



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ansiedad competitiva e impulsividad en deportistas del 3ro a 5to
año de secundaria de la ciudad de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORES:

Díaz Monzon, Magaly Elizabeth (Orcid.org/0000-0003-4292-305X)
Romero Gonzalez, Juan Carlos (Orcid.org/0000-0002-4559-4864)

ASESOR:

Mg. Otiniano Otiniano, José Luis (Orcid.org/0000-0002-0196-3138)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros pilares, nuestros padres por enseñarnos que cada dificultad es una oportunidad para salir adelante, crecer y mejorar, además de apoyarnos y ser nuestro soporte en los momentos más difíciles, por motivarnos para salir adelante y cumplir con nuestras metas.

A Dios, por mantenernos con salud y sabiduría en estos tiempos, por darnos fortaleza para enfrentar las tormentas más difíciles, guiarnos en cada paso que damos, estando presente en cada momento de nuestra vida.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por no dejarnos caer en los momentos difíciles y brindarnos su confianza, por apoyarnos de manera incondicional en nuestros estudios, ya que por ellos es nuestro esfuerzo porque nos motivan desde que tenemos uso de razón.

A nuestro docente, por brindarnos nuevos conocimientos, orientarnos en el proceso, reforzar los conocimientos, guiarnos para realizar este estudio de manera adecuada y llegar al objetivo de aprobar de manera satisfactoria.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad competitiva e impulsividad en deportistas del 3ro a 5to año de secundaria de la ciudad de Trujillo", cuyos autores son ROMERO GONZALEZ JUAN CARLOS, DIAZ MONZON MAGALY ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS DNI: 44928993 ORCID: 0000-0002-0196-3138	Firmado electrónicamente por: JLOTINIANOO el 01- 02-2024 11:38:13

Código documento Trilce: TRI - 0736641



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ROMERO GONZALEZ JUAN CARLOS, DIAZ MONZON MAGALY ELIZABETH estudiantes de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad competitiva e impulsividad en deportistas del 3ro a 5to año de secundaria de la ciudad de Trujillo", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROMERO GONZALEZ JUAN CARLOS DNI: 18145265 ORCID: 0000-0002-4559-4864	Firmado electrónicamente por: JROMEROGO el 01-10-2024 15:29:58
DIAZ MONZON MAGALY ELIZABETH DNI: 77179692 ORCID: 0000-0003-4292-305X	Firmado electrónicamente por: MDIAZMO el 01-10-2024 15:18:52

Código documento Trilce: INV - 1782799

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	18
Estadísticos descriptivos de las variables.	
Tabla 2	19
Relación entre la ansiedad competitiva e impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.	
Tabla 3	20
Relación entre la dimensión ansiedad somática de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.	
Tabla 4	21
Relación entre la dimensión preocupación de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.	
Tabla 5	22
Relación entre la dimensión desconcentración de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.	
Tabla 6	23
Nivel de ansiedad competitiva en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.	
Tabla 7	24
Nivel de impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.	

RESUMEN

La ansiedad es un estado emocional, caracterizado por mecanismos negativos ante una situación de estrés, mientras que la impulsividad es una tendencia actuar rápidamente y sin premeditación en cualquier contexto, ambas están presentes en la vida de las personas, por lo cual el objetivo para esta investigación es, determinar la relación entre la ansiedad deportiva e impulsividad en deportistas de la ciudad de Trujillo. Este estudio fue de tipo básico, descriptivo correlacional, para el cual se contó con la participación de 250 estudiantes deportistas, de edades que oscilan entre 14 a 20 años, para la recopilación de datos se utilizó la Escala de Ansiedad Deportiva 2 (SAS-2) y la Escala de Impulsividad de Barratt 11 (BIS-11). En los resultados se pudo evidenciar que existe una relación significativa entre la ansiedad competitiva e impulsividad nivel sig. ($p=0.001$), indicando que cuando los niveles de ansiedad aumentan, los niveles de impulsividad también se incrementarán. En cuanto al nivel de ansiedad, los resultados arrojaron que la mayoría de los adolescentes presentan bajos niveles 68.8, por otro lado, en cuanto a los niveles de impulsividad, se evidencio que estos presentan niveles regulares 55.6

Palabras clave: Ansiedad, impulsividad, competitiva, deportistas

ABSTRACT

Anxiety is an emotional state, characterized by negative mechanisms in a stressful situation, while impulsivity is a tendency to act quickly and without premeditation in any context, both are present in people's daily lives, which is why the objective of This study is to determine the relationship between sports anxiety and impulsivity in athletes from the city of Trujillo. This study was basic, descriptive, correlational. The sample was made up of 250 student athletes, aged between 14 and 20 years old. The Sports Anxiety Scale 2 (SAS-2) and the Barratt Impulsivity Scale 11 (BIS-11) were used to collect data. The results found that there is a significant relationship between competitive anxiety and sig level impulsivity. ($p=0.001$), indicating that when anxiety levels increase, impulsivity levels will also increase. Regarding the level of anxiety, the results showed that the majority of adolescents present low levels 68.8, on the other hand, regarding the levels of impulsivity, it was evident that they present regular levels 55.6

Keywords: Anxiety, impulsiveness, competitive, athletes

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de su existencia, el ser humano ha experimentado varias situaciones de ansiedad, presentándose a través nerviosismo, miedo, angustia y preocupación, especialmente en situaciones estresantes, donde siente que está expuesto a algún tipo de peligro, lo cual es normal sentirlo, ya que es una emoción como otras y siempre estará presente en situaciones de alerta, esta tiene una función, la cual es vital para que el ser humano se adapte a diferentes circunstancias de la vida. Se considera un problema cuando el miedo es excesivo, estando presentes todos los días y con un periodo de tiempo duradero (Espinosa et al., 2019).

Guerra et al. (2017) mencionaron que la ansiedad es un estado emocional y mental, caracterizado por mecanismos negativos que perjudican el bienestar emocional de los individuos, presentándose con preocupación, miedo, agitación, poca concentración, nerviosismo, sudoración, dolor muscular, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud (2021) posicionó a la ansiedad entre los primeros lugares en la lista de trastornos, con una cifra de 264 millones de personas a nivel de todo el mundo, siendo más frecuente en los adolescentes de las edades entre 10 y 19 años. Por otro lado, en el Perú, el Ministerio de Salud (2023) informó que entre enero y septiembre se atendieron altas cifras de trastornos de la salud mental, con el número de 343 mil 897 casos de ansiedad, siendo una de las enfermedades más frecuentes del país, estas cifras se incrementaron en comparación con el año 2023.

Aldas et al. (2018) mencionaron que las personas que practican deporte evidenciaron bajo positivismo, presentando como resultado a experimentar ansiedad, una problemática que afecta a muchas personas a nivel del mundo, ocasionando repercusiones en la salud mental. Costa, (2019) mencionó que se han encontrado grupos de estímulos estresores para que los adolescentes presenten ansiedad, entre ellas tenemos la competencia de alto nivel y exigencia, problemas en la comunicación entre compañeros de equipo y entrenador. En la población adolescente, puede que haya más repercusiones, ya que están en la etapa donde sufren diferentes cambios

físicos y emocionales, que son propios de esta etapa (Sepulveda et al.,2020).

La ansiedad competitiva hace referencia al malestar emocional en la práctica del deporte, estos presentan situaciones de miedo, preocupación, desesperación antes y durante la competencia, ante ello manifiestan tensión muscular y opresión en el pecho antes o durante la competición, esto debido a diferentes factores (Alvarado et al., 2020).

En una investigación sobre la ansiedad enfocada al deporte, se encontró que existe un aspecto de gran importancia, siendo denominada ansiedad precompetitiva, esta se encuentra presente en el deportista 24 horas antes de la competencia (Méndez y Becerra, 2019).

