



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Maltrato familiar y el comportamiento de estudiantes del segundo
grado de secundaria en una institución educativa del Cusco,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Montoya Montufar, Vicente Fredy (orcid.org/0009-0003-7786-4659)

ASESORES:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

Mg. Mejía Falcon, Víctor Edicson (orcid.org/0009-0001-5557-0903)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Indudablemente a mis padres, hermanos e hijos. **(A mis dos hermanitas, desde el infinito, nos guían nuestros pasos)**, con puntos en particular para cada uno y por supuesto, a mis nietos, este trabajo hecho con gran esfuerzo y conocimiento.

Además, que les sirva de ejemplo para su futuro.

Agradecimiento

Por último, agradecer a Dios y a la universidad, a pesar de haberme frustrado en su oportunidad.

Pero al mismo tiempo me permite alcanzar un ansiado grado más.

A los asesores por su paciencia y comprensión, desde ya destacar su apoyo y disponibilidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO


MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen, docente de la Escuela de Posgrado, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, asesora de Tesis titulada: "**Maltrato familiar y el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023**", cuyo autor es: **Vicente Montoya Montufar**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **19.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 26 de Octubre del 2023

Asesora: Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen	
DNI: 18033075	FIRMA: 
ORCID: 0000-0002-2221-7951	

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTOYA MONTUFAR VICENTE FREDY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Maltrato familiar y el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTOYA MONTUFAR VICENTE FREDY DNI: 24998662 ORCID: 0009-003-7786-4659	Firmado electrónicamente por: VICENTEMO el 20-01- 2024 16:18:42

Código documento Trilce: INV - 1445101

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO	7
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	22
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.4. Procedimiento.....	24
3.5. Método de análisis de datos.....	24
3.6. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V.DISCUSIÓN	34
VI.CONCLUSIONES	39
VII.RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

Índice de Tablas

<i>Tabla 1: Tabla cruzada de las variables: maltrato familiar y el comportamiento</i>	26
<i>Tabla 2: Tabla cruzada de la dimensión desarrollo personal afectivo y comportamiento</i>	27
<i>Tabla 3: Tabla cruzada de la dimensión desarrollo de la salud y comportamiento</i>	28
<i>Tabla 4: Tabla cruzada de la dimensión psicológico y comportamiento</i>	29
<i>Tabla 5: Resultados de comprobación de hipótesis general</i>	30
<i>Tabla 6: Resultados de comprobación de hipótesis específica 1</i>	31
<i>Tabla 7: Resultados de comprobación de hipótesis específica 2</i>	32
<i>Tabla 8: Resultados de comprobación de hipótesis específica 3</i>	33

Resumen

Esta investigación, tuvo como problema general: ¿En qué medida el maltrato familiar se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?

El objetivo general: Determinar si el maltrato familiar se relaciona con el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.

Se realizó una investigación de diseño no experimental transversal, aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, la población del estudio estuvo constituida por 94 estudiantes de segundo grado de educación secundaria, la muestra es igual a la población de estudio, habiéndose empleado la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron un cuestionario sobre maltrato familiar y el comportamiento, para medir el nivel de percepción de los estudiantes aplicando la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias y su respectivo análisis e interpretación.

Se concluye, que existe relación entre maltrato familiar y el comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.

Palabras clave: comportamiento, maltrato familiar, investigación

Abstract

This research had as a general problem: What is the relationship that exists between family abuse and the behavior of second grade secondary school students in an educational institution in Cusco 2023? Having as a general objective: Determine the relationship between family abuse and the behavior of second grade secondary school students in an educational institution in Cusco 2023.

A non-experimental cross-sectional, applicative design research was carried out, qualitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method, the study population was made up of 94 second grade students of secondary education, the sample is equal to the study population, having The survey technique was used and as instruments a questionnaire on family abuse and behavior was applied to measure the level of perception of the students by applying the Likert scale.

The statistical treatment was carried out by applying frequency distribution tables and their respective analysis and interpretation.

It is concluded that there is a relationship between family abuse and the behavior of second-grade secondary school students in an educational institution in Cusco, 2023.

Keywords: behavior, family abuse, research

I. INTRODUCCIÓN

El maltrato familiar, es un problema global que provocan graves y múltiples secuelas que pueden perennizarse en la vida. Cada año fallecen por homicidio en un aproximado de 41 000 menores de 15 años. Mencionada cifra no refleja una magnitud tan real de esta situación, ya que una imaginable cantidad de muertes a causa del maltrato, se determinan fallidamente a otras causas como son las caídas, quemaduras, accidentes, etc. (OMS, 2020).

Se realizó una estadística sobre los porcentajes de maltrato en la población que se llegaba a registrar a nivel nacional, estos datos fueron proporcionados por La Organización Panamericana de la Salud - OPS (2020), este estudio señaló que un 58% de menores de América Latina, señalaron que fueron víctimas de alguna forma de abuso, entre estas clases de abuso se encuentran el físico, sexual o emocional. Previamente a la obtención de estos resultados, el órgano constitucional de la Defensoría del Pueblo (2019), acoto que el maltrato infantil representa un problema importante, y que este debería ser de interés nacional.

Por otro lado, el Censo Nacional del INEI en el 2017 dio como informe que un porcentaje de la población de menores, que está conformada por niños, niñas y adolescentes, Mantienen una cifra de 31% del total de toda la población nacional. Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018), se pronunció e incorporo la información de que durante este año los Centros de Emergencia Mujer (CEM), llegaron a registrar 41 809 casos de violencia contra la población de menores, entre los casos que se manifestaron, se observaron los siguientes tipos de maltrato, económico, físico, sexual y psicológico.

A escala global, Carmona et al. (2017), investigaron la violencia en el entorno doméstico de los adultos mayores en las Azores para: evaluar la violencia familiar y comunitaria entre los adultos mayores vulnerables en las Azores, identificar factores de riesgo y perfilar a los adultos mayores. Ancianos violentos. Métodos: Estudio descriptivo transversal. Una muestra aleatoria. El estudio utilizó instrumentos como historia clínica, test autónomo de actividades diarias, test APGAR domiciliario, mini test cognitivo, índice de consumo de sustancias y formulario para la evaluación en el área de trabajo social. Se

utilizaron estudios estadísticos descriptivos con respecto a variables cuantitativas, así como cualitativas, de la misma manera emplear análisis de regresión logística múltiple con el fin de detectar los factores vinculados al maltrato. Los hallazgos mostraron que el 24,5% de las personas mayores eran sospechosas de violencia. Dependiendo del tipo de maltrato, el maltrato psicológico es el más común y el autor de este maltrato son los niños. La conclusión es que si eres mujer y formas parte de una familia disfuncional a los 16 años, corres un mayor riesgo de sufrir abuso, las personas mayores experimentan violencia doméstica en gran medida, como todos los demás.

A nivel continental, García y Grau (2017), documentaron sus intervenciones utilizando el diálogo y estrategias basadas en la participación para fortalecer la implicación de los estudiantes en la escuela. Se organizaron talleres mediante arte sobre los derechos del niño, juegos dirigidos por los estudiantes para construir nuevas conexiones con otros compañeros y reuniones semanales de agentes educativos. Algunos de los resultados son una mayor implicación familiar y menos confrontación personal, por lo que no hay discusiones, discusiones, insultos, exclusión del grupo y sentimientos negativos.

También, INGARUCA y TACURI (2019) en sus trabajos tratan el asunto de la violencia y calidad de vida en el entorno familiar. El propósito general de la investigación es relacionar la conexión entre la violencia doméstica y calidad de vida de personas mayores en el Centro Taitawasi. Palca-2018. Tipo de investigación correspondió a un diseño descriptivo, así mismo fue correlacional y transversal. Utilizamos una muestra a través de 38 residentes de cuidados de ancianos utilizando un muestreo intencional no probabilístico; La recolección de datos se realizó mediante dos formularios, uno sobre violencia en el entorno familiar y otro sobre bienestar de las personas mayores. Los resultados mostraron que, del total de ancianos encuestados, el 50% padecía violencia moderada en el ámbito familiar y el 57,9% tenía mala calidad de vida. Existe correlación entre las variables y es significativa al 39,5%. La prueba de contraste de hipótesis se puede utilizar para determinar que hay una correlación estadísticamente significativa entre dos variables.

En el Perú, Pérez (2017) aborda el trabajo actual con el principal problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria? Objetivo general: Establecer la relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria. El estudio de diseño no experimental transversal se realizó utilizando tipos básicos, métodos cuantitativos, niveles de descripción relacionados y métodos deductivos de hipótesis, los sujetos del estudio fueron 36 alumnos de quinto año de secundaria, las muestras fueron igualmente dirigidas a la investigación. Se utilizaron métodos e instrumentos de encuesta, cuestionarios de tipo conductual y un formulario de investigación significativo, que mide el grado de percepción mediante una escala significativa de Likert. En conclusión, el comportamiento depende del estado de motivación de los profesores y directivos, su predisposición para el trabajo, su voluntad para hacer las cosas bien. Las instituciones educativas emblemáticas deben realizar proyectos saludables e invitar a los aliados, en estos trabajos, con estudiantes comprometidos en el buen comportamiento y finalmente, la sociedad educativa, debe estar totalmente mentalizada y comprometida con este propósito.

Además, Santy (2018), El objetivo era crear conciencia sobre el efecto de violencia en el hogar, los logros académicos de seis estudiantes de escuela primaria. Esto se debe a que recientemente ha ocurrido situaciones importantes de agresión doméstica en el Centro Poblado Menor Buena fe, lo que ha hecho que los investigadores se interesen por este tema. Se trató de un estudio descriptivo comparativo que involucró a 40 estudiantes universitarios y 15 estudiantes de sexto grado, tanto hombres como mujeres, recurriendo a aplicar un instrumento el cual es considerado como Prueba Escrita de Respuesta Alternativa. Los hallazgos que se pudieron obtener permitieron determinar cómo la violencia doméstica impacta en el desarrollo académico de niños y niñas de sexto grado de primaria. Lo que se manifiesta como un aumento de los déficits de aprendizaje. Se encontró que los estudiantes incluidos mediante muestras no alcanzaron una realización acorde con sus diligencias y aspiraciones.

A nivel local, se ha constatado los problemas en la institución educativa, cuya materia de estudio, se denomina: “maltrato familiar y el comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.”.

La problemática que motivó la investigación se identificó al observar que los estudiantes muestran signos de abuso físico y emocional. Estos, suelen estar callados, tristes e inquietos durante largos periodos de tiempo, buscan protección, Presentan escasa capacidad de empatía hacia los demás y tienden a aislarse durante el receso. El problema es que muestran comportamiento agresivo hacia los profesores y compañeros, y muestran actitudes pasivas y reservadas en relación con las actividades del aula.

El maltrato infantil se refiere a adultos que agreden a menores, causándoles lesiones físicas y mentales, influyendo su progreso intelecto y su fusión regular en la sociedad. Frecuentemente, los parientes cercanos son quienes intencionalmente les causan daño con la excusa de enmendar su desobediencia o incumplimiento de las tareas asignadas.

Es crucial entender el proceso educativo, para poder lograr mejoras en los niveles de calidad de los interaprendizajes. En tanto, este es la situación actual en donde el comportamiento y las actitudes modifican el funcionamiento dentro del aula de aprendizaje, lo cual ha ocurrido desde siempre. Además, esto crea una brecha negativa en todo el proceso de formación, especialmente en los educandos que presentan estos tipos de comportamientos.

Asimismo, este trabajo busca desarrollar estrategias emocionales que contribuyan a la mejora del maltrato y la conducta de los educandos de segundo año de secundaria. Se enfoca en atender las necesidades, fomentando la práctica de Principios esenciales como el respeto, honestidad, justicia y responsabilidad, que son pilares para la afectividad.

