener relaciones, y son capaces de influir positivamente

Nota: elaboración propia adaptado de Flores (2022)

Fuente: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C711.pdf>

## Variable 2 Convivencia escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos	
Se refiere al conjunto de interacciones, relaciones y comportamientos que se desarrollan en el ámbito educativo entre los miembros de la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y familias. Esta variable abarca aspectos como el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la inclusión y la promoción de un ambiente seguro, armónico y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2023).	Se define como una medida multidimensional que consta de tres dimensiones principales: convivencia escolar democrática, pautas de comportamiento y medidas correctivas o reguladoras. La medición de esta variable tiene como objetivo determinar el nivel de convivencia y respeto en el entorno escolar, considerando aspectos como el trato respetuoso hacia todos los estudiantes, la promoción de la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural, la importancia de seguir normas para mantener un ambiente de respeto y orden, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación justa y equitativa de medidas disciplinarias.	D1: Convivencia escolar democrática	Respeto Mutuo	1,2,3	Tipo Likert	Inicio (93 – 124)  Proceso (125 - 136)  Logro esperado (137 - 144)  Logro Destacado (145 - 165)	
			Participación Igualitaria	4,5,6			"Totalmente en desacuerdo" (1),
			Toma de Decisiones	7,8,9,10			"En desacuerdo" (2)
		D2: Pautas de comportamiento	Normas Claras	11,12,13	"Indiferente" (3),		
			Respeto y Amabilidad	14,15,16,17	"De acuerdo" (4)		
			Colaboración Activa	18,19,20,21	"Totalmente de acuerdo" (5).		
		D3: Medidas correctivas	Ambiente	22,23,24,25			
			Tolerancia	26,27,28,29			
			Predisposición	30,31,32,33			

### Leyenda:

**Inicio:** presentan una comprensión limitada de las normas sociales y tienen dificultades para comunicarse y colaborar con otros de manera efectiva. Requieren orientación y supervisión constante para participar en interacciones sociales.

**Proceso:** aunque pueden entender y seguir las normas sociales básicas, todavía dependen de la orientación de los adultos para resolver conflictos y mejorar sus interacciones sociales. Muestran un progreso en la aplicación de estas habilidades, pero aún requieren práctica adicional.

**Logro esperado:** demuestran una capacidad consistente para comunicarse y colaborar con sus pares, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diversas situaciones sociales. Cumplen con las expectativas establecidas para su grupo de edad en términos de habilidades sociales.

**Logro Destacado:** demuestran habilidades avanzadas de comunicación, resolución de conflictos y colaboración. Pueden liderar y facilitar interacciones sociales, influir positivamente en sus pares y adaptarse de manera fluida a situaciones sociales complejas, superando las expectativas para su grupo de edad.

**Nota:** elaboración propia adaptado de MINEDU (2022)

**Fuente:** <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8855>

### 3. Instrumentos de recolección de datos.

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Churata Velasquez, Karina Lizbeth, con Nro. DNI. 40713251 de la Universidad César Vallejo. El presente cuestionario constituye parte de una investigación de título: Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

N°	Dimensiones / Indicadores / Ítems	ESCALA DE EVALUACIÓN				
		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi Siempre	Siempre
Habilidades socioemocionales		1	2	3	4	5
<b>Dimensión N° 01: autoconciencia</b>						
1	Soy capaz de superar cualquier obstáculo.					
2	Busco consuelo en un entorno familiar.					
3	Tengo fe en mis habilidades.					
4	Mantengo el ánimo ante la adversidad.					
5	Manejo con calma las situaciones adversas.					
6	Soy positivo cuando me enfrento a nuevos desafíos.					
7	Busco oportunidades de aprendizaje en cada situación difícil.					
8	Mantengo la esperanza ante las adversidades.					
9	Gestiono mis preocupaciones.					
<b>Dimensión N° 02: autorregulación</b>						
10	Reflexiono sobre mis capacidades y dónde necesito mejorar.					
11	Detallo una descripción veraz de mí mismo.					
12	Soy consciente de mis capacidades y debilidades.					
13	Profundizo mi comprensión de quién soy.					
14	Realizo una lista de objetivos.					
15	Mejoro mis relaciones mediante lo que sé sobre mí.					

