

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en
estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chacon Chavez, Jhany (orcid.org/0009-0000-8228-8113)

ASESORES:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y del Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024", cuyo autor es CHACON CHAVEZ JHANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2024 08:44:27

Código documento Trilce: TRI - 0852607





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHACON CHAVEZ JHANY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JHANY CHACON CHAVEZ DNI: 41345566 ORCID: 0009-0000-8228-8113	Firmado electrónicamente por: CCHACONCH82 el 07- 08-2024 21:09:20

Código documento Trilce: TRI - 0852606



Dedicatoria

A mi amado esposo, Víctor Raúl Mendoza Tapullima, por su amor, empatía y paciencia. Su apoyo ha sido esencial para mis sueños. Agradezco a mis hijos, José Elías y Martín Eduardo, mi mayor motivación y alegría. Son mis tesoros y los amo siempre.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme y darme fortaleza. A mi familia, por su amor y apoyo incondicional, siendo mi ancla y vela. A mis amigos, por las risas y refugio en días grises, y por recordarme la esencia de la vida en una charla. A mis mentores, por sus consejos y enseñanzas, transformando la duda en curiosidad y conocimiento.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/los autor/es.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de autoestima en estudiantes	22
Tabla 2 Nivel de dimensiones de autoestima	23
Tabla 3 Niveles de Habilidades Básicas	24
Tabla 4 Nivel de dimensiones de habilidades básicas	25
Tabla 5 Tabla cruzada: autoestima*habilidades básicas.....	26
Tabla 6 Tabla cruzada: personal y habilidades básicas	27
Tabla 7 Tabla cruzada: académica y habilidades básicas	28
Tabla 8 Tabla cruzada: social y habilidades básicas.....	29
Tabla 9 Tabla cruzada: corporal y habilidades básicas	30
Tabla 10 Tabla cruzada: familiar y habilidades básicas	31
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	32
Tabla 12 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	33
Tabla 13 EL R^2 de la hipótesis general	33
Tabla 14 Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 1	34
Tabla 15 El R^2 de la hipótesis específica 1	34
Tabla 16 Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 2	35
Tabla 17 El R^2 de la hipótesis específica 2	35
Tabla 18 Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 3	36
Tabla 19 El R^2 de la hipótesis específica 3.....	36
Tabla 20 Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 4	37
Tabla 21 El R^2 de la hipótesis específica 4.....	37
Tabla 22 Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 5	38
Tabla 23 El R^2 de la hipótesis específica 5.....	38

Resumen

La finalidad de este estudio es determinar la influencia de la autoestima en las habilidades básicas de alumnos de primaria - Tarapoto, 2024, alineándose con los objetivos de la ODS 4, centrado en educación de alto nivel; ODS 3, enfocado en salud y bienestar; ODS 5, que promueve igualdad de género y ODS 10, orientado a la disminución de disparidades. Efectuando un diseño no experimental, tipo aplicada con enfoque cuantitativo descriptivo, transversal y nivel explicativo. Se evaluó a 121 niños utilizando el instrumento EDINA para evaluar la autovaloración y el Test TEST 5-6 Forma B para competencias esenciales. Los resultados revelaron consistentemente que la autoestima explica entre el 38.7% y el 38.8% de la variabilidad en estas habilidades, destacando también influencia significativa en lo personal, académica, social, corporal y familiar. Estos hallazgos subrayan la importancia de cultivar una autoimagen favorable en los educandos, no solo para mejorar su bienestar emocional, sino también para potenciar su rendimiento académico y desarrollo integral.

Palabras clave: Respeto de sí mismo, Formación básica, desarrollo de destrezas, Educación básica.

Abstract

The purpose of this study is to determine the influence of self-esteem on the basic skills of primary school students in Tarapoto, 2024, aligning with the objectives of SDG 4, focused on high-quality education; SDG 3, focused on health and well-being; SDG 5, which promotes gender equality; and SDG 10, aimed at reducing inequalities. Conducting a non-experimental, applied type design with a descriptive, cross-sectional, and explanatory quantitative approach. 121 children were evaluated using the EDINA instrument to assess self-assessment and the TEST 5-6 Form B to evaluate essential skills. The results consistently revealed that self-esteem explains between 38.7% and 38.8% of the variability in these skills, also highlighting significant influence in personal, academic, social, physical, and family aspects. These findings underscore the importance of cultivating a positive self-image in students, not only to improve their emotional well-being but also to enhance their academic performance and overall development.

Keywords: Self-esteem, Basic skills development, Education, Self-respect.

I. INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva global, la autoestima no solo se percibe como una característica personal, sino también como una influencia directa en las habilidades básicas que los individuos desarrollan en su cotidianidad, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) la autoestima es esencial para el crecimiento integral de cada persona. A lo largo del tiempo y en diversas culturas la autoestima se ha considerado un factor clave para el progreso holístico de los individuos; abarca la valoración y reconocimiento personal, es crucial para el establecimiento de la identidad y el bienestar psicológico según, Posso-Pacheco et al. (2022) actúa como una fuerza facilitadora que nos permite emitir juicios sobre nosotros mismos, influyendo en nuestras acciones e interacciones con el entorno; la construcción de la autoestima comienza desde la infancia y se moldea a través de las experiencias vividas, tanto positivas como negativas. Estas experiencias generan evaluaciones internas que configuran nuestra percepción de valía personal.

El sentido de valía personal (autoestima) cumple un papel prioritario y crucial en el desarrollo afectivo y psicológico de una persona, concretamente a lo largo de la fase de la educación primaria. Una autoestima saludable se relaciona con las habilidades básicas que van construyendo en todo el periodo de su proceso de aprendizaje y desempeño académico. Bernedo-Moreira et al. (2023) estipula que el sentido de valía personal cumple un rol clave en el desarrollo del adolescente, permitiéndole identificar, quién le brinda apoyo o crítica, lo que a su vez influirá en su personalidad y en sus esfuerzos. Por lo que, la presencia de una baja autoestima puede tener repercusiones poco favorables en su crecimiento propio y colectivo, así como lo declara la UNESCO (2021) aproximadamente el 25% de jóvenes, experimentan problemas de autoestima. Estas alarmantes cifras enfatizan la necesidad de crear tácticas eficaces con el fin de reforzar la autoestima en estudiantes, como lo evidencia una encuesta de autoestima realizada en Perú, donde alrededor del 30% de los estudiantes de primaria tienen baja autoestima (INEI, 2019).

Por otra parte, el Ministerio de Educación reconoce la relevancia de fomentar una sana autoestima en los educandos como parte del crecimiento de sus capacidades generales; en el contexto del Plan Nacional de Educación 2018-2019, se han elaborado lineamientos y estrategias para fortalecer la salud de los estudiantes. Su objetivo, es crear ambientes de estudio inclusivos que susciten la

participación en los alumnos y aumenten la confianza en sus habilidades y destrezas (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Por otro lado, la autoestima posee una influencia genérica en todos los ámbitos de la vida y se ve reflejada en las relaciones con la familia. Al ser considerado el núcleo familiar como la primera escuela de aprendizaje, se le faculta toda la responsabilidad de elevar la autoestima de los niños de manera inseparable. Según Barreros y Cuadrado (2024) los padres deben prestar atención a los infantes desde temprana edad, promoviendo el respeto, enseñándoles valores y habilidades sociales, todo lo cual deben tener inclusive desde que son bebés.

Al desarrollar adecuadamente las competencias interpersonales, es prioritario que cada niño se adapte con confianza a su entorno puesto que su falta de adaptación genera ansiedad, baja autoestima; ello conlleva a la ausencia de comunicación y otros aspectos altamente relevantes para un desarrollo integral óptimo y sobre todo, para obtener resultados satisfactorios en su aptitud mental. Dado que las habilidades básicas no se pueden cambiar directamente, pero se necesita educación o programas para ayudar a identificar los estados de aprendizaje de los niños. Por lo que, se debe tener en cuenta que las habilidades de aprendizaje en gran medida están influenciadas por el tema actitudinal que presenten los niños (Sanchez et al., 2022).

Para Velázquez Hernández et al. (2024) promover el grado de autoestima en los infantes es crucial, porque varios estudios confirman su importancia en relación al buen desarrollo de los niños. Por ello, el examinar a los niños es una medida protectora que puede predecir y prevenir conductas de riesgo en sus primeros años de vida, las cuales podrían afectar su adolescencia, juventud y adultez. Además, fomentar una autoestima saludable en los pequeños puede promover el desarrollo de habilidades básicas que los fortalecerán a lo largo de su trayectoria vital. Valverde Peralta et al. (2023) los niños en su etapa correspondiente de crecimiento necesitan tener todas las atenciones de sus progenitores en toda su etapa de desarrollo, físico y mental, dado que los padres son los mediadores y responsables del aprendizaje de sus hijos (Arellanos-Carrión, 2023).

Respecto a todo lo anterior, esta investigación se centra en determinar la influencia de la autoestima que poseen los alumnos de nivel primaria en las habilidades básicas. También se plantea como fin, conocer los agentes de impacto en las habilidades básicas fundamentales en estudiantes de nivel básica e identificar

estrategias efectivas. Promover una autoestima saludable no sólo beneficia su desarrollo personal y académico, sino que también sienta los cimientos para una sociedad equitativa y sustentable.

Partiendo de la situación problemática adscrita, se ha planteado como interrogante general: ¿Cuál es la influencia entre autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024? Por su naturaleza, se abordaron problemas específicos: (i) ¿Cuál es la influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024? (ii) ¿Cuál es la influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024? (iii) ¿Cuál es la influencia entre lo social en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024? (iv) ¿Cuál es la influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024? (v) ¿Cuál es la influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024?

Considerando que, la autoestima crucial para el crecimiento holístico de los estudiantes de primaria, su bienestar emocional, desempeño académico, relaciones sociales, salud física y entorno familiar. Este estudio pretende explorar cómo la autoestima influye en destrezas esenciales (lectura, escritura y matemáticas) de los educandos en una I.E. de Tarapoto, 2024. Examinar esta relación puede ofrecer información valiosa para crear estrategias educativas que promuevan tanto el desarrollo personal como académico. Los hallazgos pueden afectar políticas educativas, prácticas docentes, programas de intervención y promover una colaboración más cercana entre la escuela y el hogar, mejorando así el estándar educativo y el bienestar de los educandos.

Es fundamental destacar que el sustento del estudio se fundamenta en su naturaleza, porque pone a prueba la influencia entre la autoestima y las habilidades básicas, proporcionando evidencia empírica sobre cómo la percepción que los niños tienen de sí mismos puede influir en su habilidad para adquirir conocimientos y desarrollar competencias fundamentales. De igual forma la investigación tiene trascendencia social, dado que el desarrollo de habilidades básicas, es determinante para el éxito de los educandos sostenido a largo plazo, no únicamente en su desarrollo académico, sino también en su carrera profesional y vida personal. Al

mejorar la autoestima y, por ende, las habilidades básicas, se contribuye a la formación de individuos más seguros, capaces y preparados para afrontar los desafíos venideros, en el contexto de Tarapoto, esto también puede tener un impacto positivo en la comunidad, fomentando un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

La presente investigación tiene justificación teórica, la autoestima es un constructo psicológico central que influye en numerosos aspectos del desarrollo humano. En el contexto educativo, diversos estudios han demostrado que una autoestima positiva está asociada con un mejor rendimiento académico, mayor motivación y comportamiento social adaptativo en los estudiantes. Los niños que están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y emocional, una autoestima saludable puede ser determinante en la adquisición de habilidades básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) citado por Stover et al. (2017) resalta que la autoestima es clave para la motivación interna, vital para un aprendizaje autónomo y continuo. Además, el enfoque del desarrollo psicosocial de Erik Erikson sugiere que en esta etapa (Iniciativa vs. Culpa), los niños desarrollan un sentido de competencia y autoestima que es esencial para enfrentar desafíos académicos y sociales. También se justifica en base a la funcionalidad metodológica, considerando el uso de herramientas y técnicas aprobadas por especialistas para la evaluación adecuada de las variables y sus aspectos. Estas herramientas y técnicas pueden ser empleadas posteriormente en otros estudios con el mismo objeto de investigación. Además, se contempla el uso de técnicas de muestreo representativas para asegurar la validez y la posibilidad de generalizar los datos recolectados (Aguilar Reyes et al., 2022).

Finalmente, se fundamenta desde una perspectiva práctica, entender el rol de la autoestima en el desarrollo de habilidades básicas en estudiantes de primaria puede tener implicaciones directas para la práctica educativa y la intervención psicológica (Durán y Crispin, 2020). Los resultados de esta investigación pueden informar la creación de programas y estrategias pedagógicas que fomenten la autoestima positiva en el aula, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Además, los hallazgos pueden ser útiles para capacitar a docentes y padres en técnicas que apoyen el desarrollo emocional y académico de los niños.

Además, este estudio toma en cuenta la alineación con los Objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS), principalmente con el 4 que trata sobre una educación de excelencia, 3 Salud y bienestar, 5 equidad de género, 10 disminución de disparidades.

Siguiendo el hilo de la situación problemática identificada se diseñó el **objetivo general**: Determinar la influencia entre autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.

También se plantearon **objetivos específicos**: (i) Determinar la influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024. (ii) Determinar la influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024. (iii) Determinar la influencia entre lo social en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024. (iv) Determinar la influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024. (v) Determinar la influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.

Por su naturaleza, la investigación presenta las hipótesis correspondientes: Existe influencia entre autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes de educación primaria de una I.E. Tarapoto, 2024. Como hipótesis específicas se cuenta con (i) Existe influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024. (ii) Existe influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024 (iii) Existe influencia entre lo social en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024 (iv) Existe influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, (v) 2024 Existe influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.

Seguidamente, se revisan investigaciones anteriores en el contexto internacional referentes al tema.

Los autores Cid-Sillero et al. (2020) estudiaron la influencia que origina el autoconcepto en el rendimiento educativo en el país de Vasco. Trabajaron, con una muestra de 336 adolescentes, de los cuales 188 son del ESO y 148 del FPB, mediante un análisis descriptivo y un enfoque cuantitativo y alcance correlacional causal. Los resultados arrojaron un pseudo R² de Nagelkerker 0.166 y un $p < 0.05$ mostraron que

si hay una influencia entre autoestima y desempeño educativo.

El estudio de Flores Olivo, (2020) examinó cómo la autoestima influye en el rendimiento educativo de escolares de octavo año de educación básica en Ecuador. Con una muestra de 30 estudiantes y aplicando un enfoque cuantitativo no experimental correlacional, los resultados revelaron una significancia de 0.001 y un Pseudo R2 de Nagelkerke de 0.325. Esto indica que un 32.5% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser atribuida a la autoestima, sugiriendo así una influencia considerable de la autoestima en el desempeño educativo.

Adamu et al. (2021) examinaron como la autoevaluación (autoestima) afecta el desempeño académico de los educandos de Gashu'a, Estado de Yobe, Nigeria. Aplicando un diseño correlacional y un muestreo aleatorio intencional, se encuestó a 7117. Los hallazgos mostraron una correlación causal positiva y también mostró que es altamente significativa la conexión entre ambas variables ($P = .006$) sig. 0.000. No obstante, también se observó que no existía una disparidad significativa en el rendimiento académico entre estudiantes con una autoestima alta y aquellos con una autoestima notablemente baja ($P = .305$). A partir de estos resultados, se recomendó que tanto maestros como padres trabajen en fomentar la autoestima de los estudiantes, ayudándolos a sentirse y pensar de manera positiva.

El estudio desarrollado por Soto Ávila et al. (2024) cuyo fin fue determinar la asociación de la autoestima familiar y el desempeño académico de los educandos en Mexico, bajo el método de correlacional transversal y analítico; tomando como muestra a 246 estudiantes y mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado $P= 0.757$ y la prueba exacta de Fisher obtuvo un $P=0.692$ se descubrió que no hay asociación entre la variable familiar (autoestima) en el desempeño de los educandos, concluyendo que estadísticamente no hay evidencia significativa que se respalde una relación entre las variables analizadas.

