



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

Atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Pretell Montalban, Karen del Carmen (orcid.org/0009-0001-8520-1826)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Olivos, 2024.", cuyo autor es PRETELL MONTALBAN KAREN DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 10-08- 2024 12:00:17

Código documento Trilce: TRI - 0857145



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PRETELL MONTALBAN KAREN DEL CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Olivos, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KAREN DEL CARMEN PRETELL MONTALBAN DNI: 77284999 ORCID: 0009-0001-8520-1826	Firmado electrónicamente por: DPRETELLMO13 el 10- 08-2024 15:27:15

Código documento Trilce: TRI - 0857147

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres y mi hermana favorita, por alentarme y motivarme a lo largo de este camino tan maravilloso llamado vida, a mi querido tío Cesar, por esos abrazos tan sinceros que ahora nos los envía desde el cielo, también a dos hermosos seres, Maya junto a sus inesperadas travesuras y Mike con sus gruñidos encantadores, que nos acompañan, nos brindan y nos enseñan el amor más puro que existe, porque el cielo es el límite.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme realizar este sueño, por supuesto a mis padres y hermana que siempre me apoyan en las aventuras que me involucro, a mi pequeña Maya que ilumina mis días, también a mis amistades que perduran a través de los años, compartiendo esta bella profesión con muchos de ellos y una de mis mejores amigas, que se encaminó conmigo en esta travesía, logrando crecer, motivándonos juntas y luchando por nuestros sueños.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL/OS AUTOR/ES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS..	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables.....	33
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	35
Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos.....	37
Anexo 4. Resultados de análisis de consistencia interna.....	46
Anexo 5: Asentimiento informado.....	47
Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin.....	49
Anexo 7: Autorización de la institución para la ejecución de la investigación.....	50
Anexo 8: Otras evidencias.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.....	19
Tabla 2 Relación entre variables de Atención y Rendimiento Académico.....	19
Tabla 3 Relación del Índice de control de impulsividad y Área de comunicación.	20
Tabla 4 Relación del Índice de control de impulsividad y Área de matemática....	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre Atención y Rendimiento académico.....	16
Figura 2 Relación del índice de Control de Impulsividad y Área de Comunicación...	17
Figura 3 Relación del índice de Control de Impulsividad y Área de Matemática.....	18

Resumen

En el contexto del Objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4, manifiesta, buscar una educación inclusiva, de calidad y que sea equitativa para todos, este estudio se señala la relación que existe entre atención y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos en el año 2024. Este estudio se realizó de tipo básico así mismo tuvo un enfoque cualitativo y correlacional-no experimental, contando con una población de 124 estudiantes de dicha institución, en cuanto a la muestra se empleó la misma cantidad de alumnos de la población. Para realizar esta investigación, se utilizaron el instrumento de P-R, Toulouse-Piéron-Revisado para medir la atención y una lista de recolección de datos para recaudar la información sobre las competencias correspondiente al rendimiento académico. Y como resultado se obtiene que existe una relación directa entre ambas variables, aunque también muestra que mantienen una baja significancia, por lo tanto, se les recomiendo a la institución y los docentes a buscar implementar herramientas didácticas para que puedan fortalecer las variables estudiadas, así como sus dimensiones y así los alumnos realcen sus habilidades en el ámbito escolar.

Palabras clave: Atención, rendimiento académico, métodos, estrategias.

Abstract

In the context of Sustainable Development Goal (SDG) 4, it states, seeking an inclusive, quality education that is equitable for all, this study points out the relationship that exists between attention and academic performance of primary school students. public institution of the district of Los Olivos in the year 2024. This study was carried out in a basic type and also had a qualitative and correlational-non-experimental approach, with a population of 124 students from said institution, as for the sample, the same number of students in the population. To carry out this research, the P-R, Toulouse-Piéron-Revised instrument was used to measure attention and a data collection list to collect information on the competencies corresponding to academic performance. And as a result, it is obtained that there is a direct relationship between both variables, although it also shows that they maintain a low significance, therefore, it is recommended to the institution and teachers to seek to implement didactic tools so that they can strengthen the variables studied, as well as its dimensions and thus the students enhance their skills in the school environment.

Keywords: Attention, academic performance, methods, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Durante varios años ha primado como factores importantes para el aprendizaje tanto la atención como el rendimiento académico, es por ello que a nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS 2021), menciona que los colegios son primordiales para un estudiante, ya que ayuda a su conexión integral desde la familia, estudiante e institución, logrando el nexo entre salud y educación, promoviendo diversos recursos entre la sociedad, el lado cognitivo y emocional del alumno, por otro lado a nivel internacional según, la UNESCO (2023) Menciona que desde el 2013 hay una falta en el progreso de los aprendizajes fundamentales en Latinoamérica y el Caribe, ya que en un estudio realizado por el ERCE (Estudio Nacional Comparativo y Explicativo) del 2019 de la UNESCO revela que, en 16 países de la región, en un promedio de más de 40% de los estudiantes de 3° grado y más del 60% de 6° grado de primaria no alcanzan el nivel mínimo de competencias fundamentales en lectura y matemática requeridas. Así mismo en la mayoría de los países de la región no se comprobaron progresos en los logros de aprendizaje de sus estudiantes, por el contrario, hubo una disminución entre el 2013 y 2019. Es así que mediante los estudios refieren que aún queda pendiente el establecer nuevas medidas de confrontar las mejoras educativas para lograr un óptimo aprendizaje, cabe resaltar que los países que se encuentran en este estudio son los países de América Latina excepto Bolivia, Chile, Puerto Rico y Venezuela, además, se demostró que los alumnos no rinden en el área de lectura, no pueden localizar la información relevante en el texto brindado, por lo mismo se les dificultar el inferir información aislada, mientras que en grados mayores se observa que se puede distinguir ideas secundarias y específicas a lo largo del texto, mientras que con lo que respecta a matemática uno de los primeros grados, presentan el desempeño más bajo, ya que no han logrado escribir los números naturales. Mientras que, a nivel nacional, Perú21 (2023), donde en una entrevista al ministro de Educación Óscar Becerra, mencionó al inicio del año escolar del año 2023, que los alumnos del nivel primario no habían alcanzado las competencias acordes a su grado académica, inclusive refiere que han retrocedido a los niveles alcanzados en el año 2016, cabe resaltar que hizo mención a las estadísticas del año escolar 2022. Puesto que para recaudar esta información se aplica una batería de pruebas que Lengua y Matemática, incluso en los resultados se encontraron por un porcentaje

menor que la evaluación del año 2019, con excepción del área de Lectura, ya que en el resto de área se mantiene con un indicador menor, claro que estos indicadores se pueden relacionar a diversos factores, adicional se menciona que la distinción entre las instituciones públicas y privadas cada vez son más notorias.

A nivel local, en la Institución Educativa ubicada en el distrito de Los Olivos, se pudo observar que en el nivel primario, se observó que se presenta el problema de bajo rendimiento académico puesto que se pudo ver reflejado en las calificaciones del año escolar 2023, ya que los estudiantes han obtenido notas por debajo del promedio, esto puede deberse a diversos estímulos, a lo que los directivos mencionan que han observado que los alumnos se muestran distracción constantemente al momento que se les brindan las clases y evaluaciones, por lo que esto demanda una probable influencia de la variable atención tenga un efecto en el rendimiento académico en los alumnos para que esta problemática continúe.

Enfocándonos en, los objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS, 2015) de la ONU, nos enfocamos en los objetivos 3 y 4, estos objetivos, se centran en promocionar la salud y bienestar, así mismo buscan una educación de calidad. También, el ODS 4, manifiesta, que tiene como objetivo, buscar una educación inclusiva, de calidad y que sea equitativa para todos, es por ello que están en busca de la creación de lugares académicos en los que promueven una mejor atención y así lograr un mejor rendimiento académico. Al realizar esta investigación, lo que vamos a lograr es contribuir de alguna manera con la ODS y que se forme un futuro más sano y resiliente para todos.

Por ese motivo en la presente investigación se planteó la siguiente problemática de manera general ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024?, además de manera específica se busca saber ¿Cuál es la relación entre el índice de control de la impulsividad con el área de comunicación de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024?, también ¿Cuál es relación entre el índice de control de la impulsividad con el área de matemática de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024?

En cuanto a la Justificación, posterior a la solicitud hacia los padres para poder obtener el permiso correspondiente de los padres, docentes y autoridades correspondientes, se puede observar que es necesario el verificar como la atención puede ser un factor importante en el rendimiento académico, es por ellos que se desea intervenir para constar la relación de las mismas, como también entre la dimensión de índice de control de impulsividad junto con las áreas del rendimiento académico, mientras que en su justificación en el aspecto metodológico, se considera un enfoque cuantitativo, ya que se han trazado problemas específicos, así como una hipótesis, en la cual se podrá ver mediante la exploración de las variables, según las observaciones y recopilación de información, por lo que será de gran utilidad al brindarles los resultados obtenidos, lo que se verá reflejado en las conclusiones, así mismo se justifica epistemológicamente, ya que se ejecutará mediante las variables de estudio que son la atención y el rendimiento académico y su relación, donde se presentaron las teorías que las fundamentan, por otro lado con respecto a la justificación pedagógica ya que se describió la problemática de nivel primario y como existen variables que influyen su desarrollo escolar, lo que conlleva a poder guiarnos hacia las características de la población.

Por ello se han planteado los siguientes objetivos, en este caso, el objetivo general, se consideró: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una Institución Pública de Los Olivos, 2024, mientras que los objetivos específicos han sido determinar la relación sobre la dimensión del índice de control de impulsividad y las dimensiones de área de comunicación, el área de matemática perteneciente a la variable de rendimiento académico.

En la presente investigación, vamos a encontrar antecedentes internacionales tales como: Contreras, et al. (2020), que nos indica mediante su investigación que busca encontrar si existe una relación entre el efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria de una institución educativa de España, participando en total 73, llevando a cabo descansos activos para ver su influencia, para así ver si esto beneficiaría a su rendimiento académico, mediante un programa de 10 sesiones de descansos activos, mostrando en los resultados que posterior a ello se hay un incremento en la atención y concentración lo que favorece al rendimiento académico, por lo que

se recomienda estimular estas áreas para lograr un mayor resultado en el aprendizaje.