16	Reflexiono de mis errores.					
17	Busco retroalimentación constructiva de mis compañeros.					
18	Evalúo mis actividades que no logré concretar.					
<b>Dimensión N° 03: motivación</b>						
19	Busco constantemente nuevas metas para motivarme.					
20	Encuentro satisfacción en alcanzar mis objetivos.					
21	Mantengo una actitud positiva y entusiasta hacia mis tareas.					
22	Me esfuerzo por superar desafíos para crecer y aprender.					
23	Encuentro energía y entusiasmo en lo que hago.					
24	Mi pasión por lograr mis metas me impulsa a esforzarme más.					
25	Busco nuevas experiencias académicas.					
26	Me propongo nuevos objetivos escolares y personales.					
27	Cumplo mis metas trazadas.					
<b>Dimensión N° 04: empatía</b>						
28	Trato de ponerme en su lugar de la otra persona.					
29	Al tratar con compañeros de trabajo, demuestro empatía.					
30	Abordo las diferencias y posibles disputas con empatía.					
31	Presto atención a los pensamientos y recomendaciones.					
32	Interactúo con compañeros para ser más empático.					
33	Mi empatía ayuda a fomentar un clima escolar.					
34	Busco entender las perspectivas y sentimientos de los demás.					
35	Soy democrático con mis compañeros.					
<b>Dimensión N° 05: socialización</b>						
36	Disfruto interactuar y trabajar en equipo.					
37	Busco oportunidades para conocer nuevas personas.					
38	Me esfuerzo por entender las perspectivas de los demás.					
39	Colaboro fácilmente con mis compañeros/as.					
40	Soy abierto a diferentes puntos de vista.					
41	Me gusta participar en actividades sociales y grupales.					
42	Fomento la inclusión y el respeto en mi entorno social.					
43	Contribuyo a crear un ambiente positivo y colaborativo.					
44	Respeto las normas de convivencia escolar.					
45	Promuevo la participación activa.					

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Churata Velasquez, Karina Lizbeth, con Nro. DNI. 40713251 de la Universidad César Vallejo. El presente cuestionario constituye parte de una investigación de título: Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

N°	Dimensiones / Indicadores / Ítems	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
<b>Convivencia escolar</b>						
<b>Dimensión N° 01: convivencia escolar democrática</b>						
1	Los estudiantes deben ser tratados con respeto y dignidad.					
2	Se debe escuchar y respetar las opiniones de tus compañeros					
3	Deben tomarse de manera democrática las decisiones de mi entorno.					
4	Se debe promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural.					
5	Se debe tener igualdad de oportunidades.					
6	La resolución de conflictos debe realizarse de manera pacífica.					
7	La participación activa fortalece la convivencia democrática.					
8	Fomentar el trabajo en equipo mejora la convivencia escolar.					
9	Ser solidario promueve un mejor ambiente escolar.					
10	Practico los valores para mantener buenas relaciones sociales.					
<b>Dimensión N° 02: pautas de comportamiento</b>						
11	Se debe acatar con respeto las normas establecidas en la escuela.					
12	Se debe tratar a tus compañeros/as con amabilidad y respeto.					
13	El respeto hacia los profesores promueve una convivencia armoniosa.					
14	Evitar comportamientos disruptivos afectan el aprendizaje de los demás.					
15	Se debe participar de manera activa y constructiva.					
16	El cumplimiento de las normas contribuye a un ambiente seguro.					
17	Resolver los conflictos de manera pacífica crea a un ambiente seguro.					