La labor de investigación efectuada por Addero et al. (2020) referente a autoestima académica y rendimiento académico de estudiantes del sector público de Nakuru, Kenia. Tuvo como propósito examinar la conexión entre las variables sujetas al estudio. Mediante un diseño correlacional, un enfoque cuantitativo y cualitativo, llegó a evaluar a 23,309 alumnos de nivel secundario, se tomó en cuenta los exámenes para evaluar el rendimiento. Los resultados mostraron una sig. de 0.000 y una correlación de Pearson de 0.580. El análisis de correlación muestra que sí hay

asociación positiva y significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los educandos.

La investigación efectuada por Sánchez-Aragón et al. (2024) sobre la influencia de la autoestima y funcionalidad familiar en el destaque escolar de adolescentes en una escuela mexicana. Contó con 74 educandos clínicamente sanos. Emplearon un estudio transversal, del tipo descriptivo, inferencial y correlacional. Los resultados revelaron que aquellos escolares con mayores calificaciones poseían una alta autoestima ($p = 0,00007$); ratio [OR] = 7,55 por consecuencia, aquellos que no poseían bajo rendimiento educativo poseían una autoestima baja ($p = 0,00007$; OR = 7,55) y sumando a ello, si la dinámica familiar era disfuncional presentaba un elemento de vulnerabilidad latente para incrementar el bajo nivel de autoestima. Con dichos resultados los autores concluyeron que la poca autoestima y el contar con un hogar disfuncional presenta serios riesgos en el rendimiento escolar.

En el ámbito nacional se presentan los siguientes estudios:

Ponce Pardo et al. (2023) efectuaron un estudio sobre la autoestima en el rendimiento académico en escolares de Lima, cuyo fin fue determinar si existe una influencia. Tomaron una muestra de 120 educandos mediante encuestas. Mediante un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo y análisis correlacional-causal. Obtuvieron χ^2 de 4.436 $p < 0.05$ y un Pseudo R2 de Nagelkerke de 56.4% dando a entender que la autoestima sí muestra una influencia estadísticamente relevante en el desempeño académico de los educandos.

Pichen-Fernandez et al. (2022) investigaron la influencia del autoconcepto en la autoeficacia académica en educandos del nivel de pregrado de Lima. El fin prioritario fue determinar la existencia de influencia que origina la autoestima en las competencias. Tomando una muestra de 386 educandos, ejecutando un análisis de regresión múltiple predictivo causal, obtuvo un pseudo R2 de ,268 y una significancia de ($p < .01$) dando a entender que hay influencia significativa en un 26.8%. Concluyendo que el autoconcepto personal predice la autoeficacia académica en los universitarios.

El estudio realizado por los autores Vivar y Chauca (2023) sobre autoestima y aprendizaje en matemáticas en estudiantes de nivel secundario de Puente Piedra – Perú. Tuvo como finalidad comprobar si hay una relación presente de autoestima con rendimiento en matemáticas en educandos de quinto grado de secundaria.

Empleando un enfoque y método hipotético deductivo, evaluó una muestra de 40 alumnos mediante cuestionarios, obtuvo un $r=0,690$ y una significancia de 0.061 rechazando la H_a y aceptando la H_0 , determinando que no existe relación entre las competencias académicas matemáticas y la autoestima.

Rodriguez y Feria (2023) desarrollaron un estudio sobre el grado de autoestima y desarrollo de habilidades comunicativas en educandos ayacuchanos en Perú. La intención primordial del estudio fue establecer relación presente entre variables, empleando como metodología el diseño correlacional y haciendo uso del cuestionario, recolectó datos de 130 alumnos de diferentes escuelas emblemáticas de la región. Los resultados arrojaron un $p= 0.000$ y $Rho= 4.12$ y en la dimensión familiar el $p=0 0.000$ y el $Rho= 0.513$ afirmando que sí se observa una relación explícita y significativa entre la autoestima, autoestima familiar y las competencias comunicativas de los educandos.

Chilca (2017) la intención primordial de su estudio, fue identificar la influencia de la autoestima y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Huaraz. Bajo un método, descriptivo observacional multivariada transversal y recolectando resultados de 86 educandos. Llegando a obtener según el modelo de regresión lineal múltiple, obteniendo un R^2 de 0.263 que predice solo la influencia de las variables independientes más no de la autoestima, el valor B (coeficiente no estandarizado) fue de -0.025 y en cuanto a la significancia como resultado según la prueba t de student (0.030) se determinó una sig. -0.844 entre autoestima y rendimiento académico y una sig. de 5.413 entre hábitos de estudio y rendimiento académico, concluyendo que la autoestima no tiene una influencia estadísticamente significativa sobre la variable dependiente en este modelo mientras que los hábitos de estudios, sí presentan un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre la variable dependiente.

En el trabajo de Zanabria Ubaldo (2023) autoestima y las habilidades sociales en alumnos de primaria de una I.E. de Huaycán en el distrito de Ate, año 2023, la finalidad del estudio fue conocer el nexo entre variables. En base a un diseño correlacional no experimental, recolectó resultados de 70 estudiantes correspondiente al rango de edades de 7 a 10 años. Los resultados de Rho fueron de 0.522 y la significancia fue de 0.000 aceptando la H_a , determinado que la autoestima afecta sus habilidades sociales.

A nivel local, en el centro educativo de Tarapoto se ha observado que los estudiantes del nivel primario presentan dificultades en el desarrollo de habilidades básicas como: lectura, escritura y matemáticas, estas dificultades parecen estar relacionadas con problemas de baja autoestima, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y comportamiento escolar, aspectos como el bajo rendimiento, problemas de conducta, desmotivación, dificultades de relaciones interpersonales y falta de apoyo familiar son factores identificados que motivan al desarrollo de este estudio, además la falta de confianza en sus propias capacidades y habilidades afecta negativamente su disposición para aprender y su capacidad para enfrentar desafíos académicos. Esta situación crea un círculo vicioso donde la baja autoestima lleva a un bajo rendimiento académico, lo cual a su vez refuerza la baja autoestima. Finalmente, el estudio toma en cuenta los fundamentos y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU en la que enfatiza que la autoestima se fundamenta a partir del entendimiento y apreciación positiva que una persona argumenta de sí misma, está estrechamente vinculada con varias metas clave de la Agenda 2030. En primer lugar, la ODS 4, promueve una enseñanza educativa justa e inclusiva y de calidad, reconoce la relevancia de la autoestima como un elemento crítico en el desarrollo holístico de los niños, influyendo en su rendimiento educativo y sus habilidades de lectura, escritura, aritmética. Enfatiza además que una autoestima alta puede estimular e incentivar a los educandos a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y a superar desafíos académicos. Esta ODS destaca que una educación de calidad no solo debe compartir conocimientos, sino también impartir el desarrollo integral y a su vez prevenir el abandono escolar.

Asimismo, la ODS 3, promueve salud y bienestar e indica que la autoestima es un componente crucial del bienestar emocional y mental. Los educandos con alta autoestima suelen experimentar una mejor salud mental, lo que faculta a un entorno de aprendizaje sano y productivo. Por su parte la ODS 5, se centra en fomentar y promover la igualdad de género y el fortalecimiento particularmente de niñas y mujeres, resalta la necesidad de fortalecer la autoestima y las habilidades básicas, especialmente entre los grupos marginados. Las mujeres y las niñas que cuentan con una sólida autoestima y sólidas habilidades básicas tienen más probabilidades de involucrarse en la toma de decisiones. Por último, la ODS 10, se centra en reducir las desigualdades y reconoce que la valoración personal juega un papel vital en la

inclusión social. Los alumnos con alta autoestima son más propensos a participar activamente en su comunidad y a sentirse incluidos.

En el contexto de la psicología educativa, la autoestima se erige como un constructo fundamental que ha sido objeto de extensos estudios a causa de su impacto profundo en múltiples aspectos de la vida estudiantil, abarcando desde el rendimiento académico hasta el bienestar emocional y las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo. En lo que respecta a los fundamentos teóricos que respaldan la autoestima, se destaca estudios como el de Zhao et al. (2021) el cual define la autoestima en los estudiantes como la valoración que un individuo realiza sobre sus propias creencias y actitudes en relación con sus capacidades y valores. Esta autoevaluación, en esencia, es un juicio subjetivo que los estudiantes hacen sobre su propio valor y competencia, y su influencia se extiende más allá del rendimiento académico, afectando múltiples dimensiones de la vida escolar. Debido a que la autoestima representa un concepto central en el campo de la psicología por lo que, ha sido objeto de extensas investigaciones, las cuales han evidenciado su impacto en varias esferas de la vida, inclusive en el rendimiento académico y la dedicación escolar (Schoeps et al., 2021).

Un alto grado de autoestima en los educandos se correlaciona con experiencias personales positivas, relaciones interpersonales de calidad y una mejor salud física y mental; esta definición se apoya en las investigaciones de Rosenberg (1965) Citado por Durán y Crispin (2020) dicho autor se centró en la investigación psicológica, especialmente en contextos educativos, por lo que detalla que el amor por uno mismo influye profundamente en el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para enfrentar desafíos académicos y sociales con confianza y resiliencia. Además, contribuye favorablemente al desarrollo de habilidades comunicativas y al establecimiento de una identidad positiva en el entorno escolar y más allá.

Por su parte Yidana y Arthur (2024) mencionan que los estudiantes con una elevada autoestima suelen demostrar una confianza superior en sus habilidades, lo cual les capacita afrontar los retos académicos con una actitud resiliente y optimista. Esta confianza les facilita la persistencia ante dificultades, promoviendo una mayor capacidad para resolver problemas y aprender de los errores. Por el contrario, los estudiantes con baja autoestima suelen enfrentar una serie de obstáculos adicionales,

como la ansiedad y la falta de motivación, que pueden obstaculizar sus resultados académicos y su desarrollo propio (Reyna-Figueroa et al., 2021).

Los autores Ponce et al. (2023) conceptúan la autoestima en los estudiantes como la evaluación personal subjetiva que un individuo realiza sobre su desempeño y valía propia en el ámbito educativo. Esto es respaldado por Pendones et al. (2021) quienes añaden que esta evaluación se ve influenciada por las actitudes de aprobación o desaprobación que el estudiante recibe en relación con su rendimiento académico, las cuales están moldeadas por su experiencia en el contexto escolar y la ayuda que recibe de sus docentes, compañeros y familiares.

El ambiente familiar desarrolla una función vital en el moldeamiento de la autovaloración de los estudiantes. Las actitudes y conductas de los progenitores y otros integrantes del núcleo familiar pueden afectar profundamente cómo los estudiantes se perciben a sí mismos. Un entorno familiar que fomente la confianza, el respaldo emocional y la aceptación incondicional tiende a promover una autoestima positiva en los niños y adolescentes (Krauss y Orth, 2024).

En cuanto a factores de beneficio se considera la resiliencia y afrontamiento, donde un nivel saludable de autoestima facilita la habilidad de los educandos para afrontar retos académicos y personales con mayor eficacia. También la motivación y logro, desarrollo socioemocional, prevención de problemas de conducta, como también el fomento de ambientes de aprendizaje inclusivos (Ramos-Oliveira, 2016).

Es por ello que es crucial entender que la autoestima en estudiantes no solo refleja la confianza en sí mismos y la aceptación de su identidad, sino que también afecta su motivación, comportamiento escolar y bienestar emocional durante su desarrollo educativo.

La autoestima es un estudio extenso, por lo que se han preestablecido dimensiones que permiten medir aspectos fundamentales (Frieiro et al. (2021).

Autoestima Personal: Es descrita como la valoración que se da una persona así misma en términos generales, incluye elementos como la confianza en sus habilidades, la aceptación de sus debilidades y la percepción de su valía como individuo único y digno de respeto.

Autoestima Académica: toma en cuenta a la autoevaluación de una persona sobre su propio desempeño y valía en el ámbito educativo. Esto abarca la confianza en sus habilidades para aprender, comprender y aplicar conocimientos, así como la

percepción de su capacidad para alcanzar metas académicas y triunfar en el entorno escolar.

Autoestima Social: hace referencia a la apreciación personal de un sujeto sobre sus habilidades para interactuar y relacionarse con los demás. Incluye la percepción de su capacidad para formar y mantener interpersonalmente relaciones satisfactorias, así como su sensación de pertenencia y aceptación en grupos sociales.

Autoestima Corporal: Es la evaluación que un sujeto hace de su propio cuerpo y aspecto físico. Incluye la aceptación de su apariencia física, la confianza en su percepción corporal y la percepción de su propia belleza y atractivo.

Autoestima Familiar: toma en cuenta la autovaloración de un individuo sobre el rol y su valía dentro de su familia. Incluye la percepción de su capacidad para contribuir al bienestar familiar, establecer relaciones familiares saludables y sentirse valorado y apoyado por sus familiares.

En cuanto a los aspectos teóricos de habilidades básicas en estudiantes son conceptualizados como un conjunto de destrezas fundamentales que les permiten adquirir, comprender y aplicar conocimientos en diferentes áreas del aprendizaje (Aranda et al., 2022). Las competencias esenciales de los estudiantes engloban estas habilidades fundamentales para prosperar en su formación y más allá. Gust et al. (2024) dichas habilidades abarcan desde la aptitud para la comprensión lectora y escritura efectiva hasta el dominio en matemáticas, el razonamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y la competencia en comunicación, incluyendo un manejo básico de herramientas digitales. El desarrollo de estas competencias no solo sienta las bases para un aprendizaje continuo, sino que también facilita la adaptación a diversos entornos académicos y profesionales. Autores como Hoogland y Díez-Palomar (2022) también sostienen y concuerdan con este concepto, además, añaden que estas habilidades incluyen aptitud para aprender, la capacidad de proceso decisional, las habilidades de diseño y gestión de proyectos, entre otras, que se desarrollan en todos los programas de estudio.

Para los autores Castellanos y Villamil (2023) las habilidades básicas no están restringidas solo a la obtención de conocimientos teóricos, dado que engloban un conjunto más amplio de habilidades, conocimientos actitudes que son fundamentales para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del entorno educativo porque estas van más allá del simple dominio de contenido académico y pueden incluir

habilidades como la comunicación clara, resolución de problemas, el razonamiento crítico, la capacidad de liderazgo y la colaboración en equipo. Todo ello, forman el núcleo en la educación y son esenciales para una formación integral en los educandos.

Zambrano-Cantos et al. (2024) amplían esta visión al señalar que las habilidades básicas en los estudiantes también pueden abarcar aspectos socioemocionales. Entre estos aspectos destacan la perseverancia, la empatía y la resiliencia, los cuales son igualmente imprescindibles para obtener el éxito a nivel personal como profesional. La inclusión de estas competencias socioemocionales subraya la importancia de un abordaje educativo holístico, que únicamente no se centra en el desarrollo cognitivo, sino que abarque aspectos de salud emocional y social de los educandos.

Es prioritario que durante los primeros años de escolaridad se adquieran estas habilidades, los alumnos que encuentran dificultades para adquirir habilidades académicas fundamentales durante estos años tienen una mayor probabilidad de enfrentar desafíos académicos en el futuro (Chaudhuri et al., 2022). Estas dificultades iniciales pueden afectar negativamente su confianza y motivación, lo que a su vez puede limitar su capacidad para aprender y progresar en materias más avanzadas. Además, las brechas en el aprendizaje temprano pueden perpetuarse, haciendo que los estudiantes tengan que esforzarse más para alcanzar a sus compañeros y aumentando el riesgo de abandono escolar (Schelfhout et al., 2022). Por lo tanto, es crucial proporcionar apoyo y recursos adecuados desde una etapa temprana para asegurar que todos los alumnos desarrollen y adquieran las habilidades base para su éxito académico continuo y su desarrollo personal.

Estos conceptos en general coinciden en que el desarrollo de habilidades básicas faculta a las personas desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos y de tal manera ser competitivos y asumir retos mayores. Una sólida comprensión de la lectura y la escritura no solo facilita el aprendizaje continuo y el acceso a la información, sino que también fortalece la capacidad de comunicar ideas de forma clara y persuasiva. Las habilidades matemáticas y digitales, por otro lado, son fundamentales en una sociedad cada vez más dominada por la tecnología y la información, permitiendo a las personas manejar datos, resolver problemas y adaptarse a entornos de trabajo cambiantes.