Así mismo, en la siguiente investigación Resett (2021), se investiga que relación existe entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes, se dio en una muestra de 82 niños en una escuela de Argentina, siendo una investigación cualitativa y se procesaron los resultados mediante el programa SPSS 23, los resultados arrojaron que tienen una significativa relación, llegando a tener un grado importante la atención en el rendimiento de los niños y adolescentes, ya que esperte de la motivación individual que ayudará a lograr un óptimo proceso de aprendizaje. Por lo mismo se puede concluir que tanto la atención como el rendimiento académico tienen una relación importante para los estudiantes.

Mientras que Guillamón, et al. (2021), plantearon existe una relación entre el ejercicio físico con la atención, el cual influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario, teniendo como muestra a 84 alumnos, teniendo un diseño cuasi – experimental, mediante los resultados, mostraron que a mayor actividad física se realice, los niveles de atención aumentan, mientras que cuando se realizó un mínimo de actividad física se pudo comprobar que la atención no es la deseada, por ende para lograr una mejora en el rendimiento académico se debe tener en cuenta que es importante estimular la atención.

Madrid, et al. (2023), En Medellín, un menor de 11 años, es evaluado después de un evidente déficit en el aprendizaje, reflejado en sus notas, siendo el área de lectura y su escritura, ya que en las evaluaciones con respecto a los dictados tiene bajos resultados, así como la confusión e inversión de las letras, números, lo que está repercutiendo en su retención, pronunciación de las palabras, enfocándose en las sílabas y fonemas, el menor reacción con poca tolerancia a la frustración, lo que hace que se evalué la velocidad de procesamiento, así como el CI, por lo que se realizó un plan de estrategias para trabajar la resolución de problemas, organización de sus actividades de estudio, así como la conducta, lo que ayudó a la memoria de trabajo, atención sostenida entre otras.

A nivel nacional, en un estudio realizado por Así también según ComexPerú (2023) se recalca según la evaluación PISA 2018 donde se evaluaron las diversas áreas, en el cual el Perú se posicionó en el puesto 64 de 77 países, siendo estas

cifras de gran preocupación, donde se plasmó la poca preocupación por la mejora de la educación. Cabe resaltar que, a nivel nacional, durante la investigación de Orbeago (2019), investigó la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de una institución privada del distrito de Jesús María. Utilizándose una muestra de 40 estudiantes, aplicándose dos pruebas, siendo una investigación correlacional, endonde se muestra una correlación de Spearman de .707, asimismo la atención sostenida con la comprensión lectora. En conclusión, demanda que hay una alta relación entre ambas variables, siendo esta muy significativa con respecto a que mientras más atención exista, mayor será la comprensión lectora. Por otro lado, mediante esta investigación de Caballero (2023), se planteó determinar si existe relación entre déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública. Además, fue una investigación de tipo básica contando con un enfoque cualitativo, así como con un nivel correlacional causal y un diseño noexperimental. Por otro lado su muestra fue de 102 estudiantes de tercero de primaria, así mismo se utilizó una prueba de regresión ordinal simple, explicando que hay una relación entre el déficit de atención y el rendimiento académico, ya que este último término depende de la atención, dando como resultado un 27.2% ,por ende se puede concluir que hay una gran importancia por la significación de la atención en el rendimiento de los alumnos, llevando a entender que se depende de la atención para alcanzar un mejor rendimiento académico. Así mismo Magallanes y Gonzales (2023), nos mencionan que la educación se transformó y adaptó a la pandemia y desde ese punto vemos otra perspectiva del rendimiento académico, ya que tuvo resultados menores a lo esperado, a pesar de contar con las herramientas brindadas en este periodo, porque posterior al periodo de emergencia se han incrementado el uso de la Tecnología de Información y comunicación (TIC), brindando un plus a la tecnología tradicional, pero también una desventaja, ya que los alumnos tienen como recurso inmediato a los diversos factores externos que se presentan al navegar en internet, llevando a ser esta una de las causas para la disminución de su rendimiento, la poca concentración en los deberes escolares.

Con respecto al marco teórico de la presente investigación es importante hacer énfasis en la atención, para Sánchez (2022) es considerada como una unidad que ayuda a los procesos cognitivos, ya que es el que ayuda que se pueda

seleccionar la información importante que se percibe, almacenando de manera permanente dicha información, se caracteriza por enfocarse en un estímulo, puede ser de manera voluntaria o involuntaria, ya que de igual manera se hace el registro de esta información, cabe resaltar que se da mediante los sentidos, ya que son el conducto para poder percibir los estímulos, teniendo el manejo de la capacidad cognitiva, colaborando con la motivación enfocada hacia el desarrollo de distintas habilidades, además asegura que se pueda dar de forma óptima la recepción de estímulos sensoriales más significativos. Entre los tipos de atención podemos encontrar la atención involuntaria o difusa, que consta en percibir los nuevos estímulos de manera general, esta función se depende del estado emocional de la persona. Por otro lado, podemos ver la atención por amplitud, hace referencia a una función parecida a la memoria a corto plazo, ya que, es un número específico que se puede recepcionar por los diversos canales sensoriales. Así mismo la atención selectiva o focal, describe la manera no automática de poder recibir estímulos, ya que es como un filtro, que solo admite lo de su interés o lo que sea más significativo para la persona. También podemos hacer referencia a la atención por desplazamiento, es la que tiene la capacidad de poder enfocar o, todo lo contrario, siendo flexible su adaptación al cambio. Mientras que la atención serial se enfoca en indagar y eliminar un estímulo reiterado sin equivocarse con los diversos estímulos que se pueden presentar además formar distractora, mientras que la atención dividida puede visualizar y procesar dos tareas al mismo tiempo, es así que se logra realizar actividades de gran complejidad. Conjuntamente, la atención de preparación hace énfasis en la elaboración de esquemas de respuestas para el proceso cognitivo, adicional a esto tenemos la atención sostenida o también llamada de concentración, ya que se mantiene la atención fija en o en estado de vigilia confrontando al aburrimiento o frustración, por último tenemos la inhibición, es la facilidad para omitir una respuesta imperiosa o sub-imperiosa, es la forma de controlarse, para brindar una respuesta contigua y dejando que haya más capacidad para otras respuestas. William James, nos menciona que la atención es primordial para determinar una experiencia, además afirma que lo que se puede considerar como real es porque se percibió gracias a nuestra atención, de lo contrario para la persona no es existente. Además, menciona que para él es básica la atención sostenida antes mencionada, donde se desarrolla la manera fija de percibir un estímulo por voluntad, por otro lado Torres (2024), nos habla sobre la

teoría de la Gestalt, ya que es parte primordial al momento que se realiza la percepción, ya que esta significa configuración o forma, lo que explica mejor la teoría de juntar todas las partes y visualizarlo como una sola, ya que los individuos se enfocan en diversos estímulos formando patrones como si fuera una estructura, provocando así una diversas manifestaciones perceptuales, cabe resaltar esta propuesta tuvo influencia de varias corrientes, ya que recopiló información significativa que influye en el ser humano, comenzando con el humanismo que nos postula el reconocer como dato primordial a las vivencias que sucedan como parte de su desarrollo personal, así también con la postura del psicoanálisis, puesto que se enfoca en el aspecto no positivo de la mente del ser humano, así mismo también se involucra al conductismo, ya que esta corriente plantea la forma de reforzar las conductas que se pueden percibir mediante los sentidos y así lograr establecerse, aunque también hay una carga biológica que hacer que el ser humano pueda reflejar mediante estímulos que son parte del área cognitiva que se expresa, además dentro esta corriente vemos diversas técnicas que podrán complementar la conducta, así como lo son la asociación de estímulos, con economía de fichas, reforzadores positivos, negativos y castigos, es por ello que la gestalt nos brinda una visión de que existe algo más allá de solo reservar la información, teniendo en cuenta que hay distintas maneras de interpretar lo que se puede lograr mediante la percepción dando paso a nuestra mente como agende principal a la interpretación, en lo que se crean las leyes de la Gestalt que describe a la figura y fondo, continuidad, proximidad, similitud, etc, haciendo que estas variantes logren sostener la postura que hay otras formas de percibir que no se están tomando en cuenta para lograr así un procesamiento de información óptimo que ayudará que el ser humano pueda lograr el adecuado manejo de si mismo y como esto se verá reflejando en su forma de actuar y de relacionarse con los demás, por ende es primordial aperturarse a la forma idónea de recepcionar los estímulos que el medio ambiente nos ofrece, desde el agente primario que es la familia, con la cual se crea un vínculo especial, siendo la madre el primer ser en estar en contacto con nosotros.

Así mismo, se explica la variable atención por medio de la teoría de Donlad Broadbent referido por Ruiz (2019), ya que refiere que la atención se postula como fases por la cual el individuo procesa la información hasta llegar el producto que es el almacenar la información óptima, empezando por la fase precategorial, en la cual

el individuo mediante la percepción registra el estímulo, adicional registra la información de su interés, fijando un canal en específico, dando pase la fase postcategorial donde se registra de manera aislada las características del estímulo, lo que ocasiona el reconocimiento de los caracteres, dando apertura al procesamiento netamente de la memoria a corto plazo, siendo consciente del control de este proceso al identificar lo que realmente es de su interés en ese momento.

Además con respecto a la variable de rendimiento académico tenemos a Jean Piaget citado por Bálsamo (2022), menciona que se licenció en Biología, además también logro su doctorado, estudiando Psicología patológica, filosofía de las ciencias y lógica en 1919, estudiando en conjunto con Theodore Simón, en el laboratorio de Alfred Binet, donde comenzó su investigación sobre el razonamiento de los niños a partir de unas pruebas aplicadas, dando un mayor número de respuestas incorrectas, lo que lo llevo a involucrarse en esta investigación indagando en el origen del pensamiento y como sufre cambios. Además, es importante resaltar su enfoque constructivista, el cual se basa en estudiar el origen del conocimiento y es proceso que pasa, para que varíe de menor a mayor conocimiento, donde al examinar las etapas continuas, le ayudo a conocer cuáles eran las etapas primordiales para el desarrollo del conocimiento.

