



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes  
en una institución educativa de la Ugel Lamas, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Silva Silva, Carmen ([orcid.org/0009-0002-2533-4659](https://orcid.org/0009-0002-2533-4659))

**ASESORES:**

Dr. Sanchez Davila, Keller ([orcid.org/0000-0003-3911-3806](https://orcid.org/0000-0003-3911-3806))

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel ([orcid.org/0000-0002-0196-1351](https://orcid.org/0000-0002-0196-1351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2024**

## Declaratoria de originalidad de los asesores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL , SANCHEZ DAVILA KELLER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una Institución Educativa de la Ugel Lamas, 2024", cuyo autor es SILVA SILVA CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 12 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 13- 08-2024 11:45:39
SANCHEZ DAVILA KELLER DNI: 41997504 ORCID: 0000-0003-3911-3806	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDA2081 el 13-08-2024 11:45:39

Código documento Trilce: TRI - 0858761



## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA SILVA CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una Institución Educativa de la Ugel Lamas, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARMEN SILVA SILVA DNI: 01163279 ORCID: 0009-0002-2533-4659	Firmado electrónicamente por: SSILVASIO el 12-08- 2024 19:45:24

Código documento Trilce: TRI - 0858763



## **Dedicatoria**

Dedicado a mi compañero de vida Felix Tuanama Pinchi y a mis hijos Arom y Vania, por comprender las tantas veces de tiempo dedicadas a mis estudios y al trabajo, por darme animos para lograr esta meta hecho realidad.

**Carmen.**

## **Agradecimiento**

Agradecida con Dios todo poderoso, por estar presente siempre en mi vida.

A mi familia por el apoyo incondicional, consejos y motivaciones constantes durante todo el proceso de mis estudios.

A mis asesores por el apoyo académico y a la Universidad Cesar Vallejo por la comodidad para desarrollarme como una profesional.

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
<b>I.- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II.- METODOLOGÍA.....</b>	<b>11</b>
<b>III.- RESULTADOS.....</b>	<b>14</b>
<b>IV.- DISCUSIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>V.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>VI.- RECOMENDACIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>VII.- REFERENCIAS.....</b>	<b>25</b>
<b>VIII.- ANEXOS.....</b>	<b>30</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de la gestión administrativa y sus dimensiones.....	14
Tabla 2. Nivel de la alimentación saludable y sus dimensiones.....	15
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	16
Tabla 4. Relación de las dimensiones de gestión administrativa y la alimentación saludable.....	17
Tabla 5. Relación entre la gestión administrativa y la alimentación saludable.....	18

## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión entre la gestión administrativa y la alimentación saludable. ....	19
---	----

## Resumen

Esta Investigación relaciona con el objetivos 2 del ODS, hacia el 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso a todos, una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año, como objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024, el estudio es de tipo básico, y de diseño no experimental, su muestra estuvo conformada por 50 personas y se les aplicaron dos cuestionarios validados y confiables. Se obtuvo como resultados que el nivel de la variable gestión administrativa y sus dimensiones es medio; el nivel de la variable alimentación saludable y sus dimensiones es medio. Se verificó que existe relación entre las dimensiones de la gestión administrativa y la alimentación saludable con un p-valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ). Concluyo que existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión administrativa y la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024, del análisis estadístico del coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene un coeficiente de 0.652, y un p-valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ), el coeficiente de determinación fue 42,51 % de variabilidad entre variables.

**Palabras clave:** Gestión, alimentación, salud, nutrición.

## **Abstract**

This research relates to goal 2 of the SDG, towards 2030, to end hunger and ensure access to all healthy, nutritious and sufficient food throughout the year, as an objective to determine the relationship between administrative management and healthy eating in students in an educational institution of the Ugel Lamas -2024, The study is of a basic type, and of non-experimental design, its sample was made up of 50 people and two validated and reliable questionnaires were applied. The results obtained were that the level of the administrative management variable and its dimensions is medium; The level of the healthy eating variable and its dimensions is medium. It was verified that there is a relationship between the dimensions of administrative management and healthy eating with a p-value equal to 0.000 ( $p\text{-value} \leq 0.01$ ). I conclude that there is a moderate and significant positive relationship between administrative management and healthy eating in students in an educational institution of Ugel Lamas -2024, from the statistical analysis of the Spearman Rho correlation coefficient, it has a coefficient of 0.652, and a p -value equal to 0.000 ( $p\text{-value} \leq 0.01$ ), the coefficient of determination was 42.51% variability between variables.

**Keywords:** Management, food, health, nutrition.

## I. INTRODUCCIÓN

La importancia de contar con una buena gestión educativa garantiza una mayor y mejor organización, optimizando así, el rendimiento de los gestores e incluso la calidad de la enseñanza. La educación es clave y facilita lograr cada uno de los objetivos relacionados con la sostenibilidad (ODS). Dentro de ello se destaca que mientras más eficiente sea el sistema educativo para entregar un servicio de calidad, será mucho más factible romper con los estigmas y los limitantes que conllevan a la sociedad hacia la pobreza de modo que de esta forma puedan alcanzar los resultados necesarios para una vida digna. Es por ello que la realización de procedimientos estratégicos para mejorar la alimentación se encuentra comprendido dentro de los 17 objetivos de la sostenibilidad, específicamente en el ODS 2 que propone la eliminación del hambre por medio de la instalación de lo que se ha denominado como la seguridad alimentaria promoviendo la nutrición responsable, para que al 2030 se visualice un cambio radical positivo respecto a este problema de la malnutrición.

La realización del análisis a los 11 países africanos ha permitido conocer que existen deficiencias sobre todo en el ámbito urbano para consumir productos saludables que provengan directamente de la naturaleza, debido a que la gran mayoría de estos son procesados químicamente y no representan una fuente nutricional sana; hoy dentro de ello para dar cumplimiento al cuarto objetivo de la sostenibilidad es necesario desarrollar el financiamiento de los servicios educativos para brindar mayor prioridad a los aspectos funcionales dentro de la alimentación como uno de los pilares para acrecentar el rendimiento académico, así como también se vincula con el ODS 3 que busca garantizar mejores posibilidades para una alimentación saludable y una vida digna, mientras que respecto a la meta respectiva permitirá generar mayor bienestar a través de las actividades orientadas hacia el mejoramiento de los conocimientos sobre alimentación. Dentro de ello la OPS ha manifestado que existe un incremento de la producción de alimentos que son procesados debido a la amplia demanda dentro del ámbito urbano, lo cual viene generando modificaciones en los estilos alimenticios (OPS, 2024).

Por otro lado, **a nivel internacional**, existen estudios realizados en América del Sur, teniendo en cuenta, las variables del presente trabajo, en la cual se identificaron varios artículos, entre los más importantes tenemos al planteado por Martínez y

Pedró, (Martínez AB, 2019), establece que la alimentación es importante en cualquier momento de la vida cotidiana debido a que permite la ingesta de nutrientes que conllevan al mejoramiento de la energía sin complicaciones. También se precisa que existen lineamientos relacionados con la alimentación saludable que debe ser promovida por parte de las instituciones vinculadas a este tema, lamentablemente no se viene visualizando un compromiso idóneo por parte de los directivos ya que no se realiza la difusión de la información necesaria (Trabajo, 2018). Según Mariño (2024), si bien es cierto la alimentación es esencial, también esta debe ser entregada de forma adecuada considerando las etapas del desarrollo humano para la incorporación de la cantidad de nutrientes necesarios de acuerdo a la edad. Lamentablemente no se evidencia procedimientos para enseñar a las personas respecto a la alimentación sana y saludable, por lo que el objetivo de una gran cantidad de organismos internacionales es reducir este tipo de disparidades para generar mayor conciencia (Camelo Rojas, 2020).

**A nivel nacional**, la realización de un estudio relacionado con la exploración acerca de la forma en cómo se gestionan las instituciones educativas, ha permitido conocer que aún existen falencias respecto a la organización interna juntamente con la integración de la planificación para establecer aquellas actividades que son fundamentales para el direccionamiento de las actividades académicas, así como tampoco se desarrolla la orientación pertinente para incorporar aquellos recursos que ayuden a lograr la alimentación adecuada y saludable en los estudiantes, todo ello se engloba dentro de las deficiencias en cuanto a la gestión de la institución, el cual está relacionado con un valor de  $\rho = 0,960$ , denominado como positivo y alto (Quezada Vidal, 2021).

En lo concerniente a la importancia de este estudio, representó la necesidad de abordar una gestión administrativa eficiente que se logró con los objetivos y metas para facilitar la generación de conciencia respecto a la alimentación adecuada de forma saludable hacia los educandos. Por esta razón, se formuló como problema general ¿De qué manera la gestión administrativa se relaciona con la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024? Asimismo, planteó los problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la gestión administrativa en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024? ¿Cuál es el nivel

de la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024? y ¿Cómo se relaciona las dimensiones de la gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024?

Se justificó por conveniencia, por cuanto los directivos y los estudiantes, conocieron los beneficios de abordar adecuadamente los procedimientos que implica la alimentación en los alumnos de manera balanceada y nutritiva. En cuanto a la relevancia social, la presente investigación buscó beneficiar a los estudiantes de un distrito de Lamas, con una buena gestión administrativa y tuvo una alimentación saludable, hoy de modo que los estudiantes no solamente puedan desarrollar sus conocimientos, sino que también puedan generar los lineamientos básicos para una alimentación acorde con lo que establecen las normativas de salud para garantizar un desarrollo pertinente.

Por otro lado, se tiene como valor teórico, dado que la investigación realizada traerá consigo conclusiones que se convertirán en conocimiento científico para la ciencia de la salud de la localidad e incluso a nivel nacional, sobre todo la importancia de las proteínas, carbohidratos, vitaminas, grasas y otros minerales que se encuentran en muchos alimentos que deben conocer los estudiantes y público en general antes de consumirlos. Es importancia también se da en implicancia práctica, ya que los resultados podrán aplicarse en forma práctica y a la brevedad en los estudiantes, personal administrativo, y en toda la localidad de Lamas, y así poder mejorar la salud en esta región y prevenir las enfermedades degenerativas las cuales deben atenderse previniéndolas con una buena alimentación, reiterando que a través de los resultados obtenidos, se motivará a los estudiantes de un distrito de Lamas a la práctica constante de los conocimiento obtenidos sobre alimentación saludable e internalizando cambios de hábitos alimenticios saludables en los hogares , logrando una mejor calidad de vida .

También se tiene la Utilidad metodológica, donde las variables, como son: La gestión administrativa y la alimentación saludable desde este punto de vista, aportó un instrumento de investigación válido, para la medición de ambas variables de investigación aplicados en las instituciones educativas. Se tuvo información a base del instrumento del cuestionario, o preguntas para conocer el nivel de relación de variables, con la encuesta se evaluó si se obtuvo los objetivos planteados en la

presente investigación. El presente proyecto tuvo por objetivo general: Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024; y como objetivos específicos tuvo: Conocer el nivel de la gestión administrativa en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024 ; Conocer el nivel de alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024 y Analizar la relación de las dimensiones de gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.

A nivel internacional se tiene un estudio realizado en Colombia, Santa Marta, presentó una conclusión donde involucra precisamente a la realización de una adecuada gestión institucional como uno de los pilares esenciales que permitirá mejorar la calidad educativa, para el cual es necesario integrar una visión humanista donde se realice también la incorporación del enfoque clásico de forma estratégica para lograr un mejor desenvolvimiento en los estudiantes, mencionaron que estos enfoques también obtuvieron una media de 3,7 y 4,1 respectivamente, lo cual también les permitió establecer que la combinación de estos enfoques resulta relevante debido a que permite el desempeño habitual de la institución en concordancia con las estrategias didácticas planificadas (Pacheco-Granados, Robles-Algarín, & Ospino Castro, 2018).