18	El respeto por la diversidad fomenta una convivencia respetuosa.					
19	Contribuir activamente al mantenimiento de un ambiente de respeto.					
20	Debo promover una buena comunicación con mis profesores.					
21	Debo seguir las recomendaciones de mis profesores.					
<b>Dimensión N° 03: medidas correctivas o reguladoras</b>						
22	Las medidas disciplinarias deben aplicarse de manera justa.					
23	Las sanciones deben ser proporcionales al comportamiento incorrecto.					
24	Las medidas correctivas corrigen la conducta y promover el respeto.					
25	Establecer reglas claras por todos/as para mantener la disciplina.					
26	Las medidas de corrección deben ayudar al cambio de comportamiento.					
27	Las medidas disciplinarias deben tener en cuenta el contexto.					
28	Las medidas normativas deben ser aplicadas de manera consistente.					
29	Las medidas de convivencia deben ser evaluadas periódicamente.					
30	Evaluar el impacto de las medidas correctivas y ajustarlas.					
31	Las medidas conductuales deben enfocarse en el desarrollo personal.					
32	Las normas mejoran la conducta y la convivencia escolar.					
33	Las normas escolares facilitan la práctica de valores.					

#### 4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Tabla 3. Validez de contenidos

Expertos	Instrumento 1	Instrumento 2
	Habilidades socioemocionales	Convivencia escolar
Mg. Zavala Marcelo, Cynthia Abigail	Aplicable	Aplicable
Mg. Huamán Monterrico Marleny	Aplicable	Aplicable
Mg. Bartra Pezo Rafael	Aplicable	Aplicable

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Zavala Marcelo, Cynthia Abigail
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	"Deportivo Adu" Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 4 años (X)
<b>DNI</b>	72980243
<b>Firma del experto:</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir las habilidades socioemocionales
<b>Autora:</b>	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre las habilidades socioemocionales
<b>Administración:</b>	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Carabayillo, Lima, 2024
<b>Dimensiones:</b>	D1: Autoconciencia, D2: Autorregulación, D3: Motivación, D4: Empatía, D5: Socialización
<b>Escala:</b>	Ordinal Likert: Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
<b>Niveles o rango:</b>	Preformal (88-142); Receptivo (143-157); Resolutivo (158-171); Autónomo (172-225)
<b>Cantidad de ítems:</b>	45
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Zavala Marcelo, Cynthia Abigail
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> ) Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	"Deportivo Adu" Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>DNI</b>	72980243
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir la convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre la convivencia escolar
<b>Administración:</b>	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
<b>Dimensiones:</b>	D1: Convivencia escolar democrática, D2: Pautas de comportamiento, D3: Medidas correctivas o reguladoras
<b>Escala:</b>	Ordinal Likert: "Totalmente en desacuerdo" (1), "En desacuerdo" (2), "Indiferente" (3), "De acuerdo" (4) y "Totalmente de acuerdo" (5)
<b>Niveles o rango:</b>	Inicio (93 – 124); Proceso (125 - 136); Logro esperado (137 - 144); Logro destacado (145 - 165)
<b>Cantidad de ítems:</b>	33 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

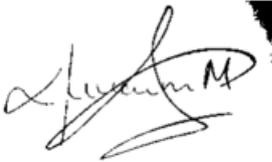
**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ZAVALA MARCELO, CYNTHIA ABIGAIL DNI 72980243	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 06/04/18 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 04/03/2013 Fecha egreso: 16/12/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
ZAVALA MARCELO, CYNTHIA ABIGAIL DNI 72980243	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 13/03/19 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
ZAVALA MARCELO, CYNTHIA ABIGAIL DNI 72980243	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA</b> Fecha de diploma: 02/02/22 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 29/08/2019 Fecha egreso: 19/12/2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Huamán Montenegro Marleny
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( <input type="checkbox"/> ) Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	"Deportivo Adeu" Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>DNI</b>	16621153
<b>Firma del experto:</b>	