En las cuales se mencionaban los cambios biológicos, ya que están genéticamente establecidos, también hace referencia a los sentidos, sistema nervios, etc, todos estos como parte de la maduración, también se toma en cuenta a la transmisión social, considerando a toda interacción permanente con los demás, se podría detallar como las costumbres, creencias, tradiciones, avances tecnológicos, que afectan a un contexto en específico, mientras que cuando se habla de la actividad se recalca lo preciso que es para el sujeto, ya que así podrá indagar y maniobrar situaciones, porque eso ayudará a su desarrollo del conocimiento. Por último, se menciona al proceso de equilibrio, en donde se da por medio de la interacción entre el entorno y el sujeto, es por esto que va a descubrir nuevas experiencias y así enfrentará diversos problemas. Asimismo es importante comenzar mencionando el aprendizaje como adaptación, en esta teoría de Piaget, hace referencia al concepto de inteligencia, desde un punto de vista biológico, ya que el sujeto se basa en ser un ser humano que se deja influenciar por el contexto

externo, adicional a la carga genética que tiene como predisposición biológica. Resaltando que el aprendizaje tiene la capacidad de observar y comprender toda información percibida. Asimismo, menciona dos principios importantes, comenzando con la organización, la cual se hace acotación a la predisposición a poder adaptarse a varios estímulos, además integran los estímulos que perciben, creando un mecanismo sistemático, también se involucra la adaptación, es el medio por el cual el sujeto crea un vínculo con su ambiente desarrollando el área cognitiva, recibiendo diversa información. Continuando con la Teoría de Piaget es trascendental de los estadios o etapas, en los cuales se podrá entender el proceso evolutivo que pasará cada individuo a través de los años de vida, aunque se debe recalcar que estas características pueden variar de acuerdo a la cultura y al contexto en el que se desarrollan, comenzaremos explicando el Periodo Sensoriomotor, que comienza desde los 0 años hasta los 2 años, en el cual se percibe como la etapa en la que la persona empieza a indagar el mundo a través de los objetos, además se muestran los reflejos innatos en el bebé, gracias a la estimulación externa, solo manteniendo la mirada mientras el objeto o estímulo se encuentre presente, posteriormente se da la asimilación de información, mediante la repetición de los mismos se produce la formación de hábitos motores dando paso a movimientos básicos y coordinaciones motrices. Así mismo el bebé descubre información por medio de la repetición, posteriormente el desarrollo motor se va haciendo más consistente y eso ayuda a su aprendizaje de coordinación y esta perdura convirtiéndose en un hábito. Por otro lado tenemos al Periodo Preoperacional, que se da desde los 2 años hasta los 6 años de edad, en esta etapa podemos observar cómo se da paso a la función semiótica o también conocida como simbólica, donde el niño reproduce las conductas de los demás, por imitación, así también representan mediante el juego lo que pasa en la realidad y lo que anhelan, con los demás muestran un juego con reglas, se entiende que mediante el juego y el dibujo puede expresar emociones y sentimientos, es importante que durante esta etapa se desarrolle con mayor facilidad la retención de información, de manera progresiva y de esta manera también se desarrolla el lenguaje hablado, aunque durante su interacción con el ambiente muestra egocentrismo al tener que entender el punto de vista de los demás, dentro de ello manifiesta la justificación de varias situaciones, dándole vida a cosas inactivas. También es clave mencionar que durante los 7 y 12 años se da el Periodo de Operaciones Concretas en esta etapa, en la cual el

desarrollo de la persona se ve a mejor percepción lógica, ya que son capaces de poder asimilar información distinta a la que ellos analizan y además pueden acoger sin ninguna dificultad, así también su ubicación espacial es óptima, adicional a ello su pensamiento es flexible, lo que le permitirá poder elaborar diversas hipótesis, también pueden realizar operaciones mentales, en donde se evidencia el inicio de la abstracción reflexiva, dado que la persona construirá en su mente distintas situaciones, alcanzando la noción numérica, así como la seriación, lo que ayudará a la resolución de problemas. Por último, se menciona a la Etapa de Operaciones Formales, se constituye desde los 12 años a más, siendo esta edad el inicio de la adolescencia y su pertenencia al entorno de los adultos, esto se debe a que la persona a esta edad ya es capaz de realizar conceptos totalmente independientes, es así como puede pensar en diferentes situaciones, ya sean de manera ficticia o real, también llegando a identificarlas, para formular hipótesis, lo que ayudará a la resolución de problemas con un mejor razonamiento, siendo una etapa de cambios drásticos que afectan al adolescente, ya que parte de su madurez es enfocarse en visionar un futuro e iniciar a desprenderse de su núcleo familiar e involucrarse con mayor intensidad en su ambiente, encontrándose receptivo a los diversos estímulos que se encontrarán en su ambiente a partir de sus decisiones, llevándolo a tener una serie de consecuencias, de forma positiva o negativa para el individuo. Continuando con la teoría de aprendizaje, Barbabosa (2021), menciona a Albert Bandura, quien toma como base de su investigación a Vygotsky, enfocándose en el entorno del sujeto, ya que hace énfasis en que el sujeto aprende por la interacción, favoreciéndose con los reforzadores positivos o negativos, siendo estas grandes herramientas su Teoría del Aprendizaje social, porque también los factores de observación y atención que da pase al aprendizaje Vicario que se refiere a la imitación de las conductas, lo que ayuda a poder asimilar la información de una mejor manera y así lograr un aprendizaje óptimo, es prioridad saber que el ambiente donde se desarrolla el sujeto cumple un rol de vital importancia, puesto que es determinante para la adquisición de nuevas conductas, lo que servirá como una base para el desarrollo óptimo de la persona y como pueda transferir este aprendizaje a los demás, ya que, de alguna manera tendrá repercusión en su trato con los demás y su estabilidad emocional siempre dependerá de las acciones y también del ambiente en el que se desenvuelva a diario, para ello realizó un experimento llamado "El muñeco Bobo" en el año 1961, para la cual consideró un

grupo control y 2 grupos experimentales, en el control habían niños y niñas , mientras que el otro grupo estaba compuesto por 24 niños de cada género, el objeto en cuestión era un muñeco inflable con apariencia de payaso, es así que lo ubicó en una habitación con diversos juguetes, posterior a ello quiso demostrar que tanta facilidad para imitar según sea la persona, llegándose a comprobar que hay un mayor índice en el aprendizaje del mismo género quien reproduce la conducta, en el grupo control era un adulto que jugaba de forma regular, sin ningún estímulo en particular, 1 de los grupos experimentales, contaba en realizar el juego con reglas, lo que equivalía a una forma adecuada de actuar con los juguetes, mientras que segundo grupo experimental fue un adulto que mostraba una conducta agresiva hacia “el muñeco bobo”, propinándole patadas, golpes, utilizando herramientas de juguete para agredirle, así como al emplear un lenguaje agresivo, dando como conclusión que empezaron a imitar las conductas físicas como primera estancia, continuando el lenguaje agresivo, así como la reproducción de veces que se le agredía, siendo los hombres, los que tienden a ser más agresivos que las mujeres, ya que seguían el patrón brindado ya que el adulto era de sexo masculino, por ende los varones se identificaban con la persona agresora, además se descubrió que influía el ambiente familiar que tenía cada niño, hacia que la imitación de conductas se puedan dar con mayor facilidad, puesto que los niños que tenían algún antecedente de haber sufrido algún maltrato o estilo de crianza autoritario, tenían más predisposición a reproducir dichas conductas, cabe resaltar que 10 años después de este experimento, Gómez (2023), nos dice que Philip Zimbardo, fue quien en 1971 organizó el experimento llamado “la cárcel de Stanford”, en la cual los participantes fueron elegidos mediante anuncios en el periódico, de casi 70 candidatos, se seleccionó a 24 personas mayores de 18 años, se eligió al alzar a las personas que iban a cumplir el rol de carceleros y de prisioneros, ya que deseaban que no se hiciera distinción por su aspecto físico, todo ello se llevó a cabo en las instalaciones del sótano de la universidad de Stanford, ya que se logró condicionar para que tuviera el aspecto de una prisión habitual, desde de los uniformes para ambas posturas, y así poder hacer la identificación de cada rol que se estableció, en el caso de los guardias, ellos podían salir e ir a casa a diario, pero muchos de ellos solicitaban horas sin retribución económica regular, previo al inicio se les comunicó a los guardias que no podrían usar violencia física, a los prisioneros se le dijo que podrían ir a sus casas, ya que solo debían esperar que los recojan

para iniciar el experimento, el día que empezó todo, sin avisarles previamente se presentaron policías reales en los respectivos domicilios de los prisioneros, fueron acusados de distintos delitos, pasando por los procedimientos habituales de detención, siendo parte la toma de huellas dactilares, toma de foto, hasta la lectura de sus derechos, entre otros, puesto los carceleros empezaron a tomar medidas para vivenciarla experiencia, los presos también lo hacían realizando motines, huelgas, etc, por lo que los carceleros también adoptaban castigos para poder controlar a los presos, realizaban horas extras para poder vigilar con continuidad a los presos, llevándose a creer tanto en el rol, paso casi una semana en la cual parecía una prisión de verdad, que ni el autor del experimento se percató que ya se habían sobrepasado con respecto a las agresiones y trasgresión de las normas sociales, siendo una estudiante de posgrado de la universidad que se percató que las condiciones no eran las óptimas en las que se encontraban las personas, es por ello que el experimento terminó aproximadamente 8 días antes de lo planeado, lo que se logra entender mediante este experimento es que las personas se encuentran predispuestas a seguir patrones de acuerdo a las costumbres, ideologías y/o acción que se instaure de forma constante.

Por lo que se postuló la hipótesis general si existe una relación entre atención y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024. Así mismo las hipótesis específicas que hacen referencia a comprobar si existe una relación entre el índice de control de impulsividad y el área de comunicación de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024, también si existe relación entre el índice de control de impulsividad y el área de matemática de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación según Ruiz y Valenzuela (2022), es de tipo básica dado que busca conocer los fenómenos de las variables, por lo que se podrán plantear nuevas teorías y/o sumar a las investigaciones sobre las variables de atención y rendimiento académico.

Por otro lado, con respecto de enfoque cuantitativo, ya que las dimensiones dentro de las variables han sido establecidas mediante una escala de medición

luego mediante los datos obtenidos poder realizar los procedimientos correspondientes. Valderrama (2019).

Además es de un diseño no experimental, ya que se basa en la observación de la población en su ambiente natural en el que se están desarrollando, así mismo de manera transversal porque se recoge la información necesaria en un solo momento, lo que ayuda a analizar y describir lo que sucede con las variables en un momento preciso, mediante la cual en la presente investigación se busca conocer la atención y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario, mediante la observación y la recopilación de información por medio de test que midan estas variables, así mismo según Hernández et al. (2016), pertenece al diseño correlacional ya que busca describir la relación entre dos o más categorías en un momento exacto.

Con respecto a las variables y su operacionalización, definimos conceptualmente a la atención como factor inteligente enfocado en la atención y como se desarrolla la concentración de la percepción visual así como la rapidez y la forma en cómo se identifica de forma eficaz, lo que conlleva a modular la manera de cómo se discriminan los detalles visuales ya que define la atención como la habilidad para encaminando su percepción en estímulos en particular, así como el índice de control de impulsividad ya que se desglosa de la atención, enfocándolo en la realidad peruana es importante saber en qué nivel correspondiente se encuentra la población a tratar. Cordero, et al. (2013).