A nivel nacional, se tiene con respecto a la variable gestión administrativa, la investigación donde presenta una conclusión que vincula al desempeño de los directivos con la forma en cómo se desarrolla la gestión administrativa interna, sostenida en un valor de  $r = 0,821$  por lo que establecieron también que es necesario desarrollar el mejoramiento de las capacidades de los directivos en cuanto a la planeación y el liderazgo para que estos sean aplicados de forma competitiva al momento de realizar sus actividades e exigentes que implica el modelado de las sesiones de aprendizaje juntamente con la determinación de didácticas orientadas hacia el incremento del nivel educativo; dentro de ello también pusieron en evidencia que la realización de una planeación competitiva permite generar mayores posibilidades de influencia sobre el desempeño de los directivos, debido a que el valor obtenido fue de 0,599 por los que destacaron a esta variable como realmente fundamental para lograr beneficios representativos en los estudiantes, debido a que

resultados similares se producen en las demás dimensiones y la dirección (Manay Gastelo, 2023).

En cuanto a nivel regional una investigación abordada en Moyobamba, llegó a la conclusión que la forma en cómo se realiza la gestión dentro de la institución con la calidad del servicio brindado hacia los estudiantes se vinculan, ya que el resultado del chi cuadrado fue de 33,18 frente al 9,488 tabulado, dentro del cual además manifestaron que el 71.39% considera que la gestión se desarrolla bajo una connotación regular, a diferencia de únicamente el 13% que lo considera como bueno, por lo que es necesario seguir desarrollando actividades de fortalecimiento (Ríos Culqui, 2018). El presente trabajo da a conocer sobre la importancia de cómo influye una buena gestión administrativa , brindando facilidades y capacitaciones a los docentes sobre los requerimientos básicos nutricionales de sus estudiantes, para que ellos tengan conocimiento de los beneficios y como aprovecharlos con los alimentos que producen su localidad , motivando así a seguir sembrando y produciendo los alimentos con alto valor nutricional , teniendo conciencia del gran aporte nutricional que tienen cada producto y necesitan nuestro organismo para estar sano y fuerte, conociendo y poniendo en práctica esos conocimientos vamos a lograr una buena alimentación saludable.

La gestión de las instituciones es sumamente fundamental debido a que permite abordar diversos factores que muchas veces resultan críticos dentro de las instituciones, dentro del cual se encuentra la implementación de los sistemas adecuados para el procesamiento de información que garantice el funcionamiento adecuado a través de decisiones estratégicas tomadas en base a datos reales, así como también implica la integración de un modelo adecuado para la gestión de recursos, de modo que estos estén estrictamente direccionados en el mejoramiento de las actividades internas juntamente con la estructura institucional para brindar mejores servicios, dentro del cual también se requiere la transparencia al momento de actuar por parte de las autoridades para que cada una de las inversiones tengan un sentido específico y común en el beneficiario (Martín, 2024).

**La gestión educativa**, es un proceso integral donde involucra la participación de los directivos juntamente con autoridades del entorno local y ciudadanos para realizar las gestiones correspondientes que involucre el fortalecimiento de la infraestructura, para el cual los directivos tienen la responsabilidad de realizar la planificación adecuada

juntamente con la elaboración de los expedientes que resulten necesarios para atraer la inversión que se requiere para la generación de los beneficios pertinentes. Es por ello que dentro del presente estudio se ha realizado la selección idónea de información procedente de fuentes verificadas, a pesar de que no existen mayores estudios sobre el tema, se realizó una indagación minuciosa para conocer cómo se desarrolla la buena alimentación saludable de los estudiantes abarcando casos que a diario se van presentando sobre todo en niños que padecen de problemas como desnutrición y anemia; todo ello sirvió como base para fundamentar el estudio juntamente con la integración de mayor credibilidad para sustentar cada uno de los procedimientos vinculados al tema, así como la incorporación de lineamientos aspectos teóricos que pueden ayudar a mejorar la alimentación de forma saludable y sana en los estudiantes

El **estado nutricional** es el resultado de un amplio proceso que involucra el balance adecuado en la ingesta de las personas vinculado con el requerimiento de nutrientes de acuerdo a la edad, para lo cual es necesario tener conocimientos idóneos acerca de estos términos para lograr no solamente el aprovechamiento adecuado de los nutrientes sino también para mejorar la cantidad de alimentos que se brindan sobre todo a los niños en etapa de formación académica (M. Alonso Franch, 2007). En la nutrición de las personas se requiere de conocimientos específicos no solamente por parte de los docentes sino también por parte de los padres para realizar la entrega de los alimentos que requieren los niños para su crecimiento adecuado dentro del cual se encuentra la ingesta de grasas, vegetales y otros alimentos que aportan gran valor nutricional biológico (GÓMEZ CANDELA, 2019).

Una alimentación saludable no es aquella que involucra la ingesta desordenada en cualquier momento del día, sino que es aquella que se realiza de forma balanceada tomando en cuenta diversos parámetros como la cantidad de calorías que contiene cada porción de alimentos, de modo que se realice un balance adecuado para no generar malos hábitos y otros problemas vinculados con este tema (Paulo, Alimentación Saludable, 2021). La definición operacional de la gestión administrativa es considerada como uno de los procesos estratégicos organizacionales que permite el desarrollo a través de la utilización correcta de los recursos internos. La definición conceptual de la gestión administrativa contempla al proceso idóneo que permite

desplegar acciones de manera coordinada para alcanzar los objetivos en torno a la misión especificada dentro del contexto organizacional (corposuite, Gestión Administrativa, 2022).

Considerando que la gestión administrativa se encuentra dividida en cuatro dimensiones, dentro de la cual la primera es la planificación involucra tareas específicas para diseñar el planeamiento estratégico organizacional involucrando a los recursos juntamente con las gestiones necesarias para agenciarse de los elementos que conlleven al objetivo. tiene como indicadores: estado actual es la determinación de la realidad organizacional sobre la cual se desarrollarán las actividades para afrontar los desafíos en función al problema y su importancia Otro indicador son los objetivos involucra el estado deseado respecto a los resultados que se deben obtener en la organización para el desarrollo. Las tareas son las acciones que deben ser realizadas por parte de los colaboradores involucrados para contribuir hacia el logro de los objetivos. Las proyecciones futuras este indicador permite decidir en donde se quiere estar y analizar cómo se pretende llegar, las futuras expectativas afirman supuestos actuales de la administración e involucran riesgos conocidos y desconocidos que pueden diferir los resultados. Los recursos disponibles son todos aquellos elementos visibles que pueden ser utilizadas por parte de la organización para lograr el éxito, así como también involucra al personal disponible (Ortegón Edagar, 2022).

La segunda dimensión es: La Organización contempla la forma en cómo se realiza la organización de las actividades a nivel interno organizacional considerando la disponibilidad de colaboradores y los objetivos plasmados; tiene como indicadores : la distribución contempla a la forma en cómo están distribuidas las tareas dentro de la organización, el orden de tareas representa a la secuencia con la cual se realizan las acciones internas, la ejecución del tiempo es planificar el tiempo que se dedica a determinadas actividades , con el fin de ganar eficiencia y productividad , el uso de herramientas o de instrumentos modernos y efectivos permite a los directivos tomas de decisiones cruciales y oportunas, y rol del colaborador en un equipo de trabajo, son los papeles que desempeña cada persona dentro de su entorno laboral para conseguir los objetivos dentro del ámbito laboral.

La tercera dimensión es de Dirección contempla actividades internas que están involucradas con el liderazgo organizacional para hacer posible el direccionamiento

de las actividades abordadas por parte de los colaboradores para alcanzar los objetivos estipulados. Esta dimensión de dirección tiene seis indicadores: La Motivación es importante, un trabajador motivado tendrá mayor facilidad y más eficacia, La Cooperación es la capacidad de los colaboradores para cooperar con los demás a través de la realización de actividades coordinadas, la comunicación es la transmisión y recepción de información dentro de la actividad administrativa, cuya finalidad establece canales y conductos de transmisión de mensajes que pueden ser orales u escritos, la efectividad mide según los resultados finales y logro de objetivos en un trabajo, la capacidad para realizar las actividades bajo los lineamientos estandarizados que conlleven a la calidad requerida, la habilidad para realizar procedimientos de análisis estratégico y direccionamiento de las actividades.

La cuarta dimensión de control involucra específicamente las tareas realizadas para determinar si realmente se están cumpliendo los objetivos y los lineamientos para utilizar los recursos, tiene como indicadores: el proceso de seguimiento es un método usado para conocer en tiempo real cómo se van realizando las actividades, decisiones es una pieza clave en la dirección, es la forma de lograr un resultado en la gestión de forma racional y acertada en un determinado periodo de tiempo (Vargas Dorival, 2021). Como definición conceptual de alimentación saludable involucra a las diferentes acciones y tareas relacionadas con la alimentación óptima en las personas alcanzar el crecimiento adecuado de acuerdo al nivel de exigencia (Paulo, Alimentación Saludable, 2021). La alimentación saludable implica realizar un balance en las ingestas diarias para la integración de las proteínas juntamente con los carbohidratos y otros elementos vitales para el funcionamiento normal del organismo (Healthwise, 2023). La alimentación saludable se desglosa en cuatro dimensiones esenciales: La primera es la disponibilidad de los alimentos involucra la posibilidad para acceder a los alimentos de forma saludable para balancear su dieta alimenticia (ABACO, 2022).

Dentro de la cual se encuentran los indicadores: Disponibilidad tenemos tres indicadores: Producción familiar, corresponde a la capacidad de las familias para la generación de recursos que faciliten la adquisición de los alimentos necesarios para balancear su alimentación (INIA, 2024); las reserva de alimentos, expresa la cantidad de alimentos que se encuentran almacenados dentro de los espacios adecuados con la finalidad de ser utilizado de manera responsable cuando las circunstancias lo

ameritan (Yammine Izaguirre, 2022) y la asistencia alimentaria, comprende a la integración de conocimientos de acuerdo al planeamiento de una dieta balanceada para el desarrollo adecuado del organismo (CABALLERO, s.f.).

La segunda dimensión acceso económico a los alimentos, involucra la posibilidad para que las familias puedan acceder a los alimentos sin generar gastos exorbitantes que superen la cantidad de ingresos producidos diariamente. Dentro de ello entra a tallar el término denominado como seguridad alimentaria con la finalidad de generar la alimentación adecuada de las personas sin generar grandes gastos que pueda significar el incremento de la desnutrición y otros aspectos que se encuentran al alza exorbitante, dentro del cual entra tallar también las estrategias comunitarias para el intercambio (OPS, 2022).

Se reconoce que la dimensión del acceso a los alimentos, sus indicadores están relacionado a la seguridad alimentaria, la canasta básica para asegurar la salud y bienestar. El indicador seguridad alimentaria corresponde a los lineamientos establecidos dentro de la planeación universal para asegurar la alimentación de las personas sin generar afecciones a su economía y estado de salud (OPS, 2021). Como segundo indicador al acceso de alimentos es La canasta básica es la determinación de la cantidad de alimentos que necesita una familia para poder satisfacer sus necesidades alimentarias cotidianas, dentro del cual se encuentran alimentos vinculados con la higiene, vestuarios, salud y transporte. Como tercer indicador al acceso de alimentos tenemos los servicios de salud es el acceso a la cobertura universal de salud contemplada como la posibilidad de acceder a un servicio digno para atender sus necesidades de salud.

La tercera dimensión es de utilización de alimentos saludables, corresponde a la ingesta de alimentos que sean saludables para la salud y no representan riesgos para la misma, dentro del cual se debe tomar en cuenta la amplia diversidad de nutrientes que nos dan energía y es necesario comer las limitadamente, debido a que su ingesta excesiva puede ser dañina para la salud; también se encuentra el grupo de vitaminas como la, A, D, E, K, B,C además de los minerales que son nutrientes fundamentales, así como también involucra la ingesta de azúcares libres (Stefania Manetti, 2023).

La cuarta dimensión es de Estabilidad en la alimentación saludable tiene como indicadores la alimentación física: involucra la realización de actividades físicas que

demanden esfuerzo por parte de las personas debido a que permite la eliminación de toxinas y otros componentes negativos, además de mejorar la oxigenación de la sangre; La estabilidad emocional: es el manejo de emociones aún en situaciones complicadas, de modo que éstas no conlleven a padecimientos graves como la depresión y la ansiedad. Los alimentos que afectan la salud mental son aquellos poco saludables como el gluten (derivados del trigo y soya), elevado consumo de azúcar y grasas saturadas que mayormente lo encontramos en la comida chatarra y procesados químicos; llevando a un peligro emocional como el ciclo ansioso y comer demasiado (salas Murier, 2022).

