



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de
secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra de Psicología Educativa

AUTORA:

Colchado Santa Cruz, Segunda Ysabel (orcid.org/0000-0002-3117-8018)

ASESORES:

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PISFIL BENITES NILTHON IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo,2024", cuyo autor es COLCHADO SANTA CRUZ SEGUNDA YSABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PISFIL BENITES NILTHON IVAN DNI: 42422376 ORCID: 0000-0002-2275-7106	Firmado electrónicamente por: P.BENITESNI el 10- 08-2024 11:38:21

Código documento Trilce: TRI - 0832116



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COLCHADO SANTA CRUZ SEGUNDA YSABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SEGUNDA YSABEL COLCHADO SANTA CRUZ DNI: 16731024 ORCID: 0000-0002-3117-8018	Firmado electrónicamente por: SCOLCHADOCR3 el 23-07-2024 18:59:31

Código documento Trilce: TRI - 0832117

Dedicatoria

Dios tú has sido mi guía, mi fortaleza y mi inspiración a lo largo de este arduo proceso. En los momentos de duda y cansancio, tu presencia ha sido un faro que iluminó mi camino y me dio la fuerza para seguir adelante; a mi padre Abelardo y hermano Augusto, aunque ya no estén físicamente conmigo, su legado y recuerdos permanecen vivos en mi corazón y a mi madre, mis hermanos y sobrinos ustedes han sido mi mayor fortaleza y mi fuente de inspiración. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor apoyo en todo momento.

Agradecimiento

A mis Docentes, por las diferentes formas de impartir sus conocimientos y por desafiarme a pensar de manera crítica, por motivarme a ir más allá de lo esperado y por creer en mi capacidad para llevar a cabo esta investigación, y muy particularmente al profesor Nilthon Ivan Pisfil Benites que con paciencia y su disposición a brindarme su tiempo y conocimientos han sido cruciales para superar los obstáculos y alcanzar los objetivos planteados.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	16
IV DISCUSIÓN.....	21
V.CONCLUSIONES	26
VI.RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria	16
Tabla 2 Uso de las redes sociales en los estudiantes de educación secundaria	16
Tabla 3 Análisis de prueba de normalidad	17
Tabla 4 Relación entre variables redes sociales y logro de aprendizaje	18
Tabla 5 Relación de las redes sociales y aprendizaje conceptual	18
Tabla 6 Relación de las redes sociales y aprendizaje procedimental	19
Tabla 7 Relación de las redes sociales y aprendizaje actitudinal.....	20

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación	12
--	----

Resumen

El uso de las redes sociales cada día aumenta su interacción en diferentes actividades como estudio, trabajo, comunicación entre otros. El objetivo y meta de desarrollo sostenible, es aportar en una educación de calidad, ello no afectara o causara perjuicio en los educandos. La presente investigación tiene como fin determinar la relación entre redes sociales y logros de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, para ello se utilizó una metodología de investigación de tipo básica, de diseño descriptivo, con un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. Del procesamiento de la información se obtuvieron los resultados siguientes: el p-valor es 0.000 menor a 0.05 con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación es decir se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la variable redes sociales y logros de aprendizaje. Se concluye que al tener un coeficiente de correlación de 0.552 con lo que Hernández Sampieri (2018), considera una correlación positiva de magnitud media, por tanto, si el uso de redes sociales aumenta, la dimensión aprendizaje actitudinal mejora en el mismo sentido.

Palabras clave: redes sociales, logros de aprendizaje, aprendizaje conceptual y web.

Abstract

The use of social networks every day increases their interaction in different activities such as study, work, communication, among others. The objective and goal of sustainable development is to contribute to quality education, which will not affect or cause harm to students. The purpose of this research is to determine the relationship between social networks and learning achievements in high school students from an educational institution in Chiclayo. For this purpose, a basic research methodology, descriptive design, with a quantitative, non-experimental approach was used. and transversal. From the processing of the information, the following results were obtained: the p-value is 0.000 less than 0.05, with which the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, that is, there is evidence to affirm that there is a relationship between the variable social networks. and learning achievements. It is concluded that by having a correlation coefficient of 0.552 with what Hernández Sampieri (2018) considers a positive correlation of medium magnitude, therefore, if the use of social networks increases, the attitudinal learning dimension improves in the same sense.

Keywords: social networks, learning achievements, conceptual and web learning.

I.INTRODUCCIÓN

En la temporada del COVID-19, que se iniciara a inicios de marzo del año 2020, se ha producido el incremento del uso de las nuevas tecnologías dentro del espacio educativo. De la información brindada por el Instituto Nacional de Estadística, la proporción de población de 10 años en adelante que accede a internet aumentó del 68,5% antes de la pandemia al 76,4% en 2022. Este incremento en el uso de internet ha ido acompañado de un mayor auge de virtualidad, especialmente en alumnos adolescentes . La necesidad de pasar del tipo presencial a modo virtual durante el encierro por la pandemia ha favorecido el uso de nuevas tecnologías, incluyendo las redes sociales, para mantener los vínculos comunicativos y pedagógicos en alumnos y docentes(Sánchez et al., 2023).

La investigación se centró en profundizar los factores que impactan en el logro del aprendizaje mediante el uso de redes sociales. Así como proporcionó una comprensión detallada para tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias específicas que mejoren los aprendizajes de los escolares y aprovechen al máximo las oportunidades tecnológicas disponibles. En tanto el objetivo y meta de desarrollo sostenible, es aportar en una educación de calidad, ello no afectara o causara perjuicio en los educandos.

Algunos aspectos concretos sobre los que la investigación pudo aportar son: Evaluar si las redes sociales facilitan el acceso igualitario al aprendizaje, especialmente para grupos vulnerables.

A nivel internacional, el desgaste de las redes de comunicación e información han transformado procesamientos de instrucción y aprendizaje, extendiendo el sistema educativo a entornos virtuales. Esto se debe a la familiaridad que los niños y jóvenes del siglo XXI tienen con las TIC, ya que están expuestos a su uso desde edades tempranas y son integradas rápidamente como un componente esencial de su vida cotidiana y sus interacciones sociales. Las TIC permiten enriquecer y dinamizar las prácticas pedagógicas, ofreciendo nuevas viabilidades de la enseñanza y el aprendizaje, además hacen más fácil el acceso a los datos ilimitados, la comunicación ágil entre profesores y educandos y la presentación de contenidos de manera más atractiva y además favorecen el desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo, la creatividad, el pensamiento crítico (Quilia et al., 2023).

Nuestro país no es un principiante en esta realidad, porque los adolescentes y los niños diariamente pasan mucho tiempo enfocándose en tabletas, computadoras

portátiles y teléfonos móviles, interactuando con redes sociales, chats, juegos en línea y todo lo relacionado con el proceso tecnológico, esto distrae al educando de sus principales actividades estudiantiles mostrando su dependencia de las redes sociales. En cuanto Martínez y Alemany (2022) señalan que la aparición y la adopción generalizada de modelos Web 2.0, como redes sociales, blogs y aplicaciones móviles, ha llevado a una necesidad cada vez mayor de acortar las evaluaciones de capacidad para tener en cuenta la capacidad que las nuevas tecnologías de comunicación e información que aportan a los consumidores como fuente de conocimiento. La Web 2.0 se caracteriza por la interacción y el aumento de las redes sociales, donde los consumidores se convierten en contribuyentes, publican información y realizan cambios en los datos. La democratización de la producción y acceso a la información en diferentes formatos e idiomas convierte a la Web 2.0 en un espacio de encuentro para consumidores del mundo global.

En el estudio indicado por Paniora et al. (2021) indica que es de prioridad contar con dispositivos digitales en aulas de enseñanza, para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, dado que las generaciones actuales son nativas digitales y sociales. Por lo tanto, al consolidar herramientas o plataformas tecnológicas, los aprendices pueden sentirse más animados y mejorar su participación en clase.

La presente investigación conceptualizó los logros de aprendizaje como un fenómeno moderno, ya que es un parámetro que puede utilizarse para determinar la calidad y el ritmo del aprendizaje de los educandos, debido a que el aprendizaje es un factor que está ligado directamente con el avance de un educando.

En la región Lambayeque, el 90% de los educandos de secundaria poseen un equipo informático para acceder a las redes sociales (INEI, 2020). Esto crea desafíos constantes en el sector educativo, especialmente en la educación de alumnos de nivel secundaria. Sin embargo, las redes sociales son realmente un instrumento para facilitar el contacto interactivo con otros, también ayudan a mejorar el proceso educativo. Sin embargo, tenemos que darnos cuenta de que, en muchos casos, este entorno no se usa correctamente, la pandemia Covid-19 ha llevado a un desequilibrio con las condiciones para que los maestros interactúen con los estudiantes. En la enseñanza de un gran número, hoy los estudiantes tienen acceso a un dispositivo móvil y junto con la interacción de las redes sociales más aprovechadas, como WhatsApp, Instagram, Messenger, Facebook, Messenger, Telegram. Sin embargo,

estos dispositivos no se usan exactamente durante la educación, dado que afecta significativamente su capacitación.

El problema de investigación planteado en este estudio: ¿Existe relación entre redes sociales y el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo?, Este trabajo cuenta con un tipo de justificación teórica, ya que el aprendizaje es de naturaleza social, ya que una adecuada utilización y un buen manejo de las redes sociales puede abrir varias oportunidades para la interacción y el aprendizaje entre los educandos; además permiten el intercambio de datos, el desarrollo del trabajo colaborativo y el logro de objetivos educativos, lo que puede beneficiar el proceso de aprendizaje; además también se cuenta con una justificación social, considerando que los educandos de nivel secundario pasan una suma considerable de tiempo en las redes sociales, por tanto puede estar afectando negativamente su rendimiento académico, es importante comprender que el empleo de las redes sociales impacta junto al avance de los estudiantes, con el fin de implementar estrategias que permitan aprovechar los beneficios de la tecnología y minimizar los efectos perjudiciales.

Este estudio muestra que los alumnos pasan tiempo en las redes sociales y cómo perjudica su rendimiento estudiantil, al mismo tiempo que resalta cuán importante es para ellos el uso de la tecnología y cómo se utiliza para beneficiar su aprendizaje durante sus estudios; además servirá de base para el diseño de programas o intervenciones educativas que incentiven el buen uso de la integración en las redes sociales en actividades de comprensión. Las evidencias obtenidas podrían orientar a los docentes y autoridades educativas a una mejor consolidación de decisiones, a fin de incrementar el ejercitamiento académico de los estudiantes del nivel secundaria. Además, se indica los objetivos requeridos en la investigación, teniendo el objetivo general, determinar la relación entre redes sociales y logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo y como objetivos específicos: Identificar el nivel de logros de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo; Identificar el nivel de uso de las redes sociales en los educandos de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo; y además determinar la relación que existe entre las redes sociales y las dimensiones de los logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo.