Así mismo para definirlo operacionalmente se empleó el instrumento de P-R, Toulouse-Piéron-Revisado, para medir la variable de atención, que está compuesta por 1 dimensiones y posee 3 imágenes que se deben tachar en la plantilla general.

Además, tenemos la variable de rendimiento académico, refiriéndose a la definición conceptual si bien es cierto este desarrollo se ve a través de los estadios según Piaget, ya que nos desglosa la forma que el alumno capta la información para lograr un óptimo rendimiento académico, eso nos proporciona la base, pero enfocándonos a como identificamos este aprendizaje, para ello, Helfer (2019), nos menciona desde su perspectiva, es importante que el padre de familia y/o docentes identifiquen el avance y logro del estudiante a lo largo del año escolar, sin etiquetar al menor, es por ello que en el Perú que utiliza la evaluación por competencias, ya sea AD, A, B y C, mediante esta escala se podrá tener un panorama claro del logro

en el que se encuentra el alumno. Por lo que para la definición de operacionalidad se medirá esta variable mediante una lista de recolección de datos sobre las competencias que presenten los alumnos en el área de comunicación y área de matemática, elaborada por la autora de la presente investigación.

La presente investigación estuvo conformada por una población de un total de 124 alumnos de primaria de una institución privada. Por ello, según Ruiz y Valenzuela (2022) citando a Bernal (2010) la población hace referencia a los elementos que comparten características en común y por lo que se realizan deducciones en ellos.

Según Ruiz y Valenzuela (2022) citando a Muñoz (2016), la muestra está conformada por un pequeño fragmento de la población, que se componen por elementos con las características requeridas, en esta investigación la muestra corresponde a 124 estudiantes de primaria de una institución pública, utilizándose una muestra Censal ya que para Hernández, Sampieri, Fernández, Collado y Baptista (2013), se debe incluir a todos los elementos considerados en la población, ya que sus características son importantes dentro de la investigación.

Esta presente investigación es representado por un muestreo no probabilístico, como lo mencionan Ruiz y Valenzuela (2022), porque se elige de acuerdo a las necesidades del investigador, para que se adapte a las dimensiones de cada variable que se pretende estudiar, siendo seleccionados los estudiantes mediante un muestreo por conveniencia ya que se enfoca en las características que sean más provechosas para la investigación.

Con referencia a la técnicas e instrumentos de recolección de datos, se empleó, test para medir una de las variables y una lista de recolección de datos, para recaudar información sobre la segunda variable, obteniendo resultados cualitativos, que nos brindará la información necesaria para la investigación.

Con respecto al primer instrumento se utiliza el test Toulouse-Pierón, que evalúa la atención. Este instrumento fue desarrollado por E. Toulouse y H. Pierón y adaptado por Agustín Cordero, Nicolás Seisdedos, Marina González y Victoria de la Cruz en Departamento de I+D+i de TEA Ediciones en el año 2013. Se administra de forma individual y colectiva, además está diseñado para niños entre 9 en adelante, con una duración aproximada de 10 minutos. Su objetivo es identificar las aptitudes de percepción en los niños. Los materiales necesarios son la hora de registro, lápiz y borrador. Se emplea la fórmula para calcular la atención: $IGAP=A-(E+O)$, siendo

relaciona el número total de aciertos (A) con el total de errores (E) y de omisiones (O), los baremos utilizados fueron de Buena calidad si es que los resultados están entre un 81% - 100%, Atención disminuida si se encuentra entre un 70% - 80%, mientras que pertenece a un Déficit de atención si se ubica menor a un 70%, siendo los mismo baremos para la dimensión de Índice de control de impulsividad, aunque calcularía dividiendo la diferencia entre el número de aciertos y el número de errores (A-E) entre el número de respuestas dadas por el evaluado o su realización en la prueba (R), además presenta una confiabilidad de la correlación de Pearson obtenido (0,774, $p = 0,01$).

Con relación al segundo instrumento, fue la lista de recolección de datos, teniendo como objetivo recolectar datos de las dimensiones del área de comunicación y área de matemática, ya que cada uno comprende ciertas competencias a evaluarse con puntuación mediante letras (AD, A, B y C), además sus leyendas (LMS) Logro muy satisfactorio, (LS) Logro Satisfactorio, (LB) Logro Básico y (LI) Logro, respectivamente a cada puntuación. Ya que la lista de recolección no se encuentra estandarizada, se realizó la validación jueces expertos en la materia y así se utilizar las herramientas bajos los criterios requeridos.

La actual investigación seguirá un proceso, para inicial que ello tenemos que tener los consentimientos pertinentes de la institución educativo a través de la persona responsable, esto se realizará con previa coordinación con los encargados de la institución para la organización del personal que participará en la aplicación de los instrumentos para que no haya ningún imprevisto.

Posteriormente vamos a realizar la aplicación de los instrumentos anteriormente indicados. Continuando con la corrección y clasificación de cada instrumento utilizado de forma minuciosa, ya que este será registrado mediante de una base de datos de los resultados y respuestas alcanzados de los alumnos. A continuación, se les dará las respectivas indicaciones a los alumnos que participarán de la investigación, sobre la finalidad del presente estudio y los principios éticos, luego se analizarán los datos a través de un programa estadístico SPSS 26 software, por medio este análisis también vamos a alcanzar la confiabilidad y la validez del instrumento y la distribución de los datos para poder realizar las correlaciones respectivas y finalmente obtener los objetivos de la investigación.

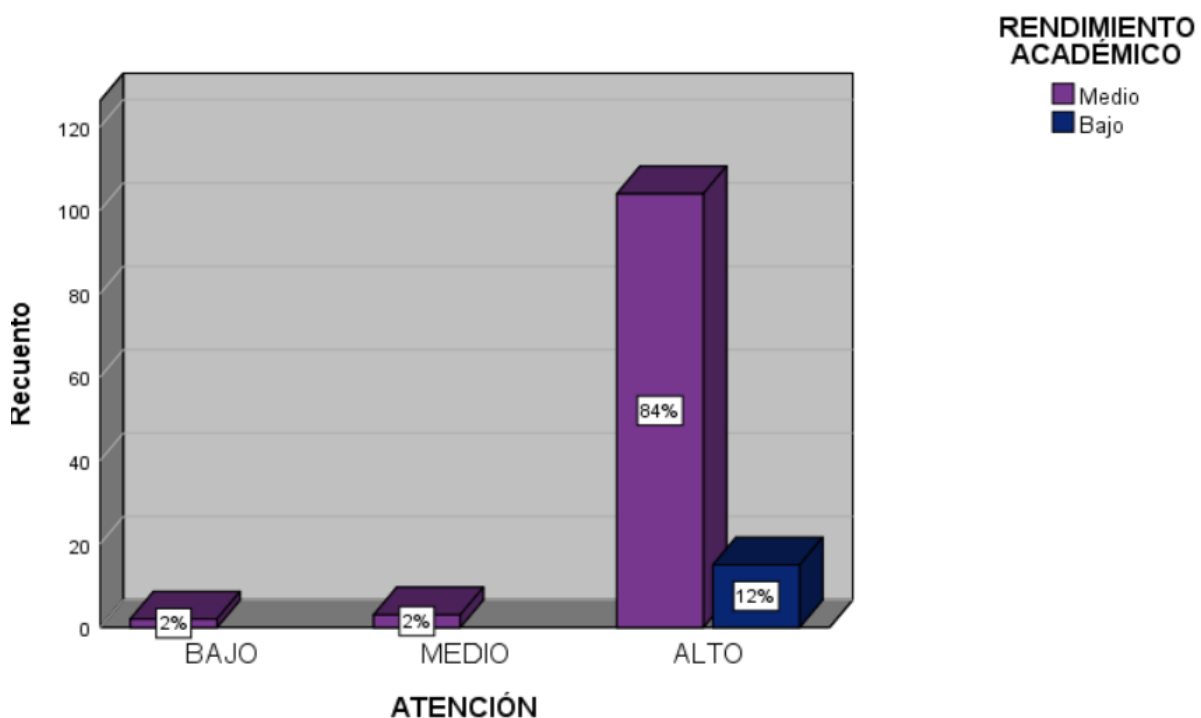
Los aspectos éticos en la siguiente investigación tienen como finalidad el

respaldo de los investigados e investigadores, comunicándose con las autoridades correspondientes, como lo menciona Código de Ética del Psicólogo Peruano, ya que para establecen reglas para las investigaciones orientándose a priorizar tanto el bienestar psicológico como físico de la población que participe en la investigación, haciendo hincapié en la confidencialidad de la información, además de la participación voluntaria de cada individuo, respetándose lo lineamientos, (Colegio de Psicólogos del Perú, 2020). También es importante mencionar lo que nos brinda la American Psychological Association (APA, 2020), ya que enfatiza el uso de las normativas APA, que son los lineamientos para una adecuada interacción entre los medios a presentar en la investigación con un adecuado manejo de puntuación para la redacción, citas en conjunto con los aspectos mancomunados.