Finalmente se plantea la hipótesis de estudio, como hipótesis general  $H_i$ : Existe relación significativa entre gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.  $H_o$ : No existe relación significativa entre gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024. y como hipótesis específicas,  $H_1$ : El nivel de gestión administrativa en una institución educativa de la Ugel Lamas ,2024 es alto.  $H_2$ : El nivel de alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas ,2024 es alto.  $H_3$ : Existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.

## II. METODOLOGÍA

El estudio fue de **tipo básica**, según CONCYTEC (2018), debido a que **facilitó la realización de procedimientos para la inscripción de las variables** juntamente con la incorporación de alternativas que puedan ser empleadas para solucionar el problema (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). También **se consideró de enfoque cuantitativo** donde se desarrolló **la integración** de la estadística y otros **valores numéricos para poder incorporar los resultados necesarios** (Bernal, 2010). **Fue de diseño no experimental** donde **no se abordó la manipulación de variables**, sino que se realizó el análisis en su propio contexto. El nivel básica y correlacional, tomando en cuenta la orientación hacia la especificación de las relaciones entre variables (Sampieri.Roberto, 2020).

Las variables, operacionalización, son Gestión administrativa y Alimentación saludable. En cuanto a la primera es considerada como uno de los procesos estratégicos organizacionales que permite el desarrollo a través de la utilización correcta de los recursos internos (corposuite, Gestión Administrativa, 2022). En cuanto a la segunda variable se definió a la alimentación saludable como la que involucra a las diferentes acciones y tareas relacionadas con la alimentación óptima en las personas alcanzar el crecimiento adecuado de acuerdo al nivel de exigencia (Paulo, Alimentacion Saludable, 2021). La operacionalización de variables debemos entenderla mediante una definición específica de la variable considerando sus alcances y aspectos principales que permita la determinación de los mecanismos para su medición eficiente (Bauce, Córdova, & Avila).

A fin de determinar la población, se realizó el involucramiento del personal administrativo y los estudiantes de la entidad educativa de Lamas. En cuanto a la muestra se tomó en cuenta a la totalidad de los elementos que fueron descritos en la población. A fin de realizar la siguiente tesis, se procedió con la consideración de la matriz de Hernández Sampieri, el cual consistió en definir los objetos que fueron medidos, delimitó la población, eligió el tipo de muestra, entre otros aspectos que conllevaron a la obtención de la muestra (sampieri, 2024). El presente instrumento (cuestionario), para medir la gestión administrativa, se tomó como referencia la frecuencia de realización de tareas y el tipo de escala, y con sentido de la pregunta como frecuencia de realización de las tareas y acciones u ocurrencia de hechos (Habana, 2024). Se realizó la medición considerando tres niveles: bajo (18-42), medio

(43-66) y alta (67-90). En tanto para la medición de la Alimentación saludable se realizó la adaptación de Elías Mejía M. (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, 2005) y de modelo de encuesta de la página web academia (edu, s.f.). Para esta variable, se tuvo como frecuencia de realización de tareas y acciones u ocurrencia de hechos y ocurrencia de hechos, considerando para ambos casos una escala ordinal de nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) (Habana, 2024). Siendo medida en función a tres niveles: bajo (18-42), medio (43-66) y alto (67-90) (Meraz, 2010).

La identificación de la validez fue por medio del juicio de expertos, quienes realizaron el análisis correspondiente para posteriormente emitir sus valoraciones que conllevaron la determinación del promedio para el primer instrumento, una valoración de 0.94 (0.94 %), mientras que para el segundo el promedio fue de 0.96 (0.96 %). Mientras que la confiabilidad fue comprobada a través del Alfa de Cronbach, dentro del cual se consideraron únicamente resultados  $>$  a 0.70. Obteniendo para el primer instrumento un valor de 0.965, y para el segundo 0.974, congregando resultados que involucran una fuerte fiabilidad. En lo concerniente a los procedimientos, se describió el problema a través de la observación respectiva, posteriormente se incorporaron todas las teorías pertinentes para fundamentar el trabajo, así como también se formularon los instrumentos y se aplicaron de forma directa con el cual se obtuvieron los datos que pasaron a la evaluación después de ser registrados en el Excel, lo cual permitió la realización de una discusión fundamentada en datos verídicos juntamente con la determinación de las conclusiones y recomendación. Mientras que el procesamiento de los datos se abordó a través del SPSS versión 25 empleando la estadística tanto descriptiva como inferencial para cumplir con los objetivos y probar las hipótesis.

Los principios éticos que fue considerado en esta investigación que fueron respetados corresponde a los principios, Beneficencia, por conocer la realidad del personal administrativo y los estudiantes, No maleficencia, no causó daño al participante, durante la investigación, se mantuvo la dignidad del mismo; Autonomía, respetando la elección de participar o no del estudio, por lo que fue solicitado un consentimiento informado de participación, Justicia , atendiendo a la necesidad y respeto por la de equidad entre los participantes, Confidencialidad ,se mantuvo en todo momento la privacidad de los datos proporcionados por parte de los

involucrados, para lo cual no se realizó el requerimiento de datos personales y se les asignó códigos de participación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Nivel de la gestión administrativa en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.

**Tabla 1**

*Nivel de la gestión administrativa y sus dimensiones.*

Variable/Dimensiones	Nivel	Rango	f	%
Gestión administrativa	Bajo	18-42	18	36%
	Medio	43-66	21	42%
	Alto	67-90	11	22%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Planificación	Bajo	5-11	11	22%
	Medio	12-18	33	66%
	Alto	19-25	6	12%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Organización	Bajo	5-11	14	28%
	Medio	12-18	26	52%
	Alto	19-25	10	20%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Dirección	Bajo	6-14	20	40%
	Medio	15-23	22	44%
	Alto	24-30	8	16%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Control	Bajo	2-4	9	18%
	Medio	5-7	33	66%
	Alto	8-10	8	16%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Cuestionario aplicado a personas.

#### **Interpretación**

Respecto a la tabla 1, se obtuvo que la gestión administrativa es de nivel medio en 42 %. Respecto a sus dimensiones como, planificación es medio en 66 %, organización es medio en 52 %, dirección es medio en 44 %, control es medio en 66 %. Esto quiere decir que, el nivel que tiene más predominancia es el medio.

### 3.2. Nivel de alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.

**Tabla 2**

*Nivel de la alimentación saludable y sus dimensiones.*

Variable/Dimensiones	Nivel	Rango	f	%
Alimentación saludable	Bajo	18-42	11	22%
	Medio	43-66	28	56%
	Alto	67-90	11	22%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Disponibilidad física de los alimentos	Bajo	3-7	18	36%
	Medio	8-11	21	42%
	Alto	12-15	11	22%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Acceso alimentario	Bajo	3-7	22	44%
	Medio	8-11	18	36%
	Alto	12-15	10	20%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Utilización de los alimentos	Bajo	7-16	10	20%
	Medio	17-25	30	60%
	Alto	26-35	10	20%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>
Estabilidad	Bajo	5-11	9	18%
	Medio	12-18	25	50%
	Alto	19-25	16	32%
	Total		<b>50</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Cuestionario aplicado a personas.

#### Interpretación

De acuerdo a la tabla 2, el nivel de la variable alimentación saludable es medio en 56 %. Asimismo, sus dimensiones como, disponibilidad física de los alimentos es medio en 42 %, acceso alimentario bajo en 44 %, utilización de los

alimentos es medio en 60 %, estabilidad es medio en 50 %. Donde el nivel medio es constante.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Gestión administrativa</b>	,134	50	,025
<b>Alimentación saludable</b>	,090	50	,200*
Disponibilidad física de los alimentos	,128	50	,041
Acceso alimentario	,153	50	,005
Utilización de los alimentos	,189	50	,000
Estabilidad	,113	50	,152

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** Datos obtenidos del SPSS V.25

### **Interpretación**

Por haberse empleado una muestra de 50, se calculó por medio del Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>. Siendo  $p = y$  0,025 y 0,200 inferiores a 0.05, contemplando por lo tanto una distribución no normal; conduciendo a la integración del Rho de Spearman para identificar las correlaciones.

### 3.3. Relación de las dimensiones de gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.

**Tabla 4**

*Relación de las dimensiones de gestión administrativa y la alimentación saludable.*

			Planificación	Organización	Dirección	Control	Alimentación saludable
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,548**	,499**	,829**	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	50	50	50	50	50
Organización		Coefficiente de correlación	,548**	1,000	,936**	,766**	,580**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	50	50	50	50	50
Dirección		Coefficiente de correlación	,499**	,936**	1,000	,785**	,425**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,002
		N	50	50	50	50	50
Control		Coefficiente de correlación	,829**	,766**	,785**	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	50	50	50	50	50
Alimentación saludable		Coefficiente de correlación	,853**	,580**	,425**	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,000	.
		N	50	50	50	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Datos obtenidos del SPSS V.25

### Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se verificó que existe relación positiva entre las dimensiones planificación, organización, dirección y control y los alimentos saludables, con un p-valor de 0,000. De tal manera se acepta la hipótesis específica, lo cual indica que el mejoramiento constante de cada una de las dimensiones que componen la gestión dentro de la institución permitirá la mejora de la alimentación.

### 3.4. Relación entre la gestión administrativa y la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.

**Tabla 5**

*Relación entre la gestión administrativa y la alimentación saludable.*

			Gestión administrativa	Alimentación saludable
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

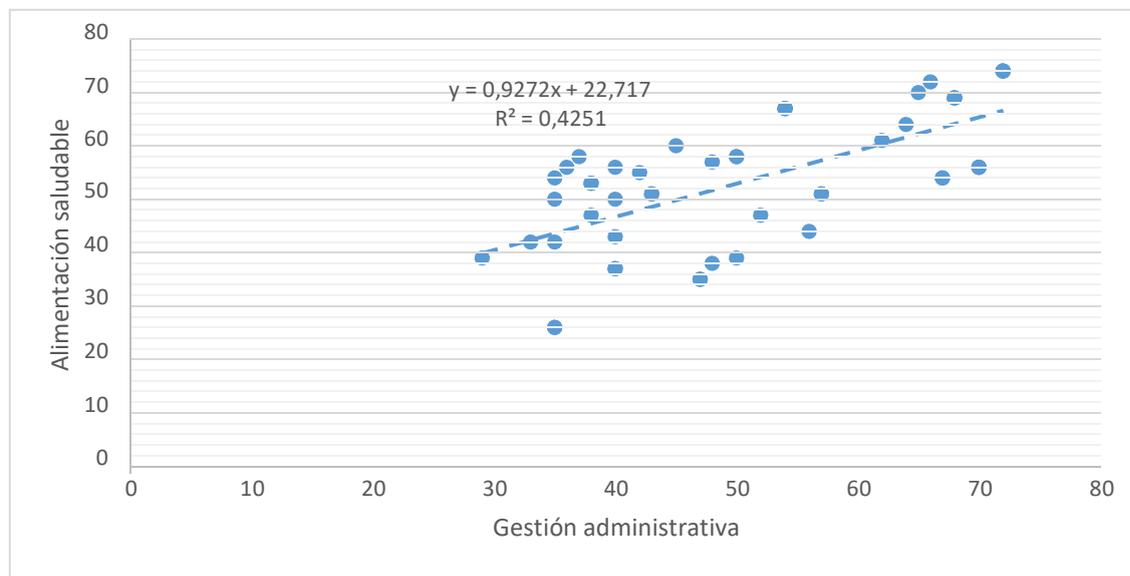
**Nota:** Datos obtenidos del SPSS V.25

### Interpretación

Existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión administrativa y la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024, con un Rho de Spearman de 0.652, y un p-valor de 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01), congruente con la aceptación de la hipótesis de investigación.

**Figura 1.**

*Gráfico de dispersión entre la gestión administrativa y la alimentación saludable.*



**Nota.** Elaboración propia a partir de las puntuaciones de la base de datos.

### **Interpretación**

El coeficiente de determinación ( $R^2 = 0,42,51$ ), indica que la alimentación saludable depende en 42,51 % de la gestión administrativa.