Invertir en el desarrollo de habilidades básicas desde una edad temprana, no solo beneficia a los individuos en términos de éxito personal y profesional, así como también aporta positivamente al desarrollo económico y social de una sociedad en su conjunto (Fernández-Abella et al., 2019). Estas habilidades fundamentales son clasificadas por Bonnefoy Valdés (2021) en:

Comprensión: Esta habilidad implica la capacidad de entender y asimilar información. Incluye la capacidad de leer, analizar, interpretar y sacar conclusiones a partir de textos, conceptos o situaciones. Es fundamental para acceder a la información y el conocimiento.

Percepción: Es definida como la facultad de percibir, comprender y organizar la información y datos captados mediante los 5 sentidos e incluye la capacidad de identificar patrones, reconocer formas y comprender el entorno que nos rodea.

Precálculo: Esta habilidad se refiere a las destrezas matemáticas fundamentales necesarias para abordar conceptos más avanzados en matemáticas. Incluye habilidades como el control de números, operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división), comprensión de fracciones, porcentajes, proporciones y conceptos básicos de álgebra y geometría.

Motricidad: Es aquella capacidad para regular y sincronizar los movimientos corporales de manera efectiva y precisa. Incluye habilidades tanto gruesas como finas, como caminar, correr, saltar, así como manipular objetos con las manos, como escribir, dibujar o utilizar herramientas.

II. METODOLOGÍA

El estudio es de tipo aplicada, Arias et al. (2022) porque tiene un enfoque pragmático y está dirigida a producir resultados que puedan tener un impacto tangible y directo en la sociedad o en un área específica de estudio. Posee un enfoque cuantitativo Según Pérez y García (2023) este se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos para detectar patrones, promedios, predicciones y pruebas de causalidad.

Se consideró el método hipotético – deductivo, según, Rodríguez y Pérez (2017) las hipótesis actúan como puntos de partida para futuras deducciones, estas se basan en principios o leyes y, utilizando reglas deductivas, generan predicciones que se prueban para verificar si coinciden con los resultados por lo que, si las predicciones coinciden con los hallazgos, se confirma la validez de la hipótesis.

En cuanto al nivel es explicativo, Arias et al. (2022) menciona que los estudios explicativos se distinguen por su capacidad para determinar las relaciones de causa y efecto entre las variables, con un enfoque más detallado y organizado. Se identifican variables independientes (causas) y variables dependientes (efectos), lo que permite desarrollar hipótesis que establezcan la causalidad.

Es de diseño no experimental, transversal según Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) este diseño implica recopilar datos mediante la observación de una muestra representativa sin ningún tratamiento o experimento, para este diseño no implica el manejo deliberado de variables. Esta estructura permite al investigador observar y analizar fenómenos sin interferir directamente. Según Creswell (2017) este diseño no está sometido a un experimento alguno, sino que se medirá en su estado natural. Se considero el corte transversal debido a que se recolectan los datos en un único punto en el tiempo, proporcionando una "fotografía" de la situación en el tiempo especificado y es correlacional causal debido a que las causas y efectos ya han sucedido en la realidad (fueron conocidos y manifestados) o están sucediendo mientras se lleva a cabo el estudio, y el investigador los observa e informa sobre ellos (Manterola et al., 2019).

En cuanto a las variables Autoestima la definición conceptual toma como base a Zhao et al. (2021) define la autoestima en los estudiantes como la valoración que un individuo realiza sobre sus propias creencias y actitudes en relación con sus capacidades y valores.

La definición operacional de autoestima en estudiantes describe como la capacidad u/o habilidad de un sujeto para evaluar positivamente sus propias habilidades y valores, manteniendo actitudes constructivas hacia sí mismo y demostrando coherencia entre sus creencias y valores (Zhao et al. 2021). La variable fue cuantificada y evaluada mediante el instrumento EDINA: conocido como EDINA: Cuestionario que evalúa la autoestima en la infancia, se estructura en 5 dimensiones, las cuales son: personal, social, académica, corporal y familiar cada una con sus respectivos indicadores.

La definición conceptual de la variable dependiente, Habilidades básicas se sostiene en base a, Aranda et al. (2022) conceptualiza a las habilidades básicas en estudiantes como un conjunto de destrezas fundamentales que les permiten adquirir, comprender y aplicar conocimientos en diferentes áreas del aprendizaje.

En cuanto a su definición operacional las habilidades básicas fueron mediadas con el instrumento TEST 5 – 6 Forma B para evaluar las habilidades fundamentales y principales de aprendizaje. Fue adaptada al contexto peruano en 1976 por (Araujo y Guevara, 2015).

En cuanto a la muestra, según Aguilar Reyes et al. (2022) lo caracterizan como el grupo de individuos, objetos, eventos o situaciones que satisfacen los criterios de selección definidos para el estudio. En este estudio, este grupo está representado por los escolares de primaria de un centro de estudio posicionado en Tarapoto.

Criterios incluyentes: alumnos inscritos en el nivel de 1er grado de primaria y que asisten consecutivamente a clases.

Criterios excluyentes: Alumnos que no respondan y tengan complicaciones al momento de desarrollar la encuesta y que no asistan en el día que se tome la encuesta.

En concordancia con los investigadores Mucha Hospinal et al. (2021) una muestra se caracteriza como una determinada parte de las unidades de análisis seleccionadas de la población, con la ayuda de las cuales se recopila información y conclusiones acerca de toda población en su conjunto.

También se empleó un muestreo no probabilístico, para Hernández González, (2021) se distingue porque la probabilidad de seleccionar todos los miembros de la población no es determinada. Este caso de muestreo, el investigador desarrolla la elección de la muestra de manera subjetiva o arbitraria, según la conveniencia del

investigador. En base a su experiencia y conocimientos, el investigador selecciona y considera a aquellos miembros más representativos o importantes para la investigación. En la muestra tomo en cuenta a 121 niños del centro educativo.

La encuesta en concordancia con los autores Cisneros-Caicedo et al. (2022) emplea un método que faculta al responsable de la investigación a adquirir información de los participantes de la muestra por medio preguntas estructuradas.

Se tomó como unidad de análisis a las personas según Sánchez et al. (2024) menciona que como unidad de análisis se incluye todas las personas u objetos a los que se aplicará la investigación y de los cuales se extraerá la información utilizando diversos instrumentos o métodos. En este estudio, el objeto de análisis estuvo constituido por los niños menores de edad que pertenecientes al centro educativo.

Como técnica para adquirir información se considera como herramienta fundamental la encuesta, autores como Medina et al. (2023) estipula que es un técnico frecuentemente empleado en la investigación, con la intención final de recopilar datos u adquirir conocimientos de una amplia cantidad de personas. Es un recurso adaptable y de fácil acceso que habilita a muchos investigadores la recolecta de datos sobre las actitudes, conductas, opiniones y características demográficas de una población en particular.

La validez psicométrica del constructo de autoestima ha sido confirmada mediante la construcción de instrumentos utilizando análisis factorial confirmatorio. En este estudio, los 21 ítems se organizaron mediante una estructura teórica antes de someterse al análisis factorial. Se evaluó la adecuación del modelo a los datos empíricos utilizando índices de ajuste, dando como valor de Chi cuadrado (χ^2) 888.645 con los grados de libertad adecuados, lo cual señala una correspondencia aceptable. Para comprobar el grado de ajuste para las matrices de covarianza se realizó el cálculo mediante RMSA, siendo su índice de 0.047 (Lo = .044 – Hi = .051) se puede decir que el modelo propuesto presenta consistencia razonable para su uso (Reynoso-González et al., 2022).

El cuestionario EDINA desarrollado en España por Serrano Muñoz (2013) se emplea para medir la autoestima de niños y niña. Este instrumento fue validado en un grupo de 1757 niños, cuya edad comprendida entre 3 y 7 años. con una confiabilidad de 0,803. El instrumento comprende 21 preguntas, cada una de las cuales ofrece tres alternativas de respuesta: sí (3), a veces (2) y no (1). Los puntos varían entre 12 y 63

puntos, en cuyo caso el niño podrá elegir solo una respuesta marcándola con una x.

Las propiedades psicosomáticas de autoestima en Perú, Maura et al. (2020) validaron y adaptaron el instrumento en 28 niños, de 5 años, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,5. Además, Palomino, (2020) lo aplicó en una escuela primaria utilizando una muestra de 120 niños en una escuela primaria.

Las propiedades psicosomáticas de habilidades básicas, se utilizó la versión B de la Prueba 5-6 para evaluar las habilidades básicas de aprendizaje. Este instrumento proporciona información respecto al nivel de desarrollo del infante durante los primeros años de aprendizaje. El desarrollo lo efectuaron Gastelumendi de Fernández et al. (1976); fue adaptada al contexto peruano por Araujo Laurente y Guevara Cuellar (2015) utilizando como muestra a 40 niños del 1° de la escuela primaria del Distrito N° 36005 de Ascensión. cuyo Alpha de Cronbach fue de 0, 89 demostrando una consistencia favorable del instrumento.

En Perú, Ida Araujo Laurente y Guevara Cuellar, (2015), realizaron una adaptación, considerando la evaluación de la coherencia general y también las correlaciones ajustadas de cada pregunta con la puntuación global. El coeficiente alfa de Cronbach obtenido fue de 0.879, indicando buena consistencia interna.

Procedimientos para la obtención de datos, en primera instancia se coordinó con el centro de estudios para llevar a cabo el estudio, el cual será un aporte esencial a la educación de los niños. Para ello, se utilizaron dos cuestionarios. Posteriormente, se solicitó el apoyo de los docentes responsables de las materias impartidas en los turnos de mañana: 1°, 3° y 5° y turno tarde: 2°, 4° y 6°, en este caso, la investigación se realizó durante el turno de la mañana con los niños de primer año de primaria. Los padres dieron la autorización para el uso de los instrumentos.

Además, como medida previa al estudio principal, se ejecutó para cerciorar la confiabilidad y efectividad una prueba piloto a un grupo previamente seleccionado. Como acto consecutivo, se llevó a cabo a la tabulación y análisis de los valores recogidos en el software SPSS en su versión 26, garantizando así un análisis estadístico riguroso y preciso de la información obtenida.

La validez es el grado de aceptabilidad de contenido, congruencia interna y revisión exhaustiva que tienen los instrumentos de investigación (Tourón et al., 2023). Este estudio tomó en cuenta la evaluación de 3 expertos conocedores del área. Cada uno de estos especialistas aportó su conocimiento y experiencia para certificar la

calidad y garantizar precisión de los resultados. Sus evaluaciones fueron fundamentales para validar y asegurar la rigurosidad del estudio, ofreciendo diversas perspectivas y enfoques que enriquecieron el análisis de los valores recolectados.

En cuanto a la confiabilidad, en línea con los estudios de Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) es considerada como el grado de aceptación y congruencia de los instrumentos y medición de los ítems dimensiones y variable. Así como en la investigación se encontró una confiabilidad aceptable de 0,813 para autoestima y 0,807 para habilidades básicas, con el método de Alfa de Cronbach, empleado a una prueba piloto de 20 niños para el estudio.

Esto aseguró que fueran consistentes cada uno de los instrumentos utilizados, además, para demostrar que son fiables para medir las variables de interés, estableciendo así un cimiento sólido para la recolección y evaluación de datos en la investigación.

Con la información obtenida, se llevó a cabo la depuración los datos inconclusos para asegurar su integridad y precisión antes de realizar el análisis. Para este propósito, se usó el software SPSS V26. Se evaluó la consistencia interna de cada ítem, así como de cada dimensión y variable, con el fin de garantizar que los datos fueran fiables y válidos para el análisis.

Además, se procedió a analizar la prueba de normalidad para evaluar la distribución de los datos. Esta prueba es esencial para seleccionar la técnica de correlación más adecuada para la investigación. Dependiendo de si los datos seguían o no una distribución normal, se eligieron los métodos estadísticos apropiados para el análisis correlacional.

Posteriormente, se organizaron los resultados en tablas, facilitando así el análisis descriptivo de los datos. Estas tablas no solo presentan los resultados de manera clara y ordenada, sino que también sirven como base para el contraste de las hipótesis estructuradas en el estudio. A través de este proceso meticuloso, se buscó obtener conclusiones sólidas y fundamentadas que contribuyeran al objetivo general de la investigación.

En términos de consideraciones éticas; el estudio se ejecutó de manera ética en cada paso del proceso, garantizando la integridad y el trato respetuoso con los participantes. En primer lugar, se utilizó adecuadamente el formato APA para citar correctamente los documentos que respaldan la justificación teórica del estudio, con

las citas correspondientes de cada autor. Esto asegura que se reconozcan las fuentes originales y se eviten problemas de plagio, manteniendo así la credibilidad y validez académica del trabajo.

En segundo lugar, para la ejecución de la metodología planteada, se solicitó la autorización al centro de estudios para el ingreso a sus instalaciones y el empleo de los instrumentos de investigación. Esta autorización es crucial obtener para asegurar y garantizar que el estudio se realice en un entorno controlado y con el conocimiento de las autoridades pertinentes.

Además, durante la aplicación del instrumento, al tratarse del uso de información de personas, fue necesario obtener el consentimiento de los apoderados o progenitores de los niños. Esto implicó brindarles información detallada sobre el estudio, sus objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos involucrados, asegurando que comprendan plenamente en qué consiste la participación de sus hijos antes de aceptar. Una vez obtenida la autorización, se invitó a los participantes a completar el instrumento de investigación. Este proceso respetó el principio de autonomía, conforme a lo declarado por Solis et al. (2023) indicando que todo estudio que vinculado en personas o muestras biológicas debe ser sometida a una evaluación ética y obtener los permisos adecuados correspondientes.

Durante la aplicación del instrumento, se respetó el derecho de los participantes a no ser forzados a responder de manera específica, asegurando la veracidad y autenticidad de la información proporcionada. Además, se adoptaron medidas garantizar la protección y privacidad de la información recogida. Esto abarcó criterios como el almacenamiento seguro de las respuestas, el uso de identificadores anónimos y la restricción del acceso a los datos únicamente al responsable de la investigación. Cualquier informe o publicación derivada del estudio presentará los resultados de manera agregada, sin identificar a los participantes individualmente, para proteger su identidad.

El estudio se ejecutó un compromiso firme hacia la transparencia y responsabilidad. Esto incluye la divulgación completa de procedimientos y métodos utilizados, como también la discusión de cualquier limitación o sesgo que pueda haber influido en los resultados. De esta manera, se busca no solo cumplir con los estándares éticos, sino también brindar un aporte significativo y responsable con el corpus de conocimiento en el campo de estudio.

La planificación del estudio también incluye el desarrollo de un análisis de riesgos y beneficios estructurado a detalle. Esto implica evaluar de manera exhaustiva los posibles riesgos para los participantes, como el estrés emocional, la invasión de la privacidad o cualquier otro efecto adverso, y compararlos con los beneficios potenciales del estudio. Este análisis será parte integral del proceso de obtención de permisos y consentimientos, asegurando la inclusión de todas las medidas pertinentes para mitigar, reducir diversos riesgos y maximizar los beneficios.

Asimismo, se promovió la equidad y la justicia al momento de escoger a los voluntarios, asegurando que los grupos tengan la misma posibilidad de participación, sin discriminación de género, condición socioeconómica u otras características. La selección se realizó de manera que se garantice la representación justa de diferentes grupos demográficos y se eviten posibles sesgos que puedan influir en los resultados del estudio. Se pondrá especial atención en incluir a aquellos grupos que históricamente han sido subrepresentados en investigaciones similares, asegurando una muestra diversa y representativa.

También se respetó la decisión de los participantes, permitiendo que estos se retiren del estudio si así lo desean y respetar sus decisiones sobre su participación.

Finalmente, la difusión del resultado del estudio se efectúa de modo transparente y ético, asegurando que los resultados estén disponibles para la comunidad científica como para la audiencia en general. Además, se buscó compartir los resultados de manera accesible y comprensible con los participantes y sus familias, así como con la comunidad educativa en general, contribuyendo al conocimiento colectivo y la mejora de las prácticas educativas.

III. RESULTADOS

Descripción de la variable autoestima

Tabla 1

Niveles de autoestima en estudiantes

		f	%
Valido	Bajo	28	23,1
	Medio	68	56,2
	Alto	25	20,7
	Total	121	100,0

Nota. Análisis porcentual.