III. RESULTADOS

Figura 1

Relación entre Atención y rendimiento académico

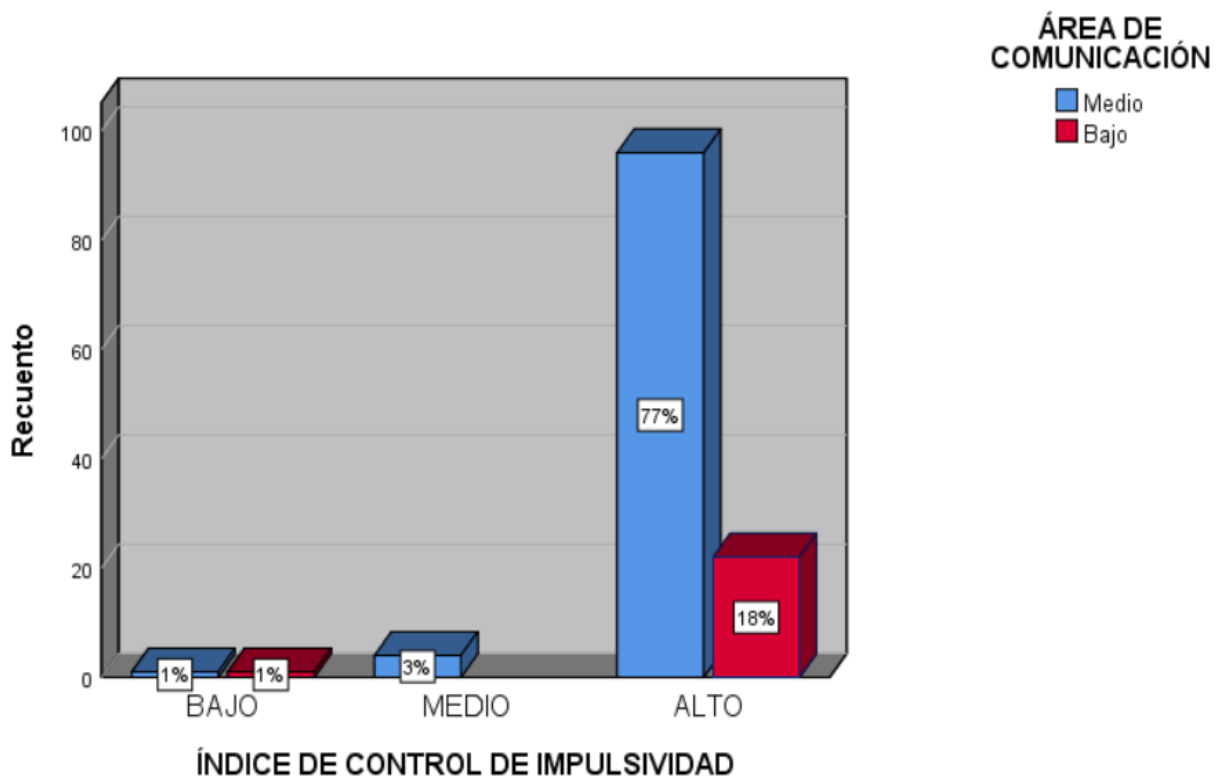


En la siguiente figura 1 se mostró que un 85% de los alumnos se encontraban con un nivel alto de atención y con un rendimiento académico perteneciente a medio, mientras que el 12% también se encontraron alumnos con una alta atención, pero con

un rendimiento académico bajo, por otro lado, en el nivel medio de la atención hay un 2% de alumnos que presentaron un rendimiento académico medio, como también existe un 2 % con rendimiento académico de nivel medio que pertenece a un nivel bajo de atención.

Figura 2

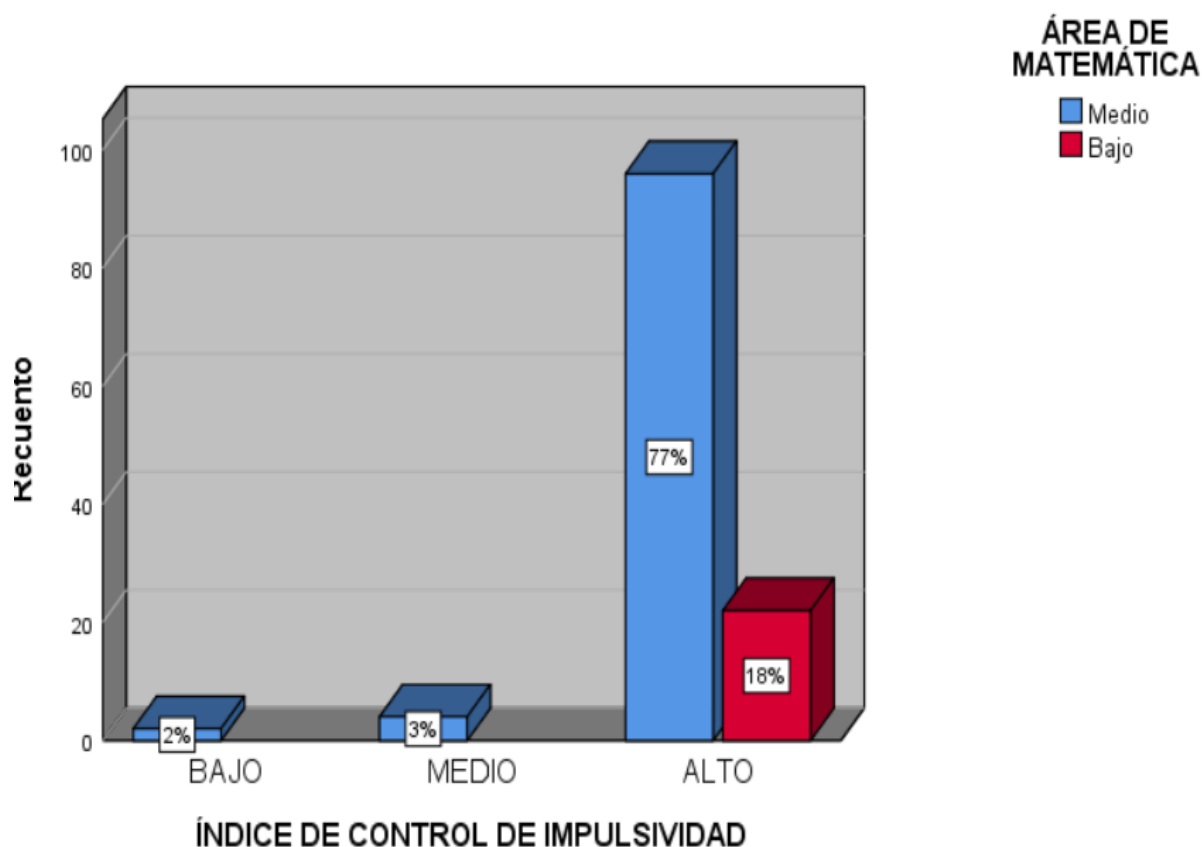
Relación entre índice de Control de Impulsividad y área de comunicación



En la siguiente figura 2 se mostró que un 77% de los alumnos se encontraban con un nivel alto de índice de control de impulsividad y con un área de comunicación perteneciente a medio, mientras que el 18% también se encontraron alumnos con una alto índice de control de impulsividad, pero con un con un área de comunicación bajo, por otro lado, en el nivel medio del índice de control de impulsividad hay un 3% de alumnos que presentaron en el área de comunicación un nivel medio, como también existe un 1 % en el área de comunicación perteneciente a un nivel medio y bajo que corresponden a un nivel de índice de control de impulsividad bajo.

Figura 3

Relación entre índice de Control de Impulsividad y área de matemática



En la siguiente figura 3 se mostró que un 77% de los alumnos se encontraban con un nivel alto de índice de control de impulsividad y con un área de matemática perteneciente a un nivel medio, mientras que el 18% también se encontraron alumnos con una alto índice de control de impulsividad, pero con un con un área de matemática bajo, por otro lado, en el nivel medio del índice de control de impulsividad hay un 3% de alumnos que presentaron en el área de matemática un nivel medio, como también existe un 2 % en el área de matemática perteneciente a un nivel medio que corresponden a un nivel de índice de control de impulsividad bajo.

Tabla 1*Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Atención	,536	124	,000
Rendimiento Académico	,523	124	,000

En la tabla 1 se presentan los valores Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de Atención y Rendimiento Académico. Se observa que para la variable Atención el nivel de significancia es menor a .05 (Sig.= .,000), así mismo, en el caso de la variable Rendimiento Académico (Sig. =.000). Los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se utilizaron estadísticos no paramétricos.

Tabla 2*Relación entre variables de Atención y rendimiento académico*

			Atención	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,076
		Sig. (bilateral)	.	,401
		N	124	124
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,076	1,000
		Sig. (bilateral)	,401	.
		N	124	124

Según lo observado en la Tabla 2, se cuenta con evidencia suficiente para poder deducir que la variable Atención se relaciona con la variable Rendimiento académico en un nivel positivo muy bajo, con un valor de (Rho de Spearman = 0,076), además tiene una significancia de (Sig.= ,401), siendo esta mayor a p 0.05, nos indica que no se puede evidenciar una gran asociación entre las variables. Por lo tanto, en este caso se acepta la hipótesis planteada inicialmente.

Tabla 3

Relación entre la dimensión de Índice de control de impulsividad y el área de comunicación.

			Índice de control de la impulsividad	Área de comunicación
Rho de Spearman	Índice de control de la impulsividad	Coeficiente de correlación	1,000	,008
		Sig. (bilateral)	.	,932
		N	124	124
	Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,932	.
		N	124	124

Según lo observado en la tabla 3, se cuenta con evidencia suficiente para poder deducir que la dimensión de índice de control de impulso se relaciona en una condición positiva muy baja con la dimensión del área de Comunicación con un valor de (Rho de Spearman = ,008), además tiene una significancia de (Sig.=0 ,932), lo que nos reafirma la conexión débil. Por lo tanto, en este caso si aceptamos la hipótesis planteada inicialmente.

Tabla 4

Relación entre la dimensión de Índice de control de impulsividad y el área de matemática.

			Índice de control de la impulsividad	Área de matemática
Rho de Spearman	Índice de control de la impulsividad	Coeficiente de correlación	1,000	,105
		Sig. (bilateral)	.	,247
		N	124	124
	Área de matemática	Coeficiente de correlación	,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,247	.
		N	124	124

En la Tabla 4, se cuenta con evidencia para poder deducir que la dimensión de índice de control de impulso se relaciona de manera positiva muy baja con la dimensión del área de Matemática con un valor de (Rho de Spearman = ,105), además tiene una significancia de (Sig.= ,247), lo que hace referencia al ser mayor de 0.05 una significancia en la correlación mínima. Por lo tanto, en este caso si aceptamos la hipótesis planteada inicialmente.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue conocer la relación entre atención y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024.