Según fuentes internacionales, Saballet et al.(2022) en su estudio su propósito es poner en efecto una estrategia de enseñanza que conduzca a la adquisición de conocimientos utilizando las redes sociales. El método utilizado es una actividad pedagógica distribuida según un diagrama de tres fases: construir la práctica pedagógica, reconstruir y evaluar la eficacia de la práctica. La población fue de treinta estudiantes. Como consecuencia, las actividades desarrolladas están impulsadas por los estudiantes. Se encontró que las competencias esperadas en matemáticas se reforzaron y los estudiantes lograron un éxito académico significativo.

De acuerdo a Álvarez (2023) en su investigación, intenta comprender las estrategias de los profesores en el empleo de las redes sociales para prosperar la lección. Se utilizó un enfoque de métodos mixtos, incluida la recopilación de información en los cuestionarios, para comprender las percepciones de los docentes sobre el progreso que habían logrado en su campo utilizando las redes sociales en la capacitación, incluidos los niveles y niveles de progreso. En la encuesta participaron 92 profesores de nivel secundaria de la zona Valenciana de España.

El producto muestra que una formación eficaz en el uso y ejecución de las redes sociales para la docencia en las materias tiene un efecto positivo a la hora de enriquecer el aprendizaje de los educandos. La conclusión es que, aunque los profesores de secundaria encuestados fueron bastante cautelosos en vertir sus puntos de vista, acerca de las tecnologías y si son una fuente confiable para hacer crecer el interés del alumnado y mejorar el aprendizaje de sus materias o no, incluso expresaron opiniones negativas o no quisieron usar estas redes después de graduarse, estas ideas se han mejorado significativamente.

De acuerdo a Reza et al.(2023) en su indagación tuvo como objetivo valorar las representaciones codificantes de las redes sociales empleadas por adolescentes de secundaria en relación con sus estudios y conocimientos en la localidad de México. Se empleo el método cuantitativo , de tipo transversal, con 560 estudiantes que intervinieron en el estudio. Concluyendo que del análisis se muestra que los educandos usan las redes sociales para adquirir conocimientos educativos, lo que hace que el viaje sea atractivo; A su vez, los docentes pueden utilizar herramientas tecnológicas en sus programas para realizar actividades en el aula. En conclusión, se encontró que los educandos deben conocer cómo usar las redes sociales de manera ética y responsable para que se aproveche sus habilidades tanto dentro como fuera del aula.

En tanto Martín et al.(2021) como parte de su investigación, pretende definir el perfil de la generación "z", cuyo rasgo característico es que nacen conectados a Internet, e identificar factores de riesgo comportamentales, enfoque interesante que, a su vez, previene una serie de riesgos en el proceso educativo. El método utilizado fue experimental y radica en resolver un cuestionario , considerando conceptos de uso de Internet. La población es de 1.388 estudiantes de colegios de Madrid. Uno de los más importantes resultados es que los educandos de nivel secundaria son muy cautelosos al interactuar con las redes sociales y los estudiantes extrovertidos son los más fácilmente influenciados por estos medios. Según el tipo y el contenido que admiten, el método de clasificación se utiliza para identificar adolescentes que pueden usar Internet de manera arriesgada. Encontró que las tendencias de diferentes estudios se confirman, proporcionando nueva evidencia que debe tenerse en cuenta en los entornos educativos para brindar una atención adecuada y prevenir conductas de riesgo. Proporciona una herramienta de detección con una confiabilidad de 0,73. Según Fuentes(2023) en su investigación propone promover el incremento de habilidades investigativas por medio de entornos personales de formación mediados por herramientas y aplicaciones digitales. El método utilizado es la investigación-acción de carácter práctico. La población estuvo compuesta por nueve estudiantes de derecho. Los efectos indican que los entornos personales de formación permiten a los educandos determinar qué, dónde y de quién aprenden, así como aprender en cualquier momento y lugar. El entorno educativo individual ha contribuido a la capacitación de los alumnos que reconocen su autonomía y la capacidad de ajustar la capacitación.

Conforme a las referencias nacionales, Mancha et al. (2022) en su análisis, su meta es determinar cómo en la pandemia, las habilidades digitales y la satisfacción de Covid-19 en los resultados académicos de una universidad. Utilizaron un método cuantitativo, no influenciado y de correlación. Tiene una población de 1180 estudiantes y tomó muestras de 290 estudiantes. Como consecuencia, indica que las variables de búsqueda cuentan con una gran relación entre ellas. Los trabajadores de la educación superior se han concluido que están listos para desarrollar actividades de aprendizaje para estudiantes en el entorno virtual.

Acorde a Aguilar et al. (2021) indica que las nuevas tecnologías apoyan a los alumnos en el aprendizaje y ayudan a optimizar la comunicación entre docentes y educandos. La técnica utilizada es la descripción y explicación. Con una muestra de 38 discentes,

entre hombres y mujeres , una población general de 360 estudiantes. La consecuencia de ello ubica que el uso de las redes sociales en las materias mejoró la calidad del conocimiento de la mayoría de los educandos, mejorando las calificaciones en un 94,74%. Además, se halló que el 71,1% de los estudiantes utilizan las redes sociales a diario y 50% de los aprendices no tiene ninguna restricción en su uso. Con un valor estadístico de 2.684 y un valor tabular de 1.96, se concluyó que las redes sociales cuentan con una conmovión efectiva en el rendimiento académico de los educandos universitarios, lo que permite constatar el impacto de sus beneficios.

Conforme indica Huamán y Carcausto (2024) el estudio planteado detallo el desarrollo de redes sociales en el avance de la instrucción básica como arma fundamental de comunicación entre profesores y estudiantes durante la transición del aprendizaje presencial al virtual. La metodología empleada fue la revisión sistemática, que permitió la selección de 14 artículos primarios identificados en banco de datos como Scopus, Web of Science y Scielo. Dichos estudios abordan el empleo de redes sociales con un propósito educativo. La conclusión de que su implementación ofrece la posibilidad para el desarrollo educativo y propio de los alumnos, ayuda en habilidades, mejora de la comunicación y procesos educativos.

Acorde a Arana y Carpio(2021) el objetivo es resaltar los beneficios del uso de estrategias de aprendizaje virtual, centrándose en los foros virtuales y considerando su impacto en el logro de competencias y el incremento de habilidades y destrezas en la educación superior. La estrategia utilizada se basó en un diseño no experimental y fue evaluada sistemáticamente mediante métodos analíticos descriptivos. La población incluye personas que son docentes de educación superior. Gracias a esto, las redes sociales se conceptualizan como medios modernos de comunicación e información y se crean como una plataforma de interacción entre personas. Sin embargo, es necesario contar con una fuente confiable, porque la información disponible en Internet es muy diversa y su confiabilidad es cuestionable. Las redes y la tecnología de internet, principalmente ordenadores y smartphones, que tiene la mayor parte de la sociedad, lo han hecho más accesible. Se ha demostrado que el foro de discusión mejora el proceso de aprendizaje, lo que permite a los alumnos interactuar activamente en el aprendizaje y muy útil para discutir el contenido.

Según Manguinuri et al. (2023) en el desarrollo de su investigación tuvo como objetivo el análisis del uso del WhatsApp dentro del desarrollo del aprendizaje. La metodología

en uso fue descriptiva e incluyó criterios de inclusión, identificación, evaluación y elegibilidad. La consecuencia final detallo que las instituciones educativas de las zonas aledañas del Perú pueden implementar el desarrollo de preparación acorde de sus limitaciones. Entre los hallazgos, se menciona que las organizaciones de la zona rural, a pesar de la dificultad en empleo de la tecnología, la red social WhatsApp es una de las alternativas mejor posicionadas y utilizadas por los estudiantes de la zona rural, brindando una alternativa en cuanto a interacción con los docentes.

Para la teoría de las redes sociales Reza et al., (2023) la red de navegación digital (Web 2.0) permite gestionar muchas plataformas interactivas y los lugares de redes sociales más famosos son TikTok, Twitter, Facebook, Instagram, Snapchat y YouTube. Estas redes sociales ayudan a los adolescentes a conectarse con contenidos disponibles en Internet, fomentar conexiones sociales y encontrar consuelo emocional con diferentes matices socioculturales. (López et al., 2020) definen las redes sociales como un tipo especial de grupo social en el que seres humanos u organizaciones están conectadas por intereses comunes, ya que actualmente asistimos a un fenómeno global en el que se forman conexiones entre personas que comparten características comunes y además fomentan la interacción social y el intercambio.

En tanto Chávez y Barahona (2024) mencionó que el surgimiento de redes sociales que promueven el aprendizaje colaborativo está obligando a los sistemas educativos a adoptar nuevas prácticas.

De hecho, la usanza de estos dispositivos en el adiestramiento a los educandos ha creado un marco comunitario en el campo de las redes sociales. Para establecer una comunidad virtual de práctica, esta nueva forma de trabajar permite a los estudiantes participar en un aprendizaje más rico a través del intercambio y la colaboración.

Para Armaza (2023) las redes sociales, más allá de su función básica de relacionar personas, se han convertido en un espacio para que construyamos relaciones, forjemos identidades, expresemos opiniones y aprendamos constantemente sobre nuestro entorno escolar. Sin embargo, es extremadamente importante comprender los riesgos involucrados. Este apoyo tecnológico es cada vez más popular entre los estudiantes de 16 a 24 años, una fase clave en su progreso emocional y psicosocial. Por ello, es relevante profundizar en la repercusión de las redes sociales en los colegiales, considerando su impacto en aspectos como la autoestima, las interacciones sociales y el bienestar emocional.