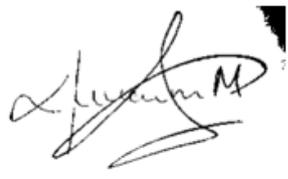
### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir las habilidades socioemocionales
<b>Autora:</b>	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre las habilidades socioemocionales
<b>Administración:</b>	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
<b>Dimensiones:</b>	D1: Autoconciencia, D2: Autorregulación, D3: Motivación, D4: Empatía, D5: Socialización
<b>Escala:</b>	Ordinal Likert: Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
<b>Niveles o rango:</b>	Preformal (88-142); Receptivo (143-157); Resolutivo (158-171); Autónomo (172-225)
<b>Cantidad de ítems:</b>	45
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Huamán Montenegro Marleny
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	"Deportivo Adeu" Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>DNI</b>	16621153
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir la convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre la convivencia escolar
<b>Administración:</b>	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
<b>Dimensiones:</b>	D1: Convivencia escolar democrática, D2: Pautas de comportamiento, D3: Medidas correctivas o reguladoras
<b>Escala:</b>	Ordinal Likert: "Totalmente en desacuerdo" (1), "En desacuerdo" (2), "Indiferente" (3), "De acuerdo" (4) y "Totalmente de acuerdo" (5)
<b>Niveles o rango:</b>	Inicio (93 – 124); Proceso (125 - 136); Logro esperado (137 - 144); Logro destacado (145 - 165)
<b>Cantidad de ítems:</b>	33 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMAN MONTENEGRO, MARLENY DNI 16621153	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b>  <b>Fecha de diploma: 04/11/2013</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAMAN MONTERRICO, MARLENY DNI 16621153	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  <b>Fecha de diploma: 29/04/2005</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Bartra Pezo Rafael
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> ) Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	"Deportivo Adeu" Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>DNI</b>	01118111
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir las habilidades socioemocionales
<b>Autora:</b>	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre las habilidades socioemocionales
<b>Administración:</b>	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
<b>Dimensiones:</b>	D1: Autoconciencia, D2: Autorregulación, D3: Motivación, D4: Empatía, D5: Socialización
<b>Escala:</b>	Ordinal Likert: Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
<b>Niveles o rango:</b>	Preformal (88-142); Receptivo (143-157); Resolutivo (158-171); Autónomo (172-225)
<b>Cantidad de ítems:</b>	45
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Bartra Pezo Rafael
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> ) Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	"Deportivo Adeu" Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>DNI</b>	01118111
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir la convivencia escolar
<b>Autora:</b>	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre la convivencia escolar
<b>Administración:</b>	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
<b>Dimensiones:</b>	D1: Convivencia escolar democrática, D2: Pautas de comportamiento, D3: Medidas correctivas o reguladoras
<b>Escala:</b>	Ordinal Likert: "Totalmente en desacuerdo" (1), "En desacuerdo" (2), "Indiferente" (3), "De acuerdo" (4) y "Totalmente de acuerdo" (5)
<b>Niveles o rango:</b>	Inicio (93 – 124); Proceso (125 - 136); Logro esperado (137 - 144); Logro destacado (145 - 165)
<b>Cantidad de ítems:</b>	33 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BARTRA PEZO, RAFAEL DNI 01118111	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD: BIOLOGIA Y QUIMICA</b>  Fecha de diploma: 29/05/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
BARTRA PEZO, RAFAEL DNI 01118111	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 23/12/1997 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
BARTRA PEZO, RAFAEL DNI 01118111	<b>MAGISTER EN GESTION PUBLICA</b>  Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 12/03/2015 Fecha egreso: 30/04/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

### Variable Habilidades socioemocionales

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	<i>Maria Soledad Trujillo Velásquez</i>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 4 años (X)
<b>DNI</b>	15425065
<b>Firma del experto:</b>	

#### **2. Propósito de la evaluación:**

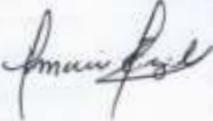
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **3. Datos del instrumento**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir las habilidades socioemocionales
<b>Autora:</b>	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre las habilidades socioemocionales
<b>Administración:</b>	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
<b>Dimensiones:</b>	D1: Autoconciencia, D2: Autorregulación, D3: Motivación, D4: Empatía, D5: Socialización
<b>Escala:</b>	Ordinal Likert: Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
<b>Niveles o rango:</b>	Preformal (88-142), Receptivo (143-157); Resolutivo (158-171); Autónomo (172-225)
<b>Cantidad de ítems:</b>	45
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

