

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Bach. LITA LIBIA VALENZUELA BARRETO

Bach. LUCÍA FELICIA VILLAVICENCIO DOMINGUEZ

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

*A Julia, mi Madre
A Edgar, mi esposo
A Thiago, mi pequeño hijo*

Lita

*A Doris, mi madre
A Richard, mi esposo*

Lucía

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros por sus enseñanzas que permitieron el desarrollo de nuestra tesis.

A los directores y a los estudiantes de las Instituciones Educativas donde realizamos el estudio, por su apoyo y su participación.

Lita y Lucia.

PRESENTACIÓN

Señores(as) integrantes del jurado:

Ponemos a vuestra disposición el informe de la investigación realizada, en la maestría de Educación de la Universidad César vallejo, en el cual se ha establecido la relación entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas en el área de matemática, en un grupo de estudiantes de segundo grado de primaria.

Se espera que los resultados obtenidos en la investigación, les permita a todos los integrantes de la comunidad educativa nacional, considerar que la falta de la comprensión lectora es un factor que perturba el desarrollo de las capacidades requeridas en la resolución de problemas. La investigación deberá constituirse en un referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a solucionar la problemática generada en torno al aprendizaje de la matemática.

Dada la relevancia a la que se aspira, el estudio requiere de una revisión y análisis exhaustivo. Por lo cual es puesto a su disposición el informe de la investigación realizada, agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar sobre nuestro trabajo.

Las autoras

	ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de tablas		vi
Índice de figuras		vii
Resumen		ix
Abstract		x
Introducción		11
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		13
1.1 Planteamiento del problema		14
1.2 Formulación del Problema		16
1.2.1 Problema general		16
1.2.2 Problemas específicos		16
1.3 Justificación		16
1.4 Limitaciones		17
1.5 Antecedentes		18
1.6 Objetivos		25
1.6.1 General		25
1.6.2 Específicos		25
II MARCO TEÓRICO		26
2.1. Comprensión lectora		27
2.1.1. Concepto de comprensión lectora		27
2.1.2 Fundamento teórico de las dimensiones		28
2.1.3 Niveles de la comprensión lectora		28
2.1.4 Procesos de la lectura		31
2.2. Resolución de Problemas Matemáticos		33
2.2.1 Definición de resolución de problemas matemáticos		33
2.2.2 El problema matemático		34
2.2.3 La resolución de problemas en el contexto matemático		35
2.2.4 La resolución de problemas matemáticos y el desarrollo intelectual		39
2.2.5 Modelos de resolución de problemas matemáticos		41
2.2.6 Estrategias de resolución de problemas matemáticos		48
2.2.7 La didáctica en la resolución de problemas matemáticos		52
2.3. Términos básicos		60
III MARCO METODOLÓGICO		63
3.1. Hipótesis		64
3.1.1. Hipótesis general		64
3.1.2. Hipótesis específicas		64

3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Definición operacional	65
3.3. Tipo de investigación	66
3.4. Diseño de investigación	66
3.5. Población y muestra	67
3.6. Método de investigación	67
3.7. Recolección de datos	70
3.7.1. Técnicas	70
3.7.2. Instrumentos	70
3.7.3. Validación de instrumentos	71
3.8. Método de análisis de datos	72
IV RESULTADOS	73
4.1. Presentación de resultados	74
4.2. Análisis estadístico	76
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 01: Operacionalización de la comprensión lectora</i>	65
<i>Tabla 02: Operacionalización de la resolución de problemas:</i>	65
Tabla 03: De los niveles Literal e Inferencial de la comprensión Lectora	74
Tabla 04: Del cálculo y la resolución de problemas	75
Tabla 05: Comprensión Lectora * Resolución de Problemas Matemáticos	76
Tabla 06: Obtención de información * Resolución de Problemas Matemáticos	78
Tabla 07: Interpretación de textos * Resolución de Problemas Matemáticos	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: De los niveles Literal e Inferencial de la comprensión Lectora	74
Figura 02: Del cálculo y la resolución de problemas	75
Figura 03: Comprensión Lectora * Resolución de Problemas Matemáticos	76
Figura 04: Obtención de información*Resolución de Problemas Matemáticos	78
Figura 05: Interpretación de textos*Resolución de Problemas Matemáticos	80

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, en el marco de la evaluación censal, en un grupo de estudiantes del segundo grado de primaria

En la investigación realizada en 02 instituciones de educación básica regular, bajo un diseño no experimental y descriptivo correlacional, se emplearon las pruebas de Evaluación censal para estudiantes – ECE - para recabar la información de la comprensión lectora y la resolución de problemas en una muestra de xxx estudiantes de 2º de primaria. Los instrumentos empleados, corresponden a pruebas elaboradas por especialistas del Ministerio de Educación del Perú, por lo que no se requirió validarlos. Los resultados fueron analizados mediante el coeficiente de Correlación de Spearman.

Los datos recogidos permitieron establecer que en este grupo de estudiantes predomina el nivel adecuado en la comprensión lectora y un nivel alto en el desarrollo de problemas matemáticos; concluyéndose que existe una relación directa, moderada y significativa entre ambas variables, en la muestra estudiada.

Palabras clave:

Comprensión lectora.

Desarrollo de problemas matemáticos.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between reading comprehension and mathematical problem solving in the context of census evaluation, a group of students from second grade.

In research conducted in 02 institutions to regulate basic education under a correlational non-experimental, descriptive design, testing of census evaluation to students – ECE - were used to gather information from the reading comprehension and problem solving in a sample of xxx students 2nd grade. The instruments used correspond to tests developed by specialists from the Ministry of Education of Peru, so it was not required validation. The results were analyzed using the Spearman correlation coefficient.

The data collected allowed us to establish that this group of students in the appropriate level predominates in reading comprehension and a high level in the development of mathematical problems, concluding that there is a direct, moderate and significant relationship between the two variables in the study sample.

Keywords:

Reading comprehension

Development of mathematical problems