Acorde a Curioso(2023) indica que las redes sociales son ámbitos virtuales donde los individuos crean y racionan contenido de manera activa. En estas plataformas en línea, los usuarios pueden interactuar, intercambiar información, opiniones, imágenes, videos y otros elementos, formando así una red de conexiones digitales que facilitan la comunicación y la interacción social en diferentes ámbitos. Tal como lo afirma Gozávez y Cortijo(2023) en la era digital actual, los espacios virtuales emergentes están remodelando las formas convencionales de interacción y conexión con el mundo, al fusionarse la tecnología con nuestra conciencia global. Las plataformas de redes sociales e Internet, a través de su estructura de red casi universal, generan un entorno comunicativo que fomenta el desarrollo y el diálogo intercultural, empoderando así a individuos y comunidades. En principio, constituyen un espacio ideal para el desarrollo de habilidades fundamentales como la afiliación, la creatividad, el pensamiento crítico, la gestión emocional, entre otras. Los adolescentes, en particular, recurren diariamente a plataformas como Twitch o Twitter, Instagram, YouTube, TikTok, para comunicarse, interactuar, permutar información, distribuir contenido, entre otras actividades.

Por otro lado Rizo y Enríquez (2023) según la información proporcionada en los resultados de búsqueda, se puede afirmar que los adolescentes encuentran formas creativas de acceder a nuevas tecnologías. Participan en diversas comunidades en línea que les ayudan a adquirir nuevas habilidades y a profundizar en el aprendizaje sobre temas que les interesan personalmente. Esto se evidencia a través de la interacción activa de los alumnos en cursos en línea, talleres creativos y comunidades virtuales que les permiten desarrollar sus habilidades, explorar sus intereses y ampliar su conocimiento en áreas específicas de su interés.

De las dimensiones de las redes sociales podemos mencionar:

La web 2.0 se distinguen por ser un conglomerado de de recursos y servicios en línea, respaldados por una base de datos que el consumidor puede editar. Estos permiten al usuario cambiar tanto el contenido como la manera de mostrarlo, o ambos elementos simultáneamente, de acuerdo a (Meneses, 2018).

Compartir información, la función principal de la web 2.0 es la manera que los actores comparten información a través de Internet, redes sociales o sitios web . Esto significa que los consumidores pueden compartir sus datos educativos, personales, sociales, comerciales y otros tipos de información (González et al., 2017).

Participar activamente, actualmente los que navegan en las redes sociales buscan en la comunidad virtual, plataformas populares como YouTube, Instagram, WhatsApp, Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, entre otras (López et al., 2020).

Por su parte Villagómez et al.(2023) explica que la tecnología está cercanamente relacionada con diversas formas de comunicación, lo que permite a los educandos y otros miembros de la sociedad diferenciar de manera inmediata el intercambio de información en Internet a través del uso de computadoras. al permitir la aplicación de diversos enfoques de enseñanza, tanto en la vida diaria como en entornos sociales, brindando así una mayor flexibilidad y adaptabilidad.

Por consiguiente, Caballero (2019) La red social está diseñada para comprender diferentes posiciones. En términos técnicos, una red social puede entenderse como soporte técnico, software creado para realizar una determinada función que conecta a diferentes individuos en el mundo, entre las personas que utilizan Internet y todos los dispositivos conectados a la plataforma de interacción. Sin embargo, su complejidad radica en cómo entenderlos y la variedad de actividades que ofrece, así como su enorme impacto en la sociedad como medio de envío de mensajes.

A su vez Vargas(2020) señala que la disposición de las tecnologías de información y comunicación está enfocada principalmente en el campo educativo, especialmente la educación virtual, permisiva y los entornos virtuales de aprendizaje.

La UNESCO está implementando una táctica amplia e integral para promover estas tecnologías en la educación. En este contexto, los recursos didácticos educativos juegan el papel de apoyo pedagógico, mejorando la labor docente y optimizando el proceso de enseñanza y formación.

Según Astudillo et al.(2024) de acuerdo a las teorías del aprendizaje indica que la enseñanza es la herramienta fundamental de la educación, en la que el docente transmite los conocimientos e información para lograr que el alumno aprenda a través de un método de enseñanza. Este último implica una relación necesaria entre el maestro y los estudiantes. Durante este proceso, el maestro organiza la actividad de los estudiantes en relación al tema de estudio. Como resultado de esta actividad, los estudiantes asimilan el contenido de la enseñanza

Para Martínez (2022) las ideas actuales sobre el aprendizaje se remontan a las ideas filosóficas idealistas y empiristas sobre el conocimiento. Desde Platón hasta Aristóteles, la opinión de Platón sobre el papel de los sentidos en el desarrollo del conocimiento prevaleció durante siglos. No obstante, Francis Bacon y John Locke

afirmaron en los siglos XVI y XVII que todo conocimiento proviene de las percepciones de la realidad.

Por su parte Roque et al.(2023) especifica que la manera en que las personas aprenden está relacionada con su percepción de la realidad; por lo tanto, El enfoque aplicado debe personalizarse de acuerdo con las características de cada persona y las particularidades de cada entorno. Ajustar los procesos al contexto y reconocer la relevancia de cómo los estudiantes aprenden es imprescindible para impulsar el adiestramiento en la educación superior.

Por ende Mor (2023) indica que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en colegios debe considerar la diversidad individual de los participantes. Aprendizaje orientado a grupos, aprendizaje colectivo y a través del contacto social. Cada participante del equipo tiene diferencias significativas que surgen de sus propias experiencias. Estas diferencias en los talentos, habilidades y destrezas dentro de un tema o materia determinada.

Según Pacheco et al. (2021) afirma que el constructivismo fomenta el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la construcción de materiales educativos. Este enfoque explica cómo las personas experimentan y reflexionan sobre sus experiencias para construir su propia comprensión y conocimiento del mundo. Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje incluye dos aspectos: adquirir conocimiento y ampliar la comprensión mediante la reestructuración activa de las estructuras mentales; Además, el aprendizaje es un mecanismo activo que involucra la construcción y profundización gradual y deliberada del significado. Los profesores imparten las enseñanzas establecidas en los programas de estudio y, como institución educativa, Su principal objetivo es ayudar a los estudiantes a alcanzar los resultados del aprendizaje. Porque los docentes utilizan, entre otras cosas, diferentes métodos, estrategias, técnicas y motivaciones que ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos (La Madrid et al., 2023).

Por su parte Ramírez (2020) nos menciona en relación al logro de aprendizaje que es el entrenamiento por competencias dentro de un ámbito educacional se posiciona de manera vertiginosa en las políticas educativas y requiere una intervención integral. La capacitación para el mundo global del trabajo no solo busca enseñar a las personas a desempeñar tareas específicas, sino que, desde los diversos enfoques de

orientación ocupacional, busca que las personas alcancen la plenitud a través de sus actividades diarias que generan productividad.

Por otro lado, cuando se trata de aprendizaje, existen pautas que lo definen como un proceso que lleva tiempo y difiere de persona a persona. En este proceso se organizan y reestructuran las ideas sobre el mundo y el contexto en el que cada persona está inmersa (Guirado et al., 2022). La base del contrato educativo son los acuerdos entre el profesor y el alumno sobre la responsabilidad de formar el conocimiento y los plazos para completar las clases o tareas. Este acuerdo permite a los estudiantes establecer sus propias metas y objetivos para sus cursos o años escolares específicos (Villalobos, 2023).

Dimensión conceptual, se define como el conocimiento necesario para enseñar a los estudiantes, que incluye todos los datos sobre fenómenos, situaciones, hechos y acontecimientos específicos, que permiten a los estudiantes comprender muchas cuestiones. (Palacios, 2022).

Dimensión procedimental, señala que respaldar el crecimiento de los estudiantes está estrechamente ligado con la satisfacción, la vida académica y las emociones positivas. Esto, a su vez, depende en parte de las redes sociales, el comportamiento extrovertido y la formación académica, lo que confirma la importancia del apoyo y los recursos dirigidos a los estudiantes para promover su felicidad y satisfacción con la universidad (Meurer et al., 2020).

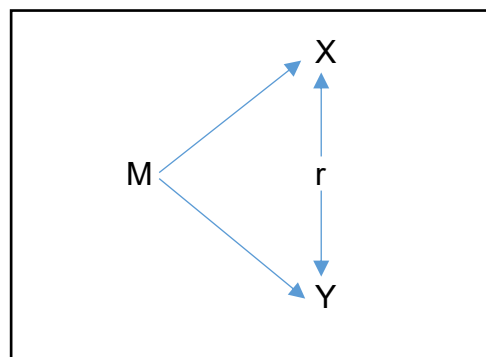
Dimensión actitudinal, se forma en contenidos relacionados con la actitud, es decir, incluye los sentimientos o reacciones frecuentes de los estudiantes hacia una situación, proceso, objeto o persona. Estas emociones pueden ser positivas o negativas y pueden evaluarse (Palacios, 2022).

Adicionalmente se consideró como hipótesis. H1: Si existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, y H0: No existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

II.METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación fue de tipo básico, ya que se empleó sobre un campo específico, con un enfoque cuantitativo, lo que significa que se usó un cuestionario para recopilar información sobre preguntas dirigidas a los alumnos de la escuela secundaria. La investigación tuvo diseño no experimental porque las variables como los logros de aprendizaje y las redes sociales no se fueron manipuladas; es transversal porque la información de las variables se analizó en un tiempo predeterminado, tuvo un alcance descriptivo, ya que se encargaron de describir las variables bajo estudio.

Figura 1 *Diseño de investigación*



Nota. La figura muestra el diseño de investigación que se aplicará

Donde:

M: Alumnos de una institución educativa de Chiclayo

X: Redes sociales

Y: Logros de aprendizaje

r: Relación entre las redes sociales y el logro de aprendizaje

Definición conceptual, la variable redes sociales, es definida por López et al.(2020) como un tipo particular de agrupamiento social en el que las personas o las entidades están conectadas por intereses comunes. Definición operacional, las redes sociales fomentan el aprendizaje colaborativo, obliga a los sistemas educativos a adoptar nuevas prácticas. De hecho, el uso de estas herramientas en la educación de los estudiantes ha establecido un marco comunitario en el ámbito de las redes sociales. Dimensiones: web 2.0, es definida como las herramientas y servicios online basado en un conjunto de datos que el usuario del servicio puede modificar. Compartir información, la función principal de la web 2.0 es distribuir contenidos a través de la Internet, pudiendo ser vía sitios webs o las redes sociales. Los consumidores de las

redes sociales buscan hoy en día participación en la comunidad virtual, alojando su participación en redes sociales predominantes como WhatsApp, YouTube, Twitter, Facebook, TikTok, Instagram, entre otros (López et al., 2020).

La variable aprendizaje tiene como definición conceptual, la enseñanza como herramienta educativa básica implica la transferencia de conocimientos e información para garantizar que los alumnos aprendan a través de métodos de enseñanza. (Astudillo et al., 2024).