## Variable 2: Convivencia escolar

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Soledad Trujillo C.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )	
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )	Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 4 años (X)	
DNI	15425065		
Firma del experto:			

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la convivencia escolar
Autora:	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
Objetivo:	Recopilar información sobre la convivencia escolar
Administración:	Alumnos de 3ro. 4to. 5to. de secundaria
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
Dimensiones:	D1: Convivencia escolar democrática, D2: Pautas de comportamiento, D3: Medidas correctivas o reguladoras
Escala:	Ordinal Likert: "Totalmente en desacuerdo" (1), "En desacuerdo" (2), "Indiferente" (3), "De acuerdo" (4) y "Totalmente de acuerdo" (5)
Niveles o rango:	Inicio (93 - 124); Proceso (125 - 136); Logro esperado (137 - 144); Logro destacado (145 - 165)
Cantidad de ítems:	33 ítems.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
TRUJILLO QUEZADA, MARIA SOLEDAD DNI 15425065	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD:  Fecha de diploma: 11/03/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
TRUJILLO QUEZADA, MARIA SOLEDAD DNI 15425065	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  Fecha de diploma: 11/03/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
TRUJILLO QUEZADA, MARIA SOLEDAD DNI 15425065	BACHILLER EN EDUCACION MATEMATICA  Fecha de diploma: 11/04/1996 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
TRUJILLO QUEZADA, MARIA SOLEDAD DNI 15425065	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 21/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Anexo 5 : Prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos de la variable Habilidades socioemocionales

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la variable Habilidades socioemocionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.919	45

Resumen de procesamiento de casos de la variable Convivencia Escolar

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

b. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la variable Convivencia Escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.919	33

## Anexo 6 : Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	0.060	199	0.081
Convivencia escolar	0.132	199	0.000
Convivencia Escolar	0.193	199	0.000
Pautas de Comportamiento	0.143	199	0.000
Medidas Correctivas o Reguladoras	0.112	199	0.000
Autoconciencia	0.100	199	0.000
Autorregulación	0.123	199	0.000
Motivación	0.110	199	0.000
Empatía	0.116	199	0.000
Socialización	0.074	199	0.010

## Anexo 7: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

### Consentimiento Informado del Apoderado

#### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **Karina Lizbeth Churata Velasquez**, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024.**

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabaylo, Lima, 2024**

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos minutos y se realizará en el ambiente de la institución **8161 Manuel Scorza Torre**

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Karina Lizbeth Churata Velasquez, email: [karinacv.529@gmail.com](mailto:karinacv.529@gmail.com) y/o docente asesor (a) Gimmy Roberto Asmad Mena email: [jim40jim40@gmail.com](mailto:jim40jim40@gmail.com)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo ..... participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado) .....

Nro. DNI: .....

Huella dactilar



**Nota:** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

## Anexo 8: Carta de autorización



Lima, 25/06/2024

Carta P. 00044-2024-UCV-VA-UV-POS/DA

Lic.  
ANA MARÍA VELAZCO LIVIA  
DIRECTORA  
I.E. 8161 MANUEL SCORZA TORRE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHURATA VELASQUEZ, KARINA LIZBETH**; identificado(a) con DNI/CE N° 40713251 y con código N° 7000725578; estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa en modalidad a Distancia del semestre 2024-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CARABAYLLO, LIMA, 2024**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Milagros Janet Rodríguez Peña de Pacheco  
Directora Académica de Posgrado a Distancia  
Universidad César Vallejo

## Anexo 9: Carta de autorización



### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 05 de junio del 2024

Lic. Ana María Velazco Livia  
Directora de la I.E 8161 Manuel Scorza Torre

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo a Karina Lizbeth Churata Velasquez identificada con DNI 40713251, estudiante de maestría en Psicología Educativa, responsable del proyecto titulado: **Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024**, correspondiente a un estudio de tesis.

Comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria, previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación. Permito la recopilación de información a través de los instrumentos aplicados.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder de la directora.