Cárdenas y Castillo (2017) realizaron un estudio, con el fin de identificar niveles de ansiedad en adolescentes deportistas, se encontró que un 93, 8% se posicionan en un alto nivel de ansiedad rasgo, y el 90% se encuentra en un nivel de ansiedad estado alto. Es de gran importancia en cualquier disciplina deportiva, más si es de alto rendimiento, la presencia de un psicólogo deportivo, para ayudar al deportista a canalizar sus emociones y maximizar sus logros (Castro et al., 2018).

Por otro lado, es importante considerar al constructo impulsividad, para ello citamos a Sánchez, (2020) quien mencionó que la impulsividad es una respuesta inmediata e inesperada, en muchas ocasiones se tiene imposibilidad de controlar sus reacciones, ocasionando posibles consecuencias, ya que la respuesta es muy breve y no deja tiempo de pensar de manera razonable.

Castillo et al., (2018) mencionaron que los adolescentes pueden llegar a experimentar impulsividad a razón de la presión que tiene por parte de su entrenador, compañeros de equipo, del público en general, que espera un resultado de victoria, es por ello que estos chicos reaccionan de forma inmediata, sin controlar sus tiempos en respuestas cuando están en el campo de juego.

Alfonso & chino (2022) en su estudio acerca de la impulsividad, encontraron que la población estudiada presenta niveles de impulsividad de 24% tienen un nivel alto, los participantes que se encuentran en un nivel promedio son el 58.8% por último el 17.2% de los evaluado se encuentran con un nivel bajo, indicando que la mayor parte de los deportistas se posicionan en un nivel regular.

Cordero (2019) en su investigación internacional, encontró cuatro factores que contribuyen a que los adolescentes tengan conductas impulsivas, posicionándose en el primer lugar con 59.8% el factor personal, seguidamente está el factor socio familiar con un número de 58.6%; con un porcentaje de 57.4% está el factor socio-escolar, finalmente en el último puesto se ubica el factor genético biológico con un porcentaje de 51.7%.

Si de manera específica, se analiza la realidad de los adolescentes deportistas de la ciudad de Trujillo, se puede inferir que estos están más frágiles de presentar ansiedad, ya que por el mismo hecho que se encuentran en pleno cambio, tanto físico y emocional, es por ello que se les considera población vulnerable, además que acabamos de salir de una pandemia que trajo mayores niveles de ansiedad en población mundial. Por otro lado, la población de este estudio también tiende a tener comportamientos impulsivos por la rápida reacción que deben tener en el campo deportivo, analizando con anterioridad las posibles opciones dentro del campo de juego, para que cuando le toque enfrentar esta situación, tenga más claro la decisión a tomar y tenga un mejor desempeño

Considerando lo detallado en líneas anteriores, se realizó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre ansiedad competitiva e impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo?

Esta investigación, se justificó en la importancia del marco teórico, ya que permitirá indagar con más detenimiento y profundidad las variables de ansiedad competitiva e impulsividad de las diversas fuentes teóricas estudiadas por diferentes autores del

ámbito internacional y nacional, además de conocer los hallazgos encontrados por investigadores que utilizaron alguna de estas variables. Asimismo, tiene importancia porque permitirá determinar cómo se relacionan ambos constructos, conocer los diferentes factores que ocasionan que los deportistas lleguen a presentar ansiedad competitiva e impulsividad al momento de la práctica deportiva.

Este estudio fue conveniente, porque se profundizará en la problemática que están presentado los adolescentes deportistas y contribuirá a conocer los diferentes factores que ayudan a estos tengan estas dificultades, además de la importancia de los resultados encontrados, pudiéndose utilizar para futuras investigaciones como fuente teórica y antecedentes.

A nivel práctico, este estudio se justificó por la importancia de los hallazgos, ´pues con estos se pueden estructurar programas dirigidos a los adolescentes deportistas con el objetivo de reducir la ansiedad competitiva e impulsividad, ya que existe una necesidad de mejorar el bienestar emocional de los adolescentes, para que puedan disfrutar de manera más satisfactoria y no afecte los resultados en una competición.

El estudio, presentó relevancia social, puesto que, dirige su mirada a la población adolescente, por el hecho de que pretende mejorar el desarrollo de la salud emocional, quienes, por encontrarse en una etapa vulnerable, de cambios que son propias de su desarrollo, se considera un grupo de población sensible; sumándole a todo ello la presión social, adaptabilidad después del confinamiento, entre otros.

Finalmente, a nivel metodológico, el estudio fue relevante porque los instrumentos de recojo de información de los participantes, de ambas variables, se utilizaron instrumentos con validez y confiabilidad.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, se presentó el objetivo general, siendo el siguiente: Determinar la relación entre la ansiedad competitiva e impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo. Asimismo, los objetivos específicos son los siguientes: Establecer la relación entre la dimensión

Ansiedad somática de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo. Identificar la relación entre la dimensión Preocupación de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo. Establecer la relación entre la dimensión Desconcentración de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo. Determinar el nivel de Ansiedad competitiva en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo e Identificar cual es el nivel de Impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo

Finalmente, se formuló la hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre ansiedad competitiva e impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo; y como hipótesis específica: Existe relación significativa entre las dimensiones de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la Impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Con el objetivo de tener un amplio panorama de este estudio, se realizó búsquedas detalladas de las variables mencionadas en la introducción, para dar soporte a este estudio que centra su atención en la población deportista adolescente, es por ello que a continuación se presentan los antecedentes internacionales y nacionales.

Jara et al. (2020) en España, en su estudio que tuvo por finalidad explorar los niveles de perfeccionismo en deportistas adolescentes y cómo se relacionan con la respuesta de ansiedad competitiva, para esta investigación, fue de diseño descriptivo no experimental, se consideró a 241 jóvenes españoles, que se dedican a la competencia en diferentes federaciones y equipos que tienen por practica los deportes. Para evaluar a estos participantes, se utilizaron los siguientes cuestionarios se usó la escala (FMPS) test multidimensional de perfeccionismo y la Escala de ansiedad competitiva (CSAI-2R), encontrando que la ansiedad cognitiva y somática tienen una relación positiva con el perfeccionismo.

Tipan y Vargas (2022) en Quito, Ecuador, investigaron la correlación de la ansiedad competitiva con la impulsividad en deportistas, el diseño fue correlacional, considerándose una muestra alcanzó la participación de 142 individuos, que fueron de las edades entre 18 a 49 años, siendo utilizado el instrumento de ansiedad (SAS-2) como escala de medición y a la vez también se aplicó el test de impulsividad de Barratt. Como resultado se encontró que un 70, 4% de los participantes alcanzan un grado de ansiedad competitiva somática baja, en cambio el 29, 6% llegó a un nivel de ansiedad cognitiva moderada o media. Si nos referimos a los resultados de impulsividad se apreció que la mayor parte de los encuestados, obtuvieron un nivel bajo, con un 81,0%, en cambio que el 16,9% obtienen una impulsividad normal y solo un 2,1% de los participantes alcanzó un alto nivel de impulsividad.

Riquelme et al. (2020) en Chile, en su investigación que apuntó a descubrir la relación que existe entre la ansiedad precompetitiva y el rendimiento deportivo en adolescentes deportistas, la investigación fue descriptiva, se contó con 126 deportistas de 15 a 19

años, se utilizó la “Anamnesis”, CSAI-2Ry el SAS-2, el primero fue diseño propio. Se pudo encontrar como resultados que la Ansiedad precompetitiva posee consecuencias leves en cuanto al desempeño deportivo, asimismo se evidencio que la dimensión preocupación obtuvo mayores niveles regulares, continuando la ansiedad somática y en último lugar la desconcentración.

Hernández y Morocho (2022) en Ecuador, realizaron un estudio con el fin de examinar la ansiedad competitiva y bienestar psicológico en deportistas. La investigación fue descriptivo correlacional, la cantidad de encuestados alcanzó un numero de 125 deportistas menores de 18 años, para este estudio se empleó el cuestionario de Bienestar Psicológico, y por el otro lado tenemos al test de ansiedad competitiva, llegando a través de estos al siguiente resultado, un 46,4% de los encuestados, mantiene un adecuado bienestar psicológico, ya que el nivel es alto, por otro lado, un 48% presenta un nivel elevado de ansiedad.

