



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual
en una institución educativa nivel inicial, en Cangallo

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Huamaccto Tenorio, Maria Esmeralda (orcid.org/0009-0005-3979-704X)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se encuentra dirigida a mis queridos padres Lucía y Alberto, ellos son mi guía y mi apoyo emocional e incondicional, mis logros están dirigidos a ustedes por todo el sacrificio me brindaron buscando darme lo mejor.

MARIA ESMERALDA

AGRADECIMIENTO

A Dios, el padre celestial quien guía todos mis pasos, brindándome sabiduría, mi ángel protector que ilumina mi camino y nunca me abandona.

A la universidad Cesar Vallejo, por deseo la superación y formar parte de la segunda especialidad, en atención a la diversidad e inclusión educativa, que forman grandes profesionales.

A mi asesor, Dr. Edwin Córdoba Ramírez, su dedicación, su exigencia que fueron vitales y poder lograr nuestra formación profesional, a pesar de ser un arduo trabajo su constancia nos llevó a la responsabilidad que destacará para ser grandes profesionales comprometidos en su labor.

A mi familia mi fuente de amor y compañía, han sido una pieza fundamental en mi vida, quienes me impulsaron a ser perseverante y nunca rendirme hasta conseguir todas mis metas.

María Esmeralda



ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "PRACTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL, EN CANGALLO.", cuyo autor es HUAMACCTO TENORIO MARIA ESMERALDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 26-07-2024 22:00:11

Código documento Trilce: TRI - 0831985



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMACCTO TENORIO MARIA ESMERALDA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "PRACTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL, EN CANGALLO.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ESMERALDA HUAMACCTO TENORIO DNI: 70078332 ORCID: 0009-0005-3979-704X	Firmado electrónicamente por: MEHUAMACCTO el 23- 07-2024 11:47:16

Código documento Trilce: TRI - 0831984

ÍNDICE

	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico	3
III. Metodología	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. Resultados y discusión.....	17
V. Conclusiones	22
VI. Recomendaciones	23
Referencias.....	24
Anexos	

Resumen

Las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de recibir una educación eficiente y de buena calidad, muchos niños con discapacidad siguen siendo excluidos de las escuelas y enviados a instituciones de atención médica. El objetivo es conocer la aplicación de prácticas inclusivas mejora el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial de Ayacucho, utilizando el método cualitativo. Los resultados mostraron que los profesores encuestados identificaron factores específicos de los estudiantes, como el desarrollo emocional, que si no se abordan con prontitud podrían afectar el rendimiento académico futuro de su híbrido y también pueden determinar otros factores externos. Como conclusión podemos advertir las grandes dificultades en el aprendizaje en los niños con capacidades especiales intelectual leve en la educación básica regular se puede ver que dentro del aula de clases los estudiantes con discapacidad que examinan obstáculos para aprender de diversas maneras. Se recomienda implementar enfoques inclusivos, de acuerdo con los estándares internacionales y las políticas gubernamentales en la materia de educación, ya que ha ayudado a estudiantes con discapacidad leve y moderada que sean incluidos en todos los niveles y modalidades de educación continua.

Palabras clave: Practicas, inclusivas, discapacidad, intelectual.

Abstract

People with disabilities have the same right to receive efficient and good quality education, many children with disabilities are still excluded from schools and sent to health care institutions. The objective is to know the application of inclusive educational responses improves learning and social aspects in students with intellectual disabilities from an initial level educational institution in Ayacucho, using the qualitative method. Results showed that teachers surveyed identified student-specific factors, such as emotional development, that if not promptly addressed could impact their hybrid's future academic performance and may also determine other external factors. In conclusion, we can see the great difficulties in learning in children with special, mild intellectual abilities in regular basic education. It can be seen that within the classroom, students with disabilities examine obstacles to learning in various ways. It is recommended to implement inclusive approaches, in accordance with international standards and government policies on education, since it has helped students with mild and moderate disabilities to be included in all levels and modalities of continuing education.

Keywords: Practices, inclusive, disability, intellectual.

I. INTRODUCCIÓN

Con respecto a la realidad problemática en el ámbito internacional la educación inclusiva es vista como imprescindible. según Rico et al. (2022) Establecer cómo se relaciona el modelo perfecto de profesor descrito según el esquema socio constructivista del docente, conforme la perspectiva de los diferentes grupos involucrados; la función del docente es crucial en el ámbito educativo, ya que contribuye al desarrollo mediante la adquisición de conocimientos en su plantel institucional. Por lo tanto, al trabajar con una clase que incluye a niños con diferentes discapacidades, es importante considerar su nivel de discapacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Peredo (2016) nos señala que, a nivel global existe una gran cantidad de seres humanos entre ellos con discapacidad que se encuentran ante una variedad de situaciones problemáticas. Estas situaciones incluyen la subestimación social, la discriminación, la exclusión y el marginamiento, todas las cuales violan sus derechos humanos.

En América Latina, según el Derecho a la educación Inclusiva en América Latina (2019), establece que a pesar de que se reconoce el derecho a la educación en numerosos tratados internacionales, en América Latina muchos niños con discapacidad siguen siendo marginados en centros educativos y derivados a instituciones de atención médica, están a cargo de la responsabilidad de entidades del estado para la protección, desarrollo o bienestar social, así como de organizaciones de la sociedad civil. Estos centros acostumbra tener pocos controles y son un claro remanente del enfoque médico de la discapacidad, contemplan que las personas con discapacidad no deben ser educadas, sino "rehabilitadas".

De la Ossa Pérez et al. (2014) destaca en América Latina y el Caribe, mediante la expansión la educación inclusiva ha sido influenciado por diversos factores sociopolíticos, culturales y económicos dando lugar a la creación de un sistema educativo segmentado que enfrenta desafíos en la atención a la diversidad.

Según Alonso Arana (2018) nos señala sobre el desarrollo psicomotor de los niños con discapacidad intelectual no muestra diferencias significativas en comparación con las etapas de desarrollo de las demás personas. Sin embargo, sí experimentan un retraso debido a que el desarrollo de la psicomotricidad está directamente

relacionado con los niveles variables de afectación según el grado de deficiencia intelectual.

Gonzales et al. (2023) establece sobre la atención a las diversas necesidades educativas presentes en una escuela requiere un compromiso profesional importante por parte de los involucrados están relacionados en la tarea educativa. Los maestros enfrentan el gran desafío de fortalecer actitudes y enfoques prácticos en la escuela, por lo contribuye un elemento indispensable para optimizar la calidad de atención educativa de todos los estudiantes que están bajo nuestra responsabilidad.

Guerra (2020) considera que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social, lo cual se fundamenta en la planificación y la implementación de estrategias pedagógicas secuenciales. En el campo de la planificación, se han mejorado las sesiones de aprendizaje al incorporar estrategias de trabajo cooperativo y juegos grupales que están relacionados con la propuesta. También se considera el tipo de discapacidad del grupo al diseñar la sesión y se seleccionan los materiales adecuados para su utilización.

En cuanto a la implementación, se ha mejorado la ambientación del aula al organizar los materiales por áreas, lo que facilita la organización y permite el trabajo cooperativo y juegos grupales para los estudiantes. Se cuenta ahora con abundancia de medios indispensables para la ejecución cada actividad programada.

En la Institución Educativa Inicial de Ayacucho podemos ver las grandes dificultades en el aprendizaje en los niños con capacidades especiales intelectual leve en la educación básica regular se puede ver que en los ambientes de clases los estudiantes con discapacidad que examinan obstáculos para aprender de diversas maneras. Se puede tratarse de dificultad específica, como ocurre cuando un niño tiene problemas en desarrollar su hoja de aplicación siendo así una tarea particular para realizar por el niño, así mismo puede tratarse de una dificultad general siendo la enseñanza del menos sea más lento de lo normal, esto puede ocurrir por dificultades por la falta de alimentación. Dado que presentan dificultades de aprendizaje, es esencial realizar los procesos de manera adecuada y acorde a las requerimientos personalizados para cada alumno, con el objetivo de lograr un

aprendizaje efectivo y obtener resultados positivos en el proceso educativo.

Según lo establece la Ley General de La persona con Discapacidad (2014) estipula que las personas sin distinción les asiste los mismos derechos de obtener una educación eficiente, con buena calidad, ya que el Ministerio es el ente rector que promueve la educación sin distinción alguna.

