



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa en Lambayeque

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Guevara Rosillo, Willy Gary (orcid.org/0009-0004-2483-6360)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a cada una de las personas que aun yo pasando por una situacion dificil nunca me dieron la espalda, siempre me dieron su apoyo tanto economico, como moral.

Esto va para mis padres, mis hijos y para Gleomar quien es mi compañera y amor de mi vida, para mis compañeros de grupo con los cuales empezamos esta nueva aventura sin saber hasta donde llegaríamos. Por ultimo a mi maestro y tutor de trabajo de investigacion el Doctor Edwin Cordova Ramirez quien gracias a su paciencia, motivacion y acompañamiento fueron totalmente fundamentales para mi formacion como investigador.

Willy Gary Guevara Rosillo

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento va con mucho cariño a mis padres Gisella y Gari que gracias a su apoyo me permitio incursionar en esta nueva etapa de mi vida, a mis 3 hijos por su apoyo incondicional y para Gleomar la dueña de mi corazon.

Reconocer a su vez la dedicacion que le pone a su trabajo mi maestro y guia el doctor Edwin Cordova Ramirez quien comparte sus conocimientos a cada momento para poder ser un gran investigador. A todos los mencionados, mis más sinceros agradecimientos

Willy Gary Guevara Rosillo



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Fortalecimiento de la Psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de Lambayeque", cuyo autor es GUEVARA ROSILLO WILLY GARY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 26-07-2024 21:42:07

Código documento Trilce: TRI - 0831716



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUEVARA ROSILLO WILLY GARY estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Fortalecimiento de la Psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de Lambayeque", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
WILLY GARY GUEVARA ROSILLO DNI: 41921717 ORCID: 0009-0004-2483-6360	Firmado electrónicamente por: WGGUEVARA el 23- 07-2024 11:31:26

Código documento Trilce: TRI - 0831717

ÍNDICE

	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor... ..	iv
Declaratoria de originalidad del autor... ..	v
Índice.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	3
III. Metodología.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. Resultados y discusión.....	17
V. Conclusiones.....	22
VI. Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	

RESUMEN

El objetivo del estudio es comprender cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de Lambayeque. El estudio se fundamenta en teorías de Piaget y Vygotsky, que subrayan la importancia del desarrollo físico y social en el aprendizaje. La investigación es de tipo aplicada con un diseño fenomenológico cualitativo. La población del estudio incluyó a directivos, docentes especializados y estudiantes con discapacidad motora de una institución educativa en Lambayeque. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones como técnicas de recolección de datos, empleando una guía de entrevista con 10 ítems. Los principales resultados indican que las actividades psicomotrices, aunque en una fase inicial de implementación, mostraron un impacto positivo en la autonomía y habilidades sociales de los estudiantes. Los docentes observaron mejoras en la independencia y confianza de los estudiantes, aunque estas aún son incipientes. Las actividades recreativas y de estimulación sensorial también mostraron beneficios tempranos en la interacción social, aunque se requiere una implementación más estructurada y continua. En conclusión, las estrategias de fortalecimiento de la psicomotricidad tienen un potencial significativo para mejorar la autonomía y el aspecto socioafectivo de los estudiantes con discapacidad motora. Sin embargo, es esencial un enfoque continuo en la capacitación docente y el apoyo institucional para superar los desafíos y consolidar la efectividad de estas prácticas inclusivas.

Palabras clave: Fortalecimiento de la psicomotricidad, autonomía, aspecto socioafectivo, discapacidad motora.

ABSTRACT

The objective of the study is to understand how strengthening psychomotor skills improves autonomy and socio-affective aspects in students with motor disabilities at an educational institution in Lambayeque. The study is based on the theories of Piaget and Vygotsky, which emphasize the importance of physical and social development in learning. The research is applied in nature with a qualitative phenomenological design. The study population included administrators, specialized teachers, and students with motor disabilities from an educational institution in Lambayeque. Semi-structured interviews and observations were used as data collection techniques, employing an interview guide with 10 items. The main results indicate that psychomotor activities, although in an initial phase of implementation, showed a positive impact on students' autonomy and social skills. Teachers observed improvements in students' independence and confidence, although these are still in their early stages. Recreational and sensory stimulation activities also showed early benefits in social interaction, although a more structured and continuous implementation is required. In conclusion, strategies for strengthening psychomotor skills have significant potential to improve the autonomy and socio-affective aspects of students with motor disabilities. However, a continuous focus on teacher training and institutional support is essential to overcome challenges and consolidate the effectiveness of these inclusive practices.

Keywords: Strengthening psychomotor skills, autonomy, socio-affective aspect, motor disability.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad humana aumenta con el tiempo en todo el mundo y puede afectar a una persona de forma temporal o permanente. Esto puede indicar que la persona mayor puede tener algún tipo de limitación o dificultad física que sea considerada una discapacidad. Según la Organización Mundial de la Salud, en 2011 la mayoría de las familias tenían algún miembro con algún tipo de discapacidad física. La educación de las personas con discapacidad motriz es importante porque contribuye al desarrollo socioeconómico del país y puede crear más oportunidades de empleo para estas personas (Amate y Vásquez, 2015).

El derecho a la educación no debería limitarse únicamente a las personas con discapacidad, ya que es esencial para el desarrollo de cualquier sociedad equipamientos e infraestructuras y herramientas de implementación adecuadas para crear igualdad de oportunidades para personas que se permiten desarrollarse sin limitaciones en su vida diaria.

Según la Organización Mundial de la Salud, la calidad de vida se refiere a un estado de integridad física, mental y social, no sólo a la ausencia de enfermedades.

Un aspecto muy relacionado con la calidad de vida es la salud mental.

Lo que llamamos cambios en la la salud mental se refiere a un amplio espectro de síntomas: depresión, ansiedad, ansiedad, tristeza, falta de energía, problemas para dormir, dificultades sociales, insatisfacción con la vida, etc.

Un estudio encontró que las personas con depresión que entraron en remisión después del tratamiento tenían una mejor calidad de vida que las que permanecían deprimidas, pero en ambos casos su calidad de vida era inferior a la de la persona promedio.

Se pueden esperar síntomas depresivos en pacientes con ciertos tipos de trastornos del movimiento, como sugieren Hoffman et al.

El fin de esta investigación valorar el nivel de bienestar de los cuidadores de niños con discapacidad motriz en términos de calidad de vida del Instituto La Esperanza de la ciudad de Cúcuta utilizando la escala de calidad de vida Whoqol-Bref de la Organización Mundial de la Salud.

Teniendo esto en cuenta, cabe mencionar que según la Organización Mundial de la Salud (2005), el bienestar general se refiere a la visión que tiene un sujeto sobre su ambiente en el marco de la cultura, las normas y las preocupaciones.

A su vez, se ve afectado por la salud física, el estado psicológico, las relaciones interpersonales y el vínculo con el entorno.

La parálisis cerebral (PC) en los niños es la causa más común de trastornos del movimiento.

Aunque la nutrición no siempre cubre las necesidades calóricas debido a diversos factores, un estado nutricional adecuado es crucial.

Síntomas: falta de atención, impulsividad e hiperactividad, pero estos síntomas no siempre están presentes.

Esto puede provocar problemas de comportamiento y de aprendizaje que no son apropiados para la edad de desarrollo del individuo.

“Institución educativa N° 20334 – Huara – 2021 Fortalecimiento de las habilidades psicomotoras y sociales de estudiantes de educación primaria”, cuyo objetivo general es “fortalecer la relación entre las habilidades psicomotoras y sociales, teniendo en cuenta la motricidad, especialmente en la educación preescolar”” expresión corporal” permite que los niños se desarrollen no sólo físicamente, sino también emocional, social y conceptualmente de una manera dinámica, divertida y segura.

Todavía existen dudas sobre si se puede tener en cuenta la diversidad de los alumnos en las sesiones de educación física.

Esto es muy importante ahora porque, afortunadamente, con la educación inclusiva, niños y niñas con o sin necesidades pueden aprender y crecer en las mismas aulas.

La finalidad de esta investigación es exponer el concepto de psicomotricidad en educación general básica entre docentes de educación primaria de un colegio privado de la ciudad de Lima, para lo cual se entrevistó a cinco docentes de primero a tercer grado del Centro de Educación Básica.

Los conceptos de los profesores de escuela carecen de suficiente apoyo teórico y el dualismo mente-cuerpo todavía domina sus conceptos ideológicos y prácticas de enseñanza. Para los docentes, las habilidades

psicomotrices pueden utilizarse como recursos técnicos o pedagógicos para alcanzar objetivos relacionados con el dominio de la desorganización humana.

Es esencial reconocer la necesidad apremiante de actuar para incorporar a las personas con discapacidad, con el objetivo de proporcionarles igualdad de oportunidades para prosperar en la sociedad.

Se debe considerar la importancia de educar a las personas con discapacidad motriz a través de la rehabilitación protésica, ya que contribuye al desarrollo socioeconómico del país y puede crear más oportunidades laborales para estas personas (Amate y Vásquez, 2015).

El acceso a la educación no debe limitarse únicamente a las personas con discapacidad, ya que es esencial para el desarrollo de cualquier sociedad.

Equipamiento e infraestructura, así como herramientas de implementación adecuadas, generando así igualdad de oportunidades para quienes opten por desarrollarse sin limitaciones en su vida cotidiana.