En cuanto al objetivo general se encontró que existe relación positiva baja (Rho de Spearman = 0,076, Sig.= ,401), indicando que a mayor atención mayor rendimiento académico, también se acepta la hipótesis que afirma que existe una relación positiva entre la atención y el rendimiento académico de los de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024, comparándolo con la investigación de Resett (2021), dónde investigó un total de 82 alumnos, siendo casi la mitad de la población de la presente investigación, aunque se dio en otro país, resultando una relación directamente proporcional, ya que a mayor atención, podrán tener un mejor rendimiento académico, es por ello que han enfocado en trabajar la motivación con factor externo para aumentar la atención siendo relevante en la significancia de la relación de ambas variables, por otro lado con respecto a las frecuencias de la atención y el rendimiento académico se evidencia que hay 2% de alumnos que presentaron un rendimiento bajo así como respecto a la atención, de igual forma en el nivel medio hay un 2% de alumnos, con respecto a la mayor población pertenece en un nivel alto en atención corresponde a un 12% en un nivel bajo de rendimiento académico y un 84 % en un nivel medio de rendimiento académico, el resultado coincide con la investigación de Caballero (2023), ya que se planteó hallar la relación entre déficit de atención y el rendimiento académico, en el cual se puede confirmar la relación entre ambas dando una conexión de 27.2% dando a entender que depende de la atención para poder tener un óptimo rendimiento académico, como nos menciona Sánchez (2022), ya que refuerza la idea de los procesos cognitivos que se llevan a cabo en la presente investigación, donde se puede describe la capacidad que tiene la persona para alcanzar la motivación, procesando los estímulos que se pueden adquirir del entorno, es por ellos que podemos registrar la información que sea resaltante para cada individuo,, desarrollando distintos tipo de atención, en los cuales se podrá manejar el procesamiento mediante la memoria a corto plazo, que nos ayuda a desarrollar un mejor rendimiento académico, para ello nos basamos en la teoría del

aprendizaje de Jean Piaget que nos lo explica Bálamo (2022), en donde plantea que el aprendizaje se da mediante la genética es decir que se da por predisposición del innata del ser humano, cabe resaltar que también explica que tiene una influencia del ambiente externo, puesto que el ser humano desde que nace se mantienen constante aprendizaje e imitación de procesos básicos, además de su aprendizaje por experimentación, explicándolo como un conexión que logra la persona para adquirir todo su aprendizaje, para ello Piaget, explica los logros que debería alcanzar todo ser humano mediante estadios, los cuales se cumplen si es que se logró alcanzar el desarrollo deseado, estas etapas son necesarias, para nuestro proceso evolutivo, es decir si es que no se logra adecuadamente estaría a un desnivel que se deberá indagar la causa de los obstáculos y/o influencia de otros factores que provoquen que no se pueda cumplir las bases establecidas, al ser cada individuo distinto hace que en algunos por un factor biológico o de desarrollo sociocultural no llegue a cumplirse lo planteado.

Además, con respecto a los objetivos específicos, el primero es determinar si existe relación en el índice de control de impulsividad y el área de comunicación de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024. Donde se encontró una relación positiva muy baja (Rho de Spearman = ,008, Sig.=0 ,932), es importante mencionar no hay una significación, lo que nos afirma una conexión débil, aunque se plantea una relación entre ambos componentes, lo que explica si hay un indicador de índice de control de impulsividad, también hay un posibilidad que se incremente el rendimiento en el área de comunicación, así mismo se acepta la hipótesis que afirma que existe una relación significativa directa entre la el índice de control de impulsividad y el área de comunicación de los de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024, cotejándolo con lo que nos plantea Orbegozo (2019), en su investigación con una muestra de 40 estudiantes utilizando la correlación de Sperman en donde se buscaba verificar la relación de la atención con la comprensión lectura, en alumnos de primaria, los resultados dieron que mientras más atención exista mayor será la comprensión la comprensión lectora, lo que aprueba su alta demanda de como influyen cada variables para mejorar entres sí, tendiendo a ser muy significativa, con respecto a las frecuencias de la relación del índice de control de impulsividad y el rendimiento en el área de comunicación, siendo un 1% en el nivel bajo de índice de control de

impulsividad, pero un nivel medio y bajo con respecto al área de comunicación, mientras que el nivel medio de índice de control de impulsividad hay un nivel medio perteneciente al 3% de alumnos del área de comunicación, mientras que el nivel alto de índice de control de impulsividad hay un 77% perteneciente al nivel medio y un 18% perteneciente a un nivel alto, ambos con respecto al área de comunicación de lo que nos refuerza Magallanes y Gonzales (2023), que el rendimiento académico dentro de su investigación es un factor que se ve afectado en este caso por las TIC (Tecnología de información y comunicación), si bien es cierto que aportó una forma práctica de conllevar el aprendizaje durante la pandemia, también se puede observar que se manifestaron bajos puntajes con respecto al rendimiento académico, ya que hay tenido apertura a estar involucrados en la red de internet de forma general, por lo que se explica posterior al periodo de la pandemia aún influye en el aprendizaje de los alumnos diversas académicas, siendo mucha de ella perjudiciales. Podemos apoyarnos en lo que nos plantea Albert Bandura, para ello Barbabosa (2021), nos dice que Bandura se basó en la investigación de Vygotsky, porque para él es importante la interacción para poder lograr un aprendizaje adecuado, es lo que Bandura plantea en su experimento del “Muñeco Bobo”, logrando insertar la conducta agresiva a un grupo de niños y niñas, ya que se encontraba un adulto mostrando acciones agresivas de golpear, patear, etc., los observadores, es decir los niños, se mostraron predispuestos a repetir la conducta hacia ese objeto, también se puede ver que había mayor predisposición en los varones para demostrar esta conducta agresiva, también los que tenían un ambiente familiar no grato, ya sea que sufrían violencia o aun tipo de agresión es el estilo de crianza empleados hacia ellos, mientras que el grupo de niños y niñas que se les mostraba una conducta racional, de respeto y juego con reglas, mostraban tal cual estas conductas, es que así que pudo demostrar que los seres humanos tenemos por naturaleza el absorber lo que la sociedad nos pueda brindar, ya sea algo positivo y/o negativo, en este caso los alumnos dependería de su percepción para poder procesar la información que ellos requieran, sumándole sus vivencias previas, ya que esto aporta de forma significativa al valor que puedan atribuirle a sus acciones, las cuales inmersas en la práctica diaria del ámbito escolar, pueden ser agradable y brindarle satisfacción con sus logros, así como todo lo contrario, llevando a que no se enfoquen en sus objetivos y puedan tener otras formas de abordar su interés, el cual se puede ver disipado, llevándolo a tener indicadores menores de los

esperados.

Finalmente, tenemos el segundo y último objetivo específico el cual es determinar si existe relación en el índice de control de impulsividad y el área de matemática de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024. Dando como resultado que también el índice de control de impulsividad cuenta con una relación positiva muy baja con el rendimiento del área de matemática, (Rho de Spearman = ,105, Sig.= ,247), no teniendo una significancia, denotando que, si se presenta un nivel mínimo de índice de control de impulsividad, también se verá reflejado en el rendimiento del área de matemática, así mismo se acepta la hipótesis que afirma que existe una relación significativa directa entre la el índice de control de impulsividad y el área de matemática de los de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024, además, en este caso podemos compararlo con el estudio de Contreras, Leon, Infantes, A. y Prieto (2020), en su investigación que fue desarrollado en España donde participaron 73 alumnos, mostrándose que la atención y concentración influyen la una a la otra, ya que si hay un incremento en la atención y concentración, también se muestra un alto rendimiento académico, lo que se asocian a la estimulación de ciertas áreas, mejorando la selección de información mediante la asimilación de información, así mismo Guillamón, García Y Martínez (2021), se enfocaron en verificar si tenía relación el ejercicio físico con la atención, y cómo influye en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que se resaltó que para que se pueda aumentar el rendimiento académico se debe estimular la atención, así lograr los resultados esperados, siendo desarrollada en España, que dieron como resultado que la claves es aumentar los niveles de actividad física, ya que esto aumenta la atención , para lograr en rendimiento esperado, mientras que al realizar una cantidad básica de actividad física se logrará una estimulación mínima con respecto a la atención, por otro lado se puede ver en las frecuencias, con respecto al índice de control de impulsividad en el nivel bajo hay 2% de rendimiento en el área de matemática perteneciente al nivel medio, mientras que en el nivel medio del índice de control de impulsividad hay un 3% con respecto al rendimiento del área de matemática con un nivel medio también y con el nivel alto del índice del control de impulsividad, pertenece un 77% en el nivel medio y un 18% en el nivel bajo correspondiente al rendimiento del área de matemática, estos valores mantienen

similitud con la evaluación de PISA del 2018, la cual menciona ComexPeru (2023), puesto que el Perú se ubica entre los últimos 15 países de 77, lo que causa una gran llamada de atención que puede deberse a factores muy elementales, que al no tomarse importancia, puede perjudicar el rendimiento académico, como se viene reflejando, por ende como nos menciona Bálsamo (2022), en la teoría de Piaget, se puede desglosar que en la fase de operaciones concretas es la que los alumnos de la presente investigación se encuentran, en el desarrollo de la percepción lógica, ya que aún estás formando la parte lógica y el cómo analizar diversas situaciones, teniendo un pensamiento flexible lo que provocará diversas incógnitas, así mismo la elaboración de diversas operaciones mentales, construyendo interrogantes para lograr la reflexión abstracta, es por ello que es la presente investigación es relevante saber que el alumno aún está en proceso a aprender y lograr estas habilidades establecidas para cada edad y/o etapa, por otro lado se apoya la teoría de Broadbent, que lo refiere Ruiz (2019), dividiéndolo en dos categorías, la primera nos indica que la atención es propia de la percepción de cada uno, eso quiere decir que es individualizadora, no podrá ser comparada con la de otro individuo, discriminando el objeto según la preferencia propia de la persona, lo se ve reflejado al momento de la aplicación de la prueba, ya que ellos han discriminado ciertas figuras específicas entre varias que tiene una gran semejanza, para que se pueda medir la atención, dando pase a la segunda categoría que especifica el reconocimiento y el procesamiento de los deseado, que se verá fijado y así dará el proceso de almacenarlo en la memoria a corto plazo. Es por ello que se siguen las relaciones, ya que ambas teorías se conectan cuando el individuo al momento que se inicia la percepción, teniendo contacto con su entorno, cabe resaltar que influyen de forma significativa en el otro, por eso es que se puede demostrar mediante la presente investigación la importancia de esta relación, hallando si hay un vínculo para que ambas variables se puedan trabajar en conjunto puesto que al estimular una de ella se logró resultados favorables en la otra, lo que resultará beneficioso y satisfactorio en cada individuo, lo que podrá contribuir a fortalecer otras áreas que sean necesaria para una y así poder motivar a los alumnos a alcanzar las metas propuestas.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye con respecto al objetivo general que existió una relación entre la atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024, ya que los resultados nos indicaron que si había un nivel medio con respecto a la atención, así como se encontró en el rendimiento académico, esto muestra una relación directamente proporcional, es decir si aumenta la atención, también se incrementará el rendimiento académico, por otro lado se mencionó que había una significancia baja, puede deberse a que los niveles bajos en el puntaje de cada variable, puesto que se podría haber puntuado en niveles de alto y muy alto, pero como los alumnos no alcanzaron ese puntaje, disminuye la diversidad entre los valores, pero aun así se verificó la relación entre ambas variables.