Definición operacional, se considera una actividad colaborativa de aula donde los alumnos tienen la posibilidad de explorar diferentes estrategias de aprendizaje; Esto se puede entender por el hecho de que aprenden de manera diferente utilizando diferentes enfoques.

Dimensión conceptual, el conocimiento básico necesario para el aprendizaje de los estudiantes son datos sobre fenómenos, situaciones, eventos y sucesos específicos que ayudan a los estudiantes a comprender muchos temas.

Dimensión procedimental, apoya el desarrollo de los estudiantes que puede proporcionar una satisfacción significativa, así como un aprendizaje esencial y emociones positivas, que en parte corresponden a comportamientos externos. (Meurer et al., 2020).

Dimensión actitudinal, e relacionan significativamente con las actitudes, es decir, incluyen los sentimientos o reacciones frecuentes del estudiante hacia una situación, proceso, objeto o persona; Puede ser positivo o negativo y puede evaluarse (Palacios, 2022)

La población estuvo constituida por cincuenta y seis alumnos de nivel secundaria de un colegio en la ciudad de Chiclayo, de dos secciones de la institución educativa, tanto sección A y B, con veintiséis y veinte alumnos por aula respectivamente, se consideraron a todos los alumnos que oscilan entre 15 a 18 años de edad. Se asegura la reserva de los participantes y se consiguió el consentimiento informado de todos los involucrados. Además, se informará a los educandos sobre el interés de la investigación y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. No se cuenta con muestra, ya que se trabaja con la población total al 100% del alumnado de la institución educativa; lo cual es de conocimiento de los directivos de la institución.

La técnica e instrumentos de recolección de datos: como técnica se utilizó la encuesta ya que permitió la recopilación de datos. Los educandos del nivel secundario de una

institución recibirán un cuestionario. Los expertos en educación y psicología , revisaron y aprobaron todas las preguntas del cuestionario, a su vez otorgaron la validez y confiabilidad del mismo.

El cuestionario diseñado es estructurado , ya que incluirá: datos demográficos como : edad, género, y nivel socioeconómico; en referencia al uso de las redes sociales, se considera la frecuencia de uso, plataformas compartidas , redes utilizadas y propósito del uso (educativo, social, etc.); y finalmente en el caso de logros académicos: aporte de la red social en el conocimiento , obtención de nuevos conocimientos.

Los datos cuantitativos se compararon mediante procedimientos estadísticos descriptivos y correlacionales. Se buscarán relaciones significativas entre el uso de redes sociales y los logros académicos. Los datos cualitativos se individualizan a través de un enfoque de análisis temático, reconociendo patrones recurrentes en las respuestas de los estudiantes y relacionándolos con los hallazgos cuantitativos.

Se reconocerán las limitaciones del estudio, como el posible sesgo de autoselección en la muestra y la dificultad de establecer causalidad debido a la naturaleza correlacional del diseño. Esta metodología proporciona un marco claro y estructurado para tu investigación, asegurando que todos los aspectos relevantes sean considerados y abordados adecuadamente.

En referencia a los aspectos éticos, los participantes desarrollaron las encuestas de forma voluntaria y proporcionarán información veraz en sus respuestas. Se les explicó el propósito de la investigación y luego se llevó a cabo con rigor profesional. Por beneficencia se tuvo en cuenta la moral y la ética, ya que permitió mejorar el bienestar de los demás y, por lo tanto, los resultados fueron positivos para la institución. El estudio no tiene la intención de dañar al personal de la institución ni a los que contribuyen a esta investigación, por lo que se solicitaron permisos previos para no cometer delitos. Todos los estudiantes de la institución participarán directamente en el estudio de justicia sin discriminación. En cuanto a la información que se extrajo de esta investigación en la que participó una institución educativa, fue confiable y verdadera, lo que permitió su comprensión. Por otro lado, se siguieron los lineamientos establecidos por las normas APA en su séptima edición y las guías proporcionadas por la Universidad César Vallejo.

En cuanto al nivel de confiabilidad utilizado para el análisis de la información fue del 95%, esto con el fin de obtener resultados fiables.

contribuyen a esta investigación, por lo que se solicitaron permisos previos para no cometer delitos. Todos los estudiantes de la institución participarán directamente en el estudio de justicia sin discriminación. En cuanto a la información que se extrajo de esta investigación en la que participó una institución educativa, fue confiable y verdadera, lo que permitió su comprensión. Por otro lado, se siguieron los lineamientos establecidos por las normas APA en su séptima edición y las guías proporcionadas por la Universidad César Vallejo.

En cuanto al nivel de confiabilidad utilizado para el análisis de la información fue del 95%, esto con el fin de obtener resultados fiables.

III.RESULTADOS

En esta indagación detallamos los resultados de los objetivos específicos y objetivo general, a su vez se procedió a agrupar cada dimensión perteneciente a cada variable, a fin de analizar a través de porcentajes el nivel de cada variable. Asimismo, se presenta un detalle de resultados mediante cuadros que reflejan de forma clara y consistente:

Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria

Nivel	f	f%
Bajo	12	21.4
Medio	30	53.6
Alto	14	25.0
Total	56	100

Nota: Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado.

En la tabla 1, los estudiantes de educación secundaria en un 53.6% manifestaron tener un logro de aprendizaje en un nivel medio, de otro lado el 25.0% alcanzó un nivel alto de logro de aprendizaje, seguido de un 21.4% que indica tener un logro de aprendizaje de nivel bajo. Dicho resultado muestra que en su mayoría los estudiantes tienen un nivel medio de logro de aprendizaje, ello utilizando las herramientas de las redes sociales, sin embargo, es preocupante que un 21.4% tenga un nivel bajo, ya que se evidencia que dichos alumnos estarían utilizando las redes sociales para otros fines ajenos a los académicos.

Tabla 2

Uso de las redes sociales en los estudiantes de educación secundaria

Nivel	f	f%
Bajo	3	5.4
Medio	32	57.1
Alto	21	37.5
Total	56	100

Nota: Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado.

Como se observa en la tabla 2, el 57.1% de los educandos de educación secundaria manifestaron tener un nivel medio del uso de las redes sociales para su aprendizaje, seguido de un 37.5% que manifestaron tener un nivel alto de uso de redes sociales para su aprendizaje, en tanto solo un 5.4% indico tener un nivel bajo de empleo de redes sociales para su aprendizaje. En esto se evidencia que los estudiantes en su gran mayoría tienen un nivel medio, es decir si utilizan las redes sociales como medio para búsqueda de información académica, sin embargo, requieren la atención de los docentes para una buena utilización de estos medios.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 3

Análisis de prueba de normalidad

Nota: Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes Sociales	,127	56	,025
Logros de Aprendizaje	,088	56	,200*

Podemos observar en la tabla 3, que el nivel de significancia de la variable redes sociales es 0.025 menor a p valor 0.05, es decir que existe una desviación significativa de la distribución normal, siendo que los datos de la variable redes sociales no están distribuidos normalmente, por otro lado se aprecia que la variable logros de aprendizaje tiene un valor de significancia de 0.200 mayor a p valor de 0.05, es decir que los datos de esta variable siguen una distribución normal; por lo que apreciándose que la variable redes sociales no sigue una distribución normal a comparación de la variable logros de aprendizaje que si sigue una distribución normal, se utilizara el estadístico de Rho de Spearman para el análisis estadístico de ambas variables.

Del objetivo general, determinar la relación entre redes sociales y logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, se detallan el resultado obtenido.

Tabla 4*Relación entre variables redes sociales y logro de aprendizaje*

			Redes Sociales	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Nota: Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado.

De lo obtenido en la tabla 4, se evidencia que el p-valor es 0.000 es decir menor a 0.05, por lo que con respecto a la hipótesis mencionamos que rechazamos la hipótesis nula: no existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en los educandos de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, y por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (si existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria), con ello se prueba la existencia de la relación entre la variable redes sociales y logros de aprendizaje, a su vez se ha reflejado un coeficiente de correlación de 0.606 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, por tanto, si el uso de redes sociales para aspectos académicos aumenta, el logro de aprendizaje mejora en el mismo sentido.

Tabla 5*Relación de las redes sociales y aprendizaje conceptual*

			Redes sociales	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Aprendizaje conceptual	Coefficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Nota: Información lograda en base al análisis del instrumento aplicada.

En la tabla 5, el resultado arrojó un p-valor de 0.000 menor a 0.05, por lo que con respecto a que, si existe o no relación en la variable y la dimensión, se prueba que, si existe relación entre la variable redes sociales y la dimensión del aprendizaje conceptual, en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; en tanto hemos podido analizar que, si existe relación de la variable, a su vez se ha tenido que el coeficiente de correlación es de 0.500 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, por tanto, si los estudiantes de educación secundaria aumentan el uso de redes sociales para su aspecto académico, la dimensión aprendizaje conceptual mejora en el mismo sentido, teniendo ello un resultado positivo.

Tabla 6

Relación de las redes sociales y aprendizaje procedimental

			Redes Sociales	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Aprendizaje procedimental	Coeficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Nota: Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado.

Observamos en la tabla 6, que el p-valor es 0.000 menor a 0.05 con lo cual se deduce que, si existe relación de redes sociales y la dimensión de aprendizaje procedimental en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, con este resultado se comprueba la existencia de la relación de la variable y dimensión descritas anteriormente, a su vez apreciamos que el coeficiente de correlación nos arroja un 0.610 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, por tanto, si los estudiantes de la institución educativa secundaria aumentan el uso de redes sociales, la dimensión de aprendizaje

procedimental mejora en el mismo sentido, con lo cual los alumnos lograran conocimientos productivos en dicho aprendizaje.

Tabla 7

Relación de las redes sociales y aprendizaje actitudinal

			Redes Sociales	Aprendizaje actitudinal
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Aprendizaje actitudinal	Coefficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Nota: Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado.

En la tabla 7 observamos, que del procesamiento de la información se ha obtenido un p-valor de 0.000 menor a 0.05, evidenciándose de esta forma que, si existe relación de la variable redes sociales y la dimensión de aprendizaje actitudinal en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, con ello queda demostrado dicha relación, a su vez con respecto al coeficiente de correlación se tiene como resultado el valor de 0.552 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, en tanto, si los estudiantes de educación secundarias aumentan el uso de redes sociales para la búsqueda de información académica, la dimensión aprendizaje actitudinal mejora en el mismo sentido, permitiendo que se logre un aprendizaje adecuado en esta dimensión en los estudiantes.