Pons et al., (2020) en España, realizaron una investigación con el objeto de evidenciar el nivel de ansiedad competitiva y estilos de afrontamiento, con la participación de 804 deportistas de edades que oscilan entre 12 y 21 años. Utilizándose la prueba de Estrategias de Afrontamiento (ISCCS) y la prueba de Ansiedad Competitiva (SAS-2) como instrumentos de medición. Se evidencio que la población deportista obtuvo una mayor ansiedad cognitiva o preocupación, comparada con las dimensiones de ansiedad somática y desconcentración.

Salom et al., (2020) en España, realizaron un estudio, que apuntó a analizar la correlación entre la ansiedad competitiva y la cooperación deportiva en deportistas regatistas. El diseño correlacional y descriptivo, con 46 participantes de las edades de 16 a 39 años. Se utilizó como instrumento Escala de Ansiedad Competitiva (SAS-2) y Cuestionario de Cooperación Deportiva (CCD). Como resultados se pudo encontrar que la ansiedad de preocupación, presentó un nivel más alto, en el nivel medio o regular se ubicó la ansiedad somática, en el nivel más bajo estuvo la desconcentración, con respecto a la variable cooperación incondicional (CDI) fue más alta que la de disposición de cooperación condicionada (CDC), en tanto, los tres últimos componentes

de los (SC, SE y SF) fueron muy semejantes entre sí en los respecta a sus valores encontrados.

Castro y Zurita (2019) realizaron su investigación en España, con la finalidad de analizar los niveles de ansiedad en deportistas. Fue de diseño descriptivo, se contó con una participación de 372 deportistas, que ocupan edades de 14 a 20 años. Se utilizó el inventario de ansiedad (SAS-2). Encontrando los siguientes resultados en lo que respecta a lo general, la mayor parte de los deportistas evidenciaron bajos niveles de ansiedad (52,2%) seguidamente por el nivel regular con (40,1%) y en última instancia el nivel alto con el (7,8%), en cuanto a género, las mujeres obtuvieron niveles más elevados de ansiedad, si lo comparamos con los hombres.

Chung y Rujel (2021) en Chiclayo, Perú, investigaron, con el fin de analizar cuál es la relación entre impulsividad y adicción a las redes sociales en adolescentes de Chiclayo, con una cantidad establecida como muestra de 200 adolescentes con edades que oscilan entre 12 a 17 años. Se utilizó el diseño correlacional, no experimental, para el recojo de los datos se usó la prueba de Adicción a redes sociales y la prueba de impulsividad (BIS-11). Se obtuvieron como resultados, que el 38,5% de los encuestados obtuvieron niveles bajos de impulsividad, mientras que 52,3%, se posicionó en nivel regular, por último, solo un 9,2% en un nivel elevado. Por otro lado, respecto a adicción a redes sociales el 11,5% se posicionó en un nivel bajo, continuando con el intermedio con el 31,5% y en último lugar el 57% con un nivel alto.

Campos et al., (2019) investigaron cómo se relacionaba la impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de instituciones educativas estatales de la capital en una población conformada por 253 estudiantes de edades que oscilan entre 15 y 17 años, tipo correlacional. Se utilizó el instrumento de prueba de Adicción a las Redes Sociales y Escala de Impulsividad de Barratt, encontrando que el 66.8% de las participantes evidenció niveles bajos de adicción, el 9.5% riesgo alto y el 0,8% franca adicción. Con lo que respecta a impulsividad, se encontró que el 27, 3% presenta bajos niveles, seguidamente del nivel

regular con 49,4% y en último lugar con un nivel elevado el 23,3%.

Ascoy (2019) en su estudio que tuvo por finalidad, establecer la relación entre dependencia al teléfono celular e impulsividad en estudiantes de colegios privados de Lima 2019, en una muestra constituida por 400 deportistas de 11 a 18 años, de diseño descriptivo correlacional, utilizándose la prueba de Impulsividad de Barratt (BIS -11) y la prueba de Dependencia al Móvil (TDM). Llegando a obtener un nivel alto del 66.2% de impulsividad, el 20.8% en nivel promedio y el 13% nivel bajo; con lo que respecta a dependencia al teléfono celular el 34.8% obtuvo un elevado nivel, el 29% de un nivel moderado y el 36.2% presenta bajo nivel.

Mendoza (2022) en su estudio realizado en Perú, que tuvo por objetivo determinar cuál es la relación entre la impulsividad e interacción familiar en adolescentes de un colegio de San José, utilizando una muestra de 215 adolescentes entre hombres y mujeres, usándose la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) y la prueba de calidad de interacción familiar, en donde se evidencian niveles regulares de impulsividad, del mismo modo para interacción familiar con nivel medio.

Meza (2019) investigó las diferencias entre la impulsividad en estudiantes de instituciones educativas privadas de Carabaylo, con una muestra participativa de 306 adolescentes de 12 a 18 años. Se usó la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) para recoger la información a través de los cuales se obtuvo como resultado que los participantes adolescentes de Carabaylo presentan un nivel de impulsividad medio con 33.4%.

Después de describir los antecedentes, nacionales e internacionales de las variables de investigación, es importante detallar aspectos teóricos que sustentan los diferentes autores: Para ello iniciaremos citando a Zaldívar (2021) quien definió a la ansiedad competitiva, como una situación emocional descrita por preocupación, sentimientos de amenaza y tensión en la fase de competición, vinculada con el rendimiento y variaciones tanto de nivel cognitivo, así como de la conducta que alteran el desempeño adecuado durante la realización en actividades de competencia.

Galindo et al., (2019) mencionaron que la impulsividad como una tendencia actuar rápidamente y sin premeditación, dejando de considerar las posibles consecuencias que pueden presentarse a un mediano y largo plazo. Para evaluar la impulsividad, se utilizan medidas que abarcan diferentes dimensiones, como la falta de planificación, la dificultad para postergar los deseos inmediatos, la búsqueda de impresiones y la toma de decisiones impulsivas. De manera similar (Bocanegra & Cabanillas, 2020) quienes definen a la impulsividad como respuestas o acciones rápidas en diferentes situaciones, reacciones de improviso en el momento, respuestas inesperadas, sin pensar en las consecuencias que estas pueden ocasionar a la larga.

Flores (2019) mencionó que el deporte, es un nivel de actividades reglamentadas física y mental de carácter competitivo de forma individual y grupal, tiene como fin fortalecer la salud física y mental. Asimismo, el deporte mantiene convivencia entre los que lo practican, entrenamiento, recreación, relaciones sociales, integración, aprendizaje y una adecuada comprensión.

Martínez (2020) sostuvo que la psicología en el ámbito deportivo, ha cobrado gran importancia a lo largo del tiempo, es por ello que, en la actualidad, el deporte también necesita de un profesional en ese aspecto, siendo este, el psicólogo deportivo, quien tiene un rol de gran importancia, ya que es responsable de determinar factores psicológicos que pueden inquietar a los deportistas, su entorno e intentar reducir los efectos negativos que pueden estar afectando el rendimiento. Es por ello que Molina (2019) consideró que la psicología del deporte, trabaja de forma individual, usando sistemas de concentración y excluir los pensamientos que pueden estar inquietando al deportista y perjudicando su rendimiento, también trabaja con todo el equipo para reforzar la relación, no solo de los deportistas, sino también con su entrenador y todos los que los conforman.