Segunda: Mientras que respecto al primer objetivo específico en el cual se determinó la relación entre la dimensión de índice de control de impulsividad y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024, concluyéndose una relación entre ambos, pero con una condición menor al promedio, aun así se afirmó que tiene influencia hacia cada una de las variables, por ellos, si los alumnos controlan la impulsividad al momento de atender, habría un mejor rendimiento en el área de comunicación, ya que el actuar de manera impulsiva perjudica en la respuesta que se desea obtener, por ende muy importante controlar y manejar las emociones, ya que demandan el poder manejar de una manera óptima los impulsos o respuestas no deseadas.

Tercera: Finalmente se concluyó con respecto al segundo y último objetivo específico que existe una relación entre el índice de impulsividad y el rendimiento del área de matemática de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Los Olivos, 2024, por eso se logró comprender que si existe un control en los impulsos se puede alcanzar un mejor resultado con respecto al área de matemática, para ellos se debe trabajar los estímulos que se puedan estar sumando a que no se logre un puntaje esperado, así mismo se pudo observar que no hay significancia en la investigación entre las variables, a pesar que se afirmó la hipótesis, lo que ayudó a encontrar la conexión y así formar la motivación para lograr

los resultados esperados en cada alumno.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la institución educativa, diseñar herramientas que puedan utilizar para motivar a los alumnos a enfocarse en los estímulos prácticos, como puede ser la utilización de técnicas conductuales como es la economía de fichas, reforzadores para recompensar la conducta favorable con respecto a la atención, dando como finalidad un mejor rendimiento académico, además utilizando un plan de intervención enfocado a mejorar las habilidades cognitivas de manera general, para el logro en conjunto de sus metas trazadas. Cabe resaltar la importancia de la influencia de los padres, por ende, se les recomienda a los padres que es primordial determinar las capacidades de los alumnos como nos lo menciona Barbabosa (2021), en relación a lo que Albert Bandura plantea, ya que las personas son un reflejo de lo que absorben de su entorno, es por ello que la familia como agente primario en la socialización de cada individuo, debe cuidar, brindar el apoyo, la motivación, así como el reforzamiento del alumno.

Segunda: Con respecto a los docentes se les recomienda que puedan diseñar material didáctico que proporcione estimulación al empezar a desarrollar las clases del área de comunicación, que abarca como su principal aleado la comprensión lectora, para ello se podría involucrar a los alumnos en el ámbito de la lectura animada, con temas que tengan relación a sus intereses, ya que esto apertura su interés, porque se ven reflejados con la narrativa, realizar lecturas dentro del aula interactuando con sus pares, implementar el sociodrama, infografías, mapas mentales, concurso de dibujo a modo de producto de lo trabajado en clase o mediante las obras literarias.

Tercera: Así mismo se le recomienda a los docentes al área de matemática poder tener de manera física estimulantes de las valoraciones y/o representaciones numéricas, realizar las operaciones de forma didáctica, mnemotecnias, para facilitar la asociación de información correspondiente al área, ejemplificaciones asociadas a elementos que los alumnos comúnmente utilicen, además, en las futuras investigaciones se podría implementar la aplicación de otras pruebas psicométricas con división de áreas específicas, logrando tener mayor información del área

cognitiva específicamente, lo que podría ser interesante relacionarlas con las variables planteadas en la presente investigación, ya que podría estudiarse desde el punto de vista biológico del alumno, dando así otra forma de explicar que hace que cada alumno refleje el rendimiento académico mayor o menor a lo esperado.

REFERENCIAS

- American Psychological Association [APA]. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed.). American Psychological Association. doi:10.1037/0000165-000
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%A9tica-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Barbabosa, R. (2021). *La teoría del Aprendizaje Social de Alber Bandura*. Researchgate.
https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teor%C3%ADa_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura
- Caballero, Y. (2023). *Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123903>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2020). *Código de ética y Deontología*. www.cop.org.pe/wp-content/uploads/2016/08/CODIGO-DE-ETICA-Y-DEONTOLOGIA-2016-1.pdf.
- ComexPerú. (2023). Avances del sector educación con miras al año escolar 2023. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023>
- Contreras, J., et al. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. vol. 34. Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/274/27467982009/movil/>
- Cordero, A., et al. (2013). *Toulouse-Pierón revisado- Prueba perceptiva y de atención*. TEA Ediciones.
- Gómez, R. (2023), *Cómo fue el experimento de la cárcel de Stanford*. Instituto europeo de psicología positiva. Recuperado de: <https://www.iepp.es/experimento-carcel-stanford/#:~:text=Este%20experimento%20lo%20realiz%C3%B3%20>

[un,entre%20comportamiento%2C%20roles%20y%20agresi%C3%B3n](#)

- Guillamón, R., et al. (2021). Ejercicio físico aeróbico y atención selectiva en escolares de educación primaria. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/81060>
- Hernandez Sampieri, R., et al. (2013). *Metodología de Investigación*. Interamericana Editores S.A.
- Madrid, J., et al. (2023). *Rehabilitación neuropsicológica de la memoria de trabajo sobre la conducta ejecutiva y el rendimiento académico en un niño con trastorno específico del aprendizaje*. Rev. Ecuat. Neurol. VOL 32 N°1. https://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/rehabilitacion-neuropsicologica-memoria-trabajo-conducta-ejecutiva-rendimiento-academico-en-nino-trastorno-especifico-aprendizaje-neuropsychological-rehabilitation/
- Magallanes, A y Gonzales, J. (2023). *El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 7 / N° 29. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a29-1438-1445.pdf
- Martinez, E. (2023). *¿Qué mide el test de Inteligencia WAIS o Escala de Wechsler?*. Psicoactiva. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/test-wais-o-escala-de-wechsler/>
- MINEDU. (2023). *Guía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños de los PRITE*. Recuperado de : https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEadqTXptmp7AQusN7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1721487124/RO=10/RU=https%3a%2f%2fminedu.gob.pe%2feducacionbasicaespecial%2fpdf%2fguia-familias-prite.pdf/RK=2/RS=wEEbjUBQdyVd1upMcX5yUghlzTM-
- Orbegozo, K. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11537/23057>

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud.* <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015) Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- REDACCIÓN PERÚ21. (2023). Rendimiento escolar es más bajo que en 2019. <https://peru21.pe/lima/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-ministerio-de-educacion-minedu-oscar-becerra-daniel-alfaro-pandemia-rendimiento-escolar-es-mas-bajo-que-en-2019-noticia/>
- Resett, S., (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Argentina. Revista Costarricense de Psicología. Vol. 40. Recuperado de https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEbawzP5tmTXoQsRp7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1721479091/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2ftitulo%2f8744673.pdf/RK=2/RS=jtFh41hf2t50IBKnN7KrY20nAAM-
- Ruiz, C. y Valenzuela, M., (2022). Metodología de la Investigación. Perú: Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.
- Ruiz, L. (2019). *El modelo de filtro rígido de Broadbent.* Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/modelo-filtro-rigido-broadbent>
- Sánchez, E. (2022). *La atención: una facultad mental decisiva, según varios pensadores.* La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-atencion-una-facultad-mental-decisiva-segun-varios-pensadores/>
- Torres, A. (2024), *Teoría de la Gestalt: leyes y principios fundamentales.* Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-gestalt>
- UNESCO. (2021). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe.*

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20UNESCO%20resalt%C3%B3%20la,escuela%20a%20la%20que%20asisten>

ANEXOS

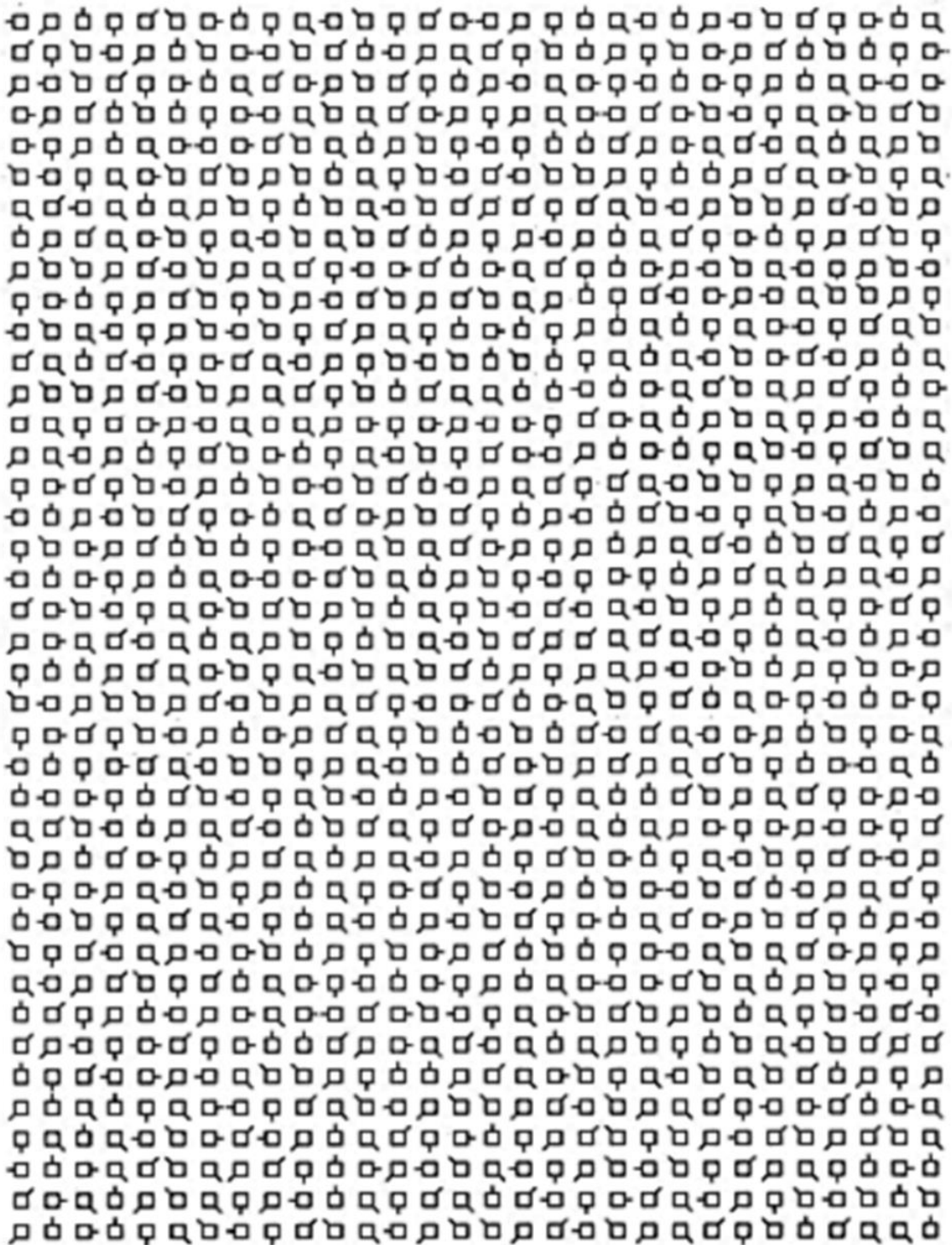
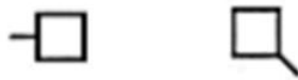
Anexo 1. Tabla de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN							
Título: Atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Olivos, 2024.							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES
ATENCIÓN	Cordero, A., Seisdedos, N., González, M. y De la Cruz, V. (2013), define la atención como factor inteligente enfocado en la atención y como se desarrolla la concentración de la percepción visual así como la rapidez y la forma en cómo se discriminan los detalles visuales, así como el índice de control de impulsividad ya que se desglosa de la atención.	Para poder medir la atención se utilizará el instrumento de P-R, Toulouse-Piéron-Revisado. (TÉ Ediciones 11978, 2004 y 2013). Fórmula para calcular la atención: IGAP=A-(E+O)	El índice de control de la impulsividad (ICI)	Las respuestas impulsivas que influyen en la resolución de la prueba y/o forma de como enfrenta la impulsividad en la prueba.	A-E ICI= ----- x 100 R	Buena calidad de la atención. Atención disminuida. Déficit de atención.	Alto: 100 - 69 % Medio: 68-35% Bajo: 34 - 0%
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Según, la teoría de Donlad Broadbent referido por Ruiz (2019), ya que refiere que la atención se postula como fases por la cual el individuo procesa la información hasta llegar el producto que es el	En esta variable, se recolectará mediante una lista básica de recepción de notas y/o competencias que presenten los alumnos, elaborada por la autora de la presente investigación.	Área de Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	1-3	(LMS) Logro muy satisfactorio	AD: Muy Alto
		Lee diversos tipos de textos escritos.		(LS) Logro Satisfactorio		A: Alto B: Medio C: Bajo	