De lo dicho, nos hacemos la interrogante principal ¿En qué medida el maltrato familiar se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones, en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del

Cusco, 2023?

Los problemas específicos considerados son: a) ¿En qué medida el desarrollo social afectiva se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones, en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?, b) ¿En qué medida el desarrollo de la salud se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones, en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023? Y, c) ¿En qué medida lo psicológico se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones, en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?

El presente estudio posee una justificación teórica, que fue ordenado bajo tres capítulos:

Capítulo I, tenemos la introducción, algunos aspectos generales referente a la investigación de mi tesis.

Luego Capítulo II, está el marco teórico, engloba antecedentes, bases teóricas, teorías y conceptos básicos.

Posteriormente Capítulo III, se encuentra la metodología, se desarrolla brevemente el problema general, la descripción de los objetivos, la exposición de las hipótesis, el diseño, la población, muestra y técnicas e instrumentos que se aplican para la recolección de datos y finalmente la justificación de la investigación.

Por lo tanto, observar el desarrollo socioemocional e intelectual de los estudiantes permite estudiar el impacto de diversas formas de violencia física y psicológica en el comportamiento de los estudiantes e indica medidas para prevenir y controlar estas restricciones conductuales.

Dentro del Marco teórico Se utilizó una justificación metodológica tipo descriptivo – correlacional, con el propósito de detallar propiedades y características que clarifican las consecuencias de los educandos, maltratados y con su vínculo conductual.

Finalmente, la justificación práctica se diseñó, por medio de la técnica de encuesta cuyos instrumentos se realizaron por medio de cuestionarios y el ámbito de aplicación fueron las aulas de la institución educativa- Además, se detalla conclusiones, recomendaciones, citas referenciales que estén totalmente en formato APA (Séptima edición); incluyendo anexos.

Para la investigación, se tomó en cuenta como objetivo general: determinar si el maltrato familiar se relaciona con el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.

En los objetivos específicos se ha considerado lo siguiente:

Determinar si el desarrollo social afectivo, se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco 2023.

Determinar si el desarrollo de la salud, se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.

Determinar si lo psicológico, se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.

También se consideró como hipótesis general, lo siguiente: ¿Existe relación significativa entre el maltrato familiar y el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?

Las hipótesis específicas consideradas fueron:

¿Existe relación significativa entre el desarrollo social afectiva y el comportamiento y de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?

¿Existe relación significativa entre el desarrollo de la salud y el comportamiento y de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?

¿Existe relación significativa entre lo psicológico y el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?

II. MARCO TEÓRICO

En nuestros antecedentes internacionales, tenemos el estudio de García, (2019), el autor tituló a su estudio “Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna”, con la finalidad de obtener el Título de Psicólogo Clínico, en la Universidad Central del Ecuador, este fue un trabajo de tipo correlacional, no experimental; que tuvo como fin de reconocer la interacción entre las dos variables que se estudian; utilizando como muestra a 55 adolescentes de los cuales tenían dentro del parámetro de edades de 12 a 17 años. La investigación empleó instrumentos validados como el formulario sobre la violencia intrafamiliar (VIFJ4) y la herramienta de evaluación de la autoestima de Rosenberg, revelando una correlación estadísticamente significativa entre la agresión psicológica y física. ($P < 0,05$) y los niveles de autoestima. Los resultados son alarmantes: un abrumador 81,8% de los adolescentes han experimentado o continúan sufriendo violencia psicológica, mientras que el 43,6% aún padece coacción física. Estas experiencias traumáticas han tenido un impacto directo y negativo en la autoestima de los jóvenes, evidenciando niveles notablemente bajos en la población menor estudiada. Estas evidencias subrayan la necesidad apremiante de implementar estrategias tanto de intervención, como también de prevención efectivas, ya que la alta prevalencia de ambas formas de violencia en el ámbito familiar representa un desafío crítico para el bienestar emocional y el crecimiento completo de los adolescentes, sugiriendo que las secuelas pueden ser duraderas y profundas, afectando significativamente su autopercepción y bienestar emocional a largo plazo.

La Gaceta médica de Cuba (2019), argumenta que la violencia intrafamiliar tiene un impacto progresivo en el bienestar corporal, emocional y comunitario de aquellos que la experimentan, y el propósito es organizar la conducta actual de este fenómeno. La elaboración de este estudio se fundamentó en la revisión de literatura y en los resultados de investigaciones realizadas con familias en Cuba. Se examina el tema de la violencia familiar en diversos contextos socioculturales, destacándolo como un problema de salud, y se proponen pautas generales para su prevención, siendo estas de utilidad para

el desempeño asistencial, investigativo y educativo de los profesionales de la salud. La conclusión alcanzada es que la violencia, con sus diversas manifestaciones, se considera perjudicial, aunque en la actualidad no es posible precisar con exactitud el alcance de su impacto en el bienestar mental, corporal, social y sexual de los individuos.

De manera similar, Dominic y López (2020) publicaron una revisión sistemática en Ecuador que abordó la violencia doméstica y de género a lo largo del desarrollo que tuvo la pandemia de Covid-19 hasta hoy en día. El objetivo es revisar las bibliografías que representan correctamente estas formas de violencia. Aquí está el panorama general debido al Covid-19. El método científico es cualitativo y descriptivo. Hemos revisado 25 artículos que tratan sobre la violencia doméstica. La revisión mostró que la definición de violencia se basa en muchos aspectos. Pero resulta que además de representar una cuestión de salud pública, también representa durante última instancia una transgresión de los derechos humanos otra conclusión son consecuencias, así como daños que causa la violencia de género y doméstica, que se evidencia en todas las fases de la vida de la víctima. Vida y causa dificultades. Trastornos emocionales, conductuales e incluso mentales como depresión y ansiedad, y la cuestión de fondo es que la pandemia de COVID-19 aumentado esta condición, dado que tanto el abusador como la persona abusada suelen ser encarcelados, lo que hace casi imposible reclamar viaje o viaje. Hasta que los centros de ayuda u otros lugares de refugio estén dominados por la masculinidad, que está más asociada con la violencia.

Para Teixeira et al (2020) cuyo objetivo fue describir los factores asociados a la violencia doméstica contra adolescentes brasileños. Cuya metodología se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables y cálculo de la prevalencia de violencia intrafamiliar reportada por los estudiantes, seguido de regresión multinomial con cálculo del odds ratio ajustado para analizar la asociación entre las variables y el resultado investigado. Resultados: Color de piel negra (ORa = 1,9; IC95% 1,4 - 2,7) y morena (ORa = 1,4; IC95% 1,0 - 1,9), insomnio (ORa = 1,8; IC95% 1,4 - 2,4), bullying (ORa = 2,5; IC95% 1,7 - 3,7) y el consumo de alcohol (ORa = 1,5; IC95% 1,1 - 1,9) aumentaron las

posibilidades de que los adolescentes sufrieran un incidente de violencia dentro del hogar. El bullying (ORa = 3,9; IC95% 2,8 - 5,3) y el consumo de alcohol (ORa = 2,2; IC95% 1,7 - 2,7) contribuyeron hasta 4 veces más a no sufrir más de un episodio de violencia doméstica. Hábitos como comer en familia (ORa = 0,7; IC95% 0,5 - 1,0) y tener padres que comprendan sus problemas (ORa = 0,6; IC95% 0,5 - 0,7) resultaron ser factores protectores para la violencia intrafamiliar. Conclusión: La violencia intrafamiliar contra adolescentes está relacionada con las interacciones familiares, el uso de sustancias psicoactivas y la violencia en el ambiente escolar. Así, revela la relevancia de la implicación de los padres y tutores en la prevención de violencia y conductas de riesgo en la vida de los adolescentes brasileños.

Según la investigación de la revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (2020) sobre violencia familiar y su impacto en el comportamiento de los adolescentes en el segundo grado de secundaria, se destaca la falta de literatura científica en América Latina sobre este tema. La investigación adopta un enfoque combinado que incluye tanto métodos cuantitativos como cualitativos, reveló que, a pesar de los cambios en el paradigma de convivencia familiar respaldados por la ley y la política social, la violencia doméstica persiste en diversas sociedades. Las observaciones sugieren que no hubo variaciones notables de género en la estructura de antecedentes, convivencia y composición de la familia nuclear. Las consecuencias de los trastornos de conducta en los adolescentes, como violaciones de derechos, agresiones sociales y violaciones graves de normas disciplinarias, se presentan como fenómenos multifactoriales.

Así mismo, para los autores Vera y Alay (2021), nos hacen mención de que, el término maltrato familiar, se es considerado como un factor de riesgo en nuestra sociedad, y esta puede tener como consecuencias en las menores: comportamientos desfavorables y antisociales en jóvenes. Esto se llega a generar pese a las diversas transformaciones de modelos, sobre la convivencia familiar que se lograr impulsar a través de la aprobación de diversas leyes y políticas sociales, el maltrato familiar es un fenómeno permanente y continuo en nuestra actualidad, en mayor o menor grado, en todo tipo de sociedad a nivel

mundial. En el país latinoamericano que es Ecuador, existe una carencia sobre el ámbito de literatura científica, que lleva como tema central determinar el impacto del maltrato familiar en el comportamiento de la población de menores, específicamente en los adolescentes. Se tienen entendido que el fin principal de esta investigación se centra en examinar la presencia de diversos factores de riesgo que tienen como origen y eje central a la familia, así como su impacto en la conducta asocial de los jóvenes que están en el segundo año en la Unidad Educativa Informática de Portoviejo, Manabí, Ecuador. La investigación se realizó empleando un enfoque híbrido, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas, y se sustentó en una metodología observacional descriptiva. Para recopilar la información, se emplearon diversos métodos y herramientas, tales como encuestas, observación psicológica, entrevistas psicológica y principalmente un test enfocado a la percepción de las relaciones familiares. Los datos fueron analizados estadísticamente, revelando diferencias en función del género para cada variable. Se llegó a la conclusión de que, no hay existencia de una diferencia notable entre mujeres y varones. Pese a esto, tenemos como una consecuencia del maltrato, el impacto del trastorno de la conducta y esto se origina en cuestiones de naturaleza multicausal y se expresa mediante la violación de derechos, el engaño, la transgresión de pautas o directrices sociales, ataques a personas y la violación severa de reglas y normas.

Mi presente investigación, ha considerado los antecedentes nacionales, como a Guerrero y Gutierrez (2019), donde este estudio lo han dividido en dos capítulos. En primer lugar, se contextualiza y define el maltrato infantil y se presentan las diferencias entre los conceptos de maltrato infantil y violencia. También se describen detalladamente los tipos de maltrato, explicando los tipos de maltrato más comunes, como la violencia interpersonal y el abandono. Los resultados explican los factores de riesgo según el análisis de dos estudios. En segundo lugar, las características importantes de una infancia sana se consideran parte integral del desarrollo de cada niño, y consta de dimensiones sociales, emocionales y cognitivas. Además, se explica la relación entre bienestar emocional y aprendizaje. Detalla los efectos del maltrato que se da en la calidad de vida y que este afecta al desarrollo evolutivo de los niños. Luego se desarrollan funciones y formas de intervención para los tres sujetos básicos:

estado, familia y escuela. Al mismo tiempo, se dan algunas sugerencias generales basadas en nuestra percepción como futuros docentes. A modo de conclusión se dan las conclusiones y referencias utilizadas durante este estudio. Considerando lo anterior, creemos que este documento brindará a los docentes información para una intervención inmediata y oportuna en casos de maltrato infantil, para aumentar la conciencia y reflejar la importancia de nuestra cooperación con otras instituciones de la sociedad, como el Estado y las familias, para prevenir él. Un problema en las instituciones educativas. Desde nuestro punto de vista, creemos que aún queda mucho por hacer en el tema del maltrato infantil desde una perspectiva educativa.