Calleja et al. (2021) estudiaron la relación del control de la impulsividad en escolares que realizan práctica deportiva, con la participación de 110 estudiantes de 8 a 14 años; encontrando que el practicar actividad físico deportivo presenta resultados efectivos en las funciones ejecutivas, del control de la atención, las habilidades de concentración y la capacidad para controlar los impulsos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, no experimental transversal descriptivo simple, considerado así porque el estudio aspira afianzar en el análisis de teorías obteniendo nuevas hipótesis científicas; donde la colección de datos se realizó en un tiempo determinado y natural sin haber realizado la manipulación de las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño descriptivo correlacional; considerando que su objetivo es explicar y describir a las variables del estudio, así también se determinan la medición entre los constructos y sus dimensiones de acuerdo a los propósitos determinados de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ansiedad Competitiva

- **Definición conceptual:** Zaldívar (2021) mencionó que la ansiedad competitiva, es una reacción emocional inmediata, donde participan la intranquilidad anticipada vivida por los deportistas previo y durante el desarrollo de la competición, caracterizada por la preocupación, sentimientos de amenaza y tensión en la fase de competición, vinculada con el rendimiento y variaciones tanto de nivel cognitivo, así como de la conducta que alteran el desempeño adecuado durante la realización en actividades de competencia.
- **Definición operacional:** La ansiedad competitiva en estudiantes deportistas de la ciudad de Trujillo, se evaluará a través de la Escala de Ansiedad Deportiva 2" (SAS-2), que cuenta con 15 ítems y está distribuida en tres dimensiones.

- **Dimensiones**

Punín y Tigre (2019) Refiere que la ansiedad deportiva cuenta con tres dimensiones que a continuación se detallan:

Preocupación: Esta dimensión se entiende como intranquilidad o inquietud y desconfianza causada por las expectativas negativas antes de un enfrentamiento deportivo, lo cual puede estar ligada al bajo rendimiento y con resultados en contra.

Ansiedad somática: Definida como una reacción fisiológica, caracterizada por alta frecuencia cardíaca, molestias en el estómago, sudoración del cuerpo, rigidez y tensión muscular, náuseas, mareos entre otras, todo esto se deriva de la preocupación.

Desconcentración: Esta última dimensión está definida como la dificultad para pensar de manera clara ante un enfrentamiento deportivo, presentando distracciones ante cualquier distractor.

- **Escala de medición:** Ordinal de tipo Likert

Variable 2: Impulsividad

- **Definición conceptual:** Galindo et al. (2019) mencionó que la impulsividad como una tendencia actuar rápidamente y sin premeditación, dejando de considerar las posibles consecuencias que pueden presentarse a un mediano y largo plazo.

- **Definición operacional:** El constructo impulsividad en estudiantes deportistas, se evaluará a través de la Escala de Impulsividad Barratt (BIS-11) que cuenta con 30 ítems y está conformada por tres dimensiones.

- **Dimensiones**

García (2019) mencionó que la impulsividad está compuesta por tres dimensiones que a continuación se detallaran:

Impulsividad Cognitiva: Esta dimensión hace referencia a la predisposición de actuar de manera rápida y poco cuidadosa, apresurándose en la toma de las decisiones.

Impulsividad motora: Definida como, en la forma de proceder o actuar sin pensar, incitado por estímulos que se presentan de momento, sin tomar en cuenta las consecuencias que puede generar su actuar.

Impulsividad no planificada: Este tipo de impulsividad se caracteriza por centrarse en el presente, sin realizar planes a futuro, además de una falta de organización.

- **Escala de medición:** Ordinal de tipo Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es el conjunto de elementos o individuos con similares características que se desea conocer algunas características en un estudio o investigación. (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio, la población estuvo compuesta por estudiantes deportistas de secundaria de instituciones educativas públicas de la ciudad de Trujillo.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes deportistas, que cursan el nivel secundario de 14 a 20 años, siendo los padres de familia quienes proporcionarán la autorización para contribución en la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes de colegios públicos que no cursen secundaria, menores de 14 y mayores de 20 años, estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado, y estudiantes que no sean deportistas.

3.3.2. Muestra

La muestra se define como un grupo de representación que debe presentar las mismas características del universo de objetos en estudio (Hernández y Mendoza,

2018). Para esta investigación se consideró a 250 estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.

3.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta que este tipo de muestreo se elige en base a la accesibilidad, conveniencia y por una proximidad que se encuentren los sujetos a estudiar de los investigadores Otzen y Manterola (2017).

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis fue cada integrante de los deportistas de los colegios públicos de la ciudad de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la encuesta, hace referencia a la técnica usada para la recolección de información, caracterizado en preguntas a los participantes (Herrero, 2022). Esta técnica empleada fue empleada para la recopilación de los datos de los estudiantes deportistas de la ciudad de Trujillo.

La prueba utilizada para evaluar ansiedad competitiva en adolescentes fue la "Escala de Ansiedad Deportiva 2" (SAS-2) versión española adaptada y validada por (Ramis et al., 2010) del original en inglés Sport Anxiety Scale-2, (Smith, Smoll et al., 2006). Siendo este un instrumento ampliamente utilizado en investigaciones que miden la ansiedad competitiva en el ámbito deportivo. La prueba está compuesta de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones de preocupación, ansiedad somática y desconcentración. Las preguntas están propuestas en una escala de Likert donde 1 vale nada y 4 vale mucho. Es importante destacar que el SAS-2 está diseñado específicamente para evaluar la ansiedad competitiva en el contexto deportivo, por lo que su aplicabilidad se limita a esta área.

El otro instrumento utilizado fue la Escala de Impulsividad Barratt 11, versión adaptada por (Flores, 2018) para adolescentes la cual es una adaptación de la versión adaptada para adolescentes BIS-11-A, por (Patton y Barratt, 1995). Este instrumento contiene 30 ítems que evalúan tres dimensiones: atención impulsiva, impulsividad motora y no planificación. Cada uno del ítem responde en una escala de 4 puntos que va desde "rara vez o nunca" hasta "casi siempre o siempre". Los puntajes totales y los puntajes de las subescalas se suman para obtener una medida global de la impulsividad y para evaluar los diferentes componentes de la impulsividad.

3.5. Procedimientos

En primera instancia se revisaron diversas fuentes de información de diferentes autores para que, con la información recopilada, se pase a redactar la introducción, marco teórico y metodología; posteriormente con finalidad poder aplicar las pruebas a los adolescentes deportistas de la ciudad de Trujillo, se solicitó los permisos respectivos a los directores de los colegios participantes, por consiguiente, se presentó a los padres el consentimiento informado, durante la encuesta se explicara detalladamente las instrucciones de ambos instrumentos para que los adolescentes respondan lo más sinceros posibles, además de mencionarles que sus respuestas serán confidenciales y anónimos con fines académicos.

3.6. Método de análisis de datos

Para la obtención de datos, se utilizó el Excel 2019 donde se realizó el vaciado de las respuestas de los estudiantes encuestados, procediendo de ordenarla y sistematizando, seguidamente se realizó la sumatoria de los ítems, obteniendo las cifras en las respuestas. Posteriormente se exportó base al programa SPSS versión 28, analizando la media, desviación estándar, rango, asimetría y curtosis, sabiendo que la muestra fue mayor a 50, con un total de 250 participantes, de dónde obtendrá las correlaciones y niveles de las variables.