Desarrollo psicomotor de estudiantes de primer año de educación básica en instituciones educativas estatales. El método utilizado fue un enfoque de enseñanza cualitativo utilizando paradigmas sociocríticos e interpretativos, y su diseño fue no experimental, transversal y descriptivo.

La muestra de estudio se seleccionó mediante muestreo no probabilístico y estuvo compuesta por 3 docentes y 26 estudiantes de 6 a 7 años.

Los métodos utilizados fueron entrevistas, encuestas y observaciones, y las herramientas fueron guías de entrevistas semiestructuradas para docentes, pruebas de aprendizaje de los estudiantes y guías de observación en el aula para docentes.

Los estudios de campo demostraron que los estudiantes tienen dificultades con la comunicación verbal y no verbal, los padres no están suficientemente involucrados en el aprendizaje de los niños, el ambiente de aprendizaje se subestima al crear planes de lecciones, los estudiantes tienen dificultades para controlar sus emociones, así como baja eficiencia.

Se exploran las teorías psicogenéticas y socioculturales, así como el enfoque somático de la educación de Laura.

Por lo tanto, el propósito de la actuación es interpretar y expresar las expresiones de los movimientos corporales, las emociones, el carácter y las situaciones, y lo más importante, los primeros grados requieren importantes métodos de entrenamiento físico para construir una condición física integral.

Con respecto a la pregunta general, tenemos: ¿De qué manera el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa del nivel primario de Lambayeque? Las específicas son: ¿De qué manera la aplicación de la estimulación sensorial mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa del nivel primario de Lambayeque? ¿De qué manera la aplicación de las actividades recreativas mejora el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa del nivel primario de Lambayeque?

El objetivo general es: Comprender como el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socio afectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria en Lambayeque. Los objetivos específicos son: Comprender que la aplicación de la estimulación sensorial mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria de Lambayeque. Comprender que la aplicación de actividades recreativas mejora el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primario de Lambayeque.

Analizando determinadas situaciones, encontramos que la educación enfrenta un desafío importante, es decir, la necesidad de ampliar la educación y promover el interés de los estudiantes en cada situación, motivando así a los estudiantes y creando así un proceso de aprendizaje más efectivo. De esta manera, es importante inspirar no sólo a los estudiantes sino también a los futuros docentes a profundizar aún más en su conocimiento de cada uno de los beneficios de la actividad física y sus beneficios voluntarios, cognitivos y conductuales para las personas con discapacidad.

En este caso, es necesario poder centrarse en las dificultades que cada uno de ellos tuvo que afrontar en términos de acción. Se recomienda utilizar los métodos anteriores e intentar fortalecer la psicomotricidad de los estudiantes con dispraxia

y encontrar estimulación sensorial y actividades recreativas que puedan fortalecer las tareas diarias y así mejorar la autonomía y los aspectos socioemocionales de estos estudiantes.

Este estudio cualitativo se basa en la recopilación y análisis de información sobre el tema de fortalecimiento de la psicomotricidad de estudiantes con trastornos del movimiento en instituciones educativas de Lambayeque, el estudio será liderado por la universidad, es decir, la educación y la calidad de la educación, analizando para fortalecer la psicomotricidad.

Trastornos de habilidades y movimiento en los estudiantes, existe un problema de falta de habilidades psicomotoras para los estudiantes con trastornos del movimiento, la población de estudio son estudiantes con trastornos del movimiento, el estudio se realizará durante el presente año 2024 hasta el momento de este estudio.

Tendrá una duración de ocho meses, por lo que el estudio cualitativo se organizará y registrará cuidadosamente.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes de la investigación tenemos que al siguiente autor con el tema: Fortalecimiento de destrezas básicas en alumnos con discapacidad motriz del primer año de Bachillerato. El enfoque de este tema es la elaboración de una guía didáctica de actividades recreativas, diseñada para mejorar las capacidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal República de Filipinas, Su principal inconveniente es la imposibilidad de involucrar a todos los estudiantes en una variedad de actividades recreativas y juegos divertidos para crear un entorno que desarrolle habilidades visuales, auditivas y lingüísticas. Los objetivos incluyen desarrollar pautas que se apliquen a estudiantes con y sin discapacidades para mejorar cada habilidad.

Los métodos utilizados son exploratorios, interpretativos y descriptivos.

Se utilizan métodos cualitativos y cuantitativos, y las herramientas para recolectar información son observaciones, entrevistas y encuestas. Los resultados alcanzados permiten integrar la orientación con actividades extracurriculares aprobadas por los profesores y son aptas para todos los estudiantes de primer año de secundaria. En definitiva, se ofrecen lineamientos para actividades recreativas que involucrarán a todos los estudiantes, padres de familia, docentes e instituciones para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad. Creo que escribir esta guía fue importante porque definitivamente me hizo comenzar a aprender cómo trabajar adecuadamente con mis estudiantes sanos y discapacitados. Si bien es cierto que no existen cursos inclusivos, solo hay clases regulares, donde los docentes adaptan el currículo a la plataforma deportiva de la institución diseñando sus lecciones.

En mi opinión, este trabajo se puede realizar en cualquier institución educativa inclusiva para garantizar el bienestar de todos nuestros estudiantes.

Yarlequé Lazo, J. E. (2018). El impacto de la educación física en el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes del nivel secundario. Alumnos con discapacidad de 3 a 5 años, su finalidad es favorecer su desarrollo psicomotriz. Se basa en el refuerzo del nivel educativo inicial y la formación básica Ausubel.

Además, se consideran estrategias sensoriales una serie de actividades de ocio que despiertan los sentidos, en tanto el desarrollo psicomotor es una etapa evolutiva y de aprendizaje continuo que incluye una serie de cambios en las habilidades motoras, entre ellas la coordinación, el equilibrio, el ritmo, la lateralización, etc.

Realizamos un análisis e interpretación deductivo de 11 menores con limitaciones intelectuales y motriz.

Los resultados muestran que los niños tienen un menor desarrollo psicomotor, y el artículo concluye con la hipótesis de que en realidad los niños tienen un menor desarrollo motor.

Considerando esta realidad, como alternativa de solución a esta problemática, se ofrece la Guía de Estrategias Sensoriales, que incluye una serie de actividades encaminadas a fortalecer las áreas motoras, desarrollar la visión, el oído y el gusto de los niños, así como el desarrollo motor e intelectual de los sentidos.

Las actividades que realizamos en nuestro tiempo libre son muy importantes, porque podremos cultivar la estimulación sensorial en todas las instituciones educativas para estudiantes sanos y discapacitados, tal como ellos pueden hacerlo en el día a día. Por otro lado, la motricidad se desarrolla a diario y, como es sabido, la coordinación, el equilibrio y todo lo demás se desarrolla a medida que los estudiantes crecen.

Chacha Llanga, S. C. (2019). Menciona que las condiciones de la integración educativa y formación académica de adolescentes con discapacidad motora en Manabí, Ecuador. La educación, al ser un derecho fundamental, constituye uno de los objetivos de desarrollo prioritarios en algunos países y su desarrollo requiere una evaluación a largo plazo.

El propósito de este artículo es explicar las percepciones de los docentes sobre la educación y la inclusión escolar de jóvenes estudiantes ecuatorianos con dificultades de movilidad.

Este estudio siguió el paradigma de la reflexión crítica y utilizó un enfoque de análisis cuantitativo. El conjunto de muestra estuvo formado por cien maestros que atendieron a educandos con discapacidades motrices en escuelas de los estados de Manta, Montecristi y Jaramijo en el periodo de 2019 a 2020.

Herramientas de integración escolar inferior. Se concluyó que los estudiantes con dificultades de movilidad enfrentan un bajo nivel de educación inclusiva y procesos inadecuados de integración escolar, que amenazan el acceso equitativo en términos de una educación de calidad

Bravo Loor, S., Bernarás Iturrioz, E., Garaigordobil Landazabal, M., & Villafuerte Holguín, J. (2021). Plantean que el impulso del desarrollo psicomotor en niños de nivel inicial con deficiencia motriz mediante adaptaciones curriculares. La adaptación curricular es un elemento poco desarrollado de la educación inicial, Por lo tanto, el propósito de este estudio fue describir los hallazgos clave y la información encontrada en el ámbito científico que respalda la importancia de desarrollar pautas de actividad adaptativa para niños con trastornos del movimiento.

Para explicar, un hallazgo clave es que la adaptación del plan de estudios puede facilitar el desarrollo de diversas habilidades y potenciales para estudiantes con necesidades educativas especiales a través de estrategias adaptadas a los bebés.

Considere las necesidades emocionales y situacionales de su hijo. La capacidad de adaptar el plan de estudios para desarrollar las competencias de los estudiantes es muy importante y creo que es fantástico que se estén realizando investigaciones sobre este tema, porque podremos brindarles a los estudiantes habilidades educativas específicas.

Mientras nos esforzamos por encontrar estrategias adecuadas para las necesidades de cualquier estudiante. Es necesario adaptar los programas de educación infantil.

Cardenas, L. (2022) Indica que la influencia de la psicomotricidad en la atención a la diversidad durante el aprendizaje. Las habilidades psicomotrices en el aprendizaje permiten a los docentes aprender los elementos esenciales para desarrollar estrategias de intervención enfocadas en la diversidad garantizando la excelencia en el aprendizaje, dado que este tema se aborda de manera transversal a través de la formación docente en servicio que integra programas de investigación fundamental y múltiples oportunidades en el observado. La finalidad de este estudio fue averiguar la percepción de los egresados de la licenciatura en educación especial (IByCENECH) de los Institutos de Educación Especial

Beneméritos y Centenario del estado de Chihuahua sobre la influencia de los materiales didácticos en su labor académica.