  
Lic. Ana María Velazco Livia  
DIRECTORA

Lic. Ana María Velazco Livia  
Directora de la I.E. 8161 Manuel Scorza Torre

## Anexo 10 : Distribución de la población

### Distribución de la población

Grado	Sección	Total
Tercero	A	35
	B	35
	C	32
	D	33
	E	30
Cuarto	A	35
	B	33
	C	33
	D	32
Quinto	A	30
	B	30
	C	28
	D	25
Total		411

La fórmula utilizada para determinar el tamaño de la muestra fue:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:  $N$  = tamaño de la población;  $n$  = tamaño de la muestra;  $Z$  = nivel de confianza (1,96);  $E$  = error (0,05);  $p$  = ocurrencia (0,5) y  $q$  = no ocurrencia (0,5).

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 411}{(0,05)^2 (411 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5} = 199$$

## Anexo 11

### *Distribución de la muestra de los estudiantes en el ciclo VII ciclo*

Grado	Sección	Total
Tercero	A	15
	B	15
	C	17
	D	13
	E	15
Cuarto	A	15
	B	13
	C	13
	D	12
Quinto	A	15
	B	15
	C	17
	D	15
Total		199

## Baremos de las dimensiones y las variables

### *Baremos de las dimensiones y las variables*

Variable independiente	Preformal	Receptiva	Resolutiva	Autónoma
Habilidades socioemocionales	88-142	143-157	158-171	172-225
D1: Autoconciencia	14-24	25-35	36-39	41-45
D2: Autorregulación	19-24	25-29	30-34	35-45
D3: Motivación	22-28	29-33	34-38	39-45
D4: Empatía	13-23	24-27	28-33	33-45
D5: Socialización	14-32	33-36	37-40	41-45
Variable dependiente	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Convivencia escolar	93 - 124	125 - 136	137 - 144	145 - 165
D1: Convivencia escolar democrática	31 - 40	41 - 42	43 - 44	45 - 50
D2: Pautas de comportamiento	29 - 42	43 - 45	46 - 48	49 - 55
D3: Medidas correctivas o reguladoras	33 - 44	45 - 47	48 - 50	51 - 60

## Anexo 12: Fichas técnicas

### *Ficha técnica de la variable habilidades socioemocionales*

Nombre	Cuestionario para medir las habilidades socioemocionales
Autora	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
Año	2024
Lugar	Institución educativa de nivel secundario, Carabayllo, Lima
Objetivo	Recopilar información sobre las habilidades socioemocionales
Aplicación	Estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
Dimensiones	Autoconciencia, Autorregulación, Motivación, Empatía, y Socialización
Niveles y Rangos	Preformal (88-142); Receptivo (143-157); Resolutivo (158-171); Autónomo (172-225)
Confiabilidad	Excelente. Alfa de Cronbach = 0.94
Escala de medición:	Ordinal Likert: "Nunca" (1), Casi Nunca (2) "Algunas veces" (3), "Frecuentemente" (4) y "Siempre" (5)
Cantidad de ítems	45
Tiempo	20 minutos

### *Ficha técnica de la variable convivencia escolar*

Nombre	Cuestionario para medir la convivencia escolar
Autora	Churata Velasquez, Karina Lizbeth
Año	2024
Lugar	Institución educativa de nivel secundario, Carabayllo, Lima
Objetivo	Recopilar información sobre la convivencia escolar
Aplicación	Estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Carabayllo, Lima, 2024
Dimensiones	Convivencia escolar democrática, Pautas de comportamiento, y Medidas correctivas o reguladoras
Niveles y Rangos	Inicio (93 – 124); Proceso (125 - 136); Logro esperado (137 - 144); Logro destacado (145 - 165)
Confiabilidad	Excelente. Alfa de Cronbach = 0.882
Escala de medición:	Ordinal Likert: "Totalmente en desacuerdo" (1), "En desacuerdo" (2), "Indiferente" (3), "De acuerdo" (4) y "Totalmente de acuerdo" (5)
Cantidad de ítems	33
Tiempo	20 minutos

### 13. Resultado de similitud del programa Turnitin.