3.7. Aspectos éticos

A fin de tener un adecuado control y dirección del presente estudio, se tuvo a bien en presentar un consentimiento informado, a través de este documento se garantiza de forma escrita y bajo lineamientos vigentes, donde se informa al participante el propósito de la investigación, sus deberes y derechos. Asimismo, se enfatiza la confidencialidad y anonimato para el uso responsable de los datos proporcionados por el participante. Por otra parte, existe la Universidad Cesar Vallejo tiene su código de ética en investigación, donde se señala la importancia de las normas, como son la etnia de los estudiantes evaluados, búsqueda, dignidad humana, bienestar, estatus social, estatus económico. El evaluador se compromete a no influir en las respuestas brindadas por los participantes permitiendo propiciar el mejor ambiente para su desarrollo. Para finalizar, señalar que existe un código de ética profesional formulados por el colegio de Psicólogos del Perú siendo administradas las pruebas de forma anónima, manteniendo el respeto e integridad de los encuestados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos

	N	R	M	DE	g1	g2
Ansiedad	250	38	29,42	7,420	,326	-,318
Somática	250	12	8,71	2,920	,875	,180
Preocupación	250	15	13,34	3,715	-,106	-,857
Desconcentración	250	15	9,23	2,741	,975	1,624
Impulsividad	250	36	70,52	5,600	,831	1,499
Impulsividad						
cognitiva	250	14	17,95	2,625	,629	,360
Impulsividad						
motora	250	17	22,50	3,199	,259	-,317
Impulsividad no						
planeada	250	18	30,07	2,695	,311	1,217

Nota: R: Rango; M: Media; DE: Desviación estándar, g1: asimetría; g2: curtosis

En la tabla 1, se evidencian los estadísticos descriptivos de la tendencia central de la media, desviación estándar y rango. Además, de los índices de distribución a través de la asimetría y curtosis, lo que indica una distribución no normal de los ítems.

Tabla 2

Relación entre la Ansiedad Competitiva e impulsividad en deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo

	Ansiedad Competitiva (rho)	Sig.(p)
Impulsividad	.225	.000**

Nota: ** $p < .01$: Muy significativa

* $p < .05$: Significativa

En la Tabla 2, se muestra que los resultados inferenciales obtenidos hacen constatar en función del valor p de significancia bilateral están por debajo del nivel sig. 0.05 ($p=0.001$), se considera que se acepta la hipótesis de investigación (H_i), además se obtuvo un Rho de Spearman de 0.225 considerando los resultados obtenidos, aduciendo que la ansiedad competitiva se relaciona significativamente con la impulsividad.

Tabla 3

Relación entre la dimensión Ansiedad somática de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo

	Ansiedad somática (r)	Sig.(p)
Impulsividad cognitiva	-,074	,241
Impulsividad motora	,177	,005**
Impulsividad no planeada	,212	,001**

*Nota: **p<.01: Muy significativa*

**p<.05: Significativa*

La tabla 3 exhibe que los resultados inferenciales en función del valor p de significancia bilateral se encuentran por debajo del .001, según el Rho Spearman se encuentra relación en las dimensiones impulsividad motora .177 y no planeada .212, de orientación positiva muy significativa con la ansiedad somática, sin embargo, no existe relación con la impulsividad cognitiva.

Tabla 4

Relación entre la dimensión Preocupación de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo

	Preocupación (r)	Sig.(p)
Impulsividad cognitiva	-,068	,282
Impulsividad motora	,162	,010 **
Impulsividad no planeada	,251	,000 **

*Nota: **p<.01: Muy significativa*

**p<.05: Significativa*

En la tabla 4 se identifica que los resultados inferenciales en función del valor p de significancia bilateral se encuentran por debajo del .01, según el estadístico no paramétrico Rho Spearman existe relación muy significativa entre impulsividad motora .162 e impulsividad no planeada .251 de orientación positiva con preocupación. No obstante, no existe relación entre impulsividad cognitiva y preocupación.

Tabla 5

Relación entre la dimensión Desconcentración de la ansiedad competitiva y las dimensiones de la impulsividad en deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo

	Desconcentración (r)	Sig.(p)
Impulsividad cognitiva	-,230	,000
Impulsividad motora	,282	,000
Impulsividad no planeada	,256	,000

*Nota: **p<.01: Muy significativa*

**p<.05: Significativa*

En la tabla 5 se presenta que los resultados inferenciales en función del valor p de significancia bilateral se encuentran por debajo del .01, según el estadístico no paramétrico Rho Spearman existe relación muy significativa entre la impulsividad cognitiva de orientación inversa .230, impulsividad motora .282 y no planeada .256 directa con la desconcentración.

Tabla 6

Nivel de ansiedad competitiva en deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo

Variable/ Dimensión	Nivel	f	%
Ansiedad competitiva	Bajo	172	68.8
	Regular	77	30.8
	Alto	1	0.4
Ansiedad somática	Bajo	205	82.0
	Regular	45	18.0
	Alto	0	0.0
Preocupación	Bajo	85	34.0
	Regular	125	50.0
	Alto	40	16.0
Desconcentración	Bajo	213	85.2
	Regular	33	13.2
	Alto	4	1.6

Nota: Muestra = 250 deportistas de secundaria

De acuerdo con el análisis que presenta la tabla 6 se evidencia que la mayoría de los estudiantes deportistas de colegios públicos de Trujillo han manifestado una ansiedad competitiva baja en un 68.8% donde solo el 30.8% han referido una regular ansiedad competitiva. En función al análisis de las dimensiones se tuvo que el 82.0% de los estudiantes exhiben una baja ansiedad somática y el 18.0% han referido un estado metal caracterizado de manera regular. Asimismo, de acuerdo con la dimensión preocupación han referido un estado de manera regular en un 50.0% y para la dimensión desconcentración los estudiantes manifestaron un mal desarrollo en un 85.2%.

Tabla 7*Nivel de Impulsividad en deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo*

Variable/ Dimensión	Nivel	f	%
Impulsividad	Bajo	111	44.4
	Regular	139	55.6
	Alto	0	0.0
Impulsividad cognitiva	Bajo	160	64.0
	Regular	90	36.0
	Alto	0	0.0
Impulsividad motora	Bajo	136	54.4
	Regular	114	45.6
	Alto	0	0.0
Impulsividad no planeada	Bajo	47	9.4
	Regular	203	90.6
	Alto	0	0.0

Nota: Muestra = 250 deportistas de secundaria

En función al análisis que presenta la tabla 7 se tuvo que los estudiantes han demostrado un desarrollo de impulsividad regular en un 55.6% y solo el 44.4% han referido una mala impulsividad. De acuerdo con el análisis de las dimensiones se tuvo una impulsividad cognitiva baja en un 64.0%. Asimismo, se manifestó una regular impulsividad motora en un 54.4% y el 45.6% han referido un nivel regular. Para ello la impulsividad no planeada se tuvo una impulsividad regular parte de los estudiantes en un 90.6% y el 9.4% en el nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad competitiva e impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo, los resultados del mismo evidenciaron un Rho de Spearman de 0.225, aduciendo que la ansiedad competitiva se relacionó significativamente con la impulsividad, con una significancia bilateral menor al 0.001 que se encuentra por debajo del nivel sig. 0.05 permitido, lo cual quiere decir que a mayores niveles de ansiedad, también aumentarían los niveles de impulsividad en los adolescentes deportistas, estos resultados coinciden con los encontrados por Tipan y Vargas (2022) en su estudio realizado en Ecuador, el cual presenta relación significativa de 0,001 entre la ansiedad competitiva y la impulsividad.

Como primer objetivo específico se planteó, establecer la relación entre la dimensión Ansiedad somática y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo, se encontró una correlación significativa de $p=01$, entre las dimensiones de impulsividad motora 177 y no planeada 212 de orientación muy significativa con ansiedad somática, esto quiere decir que, a mayores niveles de ansiedad somática, caracterizada por alta frecuencia cardíaca, molestias en el estómago, sudoración del cuerpo, rigidez y tensión muscular, náuseas, mareos, derivados de la preocupación (Punín y Tigre, 2019), también desencadenaría mayores niveles de impulsividad motora y no planeada, manifestándose en la forma de proceder o actuar sin pensar, incitado por estímulos que se presentan de momento, sin tomar en cuenta las consecuencias que puede generar su actuar. Además de centrarse en el presente, sin realizar planes a futuro, además de una falta de organización (García, 2019).

Por otro lado, la dimensión ansiedad somática, no se relacionó con la impulsividad cognitiva, lo cual indica que mientras los niveles de la primera se elevan, los niveles de impulsividad bajan.