#### IV. DISCUSIÓN

En lo que concierne a la descripción de los hallazgos juntamente con las bases teóricas establecidas, el nivel de gestión administrativa es medio en 42 %, provocado por las deficiencias en el personal directivo para realizar el direccionamiento adecuado de las actividades y los recursos. Dichos resultados concuerdan con Corposuite, Gestión Administrativa (2022), es considerada como uno de los procesos estratégicos organizacionales que permite el desarrollo a través de la utilización correcta de los recursos internos. Asimismo, coincide Pacheco-Granados, Robles-Algarín, & Ospino Castro, (2018), presentó una conclusión donde involucra precisamente a la realización de una adecuada gestión institucional como uno de los pilares esenciales que permitirá mejorar la calidad educativa, para el cual es necesario integrar una visión humanista donde se realice también la incorporación del enfoque clásico de forma estratégica para lograr un mejor desenvolvimiento en los estudiantes, mencionaron que estos enfoques también obtuvieron una media de 3,7 y 4,1 respectivamente, lo cual también les permitió establecer que la combinación de estos enfoques resulta relevante debido a que permite el desempeño habitual de la institución en concordancia con las estrategias didácticas planificadas.

Además, el nivel de alimentación saludable es medio en 56 %, generado por la ausencia de conocimientos acerca de alimentación saludable en los encargados de la entrega de este servicio. Dichos resultados conciertan con Paulo (2021), involucra a las diferentes acciones y tareas relacionadas con la alimentación óptima en las personas alcanzar el crecimiento adecuado de acuerdo al nivel de exigencia. En tanto, es relevante destacar que exista suficiente producción de alimentos, no todas las personas pueden acceder a ellos debido a las desigualdades económicas y territoriales, por lo que esta situación ha generado consecuencias poco satisfactorias para la sociedad en general.

Seguidamente, existe relación positiva entre las dimensiones planificación, organización, dirección y control y los alimentos saludables, con un p-valor de 0,000. De tal manera se acepta la hipótesis específica, lo cual indica que el mejoramiento constante de cada una de las dimensiones que componen la

gestión dentro de la institución permitirá mejorar la alimentación. Dichos resultados concuerdan con Healthwise (2023), implica realizar un balance en las ingestas diarias para la integración de las proteínas juntamente con los carbohidratos y otros elementos vitales para el funcionamiento normal del organismo.

De esta manera, coincide Manay Gástelo (2023), presenta una conclusión que vincula al desempeño de los directivos con la gestión interna, sostenida en un valor de  $r = 0,821$  por lo que establecieron también que es necesario desarrollar el mejoramiento de las capacidades de los directivos en cuanto a la planeación y el liderazgo para que estos sean aplicados de forma competitiva al momento de realizar sus actividades e exigentes que implica el modelado de las sesiones de aprendizaje juntamente con la determinación de didácticas orientadas hacia el incremento del nivel educativo; dentro de ello también pusieron en evidencia que la realización de una planeación competitiva permite generar mayores posibilidades de influencia sobre el desempeño de los directivos, debido a que el valor obtenido fue de 0,599 por los que destacaron a esta variable como realmente fundamental para lograr beneficios representativos en los estudiantes, debido a que resultados similares se producen en las demás dimensiones y la dirección.

Finalmente, **existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión administrativa y la alimentación saludable** en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024, con un Rho de Spearman, de 0.652, asimismo, el 42,51 % de la variabilidad de la alimentación saludable es explicado por la gestión administrativa. Concordando con ABACO (2022), es la disponibilidad de los alimentos de forma saludable para balancear su dieta alimenticia. Concuerdan con Ríos Culqui (2018), concluyó que, la forma en cómo se realiza la gestión dentro de la institución con la calidad del servicio brindado hacia los estudiantes se vinculan, ya que el resultado del chi cuadrado fue de 33,18 frente al 9,488 tabulado, manifestando que el 71.39% considera que la gestión se desarrolla bajo una connotación regular, a diferencia de únicamente el 13% que lo considera como bueno, por lo que es necesario seguir desarrollando actividades de fortalecimiento. Además, dentro de la

nutrición de las personas se requiere de conocimientos específicos no solamente por parte de los docentes sino también por parte de los padres para realizar la entrega de los alimentos que requieren los niños para su crecimiento adecuado dentro del cual se encuentra la ingesta de grasas, vegetales y otros alimentos que aportan gran valor nutricional biológico.

## V. CONCLUSIONES

Existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión administrativa y la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024, con un Rho de Spearman de 0.652, y un p-valor de 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01), asimismo, el 42,51 % de la variabilidad de la alimentación saludable es explicado por la gestión administrativa.

El nivel de gestión administrativa percibe un nivel medio en 42 %, esto se debe al poco conocimiento que presenta el directivo para poder efectuar sus funciones.

El nivel de alimentación saludable es medio en 56 %, generado por la ausencia de conocimientos acerca de alimentación saludable en los encargados de la entrega de este servicio.

Existe relación positiva entre las dimensiones planificación, organización, dirección y control y los alimentos saludables, con un p-valor de 0,000. De tal manera se acepta la hipótesis específica, lo cual indica que el mejoramiento constante de cada una de las dimensiones que componen la gestión dentro de la institución logrará mejoras en la alimentación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al director de la Ugel Lamas, desarrollar una adecuada planeación, desarrollo, ejecución y control de las actividades internas relacionadas con la determinación de requerimientos que permita tener una alimentación saludable.

Al jefe de personal, capacitar a los docentes sobre los requerimientos básicos nutricionales de sus estudiantes para ampliar el conocimiento sobre el valor nutricional y como aprovecharlos con los alimentos que producen su localidad, teniendo conciencia del gran aporte nutricional que tienen cada producto.

Al director de la Ugel Lamas, incentivar a una alimentación sana y saludable; dentro de la cual se tome en consideración el valor proteico de cada uno de los nutrientes para desarrollar la ingesta correcta de forma balanceada

Al director de la Ugel Lamas, abordar procedimientos orientados a la verificación de la calidad de los elementos para que estos no solamente sean almacenados en condiciones adecuadas, sino que también la preparación se realice cumpliendo los estándares de calidad e higiene necesarios para acrecentar el valor nutricional.

## REFERENCIAS

ABACO. (2022). Seguridad alimentaria y disponibilidad de los alimentos. en ABACO - Asociación de Bancos de Alimentos de Colombia.

Alimentación sana. (2018). oms. Obtenido de <https://www.who.int/es/news room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Aponte Encalada, H., & Guevara Rivera. (2019). efecto del programa educativo sobre la capacidad de autocuidado en diabeticos. Laredo -Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35242>

Barreto, J. Á.-B. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Revista de psicología y educacion. doi:Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>

Bauce, G. J., Córdova, M. A., & Avila, A. V. (s.f.). Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel", 2018; 49(2). Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>

Bernal, C. A. (2010). abaco en red proyecto de investigacion. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

CABALLERO, N. (s.f.). SCRIB. Recuperado el 15 de MAYO de 2024, de <https://es.scribd.com/presentation/169401359/Alimentacion-colectiva>

Camelo Rojas, L. V. (2020). FOMENTO DE ALIMENTACIÓN LABORAL SALUDABLE EN AMÉRICA DEL SUR. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4260/426064021009/html/>

corposuite. (24 de 08 de 2022). Gestion Administrativa. Obtenido de <https://corposuite.com.mx/2022/08/04/que-es-la-gestion-administrativa/>: <https://corposuite.com>

corposuite. (04 de 08 de 2022). Gestión Administrativa. Obtenido de <https://corposuite.com.mx/2022/08/04/que-es-la-gestion-administrativa/>: <https://corposuite.com.mx/2022/08/04/que-es-la-gestion-administrativa/>

edu, A. (s.f.). [www.academia.edu/8998324/MODELO DE ENCUESTA](http://www.academia.edu/8998324/MODELO_DE_ENCUESTA). Obtenido de ([https://www.academia.edu/8998324/MODELO\\_DE\\_ENCUESTAs.scribd.com/document/364480946/Encuesta-Diabetes](https://www.academia.edu/8998324/MODELO_DE_ENCUESTAs.scribd.com/document/364480946/Encuesta-Diabetes)).

Encyclopedia, H. I. (2021). alimentacion saludable en la diabetes. Biblioteca nacional de medicina medline plus.

et.al, G.-A. (2021). calidad de vida. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/625782023/Gonzales-Et-Al-La-Investigacion-en-El-Pregrado-Evaluacion-de-Su-Calidad->

Fabián Bravo, C. E. (2022). "EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA PREVENCIÓN DE LA DIABETES MELLITUS . VILLA EL SALVADOR: UNIVERSIDAD VILLAREAL. Obtenido de <https://secure.urkund.com/old/view/155559655-538201-705525#q1bKLVayijY00THWMdEx1bGI1VEqzkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzAwMzMxNDK1MDS1NLQ0NzExrAUA>

Fabián Bravo, C. E. (2022). PROGRAMA EDUCATIVO DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA PREVENCIÓN DE LA DIABETES MELLITUS. Obtenido de <https://secure.urkund.com/old/view/155559655-538201-705525#q1bKLVayijY00THWMdEx1bGI1VEqzkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzAwMzMxNDK1MDS1NLQ0NzExrAUA>

Favian B, c. (2023). Efectividad de Programa de educacion saludable y Prevencion de diabetes. Lima- Peru.

Fernández, M. E. (05 de 04 de 2024). Con qué frecuencia debo tomar cada grupo de alimentos. VIDA SALUDABLE . Recuperado el 15 de 05 de 2024, de <https://www.conectandopacientes.es/blog/vida-saludable/frecuencia-debo-tomar-cada-grupo-de-alimentos/>

Flores Paredes, W. (2021). Gestión administrativa y calidad de servicio de la Oficina de Planeamiento y Estadística Agraria de la DRASAM. san martin .

G., D. S. (s.f.). Programas de Educación y Promoción de la Salud.

G., D. S. (2023). Programas de Educación y Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades. Obtenido de <https://asociacionusariossanitas.com/programas-de-educacion-y-promocion-de-la-salud-y-prevencion-de-enfermedades/>

Gálvez I, C. M.-M. (02 de 2022). Enfermería Clínica (English Edition) [revista en Internet]. Recuperado el 10 de 05 de 2024, de Healthrelated quality of life in diabetes mellitus patients in primary health care: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/872/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

gob.pe. (agosto de 2023). INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Obtenido de [https://www.gob.pe/institucion/ins/buscador?term=DIABETES&institucion=ins&topic\\_id](https://www.gob.pe/institucion/ins/buscador?term=DIABETES&institucion=ins&topic_id)

GÓMEZ CANDELA, C. e. (2019). NUTRICION Y DIABETES. Obtenido de [https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs\\_es/images/nutrition/PDF/Manual\\_Nutricion\\_Kelloggs\\_Capitulo\\_19.pdf](https://www.kelloggs.es/content/dam/europe/kelloggs_es/images/nutrition/PDF/Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_19.pdf)  
h. (s.f.). Revista Medica Herediana. Habana, U. d. (2024).

[http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/tipos\\_de\\_escala\\_y\\_ejemplos\\_de\\_diseno.pdf](http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/tipos_de_escala_y_ejemplos_de_diseno.pdf).  
Obtenido de [http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/tipos\\_de\\_escala\\_y\\_ejemplos\\_de\\_diseno.pdf](http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/tipos_de_escala_y_ejemplos_de_diseno.pdf)

Healthwise, E. p. (septiembre de 2023). Guía alimentaria del USDA. Obtenido de <https://www.cigna.com/es->

Hermosa Arambulo, R. e. (2017). Adherencia a terapia médica nutricional en pacientes con diabetes mellitus. Revista Medica Herediana. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v28i3.3181>

Hernández, S. R. (2020). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez>.