En esta misma idea, Calderón y Castro (2020), produjeron su estudio denominada “Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019”, de esta manera se obtuvo el título profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, el estudio se enfocó en un enfoque correlacional de carácter descriptivo, cuyo propósito era establecer la conexión entre la violencia en el hogar en sus formas psicológica, física y sexual y el nivel de autoestima. El estudio se llevó a cabo en un grupo de 68 adolescentes, en la cual se utilizó la herramienta de violencia familiar (VIFA) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, modificado por Hiyo. Los resultados mostraron que el 33% de los adolescentes presentaba una autoestima alta, aunque también experimentaban violencia intrafamiliar. Además, se encontró que el 33% restante eran víctimas de violencia psicológica o física, pero no sufrían o habían sufrido violencia sexual.

De igual modo, Berrospi et al. (2020) cuyo fin: Reconocer la naturaleza de la violencia en el hogar, las distintas maneras en que se manifiesta, las razones y repercusiones que implica, así como los elementos que actúan como factores de protección y de riesgo. También es fundamental examinar cómo impacta a los niños y adolescentes, y qué circunstancias han contribuido a su aceptación como algo común. Metodología: Se pudo poner en práctica la revisión bibliográfica de la variable violencia intrafamiliar. Este artículo se centralizó en llegar a describir qué es, de qué formas se muestra, cuáles son sus causas, y las consecuencias que trae consigo. De igual forma, cómo se

llega a originar y cuáles son las formas de prevención frente a esta problemática, la población a las que afecta directamente y cómo nuestra sociedad en nuestra actualidad pudo llegar a normalizar este fenómeno. En conclusión, se determinó que la violencia intrafamiliar puede entenderse como cualquier forma de abuso, negligencia o agresión lo que sucede entre los integrantes de una familia en un contexto familiar específico y puede expresarse de diversas formas, arrastrando como consecuencia el efecto en los niños y adolescentes, no se habla o hace referencia únicamente del abuso físico, sino también psicológico. Al mencionar que sociedad llegó a un punto de normalizar dicho fenómeno, podemos apreciar que se vio invisibilizada, en un nivel considerado. Asimismo, podemos hacer mención de que por formas antiguas de crianza o por diversos factores en sí, la gran parte de los padres no se da cuenta del abuso. Que llegan a ejercer en sus menores hijos y ponen como justificación que es un método de crianza y educación.

Luego, Capo y Morales (2023), en su investigación, se propusieron analizar la conexión entre la violencia en el hogar y la autoestima de los estudiantes de una institución educativa nacional en Trujillo, durante el año 2023. La muestra estuvo compuesta por 304 estudiantes de una institución educativa. Este estudio se clasifica en virtud de una investigación de carácter sustantivo, con un se adoptó un enfoque numérico y se empleó un diseño descriptivo de correlación. Para realizar esta investigación, se aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (EAR) de Rosenberg (1965). Los resultados indicaron un nivel bajo de violencia física (47%) y psicológica (39,1%), así como un nivel bajo de autoestima positiva (36,2%) y negativa (39,8%). Además, se concluyó que existe una relación significativa ($p < .05$) entre la violencia familiar y la autoestima. Se tuvo como conclusión de que, si hay existencia evidente de la relación entre las variables relacionadas con la violencia en el hogar, así como las dimensiones de la autoestima positiva y la autoestima negativa de la variable autoestima. Se puede resaltar que, en el mayor nivel de violencia familiar, sobresale la autoestima negativa en los alumnos. Los diversos resultados proponen se debe tener más interés sobre el fenómeno de la violencia familiar en el ámbito estudiantil, debido a que este trae como consecuencia un impacto negativo en la autoestima de los alumnos.El

conseguir un entorno seguro y sin violencia puede ayudar al progreso sobre una autoestima adecuada entre los estudiantes.

Así mismo, en el plano local, tenemos a Lobatón (2020), que propuso en “Niveles de Autoestima en Mujeres Víctimas de Violencia Familiar en el Centro Poblado de Hatun Cancha, Distrito de Chinchero, Cusco, en el año 2020. Para esta investigación se optó por un diseño descriptivo básico. Se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith destinado a adultos, que evalúa los niveles en áreas específicas. La muestra comprendió a 60 mujeres que experimentan maltrato en el mencionado centro poblado. En el Marco Teórico, se examinaron diversas perspectivas teóricas relacionadas con la autoestima, destacando las repercusiones del maltrato y las características de la mujer víctima de agresión, con un enfoque particular en las ideas y teorías de Coopersmith. Los resultados revelan que el maltrato físico, social y psicológico, así como el maltrato a la mujer, tienen un impacto significativo en la autoestima. Dada la centralidad de la autoestima en el desarrollo psicológico, la influencia de este aspecto es significativamente importante. Se observó que la Autoestima Familiar es la más afectada, lo cual es coherente, ya que la familia y el hogar son esenciales para el crecimiento personal. Las conclusiones y sugerencias del estudio resaltan la urgencia de implementar planes de prevención y reparadores de la autoestima, abogando por enfoques coordinados en lugar de intervenciones aisladas, inmediatistas y fragmentadas, como se ha venido haciendo hasta ahora”.

Además, el estudio de Américo (2022) revela de forma clara, la presencia de una conexión significativa entre la violencia doméstica y los feminicidios en los distritos de San Jerónimo y Saylla, en la región Cusco, durante los años 2018 y 2019. Los resultados obtenidos mediante métodos legales cuantitativos respaldan la hipótesis inicial, destacando que la violencia previa es una causa fundamental de los feminicidios registrados en estas zonas. La investigación subraya la relevancia de una intervención oportuna y efectiva por parte del Estado, los tribunales y las autoridades locales para prevenir la escalada de la violencia y proteger la vida de las mujeres en riesgo.

También, Mamani y Castro. (2023), en el estudio se centró en la violencia doméstica y la capacidad de recuperación en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Cusco durante el año 2021. Para este estudio, se decidió

optar por un método cuantitativo con una estructura de investigación no experimental, aplicando a una muestra de 206 escolares. Para esta muestra se aplicó el formulario de violencia familiar de Longa y Laos, también se decidió aplicar el inventario de elementos personales de resiliencia de Salgado. Los resultados recaudados, arrojaron que la violencia familiar se presenta raramente, siendo la violencia psicológica es la más frecuente. En relación con la resiliencia, se observó una predominancia de niveles altos, aunque también se encontraron niveles promedio, bajos y muy bajos. La correlación más significativa se encontró entre la violencia familiar y los factores de resiliencia, especialmente la autonomía, la autoestima y el sentido del humor, siendo esta correlación inversa y de baja intensidad. Además, se determinó que, en función del género, existe una correlación inversa tanto en estudiantes varones como en mujeres. En conclusión, la investigación establece que la violencia familiar está relacionada con la resiliencia, lo que respalda los hallazgos de estudios previos, como los de Rutter, que subrayan el impacto del entorno en el desarrollo de la resiliencia.

Continuando con nuestro estudio, exploraremos las teorías relacionadas con nuestras variables, comenzando con la primera, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2019 definió a los conceptos de: "violencia doméstica" o "violencia contra la pareja" como una secuencia de comportamientos, que son empleados en cualquier tipo de relación para conseguir o conservar el control adecuado. Entonces teniendo un panorama más claro sobre estos dos conceptos, se considera maltrato a cualquier acción física, sexual, emocional, económica o psicológica que afecte a otra persona, incluyendo amenazas de realizar tales actos. Esto abarca cualquier conducta que cause miedo, intimidación, terror, manipulación, daño, humillación, culpabilidad, lesión o dolor.

Luego, La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2020 lo define como uno de los grandes problemas globales Dado "los serios efectos a corto y largo plazo que la violencia tiene en la salud y el crecimiento psicológico y social de individuos, familias, comunidades y naciones".

En relación con el maltrato infantil, Gamboa R. et al. (2021) lo definen como un problema extremadamente grave que influye en el desarrollo integral

de los niños, generando consecuencias a corto y largo plazo, como inestabilidad emocional. Canto y Cortes (2019) sostienen que cualquier conducta relacionada con el abuso o el abandono de un menor, independientemente de la presencia de lesiones, trastornos o enfermedades, debe considerarse como maltrato. Además, señalan que las conductas que causen lesiones graves deben clasificarse como violentas, incluso si ocurren solo una vez.

De igual modo, Ciencias de la salud (UNIR 2022). Nos dice, que Es un desafío global que implica el abuso intrafamiliar, manifestándose cuando un integrante de la familia perpetra algún tipo de maltrato hacia otro. Este fenómeno puede manifestarse de diversas maneras, siendo las más comunes la violencia física, psicológica y sexual

Finalmente, Collado (2022) subraya que los abusos y la negligencia experimentados por menores de 18 años a manos de sus tutores legales abarcan todas las formas de maltrato, ya sea físico o psicológico, desatención, abuso sexual, emocional, institucional u otro tipo, siempre y cuando causen perjuicio a la salud, crecimiento o dignidad del niño

A continuación, nuestra primera variable tiene tres dimensiones, así, tenemos la primera que es, desarrollo personal: afectiva, que es definida, como el estado de satisfacción de las personas que han alcanzado el propósito y sentido de su vida. Para este logro las personas requieren del desarrollo personal, el crecimiento hasta la plenitud de lo que cada individuo es capaz de llegar a ser y hacer en su vida. (Benlahcene, 2021), manifiesta, que el desarrollo personal propiciado por cada persona, promueve la capacidad de ser autor de nuestra propia vida, buscando la plenitud, la felicidad y el bienestar.

Esta dimensión tiene indicador, recibe asesoría en su desarrollo personal y afectivo.

La segunda dimensión es el desarrollo de la salud. Este resultado proviene de la combinación de factores psicosociales en las personas, lo que les permite alcanzar un alto nivel de bienestar y un rendimiento ideal. Esto implica la promoción de sus capacidades, facilitando su desarrollo al máximo, un potencial que está influenciado debido a la existencia de varios factores. (Lluch, 1999. pág.48) Manifiesta, estar bien en lo biológico, psicológico y social

con un óptimo desarrollo. Corporal.

El indicador, considerado para esta dimensión es, recibe asesoría y practicas saludables en su quehacer cotidiano.

La última dimensión, es psicológica, según Sos (2015), hace referencias sobre la psicología y nos dice que es una disciplina del conocimiento encargada a crear ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción, que tratan sobre los sucesos de la conducta y la experiencia humana. Su objetivo es explicar estos casos de manera integral y en diversos contextos, con la finalidad de prever y controlar la conducta del individuo. Manifiesta, que es la disciplina del conocimiento que trata del comportamiento humano.

El indicador para esta dimensión es, recibe atención psicológica por medio de terapias.

Prosiguiendo con la redacción de nuestra presente investigación, continuaremos con las teorías de nuestra segunda variable comportamiento, según Roche (2002), I Señala que la conducta del educando "es meramente el reflejo de cada una de sus emociones, opiniones, pensamientos, y sentimientos, manifestándose mediante atributos observables, tales como la manera de actuar (p. 175).

Además, Tovar (2010), establece que tanto el comportamiento, como la conducta es la acción y la expresión verbal de un individuo, representando el funcionamiento somático. Estas acciones son respuestas directas, reacciones o arreglos del organismo a cada una de las estimulaciones generadas por modificaciones en el entorno. (p. 73).

Los problemas de comportamiento en la parte educativa.

En la evolución de los movimientos pedagógicos y sistemas educativos, se encuentran propuestas, directrices, corrientes y movimientos que cuestionan la particularidad del entorno escolar en varios niveles. Sostienen que no debería existir una separación entre los entornos más familiares y comunes para el educando, como el familiar, el de su círculo de amigos y el de la comunidad en su conjunto, y el entorno escolar.