Los hallazgos descriptivos presentados tabla 1 muestran los niveles de autoestima en una muestra de 121 estudiantes. El 23.1% de los estudiantes (28 individuos) se encuentran en la escala baja de autoestima, el 56.2% (68 individuos) se ubican en la escala media y el 20.7% (25 individuos) se sitúan en la escala alta. En consecuencia, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima. Esta distribución sugiere que la autoestima es moderada en la mayoría de los casos, con menos estudiantes en los niveles extremos.

Tabla 2*Nivel de dimensiones de autoestima*

Válido	Personal		Académica		Social		Corporal		Familiar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	51	42,10	48	39,70	60	49,60	56	46,70	46	38,00
Medio	44	36,40	52	43,00	29	24,00	51	42,50	46	38,00
bajo	26	21,50	21	17,40	32	26,40	13	10,80	29	24,00
Total	121	100,0	121	100,0	121	100,0	121	100,0	121	100,0

Nota. Análisis porcentual por dimensiones

La tabla 2 muestra los niveles de autoestima en cinco dimensiones (Personal, Académica, Social, Corporal y Familiar) para 121 estudiantes. La mayoría tiene alta autoestima en las dimensiones social 49.60% y corporal 46.70%, mientras que la autoestima media es más común en la dimensión académica 43.00% y corporal 42.50%. La dimensión social tiene una proporción notable de baja autoestima 26.40%, siendo la corporal la que menos estudiantes presenta en este nivel 10.80%. Estos resultados evidencian que los estudiantes tienden a tener mayor autoestima en las dimensiones social y corporal, y menor en la social.

Tabla 3*Niveles de Habilidades Básicas*

		f	%
Valido	Bajo	31	25,6
	Medio	60	49,6
	Alto	30	24,8
	Total	121	100.0

Nota. Análisis porcentual

La tabla 3 muestra los niveles de habilidades básicas de un grupo de 121 estudiantes, distribuidos en tres categorías, la mayoría de los estudiantes 49.6% tienen un nivel medio de habilidades básicas, mientras que las proporciones de estudiantes con niveles bajo 25.6% y alto 24.8% de habilidades básicas son bastante similares, pero cada una es significativamente menor que la proporción de estudiantes con nivel medio evidenciando que casi la mitad de los estudiantes tienen habilidades básicas a un nivel medio, mientras que las proporciones de estudiantes con niveles bajos y altos son aproximadamente iguales, siendo ambos niveles significativamente menores que el nivel medio.

Tabla 4*Nivel de dimensiones de habilidades básicas*

Válido	Comprensión		Percepción		Precálculo		Motricidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	36	29,80	33	27,30	35	28,90	20	16,50
Medio	58	47,90	56	46,30	54	44,60	66	54,50
bajo	27	22,30	32	26,40	32	26,40	35	28,90
Total	121	100,0	121	100,0	121	100,0	121	100,0

Nota. Análisis porcentual

La tabla 4 muestra la distribución de los niveles de habilidades básicas en cuatro dimensiones (Comprensión, Percepción, Precálculo y Motricidad) para 121 estudiantes, la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio en todas las dimensiones, con la mayor proporción en percepción 46.30% y motricidad 54.50%. En cuanto a niveles altos, comprensión presenta la mayor proporción 29.80%, seguida de precálculo 28.90% y percepción 27.30%, mientras que Motricidad tiene la menor proporción 16.50%. Para los niveles bajos, motricidad muestra la mayor proporción 28.90%, seguida de percepción y precálculo 26.40% cada una, con la menor proporción en Comprensión 22.30%. Dichos valores evidencian que los estudiantes predominantemente tienen habilidades básicas a nivel medio en todas las dimensiones evaluadas.

Análisis de tablas cruzadas

Tabla 5

*Tabla cruzada: autoestima*habilidades básicas*

		Habilidades básicas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima	Bajo	Recuento	14	11	3	28
		% del total	11.60%	9.10%	2.50%	23.10%
	Medio	Recuento	17	35	16	68
		% del total	14.00%	28.90%	13.20%	56.20%
	Alto	Recuento	0	14	11	25
		% del total	0.00%	11.60%	9.10%	20.70%
Total	Recuento	31	60	30	121	
	% del total	25.60%	49.60%	24.80%	100.00%	

Nota. Análisis porcentual

La tabla cruzada 5 revela cómo se distribuyen los niveles de autoestima en relación con los niveles de habilidades básicas entre 121 estudiantes. Los estudiantes con baja autoestima predominan en los niveles bajos (11.60%) y medios (9.10%) de habilidades básicas, con solo un pequeño porcentaje en el nivel alto (2.50%). Aquellos con autoestima media son los más numerosos, con una mayor proporción en el nivel medio de habilidades básicas (28.90%), seguidos por el nivel bajo (14.00%) y alto (13.20%). Los estudiantes con alta autoestima no presentan habilidades básicas en el nivel bajo (0.00%), y están distribuidos principalmente en los niveles medio (11.60%) y alto (9.10%). Dichos valores muestran que los estudiantes con autoestima media son los más comunes y tienen habilidades básicas en el nivel medio, mientras que los de alta autoestima muestran habilidades básicas en los niveles medio y alto, y los de baja autoestima en los niveles bajo y medio.

Tabla 6*Tabla cruzada: personal y habilidades básicas*

		Habilidades básicas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Personal	Bajo	Recuento	14	10	2	26
		% del total	11.60%	8.30%	1.70%	21.50%
	Medio	Recuento	14	21	9	44
		% del total	11.60%	17.40%	7.40%	36.40%
	Alto	Recuento	3	29	19	51
		% del total	2.50%	24.00%	15.70%	42.10%
Total	Recuento	31	60	30	121	
	% del total	25.60%	49.60%	24.80%	100.00%	

Nota. Análisis porcentual

La tabla 6 expone la distribución entre la dimensión personal y los niveles de habilidades básicas entre 121 estudiantes. Los estudiantes con baja autoestima personal tienen principalmente habilidades básicas en los niveles bajo (11.60%) y medio (8.30%), con una pequeña proporción en el nivel alto (1.70%). Los estudiantes con autoestima personal media están distribuidos en los niveles de habilidades básicas con una mayor concentración en el nivel medio (17.40%), seguidos por el nivel bajo (11.60%) y alto (7.40%). Por otro lado, los estudiantes con alta autoestima personal tienen la mayor proporción en el nivel medio (24.00%) y alto (15.70%) de habilidades básicas, y solo una pequeña proporción en el nivel bajo (2.50%). Dando a entender que los estudiantes con alta autoestima personal tienden a tener habilidades básicas en los niveles medio y alto, mientras que los estudiantes con baja autoestima personal tienen habilidades básicas predominantemente en los niveles bajo y medio.

Tabla 7*Tabla cruzada: académica y habilidades básicas*

		Habilidades básicas			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Académica	Bajo	Recuento	13	6	2	21
		% del total	10.70%	5.00%	1.70%	17.40%
	Medio	Recuento	13	25	14	52
		% del total	10.70%	20.70%	11.60%	43.00%
	Alto	Recuento	5	29	14	48
		% del total	4.10%	24.00%	11.60%	39.70%
Total	Recuento	31	60	30	121	
	% del total	25.60%	49.60%	24.80%	100.00%	

Nota. Análisis porcentual

La tabla cruzada 7 ilustra la relación entre la dimensión académica y los niveles de habilidades básicas en un grupo de 121 estudiantes. Los estudiantes con bajo desempeño académico presentan principalmente habilidades básicas en niveles bajo (10.70%) y medio (5.00%), con solo un pequeño porcentaje en el nivel alto (1.70%). Aquellos con desempeño académico medio tienen una mayor proporción en el nivel medio de habilidades básicas (20.70%), seguidos por los niveles bajo (10.70%) y alto (11.60%). Los estudiantes con alto desempeño académico se destacan en el nivel medio (24.00%) y alto (11.60%) de habilidades básicas, con una menor proporción en el nivel bajo (4.10%). En forma general, los estudiantes con alto desempeño académico tienden a tener habilidades básicas en los niveles medio y alto, mientras que los estudiantes con bajo desempeño académico predominan en los niveles bajo y medio.

Tabla 8*Tabla cruzada: social y habilidades básicas*

		Habilidades básicas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Social	Bajo	Recuento	12	13	7	32
		% del total	9.90%	10.70%	5.80%	26.40%
	Medio	Recuento	9	15	5	29
		% del total	7.40%	12.40%	4.10%	24.00%
	Alto	Recuento	10	32	18	60
		% del total	8.30%	26.40%	14.90%	49.60%
Total	Recuento	31	60	30	121	
	% del total	25.60%	49.60%	24.80%	100.00%	

Nota. Análisis porcentual

La tabla cruzada 8 muestra la relación entre la dimensión social y los niveles de habilidades básicas entre 121 estudiantes. Los estudiantes con baja autoestima social tienen habilidades básicas principalmente en los niveles bajo (9.90%) y medio (10.70%), con una menor proporción en el nivel alto (5.80%). Los estudiantes con autoestima social media están distribuidos en los niveles de habilidades básicas con mayor concentración en el nivel medio (12.40%), seguidos por el nivel bajo (7.40%) y alto (4.10%). Los estudiantes con alta autoestima social tienen la mayor proporción en el nivel medio (26.40%) y alto (14.90%) de habilidades básicas, y una menor proporción en el nivel bajo (8.30%). Estos valores muestran que los estudiantes con alta autoestima social tienden a tener habilidades básicas en los niveles medio y alto, mientras que aquellos con baja autoestima social tienen habilidades básicas predominantemente en los niveles bajo y medio.

Tabla 9*Tabla cruzada: corporal y habilidades básicas*

		Habilidades básicas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Corporal	Bajo	Recuento	5	3	5	13
		% del total	4.20%	2.50%	4.20%	10.80%
	Medio	Recuento	18	26	7	51
		% del total	15.00%	21.70%	5.80%	42.50%
	Alto	Recuento	8	30	18	56
		% del total	6.70%	25.00%	15.00%	46.70%
Total	Recuento	31	59	30	120	
	% del total	25.80%	49.20%	25.00%	100.00%	

Nota. Análisis porcentual

La tabla cruzada 9 muestra la relación entre la dimensión corporal y los niveles de habilidades básicas entre 120 estudiantes. Los estudiantes con baja autoestima corporal se distribuyen en los niveles de habilidades básicas con una proporción más alta en el nivel bajo (4.20%) y alto (4.20%), y una baja proporción en el nivel medio (2.50%). Los estudiantes con autoestima corporal media tienen una mayor concentración en el nivel medio de habilidades básicas (21.70%), con menores proporciones en los niveles bajo (15.00%) y alto (5.80%). Finalmente, los estudiantes con alta autoestima corporal tienen la mayor proporción en el nivel medio (25.00%) y alto (15.00%) de habilidades básicas, con una menor proporción en el nivel bajo (6.70%). Estos resultados muestran que los estudiantes con alta autoestima corporal tienden a tener habilidades básicas en los niveles medio y alto, mientras que los estudiantes con baja autoestima corporal tienden a tener habilidades básicas en los niveles bajo y alto.

Tabla 10*Tabla cruzada: familiar y habilidades básicas*

		Habilidades básicas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Familiar	Bajo	Recuento	10	13	6	29
		% del total	8.30%	10.70%	5.00%	24.00%
	Medio	Recuento	14	24	8	46
		% del total	11.60%	19.80%	6.60%	38.00%
	Alto	Recuento	7	23	16	46
		% del total	5.80%	19.00%	13.20%	38.00%
Total	Recuento	31	60	30	121	
	% del total	25.60%	49.60%	24.80%	100.00%	

Nota. Análisis porcentual

La tabla cruzada 10 muestra la relación entre la dimensión familiar y los niveles de habilidades básicas entre 121 estudiantes. Los estudiantes con una percepción familiar baja tienen habilidades básicas predominantemente en los niveles bajo (8.30%) y medio (10.70%), con una menor proporción en el nivel alto (5.00%). Aquellos con una percepción familiar media tienen una mayor concentración en el nivel medio de habilidades básicas (19.80%), seguidos por el nivel bajo (11.60%) y alto (6.60%). Los estudiantes con una percepción familiar alta tienen una distribución más equilibrada, con una mayor proporción en el nivel medio (19.00%) y alto (13.20%) de habilidades básicas, y una menor proporción en el nivel bajo (5.80%). Estos valores muestran que los estudiantes con una percepción familiar alta tienden a tener habilidades básicas en los niveles medio y alto, mientras que los estudiantes con una percepción familiar baja tienden a tener habilidades básicas en los niveles bajo y medio.

Tabla 11*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.182	121	0.000
Personal	0.225	121	0.000
Académica	0.235	121	0.000
Social	0.310	121	0.000
Corporal	0.239	121	0.000
Familiar	0.123	121	0.000
Habilidades básicas	0.059	121	,200

Nota. a Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 11 se presenta la Prueba de normalidad según el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov, la cual es la indicada para muestras grandes ($n > 60$), el resultado del p valor para la variable Autoestima y sus dimensiones es menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que la distribución de los datos no es normal, mientras que para la variable Habilidades básicas, el p valor es mayor a 0.05 ($p > 0.05$), lo que demuestra que los datos tienen una distribución normal. Por lo tanto, como se tiene ambas distribuciones, se procedió a realizar la prueba de regresión logística ordinal.

Validación de la hipótesis principal

H0: La autoestima no influye en las habilidades básicas de los estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.

Ha: La autoestima influye en las habilidades básicas de los estudiantes de nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.

Tabla 12

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	519.774			
Final	460.538	59.236	20	0.000

Nota. Valores del ajuste

Los resultados tabla 12 presentan el contraste de la hipótesis general. Dado que el p-valor es 0.000, ($p < 0.05$) se ha rechazado la H0, facultando la aceptación de Ha. Con un grado de confianza superior, se determina que la autoestima influye significativamente en las habilidades básicas.

Tabla 13

EL R² de la hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.387
Nagelkerke	0.388
McFadden	0.071

Nota. Valores R cuadrado (R²)

Los datos de Cox y Snell (0.387) y Nagelkerke (0.388) son bastante similares y sugieren que el modelo, que incluye la variable de autoestima, explica alrededor del 38.7% al 38.8% de la variabilidad en las habilidades básicas de los estudiantes.

Validación de la hipótesis específica 1

H0: No existe influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Ha: Existe influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Tabla 14

Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	337.965			
Final	303.393	34.572	7	0.000

Nota. Valores de ajuste H1

En los valores tabla 14 se percibe una significancia de 0.000 inferior a ($p < 0.05$) ello indica que la H0 no es correcta, dado que la Ha sí corresponde a la prueba. Esto significa que, con un alto grado de confianza, podemos concluir que hay una influencia significativa de lo personal en las habilidades básicas de los educandos de nivel primaria.

Tabla 15

El R² de la hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.249
Nagelkerke	0.249
McFadden	0.042

Nota. Valores R cuadrado (R²) H1

En conjunto, los valores de Cox y Snell como el de Nagelkerke indican que el modelo tiene un ajuste moderado, explicando una influencia de aproximadamente un 24.9% de la varianza en las habilidades básicas. Esto significa que las dimensiones personales consideradas en el modelo tienen una influencia significativa pero no completa sobre las habilidades básicas.

Validación de la hipótesis específica 2

H0: No existe influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Ha: Existe influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Tabla 16

Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	324.714			
Final	300.416	24.298	6	0.000

Nota. Valores del ajuste

La Tabla 16 expone los valores obtenidos de la dimensión académico con las habilidades básicas, dado que el p-valor es 0.000, rechazamos H0 y aceptamos la Ha. Esto significa que, con un alto grado de confianza, podemos concluir que sí se evidencia una influencia significativa de lo académico en las habilidades base de los niños.

Tabla 17

El R² de la hipótesis específica 2

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	0.182
Nagelkerke	0.182
McFadden	0.029

Nota. Valores R cuadrado (R²) H2

En conjunto, los valores de Cox y Snell como el de Nagelkerke, muestran que la dimensión académica influye en las Habilidad básicas con un valor del 18.2%.