IV DISCUSIÓN

Dicho estudio nos proporciona información de la relación que existe entre las variables redes sociales y logros de aprendizaje en alumnos de nivel secundaria. Como resultado del objetivo general determinamos que el p-valor es 0.000 menor a 0.05 por tanto se rechaza la hipótesis nula (no existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria) y se acepta la hipótesis de investigación (si existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de nivel secundaria), es decir se tiene evidencia para indicar que existe relación entre la variable redes sociales y logros de aprendizaje, así mismo se evidencia un coeficiente de correlación de 0.606 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, por tanto, si el uso de redes sociales para aspectos académicos aumenta, el logro de aprendizaje mejora en el mismo sentido. El presente resultado es similar al estudio de investigación realizado por Álvarez (2023) en donde los resultados muestran que una formación eficaz en el uso e implementación de las redes sociales para la docencia de las materias tiene un efecto positivo a la hora de enriquecer el aprendizaje de los educandos. En tanto un buen uso de las redes sociales en referencia al aprendizaje de formación académica en alumnos de secundaria, implicara que se logren aprendizajes positivos en ellos, siendo ello beneficioso para los docentes y alumnos. Coincidiendo con lo señalado por Rizo y Enríquez(2023) se puede afirmar que los adolescentes encuentran formas creativas de acceder a nuevas tecnologías. Participan en diversas comunidades en línea que les ayudan a adquirir nuevas habilidades y a profundizar en el aprendizaje sobre temas que les interesan personalmente. En tanto Caballero (2019) nos habla de las redes sociales, intentando entender diferentes posturas. En términos técnicos, una red social puede entenderse como soporte técnico, software creado para realizar una determinada función que conecta a diferentes individuos en el mundo, entre las personas que utilizan Internet y todos los dispositivos conectados a la plataforma de interacción. Sin embargo, su complejidad radica en cómo entenderlos y la variedad de actividades que ofrece, así como su enorme impacto en la sociedad como medio de envío de mensajes. Esto se evidencia a través de la interacción activa de los alumnos en cursos en línea, talleres creativos y comunidades virtuales que les permiten desarrollar sus habilidades, explorar sus intereses y ampliar su conocimiento en áreas específicas de su interés.

Por otro lado, en el nivel de logros de aprendizaje, se precisa que los estudiantes de educación secundaria en un 53.6% manifestaron tener un logro de aprendizaje en un nivel medio, de otro lado el 25.0% logro un nivel alto de logro de aprendizaje, seguido de un 21.4% que indica tener un logro de aprendizaje de nivel alto. Dicho resultado muestra que en su mayoría los educandos tienen un nivel medio de logro de aprendizaje, ello utilizando las herramientas de las redes sociales, sin embargo, es preocupante que un 21.4% tenga un nivel bajo, ya que se evidencia que dichos alumnos estarían utilizando las redes sociales para otros fines ajenos a los académicos. De similar se encuentra la investigación de Fuentes (2023) que propone fomentar el desarrollo de competencias investigativas a través de entornos personales de aprendizaje mediados por herramientas y aplicaciones digitales. Los resultados muestran que los entornos personales de aprendizaje permiten a los educandos determinar qué, dónde y de quién aprenden, así como aprender en cualquier momento y lugar. El entorno educativo individual ha contribuido a la capacitación de los alumnos que reconocen su autonomía y la capacidad de ajustar la capacitación. Esto se corrobora con lo manifestado por Astudillo et al.(2024) la enseñanza como herramienta educativa básica implica la transferencia de conocimientos e información para garantizar que los estudiantes aprendan a través de métodos de enseñanza. A su vez también Ramírez (2020) nos menciona en relación al logro de aprendizaje que es el adiestramiento por competencias en el entorno educativos en la situación actual, que cada día se viene posicionando en las políticas de educación y requieren una intervención integral. prepararse para el mundo a nivel laboral, implica preparar personas para que realicen labores determinadas y productivas. De lo analizado podemos precisar que existe un alto porcentaje de nivel medio en cuanto al aprendizaje conceptual, ello resulta preocupante para la institución educativa ya que no se estaría dando un adecuado uso de las redes sociales que conciernen a temas académicos. Por otro lado, vemos un 25% % de estudiantes que cuenta con un nivel alto de aprendizaje conceptual, hecho que debe servir de ejemplo para sus demás compañeros, evidenciándose que estos estudiantes hacen un buen uso de las redes sociales para su aspecto académico.

En tanto el 57.1% de los educandos de educación secundaria manifestaron tener un nivel medio del uso de las redes sociales para su aprendizaje, seguido de un 37.5% que manifestaron tener un nivel alto de uso de redes sociales para su aprendizaje, en

tanto solo un 5.4% indico tener un nivel bajo de empleo de redes sociales para su aprendizaje. En esto se evidencia que los estudiantes en su gran mayoría tienen un nivel medio, es decir si utilizan las redes sociales como medio para búsqueda de información académica, sin embargo, requieren la atención de los docentes para una buena utilización de estos medios. De similar investigación se dio en Martín et al. (2021) encontró que las tendencias de diferentes estudios se confirman, en cuanto al uso de las redes sociales proporcionando nueva evidencia que debe tenerse en cuenta en los entornos educativos para brindar una atención adecuada y prevenir conductas de riesgo. Lo manifestado es corroborado por Curioso(2023) quien indica que las redes sociales son áreas virtuales donde los entes crean y racionan contenido de manera activa. En estas plataformas en línea, los usuarios pueden interactuar, intercambiar información, opiniones, imágenes, videos y otros elementos, formando así una red de conexiones digitales que facilitan la comunicación y la interacción social en diferentes ámbitos. Podemos ver la importancia de un buen uso de las redes sociales, ya que ello permitirá tener resultados positivos en referencia al logro de aprendizaje de los educandos , sin embargo, en la institución educativa los estudiantes no utilizan las redes sociales para el aspecto estudiantil puesto que el 57.1 % tiene un nivel medio del uso de redes sociales para el desarrollo de su aprendizaje.

Del análisis de la relación existente de las variables redes sociales y la dimensión aprendizaje conceptual, encontramos que el resultado arrojó un p-valor de 0.000 menor a 0.05, por lo que con respecto a que, si existe o no relación en la variable y la dimensión, se prueba que, si existe relación entre la variable redes sociales y la dimensión del aprendizaje conceptual, en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; en tanto hemos podido analizar que, si existe relación de la variable, a su vez se ha tenido que el coeficiente de correlación es de 0.500 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, por tanto, si los estudiantes de educación secundaria aumentan el uso de redes sociales para su aspecto académico, la dimensión aprendizaje conceptual mejora en el mismo sentido, teniendo ello un resultado positivo. De similar resultado en su investigación realizada por Álvarez (2023) nos muestra que una educación adecuada en el uso e implementación de las redes sociales para la docencia de las materias tiene un efecto positivo a la hora de enriquecer el aprendizaje de los educandos. La conclusión es que, aunque los profesores de

secundaria encuestados fueron bastante cautelosos en sus opiniones sobre si las redes sociales son una buena fuente para incrementar el interés de los alumnos y mejorar el aprendizaje de sus materias o no, incluso expresaron opiniones negativas o no quisieron usar estas redes después de graduarse, estas ideas se han mejorado significativamente. Esto es corroborado por Pacheco et al.(2021) quien afirma que el constructivismo fomenta el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la construcción de materiales educativos. Este enfoque explica cómo las personas experimentan y reflexionan sobre sus experiencias para construir su propia comprensión y conocimiento del mundo. Dicho ello vemos que el aprendizaje hoy en día está fuertemente relacionado con las nuevas tecnologías, ya que aportan al conocimiento de los estudiantes.

También se indica que del análisis relacional entre las variables redes sociales y la dimensión de aprendizaje procedimental, se ha concluido que el p-valor es 0.000 menor a 0.05 con lo cual se deduce que, si existe relación de redes sociales y la dimensión de aprendizaje procedimental en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, con este resultado se comprueba la existencia de la relación de la variable y dimensión descritas anteriormente, a su vez apreciamos que el coeficiente de correlación nos arroja un 0.610 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, por tanto, si los estudiantes de la institución educativa secundaria aumentan el uso de redes sociales, la dimensión de aprendizaje procedimental mejora en el mismo sentido, con lo cual los alumnos lograrán conocimientos productivos en dicho aprendizaje. De similar resultado en su investigación realizada por Álvarez (2023) nos indica que una formación eficaz en el uso e implementación de las redes sociales para la docencia de las materias tiene un efecto positivo a la hora de enriquecer el aprendizaje de los educandos. Del aprendizaje procedimental Meurer et al. (2020) nos indica que este aprendizaje apoya el desarrollo de los alumnos y puede proporcionar una satisfacción significativa, así como un aprendizaje esencial y emociones positivas, que en parte corresponden a comportamientos externos. Resulta necesario indicar que el uso de las redes sociales se encuentra vinculado con el aprendizaje procedimental que expone a los comportamientos externos que reflejan los estudiantes de educación secundaria, ya que las redes sociales tienen impacto en la actuación de los adolescentes.

Finalmente, del análisis realizado de las variables redes sociales y la dimensión aprendizaje actitudinal, y del procesamiento de la información se ha obtenido un p-

valor de 0.000 menor a 0.05, evidenciándose de esta forma que, si existe relación de la variable redes sociales y la dimensión de aprendizaje actitudinal en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, con ello queda demostrado dicha relación, a su vez con respecto al coeficiente de correlación se tiene como resultado el valor de 0.552 con lo que Hernández Sampieri (2018) considera una correlación positiva de magnitud media, en tanto, si los estudiantes de educación secundarias aumentan el uso de redes sociales para la búsqueda de información académica, la dimensión aprendizaje actitudinal mejora en el mismo sentido, permitiendo que se logre un aprendizaje adecuado en esta dimensión en los estudiantes. De similar resultado en su investigación Aguilar et al.(2021) nos menciona que su estudio refleja cómo las redes sociales ayudan a los estudiantes a aprender y mejoran la comunicación entre profesores y estudiantes. Como conclusión , se ubica que el uso de las redes sociales en las materias mejoró la calidad del aprendizaje de la mayoría de los estudiantes, mejorando las calificaciones en un 94,74%. Además, se ubicó que el 71,1% de los educandos utilizan las redes sociales a diario y el 50% de los estudiantes no tiene ninguna restricción en su uso. En tanto Palacios(2022) no menciona que en aprendizaje actitudinal se forma en contenidos relacionados con la actitud, es decir, incluye los sentimientos o reacciones frecuentes de los estudiantes hacia una situación, proceso, objeto o persona. Estas emociones pueden ser positivas o negativas y pueden evaluarse. Resulta necesario mencionar que el uso de las redes sociales tiene relación en cuanto al aprendizaje de los sentimientos y reacciones que pueda tener los estudiantes de educación secundaria.

V.CONCLUSIONES

1. Como finalidad con el que contó el presente estudio se logró comprobar la relación de la variable redes sociales y la variable logro de aprendizaje en los alumnos de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo, dicho estudio se encuentra basado en teorías de investigaciones de las variables bajo estudio; pues ello evidencia que los educandos cuando hacen un buen uso de las redes sociales con respecto a temas académicos, esto impacta de forma positiva en el logro de aprendizaje.
2. En referencia al nivel del logro de aprendizaje en los educandos, se ha obtenido que un 53.6% manifestaron tener un logro de aprendizaje en un nivel medio, de otra forma el 25.0% alcanzó un nivel alto de logro de aprendizaje, seguido de un 21.4% que manifestó tener un logro de aprendizaje de nivel alto. Por lo que, al obtener un logro de aprendizaje de nivel medio, ello resulta necesario que se estimule a que se usen las redes sociales a fin de lograr altos niveles de aprendizaje.
3. Por otro lado, del nivel de uso de redes sociales en los educandos de educación secundaria, el 57.1% de los alumnos de educación secundaria manifestaron tener un nivel medio del uso de estas para su aprendizaje, seguido de un 37.5% que manifestaron tener un nivel alto de uso de redes sociales para su aprendizaje, en tanto solo un 5.4% indicó tener un nivel bajo de uso de redes sociales para su aprendizaje. Apreciamos un nivel medio en el uso de las redes sociales para aspectos académicos, ello conlleva a impulsar a los alumnos a seguir usando este medio para obtener resultados favorables en su aprendizaje.
4. Por último, la relación que existe entre las redes sociales y las dimensiones de los logros de aprendizaje en los educandos de nivel secundario, refleja el desenlace que existe relación con la variable redes sociales y las tres dimensiones aprendizaje procedimental y actitudinal. Por lo tanto, vemos que las redes sociales resaltan los efectos positivos en estas dimensiones, logrando que los estudiantes adquieran conocimientos que beneficien su desempeño a través de su uso.

VI.RECOMENDACIONES

1. Considerando que el coeficiente de correlación de 0.606 y se determinó la relación entre las variables redes sociales y logro de aprendizaje en los educandos; por tanto, siendo la relación de magnitud media se recomienda un mayor empleo de las redes sociales teniendo en cuenta los objetivos y contenido que sirvan en el conocimiento de los educandos de nivel secundaria.
2. De lo analizado se ha reflejado que el 53.6% de alumnos de nivel secundaria tienen un nivel medio de logro de aprendizaje, ello muestra que en gran porcentaje de los alumnos al usar las redes sociales, si impactan en su aprendizaje de manera significativa; pero como el nivel de aprendizaje en medio se sugiere que se realicen talleres de capacitación para un recomendable uso de las redes sociales a fin de que los educandos accedan a procesar el aprendizaje y por ende alcancen destacados logros en el estudiantado.
3. En tanto el 57.1% de los alumnos de nivel secundario manifestaron tener un nivel medio del uso de los medios informáticos para su aprendizaje, se propone a la alta dirección capacite con personal calificado en la materia de informática a los docentes y alumnos en el uso de los equipos tecnológicos como laptops, computadores, tablets y celulares, a fin de que al usar dichas redes lo hagan en beneficio de su aprendizaje.
4. Como se correlacionan significativamente en 0.500 0.610 y 552, la variable redes sociales y las dimensiones aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal respectivamente, es decir existe relación en cada dimensión; sin embargo, la relación es de magnitud media sugiriendo que se utilicen las redes sociales en dichos aprendizajes a fin de que mejoren sus conocimientos, debiendo para ello la alta dirección tener una planificación para lograr los objetivos.

REFERENCIAS

- Alvarez Herrero , J. F. (2023). *Social networks in the improvement of learning in STEM areas in secondary education*. Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad pp. 2 - 8: <https://doi.org/10.37467/revtechno.v14.4818>
- Arana Delgado, J. C., & Carpio Vásquez, W. D. (2021). *Implementation of a virtual learning strategy and the achievement of competences in the university student*. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.18 : <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.184>
- Armaza Deza, J. F. (2023). *THE RISK OF EXCESSIVE USE OF SOCIAL NETWORKS BY LATIN AMERICAN STUDENTS*. En Preimpresiones SciELO: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Astudillo Araya, Á., Espinoza Espinoza, M., & Sandoval Contreras, B. (2024). *Learning styles in relation to academic performance in virtual modality of students of careers in the health area*. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.18 no.1 Lima: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162024000100001
- Calvo González, S., & San Fabián, J. L. (2018). *Social Media and Affective Socialization of Young People: Teaching Needs in Compulsory Secondary Education*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), 5-20.: <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.001>
- Chávez , E. W., & Barahona, C. F. (2024). *Influence of social networks on the educational process of students in the third year of the Computer Science Baccalaureate at the Pichincha Educational Unit (Ecuador)*. Revista Espacios Vol. 45 (01): <https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v45n1/0798-1015-espacios-45-01-43.pdf>
- Curioso, W. H. (2023). *About the importance of social media on the dissemination of biomedical scientific journals*. Rev. Cuerpo Med. HNAAA vol.15 no.4 Chiclayo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312022000400001#B3
- Fuentes Rodríguez, C. E. (2023). *Reconfiguring Personal Learning Environments in Higher Education*. Revista de Educación a Distancia. Núm. 71, Vol. 23. Artíc. 6, 1: <http://dx.doi.org/10.6018/red.526761>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). *Factors associated to academic performance in university students from the socio-economic perspective: A study at the University of Costa Rica*. Revista Electrónica Educare, vol. 17, núm. 3, pp. 57-87: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
- González Palacio, L., González Palacio, M., & Ortiz Pabón, J. (2017). *Las redes sociales web como herramientas para la gestión de información en procesos*

de cocreación. RISTI - Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de la Información no.24 Oporto :
https://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-98952017000400006&lng=pt&nrm=iso&tlng=es?script=sci_arttext&pid=S1646-98952017000400006&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Gozálvez Pérez, V., & Cortijo Ruiz, G. (2023). *Human development and social media in digital societies*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación no.34 Cuenca:
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262023000100041

Guirado Ariza, A. M., Gimenez Perez, Y., & Mazzitelli Lanzone, C. (2022). *Teaching, learning and scientific knowledge from the perspective of future teachers of Natural Sciences*. Educación vol.31 no.60 Lima:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100197

Huamán Luyo, S. T., & Carcausto Calla, W. (2024). *Social networks as a didactic resource in basic education: a systematic review*. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.8 no.32 La Paz:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000100473

INEI. (2020). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en hogares*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

La Madrid Vivar, P. L., Gonzales Chávez, J. T., & Dávila Inocente, J. A. (2023). *Identification of the types of learning strategies in education at the primary level*. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.7 no.29 La Paz:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301129

López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., & Fuentes Cabrera, A. (2020). *The Reality of the Application of Social Networks in the Educational Environment. The Case of a Ceuta Teaching Cooperative*. Revista Electrónica Educare vol.24 n.1 :
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000100326

Mancha Pineda, E. E., Casa Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., & Mamani Vilca, P. S. (2022). *Digital competencies and learning achievement satisfaction of university students in times of Covid-19*. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13(2), 106-116.:
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>

Manguinuri Riveiro, P. G., Pasquel Flores, F., & Alvites Huamaní, C. G. (2023). *WhatsApp as a learning resource in rural schools*. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.7 no.31 La Paz: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.687>

Martín Martín, M., Asensio Muñoz, I., & Bueno Álvarez, J. A. (2021). *Use of social networks in high school students: analysis of profiles for educational*

- intervention*. Revista Complutense de Educación, 32(3), 303-314.:
<https://doi.org/10.5209/rced.57189>
- Martinez Rizo, F. (2022). *Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia*. Perfiles educativos vol.43 no.174 Ciudad de México :
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982021000400170
- Martínez Sala, A. M., & Alemany Martínez, D. (2022). *Educational Social Networks for Acquiring Digital Competencies in Higher Education*. RMIE vol.27 no.92 Ciudad de México:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100209
- Meneses Vásconez, P. d. (2018). *Web 2.0 technology tools in the teaching and learning process*. Revista Científica UISRAEL RCUISRAEL vol.5 no.1 Quito:
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862018000100041&lang=es
- Meurer, A. M., Lopes, I. F., Antonelli, R. A., & Colauto, R. D. (2020). *Experiences in Graduate Studies, Behavior in Social Networks and Well-Being*. Educación y realidad. Revista Scielo. 45(1):
<https://www.scielo.br/j/edreal/a/8SYhR4zFqs9Nh7n7YXbHH6t/?lang=pt>
- Mora, C. D. (2023). *Strategies for the learning and teaching of mathematics*. Rev. Ped v.24 n.70 Caracas:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002
- ONTSI. (2011). *Las redes sociales en internet*. Observatorio nacional de las telecomunicaciones y de la SI:
https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/redes_sociales-documento_0.pdf
- Pacheco Silva, M. G., Navarrete Ramírez, A., Tamayo Mero, A. I., & Guzmán Rugel, M. B. (2021). *Impact of constructivism on the literacy skills of high school students*. Universidad y Sociedad vol.13 no.5 Cienfuegos :
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500297
- Palacios Zenteno, A. V. (2022). *Teacher coaching and soft skills in the learning of high school students, Lima, Peru*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 6 / No. 25: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a18-1543-1555.pdf>
- Paniora Marroquín, F. M., Paniora Marroquín, Y. J., Mauricio Avalos, R. M., & Loayza Romero, M. (2021). *Social networks and academic performance in the area of communication in students of regular basic education in Peru*. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.21 La Paz:
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>

- Quilia Valerio, J. V., Alfaro Mendoza, J. A., & Riveros Ávila, M. A. (2023). *Impacto de las TIC en educación básica en América Latina*. Rev. Mendive vol.21 no.3 Pinar del Río: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300026
- Reza Flores, R. A., Guemez Peña, M. A., Reza Flores, C. M., Martínez Granados, J. G., & Zamudio Palomar, A. (2023). *Middle school students and use of social networks: learning and knowledge, emotions and entertainment*. Revista Científica UISRAEL RCUISRAEL vol.10 no.3 Quito: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000300013&lang=es
- Rizo Vélez, J. R., & Enríquez Caro, L. C. (2023). *Impact of Social Networks on Communications among Adolescents. Case Study in the “Pedro Zambrano Barcia” Educational Unit in Portoviejo, Ecuador*. Estudios del Desarrollo Social [online], vol.11, n.1 : <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n1/2308-0132-reds-11-01-e6.pdf>
- Roque Herrera, Y., Tenelanda Lopez, D. V., Basantes Moscoso, D. R., & Erazo Parra, L. (2023). *Theories and models on learning styles*. EDUMECENTRO vol.15 Santa Clara : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030
- Saballet Lara, M. P., Baleta Palomino, A. E., & De Armas Duarte, D. (2022). *Aprendizaje de las matemáticas mediado por las redes sociales en estudiantes de tercer grado*. Revista Criterios, 29(2), 20221: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art12>
- Salas Bustos, D. A. (2021). *Remote teaching and social networks: strategies and challenges to create learning communities*. Revista Andina de Educación 4(1) (2021) 36-42: <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>
- Sánchez Bernal, S. F., Sotelo Correa, M. G., & Vega Medina, Z. B. (2023). *Assessment of the use of social networks and other factors associated with the academic performance of high school students in an educational institution*. Pediatr. (Asunción) vol.50 no.2 Asunción : http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032023000200102
- Sandoval Cruz, B. A., & Gozález Torres, J. d. (2023). *Virtual learning environment according to learning styles and social networks in the subject of History*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Volumen 7, Número 3: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6352
- Statista. (2021). *Number of WhatsApp users worldwide from 2013 to 2021 (in billions)*. Retrieved from <https://www.statista.com/statistics/260819/number-of-monthly-active-whatsapp-users/> WhatsApp: <https://www.whatsapp.com/business/>
- Torres Toukoumidis, A., & De Santis Piras, A. (2020). *YouTube y la comunicación del siglo XXI*. CIESPAL Universidad Politecnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19292/1/YouTube%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20del%20SIGLO%20XXI.pdf>

Vargas, M. G. (2020). *Educational strategies and digital technology in the teaching learning process*. Cuad. - Hosp. Clín. vol.61 no.1 La Paz: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Villagómez Ruiz, C. A., Yugcha Véliz, J. R., & Zuñiga Delgado, M. S. (2023). *ICTs in the teaching-learning process of basic education students*. Prohominum vol.5 no.4 Villa de Cura: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692023000400062

Villalobos López, J. A. (2023). *Active Learning Methodologies and Educational Ethics*. Revista Docentes 2.0 vol.13 no.2 Barquisimeto: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400047

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Justificación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Población	Enfoque / nivel (alcance) / diseño	Técnica e instrumento
¿Existe relación entre redes sociales y el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo?	Este trabajo cuenta con un tipo de justificación teórica, ya que el aprendizaje es de naturaleza social, por lo que el uso adecuado de las redes sociales puede abrir diversas oportunidades para la interacción y el aprendizaje entre los estudiantes; además permiten el	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre redes sociales y logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo y como</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de logros de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo. - Identificar el nivel de uso de las redes sociales en los 	<p>Hipótesis.</p> <p>H1: Si existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>H0: No existe relación de redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de</p>	<p>Variable independiente Logros de aprendizaje</p> <p>Variable dependiente Redes sociales</p>	La población de esta investigación estuvo constituida por cincuenta y seis alumnos de secundaria de una escuela en la ciudad de Chiclayo	Tipo de investigación es Básica, con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. Tiene un diseño no experimental y transversal	La técnica es: la encuesta, en lo que respecta al instrumento se utilizó fue un cuestionario de preguntas

	<p>intercambio de información, el desarrollo del trabajo en equipo y el logro de objetivos educativos, lo que puede beneficiar el proceso de aprendizaje</p>	<p>estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre las redes sociales y las dimensiones de los logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo</p>	<p>secundaria de una institución educativa de Chiclayo</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Logros de Aprendizaje	Definición conceptual, la enseñanza es la herramienta fundamental de la educación, en la que el docente transmite los conocimientos e información para lograr que el alumno aprenda a través de un método de enseñanza (Astudillo et al., 2024)	Se contempla como una experiencia participativa dentro del aula, en la que los estudiantes tienen oportunidad de aprender diferentes estrategias de aprendizaje, esto se reconoce en que aprenden diferencialmente a partir de distintos enfoques.	Aprendizaje conceptual	- Entendimiento a través de los conceptos planteados	Escala: Ordinal / Likert
			Aprendizaje procedimental	- Adquirir aprendizaje de forma gradual a través de la practica	
			Aprendizaje actitudinal	- Participación dentro del aula, potenciando el desarrollo emocional	

Redes sociales	La red social es definida por (López et al., 2020) como un tipo particular de agrupamiento social en el que las personas o las entidades están conectadas por intereses comunes	Las redes sociales fomentan el aprendizaje colaborativo, obliga a los sistemas educativos a adoptar nuevas prácticas. De hecho, el uso de estas herramientas en la educación de los estudiantes ha establecido un marco comunitario en el ámbito de las redes sociales.	Web 2.0	Interactuar con las demás personas por las redes sociales	Escala: Ordinal / Likert
			Compartir información	Compartir información relacionados a los aspectos académicos	
			Comunidad virtual	Participación en las comunidades virtuales, páginas y grupos	

ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO

Datos generales

Sexo : Masculino () Femenino ()

Edad : _____

Lugar de procedencia: Urbano () Rural ()

Indicaciones: Estimado alumno a continuación, se presentan preguntas en las cuales tendrá que marcar la alternativa que indica el grado de tu parecer, utilizando la escala que va desde 1 hasta 5, en donde:

1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4=Muchas veces 5=Siempre

Variable: redes sociales

N°	Dimensiones	01	02	03	04	05
	Interacción en la web 2.0					
01	Utiliza académicamente las redes sociales					
02	Interactúo mediante redes sociales con mis compañeros de la escuela					
03	Chateo con mis contactos sobre contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
04	Utilizo redes sociales para buscar información académica (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
05	Las redes sociales complementan tu aprendizaje fuera del aula					
06	La interacción en redes sociales influye en tu motivación					
07	Realizo eventos académicos en mis redes sociales					
08	Mediante chat en mis redes sociales comparto contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					

Compartir información						
09	Comparto en historias de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
10	Comparto en estados de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
11	Comparto en mis redes sociales eventos académicos					
12	Comparto en los grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
13	Comparto videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales					
14	Comparto en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
15	Etiqueto a mis contactos en sus redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
16	Comparto llamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales					
Comunidad virtual						
17	En mis redes sociales participo en eventos académico					
18	Comento en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)?					
19	Publico en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
20	Publico en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
21	Comento en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)					
22	En mis redes sociales participo en transmisiones académicas					
23	Comento en mis redes sociales los estados académicos de mis contactos					
24	Participo en videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales					

Nota : Elaboración propia de la autora Segunda Ysabel Colchado Santa Cruz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO

Indicaciones: Estimado alumno a continuación, se presentan preguntas en las cuales tendrá que marcar la alternativa que indica el grado de tu parecer, utilizando la escala que va desde 1 hasta 5, en donde:

1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4=Muchas veces 5=Siempre

Variable: Logro de aprendizaje

N°	Dimensiones	01	02	03	04	05
	Aprendizaje conceptual					
01	Las redes sociales permiten el intercambio de tareas académicas					
02	Las redes sociales son espacios que permiten tomar decisiones, generar actos deliberativos académicamente					
03	Incorporo nuevos conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales					
04	Relaciono mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales					
	Aprendizaje procedimental					
05	Considera que es posible aprender por medio de las redes sociales					
06	Ha opinado o participado en debates sobre algún tema académico en redes sociales					
07	Obtengo nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales					
08	Incremento mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales					

Aprendizaje actitudinal						
09	Modifico mis nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales					
10	Incorporo nuevos conocimientos a los conocimientos que ya poseo mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales					
11	Profundizo nuevos conocimientos frente a mis conocimientos existentes mediante las lecturas, imágenes y videos de las redes sociales					
12	Comparo mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales					

Nota : Elaboración propia de la autora Segunda Ysabel Colchado Santa Cruz

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): Mg. ROCIO PATRICIA SALAZAR DIEZ

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo" Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Segunda Ysabel Colchado Santa Cruz

DNI N° 16731024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son Adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Redes sociales. La red social es definida por (López et al., 2020) como un tipo particular de agrupamiento social en el que las personas o las entidades están conectadas por intereses comunes.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción en la web 2.0	Utiliza académicamente las redes sociales	1	1	1	1	
	Interactúo mediante redes sociales con mis compañeros de la escuela	1	1	1	1	
	Chateo con mis contactos sobre contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Utilizo redes sociales para buscar información académica (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Las redes sociales complementan tu aprendizaje fuera del aula	1	1	1	1	
	La interacción en redes sociales influye en tu motivación	1	1	1	1	
	Realizo eventos académicos en mis redes sociales	1	1	1	1	
	Mediante chat en mis redes sociales comparto contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
Compartir información	Comparto en historias de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto en estados de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto en mis redes sociales eventos académicos	1	1	1	1	
	Comparto en los grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	
	Comparto en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Etiqueto a mis contactos en sus redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto llamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	

Comunidad virtual	En mis redes sociales participo en eventos académico	1	1	1	1	
	Comento en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Publico en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Publico en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comento en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	En mis redes sociales participo en transmisiones académicas	1	1	1	1	
	Comento en mis redes sociales los estados académicos de mis contactos	1	1	1	1	
	Participo en videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Mg. ROCIO PATRICIA SALAZAR DIEZ
DNI: 44950311

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL REDES SOCIALES "
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo.
Nombres y apellidos del experto	Mg. ROCÍO PATRICIA SALAZAR DIEZ
Documento de identidad	44950311
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. 152 – Tesoritos de Jesús Nazareno
Cargo	Docente
Número telefónico	984 376 923
Firma	
Fecha	11 de Junio del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son Adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Logro de aprendizaje. Es la enseñanza es la herramienta fundamental de la educación, en la que el docente transmite los conocimientos e información para lograr que el alumno aprenda a través de un método de enseñanza (Astudillo et al., 2024)

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Aprendizaje conceptual	Las redes sociales permiten el intercambio de tareas académicas	1	1	1	1	
	Las redes sociales son espacios que permiten tomar decisiones, generar actos deliberativos académicamente	1	1	1	1	
	Incorporo nuevos conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Relaciono mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
Aprendizaje procedimental	Considera que es posible aprender por medio de las redes sociales	1	1	1	1	
	Ha opinado o participado en debates sobre algún tema académico en redes sociales	1	1	1	1	
	Obtengo nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Incremento mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
Aprendizaje actitudinal	Modifico mis nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Incorporo nuevos conocimientos a los conocimientos que ya poseo mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Profundizo nuevos conocimientos frente a mis conocimientos existentes mediante las lecturas, imágenes y videos de las redes sociales	1	1	1	1	
	Comparo mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Mg. ROCÍO PATRICIA SALAZAR DIEZ
DNI: 44950311

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	“CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE ”
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de logros de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa.
Nombres y apellidos del experto	Mg. ROCÍO PATRICIA SALAZAR DIEZ
Documento de identidad	44950311
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. 152 – Tesoritos de Jesús Nazareno
Cargo	Docente
Número telefónico	984 376 923
Firma	
Fecha	11 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALAZAR DIEZ**
Nombres **ROCIO PATRICIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44950311**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **JEANNETTE CECILIA TANTALEAN RODRIGUEZ**
Secretario General **ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES**
Director **JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **16/01/23**
Resolución/Acta **0799-2022-UCV**
Diploma **052-186668**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **31/08/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
10 de Marzo de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001199864

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/03/2023 20:12:49-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): Mg. Gladis Enders Flores Alarcón

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa , de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo" Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Segunda Ysabel Colchado Santa Cruz
DNI N° 16731024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son Adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Redes sociales. La red social es definida por (López et al., 2020) como un tipo particular de agrupamiento social en el que las personas o las entidades están conectadas por intereses comunes.

Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción en la web 2.0	Utiliza académicamente las redes sociales	1	1	1	1	
	Interactúa mediante redes sociales con mis compañeros de la escuela	1	1	1	1	
	Chateo con mis contactos sobre contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Utilizo redes sociales para buscar información académica (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Las redes sociales complementan tu aprendizaje fuera del aula	1	1	1	1	
	La interacción en redes sociales influye en tu motivación	1	1	1	1	
	¿Realizo eventos académicos en mis redes sociales?	1	1	1	1	
Compartir información	Mediante chat en mis redes sociales comparto contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto en historias de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto en estados de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto en mis redes sociales eventos académicos	1	1	1	1	
	Comparto en los grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	
	Comparto en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Etiqueto a mis contactos en sus redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto llamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	
	En mis redes sociales participo en eventos académico					

Comunidad virtual	Comento en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)?	1	1	1	1	
	Público en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Público en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comento en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	En mis redes sociales participo en transmisiones académicas	1	1	1	1	
	Comento en mis redes sociales los estados académicos de mis contactos	1	1	1	1	
	Participo en videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]


Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Mg. Gladis Enders Flores Alarcón
DNI: 33594738

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL REDES SOCIALES "
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo.
Nombres y apellidos del <u>experto</u>	Gladis Enders Flores Alarcón
Documento de identidad	33594738
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I 152 Tesoritos de Jesús Nazareno
Cargo	Docente
Número telefónico	974155341
Firma	
Fecha	09 de Junio del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son Adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Logro de aprendizaje. Es la enseñanza es la herramienta fundamental de la educación, en la que el docente transmite los conocimientos e información para lograr que el alumno aprenda a través de un método de enseñanza (Astudillo et al., 2024)

Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Aprendizaje conceptual	Las redes sociales permiten el intercambio de tareas académicas	1	1	1	1	
	Las redes sociales son espacios que permiten tomar decisiones, generar actos deliberativos académicamente	1	1	1	1	
	Incorporo nuevos conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Relaciono mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
Aprendizaje procedimental	Considera que es posible aprender por medio de las redes sociales	1	1	1	1	
	Ha opinado o participado en debates sobre algún tema académico en redes sociales	1	1	1	1	
	Obtengo nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Incremento mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
Aprendizaje actitudinal	Modifico mis nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Incorporo nuevos conocimientos a los conocimientos que ya poseo mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Profundizo nuevos conocimientos frente a mis conocimientos existentes mediante las lecturas, imágenes y videos de las redes sociales	1	1	1	1	
	Comparo mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Mg. Gladis Enders Flores Alarcón
DNI: 33594738

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE "
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de logros de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa.
Nombres y apellidos del experto	Gladis Enders Flores
Documento de identidad	33594738
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I 152 Tesoritos de Jesus Nazareno
Cargo	Docente
Número telefónico	974155341
Firma	
Fecha	09 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FLORES ALARCON**
Nombres **GLADIS ENDERS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33594738**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **19/06/20**
Resolución/Acta **0119-2020-UCV**
Diploma **052-085150**
Fecha Matrícula **03/01/2010**
Fecha Egreso **31/12/2011**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001924292



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 06/06/2024 12:35:13-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): Dra. Mónica del Rocío Merino Guerrero

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo" Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Segunda Ysabel Colchado Santa Cruz

DNI N° 16731024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son Adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Redes sociales. La red social es definida por (López et al., 2020) como un tipo particular de agrupamiento social en el que las personas o las entidades están conectadas por intereses comunes.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interacción en la web 2.0	Utiliza académicamente las redes sociales	1	1	1	1	
	Interactúo mediante redes sociales con mis compañeros de la escuela	1	1	1	1	
	Chateo con mis contactos sobre contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Utilizo redes sociales para buscar información académica (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Las redes sociales complementan tu aprendizaje fuera del aula	1	1	1	1	
	La interacción en redes sociales influye en tu motivación	1	1	1	1	
	¿Realizo eventos académicos en mis redes sociales?	1	1	1	1	
	Mediante chat en mis redes sociales comparto contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
Compartir información	Comparto en historias de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto en estados de mis redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto en mis redes sociales eventos académicos	1	1	1	1	
	Comparto en los grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	
	Comparto en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Etiqueto a mis contactos en sus redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comparto llamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	

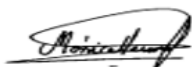
Comunidad virtual	En mis redes sociales participo en eventos académico	1	1	1	1	
	Comento en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)?	1	1	1	1	
	Público en grupos de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Público en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	Comento en páginas de redes sociales contenidos académicos (videos, imágenes, textos, documentos, enlaces, etc.)	1	1	1	1	
	En mis redes sociales participo en transmisiones académicas	1	1	1	1	
	Comento en mis redes sociales los estados académicos de mis contactos	1	1	1	1	
	Participo en videollamadas académicas con mis contactos mediante mis redes sociales	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Dra. Mónica del Rocío Merino Guerrero

DNI: 16429223

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL REDES SOCIALES "
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Chiclayo.
Nombres y apellidos del <u>experto</u>	Dra. Mónica del Rocío Merino Guerrero
Documento de identidad	16429223
Años de experiencia en el área	34
Máximo Grado Académico	DRA . EN EDUCACION
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEI N ° 121 "Nuestra Señora del Pilar"
Cargo	<u>Directora</u>
Número telefónico	979184677
Firma	
Fecha	09 de Junio del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

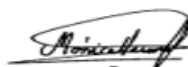
Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son Adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Logro de aprendizaje. Es la enseñanza es la herramienta fundamental de la educación, en la que el docente transmite los conocimientos e información para lograr que el alumno aprenda a través de un método de enseñanza (Astudillo et al., 2024)

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Aprendizaje conceptual	Las redes sociales permiten el intercambio de tareas académicas	1	1	1	1	
	Las redes sociales son espacios que permiten tomar decisiones, generar actos deliberativos académicamente	1	1	1	1	
	Incorporo nuevos conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Relaciono mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
Aprendizaje procedimental	Considera que es posible aprender por medio de las redes sociales	1	1	1	1	
	Ha opinado o participado en debates sobre algún tema académico en redes sociales	1	1	1	1	
	Obtengo nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Incremento mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
Aprendizaje actitudinal	Modifico mis nuevos conocimientos mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Incorporo nuevos conocimientos a los conocimientos que ya poseo mediante las lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	
	Profundizo nuevos conocimientos frente a mis conocimientos existentes mediante las lecturas, imágenes y videos de las redes sociales	1	1	1	1	
	Comparo mis conocimientos mediante lecturas, imágenes y videos en las redes sociales	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



 Dra. Mónica del Rocío Merino Guerrero
 DNI: 16429223

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE "
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de logros de aprendizaje que presentan los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Mónica del Rocío Merino Guerrero
Documento de identidad	16429223
Años de experiencia en el área	34
Máximo Grado Académico	DRA EN EDUCACION
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEI N° 121 "Nuestra Señora del Pilar"
Cargo	Directora
Número telefónico	979184677
Firma	
Fecha	09 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MERINO GUERRERO**
Nombres **MONICA DEL ROCIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16429223**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **13/12/21**
Resolución/Acta **0745-2021-UCV**
Diploma **052-137533**
Fecha Matrícula **03/07/2018**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001933669



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 11/06/2024 22:43:19-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV (según corresponda)

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Investigadora: Colchado Santa Cruz, Segunda Ysabel.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Redes sociales en el logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre redes sociales y logro de aprendizaje en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Teniendo en cuenta las redes sociales como un fenómeno moderno porque es un parámetro que puede utilizarse para determinar la calidad y el ritmo del aprendizaje de los alumnos, debido a que el aprendizaje es un factor que está ligado directamente con el avance de un educando.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán dos encuestas donde se analizarán la frecuencia del acceso a las redes sociales de los estudiantes y los tipos de aprendizajes adquiridos de los alumnos del quinto año de nivel secundaria.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de Tutoría en el espacio de refrigerio . Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará al centro de educación básica, al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación y la mejora de los logros de aprendizaje.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Segunda Ysabel Colchado Santa Cruz, email: scolchadocr3@ucvvirtual.edu.pe y asesor Nilthon Pisfil Benites, email: pbenitesni@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

ANEXO 6. Otras evidencias

Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable redes sociales

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	24

Como apreciamos el alfa de cronbach arroja como resultado 0.948, es decir nuestro instrumento para la variable Redes Sociales, se encuentra en un alto nivel de confiabilidad.

Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable de logro de aprendizaje

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	12

Como apreciamos el alfa de cronbach arroja como resultado 0.917, es decir nuestro instrumento para la variable Logro de Aprendizaje, se encuentra en un alto nivel de confiabilidad.