Se utilizó un cuestionario computarizado apoyado en la plataforma Google Forms. Enseñar los conceptos y conceptos básicos vinculados con el progreso de la motricidad y psicomotricidad en la inclusión educativa.

métodos o mejorar las estrategias de enseñanza para sus estudiantes.

El descuido de algunos profesores hace que no tengamos esta influencia cuando utilizamos o compartimos el aprendizaje con estudiantes que tienen capacidades o discapacidades.

Valles, C. D., Macías, R. N. O., & Urías, B. A. C. (2021). Mencionan que la inclusión de niños con discapacidad del nivel inicial en el taller de psicomotricidad. Este monográfico intenta pasar del campo del movimiento al campo de los niños con discapacidad, por lo que se divide en dos capítulos, en primer lugar, nos centraremos en los trastornos psicomotores y en segundo analizaremos en profundidad los distintos trastornos. Este trabajo es el resultado de experimentos con niños ingenuos.

El objetivo es enfatizar la necesidad de que los estudiantes con discapacidades físicas se beneficien de los deportes y las actividades físicas para lograr una educación integral.

Es importante prevenir tales dificultades en el desarrollo de la coordinación motora, ya que estos retrasos pueden estar relacionados con la genética o con enfermedades crónicas.

Cruz Rivera, I. (2020). Nos dice que la inclusión de niños con discapacidad del nivel inicial en el taller de psicomotricidad con respecto a las BASES TEORICAS tenemos que el presente informe de investigación se basa en las variables del desarrollo psicomotor y social de los infantes de 5 a 7 años de la Escuela Primaria Klara Luz, el estudio del desarrollo humano Se explican cronológicamente diversos aspectos que afectan a su ciclo de vida. Por tanto, es necesario identificar los factores limitantes de los procesos psicomotores en el desarrollo sociosexual de niños y niñas en las instituciones educativas.

De esta manera, el estudio se describe utilizando un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, ya que se basa en la construcción de conocimiento científico y otras informaciones recopiladas a través de encuestas, entrevistas y

formularios de observación participante que indican la necesidad de habilidades psicomotrices.

Un proceso importante para el desarrollo social de cada persona.

También cabe destacar los logros científicos y técnicos a nivel social.

Los docentes son los pilares más importantes en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje durante la crianza de los menores para lograr una educación cálida y de calidad.

Gladys Alexander (2022). Presenta un proyecto de aprendizaje que tiene como objetivo utilizar recursos tecnológicos para mejorar la psicomotricidad de estudiantes de cuatro años de una institución educativa privada de Los Starrance. Las habilidades psicomotoras se refieren a la interconexión de los procesos cognitivos y motores de un individuo y se desarrollan a través de la experiencia y la práctica, pero en el período de virtualización de la educación provocado por la pandemia de Covid-19, resulta difícil combinar la virtualización con el aumento de estas habilidades, especialmente para niños. De esta forma, los autores ganan experiencia en la adaptación de métodos de enseñanza utilizando recursos tecnológicos avanzados para llegar mejor a los estudiantes y mejorar su motricidad fina y gruesa.

Para ello se han desarrollado diversas actividades de psicomotricidad, cuya realización exitosa requiere del apoyo de los padres o de un adulto responsable.

Las herramientas tecnológicas utilizadas incluyen: zoom, juegos interactivos, vídeos, música, etc. para optimizar la capacidad de los niños para comprender y aprender nuevas habilidades y conceptos y ayudarles a mejorar aspectos clave como el equilibrio, la coordinación y la motricidad fina.

Desarrolla y aprende habilidades que te permitan realizar las tareas cotidianas de manera más efectiva y mejorar tus habilidades sociales y emocionales.

La investigación se basa en información bibliográfica especializada en este tema.

Se concluyó que el programa permite a los estudiantes de cuatro años mejorar habilidades motrices, cognitivas y emocionales, fundamentales para su crecimiento y desarrollo.

Navarro, V. (2023). Tiene como objetivo aumentar la conciencia de las familias sobre la importancia de utilizar enfoques cognitivo-conductuales y basados en el juego como estrategias para fortalecer las habilidades psicomotrices de los niños

y propuestas de políticas restrictivas. En este contexto, las políticas y protocolos de bioseguridad limitan claramente las oportunidades de los niños para desarrollar las interacciones sociales y los hábitos de ocio que necesitan. Hoy, sin embargo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) brindan las herramientas para crear estrategias y métodos de telepsicología basados en principios deontológicos y bioéticos practicados por los psicólogos en este contexto. Colombia (Ley N° 1090 de 2006)

El objetivo de este estudio es comprender el desarrollo de aplicaciones de rehabilitación de realidad virtual para personas con problemas de movilidad.

La revisión de la literatura se basa en un diseño transversal de la literatura, donde se utilizan categorías de trastornos del movimiento, realidad virtual y rehabilitación apoyada por tecnología.

Utilizado en la matriz de análisis de construcción de teoría propuesta por Guzmán & Londoño (2016), Rigueros (2017), Hurtado, Aguilar, Mora, Sandoval, Peña & León, 2012, et al.

Los resultados incluyen un conjunto de dispositivos relacionados con aplicaciones de juego que actúan como generadores y controladores físicos para entornos de control de realidad virtual aumentada que permiten a los programadores comunicarse con personas con movilidad reducida y promover la rehabilitación, lo que sugiere que la calidad y el margen de mejora en la capacidad de las personas con problemas de movilidad para restaurar habilidades, movimientos y procesos funcionales.

La rehabilitación tradicional es lenta, pero el uso de la tecnología puede reducir el tiempo y mejorar la calidad.

Aún se necesita investigación científica para mejorar la comprensión de las características psicosociales y patológicas de los jóvenes con trastornos del movimiento.

El objetivo de este estudio fue evaluar los factores de género, edad, gravedad y prevalencia y las características psicosociales de la discapacidad física entre jóvenes con problemas de movilidad en Manay, Ecuador.

La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de ambos sexos, entre 11 y 19 años, diagnosticados con diversos grados de trastornos del movimiento.

Utilizando herramientas de medición de 2018 a 2020, se determinó que las participantes femeninas exhibieron más conductas de autocontrol, pero niveles más altos de ansiedad social que los hombres. Tienen más apoyo emocional, amor y cariño.

Informaron de una mayor implicación en victimización, agresión y victimización agresiva.

El grupo de 16 a 18 años mostró mayores niveles de resiliencia, mientras que el grupo de 11 a 13 años mostró mayores niveles de victimización.

Se concluyó que los participantes con discinesia severa tenían niveles más altos de autoestima, mientras que los participantes con discinesia leve tenían mayor somatización y ansiedad por las actividades diarias en la escuela.

El objetivo de este estudio es analizar las oportunidades económicas de las personas con discapacidad motriz en Colombia con el fin de comprender las posibilidades de su rehabilitación utilizando métodos tradicionales o tecnológicos para optimizar su calidad de vida e integración a la sociedad.

Este enfoque se basa en el paradigma cualitativo utilizando la investigación bibliográfica y utiliza un diseño bibliográfico descriptivo.

Para lograr los objetivos antes mencionados, se analizaron en detalle las siguientes categorías: 1) discapacidad, 2) tipo de discapacidad y 3) oportunidades financieras.

La revisión científica de los datos proporcionados por el Registro de Localización y Características de las Personas con Discapacidad (RLCPD), una herramienta en línea que registra la ubicación y estatus de ciertos tipos de personas con discapacidad en Colombia, refleja el impacto económico en las personas con discapacidad, y también analiza las capacidades de personas con discapacidad física.

En resumen, la capacidad económica de este colectivo es significativamente menor, lo que incide en la dificultad de mejorar aspectos como la movilidad, la accesibilidad y la frecuencia de los ciclos de fisioterapia.

Desde su introducción en las instituciones educativas, los beneficios del enfoque divertido han sido evidentes en todos los grupos de edad. Se cree que es

particularmente relevante para el desarrollo en los primeros cinco años de la vida de un individuo.

En este sentido, el objetivo de este estudio es analizar la influencia de los métodos de juego en el desarrollo de la motricidad escrita en niños de 3 a 5 años. El estudio utilizó métodos descriptivos y cualitativos y se realizó según el paradigma de la reflexión crítica.

Aberastury, A. (1998). Nos dice que, para el tratamiento de la información se utilizó el software estadístico R y la muestra estuvo conformada por 10 niños varones del grupo de mayor edad. El ejercicio de la Prueba de Desarrollo Perceptual de la escuela se administró antes y después del curso.

Resultados: Los niños que participaron en el pretest fueron clasificados como "normales" con puntajes acumulados casi heterogéneos, con base en los resultados del postest se concluyó que los niños que participaron habían mejorado la coordinación motora. y era; clasificados como "buenos" y "muy buenos".

Conclusión: La coordinación de los sujetos mejoró después de completar un programa de ejercicio recreativo.

El objetivo de este estudio: La realización psicomotora es la psicología deportiva de la interacción del cuerpo, la mente y las emociones.

Durante las últimas décadas, se ha asociado con diversos ejercicios para abordar cualquier dificultad o deficiencia personal.