Por su parte el coeficiente de Nagelkerke, concluyo que el aspecto académico influye en las Habilidad básicas con un valor del 18.2%.

Validación de la hipótesis específica 3

H0: No existe influencia entre lo social en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Ha: Existe influencia entre lo social en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Tabla 18

Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	283.320			
Final	271.924	11.396	5	0.044

Nota. Valores del ajuste

La tabla 18 presenta un p-valor de 0.044, lo cual indica que la H0 no corresponde al análisis por lo que se procedió a aceptar la Ha. Esto da a conocer, al 95% de nivel de confianza, que sí hay presencia de una influencia significativa de lo social en las habilidades básicas de los estudiantes.

Tabla 19

El R² de la hipótesis específica 3

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	0.090
Nagelkerke	0.090
McFadden	0.014

Nota. Valores R cuadrado (R²) H3

Los resultados de Cox y Snell (0.090) y Nagelkerke (0.090) indican alrededor del 9% de la variabilidad en las habilidades básicas. Esto sugiere que las variables relacionadas con lo social tienen una influencia limitada pero presente en las habilidades básicas de los educandos.

Validación de la hipótesis específica 4

H0: No existe influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Ha: Existe influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Tabla 20

Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	277.889			
Final	269.224	8.665	3	0.034

Nota. Valores del ajuste

Los valores presentados tabla 20 muestran un p-valor de 0.034, ($p < 0.05$) indicando que es preciso descartar la H0 y tomar como resultado la Ha. Esto significa que, sí se presenta una influencia significativa del aspecto corporal en las habilidades básicas de los alumnos.

Tabla 21

El R² de la hipótesis específica 4

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	0.070
Nagelkerke	0.070
McFadden	0.011

Nota. Valores R cuadrado (R²) H4

Los valores de Cox y Snell y Nagelkerke en la prueba de Pseudo R² indican que el modelo tiene un ajuste limitado, explicando aproximadamente un 7% de la varianza en las habilidades básicas. Esto significa que las variables corporales consideradas en el modelo tienen una influencia pequeña pero significativa sobre las habilidades básicas.

Validación de la hipótesis específica 5

H0: No existe influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Ha: Existe influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024

Tabla 22

Informe de ajuste de modelo de Hipótesis específica 5

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	352.672			
Final	334.438	18.234	7	0.011

Nota. Valores del ajuste

Los resultados expuestos tabla 22 muestran un p-valor es 0.011, ($p < 0.05$) indicando que los resultados son significativos por lo que no se toma en cuenta la H0 y se considera como resultado la Ha. Esto da a entender que podemos concluir que sí se encontró influencia significativa de lo familiar en las habilidades básicas de los alumnos.

Tabla 23

El R² de la hipótesis específica 5

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	0.140
Nagelkerke	0.140
McFadden	0.022

Nota. Valores R cuadrado (R²) H5

Los valores de Cox y Snell y Nagelkerke indican que el modelo tiene un ajuste moderado, explicando aproximadamente un 14% de la varianza en las habilidades básicas. Dando a conocer que la familia tiene una influencia significativa sobre las habilidades básicas.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general de determinar la influencia de la autoestima en las habilidades básicas de los estudiantes, según los resultados inferenciales bajo el método de regresión logística ordinal, se obtuvo un Chi cuadrado de 59.236 y una significancia de 0.000 ($p < 0.05$); por lo cual, se confirmó la hipótesis alterna y se desestimó la hipótesis nula, determinando estadísticamente que la autoestima influye en las habilidades básicas; mediante los valores de pseudo R-cuadrados de Cox y Snell (0.387) y de Nagelkerke (0.388) se determinó cuanto influye, los resultados indican que la autoestima explica aproximadamente el 38.7% y 38.8% de la variabilidad en las habilidades básicas, demostrando que hay una influencia significativa entre la autoestima y las habilidades básicas de los estudiantes, respaldada tanto por los resultados inferenciales como por las medidas de ajuste del modelo, destacando que, aunque otros factores también juegan un papel, la autoestima es un elemento fundamental en el desarrollo de las habilidades básicas de los escolares. El resultado obtenido es convergente con la investigación, Flores, (2020) obtuvo una sig 0.01 y un Pseudo R2 de Nagelkerke 0.325 indicando que el 32.5% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por la autoestima, concluyendo que la autoestima presenta una influencia considerable en el rendimiento académico de los educandos; y divergente con los estudios de Chilca (2017) en su estudio obtuvo un Pseudo R2 de 0.263 que predice solo la influencia de las variables independientes más no de la autoestima, el coeficiente no estandarizado -0.025 y la prueba t de student (0.030) determinó una sig. -0.844 entre autoestima y rendimiento académico concluyendo que la autoestima no tiene una influencia estadísticamente significativa sobre el rendimiento académico. La discrepancia entre valores encontrados en esta investigación y el de Chilca podría deberse a diferencias en las muestras, metodologías, contextos culturales, o incluso en las definiciones operacionales de la autoestima y las habilidades básicas. Es posible que la población estudiada en el presente trabajo tenga características que potencien la relación entre estos dos constructos, mientras que, en el estudio de Chilca, estas características no estaban presentes o eran menos pronunciadas.

En cuanto al objetivo específico 1, que es determinar la influencia de los factores personales en las habilidades básicas, se llegó a validar la hipótesis alterna. Los resultados inferenciales basados en el análisis de regresión logística ordinal con

un Chi-cuadrado de 34,572 y una sig. de 0.000 determinaron el rechazo de la hipótesis nula; indicando asimismo que hay una influencia estadística entre las variables estudiadas, por lo que se muestra mediante los valores de Pseudo R2 de Cox, Snell 24.9% y Nagelkerke 24.9% el porcentaje de influencia que ejerce la dimensión personal de la autoestima en las habilidades básicas. Este resultado es convergente con los de Pichen Fernandez et al. (2022) quienes obtuvieron una significancia de 0.00 y un pseudoR2 de ,268 dando a entender que hay influencia significativa en un 26.8% concluyendo que el autoconcepto influye en la autoeficacia académica en los universitarios; en cuanto a los estudios divergentes, no se encontraron investigaciones que expongan que la variable personal de la autoestima no influye en las capacidades o habilidades académicas.

Los resultados se fundamentan con los postulados teóricos en los que se subraya la importancia del autoconcepto personal en el desarrollo de competencias básicas, concordando con Rebolledo et al. (2022) donde indican que aquellos alumnos que tienen una visión positiva de sí mismos tienden a rendir mejor académicamente, por lo tanto los educandos con un autoconcepto positivo presentan una mayor disposición para involucrarse enérgica y/o participativamente en el aprendizaje y a aprovechar las oportunidades educativas. Al encontrar en esta investigación una influencia favorable de la autoestima personal en las habilidades base para el aprendizaje, entendemos que, en los primeros años de crecimiento, los niños forman su autopercepción mediante interacciones con sus padres, educadores y compañeros por lo que, un entorno que proporciona apoyo, reconocimiento y retroalimentación positiva puede ayudar a construir un autoconcepto sólido y positivo. Por otro lado, un entorno negativo, caracterizado por la crítica constante, la carencia de apoyo y la ausencia de estímulo, puede conducir a una baja autoestima y a un autoconcepto negativo (José et al., 2020).

En lo concerniente al objetivo 2, de determinar la influencia del aspecto académico en las habilidades básicas de los educandos, se aceptó la hipótesis alterna con un resultado inferencial basado en la regresión logística ordinal, se obtuvo un Chi-cuadrado de 24.298 una significancia de 0.000; descartando la hipótesis nula, mostrando que las variables analizadas sí presentan influencia estadística y significativa, mediante la prueba de pseudo R2 se determinó bajo los valores de Cox y Snell (0.387) y Nagelkerke (0.388) que el aspecto académico responde el 38.7% y

38.8% de la variabilidad en las habilidades básicas.

Estos resultados son convergentes con el estudio de Cid-Sillero et al. (2020) mostraron en sus resultados un pseudo R² de Nagelkerker 0.166 y una sig. De 0.000 $p < 0.05$ mostraron que sí hay una influencia entre autoestima y desempeño educativo del 16.6% y divergente con los estudios de Vivar y Chauca (2023) quien encontró una significancia de 0.061 rechazando la H_a y aceptando la H₀, determinando que no hay suficiente evidencia estadística para determinar conexión entre las competencias académicas y la autoestima.

Los resultados obtenidos se sostienen en los postulados teóricos de Pendones et al. (2021) indicando que los estudiantes que creen en su capacidad académica están más motivados y son más persistentes en sus estudios por lo que, se asume que una percepción académica positiva puede funcionar como un influenciador e impulsor para el desarrollo de estas habilidades fundamentales.

En cuanto al objetivo específico 3 de determinar la influencia entre lo social en las habilidades básicas se aceptó la hipótesis alterna. Los resultados inferenciales bajo el método de regresión logística ordinal, mediante un Chi-cuadrado de 11.396 y una sig. 0.044, se rechazó la hipótesis nula, ello indica que las variables analizadas presentan influencia estadística significativa; mediante el análisis de pseudo R² de Cox y Snell (0.090) y Nagelkerke (0.090) indican alrededor del 9% de la variabilidad de lo social influye en las habilidades básicas. Estos resultados son convergentes con investigaciones anteriores como la de Ponce Pardo et al., (2023) en la que obtuvieron χ^2 de 4.436 $p < 0.05$ y un Pseudo R² de Nagelkerke de 56.4% dando a entender que la autoestima y sus dimensiones sí muestran una influencia estadísticamente relevante en el rendimiento académico de los educandos mostrando una mayor variabilidad lo que significa que factores relacionados con la autoestima, como la confianza en uno mismo y la autoeficacia, tienen un impacto considerable en cómo los estudiantes desempeñan académicamente; en cuanto a estudios divergentes se encontró el de Chilca (2017) quien evidenció con una prueba de t student de 0.030 sig. -0.844 que la autoestima y sus dimensiones no tiene una influencia estadísticamente significativa sobre el rendimiento académico.

El fundamento teórico de Moyolema et al. (2024) que respalda el resultado han demostrado que las competencias sociales son una base para el aprendizaje compartido y el buen resultado escolar, sostienen que el desarrollo de estas

competencias durante la infancia es crucial y afecta el desempeño académico a través del tiempo. En este contexto, los educadores juegan un rol importante al fomentar estas habilidades en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que impulsan el trabajo colaborativo, el aprendizaje emocional y también la capacidad de solucionar problemas.

Según el objetivo específico 4 de determinar la influencia entre el aspecto corporal en las habilidades básicas, aceptando la hipótesis alterna. Mediante los resultados inferenciales bajo el método de regresión logística ordinal, el Chi cuadrado fue de 8.665 y la sig. 0.034 se descartó la hipótesis nula; ello da a conocer que sí se presenta una influencia significativa del aspecto corporal en las habilidades básicas de los alumnos; bajo la prueba de Pseudo R² de Cox y Snell (0.070) y Nagelkerke (0.070) se determinó que esta influencia es del 7% dando a conocer que las variables corporales consideradas en el modelo tienen una influencia pequeña pero significativa. Estos resultados son convergentes con Investigaciones anteriores como la de Adamu et al. (2021) mostraron una correlación causal positiva $P = .006$ y una sig. de 0.000 entre la autoevaluación y el desempeño académico los resultados fueron altamente significativos. Concluyendo que hay correlación causal directa entre ambas variables. De tal modo Sánchez-Aragón et al. (2024) en su estudio demostró que aquellos escolares con mayores calificaciones poseían una alta autoestima $p = 0,00007$; ratio [OR] = 7,55 por consecuencia, aquellos que no poseían bajo rendimiento educativo poseían una autoestima baja $p = 0,00007$; OR = 7,55 y sumando a ello, concluyendo que la poca autoestima serios riesgos en el rendimiento escolar. En cuanto a los estudios divergentes, no se encontraron investigaciones que expongan que la dimensión corporal de la autoestima no influye en las capacidades o habilidades académicas.

Los postulados teóricos de Piñera y Ruiz, (2022) respaldan que la promoción de la educación física y actividades deportivas puede mejorar la percepción corporal de los estudiantes, contribuyendo a una mayor autoestima y mejor rendimiento escolar, esto sugiere que una percepción corporal positiva puede contribuir al desarrollo de habilidades básicas.

En cuanto al último objetivo específico 5 el cual consiste en determinar la relación entre lo familiar en las habilidades básicas, sí se llegó a cumplir aceptando la Ha. Los resultados inferenciales de acuerdo al método de regresión logística ordinal

se obtuvo un Chi- cuadrado de 18.234 y una sig. De 0.011 rechazando la hipótesis nula, dando a entender lo familiar influye en las habilidades básicas de los alumnos. Estos resultados son convergentes con investigaciones anteriores como la de Rodríguez y Feria (2023) cuyos resultados arrojaron un p valor de sig. de 0.000 afirmando que, sí existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y las competencias comunicativas de los estudiantes. En cuanto a los resultados divergentes el estudio desarrollado por Soto Ávila et al., (2024) mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado obtuvo una sig. de 0.757 y la prueba exacta de Fisher obtuvo un $P=0.692$ determinó que no existe asociación entre la variable familiar de la autoestima en el desempeño de los estudiantes, concluyendo que estadísticamente no hay evidencia significativa que se respalde una relación entre las variables analizadas.

Los resultados se fundamentan bajo los postulados teóricos de Beneyto Sánchez, (2020) en el que indica que cuando se habla de "percepción familiar", se refiere a cómo los individuos experimentan y valoran el respaldo emocional, la comunicación eficaz y el ambiente general en su hogar. Estos hallazgos subrayan la relevancia del respaldo familiar en el desarrollo educativo y personal, aunque también indican la necesidad de seguir explorando este tema para obtener una comprensión más completa y precisa

En forma general los resultados obtenidos en este estudio, destacan la crucial importancia de promover una autoestima positiva entre los estudiantes dentro del marco de estrategias educativas más amplias. Este hallazgo no solo responde satisfactoriamente a cada uno de los objetivos del estudio, sino que también proporciona un sólido incentivo para continuar la investigación y replicarla en diferentes contextos y con muestras variadas. Esta continuidad en la investigación no solo permitirá el desarrollo de intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, sino que también establecerá un precedente significativo para investigaciones similares, contribuyendo así de manera sustancial al cuerpo de conocimiento en la comunidad científica.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se ha determinado que la autoestima influye en las habilidades básicas de los educandos. Esto se demuestra con el valor de significancia (Sig.) igual a 0.000 ($p < 0.05$). El Pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.387) y Nagelkerke (0.388) indican que aproximadamente el 38.8% de la variabilidad en las habilidades básicas puede ser explicada por la autoestima. Por lo que es esencial realizar intervenciones inmediatas para mejorar la autoestima y, en consecuencia, las habilidades académicas.

Segunda

La dimensión personal de la autoestima influye en las habilidades académicas básicas de los estudiantes de nivel primaria. Esto se demuestra con un valor de significancia (Sig.) de 0.000 ($p < 0.05$), aceptando la hipótesis alterna. El Pseudo R cuadrado de Cox y Snell y Nagelkerke es de 0.249, indicando que el 24.9% de la variabilidad en las habilidades básicas se debe a la dimensión personal de la autoestima.

Tercera

La dimensión académica de la autoestima influye en las habilidades educativas básicas de los estudiantes de nivel primaria. Esto se demuestra con un valor de significancia (Sig.) de 0.000 ($p < 0.05$), aceptando la hipótesis alterna. El Pseudo R cuadrado de Cox y Snell y Nagelkerke es de 0.182, indicando que el 18.2% de la variabilidad en las habilidades básicas se debe a la dimensión académica de la autoestima.

Cuarta

La dimensión social de la autoestima influye en las habilidades estudiantiles básicas de los estudiantes de nivel primaria. Esto se demuestra con un valor de significancia (Sig.) de 0.044 ($p < 0.05$), aceptando la hipótesis alterna. El Pseudo R cuadrado de Cox y Snell y Nagelkerke es de 0.090, indicando que el 9% de la variabilidad en las habilidades básicas se debe a la dimensión social de la autoestima.