Al respecto se formuló la siguiente pregunta general: ¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho? Y las preguntas específicas: ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho? ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran el aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho?

A sí mismo, el objetivo general es: Conocer que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho. Objetivos específicos: Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho. Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho.

Esto aumenta conocimientos y aprendizaje con discapacidad y posibilidad de comprender con otros. investigación sobre el proceso de aprendizaje motiva por el valor de comprender el potencial propio y de nuestro entorno e implementar enfoques inclusivos, en consonancia con los marcos regulatorios internacionales y protocolos gubernamentales en la materia de educación, ha ayudado a estudiantes con discapacidad leve y moderada que sean incluidos en todas las etapas y formas de educación continua.

Por lo tanto, las escuelas de nivel inicial adquieren importancia en un sistema educativo segmentada cuyas actividades requieren la educación de calidad.

La investigación cualitativa hemos comprendido aportara en la comprensión y relación servirá como referencia para realizar otros estudios similar lo pueden analizar y aportar del aprendizaje con estudiantes con discapacidad intelectual

donde sea aplicado el estudio así mismo conocer los materiales brindadas a los estudiantes con imágenes grandes visibles para que puedan observar o contar cuentos en la instituciones educativas, a sí mismas que se verán favorecidas con los beneficios de la educación inclusiva en Ayacucho.

Carrasco (2005) define la justificación teórica se fundamenta en el producto de la investigación que pueden generalizarse, incorporarse al conocimiento científico o utilizarse para llenar vacíos o espacios intelectuales existentes.

La justificación práctica lo define Méndez (1995) la manifestación del interés de los investigadores por aumentar sus conocimientos y ayudar a resolver problemas específicos que perjudican.

Por último, la justificación metodológica establece para Hernández (2018) la investigación puede contribuir a la creación de un nuevo método para recolectar y/o analizar datos.

En la institución del nivel inicial, los desafíos en las practicas inclusivas son evidentes cuando las escuelas influyen estudiantes con discapacidad intelectual; entre ellos hay estudiantes de nivel leve y moderado, hay otros estudiantes que según observaciones también proceden la misma enfermedad; pero no tienen un diagnóstico. Por lo tanto, los profesores de este centro no saben brindar retroalimentación educativa a este grupo.

Es interesante saber que los ajustes educativos y pedagógicas convirtiéndose en prácticas de integración, permitirá a los estudiantes participar y estudiar de acuerdo con sus necesidades en la educación, como todas estas herramientas podrían conocer a otro grupo de poblacional con escuelas que tienen aprendizaje lento en realizar hojas de aplicación, todo está en el contexto de la diversidad que tienen todas las instituciones educativas de nivel inicial.

Esta investigación es el resultado de la necesidad de aprender sobre el uso de las practicas integración, de acuerdo con los estándares internacionales y las políticas estatales en todos los países, relacionado con la educación que permite con los estudiantes una discapacidad leve y moderado en todos los niveles de método escolar se vuelven importante según Ecuador que requiere una educación alta.

Esto aumentar conocimientos y aprendizaje con discapacidad y posibilidad de comprender con otros. investigación sobre el proceso de aprendizaje motiva por la necesidad de comprender las posibilidades de implementar enfoques inclusivos, de

acuerdo con los estándares internacionales y las políticas gubernamentales en la materia de educación, ha ayudado a estudiantes con discapacidad leve y moderada que sean incluidos en todos los niveles de la educación continua.

Por lo tanto, las escuelas de nivel inicial adquieren importancia en un sistema educativo segmentada cuyas actividades requieren la educación de calidad. La investigación cualitativa hemos comprendido aportara en la comprensión y relación servirá como referencia para realizar otros estudios similar lo pueden analizar y aportar del aprendizaje con estudiantes con discapacidad intelectual donde sea aplicado el estudio así mismo conocer los materiales brindadas a los estudiantes con imágenes grandes visibles para que puedan observar o contar cuentos en la instituciones educativas, a sí mismas que se verán favorecidas con los beneficios de la educación inclusiva en Ayacucho.

Como metodología de investigación podemos apreciar que actualmente se fomenta la autodeterminación en niños y niñas, con distintos grados de retraso mental, a partir de problemas muy leves. Este trabajo tiene implementaciones prácticas en mundo real, ayudándonos a comprender mejorar la experiencia de las personas con discapacidad intelectual su relación sus familiares y la sociedad, son factores importantes de decisiones, como factor humano. Sin embargo, todavía se encuentra en un eterno educativo con estructuras y normas sociales profundamente lo que convierten a las personas con discapacidad intelectual en los que niños que se distraen fácilmente la discapacidad sirve como guía para el trabajo al futuro.

Esta investigación de tipo cualitativa basada en la recopilación y análisis de datos sobre el tema Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel inicial en Ayacucho tendrá una línea de investigación Educación y calidad educativa; las unidades de análisis son: Prácticas inclusivas y discapacidad intelectual; tiene una problemática sobre la Aplicación de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual; la población; Estudiantes con discapacidad intelectual la investigación tendrá lugar en una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho la investigación cualitativa, cuyo desarrollo se inició en el primer semestre del 2024 y se extenderá por ocho meses, se presentará de manera organizada y documentada.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de la investigación tenemos que Noguerra (2023) desarrollo socioemocional de los niños es importante para el resto de sus vidas y es necesario seguir promoviendo este aspecto, principalmente a través del estímulo de los padres. Por otro lado, la representación teatral es una herramienta de comunicar ideas artísticas considerada un lugar de encuentro, intercambio y expresión de pensamientos y emociones. La importancia del juego teatral en el desarrollo socioemocional de los niños pequeños.

Consejería de Educación (2018) Esto demuestra que la escena teatral es un espacio de comunicación no verbal y trasmisión de mensajes profundos así evaluar las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual es el currículo básico. El objetivo de este proceso es determinar las necesidades de los estudiantes en función de su nivel de capacidad y de acuerdo con las características del entorno escolar y familiar, empleando las capacidades personales y los medios materiales necesarios especialmente en el desarrollo social, la independencia, la vida en el hogar y en la escuela y población, así como aspectos relacionados con factores personales como las necesidades socioemocionales.

Como bases teóricas tenemos que el consejo Nacional de Fomento Educativo (2010) declara que el colegio brinda apoyo educativo a través de programas que apoyan el desarrollo integral del niño, cuyo propósito es adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades, formar habilidades de convivencia, trabajo e higiene, utilizando la información proporcionada por el colegio. contexto social y comunitario.

Orientaciones para realizar adopciones curriculares en las experiencias de aprendizaje la determinación de ajustes curriculares como estrategia para adaptar el contenido curricular a las características, intereses y necesidades educativas de los estudiantes, constituye uno de los procesos de diversificación curricular que permite responder de manera efectiva a la diversidad presente en el aula.

En este sentido, la adaptación curricular para la diversidad estudiantil se refiere a ajustes y cambios al CNEB, Establecer mecanismos para garantizar una atención pedagógica personalizada que reconozca y valore las capacidades y el

potencial de cada estudiante.

Según Aguado (2011) Esto indica que las prácticas de las sociedades modernas ofrecen un modelo holístico, como lugar de aprendizaje integral y desarrollo humano. El ambiente escolar suele ser un sistema compuesto por varios elementos identificables, los factores determinantes como la postura y los principios del equipo educativo, los procesos de evaluación del rendimiento académico, los programas de estudio y los instrumentos pedagógicos.

Este proceso enriquecerá tanto a los profesores como a los estudiantes, y los resultados del aprendizaje de los estudiantes de diferentes orígenes culturales mejorarán a medida que vean reflejado y evaluado su trabajo en la escuela.

Conforme lo establecen Cárdenas et. al (2022) es importante recordar que las prácticas es un elemento poco desarrollado cimiento esencial para el aprendizaje y crecimiento futuros, la finalidad de este estudio es describir información sobre los principales resultados y conclusiones encontradas en la literatura científica que sustenta la importancia del desarrollo curricular. Desarrollar la psicomotricidad en niños con discapacidad intelectual.

Según Guibo (2020) Identifican problemas a lo largo de la formación académica relacionados con el contexto social y la vida de los estudiantes, considerando sus características y desempeño, hace que el aprendizaje sea interesante para ellos. Esto les permite entender la utilidad de lo que aprenden, haciéndolo significativo y motivándolos a seguir aprendiendo. Además, la comprensión y la búsqueda de soluciones a estos problemas no solo entrenan el cerebro mediante el razonamiento, sino que también mejoran y consolidan la memoria.

Un estudio con un enfoque cualitativo para desarrollar proyectos mediante el análisis de artículos considerando la importancia de un documento sobre la enseñanza de aprendizajes entre los estudiantes con discapacidad en la educación y sus cambios, creando tanto en la organización como en su punto de vista, proporciona el uso de métodos que permiten a los estudiantes sobre el personaje principal en su curso de entrenamiento manipulando los materiales para mejorar.

Su atención, memoria y enlace se consideró como la necesidad de que los docentes adapten al currículo de las necesidades educativas de los estudiantes con

discapacidad intelectual.

De acuerdo con los autores Colorado et. al (2021) Determinó con respecto al sistema educativo está tratando de satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidades con capacidad intelectual, ajustando programas educativos se les brindan oportunidades equitativas para que todos puedan participar plenamente de todos los niños con respecto a los jóvenes hacen usos materiales de enseñanza para expandir su conocimiento de aprendizaje.

Los principales hallazgos lo encontramos en la adaptación del currículo que nos permite el desarrollo de diferentes habilidades y potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante el uso de estrategias adecuadas a las necesidades de los niños pequeños que nacen. La opinión de este argumento es importante realizar ajustes curriculares en la primera infancia como parte del proceso de aprendizaje y tener en cuenta las necesidades emocionales y contextuales del niño.

El presente trabajo de investigación contribuye que los estudiantes con discapacidad intelectual es un problema en las escuelas al reconocer que los docentes humanos, como facilitadores del aprendizaje de estos estudiantes, se puede lograr una verdadera integración educativa.

Según Albán, T Naranjo - 593 Digital Editor, Gracias a la iniciativa de educación inclusiva lanzada en 2010, los niños y adolescentes con discapacidad intelectual leve o moderada en Ecuador tienen acceso a una educación de calidad en el sistema educativo regular.

Las regulaciones existentes garantizar la participación de todos los estudiantes en igualdad de exclusiones hecho crea cuestiones sociales, en particular para los educadores, quienes son los miembros fundamentales en el desarrollo de aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo principal comprender el proceso pedagógico de integración de estudiantes con discapacidad intelectual en las escuelas regulares de Ecuador, utilizando una metodología cualitativa descriptiva. Estos documentos de siete años de antigüedad han sido revisados en español, además, el marco legal principal que ayuda a proteger el propósito de la investigación sobre las experiencias realizadas que llevan a cabo en diversos centros educativos para optimizar las estrategias de enseñanza y

aprendizaje para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En resumen, la actitud positiva de un maestro hacia los estudiantes con necesidades especiales es el primer paso hacia la realización de su desempeño en la implementación soluciones creativas en el aula que beneficien a los estudiantes en su conjunto. Un enfoque alternativo es necesario enfatizar que los docentes no deben advertir solos cuando enseñan, sino que deben recibir el respaldo de sus familiares, funcionarios escolares y otros expertos en el campo, por ejemplo, psicólogos educativos.

Según señala Garate (2023) Señala que este artículo examina el retraso mental en las escuelas chilenas con el fin de explicar los recursos y limitaciones de los equipos educativos que incluyen directores, inspectores, docentes y demás personal educativo. Otros trabajos con estudiantes con necesidades educativas especiales con las personas con discapacidad intelectual. Esta revisión de la literatura destaca la falta de conocimientos educativos, herramientas profesionales, evaluación y diagnóstico profesionales que complican el aprendizaje y las experiencias sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual, llevando a la discriminación, el acoso y el rechazo.

Entre las conclusiones más importantes, es necesario señalar las limitaciones en la formación preuniversitaria de los docentes y su posterior desarrollo profesional en el contexto de las necesidades actuales de una educación inclusiva; y explorar alternativas al modelo tradicional de pruebas y logros estandarizados puramente académicos, como evaluaciones conductuales adaptativas y diseños universales, para cambiar el enfoque de los profesores de creadores de valor a un modelo de respeto universal y empatía que pueda guiar a los estudiantes.

Asimismo, Cota (2017) Establecer el trabajo de aprendizaje bajo la estimulación sensorial y la investigación sobre niños con discapacidades considerando la estimulación múltiple como una influencia es importante el desarrollo de los estudiantes con discapacidades. En niños discapacitados, la interacción con el medio ambiente, esto lo convierte en un agente activo, y así mejorar la respuesta.

Asimismo, conceptualiza los diversos sistemas sensoriales

y ofrece sugerencias de intervenciones educativas que pueden implementarse en cada uno de estos sistemas sensoriales a través de una variedad de estrategias, materiales y recursos y diversas actividades que promueven todo tipo de experiencias de exploración ambiental. En función a las características psicoevolutivas de los estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta sus capacidades y potencialidades, así como la variedad de intereses, diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que tienen, así como las conexiones emocionales que no pueden ignorarse en cualquier estimulación sensorial.

Este trabajo de investigación desarrolla estrategias con materiales didácticos y en el estilo de aprendizaje.

Conforme lo establece Murga (2023) Nos explicaron el impacto de los factores socioemocionales en el ambiente de enseñanza temprano de niños de 4 años y las dificultades en su futuro rendimiento académico. Este método se basa en un enfoque cualitativo; Método inductivo, utilizando guías de entrevista a dos docentes. Los resultados mostraron que los profesores encuestados identificaron factores específicos de los estudiantes, como el desarrollo emocional, que si no se abordan con prontitud podrían afectar el rendimiento académico futuro de su híbrido y también pueden determinar otros factores externos. Factores relacionados con las circunstancias familiares y escolares. El director comentó que los factores socioemocionales inciden directamente en la formación del desarrollo armonioso e integral de los niños.

En esta investigación se reconoce darse cuenta de que muchos expertos han propuesto clasificar los factores sociales que afectan los resultados de aprendizaje de los niños, pero basándose en todos esos factores, este estudio los sintetiza en tres grandes grupos como se muestra a continuación: los factores familiares o sociales y factores institucionales, ya que algunos factores provienen del propio estudiante, otros provienen de su contexto familiar y comunitario, y otros provienen de la instalación educativa.

Conforme lo determina Zambrano (2017) indicaron que el programa de análisis se centró se dedico factores del comportamiento socioemocional en niños de 4 años en la institución educativa inicial. Como la sociedad debe esforzarse por avanzar en el desarrollo general y el bienestar de los niños, los

aspectos condicionantes de comportamiento socioemocional de los niños de 4 años, las complicaciones que tienen sus madres y qué aspectos de la familia se identificaron el estrés que los afectaba, para los bebés se utilizó una prueba estructurada denominada Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales, que refleja tres aspectos, en primer plano destaca problemas infantiles, y en segundo lugar tenemos preocupaciones de las madres y por último tenemos la dimensión incluye los problemas en el entorno familiar en situaciones estresantes. Cada uno de ellos contiene elementos específicos agrupados por factores.

Se evaluaron cuatro niños y niñas que asisten a las aulas de la institución educativa nivel inicial y sus padres que firmaron un consentimiento informado. En los datos obtenidos con el cuestionario de problemas conductuales y socioemocionales se puede observar un efecto significativo entre los estresores familiares controlados por los esfínteres y una disminución en el perfil de los niños, su comportamiento y desarrollo socioemocional y el bienestar familiar.

Al final de este estudio, con base en los resultados obtenidos, procesamiento, análisis e interpretación de la información, se puede decir que problemas familiares, separación de padres, problemas económicos, cambio de centro de educación primaria, fallecimiento de un familiar cercano.

Los factores que afectan las situaciones estresantes de los niños que complican su comportamiento social y emocional, como el control de esfínteres diurno y nocturno, así como la disminución del perfil del niño normalmente desconectado, pueden obstaculizar el desarrollo general del niño.

III. METODOLOGÍA

1.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En este estudio, se aplicó un enfoque de investigación aplicada a fin de contemplar manera sistemática y concreta las prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual. Según Vargas (2008), La investigación aplicada se enfoca en brindar los saberes para abordar las inquietudes que existe de manera práctica en contextos reales. Asimismo, Días (2019) su relevancia de este enfoque para generar resultados relevantes y útiles para la práctica educativa.

Martínez (2012) Alude sobre a quien realiza investigación aplicada se le puede encomendar la tarea de diseñar y ejecutar un plan para resolver un problema específico. En contraste, a quien se dedica a la investigación básica se le debe otorgar la libertad de elegir sus propios temas y métodos.

3.1.2 Diseño o método de investigación

Se utilizó el estudio de casos, haciendo uso del análisis detallado y profundo de las prácticas inclusivas en un contexto específico. Castro (2010) menciona que este diseño es adecuado para explorar fenómenos complejos en su contexto natural y comprender las interacciones entre diferentes variables. Además, Marsoro (2010) destaca que el estudio de casos proporciona un enfoque holístico y contextualizado en la investigación cualitativa. Jiménez et al. (2016) alude que el estudio de caso es más apropiado para llevar a cabo un análisis detallado y realista de un tema específico.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Para organizar y analizar los datos, se materializó una matriz de categorización que englobó categorías principales direccionadas con las prácticas inclusivas y subcategorías específicas relacionadas con estrategias pedagógicas, apoyos educativos, adaptaciones curriculares, a parte de ello. Vives (2022) Enfatiza la contribución esencial de la construcción de categorías y subcategorías en la comprensión de patrones en asuntos de la actualidad en consideración de datos cualitativos. En contraste, Rodríguez et al. (2005) hacen hincapié en la importancia de una matriz de categorización organizada para obtener datos más útiles.

3.3 Escenario de estudio

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa de nivel inicial ubicada en Ayacucho, con el objetivo de observar y analizar las prácticas inclusivas implementadas para estudiantes con discapacidad intelectual. Este contexto específico brindó información valiosa sobre las prácticas educativas y las necesidades de los estudiantes dentro de un entorno real. Como lo resalta Garro (2015), El marco del estudio es crucial en la investigación cualitativa para interpretar los fenómenos en su contexto cultural y social.

3.4 Participantes

Los participantes del estudio fueron identificados cuidadosamente mediante un muestreo intencional, abarcando directivos, docentes, personal de apoyo educativo y familias de estudiantes con discapacidad intelectual. Esta estrategia de selección permitió obtener una pluralidad de puntos de vista y vivencias significativas para la investigación. Como lo señala Daiany (2015) , La selección estratégica de participantes en la investigación cualitativa es fundamental para obtener hallazgos confiables y válidos sobre la información correspondiente que nos sirva para aportar en este trabajo.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron variados instrumentos de recolección de datos, entre ellos entrevistas semiestructuradas y observación participante, revisión documental de planes de trabajo, adaptaciones curriculares y otros documentos pertinentes. Ortega (2020) se hace uso de métodos cualitativos ya que ello nos da una información que podemos comprender teniendo en cuenta los fenómenos estudiados. Además, Denzin y Lincoln (2019) se deben usar fuentes confiables, para tener un buen aporte académico, a fin de tener una información enriquecedora.

Steinar Kvale (2011) refiere sobre la entrevista en la investigación cualitativa y destaca al ser un lugar donde se contribuye el conocimiento, asimismo establece el entrevistar puede ser una forma apasionante de hacer investigación sólida y valiosa, es por ello que la entrevista puede producir conocimiento nuevo e importante para un campo.

3.6 Procedimiento

Se procedió con la recopilación de información ordenadas y secuencial, conforme a lo establecido incluyendo la observación directa de prácticas educativas inclusivas, las entrevistas con los participantes y el análisis de documentos

relevantes. Vasilachis (2006) abarca la relevancia en los pasos a obtener datos estructurados, que buscan asegurar la veracidad y ser válidos, asimismo ser una información que tenga congruencia de toda la información recopilada.

Bonilla et al. (2020) enfatizan la forma Implícito en las estrategias metodológicas y, por lo tanto, en el proceso de triangulación de estas estrategias, es por ello que demuestra la combinación de técnicas de documentación, observación y entrevista en un estudio cualitativo.

3.7 Rigor científico

Para garantizar la solidez científica de la investigación, se aplicaron rigurosos criterios de calidad, incluyendo la coherencia interna y lógica de los datos, la confiabilidad de implicancias obtenidas, la transparencia de los procesos y la transferibilidad de los efectos en otros ambientes. Estos criterios, propuestos por Castillo (2003) como pilares fundamentales de la investigación cualitativa, garantizan la precisión y consistencia de las conclusiones obtenidas.

3.8 Método de análisis de datos

Se realizó el estudio por medio de la triangulación, haciendo uso de diversos materiales (entrevistas, observaciones, documentos) y utilizando prácticas de análisis temático para identificar patrones, categorías y relaciones significativas. Aguilar (2015) La triangulación, cual brújula con múltiples agujas, nos guía hacia una comprensión más precisa y confiable de la realidad. Además, Monje (2011) Enfatizan que este enfoque habilita una decodificación más completa y perspicaz de los datos reunido.

Okuda (2005) La triangulación en la investigación cualitativa implica emplear diversas estrategias para estudiar la misma causa. En particular, se pueden utilizar varios métodos como entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos. Esto permite desarrollar una visión mas grande para que se pueda tener un avisión mas clara del estudio, destacando su complejidad, lo que enriquece el estudio y ofrece la oportunidad de formular nuevas propuestas.

3.9 Aspectos éticos

A lo largo del desarrollo de la investigación, se adherieron a principios éticos elementales como la beneficencia (priorizar el bienestar de los participantes), la no maleficencia (perturbar cualquier daño potencial), la independencia (el anhelo de los derechos de los participantes) y la justicia (asegurar la imparcialidad en el trato

y la distribución de beneficios). Emanuel et al. (2000) enfatizan la relevancia de estos principios para garantizar es integro la responsabilidad, esencialmente al tratarse de una población vulnerable dentro de ellos tenemos a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Parra et al. (2013) discuten la investigación cualitativa, la cual comparte numerosos aspectos éticos con la investigación convencional. En este contexto, se destaca que la credibilidad se fortalece cuando el investigador regresa a los informantes durante la recopilación de datos para confirmar los hallazgos y revisar información específica. Además, es fundamental involucrar a personas con la capacidad y disposición para el análisis y la comunicación, con el fin de comprender los valores sociales, las prioridades, la vulnerabilidad y las preocupaciones de los posibles sujetos del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial de Ayacucho

En la etapa inicial de implementación de prácticas inclusivas, los docentes mostraron un compromiso evidente hacia la adaptación de sus prácticas pedagógicas para incluir a estudiantes con discapacidad intelectual. Un docente expresó: "Me entusiasma compartir sobre las medidas adaptadas para incluir a todos los niños" (Docente 1), reflejando un entusiasmo inicial por las prácticas inclusivas. Sin embargo, este compromiso aún se encontraba en una fase de planificación y prueba, con pocos cambios observables en el aula.

Otro aspecto importante fue la percepción de cambios favorables pero incipientes en la aplicación de estas prácticas. Como mencionó un docente: "Hay que tener a bien que tenemos un compromiso, pero los cambios aún no son plenamente evidentes" (Docente 2). Esto indica que, aunque se han tomado los primeros pasos, los efectos tangibles sobre el aprendizaje y el aspecto social de los estudiantes aún no eran completamente visibles.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho

Las adaptaciones pedagógicas fueron identificadas como una estrategia clave para mejorar el aprendizaje, aunque se encontraban en una fase inicial de implementación. Un docente indicó: "Cada maestra ve lo conveniente usar, es por ello que estamos probando diferentes prácticas" (Docente 1), lo que muestra que las maestras estaban explorando y evaluando diversas estrategias para encontrar las más efectivas.

Otro docente destacó el uso inicial de la comunicación afectiva como una herramienta pedagógica: "He usado la comunicación afectiva con mis niños, pero aún estamos viendo los resultados" (Docente 2). Esto sugiere que, aunque se reconocía la importancia de estas adaptaciones, todavía estaban en proceso de ajuste y evaluación.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho

Las adaptaciones curriculares también estaban en sus etapas iniciales, con los docentes comenzando a integrar nuevas metodologías y enfoques. Un docente mencionó: "La tecnología asistiva está siendo introducida, pero su uso es inicial" (Docente 3), lo que refleja la fase experimental en la que se encontraba esta estrategia.

