



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Entornos virtuales de aprendizaje para mejorar competencias digitales en estudiantes de educación superior tecnológica de Piura, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en educación**

AUTOR:

Seminario Atarama, Mario Roberto (orcid.org/0000-0002-9210-3650)

ASESORAS:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además por permitirme tener una buena experiencia dentro de mi universidad.

A mi esposa e hijos por haberme apoyado en todo momento, por la motivación constante que me ha permitido continuar con mi formación profesional y gracias a cada docente por sus diferentes estilos de enseñar, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y que han sido parte de este proceso de formación.

Agradecimiento

A mis asesores de tesis Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot y al Dr. Villafuerte Álvarez, Carlos Alberto por sus consejos, su enseñanza y por su amistad.

A todos los profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza porque todos han aportado con un granito de arena en mí formación.

Finalmente, un eterno agradecimiento a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de mejorar mi calidad como profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Entornos Virtuales de Aprendizaje para mejorar Competencias Digitales en estudiantes de Educación Superior Tecnológica de Piura, 2023", cuyo autor es SEMINARIO ATARAMA MARIO ROBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 07-08- 2023 18:06:55

Código documento Trilce: TRI - 0625985





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SEMINARIO ATARAMA MARIO ROBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entornos Virtuales de Aprendizaje para mejorar Competencias Digitales en estudiantes de Educación Superior Tecnológica de Piura, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIO ROBERTO SEMINARIO ATARAMA DNI: 02633043 ORCID: 0000-0002-9210-3650	Firmado electrónicamente por: MSEMENARIOA el 28- 07-2023 12:28:56

Código documento Trilce: TRI - 0625987

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de alumnos por turno y sexo	17
Tabla 2. Valoración por dimensión	18
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de las competencias digitales	22
Tabla 4. Estadísticos descriptivos para Información y alfabetización	23
Tabla 5. Estadísticos descriptivos para comunicación y colaboración	24
Tabla 6. Estadísticos descriptivos para creación de contenido	25
Tabla 7. Estadísticos descriptivos para seguridad	26
Tabla 8. Estadísticos descriptivos para resolución de problemas	27
Tabla 9. Normalidad de muestras independientes del pre test	29
Tabla 10. Rangos del pretest del grupo control y experimental	29
Tabla 11. Resultados del pretest de la prueba “U” de Mann Whitney	30
Tabla 12. Normalidad para competencias digitales del grupo experimental	31
Tabla 13. Rangos del pre test y post test del grupo experimental	31
Tabla 14. Estadísticos de contraste	32
Tabla 15. Normalidad para información y alfabetización grupo experimental	33
Tabla 16. Rangos del pre test y post test del grupo experimental	33
Tabla 17. Estadísticos de contraste	34
Tabla 18. Normalidad para comunicación y colaboración grupo experimental	35
Tabla 19. Rangos del pre test y post test del grupo experimental	35
Tabla 20. Estadísticos de contraste	36
Tabla 21. Normalidad para creación de contenido del grupo experimental	37
Tabla 22. Rangos del pre test y post test del grupo experimental	37
Tabla 23. Estadísticos de contraste	38
Tabla 24. Normalidad para resolución de problemas del grupo experimental	39
Tabla 25. Rangos del pretest y post test del grupo experimental	39

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para mejorar las competencias digitales en los estudiantes, de primer ciclo de la carrera profesional de arquitectura de plataformas y servicios de tecnologías de la información, de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Piura en el año 2023. La población estuvo constituida por 60 estudiantes y una muestra de 55; esta última fue obtenida intencionalmente. El tipo de investigación por su grado de control fue experimental; por el nivel, aplicado; por el enfoque, cuantitativo; por su diseño, cuasi experimental, y por el método, cuantitativo. Se utilizó la experimentación como técnica de investigación y se recolectaron los datos mediante un instrumento, un cuestionario, para evaluar el efecto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para mejorar las competencias digitales en estudiantes de primer ciclo de una Institución Superior Tecnológica de nivel superior. En ese contexto, fueron procesados con el SPSS 22, empleándose la prueba de Wilcoxon (p -valor $< 0,05$; $0,000 < 0,05$); el resultado evidencia una influencia significativa, en las competencias digitales en los estudiantes investigados. En consecuencia, la aplicación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje influye significativamente en la mejora de las competencias digitales en estudiantes investigados.

Palabras clave: Entornos Virtuales de Aprendizaje, competencias digitales, TICs, Aula Virtual, Plataforma Virtual.

Abstract

The objective of this research was to determine the effect of Virtual Learning Environments to improve digital skills in students, in the first cycle of the professional career in platform architecture and information technology services, of an Institute of Higher Technological Education. from Piura in the year 2023. The population consisted of 60 students and a sample of 55; the latter was obtained intentionally. The type of research for its degree of control was experimental; by the level, applied; by approach, quantitative; due to its quasi-experimental design; and by method, quantitative. Likewise, the research technique used was experimentation and the data was collected through the instrument, Questionnaire to evaluate the effect of Virtual Learning Environments to improve digital skills in first cycle students of a Higher Technological Institution of higher level. In this context, they were processed with SPSS 22, using the Wilcoxon test ($p\text{-value} < 0.05$; $0.000 < 0.05$); The result shows a significant influence on digital skills in the students investigated. Consequently, the application of Virtual Learning Environments significantly influences the improvement of digital skills in students investigated.

Keywords: Virtual Learning Environments, digital skills, ICTs, Virtual Classroom, Virtual Platform.