Quinta

La dimensión corporal de la autoestima influye en las habilidades educativas básicas de los estudiantes de nivel primaria. Esto se demuestra con un valor de significancia (Sig.) de 0.034 ($p < 0.05$), aceptando la hipótesis alterna. El Pseudo R cuadrado de Cox y Snell y Nagelkerke es de 0.070, indicando que el 7% de la variabilidad en las habilidades básicas se debe a la dimensión corporal de la autoestima.

Sexta

La dimensión familiar de la autoestima influye en las habilidades académicas básicas de los estudiantes de nivel primaria. Esto se demuestra con un valor de significancia (Sig.) de 0.011 ($p < 0.05$), aceptando la hipótesis alterna. El Pseudo R cuadrado de Cox y Snell y Nagelkerke es de 0.140, indicando que el 14% de la variabilidad en las habilidades básicas se debe a la dimensión familiar de la autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Señor director, en respuesta a los objetivos planteados en mi investigación se recomienda la implementación de talleres de desarrollo personal enfocados en la autoestima, dirigidos a los estudiantes, tutores de aula que corresponden al grado y padres de familia. Estos talleres pueden ser organizados semanalmente y deben incluir actividades prácticas como dinámicas de grupo, ejercicios de afirmación positiva, juegos de rol, y actividades artísticas que permitan a los estudiantes expresarse y reconocerse. Además, incluir charlas motivacionales para reforzar la confianza en los estudiantes. Este enfoque práctico y participativo puede generar mejoras en la autoestima de manera rápida y observable.

Segunda

Establecer un día de la semana actividades que promuevan la dimensión personal de la autoestima, estas pueden incluir círculos de expresión positiva en la que cada niño comparte algo positivo sobre sí mismo y recibe reconocimiento de sus compañeros y maestro e incorporar una sesión de lectura de cuentos que promuevan la autoestima y la autoconfianza, seguida de una discusión grupal para reforzar los mensajes positivos.

Tercera

Desarrollar sesiones diarias de refuerzo positivo académico. Esta actividad es fácil de ejecutar y puede integrarse en la rutina diaria del aula de la siguiente manera: Dedicar 10-15 minutos de la clase para que los niños compartan sus logros académicos o desarrollar un sistema de tarjetas de logro que se muestren en un mural de la clase, también proporcionar retroalimentación positiva constante y específica durante las actividades académicas resaltando sus esfuerzos y logros de los niños. Estas sesiones diarias no solo fomentarán un ambiente positivo y de apoyo, sino que también fortalecerán la autoestima académica de los niños, contribuyendo así al desarrollo de sus habilidades básicas de manera significativa.

Cuarta

Implementar sesiones regulares de aprendizaje cooperativo en el aula ya sea mediante trabajo en pareja o grupos pequeños y desarrollar roles rotativos para que cada niño tenga la oportunidad de liderar, contribuir con ideas o apoyar en la organización de tareas, además, fomentar habilidades sociales guiando a los estudiantes en el desarrollo de habilidades como escuchar activamente, comunicarse claramente y resolver conflictos de manera constructiva por último es necesario reconocer y celebrar los logros individuales y grupales para fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

Quinta

Elaborar un programa que incluya clases de educación física adaptadas, juegos cooperativos y de equipo, espacios de juego inclusivos, y reconocimiento de logros físicos individuales. Estas actividades no solo fortalecerán la autoestima corporal, sino que también promoverán un ambiente inclusivo y de apoyo en la institución educativa.

Sexta

Organizar sesiones regulares donde se oriente a los padres de familia sobre cómo apoyar la autoestima de sus hijos. Incluir talleres educativos y crear redes de apoyo comunitario para fortalecer el entorno familiar y colaborativo.

REFERENCIAS

- Adamu Maina, U., Salleh Abba, T., Hamza, H., & Lawan Bukar Dadingel, U. (2021). Influence of Self-esteem on Academic Achievement of Public Senior Secondary School Students in Gashu'a Education Zone, Yobe State Nigeria. *African Scholar Publications & Research International*, 9(6), 178–187. <https://doi.org/10.14662/ijelc2021290>
- Addero Wilson, O., Chepcheng, M., & Kariuki, M. (2020). Students' Academic SelfEsteem and Academic Achievement Relationships in Public Secondary Schools in Nakuru County, Kenya. *Journal of Education and Practice*, 11(24). <https://doi.org/10.7176/JEP/11-24-18>
- Aguilar Reyes, J. E., Chariguamán Maurisaca, N. E., Moscoso Martínez, M. E., & Hugo Calderón, S. (2022). La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica. La Caracola Editores. Dirección de publicaciones científicas . <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccionpublicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
- Aranda, L., Mena-Rodríguez, E., & Rubio, L. (2022). Basic Skills in Higher Education: An Analysis of Attributed Importance. *Frontiers in Psychology*, 13, 752248. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.752248/BIBTEX>
- Araujo Laurente, I. M., & Guevara Cuellar, S. (2015). Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Huacavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/700>
- Arellanos-Carrión, S. (2023). Impacto y retos enfrentados por la educación básica y universitaria en América Latina y España durante la pandemia de COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/REE.27-2.15884>
- Barreros-Guanin, R. E., & Cuadrado-Ramírez, V. M. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito- Píllaro Ecuador. *Puriq*, 6, e556–e556. <https://doi.org/10.37073/PURIQ.6.556>
- Beneyto Sánchez, S. (2020). Entorno Familiar y Rendimiento Académico (3 ciencias, Vol. 1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Bernedo-Moreira, D. H., Papanicolau Denegri, J. N. A., Loayza-Apaza, Y. T., Quispe, H. F. P., & López, J. N. G. (2023). Emotional intelligence and self- 48 esteem

in regular elementary school adolescents, a post-pandemic research. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 386. <https://doi.org/10.56294/SCTCONF2023386>

- Bonnefoy Valdés, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*, 45(2), 578–592. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43444>
- Castellanos Monroy, N. E., & Villamil Rojas, P. (2023). Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 219–249. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.6869
- Chaudhuri, S., Muhonen, H., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M. K. (2022). Teachers' visual focus of attention in relation to students' basic academic skills and teachers' individual support for students: An eye-tracking study. *Learning and Individual Differences*, 98, 102179. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2022.102179>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71–127. <https://doi.org/10.20511/PYR2017.V5N1.145>
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J. I. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2019.06.001>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Urdánigo-Cedeño, J. J., Guevara-García, A. F., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 58. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. *Ministerio de Educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Creswell, J. W. (2017). *Qualitative inquiry and research design*. <https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf>
- Durán Calle, J. J., & Crispin Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9–15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-

89582020000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Fernández-Abella, R., Peralbo-Uzquiano, M., Durán-Bouza, M., Brenlla-Blanco, J. C., & García-Fernández, M. (2019). Programa de intervención virtual para mejorar la memoria de trabajo y las habilidades matemáticas básicas en Educación Infantil. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 17–23. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2018.09.002>
- Flores Olivo, L. E. (2020). Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3. Quito UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21311>
- Frieiro, P., González-Rodríguez, R., & Domínguez Alonso, J. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *Publicaciones*, 51(2), 23–59. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V51I2.20915>
- Gastelumendi de Fernández, E., Isamendi de Pin-Gertrud, A., & Slovak-Zorayda De Semeleng. (1976). *Test 5-6 Forma B*. Dwarf Grupo Editorial. <https://catalogo.ucsh.cl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=55271>
- Gust, S., Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2024). Global universal basic skills: Current deficits and implications for world development. *Journal of Development Economics*, 166, 103205. <https://doi.org/10.1016/J.JDEVECO.2023.103205>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/FESC.20072236E.2019.10.18.6>
- Hoogland, K., & Díez-Palomar, J. (2022). *The Mathematisation of society: rethinking basic skills for adults*. TWG07(06). <https://hal.science/hal-03745525>
- INEI. (2019). *resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- José, J., Calle, D., Deyssi, D., Nina, C., & Originales, A. (2020). Influencia de la

- autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de san andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9–15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Krauss, S., & Orth, U. (2024). Family environment and self-esteem development in adolescence: A replication and extension. *Journal of Research in Personality*, 111, 104511. <https://doi.org/10.1016/J.JRP.2024.104511>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2018.11.005>
- Maura, M., Karine, J., Ramírez, G., & Martin, E. (2020). Autoestima y aprendizaje en el Área de Personal Social en niños de 5 años en la I.E No 206 “Fe y Alegría” de Villa Uña de Gato 2019 [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52641>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/INUDI.B.080>
- Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 148–162. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro, R., Oseda Lazo, M. E., & Alania Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos: Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 44–51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451&info=resumen&idioma=SPA>
- Palomino Guevara de Ramos, R. D. (2020). Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020 [Tesis de maestría] Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5481>

- Pendones Fernández, J. Á., Flores Ramírez, Y., Espino Olivas, G., Durán Núñez, F. A., (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23), 261. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V12I23.1008>
- Pérez Castaños, S., & García Santamaría, S. (2023). La investigación cuantitativa. *Dialnet*, 5(8), 121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946859>
- Pichen-Fernandez, J. A., Turpo Chaparro, J., Pichen-Fernandez, J. A., & Turpo Chaparro, J. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), 2022. <https://doi.org/10.20511/PYR2022.V10N1.1361>
- Piñera Castro, H. J., & Ruiz González, L. A. (2022). Influence of Physical Activity on Cognitive Processes. *Revista Cubana de Medicina*, 61(3). <https://orcid.org/0000-0001-7248-2406>
- Ponce Pardo, J. E., Alvarado Acuña, G. R., Fernández Avila, M. L., & Chiri Saravia, P. C. (2023a). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 1774–1783. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I30.627>
- Ponce Pardo, J. E., Alvarado Acuña, G. R., Fernández Avila, M. L., & Chiri Saravia, P. C. (2023b). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.627>
- Posso-Pacheco, R. J., Ortiz-Bravo, N. A., Paz-Viteri, B. S., Marcillo-Ñacato, J., & Arufe-Giráldez, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123–134. <https://doi.org/10.58727/JSHR.86055>
- Ramos-Oliveira, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, 46(2), 74–82. <https://doi.org/10.1016/J.ANPSIC.2016.07.004>
- Rebolledo-Mejía, M. M., Tirado-Vides, M. M., Mahecha-Duarte, D. P., & José del Carmen Villalobos-Tova. (2022). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento

- académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), 10.
<https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Reyna-Figueroa, J., Romero-Colin, L., Colmenares-Bermudez, E., Castro-Perez, L., Parra-Albertos, R., Amador-Rodríguez, E., Luna-Rivera, E., Arce-Salinas, A., & Lehmann-Mendoza, R. (2021). Asociación de la baja autoestima de médicos residentes con la renuncia a sus estudios de especialización en medicina. *Educación Médica*, 22, 130–135.
<https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2020.12.005>
- Reynoso-González, O. U., Valdés-García, K. P., Santana-Campas, M. A., Luna-Velasco, L. E. De, & Hermosillo-De la Torre, A. E. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios mexicanos. *Acta Universitaria*, 32, 1–12.
<https://doi.org/10.15174/AU.2022.3441>
- Rodriguez Cuadros, S. N., & Feria Macizo, E. E. (2023). Nivel de autoestima y desarrollo de competencias comunicativas en las instituciones educativas emblemáticas de Ayacucho. *Revista Educación*, 21(22), 43–53.
<https://doi.org/10.51440/UNSCH.REVISTAEDUCACION.2023.22.464>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image - Morris Rosenberg* - Google Libros (Princeton, Vol. 1). Princeton University Press.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjhh>
- Sánchez Martín, M., Ponce Gea, A. I., Fernando Navarro, M., Rubio-Aparicio, M., & Olmedo Moreno, E. M. (2024). A practical approach to quantitative research designs. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 17(35), 117–132.
<https://doi.org/10.25115/ECP.V17I35.9725>
- Sanchez, W. A. C., Escobar, B. R. P., Huincho, F. V., Hinojosa-Salazar, C. A., & Quesada, J. C. M. (2022). Interference of learning strategies: promoting skills in problem solving abilities. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(E51), 168–177.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

85152939486&origin=inward&txGid=1460d9d0a04fd04703eed17c5a41d8c8

- Sánchez-Aragón, A., Valls-Fonayet, F., Pastor-Gosálbez, I., Anleu-Hernández, C. M., & Belzunegui-Eraso, A. (2024). Motivations for alcohol consumption in schooled adolescents: analysis of discussion groups. *Atencion Primaria*, 56(8). <https://doi.org/10.1016/J.APRIM.2024.102931>
- Schelfhout, S., Wille, B., Fonteyne, L., Roels, E., Deros, E., De Fruyt, F., & Duyck, W. (2022). How accurately do program-specific basic skills predict study success in open access higher education? *International Journal of Educational Research*, 111, 101907. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2021.101907>
- Schoeps, K., Tamarit, A., Postigo-Zegarra, S., & Montoya-Castilla, I. (2021). Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima en los síntomas internalizantes en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 113–122. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2020.12.001>
- Serrano Muñoz, A. M. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y variables sociodemográficas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68369&info=resumen&idioma=SPA>
- Solis Sánchez, G., Alcalde Bezhold, G., & Alfonso Farnós, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99(3), 195–202. <https://doi.org/10.1016/J.ANPEDI.2023.06.005>
- Soto Ávila, V., Dagoberto, O., Díaz, J., González García, P., Efigenia, V., García, A., & Cruz, S. B. (2024). Asociación de autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de la UMF No. 9 Tehuacán. *Innovación y Desarrollo Tecnológico*, 16(1), 123. https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/12/1_23_asociacion-de-autoestima-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-de-la-umf-no.-9-tehuacan.pdf
- Stover, J. B., Eugenia, F., Fabiana, B., Mercedes, E. U., & Liporace, F. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas En Psicología*, 14(2), 105–115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224835&info=resumen&idioma=ENG>
- Tourón, M., Navarro-Asencio, E., & Tourón, J. (2023). Validez de Constructo de la

- Escala de Detección de alumnos con Altas Capacidades para Padres, (GRS 2), en España. *Redined*, 1(402), 53–80. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-402-595>
- UNESCO. (2021). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación ¿Quién elige? ¿Quién pierde? *Informe de Seguimiento de La Educación En El Mundo 2021/2: Los Actores No Estatales En La Educación ¿Quién Elige? ¿Quién Pierde?* <https://doi.org/10.54676/KDWS4430>
- UNICEF. (2022). *Estado mundial de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Valverde Peralta, G., Mora Alvarado, K., García Juárez, H., & Pilamunga Asacata, D. (2023). Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima de niños. *Encuentros (Maracaibo)*, 18, 254–263. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7901713>
- Velázquez Hernández, N., Villa Rivas, F., Elizalde Romero, L. F., Pérez Briones, N. G., Ruiz Lara, A., & Castillo Díaz, R. (2024). Autoestima en Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una Institución del Gobierno de México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4168–4176. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.9762
- Vivar Gonzales, J. A., & Chauca Vidal, F. (2023). Autoestima y aprendizaje de matemática. Alumnos de 5to grado de secundaria. IE 5166 Bella Aurora. Puente Piedra. Lima. *Igobernanza*, 6(24), 168–187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9344570&info=resumen&idioma=ENG>
- Yidana, M. B., & Arthur, F. (2024). Influence of economics students' self-esteem on their academic engagement: The moderating role of gender. *Heliyon*, 10(4), e26237. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2024.E26237>
- Zambrano-Cantos, I., Estefanía, D., & Clodoaldo, L. (2024). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del rendimiento académico en la asignatura de matemática. *MQRInvestigar*, 8(1), 5169–5195. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5169-5195>
- Zanabria Ubaldo, K. J. (2023). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del

nivel primaria en una institución educativa pública de Huaycán – Ate, 2023.

Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123849>

Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C., & Zhou, L. (2021). Self-Esteem and Academic Engagement Among Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 12, 690828. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.690828/BIBTEX>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia de la tesis.