En cuanto al impacto en el aspecto social de los estudiantes, se observaron algunos cambios iniciales, pero no significativos. "Los estudiantes, pues poco a poco se van adecuando a las nuevas prácticas" (Docente 1), indicó un docente, mostrando que la adaptación social estaba en curso, pero necesitaba más tiempo y ajustes para ser completamente efectiva.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La implementación de prácticas inclusivas en la institución educativa de Ayacucho se encontró en una etapa inicial, caracterizada por la planificación y prueba de diversas estrategias pedagógicas y curriculares. Los resultados mostraron que aunque existía un compromiso claro por parte de los docentes, los efectos tangibles sobre el aprendizaje y el aspecto social de los estudiantes aún no eran completamente visibles.

La teoría socio-constructivista de Vygotsky, que subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje, se refleja en los esfuerzos iniciales de los docentes para utilizar estrategias como la comunicación afectiva y la tecnología asistiva. Según Vygotsky (1934), el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, y estas prácticas iniciales están alineadas con su enfoque. Por otro lado, investigaciones previas han destacado la importancia de una implementación cuidadosa y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Guerra (2020) sugirió que la planificación y la implementación secuencial de estrategias pedagógicas son cruciales para el éxito de las prácticas inclusivas. Los resultados de este estudio muestran que los docentes en Ayacucho estaban en la fase de planificación y prueba, lo que es consistente con los hallazgos de Guerra.

Los docentes reconocieron la importancia de las prácticas inclusivas y mostraron un compromiso inicial hacia su implementación. Sin embargo, los desafíos de esta fase inicial incluyen la variabilidad en la aceptación de las adaptaciones por parte de los estudiantes y la necesidad de ajustes continuos en las estrategias utilizadas. "La aceptación de las adaptaciones es variable, típica de una fase inicial" (Docente 2), lo que indica que los estudiantes estaban comenzando a adaptarse, pero aún había trabajo por hacer.

Además, la colaboración entre padres y docentes también se encontraba en una etapa temprana. Un docente comentó: "En algunos casos los padres tienen la iniciativa, pero generalmente no son conscientes de la importancia de su apoyo continuo" (Docente 2). Esto resalta la necesidad de involucrar más a las familias en el proceso de inclusión, algo que es fundamental según estudios como los de Noguera (2023), que subraya la importancia del apoyo familiar en el desarrollo socioemocional de los niños.

La fase inicial de implementación observada en Ayacucho es similar a la descrita por Peredo (2016) en otros contextos educativos, donde los docentes enfrentan desafíos iniciales, pero muestran un compromiso fuerte hacia la inclusión. Estos resultados también se alinean con los hallazgos de Gonzales et al. (2023), quienes enfatizaron la importancia de fortalecer actitudes y enfoques prácticos en la educación inclusiva.

En resumen, aunque las prácticas inclusivas en la institución educativa de Ayacucho se encontraban en una fase inicial, los resultados mostraron un compromiso claro y un progreso gradual hacia la mejora del aprendizaje y el aspecto social de los estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, es necesario un enfoque continuo y adaptado para superar los desafíos iniciales y lograr una implementación efectiva a largo plazo.

V. CONCLUSIONES

Los docentes en la institución educativa de Ayacucho mostraron un fuerte compromiso hacia la implementación de prácticas inclusivas. A pesar de encontrarse en una fase inicial, caracterizada por la planificación y prueba de diversas estrategias, se observó un entusiasmo notable por parte de los docentes, como lo refleja la afirmación de uno de ellos: "Me entusiasma compartir sobre las medidas adaptadas para incluir a todos los niños". Este compromiso es fundamental para el éxito a largo plazo de las prácticas inclusivas.

Los estudiantes con discapacidad intelectual comenzaron a adaptarse a las nuevas medidas inclusivas, pero la aceptación de estas adaptaciones fue variable. Esta fase inicial estuvo marcada por desafíos típicos de cualquier implementación nueva, como lo expresó un docente: "La aceptación de las adaptaciones es variable, típica de una fase inicial". Estos desafíos subrayan la necesidad de ajustes continuos y la evaluación constante de las estrategias pedagógicas utilizadas.

La colaboración entre padres y docentes se identificó como un aspecto crucial en el proceso de inclusión, aunque también se encontraba en una etapa temprana. Un docente comentó: "En algunos casos los padres tienen la iniciativa, pero generalmente no son conscientes de la importancia de su apoyo continuo". Esto destaca la necesidad de involucrar más a las familias y aumentar su conciencia sobre el papel vital que juegan en el éxito de las prácticas inclusivas.

Aunque los cambios positivos en el aprendizaje y el aspecto social de los estudiantes fueron incipientes, los primeros indicios sugieren que las prácticas inclusivas tienen el potencial de mejorar significativamente estos aspectos. La observación de un docente, "Los estudiantes, pues poco a poco se van adecuando a las nuevas prácticas", muestra que el impacto positivo comenzaba a ser visible. Sin embargo, para consolidar estos avances, es esencial mantener y fortalecer las estrategias inclusivas, asegurando una implementación efectiva y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: Promover la Capacitación Continua: Es fundamental que el director promueva y facilite la capacitación continua para los docentes en prácticas inclusivas. Organizar talleres y cursos sobre adaptaciones pedagógicas y curriculares, así como sobre el uso de tecnología asistiva, puede fortalecer las habilidades de los docentes y mejorar la implementación de estas estrategias. Esto asegurará que los docentes estén bien preparados para enfrentar los desafíos de la inclusión y puedan adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para los Docentes: Fomentar la Colaboración con las Familias: Los docentes deben trabajar en estrecha colaboración con las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual. Es crucial mantener una comunicación constante y efectiva con los padres, involucrándolos en el proceso educativo y haciéndolos conscientes de la importancia de su apoyo continuo. Realizar reuniones regulares con las familias para discutir el progreso de los estudiantes y compartir estrategias inclusivas puede mejorar significativamente los resultados educativos y sociales.

Para el Psicólogo: Desarrollar Programas de Apoyo Socioemocional: El psicólogo escolar debe implementar programas específicos de apoyo socioemocional para estudiantes con discapacidad intelectual. Estos programas pueden incluir actividades de desarrollo emocional, talleres de habilidades sociales y sesiones de apoyo individualizado. Un enfoque en el bienestar emocional y social de los estudiantes es crucial para su integración exitosa y para abordar cualquier barrera que pueda afectar su aprendizaje y desarrollo.

Para el Ministerio de Educación: Fortalecer las Políticas de Inclusión: El Ministerio de Educación debe fortalecer las políticas de inclusión educativa y asegurar su implementación efectiva en todas las instituciones educativas. Esto incluye proporcionar recursos adecuados, como materiales didácticos específicos y tecnología asistiva, así como garantizar la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas. Además, el ministerio debería supervisar y evaluar regularmente las prácticas inclusivas en las escuelas para asegurar que se cumplan los estándares y se logren los objetivos educativos y sociales establecidos.

REFERENCIAS

Aguado Odina T. (2011) *la educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones*. Madrid. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/0908041.pdf>

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). *LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Alonso Arana D. (2018). *Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo*. Repositori Universitat Jaume.

https://www.researchgate.net/publication/322423643_Desarrollo_de_las_habilidades_motrices_de_las_personas_con_discapacidad_intelectual_a_traves_del_proceso_cognitivo

Bonilla, María de los Ángeles, Benavides, Jonathan Patricio Cárdenas, Espinoza, Florcita Janeth Arellano, & Castillo, Danny Fernando Pérez. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Carrasco Días , S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú :Editorial San Marcos.

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

Castillo E. y Vásquez M. L. (2003) *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Corporación Editora Médica del Valle. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>

Castro Monge, E. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas*. Repositorio de la universidad estatal a distancia, Costa Rica. <file:///C:/Users/MSI/Downloads/Dialnet-ElEstudioDeCasosComoMetodologiaDeInvestigacionYSul-3693387.pdf>

Colorado Espinoza M.E. y Mendoza Moreira F.S. (2021). *El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual*. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte.