Hernández-Sampieri, R. &. (2018). Metodología de la Investigación . Obtenido de [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)

IDF, F. I. (2021). FEDERACION PANAMERICANA DE DIABETES. Obtenido de <https://fmdiabetes.org/atlas-idf-10o-edicion-2021/#:~:text=En%202021%2C%20la%20International%20Diabetes>

INEI. (2023). ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES. Obtenido de [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/SALUD/ENFERMEDADES\\_ENDES\\_2022.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/SALUD/ENFERMEDADES_ENDES_2022.pdf)

INIA. (12 de mayo de 2024). <http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/849/1/111219220807170050.pdf>.  
Obtenido de LA PRODUCCIÓN FAMILIAR: avances pragmáticos de investigación: <http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/849/1/111219220807170050.pdf>

Instituto Regional de salud y Ministerio de salud. (Enero -Marzo de 2024). síndrome metabólico(SM).  
Revista Peruana Experimental y Publica, 41(1), 104.  
doi:[doi:doi.org/10.17843/rpmesp.2024.411.13805](https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.411.13805)

Julia, Q. H. (2018). Calidad de vida en pacientes con diabetes. Lima -Comas.

M. Alonso Franch, G. C. (2007). MANUAL PRACTICO DE NUTRICION. Obtenido de [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/manual\\_nutricion.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/manual_nutricion.pdf)

Manay Gastelo, L. S. (2023). Desempeño directivo y gestión administrativa de una institución educativa del distrito de Mochumi, Lambayeque. Chiclayo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107877/Manay\\_GLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107877/Manay_GLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mariño García, A., Nuñez Velásquez, M., & Gamez Bernal, A. (2024). Healthy nutrition. Recuperado el 1 de junio de 2024, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/actamedica/acm-2016/acm161e.pdf>

Martín, D. r.-S. (11 de 06 de 2024). informaticadresm@dresanmartin.gob.pe. Obtenido de <https://dresanmartin.gob.pe/gestion-administrativa>

Martinez AB, P. (2019). Conceptos Básicos en Alimentación. Obtenido de <https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf>

mass gov. (s.f.). Obtenido de [https://www.google.com/search?q=bienestar+emocional&rlz=1C1CHBF\\_esPE1039PE1039&oq](https://www.google.com/search?q=bienestar+emocional&rlz=1C1CHBF_esPE1039PE1039&oq)

Mejía Mejía, E. (2005). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. Lima-Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM: Biblioteca Nacional del Perú N.º 2005-8142. Melmed S, e. a. (2020. ). Diabetes. Mayo Clinic. Meraz, M. G. (2010). <https://www.uaeh.edu.mx/>. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_EvaluInter/Meli\\_Garcia/14.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_EvaluInter/Meli_Garcia/14.pdf): <https://es.scribd.com/document/351572129/Encuesta-Alimentacion-Saludable>

Mogollón Castillo S, T. O. (2020). Taller de nutrición para mejorar conductas alimenticias en adultos mayores con diabetes mellitus. Piura. Obtenido de : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32735>

Montoya Vega, E. N. (2022). doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/87898>

Moreno, J. M. (marzo de 2023). Preparacion de alimentos. Recuperado el 15 de mayo de 2024, de clinica universidad de navarra: <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/nutricion/preparacion- alimentos>

OMS. (2022). Obtenido de [https://www.google.com/search?q=autoestima++y+motivacion+oms&sca\\_esv=6c1772c741fb3aa7&rlz=1C1CHBF\\_esPE1039PE1039&biw=1366&bih=641&sxsrf=ADLYWILBZlgabqaEEeNXsFtPa1FkZOkK4A%3A1715837546272&ei=appFZsapEOaM5OUP8LW2wAU&ved=0ahUKEwjGhsD7uJG GAXVmBrkGHfCaDVgQ4dUD](https://www.google.com/search?q=desarrollo+personal+&sca_esv=b95a95dee24cb7e6&rlz=1C1CHBF_esPE1039PE1039&sxsrf=ADLYWIJFeIWpJvz46uRjwOYjHFLvysiJyw%3A1715465130786&ei=qus_ZuvVL8iDhuMPr7iXmAU&ved=0ahUKEwjr0vrNzYaGAXlGwEGHS_cBVMQ4dUDCBA&oq=desarrollo+per sonal+&gs_lp=EgxnOMS. (06 de 2023). Autoestima y motivacion. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de <a href=)

OMS. (2023). Habitos de vida saludable. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de [https://www.google.com/search?q=habitos++de+vida+saludables+concepto&sca\\_esv=6c1772c741fb3aa7&rlz](https://www.google.com/search?q=habitos++de+vida+saludables+concepto&sca_esv=6c1772c741fb3aa7&rlz)

OMS. (2023). PACTO MUNDIAL CONTRA LA DIABETES. 00. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/diabetes/pacto-mundial-contra-diabetes- implementacion- region-americas>

ONLINE2023. (2023). PROGRAMA DE DIABETES OPS. OPS, NO LIMITADA. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/diabetes>

OPS. (2019). PROGRAMA DE DIABETES. ORGANIZACION PANAMERICANA DE SLUD, 00. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/diabetes>

OPS. (07 de JUNIO de 2021). ¿Qué es la inocuidad alimentaria? ARGENTINA GOB AR. Recuperado el 15 de MAYO de 2024, de <https://www.argentina.gob.ar/anmat/comunidad/que-es-la-inocuidad-alimentaria>

OPS. (2022). Seguridad Alimentaria y Nutricional. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/3-10-2010-seguridad-alimentaria-nutricional>

OPS. (30 de 05 de 2024). DIETA SALUDABLE. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/alimentacion-saludable>

Ortegón Edagar, P. J. (03 de 2022). Obtenido de Metodología del marco lógico: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams>

Pacheco-Granados, R., Robles-Algarín, C., & Ospino Castro, A. (30 de octubre de 2018). Análisis de la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles básica y media en las zonas rurales de Santa Mart Colombia. Información tecnológica, 29(5), 259-266. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>

panamericana, e. m. (2020). Manual de nutrición en diabetes. Obtenido de <https://www.medicapanamericana.com/es/nutricionist>

Paulo, D. A. (2021). Alimentación Saludable. Fondo Nacional de Recursos , medicina altamente especializada.

Paulo, D. A. (2021). Alimentación Saludable. Fondo Nacional de Recursos , medicina altamente especializada.

Quezada Vidal, H. A. (2021). Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa 6094

Santa Rosa de Chorrillos. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88202>

Ríos Culqui, J. E. (2018). "Gestión Administrativa y la calidad del servicio en la UGEL Moyobamba, 2018".

Tesis, Universidad César Vallejo, San Martín, Tarapoto. Recuperado el 2024 de junio de 18, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26053/R%c3%ados\\_CJ\\_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26053/R%c3%ados_CJ_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rios, e. a. (2020). [https://www.google.com/search?q=Hervias-Huansi+et+al.++\(2020\)&rlz=1C1CHBF\\_esPE1039PE1039&oq=Hervias-Huansi+et+al.++\(2020\)&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDQ5MTBqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#:~:text=efectividad%20del%20programa,PDF](https://www.google.com/search?q=Hervias-Huansi+et+al.++(2020)&rlz=1C1CHBF_esPE1039PE1039&oq=Hervias-Huansi+et+al.++(2020)&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDQ5MTBqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#:~:text=efectividad%20del%20programa,PDF).

Rodríguez, E. M. (06 de 07 de 2022). Resistencia cardiorrespiratoria. PuntoSeguro.com. Recuperado el 15 de mayo de 2024, de <https://www.puntoseguro.com/blog/que-es-la-resistencia-cardiorrespiratoria/>

Run, E. (18 de 06 de 2020). La importancia de una buena recuperación. ESPN. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de [https://espndeportes.espn.com/espn-run/nota/\\_/id/7059160/la-importancia-de-una-buena-recuperacion](https://espndeportes.espn.com/espn-run/nota/_/id/7059160/la-importancia-de-una-buena-recuperacion)

salas Murier, R. (09 de 2022). Obtenido de <https://www.rafaelsalaspsicologo.com/estabilidad-emocional->

Salud, O. M. (2023). Alimentacion Saludable y Calidad de Vida.

sampieri, h. (06 de 2024). <https://aprendepropuestaciencias.weebly.com>. Obtenido de [https://aprendepropuestaciencias.weebly.com/uploads/7/6/7/6/76767119/cap\\_8\\_9\\_meditologia\\_de\\_investigacion.pdf](https://aprendepropuestaciencias.weebly.com/uploads/7/6/7/6/76767119/cap_8_9_meditologia_de_investigacion.pdf)

Sampieri, Roberto, H. (12 de 2020). Metodologia de la Investigacion Hernandez Sampieri 6a Edicion. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Seguridad alimentaria y utilización y aprovechamiento biológico de los alimentos. (2022). Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/seguridad-alimentaria-y-utilizaci%C3%B3n->

Stefania Manetti, e. a. (19 de 01 de 2023). Medline Plus. (a. t. Editorial Director, Ed.) Recuperado el 06 de 2024, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article>

Trabajo, O. I. (2018). Alimentación Sana. Recuperado el 01 de junio de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/healthy-diet>

untitled. (2024). [www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo\\_digital/coleccion\\_cre](http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_cre). Obtenido de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/documents/3/Encuestas-Investigacion-Cuantitativa.pdf>

V., E. P. (2016). EDUCACIÓN EN DIABETES. Revista Médica Clínica Las Condes, 271-276.

Vargas Dorival, J. E. (2021). Repositorio institucional de la univercidad nacional Federico Villarreal .Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13084/817>

VIVIANA GUAJARDO, I. K. (2022;). CALIDAD Y DIVERSIDAD DE LA DIETA EN LA POBLACIÓN URBANA DE ARGENTINA. MEDICINA, 10. Obtenido de <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol82-22/n1/81.pdf>

Yamine Izaguirre, H. A. (30 de NOVIEMBRE de 2022). ARCHIVO DIGITAL UPM.  
doi:[https://oa.upm.es/cgi/oai2?verb=GetRecord&metadataPrefix=oai\\_dc&identifier=oai:oa.upm.es:65955](https://oa.upm.es/cgi/oai2?verb=GetRecord&metadataPrefix=oai_dc&identifier=oai:oa.upm.es:65955)

Zavala, A. F. (2018). Diabetes mellitus. Ecuador.

## ANEXO 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión Administrativa	La gestión administrativa se define como el área de una organización que busca utilizar y aprovechar los recursos disponibles de la manera más eficiente posible (corposuite, Gestion Administrativa, 2022)	La gestión administrativa es el conjunto de tareas y actividades coordinadas que ayudan a utilizar de manera óptima los recursos disponibles. Todo esto con el fin de alcanzar los objetivos y obtener los mejores resultados.	* Planificación	*Estado actual *Los objetivos *Las tareas *Las proyecciones futuras *Los recursos disponibles.	Ordinal
			Organización	*Distribución. *Orden *Ejecución *Uso de herramientas. *Rol del colaborador	
			Dirección	*Motivación *Cooperación *Comunicación *Efectividad *Capacidad. *Habilidad.	
			Control	*Seguimiento *Decisiones.	
Alimentación Saludable	Es aquella que provee alimentos en forma variada y equilibrada, para brindar al organismo todos los nutrientes y energía necesarios para la vida. Comer sano depende de una adecuada selección y preparación de los alimentos basada en los hábitos alimentarios, en los conocimientos acerca del valor nutricional de los alimentos, acorde con las diferentes posibilidades económicas y combinando diversos alimentos en forma equilibrada. No hay una dieta única perfecta (Paulo, 2021).	Es la que aporta alimentos variados que el organismo necesita, los cuales son usados para obtener energía para la vida. Se debe comer comida saludable para obtener un buen hábito alimenticio, el cual será medido utilizando un cuestionario (Paulo, 2021)	*Disponibilidad  * Acceso a los alimentos  *Utilización  *Estabilidad	*Producción familiar *Reservas de alimentos *Asistencia alimentaria *Seguridad Alimentaria. *Canasta básica. *Servicios de salud. *Proteínas. *Carbohidratos. *Grasas. *Vitaminas. *Minerales.  *Física. *Emocional.	ordinal

## ANEXO 2

### Matriz de consistencia

**Título: Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una Institución Educativa de la Ugel Lamas 2024**

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS															
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera la gestión administrativa se relaciona con la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>*¿Cuál es el nivel de la gestión administrativa en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024?</p> <p>*¿Cuál es el nivel de la alimentación saludable de los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024?</p> <p>*¿Cómo se relaciona las dimensiones de la gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con la alimentación saludable en los estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>*Conocer el nivel de la gestión administrativa en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024</p> <p>*Conocer el nivel de alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024</p> <p>*Analizar la relación de las dimensiones de gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>*H1: El nivel de gestión administrativa en una institución educativa de la Ugel Lamas ,2024 es alto.</p> <p>*H2: El nivel de alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas ,2024 es alto.</p> <p>*H3: Existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión administrativa y la alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas -2024.</p>	<p><b>La técnica</b> que se empleará en el estudio es: <b>La encuesta.</b></p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>El instrumento que se empleará es: El cuestionario.</p>															
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>																
	<p><b>Población:</b> La población objeto de estudio, estará constituido por 50</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra del estudio estará conformada por 50 personas.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Gestión Administrativa</td> <td style="text-align: center;">Planificación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Organización</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dirección</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Control</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Alimentación saludable</td> <td style="text-align: center;">Disponibilidad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Acceso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Utilización</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Estabilidad</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Gestión Administrativa	Planificación	Organización	Dirección	Control	Alimentación saludable	Disponibilidad	Acceso	Utilización			Estabilidad		
Variables	Dimensiones																	
Gestión Administrativa	Planificación																	
	Organización																	
	Dirección																	
	Control																	
Alimentación saludable	Disponibilidad																	
	Acceso																	
	Utilización																	
		Estabilidad																

## ANEXO 3 Cuestionario 1: Gestión Administrativa

El propósito de este cuestionario es saber utilizar de manera óptima los recursos disponibles .