Los adolescentes se hallan inmersos en una etapa en la que no solo buscan comprender lo que sucede a su alrededor, sino también entenderse

a sí mismos. Desean tomar decisiones, aunque al mismo tiempo sienten que se les restringe para dirigir esas decisiones en ciertos sentidos.

El contexto escolar también se enfrenta a la presión ejercida por la familia, que puede exigirle demasiado o desentenderse por completo (padres que desean que la responsabilidad de todo lo que le sucede a su hijo recaiga en el centro educativo, o padres que muestran una falta total de interés en los asuntos de su hijo). El entorno extracurricular inmediato al estudiante, donde las figuras de prestigio a menudo difieren de los modelos propuestos por el contexto escolar. Respecto a los comportamientos, valores y actitudes, la sociedad en general también ejerce influencia, contribuyendo a la confusión. Esta sociedad no tiene claridad sobre si el sistema educativo debe preparar integralmente a la persona o simplemente capacitarla para que pueda desempeñarse en el ámbito laboral en el futuro.

Dentro de las teorías, existe una clasificación en el comportamiento, tenemos:

El comportamiento agresivo, es cuando la persona expresa Cuando alguien comunica sus pensamientos y emociones de manera que menosprecia o subyuga a los demás, o desatiende sus derechos, está actuando de manera agresiva. En este caso, las emociones y anhelos se expresan, pero de un modo desfavorable o antagonista.

En contraste, la conducta asertiva implica que una persona exprese sus pensamientos y sentimientos de manera sincera y directa, al mismo tiempo que valora las ideas, emociones y requerimientos de los otros.

En la conducta pasiva, la persona asume una postura de sumisión, evitando manifestar sus propias necesidades, pensamientos y emociones. Esto implica desatender sus propios derechos para dejar que otros impongan sus anhelos

En relación con la segunda variable, se han estimado tres dimensiones, siendo la primera de ellas la agresiva, que se manifiesta como una reacción firme y estable destinada a herir o perjudicar a un individuo. Esta forma de comportamiento puede presentarse de manera física o verbal, y a menudo va acompañada de emociones como la hostilidad y la ira (Buss & Perry, 1992).

Esta dimensión tiene el indicador denominado: recibe charlas sobre problemas de comportamiento.

La segunda dimensión es timidez, donde, Coplan y Rudasill (2018), Se menciona que la timidez es complicada de definir, ya que involucra emociones y comportamientos que no son exclusivos o indicativos únicamente de la timidez (p. 17). Además, se destaca que esta complejidad surge porque se puede abordar tanto como un estado momentáneo vinculado a un contexto particular, es decir, un sentimiento experimentado en un momento determinado, así como un rasgo más duradero que forma parte de la personalidad y persisten diversas situaciones. Se subraya que cada persona puede experimentar un cierto grado de timidez, y no necesariamente se clasifica como tímida o no tímida.

El indicador considerado para esta dimensión es: recibe temas referentes a la autoestima.

La última dimensión es indisciplina, según (Serafín, 2000), La transgresión es la violación de las reglas o normativas internas, cometida por un estudiante al no cumplir con el reglamento interno de su colegio, o también puede ocurrir debido a impulsos emocionales en ciertos momentos. Por otro lado, la indisciplina se refiere a la conducta negativa de una persona al no seguir las reglas establecidas por una entidad, organismo o institución, infringiendo y quebrantando estas normas por diversas razones. Manifiesta, no acatar normas internas, dejándose llevar por acciones negativas.

El indicador para esta dimensión es lo siguiente: reflexiona sobre su comportamiento en el aula.

III. METODOLOGÍA

A continuación, los autores Mendoza y Hernández (2018), nos citan que es la presión de los procedimientos, y nos harán mención de las razones por las cuales el delegado de la investigación expone el planteamiento para la elaboración del estudio, expresando de esta manera la parte primordial, por la cual se debe determinar las técnicas y los métodos que se emplearon.

Del mismo modo, Álvarez (2020), menciona que dicho planteamiento resulta relevante para poder realizar una adecuada investigación que pueda cumplir el fin y los objetivos planteados, así, como también impone parámetros para que los resultados que se puedan obtener sean los adecuados para postular una conclusión final

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Según, (Castro et al., 2020), es considerado de carácter aplicado, debido a que examina el fin práctico en poder diseñar e implantar propuestas de manera concreta para abordar temas específicos y explorar posibles soluciones que puedan ser de aplicación inmediata.

También. (Hernández y Mendoza, 2018), cuyo estudio tiene un enfoque cuantitativo, puesto es relevante poder estimar las acciones matemáticas y estadísticas para poder describir las variables y dimensiones y puedan realizar una estadística inferencial que consiste en poner a prueba las hipótesis; es bajo este enfoque que se planteó. Según a esto se realizará una evaluación sobre la realidad, en cuanto a los datos numéricos presentados, para dar lugar, al procedimiento correspondiente, este se generará mediante las herramientas y/o instrumentos estadísticos.

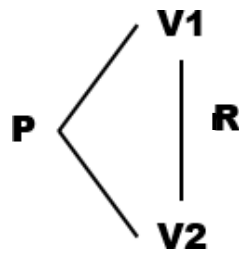
3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación utilizado fue no experimental y de corte transversal. Se aplicó el instrumento en un único momento, lo cual lo caracteriza como transversal debido a su

limitación a un tiempo específico. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental transversal se lleva a cabo en un período de tiempo definido. La delimitación en este diseño sirve para especificar el objeto de estudio, y su ventaja principal radica en su factibilidad de aplicación, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales.

Así mismo, no se realiza una prevalencia o relevancia a ninguna variable, y los hallazgos no varían si se modifica el orden de cada una de las variables. (Arias y Covinos 2021).

El diseño que corresponde al presente trabajo es no experimental (sustento, autor) y de nivel correlacional simple. El mismo que responde al siguiente esquema:



Donde:

P = representa la población

V1 = representa la V – 1 (MF)

V2 = representa la V – 2 (C) r

= Relación

En la que P tiene variable 1, es causa elemental de provocar cambios en la variable 2. Podemos decir, que de acuerdo al maltrato que los padres de familia ejercen contra los estudiantes en el comportamiento, estos casos se verán influenciado.

3.1.3. Variables de la operacionalización

Variable 1: Maltrato familiar: donde, la OMS (2020), define como una de las principales inquietudes que se presentan a nivel global." El maltrato familiar, trae consigo graves secuelas que pueden resultar ser inmediatas o en algunos casos futuras, esto se dará a largo plazo. Esto tendrá como repercusión consecuencias en la salud, de igual forma afectará la correcta formación del área social y psicológico de las personas que son consideradas como afectadas, la familia en su conjunto, comunidades y las distintas naciones que se ven afectados con este fenómeno".

Asimismo, la ONU (2019), lo demuestran como " La violencia doméstica o la violencia en la pareja se puede definir como una serie de comportamientos utilizados en una relación con la finalidad de poder contener y poder tener el control total sobre su pareja. Cualquier actitud que contenga acción emocional, económica, psicológica o sexual que pueda perjudicar a un individuo, así como ponerla en riesgo. Esto también considera la conducta que es enfocada a causar humillación, terror, miedo, culpa, lesiones, intimidación a alguien.

Definición operacional

El maltrato familiar, es una variable que cuenta con las siguientes dimensiones: desarrollo personal: afectiva, desarrollo de salud y psicológico. Cuyo objetivo era recopilar información de estudiantes del segundo grado de secundaria, La elaboración del cuestionario se basó en las dimensiones y sus indicadores, con un total de 20 preguntas, el cuestionario emplea una escala tipo Likert y aborda las tres dimensiones junto con sus respectivos indicadores en la variable analizada, razón del estudio en investigación.

Indicadores:

Recibe asesoría en su desarrollo personal y afectivo

Recibe asesoría y prácticas saludables en su quehacer cotidiano

Recibe atención psicológica por medio de terapias

La escala de medición, se aplicó una escala de medida ordinal tipo Likert, tomando en cuenta las siguientes valoraciones: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre

Variable 2: Comportamiento:

Tovar (2010), Establece que el comportamiento o conducta "corresponde exactamente a las acciones y expresiones verbales del individuo. En síntesis, se define como la forma en la cual desarrolla su funcionamiento somático, donde los actos son considerados como adaptaciones, respuestas y reacciones hacia el organismo a las estimulaciones generadas por los cambios en el entorno (página 73).

Definición operacional

El comportamiento, es una variable que cuenta con las siguientes dimensiones: agresiva, timidez e indisciplina. Cuyo objetivo era recopilar información de la evaluación de los estudiantes de segundo año de secundaria mediante un cuestionario que comprende 20 preguntas, estructurado en base a dimensiones e indicadores específicos. El cuestionario utiliza una escala tipo Likert y aborda las tres dimensiones junto con sus respectivos indicadores en la variable analizada., razón del estudio de investigación.

Indicadores:

Recibe charlas sobre problemas de comportamiento

Recibe temas referentes a la autoestima

Reflexiona sobre su comportamiento en el aula

La escala de medición, se empleó la escala ordinal tipo Likert, se optó como referencia las siguientes valoraciones: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre.

3.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.2.1. Población

En este estudio, la población de interés estuvo conformado por 94 estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en una I. E. del Cusco, se trabajó con la totalidad de los estudiantes.

La población significa, conjunto de individuos que comparten características similares. Puede ser un grupo con (población finita) y otro con (población infinita), según (Arias, 2020).

Criterios de inclusión: Licenciados y profesores, los cuales estén laborando en la actualidad de manera continua en la institución. Los docentes que llenaron y dieron su firma en el consentimiento informado, teniendo en consideración que su participación es totalmente voluntaria.

Criterios de exclusión: Licenciados y profesores, que no estén laborando en la actualidad de manera continua en la institución. Los docentes que no llenaron y dieron su firma en el consentimiento informado, teniendo en consideración que su participación es totalmente voluntaria.

3.2.2. Muestra

Según, aúpas et al. (2018) es una parte de la población que tiene las características idóneas para pertenecer en el ámbito del estudio, teniendo que considerar a la muestra relevante para no causar ninguna confusión. En la presente investigación, la muestra estuvo comprendida por toda la población de estudio.

3.2.3. Muestreo.

Se considera como muestreo al poder identificar la fracción de población que en realidad debe ser estudiada (Hernández y Carpio, 2019). En este estudio no se tuvo la necesidad de realizar un muestreo, debido a que es una población finita.

3.2.4. Unidad de Análisis

Es el estudiante del segundo grado de una Institución Educativa de Cusco.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según, los autores, Pozzo et al. (2019), el cuestionario consiste en una ficha de preguntas, ya sea abiertas o cerradas, acerca de una o

más variables a evaluar y es probablemente la herramienta más empleada para la obtención de datos.

Se aplicó, como técnica la encuesta, que es la manera en cómo se efectuó la recolección de información y se tiene el instrumento del cuestionario que está compuesto por ítems; los mismos que fueron aplicados en casa uno de los salones de clases. El cuestionario de maltrato familiar tuvo 20 preguntas con respuestas tipo Likert, mientras que el cuestionario sobre el comportamiento tuvo 20 preguntas en escala Likert.

La validación implicó el análisis y examinación de cada uno de los ítems del instrumento, que fue dado por medio de expertos (3), quienes son profesionales capacitados en la materia. Para iniciar con la validación, se tuvo que solicitar a los expertos la revisión de los cuestionarios, quienes son maestros y poseen conocimientos relacionados con el tema planteado, específicamente en el ámbito al cual está enfocado el estudio el cual es la educación. Llegando a dar su aprobación. Para luego ejecutar su aplicación.

La confiabilidad, de los cuestionarios se ejecutó a través de la evaluación mediante la prueba de Alfa de Cronbach, se consideraron los datos correspondientes a cada una de las preguntas obtenidas en una muestra piloto, los resultados muestran que los instrumentos recogen datos reales, por ende, es factible su aplicación en toda la muestra.