Ecuador http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312

Consejería de la atención (2018) *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Intelectual*10. https://www.upla.cl/inclusion/wpcontent/uploads/2014/08/2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.pdf

Cota Miranda J. Y. y Quiña Sedano N. (2017) *Estimulación sensorial y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual de 03 a 07 años*. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1566>

Días Bazo, C. (2019) *Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación* obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/349/34962082004/34962082004.pdf>

El derecho a la educación Inclusiva en América Latina (2019) <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/07/El-derecho-a-la-educacion-inclusiva-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Emanuel Ezekiel (2019) *¿qué hace que la investigación clínica sea ética? siete requisitos éticos*. Recuperado por https://www.bioeticacs.org/iceb/seleccion_temas/investigacionEnsayosClinicos/Emanuel_Siete_Requisitos_Eticos.pdf

Gárate Ramírez E. (2023) *consideraciones para directivos y docentes sobre discapacidad intelectual en Chile*. Recuperado por <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823212>

Garro (2015) Creswell, J.W. (2014). *Research Design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (4a ed.). Thousands Oaks, CA: Sage. Revista Peruana de Investigación Educativa <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/55/104/1314>

González, E. y Armijos Robles, D. M., Ríos Robles C.P. (2023). *Adaptaciones Curriculares para la Atención a Niñas, Niños y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5845/8851>

Guerra García, J (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. EBSCO Industries. <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authType=crawler&jrnl=20077890&AN=141369996&h=YVQMpzi2sE7HF7LQJv%2bk10LhzlClz87RpUvIsWhKMdNQLMKsDCryY7nspAMN5KNpFWMMGWSMIZjQuwY0%2bWf%2fmw%3d%3d&crI=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLo>

Guía Didáctica para la inclusión en Educación Inicial y Básica. (2010) <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

Guibo Silva A. (2020) *Consideraciones sobre aportes de las neurociencias al proceso enseñanza – aprendizaje*. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba. recuperado por <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265018/475764265018.pdf>

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres , C. P. (2018). *Metodología de investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Jiménez Chavez , V. E., & Comet Weiler, C. (14 de noviembre de 2016). El estudio de caso y su implementación en la investigación. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <file:///C:/Users/tenor/Downloads/DialnetElEstudioDeCasoYSuImplementacionEnLaInvestigacion-3999526.pdf>

Ley General de la persona con discapacidad N° 29973 (2014). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-General-de-la-Persona-con-Discapacidad-Ley-N%2c2%b0-29973.pdf>

Marsoro Santos F. (2010) *Estudio de Caso como herramienta metodológica YIN*, Robert K. *Estudio de caso: planificación de métodos*. 4. Ed. Puerto Alegre: Bookman, 2010. Recuperado de [file:///C:/Users/MSI/Downloads/132-668-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MSI/Downloads/132-668-2-PB%20(1).pdf)

Martínez de Sánchez Ana María (2012). *Diseño de investigación. Principios teóricos metodológicos y prácticos para su concreción*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/9156083/dise%C3%B1o-de-investigaci%C3%B3n.-principios-te%C3%B3rico-metodol%C3%B3gicos...>

Méndez Álvarez , C. E. (1995). *METODOLOGÍA "Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas"*. Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A. <https://isbn.cloud/9789586004466/metodologia-guia-para-elaborar-disenos-de-investigacion-en-ciencias-economicas-contables-y-admin/>

Monje Álvarez Carlos A. *Metodología de la Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica* (2011). Repositorio Universidad Surcolombiana. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Murga Panchana, Andrea Verónica (2023). Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 57p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9467>

Noguera García, K. (2023). La importancia de los juegos teatrales en los procesos de desarrollo socioafectivo en la primera infancia. *MEMORIAS SIFORED - ENCUENTROS EDUCACIÓN UAN*, (7). Recuperado a partir de <https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1757>

Norman J. Denzine Yvonna S, Lincoln (2019) *Manual de Investigación Cualitativa Vol II* recuperado de <https://www.scribd.com/document/421429131/Denzin-y-Lincoln-Manual-de-Investigacion-Cualitativa-Vol-II>

Okuda Benavides M. y Gómez Restrepo C (2005). *Métodos en investigación Cualitativa: Triangulación*. Revista Colombiana de Psiquiatría recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Ortega Bastidas J. (2020) *¿cómo saturamos los datos? una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/339/33963459007/html/>

Ossa Pérez y Gonzales Rubio Arias (2023). Artículo concepciones y desafíos en prácticas Atención a estudiantes en Educación Inclusiva en América. Iberoamericana, Corporación Universitaria. https://www.researchgate.net/publication/369649914_Articulo_Concepciones_y_Desafios_en_Practicas_Pedagogicas_Atencion_a_Estudiantes_con_Discapacidad_en_Educacion_Inclusiva_en_America

Parra Domínguez, M. L., y Briceño Rodríguez, I. I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista De Enfermería Neurológica*, 12(3), 118–121. <https://doi.org/10.51422/ren.v12i3.167>

Peredo Vide, R..A. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 101-122. Recuperado en 10 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22233032201600010007&lng=es&tlng=es.

Rico-Gómez M.L. y Ponce Gea, A.I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. Epub 14 de marzo de 2022. Recuperado en 11 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Sabiote, Clemente; Lorenzo Quiles, Oswaldo; Herrera Torres, Lucía. *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad.* Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XV, núm. 2, juliodiciembre, 2005, pp. 133-154 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México. www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf

Silveira Donaduzzi, Daiany Saldanha da, Colomé Beck, Carmem Lúcia, Heck Weiller, Teresinha, Nunes da Silva Fernandes, Marcelo, & Viero, Viviani. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>

Steiner Kvale (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Colección investigación Cualitativa recuperado por <https://www.scribd.com/document/383898030/Steinar-Kvale-2011-Las-Entrevistas-en-Investigacion-Cualitativa>

Vargas Cordero, ZR, (2008). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación, 33 (1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vasilachis de Gialdino I. (2011) *Estrategia de investigación Cualitativa*. Editorial Gedisa. Recuperado de <https://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

Vives Varela, Tania, & Hamui Sutton, Liz. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos*. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. Epub 21 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Zambrano Rios, M.F. (2017) *factores en el comportamiento socioafectivo de los niños de 3 a 4 años*. Repositorio de la Universidad Técnica de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25880/2/TESIS%20FERNANDA%20ZAMBRANO.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización Apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa nivel inicial, Ayacucho	Falta de aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual	¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho?	Conocer que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho.	Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas
						Adaptaciones curriculares
				Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho.	Estudiantes con discapacidad intelectual	Aprendizaje
	Aspecto social					

Anexo 2. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas Inclusivas	Según Aguado (2011) Esto indica que las prácticas de las sociedades modernas ofrecen un modelo holístico, como lugar de aprendizaje integral y desarrollo humano. El ambiente escolar suele ser un sistema compuesto por varios elementos identificables, los factores determinantes como la postura y los principios del equipo educativo, los procesos de evaluación del rendimiento académico, los programas de estudio y los instrumentos pedagógicos.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas	E1
			Adaptaciones curriculares	E2
Estudiantes con discapacidad intelectual	Según señala Garate (2023) Señala que este artículo examina el retraso mental en las escuelas chilenas con el fin de explicar los recursos y limitaciones de los equipos educativos que incluyen directores, inspectores, docentes y demás personal educativo. Otros trabajos con estudiantes con necesidades educativas especiales con las personas con discapacidad intelectual.	Estudiantes con discapacidad intelectual	Aprendizaje	N1
			Aspecto social	N2

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista

Título de trabajo académico	Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa nivel inicial, Ayacucho
Lugar	Departamento Ayacucho
Objetivo General	Conocer que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial en Ayacucho.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	María Esmeralda Huamaccto Tenorio
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo explicarían las medidas adaptadas para promover las practicas inclusivas en niños con discapacidad intelectual en una Institución Educativa de Nivel Inicial?2. ¿Qué cambios has observado en la aplicación de prácticas inclusivas en los niños con discapacidad intelectual en la Institución Educativa de Nivel Inicial?3. ¿Qué tipos de prácticas inclusivas has utilizado para mejorar el desarrollo de aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Inicial de Cangallo?4. ¿Puedes compartir alguna experiencia específica donde las prácticas inclusivas haya mejorado significativamente en el desarrollo de aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual en la Institución Educativa de Cangallo?5. ¿Cómo responden los estudiantes con discapacidad intelectual a las practicas inclusivas en el aula de los niños en la Institución Educativa de Cangallo?6. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para fomentar la interacción entre estudiantes con discapacidad intelectual con sus compañeros?7. ¿Cómo han impactado las prácticas inclusivas en la interrelación con la sociedad de los estudiantes con discapacidad intelectual?8. ¿Qué desafíos has enfrentado al aplicar las prácticas inclusivas en los niños con discapacidad Intelectual en la Institución Educativa de Cangallo?9. ¿Cómo colaboran los padres y docentes en el proceso de aplicación de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa de Cangallo?10. ¿Qué impacto general crees que tienen las prácticas inclusivas en la institución Educativa Inicial de cangallo así mismo en su vida diaria de los estudiantes con discapacidad intelectual?	

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL, DE AYACUCHO**

Investigadora María Esmeralda Huamaccto Tenorio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL, DE AYACUCHO**”, cuyo objetivo es conocer que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el aprendizaje y aspecto social en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa del nivel inicial de Ayacucho, esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa segunda especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa del nivel inicial de Ayacucho.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Falta de aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “**PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL, DE AYACUCHO**”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de institución educativa del nivel inicial de Ayacucho de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora es María Esmeralda Huamaccto Tenorio email: MEHUAMACCTO@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Edwin Córdoba Ramírez email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María Esmeralda Huamaccto Tenorio

Fecha y hora: 22 de julio de 2024

Anexo 5. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN						
CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 (Directora)	DOCENTE 2	DOCENTE 3	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
P1	1. ¿Cómo explicarían las medidas adaptadas para promover las prácticas inclusivas en niños con discapacidad intelectual en una Institución Educativa de Nivel Inicial?	Me entusiasma compartir sobre las medidas adoptadas por nuestra institución para fomentar las prácticas inclusivas como establecer una visión compartida en el aula lo cual es un trabajo conjunto de los docentes, padres de familia, personal administrativo y toda la plana docente basándose en el respeto a la diversidad y el compromiso de la participación de todos los niños.	Desde mi punto de vista no puedo dejar pasar sobre sensibilización y generar consciencia tanto dentro de nuestra institución educativa así mismos a la sociedad que también es participe y considero que son medidas para promover las prácticas inclusivas en nuestra institución ya que muchos padres carecen de esta información y debemos darles a conocer con claridad, realizar talleres siendo organizados por nuestra institución.	Puedo ver que nuestra institución también se hace uso de la participación activa de nuestros niños y niñas ya que se busca promover la interacción social entre compañeritos creando un ambiente con un clima con respeto y un buen trato a fin de que ellos puedan participar libremente en las actividades por festividades, es por ello que debemos monitorear a cada niño para identificar sus fortalezas, áreas de mejora y ajustar las estrategias de apoyo cuando sea necesario.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes reconocen la importancia de adaptar las medidas.</p> <p>Existe un compromiso en implementar adaptaciones.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 se enfoca en el entusiasmo de compartir.</p> <p>Docente 2 se centra en la responsabilidad de no dejar pasar situaciones.</p> <p>Docente 3 habla sobre el uso de tecnología asistiva.</p>	Los docentes están en una fase inicial de adopción de medidas adaptadas, con un enfoque en la planificación y primeras pruebas de estrategias inclusivas.
E1	2. ¿Qué cambios has observado en la aplicación de prácticas inclusivas en los niños con discapacidad intelectual en la Institución Educativa de Nivel Inicial?	Primero se dará el inicio con los niños y la docente ya que diariamente tiene trato directo es por ello que se debe apoyar y sus compañeros deben ayudar a que el niño se integre gradualmente es decir poco a poco, la maestra tendrá un rol muy fundamental ya que estará en constante observación del niño y para mayor diálogo se debe tener una comunicación eficaz con los padres poniéndoles en conocimientos sobre los niños con discapacidad intelectual y darles a conocer como son estos niños y como se les debe ir apoyando desde casa.	Hay que tener a bien que tenemos un compromiso y responsabilidad con la inclusión desde mi persona como docente y la participación de todos mis niños, primero que estos niños tengan conocimiento como es el niño y niña con discapacidad intelectual, que características tienen, como lo identificamos para así que la maestra realice actividades que puedan incluir a los niños con discapacidad intelectual y puedan desenvolverse delante de sus compañeritos.	Cambios favorables, muy buenos ya que nuestro ambiente a tenido mejoras en el entorno físico como por ejemplo las áreas comunes para garantizar la accesibilidad para todos los niños, considerando aspectos como la movilidad, la iluminación, el mobiliario y la señalización todo ello organizado en los ambientes de nuestra institución.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos han notado cambios significativos.</p> <p>Compromiso con las prácticas inclusivas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 detalla el proceso de inicio.</p> <p>Docente 2 destaca el compromiso.</p> <p>Docente 3 se enfoca en los resultados favorables.</p>	Los cambios en las prácticas inclusivas están comenzando a notarse, con un enfoque en la puesta en marcha y ajustes iniciales.
P1	3. ¿Qué tipos de prácticas inclusivas has utilizado para mejorar el desarrollo de aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Inicial de Cangallo?	Cada maestra ve lo conveniente usar es por ello que yo puse en práctica el enfoque con el trabajo colaborativo los cuales son estrategias entre pares de dos niños para ello se une a dos alumnos donde los niños con mayor dominio de una habilidad o conocimiento la comparten con sus compañeros, fortaleciendo la colaboración y el apoyo mutuo.	He usado la comunicación afectiva con mis niños ya que conjuntamente con sus padres he mantenido una comunicación abierta y con fluidez con los papas de los niños con discapacidad intelectual, dando a conocer la situación de sus niños y especialmente con esta discapacidad, para así poder trabajar en equipo con un especialista.	Hago uso de tecnología asistiva debido que son herramientas que se incorporan en la comunicación con mis niños sobre niños con discapacidad intelectual como videos, audios y otros para facilitar la expresión de cada uno de los niños que opinión tiene al respecto, cada uno niño se identifica cuando la maestra pregunta.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos utilizan prácticas inclusivas.</p> <p>Enfoque en prácticas efectivas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 usa una variedad de prácticas.</p> <p>Docente 2 se enfoca en la comunicación afectiva.</p> <p>Docente 3 usa tecnología asistiva.</p>	Las prácticas inclusivas están en sus primeras etapas, con docentes explorando y probando diferentes métodos para encontrar los más efectivos.
P1	4. ¿Puedes compartir alguna experiencia específica donde las prácticas inclusivas haya mejorado significativamente en el desarrollo de aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual en la Institución Educativa de Cangallo?	El niño de un descuido de la maestra, el estudiante se salía del aula, se iba a cualquier aula donde se sentía a gusto, pero luego se conversó con la mamá específicamente para ver cuál eran sus características, cuál eran sus gustos que tenía la estudiante y la mamá manifestó que el niño tenía predisposición a la música, le gustaba tocar un instrumento musical. Entonces a partir de ello, pues ya fui adaptando mis actividades diarias para con el estudiante, involucrando por ahí la fortaleza que tenía el estudiante. Entonces es así que poco a poco el niño ya fue dejándose de salir del aula	por ejemplo, tuve un niño. Ella estaba aprendiendo a leer y escribir se manifestaba verbalmente, pero sí lo hacía a través del dibujo, explicaba a su manera lo que entendía de algún tema pero hay momentos que empieza a tirar las cosas del aula.	Sí, en el nivel inicial los niños poco a poco ya se le fue sensibilizando, se le fue hablando y para qué este salió adelante el niño hoy día, está en cuatro años. pero en lo que es este pedagógico. Increíblemente, ha logrado bastante.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos comparten experiencias específicas.</p> <p>Experiencias que reflejan la evolución y desafíos.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 se enfoca en un incidente.</p> <p>Docente 2 narra una experiencia más general.</p> <p>Docente 3 se centra en el nivel inicial.</p>	Las experiencias compartidas indican que los docentes están comenzando a manejar situaciones con niños neurodiversos, enfrentando desafíos iniciales y adaptando estrategias.