Hoy en día, esta perspectiva ha cambiado y se ha convertido en una de las áreas centrales de la educación y el desarrollo general, especialmente en los primeros años de vida.

Las acciones de un niño están directamente asociadas con pensamientos y sentimientos.

Al hablar de psicomotricidad, nos referimos a las técnicas que necesitamos para darle a los niños un mayor control sobre su cuerpo y al mismo tiempo estimular el progreso en aspectos como la motricidad física y el desarrollo cognitivo.

El tema de este estudio es a influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de habilidades generales.

La base científica, la base teórica y las afirmaciones expresadas durante la investigación se reflejan en artículos, conjeturas y opiniones seleccionadas relacionadas con el tema de investigación. Se utilizaron pruebas de valoración de los patrones de movimiento básicos y se analizaron los resultados para aplicar una propuesta que incluye el desarrollo de estrategias metodológicas basadas en ejercicios orientados a mejorar los patrones de movimiento, dando como resultado resultados y conclusiones de la investigación.

Esteban, E. (2019). Señala que el propósito de este artículo es describir el valor de las TIC como recurso de apoyo en la prestación de servicios de tercer ciclo y diversos servicios de ciclismo profesional en Costa Rica con el fin de crear un entorno accesible que promueva el desarrollo integral.

En conjunto con criterios de selección como tiempo y espacio, terminología específica y conocimientos, se realizó una revisión bibliográfica de trabajos relacionados con aspectos como la utilización de las TIC en la educación, autonomía, discapacidad y apoyo pedagógico.

Las conclusiones se basan en el papel de las TIC como soporte educativo de los servicios en el tercer y más ciclo profesional y su papel en la promoción de la autonomía y factores a considerar en la creación de materiales de aprendizaje para personas con discapacidad intelectual.

Abadins, A.y Peress, L. (2014). Menciona que la tecnología de asistencia es una disciplina en la educación y el cuidado de personas con discapacidades del desarrollo. El desafío es lograr que las instituciones educativas satisfagan las necesidades sociales y los requisitos legislativos como sello de calidad y excelencia.

Este trabajo tiene como objetivo explorar la conexión entre autonomía pedagógica e inclusión en las universidades progresistas en dos realidades iberoamericanas, España y Colombia, con el objetivo de crear un marco teórico adecuado al tema de investigación.

Para ello utilizamos como método una revisión teórica reflexiva basada en una búsqueda exhaustiva en el repositorio Web of Science.

Los resultados muestran cómo, a pesar de las diferencias entre la normativa y la implementación real, la autonomía pedagógica funciona como un elemento inclusivo que ayuda a abordar los temas de calidad educativa y responsabilidad

social, enfatizando la necesidad de formación docente y la creación de formación docente.

Promover el desarrollo integral de la educación superior inclusiva como parte de la implementación de la autonomía institucional en el aprendizaje.

El impacto de este proyecto en las instituciones de educación superior latinoamericanas significa cambios en la administración y la política educativa.

El objetivo del actual trabajo de integración curricular es conocer la influencia de los factores socioemocionales en la educación preescolar de los niños de 4 a 5 años y las posteriores dificultades en el rendimiento escolar.

El método se basó en un enfoque cualitativo utilizando como herramientas de recolección de datos guías de entrevista y registros bibliográficos de 2 docentes del Centro de Aprendizaje Temprano Reyes Gonzales en Virginia, cuyos resultados fueron procesados mediante el software Atlas.

Los resultados indicaron que los profesores entrevistados identificaron factores específicos de los estudiantes, como el desarrollo emocional, que podrían afectar su rendimiento escolar futuro si no se abordan en el momento, y también pudieron identificar otros factores externos.

Factores relacionados con la familia y la escuela.

El director dijo que los factores socioemocionales inciden directamente en el desarrollo integral del niño.

En resumen, muchos expertos han propuesto una clasificación de los factores socioemocionales que impactan en el desempeño académico infantil, pero con base en todos estos factores, este estudio los sintetiza en las siguientes tres categorías principales: factores individuales, factores familiares o comunitarios y factores institucionales proviene de los propios estudiantes, algunos factores provienen de la familia y el entorno local, y algunos factores provienen de las instituciones educativas. Murga Panchana, Andrea Verónica (2023). Menciona que, al implementar este plan, se debe garantizar que todo el departamento de educación combine orgánicamente calidad psicológica y calidad profesional,

cultive ampliamente talentos creativos, independientes y eficaces y obtenga los mejores talentos que necesita la sociedad.

Llenos de determinación por el desarrollo del aprendizaje de los niños, porque podemos ver claramente que los docentes reservan rincones para el aprendizaje en el proceso de educar a los niños, porque se debe tener en cuenta que la enseñanza significativa de los bebés comienza con actividades interesantes y un ambiente de aprendizaje adecuado.

Los requisitos necesarios son condiciones que favorecen el desarrollo de diversos procesos en la educación básica.

Este artículo enfatiza la significancia de examinar las necesidades educativas de los menores con problemas de movilidad y destaca el papel del entorno educativo (personal y recursos técnicos) en el desarrollo de actividades específicas.

A partir de estos requisitos se propone un modelo de curso y se especifican las técnicas y los recursos aplicados.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

El carácter de la investigación fue principalmente aplicado. La atención del enfoque se dirigió hacia la resolución de problemas prácticos y efectivos para mejorar la psicomotricidad de los estudiantes con discapacidad motora en un contexto educativo real. La investigación aplicada se dirige a la resolución de problemas específicos y prácticos, contribuyendo a mejorar las prácticas educativas y el bienestar de los estudiantes (Stake, 2010; Merriam&Tisdell, 2015).

3.1.2 Diseño de Investigación:

Se empleó un diseño de investigación fenomenológico. El diseño hizo posible la exploración y comprensión de las experiencias de los alumnos con discapacidad motora, así como de los docentes y padres involucrados en su educación. La fenomenología se enfoca en describir y analizar cómo las personas perciben y dan sentido a sus experiencias cotidianas, proporcionando una visión profunda y rica de sus vivencias (Van Manen, 2016; Giorgi, 2009).

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización:

Para sistematizar y revisar los datos, se estableció una matriz de categorización que comprendió las siguientes categorías centrales: fortalecimiento de la psicomotricidad y estudiantes con discapacidad motora, como subcategorías se obtuvo: estimulación sensorial, actividades recreativas, autonomía y aspecto socioafectivo. Este esquema se desarrolló en base a las sugerencias de Miles y Huberman (1994) y Saldaña (2016).

3.3 Escenario de Estudio:

La ubicación del estudio fue una institución educativa en Lambayeque que atiende a estudiantes con discapacidad motora. Este contexto fue elegido por su relevancia para el objetivo de la investigación y por la accesibilidad a los participantes. El entorno proporcionó un espacio conveniente para analizar y estudiar las prácticas educativas y las dinámicas entre alumnos, maestros y padres de familia (Yin, 2018; Creswell & Poth, 2018).

3.4 Participantes:

Los participantes se seleccionaron a través de un muestreo dirigido, que incluyó a directivos y docentes especializados. El uso de este enfoque de selección

garantizó la incorporación de participantes con experiencia práctica y habilidades adecuadas para el estudio, facilitando una comprensión exhaustiva y detallada del tema investigado. (Patton, 2015; Merriam & Tisdell, 2015).

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Para la recolección de datos cualitativos se emplearon técnicas como las entrevistas semiestructuradas, que permitieron recopilar información detallada y exhaustiva de los participantes. La guía de entrevista sirvió como el principal instrumento de recolección.

3.6 Procedimiento de Recolección de Datos:

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo en varias etapas. Primero, se obtuvieron los permisos necesarios de la institución educativa y se procedió a contactar a los participantes para asegurar la obtención de su aprobación informada. Las entrevistas se programaron en horarios que se ajustaran a la disponibilidad de los participantes y se realizaron en lugares que garantizaran su privacidad y comodidad. Se realizaron grabaciones de todas las sesiones, las cuales fueron transcritas para su análisis posterior. Además, se realizaron observaciones durante las sesiones de intervención psicomotora y en las aulas (Merriam&Tisdell, 2015; Yin, 2018).

3.7 Rigor Científico:

Para garantizar el rigor científico de la investigación, se aplicaron diversos criterios. La dependencia o consistencia lógica se aseguró mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y detallados a lo largo de todo el proceso de investigación. (Lincoln & Guba, 1985). Se logró la credibilidad mediante la triangulación de datos, la revisión por pares y la validación de los hallazgos con los participantes. (Shenton, 2004). Se garantizó la confirmabilidad a través de la supervisión de los registros de investigación y la gestión de un diario reflexivo por parte del investigador. Además, se promovió la transferibilidad al ofrecer descripciones amplias en cuanto al contexto, los participantes y los descubrimientos, lo que permite que otros puedan llevar a cabo estudios similares en contextos parecidos. (Lincoln & Guba, 1985).

3.8 Método de Análisis de la Información:

Se utilizó el método de triangulación para el análisis de los datos, combinando diversas fuentes de información para confirmar los resultados. El análisis temático

se aplicó para descubrir patrones y temas repetitivos en los datos cualitativos. Este procedimiento implicó la codificación, categorización e interpretación de los datos, garantizando la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos. (Flick, 2018; Patton, 2015).