	<p>almacenar la información óptima, empezando por la fase precategórica, en la cual el individuo mediante la percepción registra el estímulo, adicional registra la información de su interés, fijando un canal en específico, dando pase la fase postcategórica donde se registra de manera aislada las características del estímulo, lo que ocasiona el reconocimiento de los caracteres.</p>			Escribe diversos tipos de textos.	4-7	(LB) Logro Básico	
				Resuelve problemas de cantidad.		(LI) Logro Inicial	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
				Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.			
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			

VARIABLE 1 ATENCIÓN: TEST DE TOULOUSE PIERÓN

TEST DE TOULOUSE PIERÓN



VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO: LISTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**LISTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(RENDIMIENTO ESCOLAR)**

GRADO:							
ALUMNOS	ÁREA DE COMUNICACIÓN			ÁREA DE MATEMÁTICA			
	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Olivos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo


Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Lista de recolección de Datos de la variable Rendimiento Académico

Rendimiento Académico: Según Helfer, S. (2019), el rendimiento académico, es el valor que se atribuye como calificativo como descripción del aprendizaje, además nos menciona desde su perspectiva, es importante que el padre de familia y/o docentes identifiquen el avance y logro del estudiante a lo largo del año escolar, sin etiquetar al menor, es por ello que en el Perú que utiliza la evaluación por competencias, ya sea AD, A, B y C, mediante esta escala se podrá tener un panorama claro del logro en el que se encuentra el alumno.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ÁREA DE COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
ÁREA DE MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					

Ficha de validación de juicio de experto


Nombre del instrumento	Lista de recolección de Datos De rendimiento Académico
Objetivo del instrumento	Recopilar la información de cada alumno con respecto a área de comunicación y matemática
Nombres y apellidos del experto	MANUEL HERNANDEZ LOZANO
Documento de identidad	08482630
Años de experiencia en el área	35 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DTP
Número telefónico	989271462
Firma	
Fecha	06/06/2024 CPP: 3718

**Matriz de validación del Lista de recolección de
Datos de la variable Rendimiento Académico**

Rendimiento Académico: Según Helfer, S. (2019), el rendimiento académico, es el valor que se atribuye como calificativo como descripción del aprendizaje, además nos menciona desde su perspectiva, es importante que el padre de familia y/o docentes identifiquen el avance y logro del estudiante a lo largo del año escolar, sin etiquetar al menor, es por ello que en el Perú que utiliza la evaluación por competencias, ya sea AD, A, B y C, mediante esta escala se podrá tener un panorama claro del logro en el que se encuentra el alumno.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ÁREA DE COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	AD	1	1	1	1	
A							
B							
C							
ÁREA DE MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	AD	1	1	1	1		
	A						
	B						
	C						

Ficha de validación de juicio de experto


Nombre del instrumento	Lista de recolección de Datos De rendimiento Académico
Objetivo del instrumento	Recopilar la información de cada alumno con respecto a área de comunicación y matemática
Nombres y apellidos del experto	Flor De María Ruiz Valencia
Documento de identidad	07383222
Años de experiencia en el área	14a
Máximo Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo.
Cargo	Docente universitaria tiempo Completo
Número telefónico	922488800
Firma	 Mg Flor de María Ruiz Valencia Psicóloga Orientadora en Sexualidad Humana C.Ps. P. 3451
Fecha	06/06/2024

**Matriz de validación del Lista de recolección de
Datos de la variable Rendimiento Académico**

Rendimiento Académico: Según Helfer, S. (2019), el rendimiento académico, es el valor que se atribuye como calificativo como descripción del aprendizaje, además nos menciona desde su perspectiva, es importante que el padre de familia v/o docentes identifiquen el avance y logro del estudiante a lo largo del año escolar, sin etiquetar al menor, es por ello que en el Perú que utiliza la evaluación por competencias, ya sea AD, A, B y C, mediante esta escala se podrá tener un panorama claro del logro en el que se encuentra el alumno.

Dimensión	Indicador	Ítem	Su i c i e n c i e	C l a r i d a d	C o n e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
ÁREA DE COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
ÁREA DE MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	AD	1	1	1	1	
		A					
		B					
		C					
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	AD	1	1	1	1		
	A						
	B						
	C						

Ficha de validación de juicio de experto

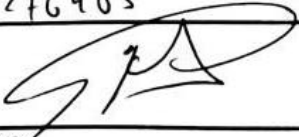
Nombre del instrumento	Lista de recolección de Datos De rendimiento Académico
Objetivo del instrumento	Recopilar la información de cada alumno con respecto a área de comunicación y matemática
Nombres y apellidos del experto	Esra Yelitze Urbano Reano
Documento de identidad	40062732
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Directora de Bienestar y Responsabilidad Social Universitaria
Número telefónico	962373669
Firma	
Fecha	06/06/2024

**Matriz de validación del Lista de recolección de
Datos de la variable Rendimiento Académico**

Rendimiento Académico: Según Helfer, S. (2019), el rendimiento académico, es el valor que se atribuye como calificativo como descripción del aprendizaje, además nos menciona desde su perspectiva, es importante que el padre de familia y/o docentes identifiquen el avance y logro del estudiante a lo largo del año escolar, sin etiquetar al menor, es por ello que en el Perú que utiliza la evaluación por competencias, ya sea AD, A, B y C, mediante esta escala se podrá tener un panorama claro del logro en el que se encuentra el alumno.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
ÁREA DE COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	AD					
		A					
		B					
		C					
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	AD					
		A					
		B					
		C					
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	AD					
A							
B							
C							
ÁREA DE MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	AD					
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	AD					
		A					
		B					
		C					
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	AD					
		A					
		B					
		C					
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	AD						
	A						
	B						
	C						

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de recolección de Datos De rendimiento Académico
Objetivo del instrumento	Recopilar la información de cada alumno con respecto a área de comunicación y matemática
Nombres y apellidos del experto	Juan José Kaneko Aguilar
Documento de identidad	10624918
Años de experiencia en el área	24 a
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Adph Group
Cargo	Dir. de Capacitación
Número telefónico	997276405
Firma	
Fecha	06/06/2024

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad de Alfa de Cronbrach de las Variables

Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	2

En la tabla 7 se presenta los valores de confiabilidad de las variables Atención y Rendimiento Académico, se observa que tienen una confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach, perteneciente a 0,927, el cual hizo referencia a un nivel bueno de confiabilidad.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Olivos, 2024.

Investigadora: Karen del Carmen Pretell Montalban

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Olivos, 2024.”, cuyo objetivo es conocer la relación entre la atención y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de una institución pública del distrito de Olivos, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Enrique Milla Ochoa.

Problema de la investigación: Durante el desarrollo académico de los alumnos a nivel primario se pudo observar un bajo rendimiento en el cual se presentó diferentes agentes que intervenían en el proceso de aprendizaje, cabe resaltar que la atención es un factor principal que pudo influenciar en este resultado no esperado en los estudiantes, sabiendo que el aprender es un proceso de imitación durante varias fases para los representantes que fundamentan como se lleva a cabo el proceso de almacenar información y que puede intervenir.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa Enrique Milla Ochoa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) email: dpretellmo13@gmail.com y asesor Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio email: egaray@ucv.edu.pe.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Melissa Diaz Quispe.



Firma(s):

Fecha y hora: 12/06/2024-7:30 am

Anexo 7: Autorización de la institución para la ejecución de la investigación

Autorización de uso de información de la Institución Educativa

Yo, Tulio Pedro Marquez Cerda, identificado con DNI ~~06778565~~, en mi calidad de director de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa Con Código modular 0884635, Código local 311177, perteneciente a la UGEL 02 ubicada en la ciudad de Lima, Distrito de Los olivos.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Srta., Karen del Carmen Pretell Montalban Identificada con DNI N° 77284999, del Programa académico de La Escuela de Posgrado, para que utilice la siguiente información de la institución:

Aplicación del test de Toulouse, que tiene como finalidad detectar el nivel de atención en los alumnos de primaria, así como la lista de cotejo para recaudar datos con respecto al rendimiento académico, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado académico de Magister.

Indicar si el representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o
- Mencionar el nombre de la institución.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 06778565

La Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



LIC. TULLIO P. MARQUEZ CERDA
DIRECTOR
I.E.P. "ENRIQUE MILLA OCHOA"

06778565

Firma de la Estudiante
DNI: 77284999

Anexo 8: Otras evidencias