P1	5. ¿Cómo responden los estudiantes con discapacidad intelectual a las prácticas inclusivas en el aula de los niños en la Institución Educativa de Cangallo?	Si están adaptadas Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes realmente con discapacidad intelectual el estudiante, van a responder positivamente, que le guste de acuerdo a sus necesidades e intereses.	No aceptan esas adaptaciones, pero generalmente los niños con discapacidad intelectual antes conocido como el retraso mental es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquellas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Y ahí va, pues nuestra estrategia de convencerlos, no bajando esa complejidad como repito, son algunos y otros, en cambio, tienen su coeficiente intelectual.	en mi punto de vista los padres de familia ,el apoyo en casa y tambien el apoyo en el centro educativo sí se puede lograr. Sí, se responde bien. pero cuando no hay ese apoyo, sobre todo de familia, el niño no avanza.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes hablan sobre la aceptación y adaptación.</p> <p>Mencionan la importancia de la inclusión.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 destaca la preparación institucional.</p> <p>Docente 2 habla sobre la aceptación parcial de los estudiantes.</p> <p>Docente 3 resalta el papel de los padres.</p>	Los estudiantes están en el proceso inicial de adaptación a las nuevas medidas, con respuestas mixtas y un papel importante de los padres en esta fase.
E2	6. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para fomentar la interacción entre estudiantes con discapacidad intelectual con sus compañeros?	Involucrar como un estudiante más. no lo vamos a señalar, le vamos indicar a los demás compañeros, cuáles son sus situaciones. Aquí el tema es integrar a los. Los niños con discapacidad intelectual unos niños más que tienen alguna característica diferenciada que por ahí ubicarlo en juegos respetando quizás sus limitaciones o alguna situación que les moleste, porque a veces en algunos casos hay algunos niños que no son muy tolerantes a la música, que no son muy tolerantes a alguien. Al bullicio en el aula no, y todo eso tenemos que ir. Conociendo bien al niño para que todo ello vaya encaminándose bien.	La realización de juegos de integración en equipo, el trabajo en equipo para el desarrollo de las actividades académicas. Y sobre todo, conversar con los demás niños.	La estrategia de la socialización, la integración, sobre todo en el momento de la integración en el juego en el aula, juego de memoria y juego de mesa también es bastante favorable la integración de estos niños.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos buscan la integración y socialización.</p> <p>Enfocan en estrategias activas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 se enfoca en la igualdad.</p> <p>Docente 2 usa juegos de integración.</p> <p>Docente 3 utiliza tecnología asistiva.</p>	Las estrategias para la inclusión están en etapa de experimentación, con docentes probando diferentes enfoques para determinar los más efectivos.
P2	7. ¿Cómo han impactado las prácticas inclusivas en la interrelación con la sociedad de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Los estudiantes, pues poco a poco se van adecuando al ambiente de la institución educativa, en algunos casos, por ejemplo, cuando llegan por primera vez ahí sí como que les cuesta un poco más, y eso también sucede con todos los estudiantes. Cuando llega a una institución educativa demora un poquito en adaptarse, pero ya con el transcurrir de los tiempos se adaptan	Son muy efectivas, para poder llegar a ellos. Pero a veces también mi sorpresa fue, pues no que tenía que en lugar de bajar complejidad tenía que subirla porque el niño prácticamente me daba luces de que sabía un poco más.	Eso lo hace cada docente, con cada necesidad que tiene este niño. Entonces este la docente también tiene que adaptar Claro, apoyo de nosotros también.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos observan un impacto positivo.</p> <p>Las prácticas inclusivas se adaptan a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 destaca la adaptación progresiva.</p> <p>Docente 2 resalta la efectividad general.</p> <p>Docente 3 menciona la personalización de las estrategias.</p>	Las prácticas inclusivas están mostrando un impacto inicial en el desarrollo de los estudiantes, con adaptaciones y ajustes en marcha.
P2	8. ¿Qué desafíos has enfrentado al aplicar las prácticas inclusivas en los niños con discapacidad intelectual en la Institución Educativa de Cangallo?	Lo primero es que a veces, como maestros vemos cuando nos llega un niño con discapacidad intelectual, nos ponemos a pensar que es un reto trabajar ya que debemos tener igualdad con los niños. Eso va a implicar que nosotros seamos investigadores, nos capacitemos, busquemos estrategias para para mejorar. tenemos la necesidad de formación continua y especializada para los docentes en el ámbito de la discapacidad intelectual y las estrategias de enseñanza inclusiva. Esto se refleja en la falta de conocimiento sobre cómo adaptar el currículo, utilizar estrategias diferenciadas y atender las necesidades específicas de cada niño.	En primer lugar debemos enmarcarnos que solo se esta trabajando con los materiales que tenemos en nuestra aulas pero aun nos falta implementar materiales didácticos especializados o tecnología educativa, dificulta la implementación efectiva de las prácticas inclusivas que son muy necesarios para el trabajo y desarrollo de nuestros niños.	El trabajo conjunto que el padre no acepte na su hijo diagnosticado con discapacidad intelectual. asimismo algunos miembros de la comunidad educativa, incluyendo padres de familia o incluso otros docentes, pueden tener prejuicios o estereotipos sobre la discapacidad intelectual, lo que dificulta la aceptación y la inclusión de estos niños.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos enfrentan desafíos relacionados con la aceptación.</p> <p>Mencionan la importancia del apoyo de los padres.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 se enfoca en la aceptación inicial.</p> <p>Docente 2 habla sobre los recursos.</p> <p>Docente 3 resalta la falta de apoyo continuo.</p>	Los desafíos enfrentados reflejan las dificultades típicas de la fase inicial, con problemas de aceptación y recursos siendo los más prominentes.
P1	9. ¿Cómo colaboran los padres y docentes en el proceso de aplicación de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa de Cangallo ?	En algunos casos los padres tienen la iniciativa de poner de su parte pero algunos dicen que sus hijos no sufren de ninguna discapacidad por lo que buscamos fomentar mas los canales de comunicación dándole a entender que se trata es por ello que primero conversamos con los padres para ponerles al tanto lan situación de sus hijos, nosotros como docentes estamos comprometidos a un trabajo conjunto con nuestros niños.	Los padres generalmente no son concientes de aceptar a los niños con discapacidad intelectual y solo dicen que niño no tiene una condición de discapacitado, es por ello que debemos trabajar mas con los padres a fin de que esten informados.	Tenemos que realizar un trabajo conjunto con los padres y sus niños ya que prestar atención activa a las inquietudes de los padres, brindándoles la oportunidad de ser escuchados y valorados como parte integral del proceso educativo de su hijo.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos reconocen la necesidad de colaboración.</p> <p>Enfatan la importancia del trabajo conjunto.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 destaca las iniciativas de los padres.</p> <p>Docente 2 señala la falta de conciencia.</p> <p>Docente 3 subraya la necesidad de colaboración continua.</p>	La colaboración entre padres y docentes está en desarrollo, con esfuerzos iniciales y algunas barreras de conciencia y compromiso.
P1	10. ¿Qué impacto general crees que tienen las prácticas inclusivas en la institución Educativa Inicial de cangallo así mismo en su vida diaria de los estudiantes con discapacidad intelectual?	En nuestra institución educativa estas practicas nos ayudan ya que en condición de docente contratado al siguiente año no trabajaré con los mismos niños, es por ello que el Ministerio de Educación debe implementar charlas y capacitaciones a todos los docentes para así poder mejorar las deficiencias de nuestra institución, ya que cada institución tiene un realidad diferente y se cuenta con niños con discapacidad intelectual.	La implementación de prácticas inclusivas ha contribuido a mejorar el clima escolar en general, reduciendo la incidencia de bullying y promoviendo relaciones más positivas entre compañeros de aula a pesar de las deficiencias que carecemos ya que como docentes alicamos diversas estrategias para tener un buen ambiente tranquilo con los niños con discapacidad intelectual y los niños sin esta condición.	Tenemos que tener propuesto una meta de que el niño con discapacidad intelectual para que se pueda desenvolver con sus demás compañeros que tengan el mismo trato, puedan jugar y puedan compartir todas las actividades que se presenten.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos ven un impacto positivo.</p> <p>Reconocen la importancia de las prácticas inclusivas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 se enfoca en la implementación.</p> <p>Docente 2 destaca el impacto en la comunidad.</p> <p>Docente 3 resalta la necesidad de metas claras.</p>	El impacto de las prácticas inclusivas está en una fase inicial, con una implementación positiva y el reconocimiento de la necesidad de objetivos claros para guiar el proceso.