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS		METODOLOGÍA
	General	General	General	Variable 1: Autoestima		TIPO Y DISEÑO
Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024	¿Cuál es la influencia entre autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024?	Determinar la influencia entre autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024	Existe influencia entre autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024	Dimensiones ✓ Personal ✓ Académica ✓ Social ✓ Corporal ✓ Familiar	Ítems 2, 12, 17, 19, 21. 3, 8, 11, 13, 18 4, 9, 14 1, 6, 16 5, 7, 10, 15, 20	Tipo: Aplicada Arias et al. (2022) Enfoque: Cuantitativo Pérez y García (2023) Diseño: No experimental de corte transversal Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) Nivel Explicativo Arias et al. (2022) Población: 121 estudiantes Muestra: 121 estudiantes
	Específicos	Específicos	Específicos	Variable 2: Habilidades básicas		
	¿Cuál es la influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024?	Determinar la influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.	Existe influencia entre lo personal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024	Dimensiones: ✓ Comprensión ✓ Percepción ✓ Precálculo ✓ Motricidad	Ítems 1 – 7 8 – 15 16 – 20 21 – 25	
	¿Cuál es la influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024?	Determinar la influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.	Existe influencia entre lo académico en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024			
¿Cuál es la influencia entre lo Social en las habilidades básicas en estudiantes del nivel	Determinar la influencia entre lo Social en las habilidades básicas en estudiantes del	Existe influencia entre lo Social en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024				

	primaria de una I.E. Tarapoto, 2024?	nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.					
	¿Cuál es la influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024?	Determinar la influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.	Existe influencia entre lo corporal en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024				Muestreo: No probabilístico
	¿Cuál es la influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024?	Determinar la influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024.	Existe influencia entre lo familiar en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Tarapoto, 2024				

2. Tabla de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE					
VARIABLES	Definición conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	escala de medición
Autoestima	Zhao et al. (2021) define la autoestima en los estudiantes como la valoración que un individuo realiza sobre sus propias creencias y actitudes en relación con sus capacidades y valores.	La variable medirá mediante el instrumento denominado cuestionario con sus cinco dimensiones y sus ítems.	Personal	Soy un niño o niña importante	Medición tipo ordinal Sí (3) Algunas veces (2) No (1)
				Siempre digo la verdad	
				Me rio mucho	
				Soy valiente.	
				Me gusta dar muchos besitos	
			Académica	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	
				Hago bien mis trabajos de clase	
				Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga	
				Me gusta ir al colegio.	
				Me gusta las tareas del colegio	
			Social	Lo paso bien con otros niños y niñas.	
				Tengo muchos amigos y amigas.	
				Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.	
			Corporal	Me gusta mi cuerpo	
				Me veo guapo a guapa	
				Soy un niño limpio o una niña limpia	
			Familiar	Mi familia me quiere mucho.	
				En casa, estoy muy contento o contenta	
				Juego mucho en casa.	
				Hablo mucho con mi familia.	
Me porto bien en casa.					
Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras.					

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Habilidades básicas	(Aranda et al., 2022) las habilidades básicas en estudiantes son un conjunto de destrezas fundamentales que les permiten adquirir, comprender y aplicar conocimientos en diferentes áreas del aprendizaje	La variable medirá mediante el instrumento denominado cuestionario con sus cuatro dimensiones y sus ítems	Comprensión	Marca la niña que juega con un perro.	5. S: superior: 7 4. MS: Media superior: 5 y 6 3. M: media: 4 2. MI: media inferior : 3 y 2 1. I: inferior 0 y 1
				Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.	
				En el mercado, un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otra pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos.	
				Marca la señora que paga la leche al lechero.	
				Ayer Juan estuvo montando a caballo. Hoy día ha estado con Pepe jugando pelota y volando cometa. Marca lo que hizo Juan ayer.	
				Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.	
				Andrés fue a la chacra, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	
			Percepción	Marca las manzanas que están encima del plato.	
				Marca la pelota que está delante del gato	
				El dibujo que está aquí arriba (señalar) márquela aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).	
				Los dibujos que está aquí arriba (señalar) márquelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).	
				Marca lo que esté mal en este dibujo.	
				El niño debe ir por el camino de la derecha. Márquela	
				Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta.	
			Precálculo	Miren este dibujo (al lado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones.	
				De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.	
				De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos.	
				Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual.	

				Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que está fuera de la caja.	
			Motricidad	Copien un dibujo igual a éste (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior.	
				Tiene mayor control es sus movimientos.	
				Tiene dominio sobre sus movimientos.	
				Maneja el lápiz con seguridad y precisión.	
				Distingue izquierda y derecha en sí mismo.	

3. Instrumentos de recolección de información

Cuestionario EDINA para medir la Autoestima

Escala

NO	Algunas veces	Si
1	2	3

N°	ítems	1	2	3
Personal				
1	Soy un niño o niña importante.			
2	Siempre digo la verdad.			
3	Me río mucho.			
4	Soy valiente.			
5	Me gusta dar muchos besitos.			
Académica				
6	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.			
7	Hago bien mis trabajos de clase.			
8	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga.			
9	Me gusta ir al colegio.			
10	Me gusta las tareas del colegio.			
Social				
11	Lo paso bien con otros niños y niñas.			
12	Tengo muchos amigos y amigas.			
13	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.			
Corporal				
14	Me gusta mi cuerpo.			
15	Me veo guapo a guapa.			
16	Soy un niño limpio o una niña limpia.			
Familiar				
17	Mi familia me quiere mucho.			
18	En casa, estoy muy contento o contenta.			
19	Juego mucho en casa.			
20	Hablo mucho con mi familia.			
21	Me porto bien en casa.			

FICHA TÉCNICA	
Nombre	EDINA, cuestionario para la evaluación de la Autoestima en la infancia
Autores	Serrano, A; Mérida, R y Tabernero, C.
Autor de las Ilustraciones	Serrano, A
Año	2013
Software informativo	Gonzales, y Granados
Voz	Giménez Rodríguez
Aplicación	individual c0lectiva
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria)
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos
Finalidad	Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global
Baremación	Escala percentil media y puntuaciones típicas derivadas.
Material	Manual (impreso)

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
 SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
 CENTRO:
 PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES:


Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.


Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:

 SI


 ALGUNAS VECES


 NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



 SI

 ALGUNAS VECES

 NO

1

ME GUSTA MI CUERPO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO

6

ME VEO GUAPO O GUAPA



SI



ALGUNAS
VECES



NO

3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE
QUE TRABAJO BIEN



SI



ALGUNAS
VECES



NO

7

EN CASA ESTOY MUY
CONTENTO O CONTENTA



SI



ALGUNAS
VECES



NO

4

LO PASO BIEN CON OTROS
NIÑOS Y NIÑAS



SI



ALGUNAS
VECES



NO

8

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE
CLASE



SI



ALGUNAS
VECES



NO

9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

17

ME RÍO MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

20

ME PORTO BIEN EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI

ALGUNAS VECES

NO

19

SOY VALIENTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

Cuestionario de Habilidades Básicas TEST 5 – 6 Forma B

Escala

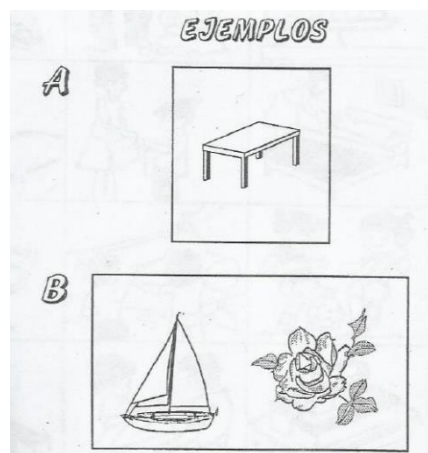
Inferior (0-1)	Media Inferior (2-3)	Media (4)	Media Superior (5-6)	Superior (7)
1	2	3	4	5

N°	Habilidades básicas	I	MI	M	MS	S
		1	2	3	4	5
Comprensión						
1	Marca la niña que juega con un perro.					
2	Marca a Ana cuando se lava la cara.					
3	Marca el señor que vende plátanos.					
4	Marca la señora que paga la leche al lechero.					
5	Marca lo que hizo Juan ayer.					
6	Marca lo primero que hizo Eva.					
7	Marca lo último que hizo Andrés.					
Percepción						
8	Marca las manzanas que están encima del Plato.					
9	Marca la pelota que está delante del gato.					
10	El dibujo que está aquí arriba (señalar) márkuela aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).					
11	Los dibujos que está aquí arriba (señalar) márkuelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).					
12	Marca lo que esté mal en este dibujo.					
13	El niño debe ir por el camino de la derecha. Márquela.					
14	Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta.					
15	Miren este dibujo (aliado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones					
Precálculo						
16	De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.					
17	De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos.					
18	Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual.					
19	(señalar) Marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras.					
20	Señalar la figura que está fuera de la caja					
Motricidad						
21	Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior.					
22	Tiene mayor control es sus movimientos.					
23	Tiene dominio sobre sus movimientos.					
24	Maneja el lápiz con seguridad y precisión.					
25	Distingue izquierda y derecha en sí mismo.					

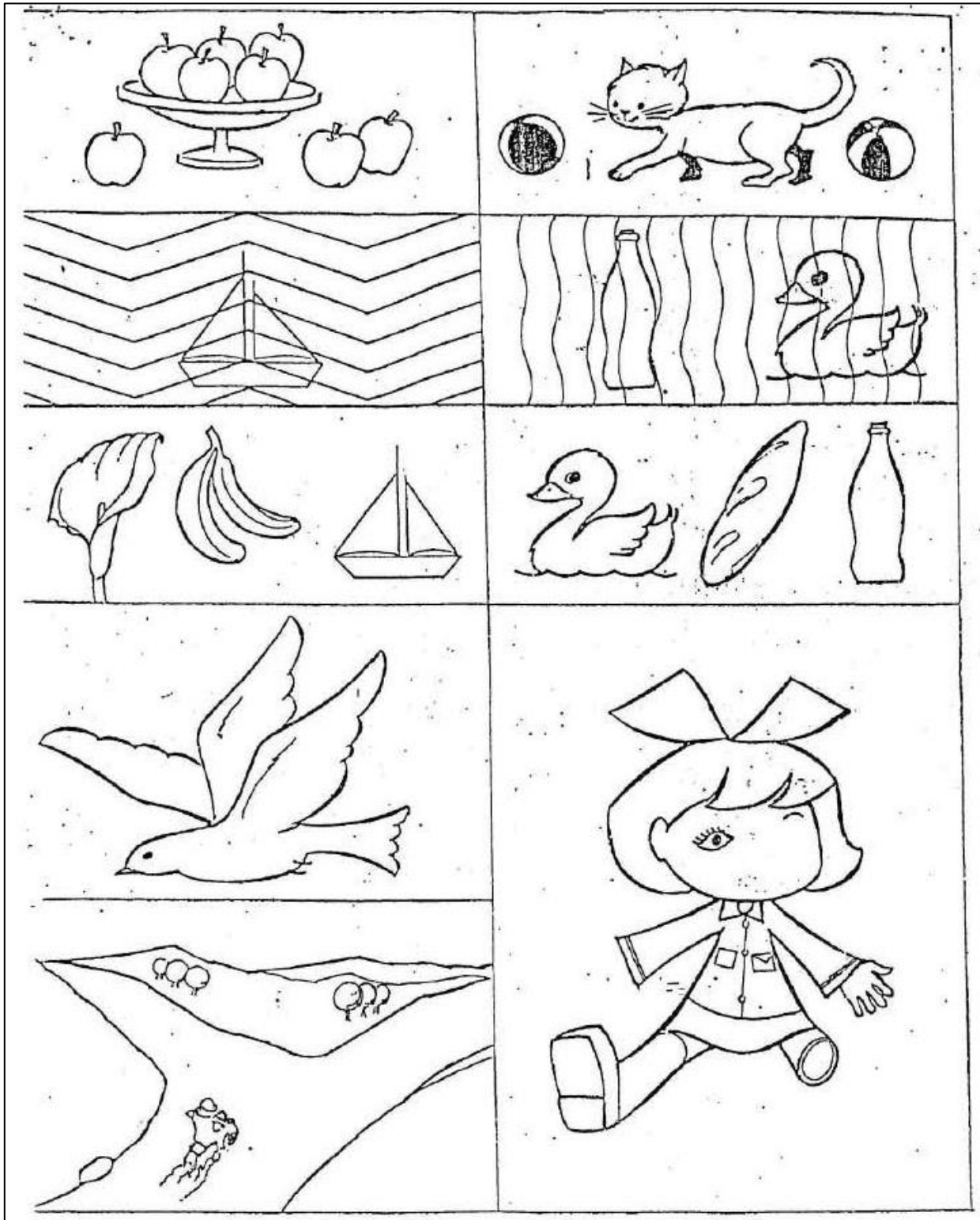
FICHA TÉCNICA	
Nombre	TEST 5 – 6 Forma B
Autores	Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell
Aplicación	individual c0lectiva
Año	1976 y adaptación peruana 2016 (Ida Mariluz Araujo y Sandy Guevara).
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria).
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos.
Finalidad	15 segundos cada uno mirando el renglón de cada ítem.
Baremación	Cuadro de maduración, superior, media superior, superior, media inferior e inferior











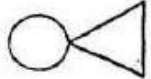

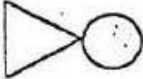
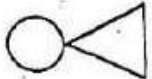





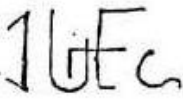
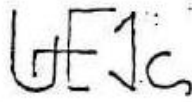
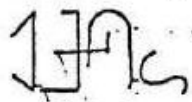
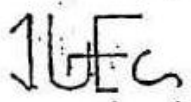
Apellidos y nombres	
Edad	
Institución Educativa	
Grado y sección	
Departamento y distrito	
Fecha de aplicación	
Examinador	

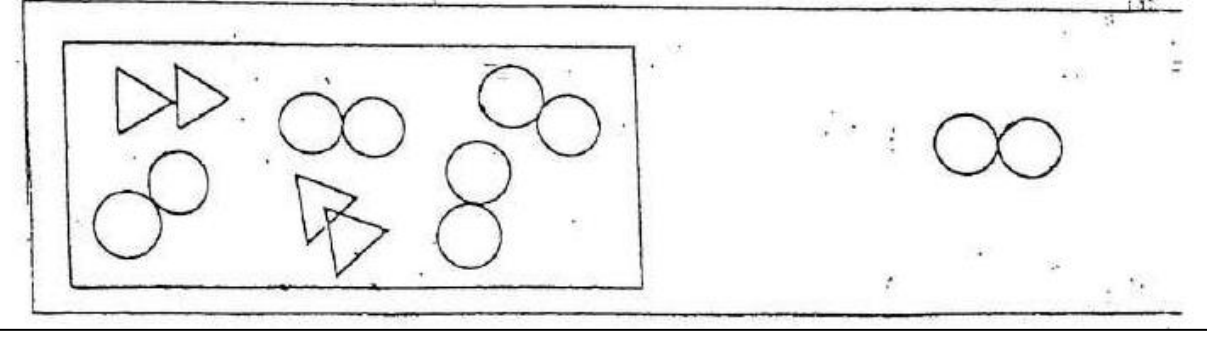
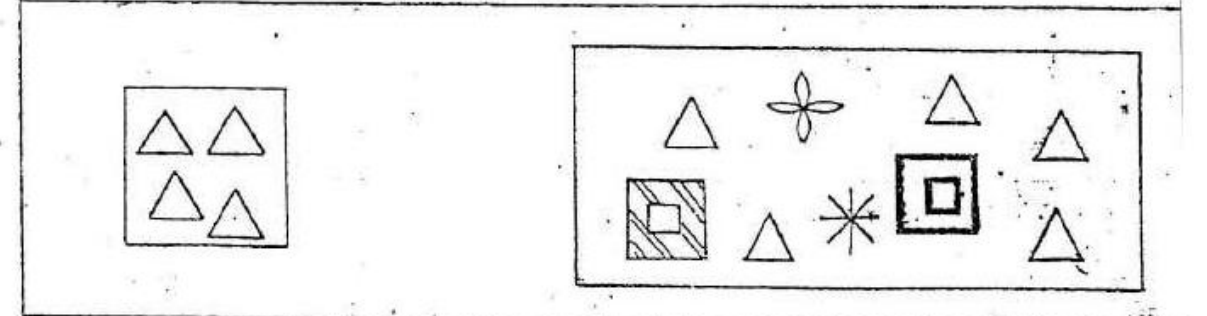
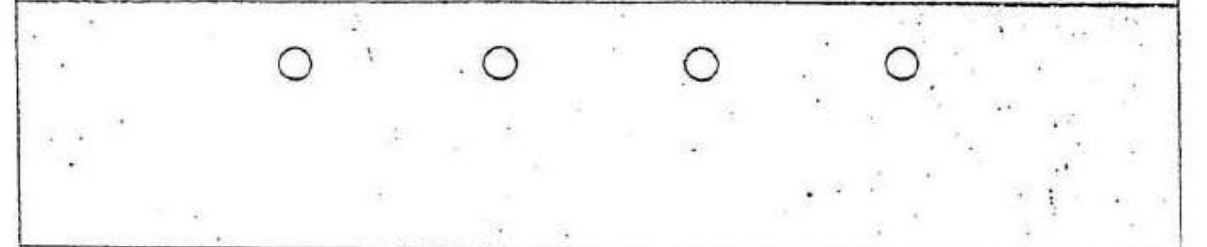
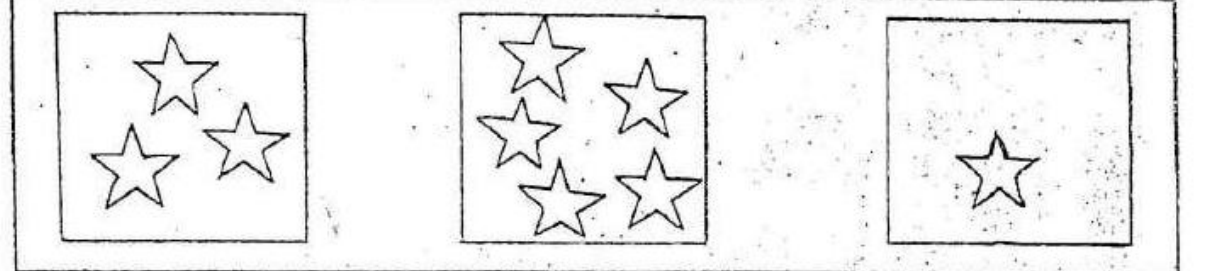
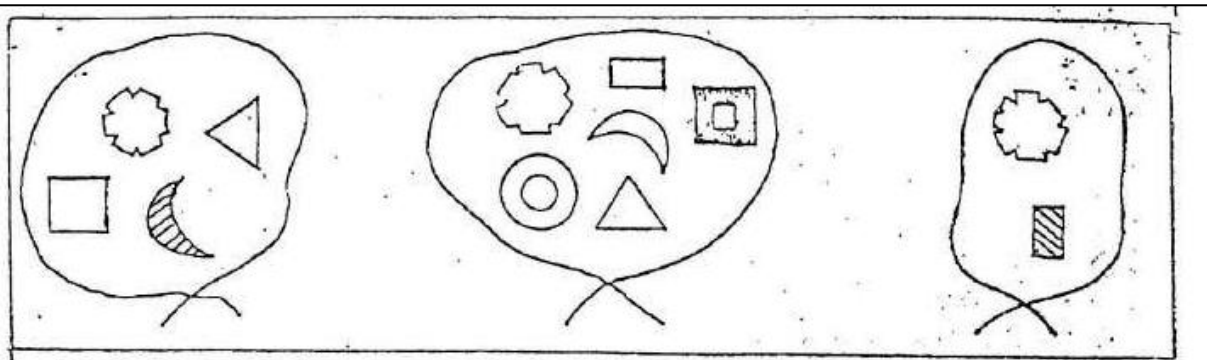
Ejemplos:

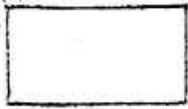






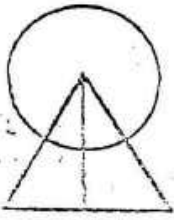
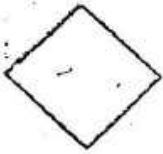
	   
	   
	   
	  
	  






S

dL



4. Ficha de la validación de instrumentos

Ficha de validación de juicio de expertos


Nombre del instrumento.	EDINA.
Objetivo del instrumento.	Evaluación de la Autoestima en la infancia.
Nombres y apellidos del experto.	Castro Tenazoa, Veronika Fiorella.
Documento de identidad.	45532078
Años de experiencia en el área.	Más de 5 años.
Máximo Grado Académico.	Maestría.
Nacionalidad.	Peruana.
Institución.	UGEL San Martín
Cargo.	Psicóloga en el Servicio Educativo Hospitalario San Martín
Número telefónico.	945208164
Firma.	
Fecha.	02/05/2024.

Datos de la escala 01 Autoestima

Nombre	EDINA, cuestionario para la evaluación de la Autoestima en la infancia
Autores	Serrano, A; Mérida, R y Tabernero, C
Autor de las Ilustraciones	Serrano, A
Año	2013
Software informativo	Gonzales, y Granados
Voz	Giménez Rodríguez
Aplicación	individual colectiva
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria)
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos
Confiabilidad	0,803
Finalidad	Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global
Baremación	Escala percentil media y puntuaciones típicas derivadas

Fuente: *elaboración propia*

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento.	TEST 5 – 6 Forma B
Objetivo del instrumento.	Evaluar las habilidades básicas de aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto.	Castro Tenazoa, Veronika Fiorella.
Documento de identidad.	45532078
Años de experiencia en el área.	Más de 5 años.
Máximo Grado Académico.	Maestría.
Nacionalidad.	Peruana.
Institución.	UGEL San Martín
Cargo.	Psicóloga en el Servicio Educativo Hospitalario San Martín
Número telefónico.	945208164
Firma.	
Fecha.	02/05/2024.

Datos de la escala 2

Nombre	TEST 5 – 6 Forma B
Autores	Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell
Aplicación	individual colectiva
Año	1976 y adaptación peruana 2016
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria)
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos
Confiabilidad	0,879
Finalidad	15 segundos cada uno mirando el renglón de cada ítem
Baremación	Cuadro de maduración, superior, media superior, superior, media inferior e inferior



PERÚ

Ministerio de Educación


Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTRO TENAZOA, VERONIKA FIORELLA DNI 45532078	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/04/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTRO TENAZOA, VERONIKA FIORELLA DNI 45532078	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTRO TENAZOA, VERONIKA FIORELLA DNI 45532078	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>


Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	EDINA
Objetivo del instrumento	Evaluación de la Autoestima en la infancia.
Nombres y apellidos del experto	Flores García, Carlos Alberto
Documento de identidad	41742315
Años de experiencia en el área	Más de 5 años.
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. "Virgen Dolorosa"
Cargo	Docente
Número telefónico	942675697
Firma	
Fecha	02/05/2024

Datos de la escala 01 Autoestima

Nombre	EDINA, cuestionario para la evaluación de la Autoestima en la infancia
Autores	Serrano, A; Mérida, R y Tabernero, C
Autor de las Ilustraciones	Serrano, A
Año	2013
Software informativo	Gonzales, y Granados
Voz	Giménez Rodríguez
Aplicación	individual cOlectiva
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria)
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos
Confiabilidad	0,803
Finalidad	Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global
Baremación	Escala percentil media y puntuaciones típicas derivadas

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento.	TEST 5 – 6 Forma B
Objetivo del instrumento.	Evaluar las habilidades básicas de aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto.	Flores García, Carlos Alberto.
Documento de identidad.	41742315
Años de experiencia en el área.	Más de 5 años.
Máximo Grado Académico.	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. “Virgen Dolorosa”
Cargo	Docente
Número telefónico	942675697
Firma del experto	
Fecha	02/05/2024

Datos de la escala 2

Nombre	TEST 5 – 6 Forma B
Autores	Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell
Aplicación	individual cOlectiva
Año	1976 y adaptación peruana 2016
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria)
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos
Confiabilidad	0,879
Finalidad	15 segundos cada uno mirando el renglón de cada ítem
Baremación	Cuadro de maduración, superior, media superior, superior, media inferior e inferior


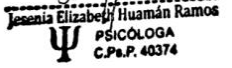
**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES GARCIA, CARLOS ALBERTO DNI 41742315	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 15/07/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES GARCIA, CARLOS ALBERTO DNI 41742315	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/12/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN <i>PERU</i>
FLORES GARCIA, CARLOS ALBERTO DNI 41742315	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 14/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 24/08/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>


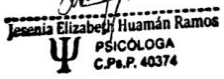
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento.	EDINA
Objetivo del instrumento.	Evaluación de la Autoestima en la infancia
Nombres y apellidos del experto.	Jesenia Huamán Ramos
Documento de identidad.	73485003
Años de experiencia en el área.	7 años
Máximo Grado Académico.	Maestría
Nacionalidad.	Peruana
Institución.	UPeU – Filial Tarapoto
Cargo.	Docente
Número telefónico	992605617
Firma	 
Fecha	02/05/2024

Datos de la escala 01 Autoestima

Nombre	EDINA, cuestionario para la evaluación de la Autoestima en la infancia
Autores	Serrano, A; Mérida, R y Tabernero, C
Autor de las Ilustraciones	Serrano, A
Año	2013
Software informativo	Gonzales, y Granados
Voz	Giménez Rodríguez
Aplicación	individual c0lectiva
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria)
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos
Confiabilidad	0,803
Finalidad	Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global
Baremación	Escala percentil media y puntuaciones típicas derivadas

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento.	TEST 5 – 6 Forma B
Objetivo del instrumento.	Evaluar las habilidades básicas de aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto.	Jesenia Huamán Ramos
Documento de identidad.	73485003
Años de experiencia en el área.	7 años
Máximo Grado Académico.	Maestría
Nacionalidad.	Peruana
Institución.	UPeU – Filial Tarapoto
Cargo.	Docente
Número telefónico	992605617
Firma	 
Fecha	02/05/2024

Datos de la escala 2

Nombre	TEST 5 – 6 Forma B
Autores	Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell
Aplicación	individual c0lectiva
Año	1976 y adaptación peruana 2016
Ámbito de aplicación	Niños y niñas en edades de 3 a 7 años (educación primaria)
Duración	El tiempo máximo para la aplicación es de 10 minutos
Confiabilidad	0,879
Finalidad	15 segundos cada uno mirando el renglón de cada ítem
Baremación	Cuadro de maduración, superior, media superior, superior, media inferior e inferior

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMÁN RAMOS, JESENIA ELIZABETH DNI 73485003	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 05/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU
HUAMAN RAMOS, JESENIA ELIZABETH DNI 73485003	PSICÓLOGA Fecha de diploma: 20/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU
HUAMAN RAMOS, JESENIA ELIZABETH DNI 73485003	MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Fecha de diploma: 18/08/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/01/2020 Fecha egreso: 24/12/2021	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU

Tabla de resultados de los expertos sobre la temática

Nombres y apellidos	Especialidad	Porcentaje
Castro Tenazoa, Veronika Fiorella	Metodóloga	Aplicable
Flores García, Carlos Alberto	Temático	Aplicable
Huamán Ramos, Jesenia	Estadístico	Aplicable

5. Resultado de análisis de consistencia

Confiabilidad de los instrumentos

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	21

En la tabla se observa que la prueba de coeficiente del Alfa de Cronbach resultó 0,813 indicando que el instrumento tiene un buen nivel para ser aplicado en la muestra investigada.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_01	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_02	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_03	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_04	24,60	12,829	,958	,766
Ítem_05	24,80	16,029	,020	,838
Ítem_06	24,73	13,352	,855	,775
Ítem_07	24,47	15,124	,319	,809
Ítem_08	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_09	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_10	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_11	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_12	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_13	25,07	16,638	,000	,815
Ítem_14	24,80	19,171	-,684	,858
Ítem_15	24,93	16,210	,108	,816
Ítem_16	24,33	14,524	,546	,795
Ítem_17	24,73	13,352	,855	,775
Ítem_18	24,40	10,543	,812	,772
Ítem_19	24,60	12,829	,958	,766
Ítem_20	24,73	13,352	,855	,775
Ítem_21	24,60	12,829	,958	,766

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable habilidades básicas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	25

Se observa en la tabla anterior que la prueba de coeficiente del Alfa de Cronbach resultó 0,807 indicando que el instrumento tiene un buen nivel para ser aplicado en la muestra investigada.

Estadísticas de total de elemento

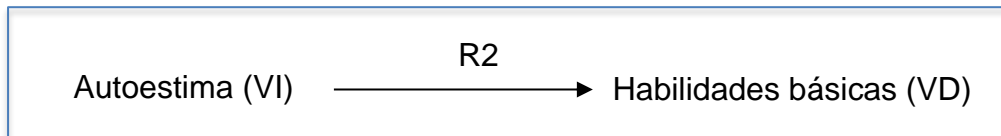
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_01	40,50	35,632	,459	,687
Ítem_02	40,25	35,566	,457	,787
Ítem_03	39,90	34,516	,388	,686
Ítem_04	39,65	37,713	-,034	,837
Ítem_05	40,55	43,313	-,805	,750
Ítem_06	40,20	41,958	-,574	,841
Ítem_07	39,55	40,576	-,293	,736
Ítem_08	40,05	35,839	,518	,687
Ítem_09	40,65	41,608	-,608	,837
Ítem_10	40,50	35,632	,459	,687
Ítem_11	40,40	34,358	,658	,675
Ítem_12	40,20	35,116	,289	,695
Ítem_13	40,10	38,832	-,086	,815
Ítem_14	40,20	40,379	-,267	,835
Ítem_15	40,15	34,239	,744	,672
Ítem_16	40,60	38,674	-,057	,814
Ítem_17	40,55	40,787	-,408	,732
Ítem_18	40,40	34,358	,658	,675
Ítem_19	40,15	32,555	,532	,770
Ítem_20	40,10	25,884	,803	,615
Ítem_21	39,65	25,713	,986	,594
Ítem_22	39,45	28,261	,880	,622
Ítem_23	40,35	33,924	,731	,670
Ítem_24	40,15	34,239	,744	,672
Ítem_25	40,15	39,503	-,156	,736

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.182	121	0.000
Personal	0.225	121	0.000
Académica	0.235	121	0.000
Social	0.310	121	0.000
Corporal	0.239	121	0.000
Familiar	0.123	121	0.000
Habilidades básicas	0.059	121	,200

Nota. a Corrección de significación de Lilliefors.

Planificación del diseño correlacional causal



Donde:

VI = Autoestima

VD = Habilidades básicas

R2= Regresión Logística Ordinal

6. Consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento informado

Título de la investigación: Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primario de una I.E. Tarapoto, 2024

Investigadora: Jhany Chacón Chávez

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primario de una I.E. Tarapoto, 2024”, cuyo objetivo es determinar la influencia de Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primario de una I.E. Tarapoto, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo-Olivos. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 0018 “Flor de Belén Tuesta Reátegui”.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará en el ambiente de cada sección de la Institución Educativa N° 0018 “Flor de Belén Tuesta Reátegui”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se dará a conocer sobre la Participación voluntaria (principio de autonomía) puede realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar.
4. Asimismo, dar a conocer sobre Riesgo (principio de No maleficencia) no existe ningún riesgo o daño al participar en la investigación.
5. Se brindará información sobre Beneficios (principios de beneficencia). No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.
6. Sobre la Confidencialidad (principio de justicia) los datos recolectados serán anónimos, la información que usted brinda es confidencial, no será usada con otro propósito fuera de la investigación y los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.
7. Si tiene Preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Jhany Chacón Chávez al email jhanychacon@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma: Fecha y hora:

Asentimiento informado

Título de la investigación: Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primario de una I.E. Tarapoto, 2024

Investigadora: Jhany Chacón Chávez

Propósito de estudio

Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primario de una I.E. Tarapoto, 2024", cuyo objetivo es determinar la influencia de Autoestima como factor determinante en las habilidades básicas en estudiantes del nivel primario de una I.E. Tarapoto, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo-Olivos. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 0018 "Flor de Belén Tuesta Reátegui".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará en el ambiente de cada sección de la Institución Educativa N° 0018 "Flor de Belén Tuesta Reátegui". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar y su decisión será respetada.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a) representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación.

Beneficios (principio de beneficencia):

No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a) representado es totalmente confidencial y no será usado con otro propósito fuera de la investigación.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Jhany Chacón Chávez email jhanychacon@gmail.com.

Asentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma: Fecha y hora: