



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de  
comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rodriguez Cano, Zulema Yadira (orcid.org/0000-0003-2728-9281)

**ASESORES:**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024", cuyo autor es RODRIGUEZ CANO ZULEMA YADIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MILLONES ALBA ERICA LUCY <b>DNI:</b> 32933005 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 26- 07-2024 20:50:50
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO <b>DNI:</b> 32887991 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 28-07- 2024 13:31:15

Código documento Trilce: TRI - 0836569





**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RODRIGUEZ CANO ZULEMA YADIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ZULEMA YADIRA RODRIGUEZ CANO <b>DNI:</b> 32872923 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2728-9281	Firmado electrónicamente por: ZRODRIGUEZCAN el 26-07-2024 17:52:58

Código documento Trilce: TRI - 0836452



## **Dedicatoria**

Agradecida eternamente con Dios por haberme permitido cumplir con esta meta.

A la Institución Educativa que me abrió sus puertas y me brindó apoyo para realizar la investigación.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por su sacrificio, sus enseñanzas y su paciencia.

## **Agradecimiento**

A mi Dios y a mis padres por su apoyo constante, por no soltar mi mano en este camino de nuevos retos y aprendizaje. A mis hermanos por su apoyo incondicional.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	13
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN .....	20
V. CONCLUSIONES .....	26
VI. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS.....	35

## Índice de tablas

Tabla 1	Correlación entre la variable habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Santa, 2024.....	16
Tabla 2	Niveles de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Santa, 2024 .....	17
Tabla 3	Niveles de los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024 .....	18
Tabla 4	Correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Santa, 2024 .....	19
Tabla 5	Prueba de normalidad de las puntuaciones habilidades sociales y logros de Aprendizaje .....	47

## Resumen

El fin del Desarrollo Sostenible es “Garantizar un acceso inclusivo y justo a una educación de calidad y fomentar ocasiones de aprendizaje continuo para todos”. Exige que los países y los sistemas educativos se comprometan a dedicarse a hacer realidad la visión educativa.

El objetivo del presente estudio de investigación fue Determinar la relación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024. La investigación es de tipo básica, correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio consistió en 136 escolares, se utilizaron como instrumentos la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el registro de calificaciones. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación obtenido es 0.662 y el p-valor es 0,000 menor que 0.01, por ende, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe correlación positiva entre la variable habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes evaluados.

**Palabras Clave:** Habilidades Sociales, Logros de Aprendizaje, Comunicación.

## **Abstract**

The goal of Sustainable Development is “Ensure inclusive and fair access to quality education and foster continuous learning opportunities for all.” It demands that countries and education systems commit to dedicate themselves to realizing the educational vision.

The objective of this research study was to determine the relationship between social skills and learning achievements in the area of communication in high school students, Santa, 2024. The research is basic, correlational, with a quantitative approach and non-experimental design. cross-section. The study population consisted of 136 schoolchildren, the Goldstein Social Skills Scale and the grade record were used as instruments. The results show that the correlation coefficient obtained is 0.662 and the p-value is 0.000 less than 0.01, therefore, the null hypothesis is rejected. Concluding that there is a positive correlation between the social skills variable and learning achievements in the area of communication in the evaluated students.

Keywords: Social Skills, Learning Achievements, Communication.

## I. INTRODUCCIÓN

La sociabilidad es una cualidad que le permite a la persona tener facilidades para indagar con los demás, así mismo, desarrolla un papel crucial en todos los niveles educativos, ya que influye en el rendimiento académico de los alumnos en diversas materias y sirve como piedra angular para el desarrollo personal. En consecuencia, debe reconocerse debidamente la tarea imperativa de fomentar esta habilidad. Es mediante los esfuerzos conjuntos de familias y las instituciones educativas donde los adolescentes están equipados para perseguir sus objetivos en los ámbitos personal, familiar, social, académico, profesional y ocupacional, al tiempo que afrontan con destreza los desafíos que presenta una sociedad en evolución dinámica (Bolaños, 2021, p.2).

UNICEF (2020) La juventud de América Latina se enfrentan a una falta de suficientes oportunidades de alta calidad para mejorar las capacidades necesarias para diversos aspectos de la vida, la educación, el empleo y la participación en la ciudadanía dentro del marco educativo. Concretamente, el desarrollo de habilidades transferibles tiene una importancia significativa para permitir a los jóvenes aprovechar su educación de manera efectiva a lo largo de su vida, fomentando su capacidad de convertirse en estudiantes versátiles y ciudadanos adaptables, equipados para enfrentar diversos obstáculos sociales, académicos, económicos y ambientales.

Roca (2014) las conexiones interpersonales constituyen el núcleo tanto de nuestros desafíos como de nuestra satisfacción, lo que subraya la importancia de mejorar las (HS), un dominio que nos cautiva a todos. En consecuencia, los avances en este aspecto fundamental mejorarán nuestra calidad de vida y nuestro bienestar general.

En este contexto, como cita Caballo (2005), una persona que posee habilidades sociales demuestra la capacidad de articular sus pensamientos, emociones, creencias, aspiraciones, perspectivas y derechos de una manera que se alinee con las circunstancias dadas, ya sea en entornos personales o interactivos.

Por el contrario, el problema de los niveles de aprendizaje en el Perú sigue siendo una preocupación apremiante que requiere solución, a pesar de persistir durante casi dos décadas. Nuestro país sigue ocupando un lugar deficiente en cuanto a los indicadores clave, tal como lo describen varios organismos internacionales. Según los últimos hallazgos del MINEDU (2021) y los informes publicados por la Oficina para la Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC) y la Evaluación Virtual del Aprendizaje (EVA 2021), Perú está experimentando un importante retraso de tres años en el nivel educativo. Además, la edición de 2022 de la Evaluación Internacional de alumnos (PISA) reveló que solo 2 de cada 10 alumnos poseen la capacidad de comprender material escrito.

La educación y el derecho a una educación de alta calidad siempre han sido una constante que los países de todo el mundo deben garantizar. Los informes publicados por la Unesco (2016) subrayan los importantes esfuerzos que deben realizar las naciones para convertir esto en una realidad. El fin del Desarrollo Sostenible tiene como objetivo “Garantizar un acceso inclusivo y justo a una educación de calidad y fomentar las ocasiones de aprendizaje continuo para todos”, y exige que los países y los sistemas educativos se comprometan a dedicarse a hacer realidad la visión educativa.

Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que incluya políticas públicas, programas educativos, acción social y cambio cultural para promover el desarrollo de (HS) en todos los ámbitos de la vida de la sociedad peruana, particularmente la educación.

Seguidamente en la Institución Educativa del distrito de Santa, se ha observado que los escolares residen en hogares en los que la participación de sus parientes en su educación es limitada debido a su compromiso laboral. En consecuencia, las responsabilidades educativas se delegan tal vez a otros miembros de la familia, lo que dificulta el progreso educativo de los escolares y el desarrollo de sus habilidades sociales tanto en el hogar como en la escuela. En el entorno educativo, se observa que los escolares tienen dificultades para establecer conexiones interpersonales, articular sus pensamientos y emociones de manera efectiva y demostrar empatía hacia sus compañeros. Además, parece haber una deficiencia tanto en la producción como en la comprensión de los textos escritos. A la luz de estas observaciones, cabe preguntarse: ¿Qué relación

existe entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024?

En este sentido, el estudio está vinculada a la atención integral de infantes, niños y adolescentes porque supone la participación de la familia en la configuración del comportamiento social de los adolescentes, creando interacciones armoniosas en la vida personal, familiar y escolar y consolidar su aprendizaje.

Este trabajo es de naturaleza teórica ya que presentó las teorías que sustentan las variables de investigación que pueden servir como puntos de referencia para los docentes que efectúan labores con los escolares.

Este estudio fue metodológicamente sólido ya que proporcionó herramientas para medir variables de investigación que fueron verificadas por expertos en relación con la realidad contextual y usarse en estudios posteriores.

Desde un contexto práctico, esto es significativo porque los hallazgos arrojaron datos que pueden servir como guía para futuros proyectos de investigación que deseen realizar estudios similares.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024. Seguidamente sus objetivos específicos; Describir el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Santa, 2024. Describir el nivel del logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024. Determinar la relación entre las dimensiones de habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024.

Internacionalmente, Alquina et al. (2023) realizaron un estudio no experimental, transversal y exploratorio para examinar las habilidades sociales de los adolescentes. En su investigación participaron 100 estudiantes y utilizaron la lista de verificación de Goldstein como herramienta para la recopilación de datos. El análisis reveló deficiencias en las habilidades sociales primarias y avanzadas en lo que respecta al manejo de las emociones, el manejo del estrés y el manejo de la agresión. Estos hallazgos sugieren un posible impacto en el

bienestar futuro de los adolescentes, ya que podría provocar efectos adversos en su salud física y mental debido a la exclusión social, que podrían manifestarse a largo plazo.

Torres et al. (2020) En su estudio, sugieren un vínculo entre las habilidades sociales y el desempeño académico en los jóvenes. Esta búsqueda es de naturaleza descriptiva. 91 estudiantes participaron en el experimento. Se ha comprobado que un alto rendimiento académico se relaciona con altos niveles de habilidades sociales y viceversa.

Obregón (2023) Identificó la vinculación entre habilidades sociales y agresividad. Su exploración la desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, que también fue descriptivo correlacional. Se sirvió de la lista de chequeo y cuestionario de agresividad. Tuvo como participantes a 71 jóvenes de cuarto año. En sus hallazgos concluye que los niveles de agresión son más bajos en niveles más altos de habilidades sociales o más altos en niveles más bajos de habilidades sociales.

Con respecto a los antecedentes nacionales se cuenta con la investigación de Julcamoro (2021) Determinó la correlación entre la resiliencia y las habilidades sociales y los logros académicos en Matemáticas y Comunicación dentro del plan de estudios de la CNEB, entre los alumnos del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “en Baños del Inca. Se realizó un estudio fundamental y explicativo utilizando un enfoque correlacional con metodología descriptiva y estadística. La recopilación y el análisis de datos fueron facilitados por la escala de habilidades sociales de Goldstein y una evaluación psicométrica. La evaluación de los logros académicos incluyó un registro observacional y una escala de evaluación. Los resultados indican una correlación mínima entre la resiliencia, las habilidades sociales y el rendimiento educativo en matemáticas y comunicación entre los estudiantes.

Lecca (2022) En su investigación, estableció la correlación entre las habilidades sociales y el éxito académico en el campo de la Ciencia y la Tecnología entre los adolescentes de una escuela de Chimbote — 2022. La metodología empleada fue de naturaleza cuantitativa, caracterizada por ser básica, no experimental, correlacional y transversal. Los resultados, derivados

de la implementación de la encuesta, indicaron una estadística de confiabilidad alineada con el coeficiente alfa de Cronbach de .7958 y .908, respectivamente. Los resultados mostraron un valor p inferior a 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,793, lo que en última instancia llevó a la conclusión de una asociación significativamente positiva entre ambas variables en la institución académica de Chimbote en 2022.

Serruto (2023), se centró en encontrar la relación entre la enseñanza y el rendimiento académico en un centro educativo de Puno. Diseño descriptivo de tipo cuantitativo, transversal con enfoque hipotético-deductivo. Los cuestionarios fueron legalizados por expertos y son altamente confiables con coeficientes de ,8792 y ,8681. Los resultados mostraron que el 58,58% de los escolares calificó el nivel de aprendizaje colaborativo y el 57,87% calificó como alto su logro en habilidades comunicativas. Se encontró que existió una correlación significativa y positiva entre las variables. Estos resultados enfatizan la relevancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Calle (2023), El estudio se enfocó en examinar cómo se correlacionan las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo entre escolares de quinto año de secundaria de una institución educativa de Chulucanas. Utilizando un enfoque cuantitativo con un tipo básico de diseño correlacional, los datos se recopilaron mediante encuestas y cuestionarios para ambas variables. Se determina que existe una relación significativa entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de quinto grado de secundaria, con un coeficiente de correlación de 0,848 y un valor p de 0.000, lo que denota una fuerte correlación entre las dos variables, se encuentra que las habilidades de comunicación y el aprendizaje colaborativo están significativamente correlacionados con un Rho de Pearson de 0,796 y un valor p de 0,000, lo que significa una correlación sustancial. Además, se establece una conexión entre las habilidades de resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, con un coeficiente Rho de Pearson de 0,755 y un valor p de 0.000, lo que demuestra una alta correlación entre estos aspectos.

Livaque (2022) En su investigación, analizó la asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico entre los alumnos de un centro

educativo público en Cajamarca. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, específicamente de naturaleza fundamental, utilizando un diseño correlacional no experimental. Los resultados indican que el 45,00% de los estudiantes muestran competencia para iniciar y entablar conversaciones con sus compañeros sobre temas académicos de interés mutuo, lo que demuestra su sociabilidad y su voluntad de compartir con los demás. En cuanto al rendimiento académico, el 65,00% de los estudiantes muestran confianza en sí mismos, ayudan a sus compañeros de manera tolerante en las tareas asignadas y abordan con eficacia las explicaciones que les dan los profesores. En última instancia, según el coeficiente de correlación de Pearson de 0,535\*, es evidente una relación positiva moderada estadísticamente significativa, con un valor de  $p$  de  $0,000 \leq 0,05$ .

Esteves et, al; (2020) Determinó cómo se relacionan las habilidades sociales de los adolescentes y el funcionamiento familiar, de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional; se realizó mediante muestreo probabilístico aleatorio estratificado, 251 estudiantes de muestra y 726 la población. Usó como herramienta la prueba estructurada de habilidades sociales del Ministerio de Salud. Sus hallazgos indican que en sus variables hay correlación.

Rivas (2022) Indagó una conexión entre ambas variables en el ámbito del arte y la cultura y habilidades sociales entre los alumnos de secundaria del I.E Lima. El estudio empleó una metodología no experimental y correlacional. La población total estudiada estaba compuesta por 373 individuos, con un tamaño de muestra de 100 estudiantes. La recopilación de datos abarcó la utilización de la herramienta Goldstein para el (HS) y la documentación de las calificaciones para el (LA). la información recopilada se examinó con el software SPSS. Los resultados revelaron una correlación positiva notablemente fuerte ( $Rho = 0,952$ ) y un valor  $p$  de  $0.000 (< 0,05)$ , lo que subraya una asociación significativa entre las variables.

Posteriormente, Jara (2022) Estableció el vínculo entre el estrés y el rendimiento académico en el campo de la comunicación entre los estudiantes del ciclo VI de la institución educativa Simón Bolívar de Espinar - Cusco. La investigación siguió un enfoque básico, no experimental y correlacional. Los datos se recopilaron mediante un método de encuesta para ambas variables.

Los resultados revelaron una correlación directa entre el estrés académico y los resultados del aprendizaje en la comunicación, con un Rho calculado de 0,187. Además, el nivel de significancia se determinó con un valor de  $p = 0,012$ , que está por debajo del umbral de  $\alpha < 0,05$ , lo que proporciona pruebas sólidas de que la variable 1 afecta de hecho a los logros académicos en el ámbito de la comunicación.

Carrillo (2019) Definió la vinculación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje comunicativo, de diseño no experimental de tipo correlacional, su grupo fue de 92 participantes, se tomó en cuenta como instrumentos para sus variables la lista de cotejo y una hoja de registro. El estudio concluye que las variables están directa y significativamente correlacionados.

Finalmente, Chipana y Nuñez (2021) En su estudio, los investigadores establecieron la correlación existente entre ambas variables entre los estudiantes de 4° y 5° grado de una institución educativa de Puno. La muestra del estudio estuvo constituida por 206 escolares de los grados cuarto y quinto de la educación secundaria. Los resultados revelaron una débil correlación positiva de Rho .383, lo que sugiere un nivel promedio de habilidades sociales del 47%; del mismo modo, la agresividad mostró un nivel promedio del 57% entre los escolares de secundaria. En consecuencia, se puede inferir que las habilidades comunicativas se asocian significativamente con la agresividad en los escolares de secundaria.

Es de suma importancia delinear conceptos de las variables. Las habilidades sociales iniciales, tal como las conceptualizó Caballo (2007), abarcan los comportamientos que permiten a una persona prosperar en un entorno distintivo o transmitir emociones, actitudes, objetivos, perspectivas o derechos interpersonales de una manera adecuada a las circunstancias. En términos generales, estas habilidades facilitan la aceptación de los comportamientos de los demás en la medida en que los desafíos actuales se pueden resolver y los futuros se pueden mitigar.

Del mismo modo, Bolaños (2021) afirma que estos comportamientos tienen una importancia sustancial para moldear y mejorar el desarrollo y el desempeño de un individuo en varios escenarios y a lo largo de sus vidas. En

consecuencia, es necesario implementar estrategias y/o programas educativos destinados a brindar a los niños y adolescentes oportunidades para cultivar su capacidad de participación social.

“Las habilidades sociales son un grupo de acciones que permiten a alguien comunicar sus pensamientos, sentimientos y puntos de vista en contexto” (Almaraz et al., 2019 p.191)

Betancourth et al (2017) La relevancia de estudios sobre habilidades sociales han demostrado su importancia para ayudar a las personas a expresar y mantener vínculos emocionales, amistosas y sociales de manera consistente, lo que significa que la empatía es de gran importancia para las actividades sociales. (p. 133-148).

En el ámbito de la comprensión de las habilidades sociales, es evidente que se clasifican bajo el paraguas de la inteligencia interpersonal. Este conjunto de habilidades específicas se reconoce con frecuencia como bastante difícil de dominar, ya que requiere que las personas se relacionen con otras. Además, es crucial obtener otras competencias que deben desarrollarse de antemano (Ontoria, 2018, p.20).

Así mismo Goldstein (1987 citado en Alquina et al.,) afirma la presencia de una amplia gama de competencias que son exclusivas para fomentar relaciones saludables, además de la capacidad de abordar eficazmente los desafíos interpersonales y socioemocionales a través de enfoques sencillos, refinados y pragmáticos. Estas competencias se clasifican en 6 grupos distintos, que abarcan las habilidades que permiten a las personas participar socialmente con perspicacia. Estas habilidades sociales incluyen: las habilidades tempranas, las avanzadas, las emocionales, las de reemplazo por regresión, el manejo del estrés y la planificación.

Como se destaca en Cáceres (2017), se reconoce que las habilidades primarias desempeñan un papel crucial como requisito previo para participar en interacciones sociales. Dentro de nuestros círculos de socialización, estas habilidades nos permiten iniciar, mantener y mejorar el proceso de comunicación.

Para los fines de este estudio, la investigación tuvo en cuenta las dimensiones relacionadas con las habilidades sociales, como enfatizan Goldstein et al. (1989; citado en Mendoza 2023). En el ámbito de la asertividad, fue posible identificar las habilidades sociales básicas, que abarcan actividades como hablar, escuchar géneros musicales específicos, entablar conversaciones significativas, hacer preguntas relevantes, expresar gratitud de manera adecuada, pronunciar discursos impactantes y ofrecer elogios. Además, las habilidades sociales avanzadas, que son de una naturaleza más compleja e implican un cierto nivel de toma de decisiones. Estas habilidades consisten en saber cuándo buscar ayuda, participar activamente en las tareas recomendadas, proporcionar información pertinente a los demás, utilizar el lenguaje apropiado al dar explicaciones y emplear un lenguaje persuasivo para influir en los demás (Gonzales, 2020).

En este contexto, (Paula 2000), destaca la importancia de la asertividad como una habilidad social clave necesaria para la interacción efectiva con los demás de una manera que se considere satisfactoria, ampliando así el alcance de las habilidades sociales. En consecuencia, existe una fuerte creencia en la necesidad de incorporar la conducta asertiva dentro del espectro más amplio del comportamiento interpersonal.

En la dimensión de la comunicación, se pueden observar las habilidades asociadas con las emociones. Estas incluyen la autoconciencia, la expresión emocional, la empatía, el manejo de la ira, la comunicación emocional efectiva, la superación de los miedos y la autorrecompensa. Además, existen estrategias alternativas a la agresión que ayudan a gestionar eficazmente las emociones y a moderar la ira.

La toma de decisiones como dimensión implica la capacidad de manejar el estrés, se refiera a exhibir un alto grado de autorregulación y flexibilidad en varios escenarios. Esto incluye prestar atención a los problemas, abordar los comentarios de manera constructiva, mostrar espíritu deportivo después de la competición y abordar los desafíos con destreza. Además, la planificación, que abarca la toma de decisiones racionales, la evaluación exhaustiva de los problemas y el establecimiento de objetivos claros.

La capacidad de recopilar información, evaluar las posibles consecuencias a largo plazo de las acciones actuales para uno mismo y para los demás, seleccionar soluciones alternativas a los desafíos y examinar la influencia de los valores y actitudes propios y ajenos sobre la conducción son consideraciones cruciales a la hora de tomar decisiones (UNESCO 2021).

En relación con la segunda variable, el MINEDU (2020) define los logros de aprendizaje como la representación de la posición del estudiante con respecto a las metas educativas. Esto permite comunicar al maestro, al escolar y a su familia detalles relevantes sobre el progreso de sus habilidades, que, según el plan de estudios nacional de educación básica, son las capacidades que poseen las personas para integrar sus habilidades hacia una meta particular en varios escenarios, al tiempo que demuestran su importancia y un comportamiento ético.

Así mismo, Anijovich (2021) menciona que los estudiantes deben asumir la responsabilidad y a ser conscientes de su propio aprendizaje, fomentando así la independencia. Se les insta a comprender la importancia de sus estudios, a poseer la habilidad de tomar decisiones informadas y a reflexionar sobre sí mismos a lo largo de su viaje de aprendizaje.

De igual forma, Estrada y Mamani (2020) han destacado que los niveles de rendimiento desempeñan un papel crucial como punto de referencia al que deben llegar los estudiantes al concluir su trayectoria educativa. Este procedimiento va más allá de la simple confirmación de los resultados, ya que ofrece información sobre el progreso del estudiante y demuestra sus competencias, habilidades y capacidades esenciales requeridas por el plan de estudios.

Rodríguez (2017) afirma que el nivel de rendimiento educativo sirve como indicador de los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes al culminar su viaje educativo. Es fundamental hacer hincapié en que esta evaluación va más allá de los simples resultados de los exámenes, pues permite profundizar en la comprensión de la identidad y los logros del estudiante. La acreditación significa la culminación de las habilidades, competencias y capacidades adquiridas al cumplir con los requisitos curriculares.

Hattie (2009) La descripción de los mismos como logros de aprendizaje concretos y mensurables de los estudiantes, que pueden evaluarse mediante una variedad de métodos, se denomina logros de aprendizaje.

Según (Núñez, 2019) Los logros de aprendizaje de los escolares incluyen los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos al evaluar el progreso del alumno a lo largo de su experiencia educativa, alineándose con el plan de estudios nacional. Además, se aclara que la noción general de rendimiento académico implica la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno específico, incorporando la experiencia teórica y práctica, o una combinación de ambas.

Para evaluar los avances logrados en la mejora de la competencia en la educación elemental, la evaluación tendrá en cuenta los criterios descritos por la CNEB (2016). El rendimiento destacado, denominado AD, se produce cuando un estudiante supera los resultados esperados en comparación con sus compañeros, lo que indica un nivel de aprendizaje que supera las expectativas. Cumplir con el nivel de competencia requerido y demostrar una gestión eficaz del tiempo en las tareas asignadas caracteriza el desempeño esperado A. Un trabajo en progreso se indica con la letra B, lo que indica la necesidad de orientación para alcanzar el nivel de competencia esperado. Por otro lado, la letra C significa una fase inicial en la que el dominio de las habilidades del estudiante no está a la altura de las expectativas, lo que se traduce en dificultades para completar las tareas y subraya la necesidad de una asistencia e intervención educativas prolongadas.

Con respecto al logro del aprendizaje en el ámbito de la comunicación, centrándose específicamente en la comunicación oral, (Espinoza, 2022) llama la atención sobre los diversos métodos de interacción verbal empleados por los estudiantes para establecer relaciones claras entre sí. Este aspecto ilumina las características que diferencian a los ciudadanos desde el principio de su existencia y cómo estas características evolucionan a lo largo de sus vidas.

El área de comunicación tiene el propósito de mejorar las habilidades de comunicación de los escolares para facilitar la interacción efectiva con los demás, y también para la creación y representación del mundo, ya sea real o

ficticio. La competencia en el desarrollo del lenguaje desempeña un papel vital en el crecimiento humano, ya que permite a los ciudadanos comprender y atribuir importancia a sus experiencias y conocimientos. Las competencias se fomentan en este ámbito mediante la aplicación de un enfoque comunicativo, en esta área se desarrollan las competencias: Se comunica oralmente, es el intercambio activo entre hablantes para manifestar y comprender pensamientos y sentimientos. Implica crear activamente significado a partir de muchos géneros del lenguaje hablado, en el que los estudiantes cambian el papel de hablante y oyente para lograr sus objetivos comunicativos.

Interactuar con diferentes tipos de textos implica una interacción dinámica entre el lector, el texto en sí y el entorno sociocultural, que moldea el acto de leer. Este proceso requiere una percepción activa por parte del estudiante, quien no solo descifra los mensajes explícitos contenidos en los textos, sino que también los interpreta y desarrolla actitudes hacia ellos.

Para escribir textos diversos se usa la lengua escrita para cimentar el significado de un texto y revelarlo a otros, cuyo proceso es reflexivo, ya que compromete ajustar y ordenar el texto a la luz del contexto y los objetivos de comunicación, así como verificar continuamente la escritura para optimizarla. (MINEDU 2016)

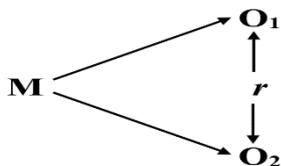
Las hipótesis que guio la presente investigación: Existe relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024; al mismo tiempo la hipótesis nula; no existe relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024

## II. METODOLOGÍA

Para nuestra indagación se consideró un enfoque cuantitativo, porque se midió en forma numérica y se analizó mediante procedimientos estadísticos las variables. Las investigaciones cuantitativas se basan en mediciones numéricas y aplican procedimientos estadísticos para evaluar hipótesis de investigación previamente establecidas. (Hernández, 2018).

Es básica, porque su fin es encontrar nuevos conocimientos sin un objetivo específico. Busca una base y normas científicas (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p, 79).

Con respecto al diseño será transversal, porque involucra la recopilación de datos en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, como indica este autor el enfoque por emplear en esta investigación es correlacional, porque describe en un momento dado la relación entre variables. Cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> =.Habilidades sociales

O<sub>2</sub> = Logros de aprendizaje en el área de comunicación

r = Relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje

Con respecto a la variable habilidades sociales son una amplia gama de competencias exclusivas de las relaciones sanas, así como la capacidad de abordar problemas interpersonales y socioemocionales a través de tareas simples, sofisticadas y prácticas. Goldstein (1987 citado en Alquina et al;), operacionalmente es el nivel conseguido en el empleo de la escala de medición de asertividad, comunicación, toma de decisiones.

Los logros de aprendizaje se determinan como las descripciones de lo que los estudiantes demuestran que está relacionado con los objetivos de aprendizaje. Proporciona a profesores, estudiantes y sus familias información sobre cómo se están desarrollando sus habilidades (Minedu, 2020); de forma operacional es el nivel alcanzado en la aplicación de la escala de medición de logro alcanzado en el progreso de la competencia: AD logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio.

Tomándose como criterio de exclusión a todos los adolescentes que no concurrieron el día de la aplicación y los que no desarrollaron el cuestionario de forma completa.

Al considerar que la muestra se determina como parte de la población o como un grupo de individuos elegidos mediante varios métodos, es esencial dar siempre importancia a la representatividad de toda la población. Como lo indica Arias (2021), el término población denota el conjunto completo de individuos, eventos o elementos que imparten rasgos comunes y que sirven de foco de examen. En este estudio, la población estuvo compuesta por estudiantes de segundo, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, con un total de 136 alumnos.

Técnicas y herramientas para la recopilación de datos. (Arias, 2020), La información proporcionada detalla una serie de consultas diseñadas para obtener respuestas de las personas con el objetivo de recopilar datos sobre sus perspectivas, creencias, comprensión, encuentros o rasgos demográficos.

Se empleó un cuestionario, recomendado por Goldstein (1989), como herramienta y técnica de encuesta para la recopilación de datos. Delgado hizo modificaciones en 2022 y Mendoza lo validó con la evaluación de expertos, asignando una puntuación de 1 mediante la prueba de Aiken a cada pregunta para confirmar la validez del concepto y los criterios. El proceso de validación implicó la aplicación de una escala de Likert que constaba de cuatro niveles: (1) me sucede muy pocas veces, (2) me sucede algunas veces, (3) me sucede bastantes veces y (4) me sucede muchas veces. El cuestionario consta de cincuenta preguntas, cada una de las cuales ofrece cuatro posibles respuestas. Los datos de rendimiento académico proporcionados por los instructores se emplearon para determinar la variable de rendimiento académico.

Para calcular las medias de los resultados en relación con las dimensiones y variables que se estaban examinando, en alusión a las hipótesis. Se emplearon estadísticas inferenciales, específicamente la prueba de correlación de Spearman, para examinar los datos recopilados a través de los instrumentos. Los datos se procesaron mediante un software de base de datos, incluido Excel y el paquete estadístico SPSS V26.

La investigación se llevó a cabo con total cumplimiento estricto a los principios éticos que rigen la investigación.

Se tuvo en cuenta consideración y respeto del honor de los participantes; todos los alumnos participaron de forma voluntaria, se les brindó información pertinente para evitar agravios a su persona y se garantizó la privacidad de la información recopilada.

Del mismo modo, se mantuvo el compromiso con la equidad al garantizar que todos los participantes recibieron un trato equitativo, con un respeto uniforme por sus aportes y comentarios a través del transcurso de recopilación de datos y la plataforma de comunicación designada utilizada para las interacciones entre el entrevistado y el investigador.

### III. RESULTADOS

Tabla 1.

**Correlación entre la variable habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Santa, 2024.**

	<b>r de Spearman</b>	<b>Logros de Aprendizaje</b>
<b>Habilidades Sociales</b>	Correlación de Correlación	,662**
	p-valor	,000
	N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Interpretación:**

En la tabla se observa que hay una correlación positiva (0.662) entre ambas variables, resultado significativo para los alumnos de secundaria en Santa, además el p-valor es 0.000 menor que 0.01 por ende se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe correlación significativa en las variables al nivel de 0.01.

**Tabla 2.**

***Niveles de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Santa 2024.***

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>bajo</b>	35	26,6
<b>medio</b>	60	43,3
<b>alto</b>	41	30,1
<b>Total</b>	136	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de secundaria en Santa.

**Interpretación:**

Seguidamente en la tabla 2 podemos observar los niveles de la variable habilidades sociales en alumnos de secundaria de Santa, el cual se establece que está a un nivel medio con un 43.3%, resultado aceptable el cual nos indica que los estudiantes aplican de una manera moderada dicha variable.

**Tabla 3.**

***Niveles de los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024.***

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>C</b>	26	19,1
<b>B</b>	71	51,2
<b>A</b>	39	29,7
<b>Total</b>	136	100.0

Fuente: Registro de calificaciones.

**Interpretación:**

Seguidamente en la tabla 3 podemos observar los niveles de la variable logros de aprendizaje en los alumnos de secundaria, el cual se implementó reemplazar coeficientes para obtener resultados calificativos por ende establecimos los niveles como en inicio (C), en proceso (B) y logro esperado (A), donde el calificativo que más predomina es la (B) nivel en proceso con un porcentaje de 51.2%, resultado de interés lo cual nos da a conocer que los estudiantes están en proceso como nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

**Tabla 4.**

***Correlación entre las dimensiones de habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Santa,2024.***

	<b>r de Spearman</b>	<b>Logros de Aprendizaje</b>
<b>Asertividad</b>	Coeficiente de correlación	,624**
<b>Comunicación</b>	Coeficiente de correlación	,678**
<b>Toma de Decisiones</b>	Coeficiente de correlación	,578**
	p-valor	,000
	N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

A continuación, se muestra que hay correlación significativa en las dimensiones de la variable Habilidades Sociales con la variable Logros de Aprendizaje, resultado significativo ya que revela un valor importante en los alumnos de secundaria de Santa, así mismo, la dimensión que más predomina es la comunicación, por ende, nos da a conocer que los adolescentes aplican dicha dimensión de manera aceptable.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general se determinó que existe correlación positiva entre ambas variables. así mismo, se da a conocer que las variables interactúan de una manera aceptable.

Este resultado concuerda con, Chipana y Nuñez (2021) quienes mencionan que las habilidades sociales son necesarias para que un individuo exista y tienen un impacto en muchos aspectos importantes de su vida, incluida su familia, amigos y educación.

Los hallazgos se alinean estrechamente con las declaraciones de Lecca (2022), que indica que hay una conexión notable entre las variables entre los estudiantes de un entorno educativo para lograr el éxito académico. Esta conexión se estableció mediante la utilización de estadísticas de confiabilidad, específicamente aplicando el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron un valor p más bajo y una correlación más fuerte, lo que en última instancia sugiere una relación positiva y significativa entre los dos factores.

Este hallazgo es consistente con un estudio de Rivas (2022), que encontró una fuerte correlación directa entre las variables indicadas anteriormente, confirmando que los logros de aprendizaje aumentan a mayores niveles de habilidades sociales.

Al igual que Carrillo (2019) En su estudio concluye que las habilidades sociales y el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la comunicación están directa y significativamente correlacionados.

Estos resultados coinciden con el estudio de Serruto (2023), quien determinó una asociación fuerte y positiva entre sus variables, enfatizando en su investigación el valor de la estrategia de aprendizaje cooperativo para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas.

Teóricamente, MINEDU (2020) Se describe el escenario en el que un escolar demuestra su posición con respecto a los objetivos educativos. Implica el intercambio de información entre el maestro, el estudiante y su familia sobre el progreso de las habilidades del estudiante.

De tal manera Anijovich (2021), se espera que los estudiantes demuestran responsabilidad y conciencia con respecto a su aprendizaje, mejorando así su independencia, comprendiendo la importancia de sus estudios, demostrando su capacidad de toma de decisiones y reflexionando sobre sí mismos.

Del mismo modo Calle (2023) descubrió en su investigación que existió una fuerte conexión entre sus variables, lo que le permitió validar su hipótesis de que las variables están relacionadas.

De igual manera, como destacan Betancourth et al (2017) en su trabajo sobre las habilidades sociales, la importancia de estos atributos reside en permitir que las personas se comuniquen de manera competente y mantengan vínculos emocionales, amistosos y sociales de manera confiable. Esto subraya la contribución esencial de la empatía para mejorar las interacciones sociales.

Lo mismo comparte Ontoria (2018) La ubicación de esta competencia cae dentro del ámbito de la inteligencia interpersonal, lo que sugiere que puede representar un mayor desafío de adquirir en comparación con otras competencias. El desarrollo de esta habilidad requiere que las personas se relacionen con otras, así como que adquieran competencias adicionales que deben cultivarse de antemano.

A diferencia de Julcamoro (2021) que concluye que no existe una relación significativa entre los resultados de aprendizaje de los alumnos en las materias de comunicación, matemáticas y la resiliencia y habilidades sociales.

El hallazgo más destacable sugiere que los alumnos se están desempeñando a un nivel medio de acuerdo con el primer objetivo particular. De manera similar, los hallazgos de Chipana y Núñez (2021) sugieren que una porción considerable de los participantes exhibe habilidades sociales de rango medio.

Obregón (2023) En sus hallazgos concluye que los niveles de agresión son más bajos en niveles más altos de habilidades sociales o más altos en niveles más bajos de habilidades sociales.

Bolaños (2021) afirma que estas acciones tienen un impacto significativo en cómo las personas se desarrollan y funcionan en una variedad de contextos y a lo largo de sus vidas. Como resultado, es imperativo implementar políticas y/o iniciativas educativas que brinden a niños y adolescentes oportunidades de desarrollar sus habilidades de participación social.

Además, el marco teórico destacado por Caballo (2007) enfatiza que las habilidades para la vida abarcan aspectos conductuales. Estas abarcan un conjunto de comportamientos demostrados en las interacciones sociales, como las habilidades de comunicación, que involucran expresiones verbales y elementos paralingüísticos como las pausas, las expresiones del rostro y el timbre de voz. Además, entran en juego los elementos cognitivos, en los que el conocimiento, las ideas y las acciones se utilizan de manera positiva, y abarcan rasgos como asertividad y la capacidad de solución de inconvenientes en respuesta a diversas situaciones.

Goldstein (1987 citado en Alquina et al.,) confirma la existencia de una amplia variedad de habilidades específicas para construir relaciones saludables, así como la capacidad de manejar problemas interpersonales y socioemocionales con métodos hábiles, refinados y prácticos.

Cáceres (2017) manifiesta que es ampliamente reconocido que las habilidades primarias son esenciales para participar en interacciones sociales. Estas habilidades nos permiten iniciar, continuar y mejorar conversaciones dentro de nuestros grupos de socialización.

Almaraz et al., (2019) Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas expresar sus ideas, opiniones y sentimientos en contextos apropiados.

Roca (2014) menciona que la mayoría de nuestros problemas y placeres se relacionan con nuestras relaciones interpersonales, desarrollar o mejorar las habilidades sociales es un tema que la mayoría de nosotros encontramos interesante. Como resultado, cualquier avance en esta condición crucial se traducirá en una mejora de nuestro bienestar general y de nuestro nivel de vida.

Caballo (2005) sostiene que una persona que exhibe un comportamiento socialmente hábil es aquella que, en un entorno interpersonal, expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera apropiada a las circunstancias, respeta el comportamiento de los demás y, en su mayor parte, resuelve los problemas inmediatos de la situación y al mismo tiempo reduce la posibilidad de que surjan más problemas en el futuro.

Con respecto al nivel de logros de aprendizaje se puede observar el calificativo que más predomina es la (B) nivel en proceso con un porcentaje moderado, resultado de interés lo cual nos da a conocer que los alumnos están en proceso en el área de comunicación.

De manera similar, Jara (2022) afirmó que el estrés académico afecta la capacidad de los estudiantes para lograr el éxito académico en el ámbito de la comunicación. Esto sugiere que los estudiantes tienen menos probabilidades de aprender cuando están bajo estas condiciones y que esto no ayuda a los escolares porque impacta directamente en su aprendizaje.

Así mismo Torres et al (2020) en sus hallazgos concluyen que el rendimiento académico alto se correlaciona con los niveles de habilidades sociales alto; Por el contrario, los niveles bajos de habilidades sociales se asocian con un rendimiento académico deficiente.

Del mismo modo, Livaque (2022) realizó un estudio en el que, los estudiantes tienen un nivel promedio bajo de comunicación; explicando que son personas con habilidades sociales elementales o primordiales que requieren de un mayor incremento y reforzamiento en su rendimiento académico para una exitosa competencia, como se refleja en los porcentajes que van desde siempre, mientras y nunca para cada aspecto mencionado. Cabe indicar que la correlación de sus variables es moderada.

Hattie (2009) define los logros de aprendizaje como tangibles y cuantificables de los alumnos que pueden evaluarse de diversas maneras con una variedad de métodos.

Estrada y Mamani (2020) mencionaron que los niveles de rendimiento sirven como la métrica de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al final del viaje educativo. Esto debería abarcar algo más que la verificación de los resultados, sino también proporcionar información sobre el nivel de competencia del estudiante y mostrar las competencias y habilidades esenciales para el plan de estudios.

El tercer objetivo específico, se evidenció que existe una correlación aceptable entre las dimensiones de las variables, lo cual es un resultado significativo ya que muestra que estos mismo desarrollen facilidades de indagaciones en los escolares, asimismo se destaca la dimensión la cual es lo más importante, la comunicación que permite saber que los escolares interactúan de manera eficiente en la institución educativa.

Lo mismo concuerda con, MINEDU (2016) quién hace mención, que el propósito de la carrera de comunicación es potenciar las habilidades comunicativas de los escolares términos de interactuar con otros, de manera significativa, construyendo y presentando el mundo de manera real o imaginada, desarrollado a través del lenguaje, es un instrumento importante en el adiestramiento de ser humano porque nos permite comprendernos a nosotros mismos, organizar y dar sentido a nuestras experiencias y conocimientos.

El dominio del idioma es esencial para el desarrollo humano porque permite a las personas reconocer el valor de sus experiencias y conocimientos. Esta área implica desarrollar competencias y promoverlas mediante el uso de una estrategia comunicativa.

(Paula 2000) amplía la definición de habilidades sociales al resaltar la importancia de asertividad como una habilidad social necesaria para una comunicación exitosa con las personas de una manera que se considere satisfactoria. Como resultado, existe una fuerte convicción de que el comportamiento asertivo debe incluirse en el ámbito más amplio de la interacción interpersonal.

Así mismo, Espinoza (2022) enfatiza que esta dimensión comprende las múltiples maneras de interacción verbal utilizadas por los escolares para establecer claramente relaciones entre ellos.

Los hallazgos de Esteves et, al; (2020) sugieren que las habilidades sociales y el funcionamiento familiar están correlacionados positivamente y concluye que a diferencia de la comunicación, que es donde surgen los desafíos, asertividad es el talento más desarrollado. Por otro lado, la toma de decisiones y la autoestima son habilidades en un nivel promedio.

Lo mismo concuerda con Núñez (2019) quien hace mención, que la noción general de rendimiento académico implica la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno específico, incorporando la experiencia teórica y práctica, o una combinación de ambas.

Seguidamente, Rodríguez (2017) da conocimiento, que nivel de logro de aprendizaje se considera una medida de los resultados de aprendizaje que se esperan de los alumnos al final del proceso de aprendizaje y que es fundamental hacer hincapié en que esta evaluación va más allá de los simples resultados de los exámenes, pues permite profundizar en la comprensión de la identidad y los logros del estudiante.

UNICEF (2020) Al respecto nos dice que el cultivo de habilidades transferibles es crucial para ayudar a los jóvenes a aprovechar al máximo su educación por el resto de sus vidas. Les ayuda a convertirse en estudiantes flexibles y adultos adaptables que pueden superar una variedad de desafíos sociales, académicos y financieros. ecológico.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En lo que respecta al objetivo general, se estableció correlación positiva media y significativa entre ambas variables, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio.

**Segunda:** Se confirmó que los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria se hallan en un nivel medio con 43,3%.

**Tercera:** Se visualizó que el calificativo más resaltante en el área de comunicación es B, con un porcentaje de 51,2%, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en proceso de su aprendizaje.

**Cuarta:** Se pudo observar una correlación significativa entre las dimensiones de habilidades sociales y logros de aprendizaje. Predominando la dimensión comunicación con un coeficiente de correlación de 0,678.

## VI. RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda a los docentes tutores incluir en su plan de trabajo la programación de talleres que involucren la participación de expertos en la materia, para ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades sociales y prepararlos para que puedan desenvolverse de forma exitosa en diferentes entornos.
- **Segunda:** Asimismo a los docentes se recomienda ajustar sus estrategias de acuerdo con las exigencias individuales de los estudiantes y tomar decisiones oportunas para mejorar su aprendizaje.
- **Tercera:** A los maestros se sugiere promover la participación de los escolares en actividades como debates, discusiones, estudio de casos, foros, etc., que fomenten el desarrollo de sus habilidades sociales al interactuar en diversos grupos y contextos.

## REFERENCIAS

- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191 - 206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Alquinga Collaguazo, N. C., Morales Fonseca , C. F., Abata Quispe Diego Geovanny, & Valencia Lescano , M. J. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5239](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239)
- Anijovich, R. (2021). Crisis Covid-19. Evaluación. Recuperado de: <https://fundacionsantillana.com/entrevista-rebeca-anijovich/>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Cevallos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148.

- Bolaños, N. M., Sierra Pinilla, T. L., Ramos Caballero, E. J., & Zúñiga Zapata, A. C. (2021). *Conceptos asociados a las habilidades sociales utilizando la metodología aprendizaje basado en retos*. *Revista Unaciencia*, 14(27).  
<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v14i27.659>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI, 1-405.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7.a ed.)*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cáceres R. (2017) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestría en Psicología Educativa- Universidad César Vallejo].
- Calle, M. E. Y. (2023). *Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chulucanas, Piura-2023*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa- Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131574>
- Carrillo, B, R. (2019). *Relación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Sofía"-Ignacio Escudero- Sullana*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Psicología Educativa- Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44794>

Chipana, A. O. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61148>

Espinoza, M. (2022). *Clima escolar y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del Inicial N° 662, Barranca 2021.* [Tesis para optar el grado académico de: Maestría en Psicología Educativa- Universidad César Vallejo].

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16-27.

<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica* Investigación Valdizana, 14(2), 96–102.

González-Tarazona, Jessica; López-González, Yeisson; Salazar-Gómez, Natalia. *Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia. Un estado del arte.* *Revista Científica Signos Fónicos*. 2020: 6 (2). 1-22.

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement.* New York, NY: Routledge.

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta.* México: Mc Graw Hill- educación.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hernández – Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education , Año de edición: 2018 , ISBN:978-1-4562-6096-5, 714 p.

Jara, L. T. J. (2022). *El estrés académico y logros de aprendizaje en el área de comunicación del ciclo VI en una institución pública, Cusco, 2021*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Psicología Educativa- Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99218>

Julcamoro, G. I. (2023, 18 abril). *Resiliencia, habilidades sociales y logros de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación en el v ciclo de la institución educativa n° 82040 «Virgen de la Natividad», Baños del Inca, Cajamarca, 2021*. [Tesis para optar el grado académico de: Doctor en Ciencias Mención: Educación - Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5931>

Lecca. T. Y (2022). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote– 2022*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Gestión Pública - Universidad César Vallejo].

Livaque, H. R. F. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública, Cajamarca*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación - Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107888>

Obregón, G. M. . (2023). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento*. *Avances En Psicología*, 31(1), e2852.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>

Mendoza Correa, M.M (2023) *Habilidades sociales en la dependencia a videojuegos en estudiantes de instituciones educativas de Cajamarca 2022*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa- Universidad César Vallejo].

MINEDU (2021) Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes (UMC)

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2>. Pdf

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2020). RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica

Núñez, M. (2019). *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa- Universidad César Vallejo].

Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid España: Editex.

- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales, educar hacia la autorregulación : conceptualización, evaluación e intervención*. 1ªed. , Barcelona:: Horsori , 2000
- Rivas, P. T. M. (2022). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en arte y cultura en una institución educativa nivel secundaria, Lima-2022*. . [Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Psicología Educativa- Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98139>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (4th ed.). Valencia - España: ACDE.
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- sociales en el currículo. Centro de Investigación y Documentación Educativa- CIDE, España, N° 146. Disponible en: [www.mec.es/cide/publicaciones/textos/col146/col146.htm](http://www.mec.es/cide/publicaciones/textos/col146/col146.htm)
- Serruto, S. P., & Peregrina, C. V. M. (2023). *Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una institución educativa, Puno - 2023*. . [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa- Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129204>

Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 4(15), 267–276.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

UNESCO (2016) *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030*.  
[https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS\\_4\\_0](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS_4_0).

UNESCO (2021) *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina, Marco para el trabajo del cuestionario de ERCE 2019, Documento de programa. Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*

UNICEF (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Documento de discusión. UNICEF

## ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>V1. Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales son un conjunto diverso de destrezas y habilidades específicas para relaciones saludables y para resolver problemas interpersonales y socioemocionales a través de actividades básicas, complejas e instrumentales.	Se usará el instrumento elaborado por Goldstein tipo escala de Likert con 50 preguntas, cada uno consta de 4 respuestas como son: (1) me sucede muy pocas veces, (2) me sucede algunas veces, (3) me sucede bastantes veces, (4) me sucede muchas veces,	Asertividad  Comunicación  Toma de decisiones	Primeras habilidades sociales  Habilidades sociales avanzadas  Habilidades relacionadas con los sentimientos  Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés	Escala ordinal  Niveles: Me sucede muy pocas veces =1 Me sucede a veces=2 Me sucede bastantes veces veces=3 Me sucede muchas veces=4

<p><b>V2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación</b></p>	<p>Goldstein (1987 citado en Alquina et al;)</p> <p>Se determina como las descripciones de lo que los estudiantes demuestran que está relacionado con los objetivos de aprendizaje. Proporciona a profesores, estudiantes y sus familias información sobre cómo se están desarrollando sus habilidades (Minedu, 2020).</p>	<p>Es el nivel alcanzado en la aplicación de la escala de medición de logro alcanzado en el desarrollo de la competencia: AD logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto oral</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Niveles:</p> <p>AD: logro destacado</p> <p>A: logro esperado.</p> <p>B: en proceso</p> <p>C: en inicio</p>
---	--	---	---	--	---

			<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>contexto del texto oral.</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO PARA HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN (1989), adaptado por Delgado (2022)

En el siguiente cuestionario le presentamos una tabla con diversas preguntas de habilidades sociales, a través de esta encuesta lograra determinar el grado de desarrollo de su competencia social, es decir, la forma como se desenvuelve ante la sociedad.

**Instrucciones:** para ello deberás responder cada uno de los enunciados teniendo en cuenta las siguientes alternativas: (1) me sucede muy pocas veces (2) me sucede algunas veces (3) me sucede bastantes veces (4) me sucede muchas veces.

HABILIDADES SOCIALES		Me sucede muy pocas veces	Me sucede a veces	Me sucede bastantes veces	Me sucede muchas veces
Primeras habilidades sociales		1	2	3	4
01	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
02	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
03	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
04	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
05	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
06	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
07	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				

08	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
09	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				

25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				

41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
<b>Habilidades de planificación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

### **Anexo 3:**

#### **Consentimiento informado**

Título de la investigación: Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024.

Investigadora: Rodriguez Cano Zulema Yadira

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Santa, 2024. Esta investigación se desarrolla por la estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “88331”.

El impacto de esta investigación es que aportará conocimiento respecto a la variable habilidades sociales y a la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación, para involucrar a la familia a participar en el progreso de las habilidades sociales de sus menores, para generar una convivencia armoniosa en lo familiar, escolar y fortalecer sus aprendizajes.

#### **Procedimiento**

Si usted desea participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán información sobre las variables Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación .
2. Estas encuestas tendrán una duración de 25 minutos y se realizará en el ambiente de aula de clases de la institución educativa “88331”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puedo hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia)**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le pueden generar incomodidad Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios (principios de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio a la salud pública.

### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Zulema Yadira, Rodriguez Cano (zrodriguezcan@ucvvirtual.edu.pe) y Erica Lucy Millones Alba (@ucvvirtual.edu.pe).

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y Apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

## Anexo 4. Reporte de similitud en software turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?no=103&u=1088032488&o=2426407934&lang=es&=1

feedback studio ZULEMA YADIRA RODRIGUEZ CANO | Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Santa, 2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	archive.org Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	www.sibshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
8	www.us.es Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.monterrico... Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unini.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 28 | Número de palabras: 7241 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

16:38 2/09/2024

## Anexo 5. Autorización para el proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Nuevo Chimbote, 20 de mayo de 2024

**Señor(a):**  
**Alfredo Lozano Cabanillas**  
**Director de la I.E 88331 Rinconada**

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). Zulema Yadira Rodriguez Cano identificado con DNI No. 32872923 y código de matrícula No 7003104766, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Santa, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar los instrumentos de evaluación (cuestionarios) en el área correspondiente, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

*Recibo*



*[Handwritten signature]*  
Mg. Alfredo Lozano Cabanillas  
DIRECTOR

CH. 23-05-24



*[Handwritten signature]*

**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez**  
**JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UCV CHIMBOTE**

**Tabla 5**

***Prueba de normalidad de las puntuaciones habilidades sociales y logros de aprendizaje.***

---

VARIABLES	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p-valor
Habilidades Sociales	,083	136	,074
Logros de Aprendizaje	,166	136	,000

---

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

Ha: Los datos no tienden a una distribución normal.

**Interpretación:**

A continuación, podemos observar el reconocimiento de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> cuyos resultados del p-valor para la V1 es de 0.074 mayor que 0.05, es decir se acepta la hipótesis, por lo tanto, los datos de esta variable tienden a una distribución normal, posteriormente en la V2 su p-valor es de 0.000 menor que 0.05, es decir, se rechaza la hipótesis nula por ende los datos no tienden a una distribución normal. Se utiliza el coeficiente de correlación rho de Spearman (Estadística no paramétrica)

	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	
	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	ASERTIVIDA D	COMUNICA CIÓN	TOMA DE DESCISIONES	T. HABILIDA DES SOCIALES	Grado	Sección	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	T. LOGROS DE APRENDIZAJE		
1																																
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	17	86	142	2	A	2	1	2	5		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	28	110	174			2	2	2	6		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	17	60	109			2	2	2	6		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	14	67	119			2	1	2	5		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	12	45	80			2	2	2	5		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	17	59	102			1	2	2	5		
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	18	46	87			1	2	2	5		
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	14	59	103			2	2	2	6		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	22	93	147			2	2	2	6		
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	20	74	133			2	1	1	4		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	19	74	130			2	2	2	6		
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	14	50	97			2	2	2	6		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	20	96	153			1	1	1	3		
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	13	70	113			1	1	1	3		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	17	84	145			1	1	1	3		
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	10	35	69			2	2	2	7		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	16	81	125			2	3	2	7		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	18	54	95			2	3	2	7		
20	2	4	1	1	4	2	1	3	4	1	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	25	15	74	114			2	2	2	6		
21	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	31	21	75	127			3	3	2	8		
22	1	1	2	4	4	1	2	1	1	2	2	3	4	4	4	1	1	1	2	4	26	8	72	106			2	4	2	7		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	16	80	131			2	1	2	5		
24	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27	13	55	95			2	3	2	7		
25	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	4	2	3	23	11	60	94	2	D	3	2	2	7		
26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	49	27	106	182			2	2	2	6		
27	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	18	9	39	66			3	3	2	8		
28	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	26	16	59	101			2	2	2	6		
29	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	3	2	1	2	35	17	72	124			2	2	2	6		
30	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	25	77	149			2	2	2	6		
31	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	39	21	94	154			3	3	2	8		
32	4	4	2	4	2	4	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	34	21	86	141			1	1	1	3		
33	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	32	12	53	97			2	3	2	7		
34	2	2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	39	16	86	141			1	2	2	5		
35	1	2	1	3	1	3	4	1	3	4	1	2	1	3	2	4	2	4	2	3	33	15	71	119			3	2	2	7		
36	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	22	11	44	77			2	2	2	6		
37	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	42	26	87	155			2	2	2	6		
38	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	41	20	94	155			2	2	1	5		
39	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	42	18	93	153			1	1	2	4		
40	2	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	4	4	2	3	2	3	3	33	26	67	129			1	1	2	4		
41	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	39	17	46	82			2	3	2	7		
42	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	1	2	1	3	2	3	29	16	62	107			3	3	3	8		
43	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	24	11	50	85			1	2	2	5		
44	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	34	17	70	121			1	3	3	7		
45	2	4	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	3	4	3	1	2	27	15	58	100			3	3	2	8		
46	1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	35	18	87	149	4	A	1	1	1	3		
47	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	17	88	144			1	1	1	3		
48	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	25	22	85	132			1	1	1	3		
49	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	45	24	90	159			1	2	1	4		
50	2	1	4	1	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	49	28	86	163			2	3	3	8		
51	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	36	22	103	161			2	3	3	8		
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	17	64	104			1	1	1	3		

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda	
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
35	HS31	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entr...
36	HS32	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
37	HS33	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
38	HS34	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
39	HS35	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
40	HS36	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
41	HS37	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
42	HS38	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
43	HS39	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
44	HS40	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
45	HS41	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
46	HS42	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
47	HS43	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
48	HS44	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
49	HS45	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
50	HS46	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
51	HS47	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
52	HS48	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
53	HS49	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
54	HS50	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
55	ASERTIVID...	Numérico	2	0	ASERTIVIDAD	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
56	COMUNICA...	Numérico	2	0	COMUNICACIÓN	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
57	TOMADED...	Numérico	3	0	TOMA DE DESICIONES	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
58	T.HABILIDA...	Numérico	3	0	Habilidades Sociales	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
59	Grado_A	Numérico	1	0	Grado	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
60	Sección_A	Cadena	2	0	Sección	Ninguna	Ninguna	2	Izquierda	Nominal	Entrada
61	SECOMUNI...	Numérico	1	0	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
62	EEDIVERS...	Numérico	1	0	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
63	ESCRIBEDI...	Numérico	1	0	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
64	T.LOGROS...	Numérico	1	0	Logros de Aprendizaje	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
65											

Vista de datos **Vista de variables**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.