Lee con atención cada ítem y contesta con toda la sinceridad, veracidad y con la mayor objetividad posible.

Los enunciados tienen 5 posibilidades de respuesta, elige y marca el número de la frecuencia con que realizas las siguientes acciones.

TABLA DE CONVERSION	
MALO	1
	2
REGULAR	3
BUENO	4
	5

N°	Criterios a evaluar	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
<b>Planificación</b>						
1	Considera usted que la planificación de gestionar los horarios y jornadas de trabajo por la institución es adecuada.					
2	Considera usted que los objetivos de planificación se logran satisfactoriamente en la institución.					
3	Considera que las tareas planificadas (archivar informaciones y administrar oficinas) están organizadas adecuadamente.					
4	Consideras que las proyecciones en el proceso de planificación generaran resultados adecuados.					
5	Consideras que los recursos disponibles son utilizados de manera adecuada.					
<b>Organización</b>						
6	La distribución de insumos alimentarios, se realiza adecuadamente en la institución.					
7	Las tareas se realizan en el orden establecido (identificar, organizar y planificar).					
8	El tiempo utilizado para las actividades son productivas en la institución.					
9	Se hace uso de herramientas modernas para efectivizar la toma de decisiones oportunamente en la gestión institucional.					
10	Los colaboradores (equipo de trabajo) cumplen un rol efectivo en sus funciones asignadas.					
<b>Dirección</b>						
11	La dirección de la institución educativa realiza actividades de motivación laboral.					
12	El personal administrativo coopera en las actividades de la institución educativa.					
13	La dirección tiene buena comunicación con su personal administrativo.					
14	El trabajo realizado por el personal administrativo es efectivo para el logro de sus objetivos propuestos.					
15	La dirección de institución educativa tiene las capacidades administrativas pertinentes.					
16	El personal administrativo tiene la habilidad que permiten el logro de los objetivos institucionales.					
<b>Control</b>						
17	Para el control de las actividades administrativas se hace un seguimiento de evaluación de resultados.					
18	La dirección toma decisiones acertadas para el logro de objetivos institucionales.					

## Cuestionario: Alimentación saludable

El propósito de este cuestionario es conocer el nivel de **alimentación saludable**.

Lee con atención cada ítem y contesta con toda la sinceridad, veracidad y con la mayor objetividad posible.

Los enunciados tienen 5 posibilidades de respuesta, elige y marca el número de la frecuencia con que realizas las siguientes acciones.

TABLA DE CONVERSION	
MALO	1
	2
REGULAR	3
BUENO	4
	5

N°	Criterios a evaluar	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
<b>Disponibilidad física de los alimentos:</b>						
1	En su hogar considera que cuenta con un adecuado ingreso, producción y consumo de alimentos.					
2	En su hogar acostumbran a disponer de reservas alimentarias (alimentos almacenados).					
3	La municipalidad brinda y facilita asistencia alimentaria a la comunidad.					

<b>Acceso Alimentario</b>						
4	Considera de importancia el uso de un refrigerador para conservar y almacenar adecuadamente los alimentos a consumir					
5	Tiene usted facilidades para disponer de productos básicos de primera necesidad (alimentos, vestuarios, productos de aseo y transporte)					
6	Considera que tiene acceso adecuado a la atención médica en los servicios de salud.					

<b>Utilización de los alimentos:</b>						
7	Conoce usted los alimentos nutricionales básicos que consume.					
8	Consumes a diario alimentos que contienen proteínas (carnes, pescados, huevos y productos lácteos).					
9	Con que frecuencia consume alimentos que contienen carbohidratos (pan, pasta, arroz, papa y plátano).					
10	Acostumbra usted a consumir grasas saludables (frutos secos, semillas y pescados).					
11	Consumes usted diariamente frutas y verduras.					
12	Consumes usted los alimentos con la sal en cantidades altas (comida salada).					
13	Consumes alimentos azucarados en cantidades altas.					

<b>Estabilidad</b>						
14	Mantiene un buen control en equilibrio postural (cuerpo erguido y con la espalda recta).					
15	Su peso corporal varía con frecuencia.					
16	Practica ejercicios físicos con frecuencia durante la semana.					
17	Usted alguna vez se ha sentido deprimida o ansiosa en situaciones estresantes.					
18	Usted es capaz de mantener una actitud equilibrada ante situaciones difíciles					





### Matriz de validación del cuestionario "Alimentación saludable"

Definición de la variable: Es aquella que provee alimentos en forma variada y equilibrada, para brindar al organismo todos los nutrientes y energía necesarios para la vida.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Disponibilidad	Producción familiar	En su hogar considera que cuenta con una adecuada producción, consumo y venta de alimentos.				X				X					X						X		
	Reservas de alimentos	En su hogar acostumbran a disponer de reservas alimentarias (alimentos almacenados).				X				X					X						X		
	Asistencia alimentaria	La municipalidad brinda y facilita asistencia alimentaria a la comunidad.				X				X					X						X		
Acceso a los alimentos	Seguridad alimentaria	Considera de importancia el uso de un refrigerador para conservar y almacenar adecuadamente los alimentos a consumir				X			X					X							X		
	Canasta básica	Tiene usted facilidades para disponer de productos básicos de primera necesidad (alimentos, vestuarios, productos de aseo y transporte)				X				X					X						X		
		Conoce usted los alimentos nutricionales básicos que consume.				X				X					X						X		
	Servicios de salud	Considera que tiene acceso adecuado a la atención médica en los servicios de salud.				X				X					X						X		
Utilización	Proteínas	Consumes a diario alimentos que contienen proteínas (carnes, pescados, huevos y productos lácteos).				X				X				X							X		
	Carbohidratos	Con que frecuencia consume alimentos que contienen carbohidratos (pan, pasta, arroz, papa y plátano).				X				X					X						X		

	Grasas	Acostumbra usted a consumir grasas saludables (frutos secos, semillas y pescados).				X				X				X							X	
	Vitaminas	Consume usted diariamente frutas y verduras.				X				X				X							X	
	Minerales	Consume usted los alimentos con la sal en cantidades altas (comida salada).				X				X					X						X	
Consumes alimentos azucarados en cantidades altas					X				X					X						X		
Estabilidad	Física	Mantiene un buen control en equilibrio postural (cuerpo erguido y con la espalda recta).				X				X				X							X	
		Su peso corporal varía con frecuencia				X				X				X							X	
		Practica ejercicios físicos con frecuencia durante la semana.				X				X				X							X	
	Emocional	Usted alguna vez se ha sentido deprimida o ansiosa en situaciones estresantes.				X				X				X							X	
Usted es capaz de mantener una actitud equilibrada ante situaciones difíciles					X				X				X							X		

Calificación: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

#### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Alimentación saludable"					
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de alimentación saludable en estudiantes de una institución educativa de la Ugel Lamas, 2024					
Nombres y apellidos del experto:	Orfelina Valera Vega					
Documento de identidad:	01075817	Años de experiencia en el área:	19 años	Máximo grado académico:	Doctora	
Institución:	Universidad Nacional de San Martín			Cargo:	Directora Académica de la Oficina de Admisión	
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico	942698450	
Firma	 Dra. Orfelina Valera Vega DOCENTE - F.C.S. - UNSM			Fecha	01/07/2024	

## METODOLOGO 2:

### Matriz de validación del cuestionario: "Gestión administrativa"

Definición de la variable: es el conjunto de tareas y actividades coordinadas que ayudan a utilizar de manera óptima los recursos disponibles.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Planificación	Estado actual	Considera usted que la planificación de gestionar los horarios y jornadas de trabajo por la institución es adecuada.					X				X					X						X	
	Los objetivos	Considera usted que los objetivos de planificación se logran satisfactoriamente en la institución.					X				X					X						X	
	Las tareas	Considera que las tareas planificadas (archivar informaciones y administrar oficinas) están organizadas adecuadamente.					X				X					X						X	
	Las proyecciones futuras	Consideras que las proyecciones en el proceso de planificación generaran resultados adecuados.					X				X					X						X	
	Los recursos disponibles	Consideras que los recursos disponibles son utilizados de manera adecuada.					X				X					X						X	
Organización	Distribución	La distribución de insumos alimentarios, se realiza adecuadamente en la institución.					X				X					X					X		
	Orden	El orden de tareas establecido (identificar, organizar y planificar) se realiza eficazmente en la institución					X				X					X					X		
	Ejecución	El tiempo realizado para las actividades son eficiente y productivas en la institución.					X				X					X					X		
	Uso de herramientas	Se hace uso de herramientas modernas para efectivizar la toma de decisiones oportunamente en la gestión institucional.					X				X					X					X		

	Rol del colaborador	Los colaboradores (equipo de trabajo) cumplen un rol efectivo en sus funciones asignadas.					X				X				X						X
Dirección	Motivación	La dirección de la institución educativa realiza actividades de motivación laboral.					X				X				X						X
	Cooperación	El personal administrativo coopera en las actividades de la institución educativa.					X				X				X						X
	Comunicación	La dirección tiene buena comunicación con su personal administrativo.					X				X				X						X
	Efectividad	El trabajo realizado por el personal administrativo es efectivo para el logro de sus objetivos propuestos.					X				X				X						X
	Capacidad	La dirección de institución educativa tiene las capacidades administrativas pertinentes					X				X				X						X
	Habilidad	El personal administrativo tiene la habilidad que permiten el logro de los objetivos institucionales.					X				X				X						X
Control	Seguimiento	Para el control de las actividades administrativas se hace un seguimiento de evaluación de resultados.					X				X				X						X
	Decisiones	La dirección toma decisiones acertadas para el logro de objetivos institucionales.					X				X				X						X

Calificación: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

#### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Gestión administrativa"						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de gestión administrativa en estudiantes de una institución educativa de la Ugel Lamas, 2024						
Nombres y apellidos del experto:	Lolita Arévalo Fasanando						
Documento de identidad:	01061380	Años de experiencia en el área:	14 años	Máximo grado académico:	Doctora		
Institución:	Universidad Nacional de San Martín			Cargo:	Decana de la Facultad de Medicina Humana		
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico	942692685		
Firma				Fecha	01/07/2024		







### Matriz de validación del cuestionario "Alimentación saludable"

Definición de la variable: Es aquella que provee alimentos en forma variada y equilibrada, para brindar al organismo todos los nutrientes y energía necesarios para la vida.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Disponibilidad	Producción familiar	En su hogar considera que cuenta con una adecuada producción, consumo y venta de alimentos.				X				X				X							X		
	Reservas de alimentos	En su hogar acostumbran a disponer de reservas alimentarias (alimentos almacenados).				X				X				X							X		
	Asistencia alimentaria	La municipalidad brinda y facilita asistencia alimentaria a la comunidad.				X				X				X							X		
Acceso a los alimentos	Seguridad alimentaria	Considera de importancia el uso de un refrigerador para conservar y almacenar adecuadamente los alimentos a consumir				X				X				X							X		
	Canasta básica	Tiene usted facilidades para disponer de productos básicos de primera necesidad (alimentos, vestuarios, productos de aseo y transporte)				X				X				X							X		
		Conoce usted los alimentos nutricionales básicos que consume.				X				X				X							X		
	Servicios de salud	Considera que tiene acceso adecuado a la atención médica en los servicios de salud.				X				X				X							X		
Utilización	Proteínas	Consumes a diario alimentos que contienen proteínas (carnes, pescados, huevos y productos lácteos).				X				X				X							X		
	Carbohidratos	Con que frecuencia consume alimentos que contienen carbohidratos (pan, pasta, arroz, papa y plátano).				X				X				X							X		