3.4. Procedimiento

Se realizó una visita anticipada al director de la institución educativa, para poder establecer los horarios y sobretodo indicar el permiso para aplicar las encuestas, posteriormente al subdirector administrativo del mismo, los cuales han facilitado el trabajo de investigación por medio de los asesores de grado. Una vez recogido la información, estas fueron vaciadas a hoja Excel y luego fueron exportados al SPSS, para su análisis correspondiente.

3.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de la información, se recurrió a la estadística

descriptiva, los mismos que fueron presentados en tablas de contingencia, lo que consto de frecuencias relativas y absolutas. La prueba de hipótesis se realizó teniendo en cuenta los resultados de la prueba de normalidad, la misma que indica el uso del coeficiente de correlación significativa de Spearman.

Posteriormente, se digitalizo en el programa SPSS versión 23, que, por medio de tablas y figuras, se pudo visualizar las frecuencias y cada uno de los porcentajes de los ítems, que fueron presentados por dimensiones y variables, esto constituyo el estadístico descriptivo. Se continuó con el estadístico inferencial, que trata de analizar la relación variable – variable y variable – dimensión, haciendo uso del Rho de Spearman. Así mismo se pudo determinar la confiabilidad, que es un valor que se les coloca a los ítems para poder calcular, que ítems es la confiable y cual no, todo ello mediante el Alfa de Cronbach. (Rodríguez y Reguant, 2020).

3.6. Aspectos éticos

El consentimiento informado, sirvió para que se garantice la participación de los estudiantes y de manera voluntaria, se contó con plena divulgación e información sobre los beneficios y riesgos de la investigación.

El respeto, fue la clave para: la participación en el estudio, se brindó al estudiantado la información precisa y detallada, de esa manera puedan decidir si desean, ser parte del estudio de manera voluntaria.

La beneficencia, se efectuó con Los datos derivados de los resultados de la investigación, se hizo entrega al director administrativo de la I. E. al concluir el estudio, donde no existió dolo o beneficio económico.

La justicia, se aplicó en los datos recolectados dentro de la investigación y fueron anónimos, para garantizar la información recogida en la encuesta, y que esta sea totalmente confidencial. Además, no ser utilizada con otro propósito, fuera de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Tabla cruzada de las variables: maltrato familiar y el comportamiento.

Maltrato familiar	Comportamiento							
	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	15	16.0%	1	1.1%	0	0.0%	16	17.0%
Medio	7	7.4%	43	45.7%	0	0.0%	50	53.2%
Alto	0	0.0%	10	10.6%	18	19.1%	28	29.8%
Total	22	23.4%	54	57.4%	18	19.1%	94	100.0%

Nota: Recopilados a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

En la tabla 1, visualiza el 19,1% estudiantes expresan que el maltrato familiar es alto y tienen un comportamiento es adecuado; el 45,7% consideran que el maltrato familiar es medio y que su comportamiento es de nivel regular, mientras que el 16% consideran que el maltrato familiar es bajo y su comportamiento es inadecuado; es importante mencionar que, a niveles óptimos de maltrato familiar, el comportamiento de los estudiantes, tendrá que mejorar.

Tabla 2.

Tabla cruzada de la dimensión desarrollo personal afectivo y comportamiento

Desarrollo personal afectivo	Comportamiento							
	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	13	13.8%	3	3.2%	1	1.1%	17	18.1%
Medio	9	9.6%	33	35.1%	4	4.3%	46	48.9%
Alto	0	0.0%	18	19.1%	13	13.8%	31	33.0%
Total	22	23.4%	54	57.4%	18	19.1%	94	100.0%

Nota: Recopilados a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

La tabla 2 se visualiza que 13.8% de los estudiantes indican que el desarrollo personal afectivo, es adecuado e indican que su comportamiento es alto, el 35.1% consideran que la desarrollo personal afectivo, es regular y que el comportamiento es de nivel medio, mientras que el 13.8% consideran que la desarrollo personal afectivo, es inadecuado e indican que su comportamiento es de nivel bajo, es importante mencionar que, a niveles óptimos de la desarrollo personal afectivo, el comportamiento ira mejorando

Tabla 3.

Tabla cruzada de la dimensión desarrollo de la salud y comportamiento.

Desarrollo de salud	Comportamiento							
	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	16	17.0%	2	2.1%	0	0.0%	18	19.1%
Medio	5	5.3%	41	43.6%	6	6.4%	52	55.3%
Alto	1	1.1%	11	11.7%	12	12.8%	24	25.5%
Total	22	23.4%	54	57.4%	18	19.1%	94	100.0%

NOTA: Recopilados a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

En la tabla 3 observan que el 12.8% estudiantes afirman que el desarrollo de salud, es adecuado e indican que su comportamiento es alto, el 43.6% consideran que el desarrollo de salud, es regular y que el comportamiento es de nivel medio, mientras que el 17% consideran que el desarrollo de salud, es inadecuado e indican que su comportamiento, es de nivel bajo, es importante mencionar que, a niveles óptimos del desarrollo de salud, el comportamiento tendrá que mejorar.

Tabla 4.

Tabla cruzada de la dimensión psicológico y comportamiento.

Psicológico	Comportamiento							
	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	13	13.8%	9	9.6%	1	1.1%	23	24.5%
Medio	9	9.6%	40	42.6%	3	3.2%	52	55.3%
Alto	0	0.0%	5	5.3%	14	14.9%	19	20.2%
Total	22	23.4%	54	57.4%	18	19.1%	94	100.0%

Nota: Recopilados a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

En la tabla 4, se visualiza que 14,9 estudiantes declaran que lo psicológico, es adecuado e indican que su comportamiento es alto, el 42,6% consideran que lo psicológico, es regular y que el comportamiento, es de nivel medio, mientras que el 13,8% consideran que lo psicológico es inadecuado e indican que su comportamiento es del nivel bajo, es importante mencionar que, a niveles óptimos de lo psicológico el comportamiento, va tener que mejorar.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre el comportamiento y maltrato familiar.

H₁: Existe relación entre el comportamiento y maltrato familiar.

Tabla 5.

Resultados de comprobación de hipótesis general.

		Maltrato familiar	
Rho de Spearman	de Comportamiento	Coefficiente de correlación	,812
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

Nota: Nota: Datos procesados utilizando el software SPSS 21.

Respecto a la tabla de correlación, se observa que se obtuvo un valor de correlación de Spearman el cual es equivalente a 0.812, dicho valor está clasificado como alto, considerando una correlación positiva entre los valores estudiados (variable - variable). Por otro lado, se tiene el valor de sig., que es equivalente a 0.000, dicho valor es menor a 0.05, es por ello que se puede deducir que existe una relación considerable entre las variables comportamiento y maltrato familiar, en una institución educativa de segundo grado secundaria Cusco, 2023.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la dimensión desarrollo personal social y comportamiento.

H₁: Existe relación entre la dimensión desarrollo personal social y comportamiento.

Tabla 6.

Resultados de comprobación de hipótesis específica 1

		Comportamiento	
Rho de Spearman	Desarrollo personal afectivo	Coefficiente de correlación	,729
		Sig. (bilateral)	.000
		n	94

Nota: Datos procesados utilizando el software SPSS 21.

Respecto a la tabla de correlación, se observa que se obtuvo un valor de correlación de Spearman el cual es equivalente a 0.729, dicho valor está clasificado como alto, considerando una correlación positiva entre los valores estudiados (dimensión - variable). Por otro lado, se tiene el valor de sig., que es equivalente a 0.000, dicho valor es menor a 0.05, es por ello que se puede deducir que existe una la relación significativa entre la dimensión desarrollo personal afectivo y la variable comportamiento, en una institución educativa del Cusco, 2023.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la dimensión desarrollo de la salud y comportamiento.

H₁: Existe relación entre la dimensión desarrollo de la salud y comportamiento.

Tabla 7.

Resultados de comprobación de hipótesis específica 2

		Comportamiento	
Rho de Spearman	Desarrollo de salud	Coeficiente de correlación	de ,705**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	94

Nota: Datos procesados utilizando el software SPSS 21.

Respecto a la tabla de correlación, se observa que se obtuvo un valor de correlación de Spearman el cual es equivalente a 0.705, dicho valor está clasificado como alto, considerando una correlación positiva entre los valores estudiados (dimensión - variable). Por otro lado, se tiene el valor de sig., que es equivalente a 0.000, dicho valor es menor a 0.05, es por ello que se puede deducir que existe una la relación simbólica entre la dimensión desarrollo de la salud y la variable comportamiento, en un sector determinado, en este caso fue el de una institución educativa del Cusco 2023.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la dimensión psicológico y comportamiento.

H₁: Existe relación entre la dimensión psicológico y comportamiento.

Tabla 8.

Resultados de comprobación de hipótesis específica 3

		Comportamiento	
Rho de Spearman	Psicológico	Coeficiente de correlación	,575
		Sig. (bilateral)	.000
		N	94

Nota: Datos procesados utilizando el software SPSS 21

Respecto a la tabla de correlación, se observa que se obtuvo un valor de correlación de Spearman el cual es equivalente a 0.575, dicho valor está clasificado como alto, considerando una correlación positiva entre los valores estudiados (dimensión - variable). Por otro lado, se tiene el valor de sig., que es equivalente a 0.000, dicho valor es menor a 0.05, es por ello que se puede deducir que existe una la relación significativa entre la dimensión psicológico y la variable comportamiento, en un sector determinado, en este caso fue el de una institución educativa del Cusco 2023.

V. DISCUSIÓN

Para incoar esta presentación se recogió los datos, se discutieron los resultados. Para ello, se examinaron varias fuentes bibliográficas nacionales e internacionales, considerando los objetivos de la investigación.

En resumen, el estudio buscaba establecer la conexión entre el abuso familiar y la conducta de los alumnos de segundo grado de secundaria en una escuela de Cusco en 2023. Los resultados indicaron una relación notable y beneficiosa entre el maltrato familiar y el comportamiento estudiantil, respaldando la hipótesis alternativa planteada. El índice de correlación de 0.812 indicó una relación alta entre ambos factores.

Es importante destacar que el comportamiento en la institución es regular, por lo que es crucial una planificación adecuada, teniendo en cuenta una programación adecuada y la calendarización de las acciones o actividades. Esto permitirá la realización apropiada, organización, coordinación y concertación entre todos los integrantes del trabajo, con la finalidad de que puedan realizar correctamente sus labores frente a los sucesos que se presenten por el maltrato familiar. Además, es de carácter fundamental realizar una serie de cosas como: exámenes, evaluaciones y una correcta supervisión de las diferentes actividades que estén relacionadas al maltrato familiar, esto para comprobar la eficacia de la organización.

En ese contexto, los estudios de Rahmaninda y Mangunsong (2020), en Indonesia y Eriksen et al. (2017) en un marco más amplio, muestran tendencias de correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales. Los estudios que se realizaron, fueron contextualizados de acuerdo a los entornos culturales de nuestro país, se resalta el aspecto que dio vida el impacto de la familia en el progreso emocional y social de los niños. El considerar estos puntos de vistas internacionales, generaría enriquecernos con más información del tema del funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales, adicional a esto sería obtendríamos una visión más holística de los factores que estarían inquietando a los alumnos de diversos países a nivel global.

La conducta por parte de los alumnos en la institución educativa es regular, por lo que es de carácter fundamental, generar consciencia a todos

mediante la educación de valores, realizar sensibilización, difusión y generar conciencia a través de una estrategia de comunicación, así como reuniones e instrucciones.

Respecto al objetivo específico 01, el análisis reveló un valor de significancia inferior a 0.05, lo que llevó a aceptar la hipótesis opuesta. Esto demuestra una conexión relevante y alta entre el maltrato familiar y el comportamiento evaluado, respaldado por un coeficiente de correlación de 0.729.