En relación al segundo objetivo, identificar la relación entre la dimensión Preocupación y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo, pudiéndose evidenciar paramétrico Rho Spearman $p=0,1$ que existe una correlación muy significativa entre la impulsividad motora 162, y no planeada 251 con preocupación, indicando que cuando hay mayores niveles de preocupación, caracterizada por intranquilidad o inquietud y desconfianza causada por las expectativas negativas antes de un enfrentamiento deportivo, lo cual puede estar ligada al bajo rendimiento y con resultados en contra (Punín y Tigre, 2019), también se desencadenarán mayores los niveles de impulsividad motora y no planeada, manifestándose en la forma de proceder o actuar sin pensar, incitado por estímulos que se presentan de momento, sin tomar en cuenta las consecuencias que puede generar su actuar. Además de centrarse en el presente, sin realizar planes a futuro, además de una falta de organización (García, 2019).

Por otro lado, la dimensión preocupación, no se relacionó con la impulsividad cognitiva, lo cual indica que mientras los niveles de preocupación se elevan, los niveles de impulsividad cognitiva bajan.

Con respecto al tercer objetivo, establecer la relación entre la dimensión Desconcentración y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo, obteniendo hallazgos donde el valor p de significancia bilateral se encuentran por debajo del .01, según el estadístico no paramétrico Rho Spearman existe relación muy significativa entre la impulsividad cognitiva de orientación inversa .230, impulsividad motora .282 y no planeada .256 directa con la desconcentración, indicando que, a mayores niveles de desconcentración, caracterizada por la dificultad para pensar de manera clara ante un enfrentamiento deportivo, presentando distracciones ante cualquier distractor (Punín y Tigre, 2019), desencadenara mayores niveles de impulsividad, manifestándose por la predisposición de actuar de manera parida y poco cuidadosa de actuar, apresurándose en la toma de las decisiones en la forma de proceder o actuar sin pensar, incitado por estímulos que se presentan de momento, sin tomar en cuenta las consecuencias que

puede generar su actuar. Además de centrarse en el presente, sin realizar planes a futuro, además de una falta de organización (García, 2019).

Como cuarto objetivo, identificar el nivel de Ansiedad competitiva en estudiantes deportistas de secundaria de la Ciudad de Trujillo, evidenciándose que el 68.8% presenta una ansiedad competitiva baja, mientras que el 30.8% un nivel regular y por último solo el 0,4% se ubicó en el nivel alto, estos hallazgos son similares al estudio realizado por Castro y Zurita (2019), quienes evidenciaron que la mayoría de los deportistas presentan niveles de ansiedad bajos (52,2%) seguido del nivel medio o regular con (40,1%) y por último, el nivel alto con (7,8%).

En cuanto a los resultados de las dimensiones de este estudio, se encontró que preocupación con nivel regular de 50%, es la dimensión con mayor ansiedad, le sigue la ansiedad somática y finalmente desconcentración. Estos resultados se comparan con los de Riquelme et al. (2020), Pons et al. (2020) y Salom et al. (2020) estos autores evidenciaron que la dimensión preocupación obtuvo una mayor ansiedad promedio, en segundo lugar, se ubicó la ansiedad somática, dejando ultima a la dimensión desconcentración, concluyendo que los tres autores citados, encontraron que la mayoría de los participantes presentaron resultados similares colocando a la dimensión preocupación con mayores niveles.

Teniendo en cuenta los resultados, Costa, (2019) mencionó que se han encontrado grupos de estímulos estresores, para que los adolescentes presenten ansiedad, entre ellas tenemos la competencia de alto nivel y exigencia, problemas en la comunicación entre compañeros de equipo y entrenador.

Como quinto objetivo específico, se planteó identificar cual es el nivel de Impulsividad en estudiantes deportistas secundaria de la ciudad de Trujillo, encontrando que el 55.6% de los adolescentes presentaron un nivel regular, y el 44.4% de ellos obtuvo un nivel bajo, indicando que la mayoría de ellos presentan una impulsividad regular, estos resultados coinciden con los encontrados por Chung y Rujel (2021) y Campos et al. (2019), los cuales encontraron niveles regulares de

impulsividad en sus estudios realizados.

Cordero (2019) en su investigación internacional, encontró cuatro factores que contribuyen a que los adolescentes tengan conductas impulsivas, posicionándose en el primer lugar con 59.8% el factor personal, seguidamente está el factor socio familiar con un número de 58.6%; con un porcentaje de 57.4% está el factor socio-escolar, finalmente en el último puesto se ubica el factor genético biológico con un porcentaje de 51.7%.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión, se evidenció que existe una relación significativa entre Ansiedad competitiva e Impulsividad en estudiantes deportistas de la ciudad de Trujillo, lo que indica que, al incrementarse los niveles de ansiedad, del mismo modo aumentan los niveles de impulsividad.

Se muestra una correlación significativa entre las dimensiones de impulsividad motora y no planeada muy significativa con ansiedad somática. Sin embargo, no existe relación con la impulsividad cognitiva,

Se pudo evidenciar que existe una correlación muy significativa entre la impulsividad motora e impulsividad no planeada con preocupación, por lo contrario, no hay una relación con impulsividad cognitiva.

Se muestran hallazgos donde existe relación muy significativa entre la impulsividad cognitiva, impulsividad motora y no planeada con la desconcentración.

Se evidencio que el 68.8% de los estudiantes deportistas, presenta una ansiedad competitiva baja, mientras que el 30.8% un nivel regular y por último solo el 0,4% se ubicó en el nivel alto, indicando que la mayoría de la muestra presenta bajos niveles de ansiedad competitiva.

Finalmente se encontró que el 55.6% de los adolescentes presentó un nivel regular de impulsividad y el 44.4% de ellos obtuvo un nivel bajo, lo cual indica que la mayoría de ellos presenta impulsividad regular o moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Dada la naturaleza correlacional del estudio y la identificación de ciertas variables asociadas, se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales para examinar más a fondo la relación entre Ansiedad Competitiva e Impulsividad.

Para fortalecer la validez de los hallazgos, se sugiere utilizar los resultados de este estudio, como antecedente para futuras investigaciones y fuentes teóricas.

Se sugiere la implementación de programas de formación y sensibilización para adolescentes que se dedican a la práctica deportiva, con finalidad de ayudarlos a manejar sus emociones dentro del campo.

A la población adolescente que se dedica al deporte, se sugiere trabajar de la mano de un psicólogo deportivo, para ayudarlos de manera individual y colectiva a manejar de forma adecuada sus emociones.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2019). Clima Motivacional, Motivación, Necesidades Psicológicas Básicas, Compromiso atleta y Ansiedad Competitiva en deportistas de deportes colectivos de Lima Metropolitana [Tesis de grado, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18749/ACOSTA_CABRERA_RENZO_ALEJANDRO%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldás, A., Saltos, L., y Robayo, J. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 18(19), 181–189. <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/185/288>
- Alfonso, B., y Chino, T. (2022). Impulsividad y adicción a las redes sociales en universitarios de Lima Este, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105840/Alfonso_OBL-Chino_CTR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascoy, F. (2019). Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo - Lima, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41694/Ascoy_OFV.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Bocanegra, C., y Cabanillas, K. (2020). Factores que se relacionan con la impulsividad en los adolescentes: Una revisión sistemática [Tesis de grado académico, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69156/Bocanegr>