	Grasas	Acostumbra usted a consumir grasas saludables (frutos secos, semillas y pescados).			X					X				X							X	
	Vitaminas	Consume usted diariamente frutas y verduras.			X					X				X							X	
	Minerales	Consume usted los alimentos con la sal en cantidades altas (comida salada).			X					X				X							X	
Consumes alimentos azucarados en cantidades altas				X					X				X								X	
Estabilidad	Física	Mantiene un buen control en equilibrio postural (cuerpo erguido y con la espalda recta).			X					X				X							X	
		Su peso corporal varía con frecuencia			X					X				X								X
		Practica ejercicios físicos con frecuencia durante la semana.			X						X				X							X
	Emocional	Usted alguna vez se ha sentido deprimida o ansiosa en situaciones estresantes.			X					X				X								X
Usted es capaz de mantener una actitud equilibrada ante situaciones difíciles				X					X				X									X

Calificación: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

#### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario para medir la variable "Alimentación saludable"				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Conocer el nivel de alimentación saludable en estudiantes de una institución educativa de la Ugel Lamas, 2024				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Lindsay Montilla Pérez				
<b>Documento de identidad:</b>	45210280	<b>Años de experiencia en el área:</b>	5 años	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctor
<b>Institución:</b>	Universidad César Vallejo		<b>Cargo:</b>	Docente de investigación	
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana		<b>Número telefónico</b>	942050777	
<b>Firma</b>	 Dra. Lindsay Montilla Pérez DOCENTE UNIVERSITARIO		<b>Fecha</b>	01/07/2024	









## ANEXO 5

### Índice de la V de Ayken

VARIABLE 1: GESTION ADMINISTRACION

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
<b>D1</b>	<b>P1</b>	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P2</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P3</b>	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P4</b>	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P5</b>	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>D2</b>	<b>P6</b>	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
	<b>P7</b>	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
	<b>P8</b>	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
	<b>P9</b>	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P10</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
<b>D3</b>	<b>P11</b>	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P12</b>	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P13</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>P14</b>	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	<b>P15</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	<b>P16</b>	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>D4</b>	<b>P17</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
	<b>P18</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5

VARIABLE 2: ALIMENTACION SALUDABLE

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
	P6	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	P10	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P11	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
D4	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
	P16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
	P18	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5

## ANEXO 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



#### Consentimiento informado

Título de la investigación: "Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas 2024".

**Investigador (a):** Obst. Carmen Silva Silva

**Propósito del estudio:**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas 2024", cuyo objetivo es conocer el nivel de la gestión administrativa en la institución educativa y el nivel de alimentación saludable de los estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la **Maestría en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 0756.

**Describir el impacto del problema de la investigación:** Demostrar que una buena gestión educativa garantiza una mayor y mejor organización, optimizando así, el rendimiento en la calidad de la enseñanza. Cuando las personas pueden obtener una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza y así alcanzar la igualdad a vivir una vida más saludable y sostenible.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una **encuesta** donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una institución educativa de la Ugel Lamas 2024".
2. Esta **encuesta** tendrá un tiempo aproximado de **30 minutos** y se realizará en un ambiente de las aulas de la institución educativa 0756. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

*\*Obligatorio a partir de 18 años*

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google



**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Silva Silva Carmen email: [ssilvasi0@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssilvasi0@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesor Dr. Sánchez Dávila Keller email: [ssanchezda2081@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssanchezda2081@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Miloska Edith Rios Ramirez

Firma: 

Fecha y hora: 15/07/24 10:56 am

**\*Obligatorio a partir de 18 años**

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google

## **ANEXO 7**

### **Resultado del análisis de consistencia interna Análisis de confiabilidad de gestión administrativa**

---

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

---

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

#### **Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,965	18

---

### **Análisis de confiabilidad de Alimentación saludable**

---

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

---

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

#### **Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,974	18

---

## ANEXO 8

### Reporte de similitud en software Turtitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turtitin.com/app/carta/es?o=2431223945&lang=es&ro=103&u=1080032468

feedback studio CARMEN SILVA SILVA Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una Institución Educativa de la Ugel Lamas, 2024

Resumen de coincidencias X

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
6	apuntesdecienciasdela... Fuente de Internet	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una Institución Educativa de la Ugel Lamas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:  
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:  
Siva Silva Carmen (orcid.org/0009-0002-2533-4659)

ASESORES:  
Dr. Sánchez Dávila, Keller (orcid.org/0000-0003-3811-3806)  
Dra. Contreras Julián Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Educación y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ  
2024

Página: 1 de 24 Número de palabras: 6555

Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

17°C Nublado 16:49 12/08/2024

## ANEXO 9: BASE DE DATOS ESTADISTICOS

### VARIABLE 1: GESTION ADMINISTRATIVA

Nº	Gestión Administrativa																						TOTAL
	Planificación						Organización						Dirección						Control				
	p1	p2	p3	p4	p5	ST	p6	p7	p8	p9	p10	ST	p11	p12	p13	p14	p15	p16	ST	p17	p18	ST	
<b>1</b>	4	4	4	4	1	<b>17</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>2</b>	3	5	4	4	1	<b>17</b>	5	3	2	2	3	<b>15</b>	3	2	3	3	2	3	<b>16</b>	2	4	<b>6</b>	<b>54</b>
<b>3</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	5	4	4	4	5	<b>22</b>	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	4	4	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>4</b>	5	3	2	2	4	<b>16</b>	2	5	4	4	5	<b>20</b>	5	4	5	5	4	5	<b>28</b>	4	2	<b>6</b>	<b>70</b>
<b>5</b>	5	2	3	3	4	<b>17</b>	2	4	4	4	4	<b>18</b>	4	4	5	4	4	4	<b>25</b>	4	3	<b>7</b>	<b>67</b>
<b>6</b>	2	4	3	3	4	<b>16</b>	3	3	2	2	4	<b>14</b>	3	2	2	3	2	3	<b>15</b>	2	3	<b>5</b>	<b>50</b>
<b>7</b>	2	2	2	2	1	<b>9</b>	2	2	3	3	2	<b>12</b>	2	3	2	2	3	2	<b>14</b>	3	2	<b>5</b>	<b>40</b>
<b>8</b>	3	2	3	3	3	<b>14</b>	2	4	3	3	4	<b>16</b>	4	3	3	4	3	4	<b>21</b>	3	3	<b>6</b>	<b>57</b>
<b>9</b>	2	3	3	3	4	<b>15</b>	4	2	2	2	1	<b>11</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	2	3	<b>5</b>	<b>43</b>
<b>10</b>	2	1	1	1	1	<b>6</b>	2	2	3	3	3	<b>13</b>	1	2	2	2	3	2	<b>12</b>	3	1	<b>4</b>	<b>35</b>
<b>11</b>	4	1	2	2	2	<b>11</b>	1	3	3	3	4	<b>14</b>	1	3	4	3	3	3	<b>17</b>	3	2	<b>5</b>	<b>47</b>
<b>12</b>	2	3	4	4	3	<b>16</b>	3	1	1	1	1	<b>7</b>	3	2	2	1	1	1	<b>10</b>	1	4	<b>5</b>	<b>38</b>
<b>13</b>	1	2	3	4	3	<b>13</b>	3	1	2	2	2	<b>10</b>	4	3	1	1	2	1	<b>12</b>	2	3	<b>5</b>	<b>40</b>
<b>14</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	1	3	4	4	3	<b>15</b>	4	4	3	3	4	3	<b>21</b>	4	3	<b>7</b>	<b>56</b>
<b>15</b>	2	1	1	3	4	<b>11</b>	4	2	3	3	3	<b>15</b>	3	3	2	2	3	2	<b>15</b>	3	1	<b>4</b>	<b>45</b>
<b>16</b>	4	1	2	2	3	<b>12</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>	3	3	4	3	3	3	<b>19</b>	3	2	<b>5</b>	<b>52</b>
<b>17</b>	2	3	4	3	3	<b>15</b>	4	1	1	1	1	<b>8</b>	1	1	2	1	1	1	<b>7</b>	1	4	<b>5</b>	<b>35</b>
<b>18</b>	1	1	2	4	5	<b>13</b>	5	1	2	2	2	<b>12</b>	1	2	1	1	2	1	<b>8</b>	2	2	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>19</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	4	3	4	4	3	<b>18</b>	3	4	3	3	4	3	<b>20</b>	4	4	<b>8</b>	<b>65</b>
<b>20</b>	2	3	2	2	3	<b>12</b>	3	1	2	2	2	<b>10</b>	1	2	2	1	2	1	<b>9</b>	2	2	<b>4</b>	<b>35</b>
<b>21</b>	4	4	4	4	1	<b>17</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>22</b>	3	5	4	4	1	<b>17</b>	5	3	2	2	3	<b>15</b>	3	2	3	3	2	3	<b>16</b>	2	4	<b>6</b>	<b>54</b>
<b>23</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	5	4	4	4	5	<b>22</b>	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	4	4	<b>8</b>	<b>72</b>

<b>24</b>	5	3	2	2	4	<b>16</b>	2	5	4	4	5	<b>20</b>	5	4	5	5	4	5	<b>28</b>	4	2	6	<b>70</b>
<b>25</b>	5	2	3	3	4	<b>17</b>	2	4	4	4	4	<b>18</b>	4	4	5	4	4	4	<b>25</b>	4	3	7	<b>67</b>
<b>26</b>	2	4	3	3	4	<b>16</b>	3	3	2	2	4	<b>14</b>	3	2	2	3	2	3	<b>15</b>	2	3	5	<b>50</b>
<b>27</b>	2	2	2	2	1	<b>9</b>	2	2	3	3	2	<b>12</b>	2	3	2	2	3	2	<b>14</b>	3	2	5	<b>40</b>
<b>28</b>	3	2	3	3	3	<b>14</b>	2	4	3	3	4	<b>16</b>	4	3	3	4	3	4	<b>21</b>	3	3	6	<b>57</b>
<b>29</b>	2	3	3	3	4	<b>15</b>	4	2	2	2	1	<b>11</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	2	3	5	<b>43</b>
<b>30</b>	2	1	1	1	1	<b>6</b>	2	2	3	3	3	<b>13</b>	1	2	2	2	3	2	<b>12</b>	3	1	4	<b>35</b>
<b>31</b>	4	1	2	2	2	<b>11</b>	1	3	3	3	4	<b>14</b>	1	3	4	3	3	3	<b>17</b>	3	2	5	<b>47</b>
<b>32</b>	2	3	4	4	3	<b>16</b>	3	1	1	1	1	<b>7</b>	3	2	2	1	1	1	<b>10</b>	1	4	5	<b>38</b>
<b>33</b>	1	2	3	3	3	<b>12</b>	2	1	2	2	2	<b>9</b>	4	3	1	1	2	1	<b>12</b>	2	3	5	<b>38</b>
<b>34</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>	4	3	4	4	3	<b>18</b>	4	4	3	3	4	3	<b>21</b>	4	3	7	<b>62</b>
<b>35</b>	2	1	1	1	1	<b>6</b>	4	2	3	3	3	<b>15</b>	3	3	2	2	3	2	<b>15</b>	3	1	4	<b>40</b>
<b>36</b>	4	1	2	2	2	<b>11</b>	2	3	3	3	4	<b>15</b>	3	3	4	3	3	3	<b>19</b>	3	2	5	<b>50</b>
<b>37</b>	2	3	4	4	3	<b>16</b>	3	1	1	1	1	<b>7</b>	1	1	2	1	1	1	<b>7</b>	1	4	5	<b>35</b>
<b>38</b>	1	1	2	2	2	<b>8</b>	2	1	2	2	2	<b>9</b>	1	2	1	1	2	1	<b>8</b>	2	2	4	<b>29</b>
<b>39</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	3	3	4	4	3	<b>17</b>	3	4	3	3	4	3	<b>20</b>	4	4	8	<b>64</b>
<b>40</b>	2	3	2	2	3	<b>12</b>	4	1	2	2	2	<b>11</b>	1	2	2	1	2	1	<b>9</b>	2	2	4	<b>36</b>
<b>41</b>	4	4	4	4	1	<b>17</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	8	<b>68</b>
<b>42</b>	3	5	4	4	1	<b>17</b>	5	3	2	2	3	<b>15</b>	3	2	3	3	2	3	<b>16</b>	2	4	6	<b>54</b>
<b>43</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	5	4	4	4	5	<b>22</b>	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	4	4	8	<b>72</b>
<b>44</b>	5	3	2	2	4	<b>16</b>	2	5	4	4	5	<b>20</b>	5	4	5	5	4	5	<b>28</b>	4	2	6	<b>70</b>
<b>45</b>	2	2	3	3	4	<b>14</b>	2	2	2	2	1	<b>9</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	2	3	5	<b>40</b>
<b>46</b>	2	4	3	3	4	<b>16</b>	3	2	3	3	3	<b>14</b>	1	2	2	2	3	2	<b>12</b>	3	3	6	<b>48</b>
<b>47</b>	4	2	2	2	1	<b>11</b>	2	3	3	3	4	<b>15</b>	1	3	4	3	3	3	<b>17</b>	3	2	5	<b>48</b>
<b>48</b>	2	2	3	3	3	<b>13</b>	2	1	1	1	1	<b>6</b>	3	2	2	1	1	1	<b>10</b>	1	3	4	<b>33</b>
<b>49</b>	1	3	3	3	4	<b>14</b>	4	1	2	2	2	<b>11</b>	4	3	1	1	2	1	<b>12</b>	2	3	5	<b>42</b>
<b>50</b>	3	4	4	4	4	<b>19</b>	5	3	4	4	3	<b>19</b>	4	4	3	3	4	3	<b>21</b>	4	3	7	<b>66</b>