En relación al objetivo específico 02, el análisis arrojó un valor de significancia inferior a 0.05, lo que resultó en la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto señala una conexión relevante y fuerte entre el maltrato familiar y el comportamiento evaluado, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.705.

En relación con el propósito específico 03, el análisis reveló un valor de significancia inferior a 0.05, lo que llevó a la aprobación de la hipótesis alternativa. Esto demuestra una relación significativa y alta entre el control de la gestión de residuos sólidos de la cultura ambiental, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.575.

Los resultados en las encuestas revelaron que el 50% considera que el comportamiento es regular. A partir de estos hallazgos, se concluyó que los padres de familia y profesores no están trabajando de manera eficiente con los reglamentos y normativas relacionadas al maltrato familiar.

Además, la falta de información detallada a la población sobre el maltrato familiar, ha llevado en aumento, generando un trato negativo en los estudiantes. Tal caso motivo repercusiones directas al estudiantado. Como aporte significativo al estudio, se sugiere que las autoridades educativas del gobierno, deben implementar estrategias efectivas para reducir el maltrato familiar, con el objetivo de proteger a los docentes en general y asegurar su calidad de vida.

Entre, los hallazgos de las encuestas muestran que el 56% de los participantes califican el comportamiento como regular. Esto lleva a la conclusión de que los padres y profesores no están aplicando eficazmente las normas y reglamentos relacionados con el tema. Además, la falta de información sobre el maltrato familiar ha llevado a un aumento de estos

incidentes, afectando negativamente a los estudiantes. Este problema ha tenido un efecto directo en el bienestar de los estudiantes. Se sugiere que las autoridades del gobierno implementen estrategias efectivas para reducir el maltrato familiar, con el fin de proteger a los estudiantes y asegurando, así su calidad de vida y el bien común.

Este estudio se vuelve notable, debido a que nos permite destacar el factor de la comunicación asertiva, y como este factor trae como beneficio evitar el maltrato familiar en los estudiantes. Cuando nos referimos a comportamiento, nos referimos al sistema educativo que aspiramos a desarrollar y, por ende, a las metas institucionales que buscamos alcanzar. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para que eviten repetir los errores anteriores. Es fundamental que el modelo educativo sea ambicioso, y para lograrlo, debemos estar dispuestos a cambiar de dirección y buscar capacitación de manera continua.

Estos talleres mejorarán el ambiente institucional y, en consecuencia, incrementarán la satisfacción laboral de los profesores y licenciados. Estarán acompañados de una actitud positiva hacia el trabajo, con entusiasmo y disposición, creando condiciones favorables para el desempeño laboral. Como resultado de estas cualidades, se logrará una satisfacción en el ámbito emocional. Es esencial mantener un compromiso constante con la institución educativa en todas las tareas, participando de manera activa con la comunidad en su conjunto, y fomentando una motivación constructiva y socioafectivo.

Los profesores y licenciados debemos motivar constantemente a los estudiantes, mantenerlos activos y predispuestos a aprender, para que se conviertan en individuos críticos. Es importante despertar en ellos el interés por un buen comportamiento, fomentar que formulen problemas y preguntas, y que se cuestionen continuamente. En otras palabras, la ciencia debe estar presente en todo momento de nuestra existencia.

El conocimiento debe ser una constante en los estudiantes, maestros y padres de familia, quienes deben aspirar a su perfección. Este conocimiento debe estar acompañado de conocimiento y, especialmente, de una fuerte motivación. En contraste con los enfoques educativos convencionales de nuestra región, particularmente en las escuelas y colegios emblemáticos de secundaria del Cercado de Cusco, muchos docentes muestran resistencia al

cambio y a la investigación. Este dilema cognitivo generado por la ciencia, la filosofía, la epistemología y la pseudociencia es percibida como aburrido y poco interesante por algunos educadores.

En otras palabras, si el profesor o licenciado no lee ni investiga, no podrá desarrollar su bienestar emocional ni, en consecuencia, alcanzar una correcta satisfacción en el trabajo, como lo sostiene Bustinza (2021). Estos estudios refuerzan mi tesis de maestría, ya que ambas investigaciones consideran las mismas variables de estudio.

Se deben realizar encuestas anónimas a los estudiantes sobre el maltrato familiar en distintas áreas y fomentar la motivación entre ellos. Además, en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, las tecnologías educativas son fundamentales. En el sistema educativo vigente, la falta de acceso a internet, equipos de computación adecuados y teléfonos celulares de gama baja dificulta el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario reformar el modelo educativo para enfocarse en el aprendizaje mutuo, asegurando que tanto docentes como estudiantes estén capacitados en la utilización de plataformas en línea

La relevancia de la realización de buenas estrategias comportamentales, dentro de la institución educativa, permite que los alumnos puedan adquirir habilidades la habilidad socioemocional del comportamiento, con ello, puedan situarse en el lugar de sus compañeras y ayudar a sobrellevar algunas situaciones, en las que es necesario que aprendan a comportarse, además de que reflexionen y así comprender a los demás, en lugar de juzgarlos; todo esto ayudara a que se fortalezca y se tenga un buen clima institucional.

Una mejora en el manejo del maltrato familiar, resultará un aumento en la excelencia de la educación de los estudiantes. Estos maltratos, puede causar traumas, por lo que es esencial que las entidades educativas se responsabilicen e implementen estrategias de vida saludables y eficientes para abordar adecuadamente este desafío.

Para fomentar comportamientos positivos en los estudiantes, es necesario establecer alianzas con instituciones vecinas y ofrecer capacitación a los docentes. Asimismo, se debe proporcionar materiales adecuados para facilitar la dinámica de proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la escuela debe

contar con una infraestructura que respalde una educación que facilite un buen aprendizaje mutuo, lo que incluye aulas interactivas, instalaciones deportivas y materiales para diversas áreas. Los docentes deben preparar y abastecerse de estos recursos para asegurar un entorno educativo efectivo.

Aunque el entorno familiar tiene una influencia considerable en la creación de comunidades, los modelos de comunicación y las relaciones afectivas (Aguirre et al., 2016), este estudio revela que, al menos entre los alumnos que participaron en la encuesta, no se observa una relación directa entre la interacción comunicativa y las competencias socioemocionales. Según Real Barrera (2016), además del contexto familiar, la capacidad de resiliencia del niño y la existencia de personas significativas también juegan un papel importante. Giraldo et al. (2016) argumentan, desde la teoría ecológica, que diversos elementos relacionados en el entorno, como los contextos sociales, culturales y ambientales, afectan el crecimiento emocional y afectivo de las personas, influyendo en cómo gestionan sus respuestas emocionales. Por lo tanto, es probable que ciertos factores externos, además del ámbito familiar, puedan influir en la dimensión de la comunicación de los estudiantes.

Además, el entorno externo puede ejercer una presión considerable en las elecciones que toman los niños. Las experiencias más allá del hogar, las interacciones sociales y la exposición a diversos entornos culturales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones en los niños. Igualmente, es fundamental considerar la influencia de los condicionamientos básicos durante la infancia en el proceso de desarrollo toma de decisiones. La manera en los que se sientan las bases éticas y morales, junto con la experiencia con diversos enfoques para la toma de decisiones, contribuye a la capacidad de los niños para enfrentar situaciones complicadas y hacer elecciones bien fundamentadas en su vida diaria.

En conclusión, el comportamiento depende del estado de motivación de los profesores y directivos, su predisposición para el trabajo, su voluntad para hacer las cosas bien. Las instituciones educativas emblemáticas deben realizar proyectos saludables e invitar a los aliados, en estos trabajos, con estudiantes comprometidos en el buen comportamiento y en última instancia, el entorno educativo necesita estar dedicado a este caso.

VI. CONCLUSIONES

Primero, se estableció una relación relevante entre el maltrato familiar y el comportamiento, respaldada por un valor de significancia inferior a 0.05. La aceptación de la hipótesis alternativa y el descarte de la hipótesis nula sugieren una fuerte correlación favorable, con un índice de correlación de 0.812. En consecuencia, se sugiere que la implementación de estrategias para erradicar el maltrato familiar podría conducir a un comportamiento más positivo en la institución educativa.

Segundo, se confirmó una conexión notable entre el maltrato familiar y el comportamiento, respaldada por un valor de significancia inferior a 0.05. La aceptación de la hipótesis alternativa y la desestimación de la hipótesis nula sugieren una fuerte correlación favorable, con un índice de correlación de 0.729. Esto sugiere que el mantenimiento de un buen comportamiento en la institución educativa puede reflejarse en la formación de los estudiantes.

Tercero, se estableció una relación notable entre el maltrato familiar y el comportamiento, respaldada por un valor de significancia menor a 0.05. La aceptación de la hipótesis alternativa y la desestimación de la hipótesis nula señalan una fuerte correlación positiva, con un coeficiente de correlación de 0.705. Esto sugiere que reducir el abuso en la institución familiar podría contribuir a lograr un comportamiento más óptimo.

Cuarto, se confirmó una correlación significativa entre el maltrato familiar y el comportamiento, respaldada por un valor de significancia menor a 0.05. La aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula indican una fuerte correlación positiva, con un coeficiente de correlación de 0.575. Esto implica que la implementación de estrategias para combatir el maltrato familiar en la institución educativa podría contribuir a fomentar un comportamiento adecuado.

VII. RECOMENDACIONES

Primero, se sugiere a la institución educativa, que desarrolle tácticas para erradicar el maltrato familiar, mejorando así el comportamiento a través de discursos y capacitaciones.

Segundo, se aconseja a la institución educativa, que para llevar a cabo correctamente las tácticas contra el maltrato familiar y mantener un buen comportamiento, es fundamental fomentar la práctica de valores.

Tercero, se recomienda a la institución educativa, que brinde capacitación a los profesores, al personal administrativo y a los padres, con el fin de que puedan llevar a cabo de manera adecuada la ejecución de las acciones planificadas, centrándose en mejorar el bienestar común a través de una educación saludable.

Cuarto, se aconseja a la institución educativa, que supervise y controle las acciones relacionadas con el maltrato familiar y el comportamiento, promoviendo la práctica de valores y estableciendo un plan de comunicación efectiva

REFERENCIAS

- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Castro, A., Parra, E. y Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, (8), 1-38. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Briceño Paredes, A. V. (2017). relación entre disfunción familiar y conductas de agresión entre pares: Colegio Municipal Nueve de Octubre [Licenciatura en Psicología clínica, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Virtual. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/10276>
- Di Tocco, C. (2019). estilos Parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes [Licenciatura en psicología [Licenciatura en Psicología, Universidad abierta Interamericana]. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición.
- Merma Tacusi, Y. (2019). Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarate provincia de la convención - departamento de Cusco [Licenciatura en Educación, Universidad Daniel Alcides Carrión]. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/153373>
- Riofrío Carranza, V. I. (2013). Influencia del abuso sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el centro de Internamiento para adolescentes Infractores, en el periodo Enero - septiembre 2011 [Universidad Ecuador]. repositorio virtual.

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/575>

- Rios Huerta, S. M. (2020). Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho]. repositorio Virtual de la Institución. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768>
- Villamarín Miño, M. (2015). Familia Disfuncional como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del noroccidente de pichincha, año lectivo 2013-2014 [tesis de licenciatura, Universidad de Loja]. Repositorio Universidad Técnica de Loja. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/12636>
- López, E. y Dominique, A. (2020) Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por covid-19. Revisión sistemática. *Ciencia América* 9 (2), p. 25 – 29. DOI <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.319>
- Ramírez, J., Alarcón, R. y Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales* XXVI (4), 260-275. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065077021>
- EDITH, C. (2019). Mecanismos Internacionales Contra La Violencia De La Mujer. CUSCO.EL PERUANO. (lunes 23 de noviembre de 2015). Disposiciones sustantiva para la prevencion , sancion y erradicacion de la violencia de la mujer y integrantes de la familia. Medidas de proteccion , Prevencion de violencia, págs. 4,5,67.
- Amor, P.; Echeburúa, E., Paz de Corral, Zubizarreta, I. y Sarasua, B. (2001). Repercusiones psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer en función de las circunstancias del maltrato (Universidad del País Vasco, España). *Psicothema Revista Anual de Psicología*. Extraído el 26 de mayo de 2016,: <http://bibliobase.sermais.pt:8008/BiblioNET/Upload/PDF3/002454.pdf>
- Arinero, M. (2008). Análisis de la eficacia de un programa de intervención psicológico para víctimas de violencia doméstica. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

- Alonso, E. (2007). Mujeres víctimas de violencia doméstica con trastorno de estrés postraumático: validación empírica de un programa de tratamiento. Memoria para optar al grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
- Mateus, M. (2009). Intervenciones en prevención de la violencia intrafamiliar. Análisis del proceso de implementación en la Localidad de Suba, presentado y aprobado en el año 2009 como requisito para optar al título de Magíster en Política Social (Universidad Javeriana- Colombia).102
- Ortiz, A. (2008). Violencia doméstica modelo multidimensional y programa de intervención. Tesis (Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)
- Zarza, M. y Froján, M. (2005). Estudio de la violencia doméstica en una muestra de mujeres latinas residentes en Estados Unidos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España). Anales de psicología. 2005, vol. 21, nº 1 (junio), 18-26
- Camargo, S., Carrera, Y., & Valderrama, E. (2014). La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños [Universidad de Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa2015->
- Casa, C., & Silvera, S. (2015). Aplicación de las habilidades sociales para desarrollar un buen clima en el aula de 05 años de la institución educativa inicial No 263 de LLIUPAPUQUIO, Andahuaylas, 2014 [Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa].<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2047>
- Cueva, M. (2014). Influencia del programa basado en la Pedagogía de la Ternura en la disminución de la Agresividad en los niños de 4 años en la I.E. Radiantes Capullitos No 1564 de la ciudad de Trujillo-2014 [Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/906673>
- Malca, E. (2017). Nivel de agresividad, regulación de conductas y su relación con la convivencia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07- Chorrillos [Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5483>

Medina, V. (2020). Causas de la conducta agresiva infantil. Enero.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
Peña, E. (2017). Los cuentos como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 00276 del distrito de Bellavista - Jaén año 2016 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16849>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Diciembre de 9.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

Saavedra, D. (2017). No Title Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional -Trujillo [Universidad Privada Antenor Orrego].
<http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/3167/1/>

Contreras, J. C., (2020). Violencia Familiar y su Relación con el Femicidio en la Asociación Familiar Los Sauces de San Fernando del Distrito de San Juan de Lurigancho 2018. (para optar el título profesional de Abogado en la Universidad Peruana de los Andes. Lima)

Medina, D. (2017). Incidencia de la Violencia Familiar en el delito de femicidio en Chimbote 2015-2016. (Tesis para obtener el título profesional de Abogado, Universidad Cesar Vallejo).

Minchán, L. (2018), "Las Políticas de Prevención del Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y su relación con el femicidio" en la Universidad Privada del Norte

Quispe y Gutiérrez, (2018). Relación entre la violencia familiar y el femicidio en Lima - 2017. (para optar el título profesional de Abogado, Universidad Autónoma del Perú. Lima).

RPP (2013), Consecuencias de la Violencia Familiar en niños, niñas y adolescente. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/consecuencias-de-la-violenciafamiliar-en-los-ninos-y-ninas-noticia-620234>, el 15 de marzo del 2020

- Sandoval, M. (2018), "Las Medidas de Protección por Violencia Familiar y su implicancia sobre el delito de feminicidio en la ciudad de Chiclayo" en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas. Chiclayo.
- Velarde, P. V., (2018). Violencia familiar como causante del delito de femicidio en el distrito judicial del Callao. (para optar al grado académico de Maestra en Derecho Penal, Universidad Federico Villareal. Lima).
- Xunta de Galicia (2020). ¡Qué es la violencia de género? Mujeres en Galicia. <http://igualdade.xunta.gal/es/content/que-es-la-violencia-degenero> Zapata, S. (2018). Femicidio y tentativa ¿Cómo afecta a la mujer y a sus hijos e hijas? OBVCMP
- Asto, D. (2020). Factores que contribuyen al maltrato infantil por parte de sus progenitores en niños y adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Telesup] <https://repositorio.utesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1244/1/ASTO%20HINOSTROZA%20DAVID%20SAMUEL.pdf>
- Baena Vallejo, G A., Carmona Otálvaro, J. G., Rengifo Arias, C. G. (2020). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar, (37), doi: <https://doi.org/10.1590/19820275202037e180104>
- Berrospi, Y. et al. (2020). Violencia intrafamiliar: padres que maltratan a sus hijos [Tesis de Pregrado, Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9601/4/IV_FHU_501_TI_Berrospi_Osorio_Ricaldi_2020.pdf
- Calvo, O. (2019). Programa de pautas de crianza para la prevención terciaria de maltrato infantil en padres de niños con denuncia de maltrato en la provincia de Luya-Lámud, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37865/calvo_ox.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Martínez, E. X., & Ruiz Castillo, S. V. (2021). La eficacia de las medidas de protección en los casos de violencia intrafamiliar en Ecuador. Revista de

Derecho,6(2),123-

135.<https://www.redalyc.org/journal/6718/671870938009/671870938009.pdf>

- Cobeñas, K. (2020). La pericia psicológica acorde a la Ley 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal] https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5360/UNFV_FP_Cobenas_Paredes_Kathia_Liceth_Segunda_especialidad_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuti, A. y Maucaylle, J. (2022). Factores asociados al maltrato en relación a la consulta en salud mental en adolescentes escolares del nivel secundario de Latinoamérica [Tesis de Pregrado, Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11528/2/IV_FCS_502_TE_Cutti_Maucaylle_2022.pdf
- García, A. (2021). Construcción social de familia y de roles de género en el hogar en diferentes generaciones [Tesis de Maestría, Universidad autónoma del EstadodeMéxico] <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111724/TESIS%20A%C3%8DDA%20ELIZABETH%20GARC%C3%8DA%20MEDRANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, G. (2021). Violencia intrafamiliar durante la infancia y su incidencia en adolescentes en conflicto con la Ley [Tesis de Maestría, Universidad de San CarlosdeGuatemala] <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17951/1/13TMPsF%208067%29.pdf>
- Garza, M. (2020). El maltrato infantil como factor de riesgo de violencia en los adolescentes en conflicto con la ley del estado de Nuevo León [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León] <http://eprints.uanl.mx/20173/1/1080313977.pdf>
- Gomero, V. (2022). La violencia familiar y su incidencia en el delito de feminicidio [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Federico Villareal] https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6483/UNFVEU_PG_Gomero_Vega_Victoriano_Julian_Doctorado_2022.pdf?sequence=1
- Guerra, M. (2020). El derecho a la educación de las niñas, los niños y las y los

adolescentes y la violencia familiar durante la pandemia de Covid-19[Archivo PDF] <https://biblat.unam.mx/hevila/Methodhos/2020/no19/4.pdf>

Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica.

Mandujano, J. (2021). "Tratamiento legal del maltrato por negligencia que ocasiona lesiones en menores en el contexto de violencia familiar en Villa el Salvador - 2018" [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal] https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4778/MANDUJANO%20_FLORES%20_JULIO%20_MICHEL_MAESTRIA_2021.pdf

Neciosup, J y Vallejos, A. (2021). Perfil del agresor en la violencia contra la mujer en relaciones de pareja en el Perú. 2015-2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán] Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. 40(44). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

Sánchez, F. et al (2021). Escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar las implicaciones del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños del Hogar Comunitario de Bienestar Familiar mis Sonrisas –Edmundo López de la Ciudad de Montería [Tesis de pregrado, Corporación universitaria del Caribe] <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Título: "Maltrato familiar y el comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION
V.1. El maltrato familiar	ONU (2019), lo demuestran como La " La violencia doméstica o la violencia en la pareja se puede definir como una serie de comportamientos utilizados en una relación con el objetivo de controlar o mantener el control sobre la pareja. Cualquier acción física, sexual, emocional, económica o psicológica que perjudique a otra persona, así como cualquier amenaza de llevar a cabo tales actos, se considera maltrato. Esto incluye cualquier conducta destinada a causar miedo, intimidación, terror, manipulación, daño, humillación, culpabilización, lesión o sufrimiento a alguien.	Desarrollo personal: afectiva	01. Recibe asesoría en su desarrollo personal y afectivo.	1. Recibes información permanente de tus profesores sobre el tema afectivo 2. Te informan con infografías sobre temas psicológicos. 3. Tus profesores te transmiten su afecto. 4. El psicólogo les da charlas sobre los recursos socio afectivos 5. El tutor les da sesiones sobre el tema socio afectivo. 6. Tus padres te tratan con cariño. 7. En tu hogar se siente bastante afecto.	Nunca A veces siempre
		Desarrollo de salud	02. Recibe asesoría y practicas saludables en su quehacer cotidiano	8. Recibes algunos temas de salud. 9. Tus actividades de aprendizaje guardan relación con el desarrollo de salud. 10. En tu hogar tus padres le dan importancia a la salud. 11. Realizas algunos ejercicios para mejorar tu salud. 12. Demuestras que estas bien de salud. 13. Logras desarrollar con importancia tu vida con la salud. 14. Te gusta sugerir para tratar sobre algunos temas necesarios.	Nunca A veces siempre
		Psicológico	03. Recibe atención psicológica por medio de terapias	15. Consideras que el tema psicológico es importante. 16. Es necesario para ti las sesiones de tutoría. 17. En tu colegio recibes charlas de relaciones personales. 18. Las sesiones que utilizan tus profesores tienen un contenido empático. 19. Reconoces que te falta apoyo psicológico. 20. Tus profesores te elevan la autoestima.	Nunca A veces siempre
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION

V.2. Comportamiento	Tovar (2010), Establece que el comportamiento o conducta "corresponde exactamente a las acciones y expresiones verbales del individuo. En síntesis, se define como la expresión del funcionamiento somático, donde los actos se consideran simplemente respuestas, reacciones o adaptaciones del organismo a las estimulaciones generadas por los cambios en el entorno (página 73).	Agresiva	01. Recibe charlas sobre problemas de comportamiento	1. Me muestro agresivo con mis compañeros 2. Molesto constantemente a mis compañeros. 3. Impongo a mis compañeros mi punto de vista. 4. Me considero desobediente. 5. Me considero una persona violenta o impulsiva. 6. Mis compañeros me dicen que soy agresivo 7. Cuando quiero algo lo consigo a como dé lugar	Nunca A veces siempre
		Timidez	02. Recibe temas referentes a la autoestima	8. Me muestro inseguro al expresar mis ideas ante mis compañeros. 9. Me quedo callado en lugar de expresar mi descontento. 10. Tengo bajo concepto de mí mismo. 11. Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado. 12. Me resulta difícil decir NO cuando me piden algo que no deseo hacer. 13. Me quedo callado cuando alguien me agrade 14. Mis compañeros me dicen que soy tímido	Nunca A veces siempre
		Indisciplina	03. Reflexiona sobre su comportamiento en el aula	15. No me respeto a mí mismo y a los demás. 16. No respeto las opiniones de mis compañeros 17. No tengo en cuenta las opiniones de mis compañeros. 18. No permito que los demás se aprovechen de mí. 19. No me resulta fácil decir a la gente lo que pienso. 20. No me relaciono fácilmente con mis compañeros.	Nunca A veces siempre

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: “Maltrato familiar y el comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable: Maltrato familiar				Niveles y rangos
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
¿En qué medida el maltrato familiar se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?	Determinar si el maltrato familiar se relaciona con el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco 2023.	Existe relación significativa entre el maltrato familiar y el comportamiento de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.	desarrollo personal: afectiva	Recibe asesoría en su desarrollo personal y afectivo.	Del 1 al 7	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Ordinal Bajo 19.1% Medio 55.3% Alto 25.5%
Problemas Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicas	desarrollo de salud.	Recibe asesoría y practicas saludables en su quehacer cotidiano	Del 8 al 14		
¿En qué medida el desarrollo social afectiva se relaciona con el comportamiento y sus		Existe relación significativa entre el desarrollo social afectiva	Psicológico	Recibe atención psicológica	Del 15 al 20		100%

dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?	Determinar si el desarrollo social afectiva se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco 2023.	y el comportamiento y de estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.	por medio de terapias					
			Variable: El comportamiento					Niveles y rangos
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
¿En qué medida el desarrollo de la salud se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?	Determinar si el desarrollo de la salud se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.	Existe relación significativa entre el desarrollo de la salud y el comportamiento y los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.	Agresiva	Recibe charlas sobre problemas de comportamiento.	Del 1 al 7	1. Nunca	Ordinal Inadecuado 23.4%	
¿En qué medida lo psicológico se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023?	Determinar si lo psicológico se relaciona con el comportamiento y sus dimensiones en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.	Existe relación significativa entre lo psicológico y el comportamiento y los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.	Timidez	Recibe temas referentes a la autoestima	Del 8 al 14	2. A veces 3. Siempre	Regular 57.46% Adecuado 19.1%- 100%	

			Indisciplina	Reflexiona sobre su comportamiento en el aula	Del 15 al 20		
Nivel - Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo de estudio: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Cuantitativo</p>	<p>Población: >= 13 años, los estudiantes del segundo grado A, B, C y D, de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023</p> <p>Tipo de Muestreo: aleatorio</p> <p>Los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa del Cusco, 2023.</p>	<p>VARIABLES: maltrato familiar y el comportamiento</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Autor: Vicente Fredy Montoya Montufar</p> <p>Ámbito de Aplicación: Aulas de la institución educativa</p>		<p>Descriptiva: Para el análisis estadístico descriptivo de los datos, se utilizará el programa SPSS V26, con la que se generarán cuadros y figuras para las variables y sus dimensiones.</p> <p>Inferencial: Siguiendo un riguroso análisis, se obtendrán conclusiones a través de una cantidad considerable de acontecimientos a partir de la observación de la muestra elegida. Asimismo, se usará el programa SPSS V26, con el propósito de crear cuadros e imágenes para una de las variables y sus dimensiones.</p>			

Anexo 3: INSTRUMENTOS DE APLICACION

“MALTRATO FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023.”

INSTRUMENTO PARA MEDIR MALTRATO FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Estimado docente a continuación se te presenta un conjunto de preguntas, responde marcando con un aspa “X” la alternativa que tenga tu respuesta.

La escala es:

Nunca	A veces	Siempre			
(1)	(2)	(3)			
N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		Nunca	A veces	Siempre	
DIMENSION 1. DESARROLLO PERSONAL: AFECTIVA					
1	Realiza información permanente sobre el tema afectivo a sus estudiantes				
2	Se informa sobre los enfoques psicológicos.				
3	Transmite de manera continua los enfoques psicológicos en su área.				
4	Conoce sobre los recursos para el aprendizaje que plantea el currículo para su área.				
5	En su área ha implementado diversos recursos para el aprendizaje socio afectivo.				
6	Tiene conocimiento sobre las estrategias socio afectivas que plantea el currículo para su área.				

7	Plantea estrategias de socio afectividad.			
<u>DIMENSION 2. DESARROLLO DE SALUD</u>				
8	Propone para sus estudiantes algunos temas de salud.			
9	Las actividades pedagógicas de su área guardan relación con la planificación que se realiza a nivel institucional.			
10	Relaciona las actividades de su área con temas de salud.			
11	Utiliza diversos recursos para la enseñanza de su área.			
12	Para cada sesión plantea diversos diseños para ser utilizados en sus aprendizajes			
13	Logra desarrollar todas las sesiones que planifica.			
14	Si la sesión no responde a las necesidades de sus estudiantes, realiza los reajustes necesarios.			
<u>DIMENSION 3. PSICOLÓGICO</u>				
15	Considera usted que el tema psicológico es importante.			
16	Es apropiado sus sesiones a las necesidades de sus estudiantes.			
17	Planifica sus sesiones con temas transversales.			
18	Las sesiones que utiliza tienen un contenido empático.			
19	Reconoce que le falta apoyo psicológico en su área.			
20	Si sus estudiantes requieren de apoyo socio afectivo usted les brinda.			

¡Gracias por su participación!

Anexo 4: INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

“MALTRATO FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023.”

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO

INSTRUCCIÓN: Estimado docente a continuación se te presenta un conjunto de preguntas, responde marcando con un aspa “X” la alternativa que tenga tu respuesta.

La escala es:

Nunca	A veces	Siempre		
(1)	(2)	(3)		
N°	PREGUNTAS	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
<u>1.DIMENSION AGRESIVA</u>				
1	Le resulta fácil observar una agresividad.			
2	Fomenta el trabajo en equipo a nivel institucional			
3	Se considera un agente motivador para sus estudiantes.			
4	Participa activamente en las actividades de tutoría.			
5	Se preocupa por la conducta de sus estudiantes			
6	Mantiene una comunicación fluida con sus estudiantes.			
7	Mantiene una comunicación fluida con los padres de familia.			

<u>2.DIMENSION TIMIDEZ</u>				
8	Aplica usted dinámicas para romper la barrera de la timidez.			
9	Conoce sobre las principales técnicas y estrategias de enseñanza de su área.			
10	Utiliza con mucha frecuencia sus habilidades técnicas para enfrentar la timidez.			
11	Es fácil para usted reunir información sobre temas psicológicos.			
12	Utiliza con facilidad la tecnología para buscar o reunir información que requiere			
13	Se preocupa por innovar temas de tutoría.			
14	Realiza estrategias innovadoras para descartar la timidez			
<u>DIMENSION 3. INDISCIPLINA</u>				
15	se forma de manera técnica en temas de disciplina.			
16	Utiliza sanciones el colegio, en los casos de conductas inadecuadas			
17	Prepara a sus estudiantes para participar en diversos compromisos.			
18	Reconoce usted que existe indisciplina en su I.E.			
19	Siente que puede coadyuvar a los demás docentes con el tema de la disciplina.			
20	Le delegan funciones de disciplina.			

¡Gracias por su participación!

Anexo 5: CUESTIONARIO SOBRE EL MALTRATO FAMILIAR (DIRIGIDO A ESTUDIANTES).

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de maltrato familiar; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Sexo: M () F () **Grado y Sección:**.....

Indicaciones: Lee cada una de las oraciones y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que tu creas conveniente.

Marca con un aspa (X), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder todas las oraciones. MUCHAS GRACIAS.

Nunca	A veces	Siempre
(1)	(2)	(3)

N°	PREGUNTAS	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSION 1. DESARROLLO PERSONAL: AFECTIVA			
1	Recibes información permanente de tus profesores sobre el tema afectivo			
2	Te informan con infografías sobre temas psicológicos.			
3	Tus profesores te transmiten su afecto.			
4	El psicólogo les da charlas sobre los recursos socio afectivos			

5	El tutor les da sesiones sobre el tema socio afectivo.			
6	Tus padres te tratan con cariño.			
7	En tu hogar se siente bastante afecto.			
<u>DIMENSION 2. DESARROLLO DE SALUD</u>				
8	Recibes algunos temas de salud.			
9	Tus actividades de aprendizaje guardan relación con el desarrollo de salud.			
10	En tu hogar tus padres le dan importancia a la salud.			
11	Realizas algunos ejercicios para mejorar tu salud.			
12	Demuestras que estas bien de salud.			
13	Logras desarrollar con importancia tu vida con la salud.			
14	Te gusta sugerir para tratar sobre algunos temas necesarios.			
<u>DIMENSION 3. PSICOLÓGICO</u>				
15	Consideras que el tema psicológico es importante.			
16	Es necesario para ti las sesiones de tutoría.			
17	En tu colegio recibes charlas de relaciones personales.			
18	Las sesiones que utilizan tus profesores tienen un contenido empático.			
19	Reconoces que te falta apoyo psicológico.			
20	Tus profesores te elevan el autoestima.			

¡Gracias por su participación!

Anexo 6: CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO (DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de comportamiento; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Sexo: M () F () **Grado y Sección:**.....

Indicaciones: Lee cada una de las oraciones y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que tu creas conveniente.

Marca con un aspa (X), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder todas las oraciones. MUCHAS GRACIAS.

Nunca		A veces		Siempre	
(1)		(2)		(3)	
N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		Nunca	A veces	Siempre	
<u>DIMENSION 1. AGRESIVA</u>					
1	Me muestro agresivo con mis compañeros				
2	Molesto constantemente a mis compañeros.				
3	Impongo a mis compañeros mi punto de vista.				
4	Me considero desobediente.				
5	Me considero una persona violenta o impulsiva.				
6	Mis compañeros me dicen que soy agresivo				
7	Cuando quiero algo lo consigo a como dé lugar				
<u>DIMENSION 2. TIMIDEZ</u>					
8	Me muestro inseguro al expresar mis ideas ante mis compañeros.				

9	Me quedo callado en lugar de expresar mi descontento.			
10	Tengo bajo concepto de mí mismo.			
11	Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado.			
12	Me resulta difícil decir NO cuando me piden algo que no deseo hacer.			
13	Me quedo callado cuando alguien me agrade			
14	Mis compañeros me dicen que soy tímido			
<u>DIMENSION 3. INDISCIPLINA</u>				
15	No me respeto a mí mismo y a los demás.			
16	No respeto las opiniones de mis compañeros			
17	No tengo en cuenta las opiniones de mis compañeros.			
18	No permito que los demás se aprovechen de mí.			
19	No me resulta fácil decir a la gente lo que pienso.			
20	No me relaciono fácilmente con mis compañeros.			

¡Gracias por su participación!

Anexo 06: AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS



Anexo 07: VALIDACION DE EXPERTO 1



ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Rosendo LANDIO MALAGA

Cargo e instrumentos motivo de evaluación: Docente de la UNADQTC Cusco.

Nombre del instrumento: Instrumentos de investigación.

Motivo de Evaluación: Investigadores de tesis

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60 %	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					96
2. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conducta observada.					97
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					95
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.					94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					96
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					97
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento se puede aplicar

III. PROMEDIO DE VALORACION:

96

Cusco, setiembre del 2023


Mg Rosendo LANDIO MALAGA
DNI: 23827106

Anexo 08: VALIDACION DE EXPERTO 2



ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Mg:Guido de Rios Figueroa

Cargo e instrumentos motivo de evaluación: Docente de la UNADQTC Cusco.

Nombre del instrumento: Instrumentos de investigación.

Motivo de Evaluación: Investigadores de tesis


INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60 %	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					97
2. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conducta observada.					97
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					96
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.					97
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					96
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					96
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					96

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Cusco, setiembre del 2023


Mg. Guido de los Rios Figueroa
DNI: 42440311

Anexo 09: VALIDACION DE EXPERTO 3



ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Mg:Victor Angel Zuñiga Aedo
 Cargo e instrumentos motivo de evaluación: Docente de la UNADQTC Cusco.
 Nombre del instrumento: Instrumentos de investigación.
 Motivo de Evaluación: Investigadores de tesis

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60 %	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conducta observada					95
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					92
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.					97
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					96
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

95%

Cusco, setiembre del 2023


 Mg. Victor Angel Zuñiga Aedo
 DNI: 23859284

