



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Programa de capacitación en andragogía para mejorar las competencias docentes en una Universidad Privada de Piura - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Cordova Cordova, Kelly ([orcid.org/0000-0001-9875-9178](https://orcid.org/0000-0001-9875-9178))

**ASESORES:**

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto ([orcid.org/0000-0001-9464-8999](https://orcid.org/0000-0001-9464-8999))

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson ([orcid.org/0000-0002-5115-1007](https://orcid.org/0000-0002-5115-1007))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis con profundo agradecimiento y humildad, en primer lugar, a Dios por otorgarme la fuerza y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta académica; a mi amada hija, quien ha sido mi inspiración constante y ha compartido cada latido en este viaje conmigo, y finalmente, a aquellos que creyeron en mí, llenándome de confianza para lograr esta meta.*

*Kelly*

## AGRADECIMIENTO

*En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia por su inquebrantable apoyo en cada etapa de este camino, así como a mi institución laboral por proporcionarme las facilidades necesarias para llevar a cabo esta investigación; también agradezco sinceramente a todas las personas que, con su valiosa colaboración, han contribuido a convertir esta tesis en una realidad palpable, su respaldo ha sido fundamental en este logro.*

*Kelly*

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2023", cuyo autor es CORDOVA CORDOVA KELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 12-08-2024 01:12:31

Código documento Trilce: TRI - 0842932



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CORDOVA CORDOVA KELLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ANDRAGOGÍA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KELLY CORDOVA CORDOVA DNI: 47025805 ORCID: 0000-0001-9875-9178	Firmado electrónicamente por: KCOROVACOR el 08- 06-2024 11:00:04

Código documento Trilce: TRI - 0757351



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y operacionalidad	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la fiabilidad del instrumento variable 1	22
Tabla 2. Resultados de la fiabilidad del instrumento variable 2	22
Tabla 3. Resultados descriptivos de las practicas andragógicas por indicador	24
Tabla 4. Resultados descriptivos de las competencias docentes por indicador	26
Tabla 5. Prueba de hipótesis relacionada con el ajuste del modelo de regresión logística	28
Tabla 6. Prueba de hipotesis relacionada con la bondad en el ajuste de datos	29
Tabla 7. Prueba Pseudo R cuadrado para la hipotesis de investigación	29
Tabla 8. Parámetros estimados en el modelo de regresión logística	30

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es proponer un programa de capacitación en andragogía para mejorar las competencias docentes en una Universidad en Piura, 2023, para ello, se realizó un estudio basado en la metodología de investigación aplicada con un enfoque cuantitativa, diseño no experimental y una clasificación transversal descriptiva. La muestra estuvo conformada por 193 docentes, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; esto permitió analizar las competencias docentes. Los resultados obtenidos demuestran el nivel de Competencias docentes destacando los siguientes indicadores: [Medio] = -3,728 – 2,069 (Utiliza estrategias para fomentar motivación intrínseca: Casi siempre) – 1,681 (Brinda oportunidades de reflexión y autoevaluación: Casi siempre) + 3,992 (Evalúa el nivel de motivación de los estudiantes adultos: A veces); Por ello, se concluye que es posible desarrollar un modelo de capacitación en andragogía basado en estrategias que fomenten la motivación intrínseca en los estudiantes, además de implementar espacios reflexivos y de autoevaluación durante las sesiones de aprendizaje, con el fin de valorar el progreso de los estudiantes. Finalmente, el modelo de capacitación debe considerar la necesidad de incluir la medición recurrente de la motivación estudiantil en la práctica andragógica.

**Palabras clave:** Programa, andragogía, competencias.

## ABSTRACT

The general objective of this research is to propose a training proposal in andragogy to improve teaching competencies in a university in Piura, 2023, for this purpose, a study based on applied research methodology with a quantitative approach, non-experimental design and a descriptive cross-sectional classification was carried out. The sample consisted of 193 teachers, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument. The results obtained show the level of teaching competencies, highlighting the following indicators: [Medium] = -3.728 - 2.069 (Uses strategies to promote intrinsic motivation: Almost always) - 1.681 (Provides opportunities for reflection and self-evaluation: Almost always) + 3.992 (Evaluates the level of motivation of adult students: Sometimes); Therefore, it is concluded that it is possible to develop an andragogy training model based on strategies that foster intrinsic motivation in students, in addition to implementing reflective and self-evaluation spaces during learning sessions, this in order to assess students' progress. Finally, the training model should consider the need to include recurrent measurement of student motivation in andragogic practice.

**Keywords:** Program, andragogy, competencies.