[a_RCG-Cabanillas_FKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Calleja, M., Rueda, J., y Barbosa, A. (2021). Relación entre la práctica deportiva en Clubes Deportivos y la mejora del control de la impulsividad en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 179–191. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/437791>
- Campos, L., Vílchez, W., y Leiva, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 12(2), 17-24. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/1212/1542/#:~:text=Se%20encontr%C3%B3%20relaci%C3%B3n%20significativa%20entre,adicci%C3%B3n%20a%20las%20redes%20sociales
- Cárdenas, P., y Castillo, M. (2017). Ansiedad rasgo estado de los deportistas adolescentes de la federación deportiva del Azuay, cuenca 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29917/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%93N.pdf>
- Castillo, A., Madineabeita, I., Castillo A., y Cardenas, D. (2018) La impulsividad determina el rol desempeñado por los jugadores de futsal. *Revista de Psicología del Deporte* 27(2):181-188. https://www.researchgate.net/publication/326827133_La_impulsividad_determina_el_rol_desempenado_por_los_jugadores_de_futsal
- Castro, M., y Zurita, F. (2019). Estudio descriptivo de los niveles de ansiedad en deportistas según modalidad practicada. *Journal of Sport and Health Research*. 11(3):241-250. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57673>
- Castro, M., Zurita, F., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A. (2018). Niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 53–60. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/342921>
- Cordero, T. (2020). Influencia de los factores psicosociales en la conducta impulsiva

de los adolescentes. *Revista de psicología Unemi*, 4, 39 - 51.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1070>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Chung, M., y Rujel, M. (2021). Adicción a las Redes Sociales e Impulsividad en adolescentes de secundaria de la Ciudad de Chiclayo 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90969/Chung_S_MDC-Rujel_BMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinosa, L., García, L., y Muela J. (2019). Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad. *Revista de estudios de juventud*, 121.
https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/1_una_mirada_hacia_los_jovenes_con_trastornos_de_ansiedad.pdf

Flores, G. (2018). Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018 [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30222/FLORES_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, Z. (2019). La cultura física y la práctica del deporte en México. Un derecho social complejo. *Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana De Derecho Constitucional*, (40), 185-220. Epub 20 de marzo de 2020.
<https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2019.40.13232>

Guerra, J., Gutiérrez, M., Zavala, M., Singre, J., Goosdenovich, D., & Romero, E. (2017). Relación entre la ansiedad y el ejercicio físico. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 36 (2), 169-177. .
<http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n2/ibi21217.pdf>

- Galindo, M., Cruz, C., Lechuga, R., Díaz, R., Romero, A., y Padilla, J. (2021). La impulsividad, la ira y las estrategias de poder como predictores de la violencia de pareja, con mujeres perpetradoras. *Psicumex*, 11, e357. Epub 23 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.357>
- García, H. (2019). Impulsiveness and Aggressiveness in Police Cadets. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 17-31. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v33i126.32472>
- Hernández, C., y Morocho, N. (2022). Bienestar psicológico y ansiedad competitiva en deportistas profesionales. Riobamba, 2022 [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10005/1/Hern%C3%A1ndez%20Vique%2C%20C%20y%20Morocho%20G%C3%B3mez%2C%20N%282022%29%20Bienestar%20psicol%C3%B3gico%20y%20ansiedad%20competitiva%20en%20deportistas%20profesionales.%20Riobamba%2C%202022.%20Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf>
- Herrero, Luis. (2021). Predictive model for the selection of a public opinion measurement technique. *The Anáhuac journal*, 21(2), 50-77. Epub. <https://doi.org/10.36105/theanahuacjour.2021.v21n2.02>
- Jaramillo, A., Mayorga, M., y Moreta, R. (2020). Ansiedad competitiva y autoeficacia en tenistas de alto rendimiento antes y después de una competencia. *Rev. Guillermo de Ockham*, 18(1), 45-54. <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v18n1/2256-3202-rgdo-18-01-45.pdf>
- Jara, A., González, J., y Gómez, M. (2020). Perfeccionismo y ansiedad competitiva en jóvenes deportistas españoles. *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, 2020, 57-65. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/anpsic2020.50.5/31729>
- Martínez, M. (2020). Factores psicológicos que afectan el rendimiento deportivo [Tesis de grado, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional – UAL.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10180/MARTINEZ%20GARCIA%20C%20MIGUEL%20ANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, G. (2022). Calidad de interacción familiar e impulsividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San José, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad de Sipán

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10867/Mendoza%20Torres%20Gilberto%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza, J. (2019). Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, según Estilo de socialización parental, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36946/Meza_SJ_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina, J. (2019). Rendimiento Deportivo en adolescentes en situaciones de alta presión psicológica (Choking): papel de los factores psicológicos positivos y negativos. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-PsiSal-Jmolina>

Ministerio de Salud (2023) Día Mundial de la Salud Mental: más de 1 333 000 casos atendidos por trastornos y problemas psicosociales.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/847052-dia-mundial-de-la-salud-mental-mas-de-1-333-000-casos-atendidos-por-trastornos-y-problemas-psicosociales>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Se%20calcula%20que%20el%203,a%2019%20a%C3%B1os%20padecen%20depresi%C3%B3n>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

- Pons, J., Ramis, Y., Viladrich, C., & Checa, I. (2020). Anxiety levels and coping styles depending on the perceptual-motor characteristics of sport. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 105-115.
https://www.researchgate.net/publication/342656186_Niveles_de_ansiedad_y_estilos_de_afrontamiento_en_funcion_de_las_caracteristicas_perceptivo-motoras_del_deporte
- Punín, D., y Tigre, C. (2019). Análisis comparativo de la ansiedad deportiva e influencia de los padres y entrenadores antes de una competencia en deportistas de las categorías sub 08, 12 y 14 de la Escuela de Baloncesto Sor Teresa Valsé [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32836/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Cruz, J. (2010). Adaptation and validation of the Spanish version of the SAS-2 Competitive Anxiety Scale for beginner athletes. *Psicothema*, 22(4), 1004-1009.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8984/8848>
- Riquelme, M., Cisternas, M., y Núñez, C. (2020). Relación entre los niveles de ansiedad precompetitiva y rendimiento deportivo en atletas adolescentes. *Revista Archivos SOCHMEDEP*, 0719-7322.
<https://revistasochmedep.cl/index.php/Revista/article/view/2/7>
- Sánchez, F (2020). Impulsividad y celos en personal de tropa de un centro médico militar de Lambayeque [Tesis de Licenciado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Cesar de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8114/S%C3%A1nchez%20Santisteban%2C%20F%C3%A1tima%20Faviola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sepúlveda, G., Díaz, Y., & Ferrer, R. (2019). Ansiedad pre-competitiva y estrategias de afrontamiento deportivo, en disciplinas acuáticas individuales y colectivas en

deportistas juveniles de alto nivel. *Límite (Arica)*, 14, 16.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652019000100216

Salom M., Núñez, A., Ponseti, J., & García. (2020). Relación entre ansiedad competitiva y cooperación deportiva en equipos de vela de competición. *Pensamiento Psicológico*, 18(2), 105-113.
<https://www.redalyc.org/journal/801/80164789009/html/>

Tipán, D., y Vargas, A. (2022). Ansiedad y su relación con la impulsividad en deportistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8429-8441.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4010>

Zaldívar, M. (2021). El impacto de la ansiedad en deportistas profesionales. *Revista Dilemas contemporáneos*, 9,35. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2942>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Nivel de medición
ANSIEDAD COMPETITIVA	Zaldívar (2021) define a la ansiedad competitiva, como una situación emocional, descrita por preocupación, sentimientos de amenaza y tensión en la fase de competición, vinculada con el rendimiento y variaciones tanto de nivel cognitivo, así como de la conducta que alteran el desempeño adecuado durante la realización en actividades de competencia.	Para medir la variable ansiedad competitiva, se utilizará como instrumento la Escala de Ansiedad Deportiva 2 (SAS-2) que cuenta con 15 ítems y tres dimensiones	Somática	Tipo Likert
			Preocupación	
			Desconcentración	
IMPULSIVIDAD	Galindo et al. (2019) menciona que la impulsividad como una tendencia actuar rápidamente y sin premeditación, dejando de considerar las posibles consecuencias que pueden presentarse a un mediano y largo plazo. Para evaluar la impulsividad, se utilizan medidas que abarcan diferentes dimensiones, como la falta de planificación, la dificultad para postergar los deseos inmediatos, la búsqueda de sensaciones y la toma de decisiones impulsivas.	Para medir la segunda variable, impulsividad, se utilizará como instrumento la Escala de Impulsividad de Barratt 11 (BIS-11) que cuenta con tres dimensiones, distribuida en 30 ítems	Cognitiva	Ordinal, Tipo Likert
			Motora	
			No planeada	

Anexo 02
ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS – 11)
 (Adaptado por Gina Flores, 2018)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ I.E: _____

<p>INSTRUCCIONES: Las personas difieren en la manera en la que actúan y piensan en diferentes situaciones. El presente documento es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque una X en el círculo apropiado que se encuentra al lado derecho de esta página. No pase demasiado tiempo en ningún enunciado. Responda de manera rápida y honesta.</p>				
①	②	③	④	
Rara vez/ Nunca	De vez en cuando	A menudo	Casi siempre/ Siempre	
1. Planifico lo que tengo que hacer.	①	②	③	④
2. Hago las cosas sin pensarlas.	①	②	③	④
3. Tomo decisiones rápidamente.	①	②	③	④
4. Soy una persona despreocupada.	①	②	③	④
5. No presto atención a las cosas.	①	②	③	④
6. Mis pensamientos van demasiado rápido.	①	②	③	④
7. Planifico mi tiempo libre.	①	②	③	④
8. Soy una persona que se controla bien.	①	②	③	④
9. Me concentro fácilmente.	①	②	③	④
10. Soy ahorrador.	①	②	③	④
11. No puedo estar quieto en el cine o en la escuela.	①	②	③	④
12. Me gusta pensar y darle vuelta a las cosas. (una y otra vez)	①	②	③	④
13. Planifico mi vida futura.	①	②	③	④
14. Tiendo a decir cosas sin pensarlas.	①	②	③	④
15. Me gusta pensar en problemas complicados.	①	②	③	④
16. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.	①	②	③	④
17. Tiendo a actuar impulsivamente.	①	②	③	④
18. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.	①	②	③	④
19. Actúo según el momento (de improviso).	①	②	③	④

20. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas.	①	②	③	④
21. Cambio de amigos rápidamente.	①	②	③	④
22. Tiendo a comprar cosas por impulso.	①	②	③	④
23. Puedo pensar en un solo problema a la vez. (Puedo enfocarme)	①	②	③	④
24. Cambio de aficiones y deportes.	①	②	③	④
25. Gasto más de lo que debería.	①	②	③	④
26. Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.	①	②	③	④
27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.	①	②	③	④
28. Estoy inquieto en los cines y en las clases.	①	②	③	④
29. Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.	①	②	③	④
30. Pienso en el futuro. (Me proyecto)	①	②	③	④

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 03
ESCALA DE ANSIEDAD DEPORTIVA (SAS-2)

Muchos deportistas se ponen tensos o nerviosos antes o durante los partidos o competiciones. Esto les pasa incluso a los deportistas profesionales. Por favor, lee cada pregunta y después marca con un círculo el número que mejor explica cómo te sientes **NORMALMENTE** antes o mientras juegas o compites.

Antes o mientras juego o compito...	Nada	Un poco	Bastante	Mucho
1. Me cuesta concentrarme en el partido o competición	1	2	3	4
2. Siento que mi cuerpo está tenso	1	2	3	4
3. Me preocupa no jugar o competir bien	1	2	3	4
4. Me cuesta centrarme en lo que se supone que tengo que hacer	1	2	3	4
5. Me preocupa desilusionar a los demás (compañeros, entrenadores, padres, etc.)	1	2	3	4
Antes o mientras juego o compito...	Nada	Un poco	Bastante	Mucho
6. Siento un nudo en el estómago	1	2	3	4
7. Pierdo la concentración en el partido o competición	1	2	3	4
8. Me preocupa no competir o jugar todo lo bien que puedo	1	2	3	4
9. Me preocupa competir o jugar mal	1	2	3	4
10. Siento que mis músculos tiemblan	1	2	3	4
Antes o mientras juego o compito...	Nada	Un poco	Bastante	Mucho
11. Me preocupa dar un mal pase durante el partido o competición	1	2	3	4
12. Tengo el estómago revuelto	1	2	3	4
13. No puedo pensar con claridad durante el partido o competición	1	2	3	4
14. Siento mis músculos tensos porque estoy nervioso	1	2	3	4
15. Me cuesta concentrarme en lo que mi entrenador me pide que haga	1	2	3	4

!!!!Muchas gracias por tu colaboración!!!!

Anexo 04

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad Competitiva	,059	250	,036
Impulsividad	,122	250	,000
Ansiedad somática	,164	250	,000
Preocupación	,089	250	,000
Desconcentración	,150	250	,000

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis que se ha obtenido de acuerdo a la prueba de normalidad se tiene los valores de las variables y de las dimensiones a encontrar la relación, donde se ha obtenido que los $gl=250$ son mayores a 50 por lo que se opta a trabajar con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta los criterios establecidos de acuerdo a la significancia, encontradas en las dimensiones y variables se muestra que son menores que $p=0.05$ lo que señala que son datos que provienen de una distribución no normal, donde se toma como herramienta para encontrar el grado de relación a Rho Spearman.

Anexo 05

Tabla 9

Correlación ítem-test de la escala de Ansiedad Deportiva 2 (SAS-2) en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.

Ítem	ritc
Ítem01	0.584
Ítem02	0.700
Ítem03	0.768
Ítem04	0.637
Ítem05	0.409
Ítem06	0.598
Ítem07	0.701
Ítem08	0.442
Ítem09	0.704
Ítem10	0.755
Ítem11	0.535
Ítem12	0.631
Ítem13	0.593
Ítem14	0.614
Ítem15	0.594

Nota:

ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a: Ítem válido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla 9, se pueden evidenciar los índices de correlación ítem-test en la Escala de Ansiedad Deportiva 2 (SAS2), indicando que todos los ítems del instrumento se correlacionan de manera directa y significativa ($p < .01$), con la apreciación total, encontrando valores que se encuentran por encima del valor mínimo requerido de .20, los mismos que se encuentran entre .409 y .768.

Anexo 06

Tabla 10

Confiabilidad de la Escala de Ansiedad Deportiva 2 (SAS-2) en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.879	15

En la tabla 10, se presenta la confiabilidad de la Escala de Ansiedad Deportiva 2 (SAS-2) en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo, evidenciando a través del Alfa de Cronbach una confiabilidad de .879, demostrando que este instrumento presenta una excelente confiabilidad.

Anexo 07

Tabla 11

Correlación ítem-test de la Escala de Impulsividad de Barratt 11 (BIS-11) en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	0.349	Ítem16	0.496
Ítem02	0.446	Ítem17	0.376
Ítem03	0.416	Ítem18	0.471
Ítem04	0.337	Ítem19	0.259
Ítem05	0.474	Ítem20	0.462
Ítem06	0.299	Ítem21	0.415
Ítem07	0.466	Ítem22	0.325
Ítem08	0.511	Ítem23	0.402
Ítem09	0.307	Ítem24	0.306
Ítem10	0.202	Ítem25	0.262
Ítem11	0.254	Ítem26	0.216
Ítem12	0.495	Ítem27	0.441
Ítem13	0.317	Ítem28	0.491
Ítem14	0.311	Ítem29	0.507
Ítem15	0.389	Ítem30	0.402

Nota:

ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a: Ítem válido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla 11, se pueden evidenciar los índices de correlación ítem-test en la Escala de Impulsividad de Barratt 11 (BIS-11), indicando que todos los ítems del instrumento se correlacionan de manera directa y significativa ($p < .01$), con la apreciación total, encontrando valores que se encuentran por encima del valor mínimo requerido de .20, los mismos que se encuentran entre .202 y .511.

Anexo 08

Tabla 12

Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barrat 11 (BIS-11) en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.795	30

En la tabla 12, se presenta la confiabilidad de la *Escala de Impulsividad de Barratt 11 (BIS-11)* en estudiantes deportistas de secundaria de la ciudad de Trujillo, evidenciando a través del Alfa de Cronbach una confiabilidad de .795, demostrando que este instrumento presenta una excelente confiabilidad.