3.9 Aspectos Éticos:

Durante toda la investigación, se consideraron los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Todos los participantes otorgaron su autorización informada, asegurándose de que entendieran los fines y procedimientos de la investigación. Se protegió la confidencialidad y el anonimato de los participantes, y se previno cualquier posible daño. Además, se garantizó que cada uno de los participantes recibieran un trato equitativo y respetuoso, siguiendo los criterios éticos aplicables a la investigación cualitativa. (Creswell, 2014; Israel & Hay, 2006).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria en Lambayeque.

Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que la intensificación de la psicomotricidad en los estudiantes con discapacidad motora estaba en un estado primario de implementación. Aunque las respuestas de los docentes reflejaron algunas mejoras tempranas en la autonomía y el aspecto socioafectivo de los estudiantes, estos cambios aún eran incipientes y requerían mayor tiempo y continuidad para consolidarse.

Uno de los docentes destacó que "las actividades psicomotrices han permitido a los niños mejorar sus habilidades motoras y también su autoestima" (Docente 3). Sin embargo, este impacto positivo aún estaba en sus primeras fases. La mayoría de los docentes observaron que los estudiantes comenzaban a ganar más independencia y confianza en sí mismos, pero estos cambios eran preliminares y no generalizados en todos los alumnos.

En cuanto al aspecto socioafectivo, se identificaron algunos beneficios tempranos en la interacción social de los estudiantes. Los docentes mencionaron que "ahora los niños juegan más entre ellos, comparten más y esto se refleja en su comportamiento diario" (Docente 3). No obstante, estos efectos eran limitados y aún quedaba mucho por hacer para lograr una integración social más completa y significativa.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Comprender que la aplicación de la estimulación sensorial mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria de Lambayeque.

Los resultados mostraron que la estimulación sensorial estaba comenzando a mostrar efectos positivos en la autonomía de los estudiantes. Un docente mencionó que "los niños han ganado más independencia, son más seguros de sí mismos y tienen más confianza en realizar sus actividades diarias" (Docente 1). A pesar de estos avances iniciales, los docentes coincidieron en que aún había un largo camino por recorrer para que todos los estudiantes alcanzaran grados elevados de auto-suficiencia.

Las actividades de estimulación sensorial permitieron a los niños mejorar su coordinación y equilibrio, lo cual fue observado por los docentes en diversos contextos. Sin embargo, estas mejoras eran aún parciales y se requería una implementación más constante y estructurada para lograr resultados más sólidos y duraderos.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Comprender que la aplicación de actividades recreativas mejora el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primario de Lambayeque.

La aplicación de actividades recreativas también se encontraba en una etapa inicial, mostrando algunos efectos positivos en el aspecto socioafectivo de los alumnos. Los maestros notaron que "las actividades recreativas comienzan a tener un resultado beneficioso en la interacción social de los niños, fomentando la comunicación y el trabajo en equipo" (Docente 1). Sin embargo, estos cambios eran preliminares y no se habían consolidado completamente.

Las actividades recreativas permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades sociales básicas y mejorar sus relaciones interpersonales. Un docente señaló que "los niños ahora son más unidos, se ayudan entre ellos y esto se refleja en sus relaciones interpersonales" (Docente 1). A pesar de estos avances, se reconoció que el impacto total de estas actividades aún no se había alcanzado y que era necesario continuar trabajando en su implementación y adaptación para lograr una mejora más significativa y duradera.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La implementación de actividades psicomotrices en estudiantes con discapacidad motora es una estrategia ampliamente respaldada por la literatura y diversos estudios previos. Según Amate y Vásquez (2015), la rehabilitación protésica y la educación de personas con discapacidad motriz contribuyen significativamente al desarrollo socioeconómico y crean oportunidades laborales. En el contexto de este estudio, se observó que la fase inicial de implementación de actividades psicomotrices comenzaba a mostrar resultados positivos, aunque aún limitados.

La teoría psicogenética de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky proporcionan un marco teórico sólido para entender la importancia del desarrollo psicomotor en los niños. Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo y motor están intrínsecamente ligados, lo cual se reflejó en las observaciones de los docentes sobre mejoras en la coordinación y el equilibrio de los estudiantes. Vygotsky, por su parte, enfatiza la importancia del entorno social y la interacción en el desarrollo del niño. Las actividades recreativas y de estimulación sensorial implementadas en este estudio proporcionaron un entorno propicio para el desarrollo de

habilidades sociales y motrices, aunque en una fase aún incipiente.

Los resultados también están alineados con los hallazgos de Yarlequé Lazo (2018), quien destacó el papel fundamental de la educación física en la mejora de las habilidades psicomotrices. La observación de los docentes sobre la mejora en la autonomía y la relación social de los alumnos corrobora la efectividad de estas estrategias, aunque resalta la necesidad de un mayor tiempo y recursos para alcanzar resultados más completos.

Por otro lado, Bravo Loo et al. (2021) encontraron que la inclusión educativa y la integración escolar de estudiantes con discapacidad motora enfrentan retos importantes, como la insuficiencia de recursos y la capacitación insuficiente de los maestros. Este estudio reflejó estos desafíos en la fase inicial de implementación, donde los docentes mencionaron la carencia de materiales apropiados y la necesidad de adaptaciones constantes para atender las diversas habilidades de los estudiantes.

En resumen, aunque los resultados iniciales de este estudio mostraron mejoras incipientes en la autonomía y el aspecto socioafectivo de los estudiantes con discapacidad motora, aún queda un largo camino por recorrer. Es esencial continuar con la implementación de estas actividades, ofreciendo el respaldo y los recursos adecuados para que se desarrolle el máximo potencial de los estudiantes. Además, es crucial seguir investigando y adaptando las estrategias basadas en teorías sólidas y antecedentes previos para asegurar una educación inclusiva y de alta calidad para cada alumno.

V. CONCLUSIONES

Las actividades psicomotrices implementadas en la institución educativa de Lambayeque mostraron un impacto inicial positivo en la autonomía y el aspecto socioafectivo de los alumnos con discapacidad motora. Aunque las mejoras eran incipientes, se observó que los estudiantes comenzaron a ganar más independencia, confianza y habilidades sociales básicas, lo cual es un indicio prometedor para futuras fases del programa.

Los resultados indican que la continuidad y el apoyo son cruciales para consolidar los avances iniciales observados. La carencia de recursos adecuados y la necesidad de adaptaciones constantes fueron desafíos significativos mencionados por los docentes. Es esencial que la implementación de las actividades psicomotrices sea sostenida y cuente con los recursos necesarios para maximizar su efectividad.

La capacitación y preparación de los docentes son cruciales para la implementación exitosa de actividades psicomotrices y recreativas. Los docentes deben estar equipados con conocimientos teóricos y prácticos sólidos para modificar las actividades según las demandas particulares de cada estudiantes con discapacidad motora. La formación continua y el apoyo institucional son clave para mejorar la calidad educativa y la inclusión.

Un enfoque integral que combine la estimulación sensorial, las actividades recreativas y el desarrollo de habilidades sociales es esencial para el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora. Las teorías de Piaget y Vygotsky, junto con los antecedentes presentados, respaldan la necesidad de un entorno educativo inclusivo y adaptativo que promueva el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: Es esencial que el director de la institución educativa desarrolle e implemente un plan detallado que asegure la disponibilidad de recursos adecuados (materiales didácticos, infraestructura adaptada, etc.) y la capacitación continua de los docentes en técnicas de psicomotricidad y estrategias inclusivas. Este plan debe incluir la búsqueda de financiamiento externo si es necesario, y establecer alianzas con organizaciones especializadas en discapacidad motora para garantizar una implementación efectiva y sostenida.

Para los Docentes: Los docentes deben adoptar un enfoque pedagógico inclusivo que considere las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad motora. Esto incluye la adaptación de actividades psicomotrices y recreativas para que sean de fácil acceso y funcionales para cada estudiante. Los docentes deben también participar activamente en programas de capacitación continua para permanecer actualizados sobre las mejores prácticas en educación inclusiva y psicomotricidad.

Para el Psicólogo: El psicólogo de la institución debe estrechar la cooperación con los docentes para proporcionar apoyo psicoemocional a los estudiantes con discapacidad motora. Esto incluye la implementación de programas de intervención psicoemocional que promuevan la autoestima, la autonomía y las habilidades sociales de los estudiantes. Además, el psicólogo debe organizar talleres y sesiones de sensibilización para estudiantes y padres, fomentando un entorno inclusivo y de apoyo en toda la comunidad educativa.

Para el Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación debe elaborar y fomentar políticas educativas que aseguren la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad motora en todas las instituciones educativas. Esto incluye el suministro de fondos financieros y materiales requeridos, la implementación de programas de formación docente en educación inclusiva, y el establecimiento de estándares y evaluaciones para monitorear el progreso y la efectividad de estas iniciativas. Además, el Ministerio debe fomentar el estudio continuo en el ámbito de la psicomotricidad y la educación inclusiva para adaptar y mejorar las prácticas educativas en función de las necesidades emergentes.

REFERENCIAS:

- Yarlequé Lazo, J. E. (2018). La educación física en el fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel secundario.
- Chacha Llanga, S. C. (2019). *Estrategias Sensoriales “mi cuerpo, mi mundo” para el Desarrollo Psicomotriz en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo* (Master'sthesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2019).
- Bravo Loor, S., Bernarás Iturrioz, E., Garaigordobil Landazabal, M., & Villafuerte Holguín, J. (2021). Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador. *Revista San Gregorio*, 1(45), 47-58
- Cardenas, L. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 6(2), 65-82.
- Valles, C. D., Macías, R. N. O., & Urías, B. A. C. (2021). La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 275-286
- Cruz Rivera, I. (2020). Inclusión de niños con discapacidad del nivel inicial en el taller de psicomotricidad.
- Granizo Carriel, Gladys Alexandra (2022). La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. 75p.
- Navarro, V. (2023). Fortalecimiento de la psicomotricidad mediante el empleo de recursos tecnológicos en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Particular Los Tallanes (Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Arroyave, M. Castillo., y Isaza, G. (2018). Análisis de la Interacción Social en Patologías Mentales por Medios Computacionales: Caso de Estudio Asperger y Trastorno por Déficit de Atención. *Información tecnológica*, 29 (2), 63-72.

- Giraldo, M. (2016) Los cuentos infantiles y el inconsciente de los niños. (Tesis de grado de especialización) Universidad de Antioquia, Recuperado de:
- http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8039/1/GiraldoMaria_2016_CuentosInfantilesInconsciente.pdf
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. Revista Conrado, 14(64), 153-156.
- Luis Guillermo Molero Suárez, Pablo Emilio Ospina Rodríguez, Elisabeth Ayala Escobar, Hernán Darío Lozano Rojas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7787207>
- Revista Telos. ene-abr2023, vol. 25 Número 1, p103-120. 18Bravo Loor, Santos; Bernarás Iturrioz, Elena; Garaigordobil Landazábal, Maite; Villafuerte-Holguín, Jhonny.
- Gamificación y Discapacidad: Una alternativa socialmente responsable. Volumen II / coord. por Luis Guillermo Molero Suárez, Yamarú del Valle Chirinos Araque, 2020, ISBN 978-980-7857-36-9, págs. 34-51
- Aberastury, A. (1998). El niño y sus juegos, España: Paidós. Almeida, V., Vilas-Boas-Barreto, B., & Alves-Argollo, R. (2020). Comunicación y Educación: La potencia dialógica del audiovisual. [Communication and Education: Thedialogicalpowerofaudiovisuals]. EPISTEME KOINONIA, 3(5), 122-141.
- Revista Digital: Actividad Física y Deporte, ISSN 2462-8948, Vol. 5, Nº. 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: Revista digital: Actividad Física y Deporte. July-December)
- Esteban, E. (2019). Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años, 1. www.icarito.cl. (2019). Educación Física y Salud, Habilidades y destrezas motrices. Londoño, C. (2019). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo.
- Abadin, A. & Pérez, L. (2014). Tecnologías de apoyo, mercado y nuevos sistemas de información. Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2013).

Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión. Avances y oportunidades en los países europeos. Carpio, M. (2012). La tecnología asistiva como disciplina para la atención pedagógica de personas con discapacidad intelectual.

- Marta Medina García, Lina Higuera-Rodríguez, María del Mar García-Vita, REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN-e 1696-4713, Vol. 19, Nº. 2, 2021
- Murga Panchana, Andrea Verónica (2023). Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 57p.
- Piedad BazantesZ., Andaluz ZúñigaJ., & Miranda De Moral. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 201-210. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912>
- S. Amendano-Murrillo, C. Duta-Gómez, V. Robles-Bykbaev, P. Suquilanda-Cuesta, D. Pérez-Muñoz & A. Pérez-Muñoz. (2020)

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa en Lambayeque	La falta de psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora	¿De qué manera el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa del nivel primario de Lambayeque?	Comprender como el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria en Lambayeque	Comprender que la aplicación de la estimulación sensorial mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria de Lambayeque	Fortalecimiento de la psicomotricidad	estimulación sensorial
				Comprender que la aplicación de las actividades recreativas mejora el aspecto socioafectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primario de Lambayeque.		estudiantes con discapacidad motora
					autonomía	
				aspecto socioafectivo		

Anexo 2. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Fortalecimiento de la psicomotricidad	Nos permite aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria	Fortalecimiento de la psicomotricidad	estimulación sensorial	F1
			actividades recreativas	F2
estudiantes con discapacidad motora	Son estudiantes con alteración en la capacidad del movimiento.	Estudiantes con discapacidad motora	autonomía	E1
			Aspecto socio afectivo	E2

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

GUIA DE ENTREVISTA AL ESPECIALISTA DE EDUCACION BASICA REGULAR, DIRECTIVO Y DOCENTE INCLUSIVO

Título de tesis	FORTALECIMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN LAMBAYEQUE
Lugar	Lambayeque
Objetivo General	Comprender como el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socio afectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria en Lambayeque.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Willy Gary Guevara Rosillo
Observaciones	
Preguntas	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describirías el impacto de las actividades de estimulación sensorial en la autonomía de los estudiantes con discapacidad motora?2. ¿Qué cambios has observado en la independencia de los estudiantes desde que se implementaron las actividades de estimulación sensorial?3. ¿Puedes compartir algún ejemplo de cómo una actividad específica de estimulación sensorial ha ayudado a un estudiante a ser más autónomo?4. ¿De qué manera las actividades recreativas han influido en el aspecto socioafectivo de los estudiantes con discapacidad motora?5. ¿Qué tipo de actividades recreativas consideras más efectivas para mejorar el aspecto socioafectivo de los estudiantes?6. ¿Cómo han reaccionado los estudiantes con discapacidad motora a las actividades de psicomotricidad en comparación con otras actividades educativas?7. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar actividades de psicomotricidad para estudiantes con discapacidad motora y cómo los has superado?8. ¿Qué impacto has observado en las relaciones sociales de los estudiantes con discapacidad motora desde la implementación de actividades recreativas?9. ¿Cómo ha influido el fortalecimiento de la psicomotricidad en la confianza y autoestima de los estudiantes con discapacidad motora?10. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes sobre la implementación de actividades de estimulación sensorial y recreativas para mejorar la autonomía y el aspecto socioafectivo de los estudiantes con discapacidad motora?	

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **FORTALECIMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN LAMBAYEQUE.**

Investigador (a) (es): Willy Gary Guevara Rosillo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Fortalecimiento de la Psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa en Lambayeque”

cuyo objetivo es comprender como el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y el aspecto socio afectivo en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de nivel primaria en Lambayeque

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del segundo ciclo de la carrera profesional de Atención a la diversidad e Inclusión Educativa o programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 10171 Mariscal Ramón Castilla - Olmos

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada #Fortalecimiento de la Psicomotricidad en estudiantes con discapacidad motora en una institución educativa de Lambayeque”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de primaria de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Willy Gary Guevara Rosillo, email: wguevara4083@gmail.com Docente asesor CórdovaRamírez Edwin.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. MATRIZ DE TRIANGULACION

CODIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 DIRECCIÓN	DOCENTE 2	DOCENTE 3	COMPARACION (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
P1	1. ¿Cómo describirías el impacto de las actividades de estimulación sensorial en la autonomía de los estudiantes con discapacidad motora?	Son preguntas muy importantes maestro, conocedor ya de estos asuntos de estos temas en la educación física del estudiante de primaria debemos mencionar que son estudiantes pues de temprana edad que oscilan de entre los 6 a 11 años de edad. Por lo cual se necesita de muchas estrategias de parte del docente para asumir con responsabilidad estos trabajos, cabe indicar que esos niños con habilidades especiales se merecen otro trato con respecto a los otros estudiantes que son de una como se	Las experiencias vividas con mi persona y con alumnos con discapacidad es muy importante saber tratar a los niños porque a veces tenemos niños con discapacidad que no pueden correr, que no escuchan y que nos hace quizás algún proceso un poco difícil pero en el caso mío cuando yo tengo así esos niños los trato de tener bajo mi responsabilidad guiándolos o veo al niño más líder para que lo acompañe. Por ejemplo si hablamos de carreras vemos ahí que el niño a veces un ejemplo que el niño no pueda correr bien tenga su discapacidad en el pie, entonces el niño no puede correr. Entonces siempre yo le pongo un guía para que lo aliente o a veces le dé la mano y lo pueda ayudar es muy importante porque eso motiva al niño a sentirse mucho mejor, igual que los demás compañeros y que se sienta un poco feliz que los	Bueno en primer lugar tengo entendido, sobre la actividad motora de qué forma los estimularía yo, a través de actividades recreativas y esto hace que el alumno con discapacidad motora cada vez vaya descubriendo que es importante y que puede desarrollar nuestras actividades en forma Autónoma a través por ejemplo de juegos. por ejemplo un juego que te podría decir es encontrar objetos, el cual consiste en teparlos porque si hablamos de cuestiones motoras el alumno iba a desarrollar poco a poco la cuestión motora a través de descubriendo de en donde se encuentra tal objeto u otro	Similitudes: Todos los docentes mencionan la importancia de las actividades psicomotrices en el desarrollo de los niños. Hay un consenso sobre la necesidad de apoyo especializado y constante. Diferencias: Docente 1 se enfoca en la realidad y capacidades psicomotrices de los niños. Docente 2 resalta las experiencias personales y profesionales. Docente 3 menciona la mejora en habilidades motoras y autoestima	Las actividades psicomotrices están un estado inicial de implementación. Los docentes observan mejoras tempranas la coordinación y equilibrio, pero reconocen que aún queda mucho por desarrollar para ver impactos más significativos.
E1	2. ¿Qué cambios has observado en la independencia de los estudiantes desde que se implementaron las actividades de estimulación sensorial?	Maestro estar preparado en estos temas es de mucha importancia para la educación de estos estudiantes teniendo claro que ellos no aprenden de igual manera a los niños que no tienen este tipo de discapacidad, para ellos pues se necesita otras actividades, otras estrategias de cómo insertarlos al mundo educativo en conjunto con sus otros compañeros.	Ahí sí hay muchos cambios en el sentido, de que antes por ejemplo a los niños con discapacidad, siempre qué hacían los sentábamos no y lo hacías sentir un poco mal. Ahora no, ya son parte de la clase y son personas muy importantes dentro de la clase. Ahora se le motiva, se les ayuda, se les pone al líder del grupo y el niño también se siente feliz y ha cambiado mucho porque antes que vuelvo a repetir lo dejábamos quizás de lado no lo tomábamos en cuenta. Ahora yo he tenido la experiencia de niños por ejemplo que no podía manejar su pie, entonces qué hacía de ese niño lo primero que hacía iba al arco yo tenía un niño con muletas, al niño con muletas yo lo ponía de líder para que él escoja a su equipo de futbolito, el niño iba de frente	Bueno desde que se implementaron estas actividades hay muchos cambios, los alumnos antes eran cohibidos, no participaban y a través de estas actividades lo ponemos como una agente activo en el quehacer diario en el área de Educación Física, ya que a través de las diferentes actividades recreativas estimulamos toda la parte sensorial del estudiante, lo hacemos más participe de las actividades.	Similitudes: Todos los docentes observan un aumento en la independencia y confianza de los niños. Mención de que los niños son más autónomos y seguros. Diferencias: Docente 1 enfatiza la preparación y el beneficio en la confianza general. Docente 2 hace hincapié en la autonomía específica y la reducción de dependencia. Docente 3 menciona directamente la menor necesidad de ayuda en tareas	En esta etapa inicia los docentes notan algunos cambios positivos en la independencia de los niños, pero estos cambios son aún incipientes y requieren tiempo y continuidad para consolidarse.
	3. ¿Puedes compartir algún ejemplo de cómo una actividad específica de estimulación sensorial ha ayudado a un estudiante a ser más autónomo?	La parte motriz en cada ser humano es importante acá vamos a partir no solamente del niño y del adolescente tiene una responsabilidad enorme para así poder salir de las circunstancias en la que nos encontramos en educación, en nuestro país, en nuestra región.	Hace casi 5 años tuve la experiencia de trabajar con un niño en silla de ruedas en mi clase, el con su silla de ruedas no tenía movilización en sus piernas, pero sí manejaba los brazos entonces un compañero lo bajaban se cambiaba con ropa de Educación Física, pasaba lista por eso formaba con su silla de ruedas, ya había un campeón que le llamábamos nosotros y por ejemplo una carrera de 20m a él lo incluíamos dentro de los cuatro grupos y participaban tres en un grupo y el en silla de ruedas. Uno de ellos decía: ¡prof yo corro con el! Entonces al sonido del silbato salía el y su compañero empujándolo salía ahí, el feliz daba la vuelta, escuchando muchas veces el reclamo de los	Cómo te estaba explicando anteriormente la búsqueda de objetos a través del cual el alumno se orienta en tiempo-espacio y a través de la búsqueda de objetos en diferentes partes el alumno va recordando dónde está tal objeto, lo vuelves a taparlo, vuelves a esconder y así el alumno trabaja en la parte espacio-tiempo, se ubica mejor aquella por ejemplo y esto pasa con los alumnos que tienen problemas sensoriales.	Similitudes: Todos los docentes mencionan mejoras en coordinación, equilibrio, o caminar. Enfatizan la importancia de las actividades psicomotrices para el desarrollo motor. Diferencias: Docente 1 menciona específicamente juegos de equilibrio. Docente 2 detalla un caso específico de un niño con dificultades para caminar.	Se han observado algunos ejemplos de éxito en los niños que participan en actividades psicomotrices. Sin embargo, estos casos son aislados y no representan un cambio generalizado todavía.
	4. ¿De qué manera las actividades recreativas han influido en el aspecto socioafectivo de los estudiantes con discapacidad motora?	Maestro el día de hoy con la capacitación de la psicóloga, un tema muy importante maestro la actividad física en los estudiantes no solamente con discapacidad sino como los demás compañeros de estudio influye demasiado. En este acto el maestro en la actualidad las redes sociales realmente nos está encerrando en un círculo vicioso y si nosotros partimos las desde las actividades físicas, la educación sería diferente pero maestro somos	Ahora los niños con discapacidad son parte del grupo, ya no hay diferencia. Hoy en día estoy trabajando con una niña sordita (discapacidad auditiva), la niña en una olimpiada del año pasado fue campeona, dos medallas pero no escucha pero sabe cómo hacíamos con una seña a lo que ya salía el disparo ella sabía que yo tenía que hacer una palmada y la palmada ya me miraba las manos y que la palmada era la salida, es espectacular la niña y ahí la tenemos. hoy día ya dos grados más pero es un espectáculo y yo soy de las personas que me gusta trabajar con esa clase de niños porque uno se siente muy feliz y poder hacer feliz a otro niño es espectacular.	Si bien es cierto, sí influye de muchas maneras puesto que en una de las competencias en este caso de mi área de Educación Física interactúa a través de sus habilidades psicomotrices, el alumno a través de que interactúa con sus demás compañeros. Bueno en este caso crean estrategias a través de ellos donde pueden implementar sus reglas, donde pueden hacer mejor las cosas, en este caso los juegos recreativos de alumnos se vuelven más vivos, más despiertos, interactuando más con sus compañeros	Similitudes: Todos los docentes observan una mejora en la interacción social y comunicación entre los niños. Mención de mayor apoyo y participación entre los niños. Diferencias: Docente 1 se enfoca en la capacitación y la comunicación. Docente 2 destaca la integración y aceptación en el grupo. Docente 3 resalta el aumento en el juego y la compartición.	Las actividades recreativas comienzan a tener un impacto positivo en la interacción social de los niños, fomentando la comunicación y el trabajo en equipo. No obstante, estos efectos son preliminares y aún limitados en alcance.