## VARIABLE 2 : ALIMENTACION SALUDABLE

Nº	Alimentación saludable																						TOTAL
	Disponibilidad física de los alimentos				Acceso Alimentario				Utilización de los alimentos								Estabilidad						
	p1	p2	p3	ST	p4	p5	p6	ST	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	ST	p14	p15	p16	p17	p18	ST	
1	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	1	3	4	4	4	24	4	5	4	4	4	21	69
2	2	2	3	7	3	2	5	10	4	4	1	5	5	4	5	28	4	5	5	4	4	22	67
3	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	4	4	4	20	74
4	4	4	5	13	5	4	3	12	2	2	4	2	3	2	3	18	2	4	3	2	2	13	56
5	4	4	4	12	4	4	2	10	3	3	4	2	2	3	2	19	3	2	2	3	3	13	54
6	2	2	4	8	3	2	4	9	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	4	3	3	17	58
7	3	3	2	8	2	3	2	7	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	9	37
8	3	3	4	10	4	3	2	9	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	2	3	3	14	51
9	2	2	1	5	2	2	3	7	3	3	4	4	3	3	3	23	3	4	3	3	3	16	51
10	3	3	3	9	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	26
11	3	3	4	10	1	3	1	5	2	2	2	1	1	2	1	11	2	2	1	2	2	9	35
12	1	1	1	3	3	2	3	8	4	4	3	3	3	4	3	24	4	3	3	4	4	18	53
13	2	2	2	6	4	3	2	9	3	4	3	3	4	4	3	24	3	3	4	3	4	17	56
14	4	4	3	11	4	4	3	11	3	2	2	1	2	2	2	14	2	1	2	1	2	8	44
15	3	3	3	9	3	3	1	7	1	3	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	60
16	3	3	4	10	3	3	1	7	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	2	3	2	13	47
17	1	1	1	3	1	1	3	5	4	3	3	4	4	4	1	23	3	4	4	4	4	19	50
18	2	2	2	6	1	2	1	4	2	4	5	5	4	4	1	25	5	5	4	5	4	23	58
19	4	4	3	11	3	4	4	11	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	70
20	2	2	2	6	1	2	3	6	2	2	3	3	3	2	3	18	2	3	3	2	2	12	42
21	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	1	3	4	4	4	24	4	5	4	4	4	21	69
22	2	2	3	7	3	2	5	10	4	4	1	5	5	4	5	28	4	5	5	4	4	22	67
23	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	4	4	4	20	74

<b>24</b>	4	4	5	<b>13</b>	5	4	3	<b>12</b>	2	2	4	2	3	2	3	<b>18</b>	2	4	3	2	2	<b>13</b>	<b>56</b>
<b>25</b>	4	4	4	<b>12</b>	4	4	2	<b>10</b>	3	3	4	2	2	3	2	<b>19</b>	3	2	2	3	3	<b>13</b>	<b>54</b>
<b>26</b>	2	2	4	<b>8</b>	3	2	4	<b>9</b>	3	3	4	3	4	3	4	<b>24</b>	3	4	4	3	3	<b>17</b>	<b>58</b>
<b>27</b>	3	3	2	<b>8</b>	2	3	2	<b>7</b>	2	2	1	2	2	2	2	<b>13</b>	2	1	2	2	2	<b>9</b>	<b>37</b>
<b>28</b>	3	3	4	<b>10</b>	4	3	2	<b>9</b>	3	3	3	2	2	3	2	<b>18</b>	3	3	2	3	3	<b>14</b>	<b>51</b>
<b>29</b>	2	2	1	<b>5</b>	2	2	3	<b>7</b>	3	3	4	4	3	3	3	<b>23</b>	3	4	3	3	3	<b>16</b>	<b>51</b>
<b>30</b>	3	3	3	<b>9</b>	1	2	1	<b>4</b>	1	1	1	2	1	1	1	<b>8</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>31</b>	3	3	4	<b>10</b>	1	3	1	<b>5</b>	2	2	2	1	1	2	1	<b>11</b>	2	2	1	2	2	<b>9</b>	<b>35</b>
<b>32</b>	1	1	1	<b>3</b>	3	2	3	<b>8</b>	4	4	3	3	3	4	3	<b>24</b>	4	3	3	4	4	<b>18</b>	<b>53</b>
<b>33</b>	2	2	2	<b>6</b>	4	3	2	<b>9</b>	3	3	3	2	2	3	2	<b>18</b>	3	3	2	3	3	<b>14</b>	<b>47</b>
<b>34</b>	4	4	3	<b>11</b>	4	4	3	<b>11</b>	3	3	4	4	3	3	3	<b>23</b>	3	4	3	3	3	<b>16</b>	<b>61</b>
<b>35</b>	3	3	3	<b>9</b>	3	3	1	<b>7</b>	1	1	1	4	3	3	4	<b>17</b>	4	3	3	3	4	<b>17</b>	<b>50</b>
<b>36</b>	3	3	4	<b>10</b>	3	3	1	<b>7</b>	2	2	2	2	2	1	2	<b>13</b>	2	2	2	1	2	<b>9</b>	<b>39</b>
<b>37</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	3	<b>5</b>	4	4	3	3	4	4	4	<b>26</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>54</b>
<b>38</b>	2	2	2	<b>6</b>	1	2	1	<b>4</b>	2	2	2	2	3	3	2	<b>16</b>	2	3	3	3	2	<b>13</b>	<b>39</b>
<b>39</b>	4	4	3	<b>11</b>	3	4	4	<b>11</b>	4	4	4	3	3	4	4	<b>26</b>	4	1	3	4	4	<b>16</b>	<b>64</b>
<b>40</b>	2	2	2	<b>6</b>	1	2	3	<b>6</b>	2	2	3	4	5	5	4	<b>25</b>	4	1	5	5	4	<b>19</b>	<b>56</b>
<b>41</b>	4	4	4	<b>12</b>	4	4	4	<b>12</b>	4	4	1	3	4	4	4	<b>24</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	<b>69</b>
<b>42</b>	2	2	3	<b>7</b>	3	2	5	<b>10</b>	4	4	1	5	5	4	5	<b>28</b>	4	5	5	4	4	<b>22</b>	<b>67</b>
<b>43</b>	4	4	5	<b>13</b>	4	4	4	<b>12</b>	4	4	4	5	4	4	4	<b>29</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>74</b>
<b>44</b>	4	4	5	<b>13</b>	5	4	3	<b>12</b>	2	2	4	2	3	2	3	<b>18</b>	2	4	3	2	2	<b>13</b>	<b>56</b>
<b>45</b>	2	2	1	<b>5</b>	2	2	2	<b>6</b>	3	3	4	2	2	3	2	<b>19</b>	3	2	2	3	3	<b>13</b>	<b>43</b>
<b>46</b>	3	3	3	<b>9</b>	1	2	4	<b>7</b>	3	3	4	3	4	3	4	<b>24</b>	3	4	4	3	3	<b>17</b>	<b>57</b>
<b>47</b>	3	3	4	<b>10</b>	1	3	2	<b>6</b>	2	2	1	2	2	2	2	<b>13</b>	2	1	2	2	2	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>48</b>	1	1	1	<b>3</b>	3	2	2	<b>7</b>	3	3	3	2	2	3	2	<b>18</b>	3	3	2	3	3	<b>14</b>	<b>42</b>
<b>49</b>	2	2	2	<b>6</b>	4	3	3	<b>10</b>	3	3	4	4	3	3	3	<b>23</b>	3	4	3	3	3	<b>16</b>	<b>55</b>
<b>50</b>	4	4	3	<b>11</b>	4	4	4	<b>12</b>	4	4	4	5	4	4	4	<b>29</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>72</b>

## ANEXO 10

### Autorización de la institución autoriza para realizar las encuestas



Escuela de  
**Posgrado**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Tarapoto, 05 de julio de 2024

Señor  
**Hudson Segundo Hidalgo Dávila**  
DIRECTOR DE LA I.E 0756

ASUNTO : Presenta a estudiante quien solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio.

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 05 de julio de 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted dirige.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso. Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

El estudiante de la Escuela de Posgrado es:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Silva Silva, Carmen
- 2) Correo electrónico : ssilvasi0@ucvvirtual.edu.pe
- 3) N° de celular : 978923644
- 4) Programa de estudios : Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
- 5) Ciclo y sección de estudios : III ciclo, A2
- 6) Título de la investigación : “Gestión administrativa y alimentación saludable en estudiantes en una Institución Educativa de la Ugel Lamas, 2024”
- 7) Asesor : Dr. Keller Sánchez Dávila

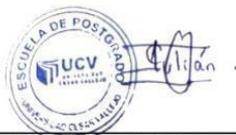
Por tal motivo, solicito autorice al estudiante en mención: 1) **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, 2) **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Favor, la autorización que corresponde al 1 (autorización realizar la investigación) debe estar a nombre del estudiante que se menciona líneas superiores, toda vez que es él (ella) quien está realizando la investigación.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Cabe mencionar que, los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
UCV – Tarapoto

**Anexo 11 Autorización del director de la institución donde se realizará las encuestas.**

**Autorización de uso de información de la I.E 0756**

Yo, Hudson Segundo Hidalgo Davila,  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos),  
identificado con DNI N.º 00908071, en mi calidad de Director de I.E 0756,  
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)  
del área de Directivo  
(Nombre del área)  
de la I.E N.º 0756  
(Nombre de la institución)  
con R.U.C N.º ....., ubicada en la ciudad de Pinto Rocoto.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señora : Carmen Silva Silva , identificada con DNI N.º 01163279 , de la **Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa** para que utilice la siguiente información de la institución :

- \*Relacion de la gestion administrativa y la alimentación saludable de los estudiantes
- \*Nivel de la gestion administrativa en la institución Educativa.
- \*Nivel de la alimentación saludable de los estudiantes

Con la finalidad de que pueda desarrollar sus encuestas a los docentes de su institución para poder culminar su Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educacion con mención en Docencia y Gestion Educativa; además, el estudiante puede:

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución o
- Mencionar el nombre de la institución .



Firma y sello del representante legal  
DNI: 00908071

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; así mismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del estudiante  
DNI: 01163279

\* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.