P1	5. ¿Qué tipo de actividades recreativas consideras más efectivas para mejorar el aspecto socioafectivo de los estudiantes?	Va a depender maestro pues del grado o sección del estudiante en la que se encuentra, esto va a depender muchísimo. Por decir a los que tienen problemas de las extremidades, qué actividades podría realizar el maestro un poco. bueno desde mi punto de vista porque no soy especialista en el área para poder pues como dice mencionar este ejercicio, este ejercicio, claro un poco que desconozco profesor sería creo que también trabajo	Bueno si hablamos en la educación física hay muchos, pero yo te voy a nombrar uno que son las carreras y las competencias de carreras es un espectáculo pero un niño que que está ahí en la pista de que va a correr con su compañero que también haya hacérselo la barra la gente sociedad de ruedas y el otro niño que lo va a empujar y no se deja ahí está la competencia y el premio es igual. Después yo tuve en las olimpiadas de mi colegio en el estadio el niño que era sordomudo le ganó a todos y la gente me reclamaba porque él había ganado. Les conteste que está dentro de la edad. Lamentablemente Dios le quitó una cosa y le dio otra mejor pues es la ley de la vida no no podemos	Una de las actividades recreativas por ejemplo es cuando los alumnos realizan juegos de competencias en la cual ellos se motivan, incentivando de qué forma, por ejemplo el equipo que gana tiene un punto más. El alumno bueno sin muy aparte de que no le interesa quién pierde sino quién tiene mejor estrategia en el juego en las actividades recreativas.	Similitudes: Todos los docentes mencionan actividades físicas como correr, saltar y juegos de coordinación. Enfatizan la importancia de las actividades grupales. Diferencias: Docente 1 menciona la dependencia del grado o sección. Docente 2 se enfoca en movimientos grandes y la educación física. Docente 3 da un ejemplo específico del juego del balón.	Los docentes identifican ciertas actividades físicas como efectivas, pero reconocen que están en una fase de prueba y ajuste para determinar cuáles son las más adecuadas y cómo implementarlas mejor.
E2	6. ¿Cómo han reaccionado los estudiantes con discapacidad motora a las actividades de psicomotricidad en comparación con otras actividades educativas?	Maestro el área de educación física es el área más anhelada el área que más lo espera el estudiante, me supongo de todas las edades porque soy maestro de primaria de primero al sexto grado hombres y mujeres no ven La hora de Educación Física, si le toca el lunes desde el día sábado nomás ya están en actividad diciendo mamá, papá el lunes tengo educación física, se levanta temprano y su vestimenta, sus cosas que van a ser útiles ahí están. Muy aparte de maestro de que sea	En comparación con otras actividades educativas, bueno ya si hablamos en la área en educación física los niños ahora son fenomenales en cualquier juego, te responde en cualquier juego, en cualquier actividad de educación física. Estoy convencido que mientras haga más actividad física, más juegos recreativos el niño va más motivado al salón de clase a realizar otra actividad. yo hice un experimento un colegio primario, ahí me hicieron un contrato para hacer educación física todos los salones y se llegó a la conclusión que después de educación física, los niños llegaba más activos en la clase de matemáticas y el niño se vuelve espectáculo en su clase más motivado ahora pregunta reacciono y el día que no	Mira en lo que respecta tengo alumnos con discapacidad motora y me parece lo ideal hacer actividades recreativas de esta forma porque en el caso de las clases de o las sesiones de Educación Física a veces para ellos es muy difícil la participación puesto que tienen diferentes tipos de de problema motores y cuando le tú les planteas un juego de motricidad individual o colectivo lo ven de otra manera, de otra perspectiva. Tienen y tratan de hacerlo de una manera más sencilla ellos el juego cuando es en la práctica en sí de la educación física.	Similitudes: Todos los docentes mencionan reacciones positivas, como libertad, felicidad, y entusiasmo. Enfatizan la mejora en la autoestima y la inclusión. Diferencias: Docente 1 resalta la expresión sin restricciones. Docente 2 compara las actividades psicomotoras con otras actividades educativas. Docente 3 se enfoca en la inclusión y el disfrute de los alumnos.	Las reacciones de los estudiantes son mayoritariamente positivas, mostrando entusiasmo y participación. Sin embargo, la implementación está en sus primeras etapas, y es necesario más tiempo para evaluar plenamente la respuesta de todos los estudiantes.
P2	7. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar actividades de psicomotricidad para estudiantes con discapacidad motora y cómo los has superado?	Maestro las dificultades son enormes obviamente que pocas porque no hay muchos estudiantes con este tipo de problemas, en cada grado encuentras uno o dos pero como le vuelvo a repetir maestro simplemente nosotros como parte directiva hacemos el trabajo que nos compete y es buscar el financiamiento, buscar el apoyo de las autoridades y para que tú encuentres ese apoyo no llegas, presentas tu documento y al	yo soy franco en decirte que no he tenido problemas yo ahí en ese aspecto yo he trabajado con sordomudo, en silla de ruedas, otro con muleta y siempre los he tenido una lista igual como normal como cualquier alumno. Nunca me gustó mirarlo de otro lado porque sabemos que ahí hay un compañero, hay un grupito que lo va a ayudar y guerea por él, quizás al comienzo y hablamos de cinco o seis años atrás.	Bueno uno de los desafíos en estas actividades es de qué forma voy a hacer que el alumno despierte, de qué forma voy a hacer que el alumno aprenda a que a través del juego recreativo él va a aprender más en una clase de Educación Física.	Similitudes: Todos los docentes mencionan desafíos relacionados con recursos y materiales. Reconocen la necesidad de adaptaciones y adecuaciones. Diferencias: Docente 1 menciona la resistencia de padres y colegas. Docente 2 destaca la falta de problemas serios, pero menciona recursos y espacio. Docente 3 se enfoca en las diferencias	Los desafíos son significativos, especialmente en términos de recursos y apoyo institucional. Los docentes están en la fase inicial de enfrentar y superar estos obstáculos.
P2	8. ¿Qué impacto has observado en las relaciones sociales de los estudiantes con discapacidad motora desde la implementación de actividades	Muchas maestro, por decir en la ciudad de Chiclayo he podido ver que las personas pues no por decir en silla de ruedas se destacan muy bien en lo que es esto cómo se llama este para meter la canastita y muy bien maestro inclusive si ha llegado a competencias nacionales maestro claro. Sí muy interesante el maestro muy interesante y espero que desde su desde el trabajo que usted está realizando logre concientizar logre comunicar a las autoridades para que desarrollen	Yo cuento lo que eh vivido, aparte que me siento bien, yo veía los niños que se sientan felices. Yo veo ahora a los estudiantes que les he enseñado en silla de ruedas y ellos se acercan me saludan me abrazan porque no sé yo pienso que nunca lo dejé de lado a ninguno yo tuve una bonita experiencia en el IPD Lambayeque y a un niño con síndrome de Down quería una beca yo le di una beca para que aprenda a nadar y yo le di una beca en el IPD, le puse los profesores normal y a los 20 días llega el profesor de natación y me dijo que teníamos a un talentoso en natación y resultó ser el ganador nacional con síndrome de Down, cada vez que yo lo encontraba ese niño en Chiclayo era un llanto porque era un gusto haber encontrado un talento y yo lo traje a mi	Más efectivos, más empáticos, más solidarios, más cooperativos.	Similitudes: Todos los docentes observan mejoras en la unión, empatía, solidaridad y trabajo en equipo. Reconocen un impacto positivo en las relaciones interpersonales. Diferencias: Docente 1 menciona un ejemplo específico de Chiclayo. Docente 2 se siente parte de la familia de los estudiantes. Docente 3 utiliza adjetivos para describir el impacto (más efectivos, empáticos, solidarios).	Se observa un impacto positivo en las relaciones interpersonales, pero estos cambios son aún incipientes y necesitan ser sostenidos y ampliados a través de un mayor tiempo de implementación y práctica continua.

P1	9. ¿Cómo ha influido el fortalecimiento de la psicomotricidad en la confianza y autoestima de los estudiantes con discapacidad motora?	Eso se nota maestro a leguas, el niño después de practicar su deporte en sus diferentes disciplinas se puede notar esa alegría, esa actividad positiva al regresar con todas esas energías de seguir aprendiendo maestros en todos sus aspectos de la vida, le apoya enormemente. Yo maestro como vengo trabajando como directivo varios años ya no estoy como dice insisto trabajando con los estudiantes pero me consta de que sí se progresa maestro en este tipo	A comienzo los niños no asimilan, pero ya viendo los ejemplos viendo sus compañeritos cómo lo hacen y eso es bonito yo recuerdo que una vez estaba haciendo rodamientos y el niño que estaba en silla de rueda no me da cuenta yo ya lo habían bajado de la silla para hacer los rodamientos en la colchoneta y yo cuando veo el grupito Ahí ¡dale! ¡dale! y me acerco y al niño estaba rodando en la colchoneta no era cosa del otro mundo, entonces lo único que me queda a mí era ayudarles. Es bueno que ahora estas cositas se implementen cada día mas y deben de haber mas capacitaciones para poder participar nosotros como docentes de educación física.	El alumno se vuelve más autónomo el alumno puede resolver problemas por sí solo, el alumno puede a través de los juegos motores o juegos recreativos puede desarrollar en forma individual y así de esta manera se siente él puede realizar esa actividad, se siente capaz de hacerlo, antes mayormente tenía limitaciones antes pero ahora con esta implementación de estas actividades sensoriales y juegos recreativos del alumno puede desarrollar muchas actividades donde se ve provechoso para él.	Similitudes: Todos los docentes observan una mejora en el rendimiento académico debido a una mejor concentración, motivación y autonomía. Reconocen que las actividades psicomotrices tienen un impacto positivo en las notas y el trabajo escolar. Diferencias: Docente 1 enfatiza la concentración. Docente 2 menciona la motivación de los estudiantes. Docente 3 se enfoca en la autonomía y	Hay indicios de mejoras en el rendimiento académico debido a una mejor concentración y autonomía. Sin embargo, estos son resultados preliminares y se requiere un seguimiento más prolongado para confirmar estas observaciones.
P1	10. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes sobre la implementación de actividades de estimulación sensorial y recreativas para mejorar la autonomía y el aspecto	Profesor Yo realmente Le agradezco le felicito en que se dedique a este proceso de investigación con lo que es el aprendizaje de los niños con discapacidad motora, invitar también usted a hacer partícipes a sus colegas que usted conoce muchos amigos con muchos años ya de experiencia en este sector a que se sume a realizar este trabajo de investigación, a que hagan este tipo de estudios maestro.	Yo vengo luchando ya varios años el grupo de educación física en los juegos escolares y que por lo menos la municipalidad no te atiende esos niñitos, ya que deben estar en una competencia interna para estimularlos, tú le das una medalla a un niño con discapacidad y para ellos es un premio fenomenal. Yo pienso que ahí está el detalle de que las autoridades están un poquito dejadas al menos acá en mi pueblo están desatendidos los niños con discapacidad pero siempre estamos ahí guerreando para tarde o temprano se dé porque ya tienen un local acá y viene siempre actividades para ellos, pero lamentablemente se ha desactivado porque los nuevos gobiernos vienen con el cuento de que no hay presupuesto y lo cortan, lo dejan en el aire. Soy Franco en decir que yo estas cositas de	Yo recomendaría a todos los profesores que tomen mucha importancia a estos estudiantes con este tipo de discapacidad, puesto que los hemos olvidado, los hemos dejado de lado y no hemos tratado de hacer actividades recreativas o sensoriales donde ellos intervengan donde ellos se sientan capaces de poder ser importantes en la sociedad, en una clase de Educación Física.	Similitudes: Todos los docentes recomiendan la capacitación, perseverancia y preparación. Enfatizan la importancia de no desanimarse y de tener un plan alternativo. Diferencias: Docente 1 felicita y agradece al profesor por su labor. Docente 2 menciona su lucha constante y la importancia del apoyo. Docente 3 destaca la seriedad y la preparación con un plan B.	Las recomendaciones incluyen la necesidad de capacitación, paciencia, y perseverancia. Los docentes sugieren empezar con pequeñas iniciativas y ser flexibles para ajustar las actividades según las necesidades y respuestas de los estudiantes.

Anexo 6. Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	WILLY GARY GUEVARA ROSILLO
Título del ejercicio:	Turnitin 4
Título de la entrega:	Willy Guevara test.docx
Nombre del archivo:	Willy_Guevara_test.docx
Tamaño del archivo:	89.79K
Total páginas:	23
Total de palabras:	7,224
Total de caracteres:	42,113
Fecha de entrega:	22-jul.-2024 11:25p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2421104017

Willy Guevara test.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE