



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS
Y GESTIÓN PÚBLICA**

Estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes de una
institución educativa, Chincha, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

Políticas Educativas y Gestión Pública

AUTORA:

Castillo Torres, Georgina (orcid.org/0009-0009-6994-8004)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mi familia, quienes me brindaron su apoyo en todo momento y han sido mi motivación para lograr mis objetivos propuestos.

Georgina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, representada por sus autoridades, quienes gestionaron ante SUNEDU la apertura del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a nivel nacional; a los maestros y maestras que compartieron sus experiencias universitarias y al asesor por ser conductor y guía en el desarrollo de la investigación.

Georgina

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategia para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de una Institución Educativa ,Chincha 2024", cuyo autor es CASTILLO TORRES GEORGINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 11:31:22

Código documento Trilce: TRI - 0781791

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTILLO TORRES GEORGINA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategia para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de una Institución Educativa ,Chincha 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
GEORGINA CASTILLO TORRES DNI: 21835014 ORCID: 0009-0009-8994-8004	Firmado electrónicamente por: GCASTILLO el 30- 08-2024 18:23:49

Código documento Trilce: TRI - 0781793

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR (A).....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	7
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	7
3.2 Variables y Operacionalización.....	7
3.3 Población, muestra y muestreo	8
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
3.5 Procedimiento de recolección de datos	10
3.6 Método de análisis de datos	10
3.7 Aspectos éticos	10
IV RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN.....	15
VI. CONCLUSIONES	18
VII. RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general, establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental de diseño correlacional, y se realizó con

30 estudiantes que respondieron a dos cuestionarios relacionados con las variables, el primer cuestionario relacionado a la variable, estrategias de aprendizaje, que tuvo un total de 30 preguntas, y el segundo cuestionario relacionado a la variable de comprensión lectora con un total de 20 preguntas. Los resultados mostraron que tanto las estrategias de aprendizaje como la comprensión lectora se desarrollan a un nivel intermedio. Los datos estadísticos permitieron concluir que existe una influencia positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of the study was to establish the relationship between learning strategies and reading comprehension of students at an Educational Institution in Chíncha. The research adopted a quantitative, descriptive, non-experimental approach with a correlational design, and was carried out with 30 students who responded to two questionnaires related to the variables, the first questionnaire related to the learning strategies variable had a total of 30 questions, and the second questionnaire related to the reading comprehension variable had a total of 20 questions. The results showed that both learning strategies and reading comprehension develop at an intermediate level. The statistical data allowed us to conclude that there is a positive and significant influence between the learning strategies and the reading comprehension of the students of an Educational Institution in Chíncha.

Keywords: Reading comprehension, learning strategies, students.

I. INTRODUCCIÓN

Una comprensión lectora es muy esencial e importante en la educación secundaria, ya que influye de manera significativa en su capacidad para adquirir conocimiento, desarrollar habilidades críticas y comunicarse eficazmente. Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) nos menciona que "una educación bien forjada es el cimiento para aumentar el nivel de existencia de la gente y el crecimiento sustentable de la patria, así mismo una comprensión lectora es el componente esencial para esa calidad educativa" (p.5). A nivel mundial, diversos informes y evaluaciones internacionales, como la (PISA) de la OCDE, han revelado que un porcentaje considerable de alumnos de secundaria no alcanza los niveles adecuados de comprensión lectora.

A nivel de Latinoamérica los resultados últimos de la evaluación PISA muestra que de los diez países latinoamericanos que participaron, cinco de ellos han obtenido mejores calificaciones, pero el ritmo de crecimiento cada vez es más lento, en Latinoamérica el 51% de los jóvenes estudiantes presentan bajo desempeño, teniendo que Chile es el país de Latinoamérica con menor porcentaje de estudiantes con bajo desempeño, seguidamente unos escalones después se ubica México, Brasil y Colombia. Según Armijos et al. (2023) "La comprensión de texto es uno de los desafíos más relevantes en la educación de Latinoamérica, debido a que se presenta una cantidad considerable de estudiantes que presentan deficiencias en la lectura" (p.15). En la actualidad, los jóvenes en Latinoamérica suelen abordar la lectura principalmente debido a obligaciones académicas.

A nivel nacional, en el Perú, esta problemática no es una excepción. Según los resultados de la Oficina de Medición de La Calidad de Los Aprendizajes (UMC, 2022) "En la última valoración del censo escolar de 2022, solo el 19.1% de alumnos focalizados de secundaria han aprobado los resultados de lectura de manera satisfactoria, el 31.9% de los estudiantes en proceso y el 35.8% de los estudiantes están en inicio" (p.3). Estos resultados han mostrado de manera consistente que muchos estudiantes de secundaria no logran comprender adecuadamente textos académicos y literarios. En la

evaluación realizada por PISA en el 2018, el Perú obtuvo el puesto número 64 de 77 países que rindieron el examen (OCDE).

En cuanto a la institución objeto de estudio, la situación de comprensión de texto en los alumnos presenta características específicas. Según datos recopilados internamente, se ha observado un deterioro en los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora en los últimos años. Las posibles causas de esta problemática pueden ser diversas. Como menciona Almeida (2022) “Algunas de las causas generales podrían incluir la falta de práctica lectora desde los primeros años de edad, así como también fuera del ámbito escolar y la influencia de las tecnologías digitales que distraen a los estudiantes de la lectura” (p.4). Las consecuencias de esta problemática son significativas. Los estudiantes que no desarrollan habilidades de comprensión lectora adecuadas enfrentan dificultades para comprender las asignaturas en clase, expresarse de manera clara y coherente por escrito y participar en discusiones académicas.

Con el objetivo de abordar esta problemática, se llevará a cabo una investigación en una Institución Educativa a fin de identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes de una Institución Educativa de Chíncha, evaluar su impacto en su rendimiento académico y proponer estrategias efectivas para mejorar esta habilidad. Esta investigación se basará en datos cuantitativos y cualitativos recopilados a través de encuestas, pruebas de comprensión lectora y entrevistas con docentes y estudiantes.

Frente a lo expuesto se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chíncha, 2024?, secundado por los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Chíncha, 2024? ¿En qué medida se desarrollan las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Chíncha, 2024? Y ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Chíncha,

2024?.

La investigación se justifica teóricamente contando que la comprensión de texto es importante para el aprendizaje y desarrollo académico de los adolescentes de secundaria. El talento de entender e interpretar textos no solo es esencial en el ámbito educativo, sino que también se expande a todos los sectores de la vida. Actualmente, la sociedad demanda individuos capaces de interpretar de manera efectiva la información escrita para tomar decisiones informadas, comunicarse de manera efectiva y desarrollar un pensamiento crítico.

Metodológicamente Para abordar este problema, es trascendente llevar a cabo una investigación que identifique y analice las estrategias utilizadas por estos estudiantes para comprender textos. Además, es esencial medir el grado de comprensión lectora en la población estudiantil para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas de enseñanza.

Para encaminar la investigación se formula como objetivo general: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024. Ayudados por los objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Chincha, 2024, Identificar en qué medida se desarrollan las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024 y establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024.

Las hipótesis de la investigación son:

H1: Existe relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024.

H₀: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Medina y Nagamine (2019) mencionan en su investigación: Metodologías de enseñanza independiente en la comprensión de texto, se desarrolló un estudio cuantitativo y sustantivo con el fin de examinar si las habilidades de aprendizaje, junto con sus extensiones e indicadores, contribuyen a acrecentar la comprensión de lectura. La metodología utilizó el cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) y se aplicó a alumnos de quinto año de secundaria en las escuelas de Pasco y Arequipa. Los resultados principales revelaron que el 79.33% de los alumnos lograron alcanzar un nivel alto de procesos en la aplicación de estrategias de aprendizaje independiente.

Guerra et al. (2022) menciona en investigación: Aprendizaje de estrategias para fomentar la comprensión de texto en universitarios, llevaron a cabo un taller con el fin de destacar la relevancia de la comprensión lectora. El estudio se realizó con 13 estudiantes de psicología de una universidad en la ciudad de México. Se aplicaron dos herramientas para hacer la comparación de las variables en estudio. Este taller se enfocó en fomentar estrategias de lectura, y los resultados indicaron un aumento en la comprensión de texto, el uso de estrategias y el incentivo hacia la lectura.

Martin y Gonzáles (2022) detalla en su artículo de investigación: Análisis de la comprensión de texto y sus dificultades en jóvenes estudiantes, se desarrolló un estudio con el objetivo de apreciar el rendimiento y las dificultades que afrontan los estudiantes en la comprensión de texto. La muestra consistió en 203 alumnos de edades entre los 12 y 14 años, pertenecientes al primero, segundo y tercer grado de secundaria. La metodología utilizada se centró en la elección y organización de las ideas textuales, morfosintácticas y conocimientos semánticos. Los resultados revelaron calificaciones más altas en el tercer grado de secundaria, pero también indicaron que entre el 15 y el 30 por ciento de los alumnos presentaban dificultades al comprender un texto.

Rivas y Vásquez (2021) presento en su tesis: Tácticas metodológicas

para la ejecución de la comprensión de texto en alumnos del primer grado de una institución educativa Fermín Tangüis – Ica, los autores se propusieron determinar las estrategias metodológicas que los alumnos emplean para mejorar la comprensión de texto. La metodología aplicada adoptó un enfoque cuantitativo, trabajando con una muestra de 51 estudiantes evaluados por 2 docentes. La evaluación se realizó mediante entrevistas y observaciones de sesiones de aprendizaje. Los resultados destacaron que las técnicas empleadas por los docentes no eran las más adecuadas para acrecentar el grado de interpretación de texto de los educandos.

La comprensión de texto, esencial para el desarrollo académico, se presenta como un desafío en estudiantes de secundaria. Smith (2010) destaca que es un proceso multifacético que involucra tanto aspectos lingüísticos como cognitivos. Este enfoque psicolingüístico resalta la interacción compleja entre el lenguaje y los procesos mentales durante la lectura.

Los procesos cognitivos en la comprensión lectora en este contexto mencionan las investigaciones recientes. Brown y Johnson (2015) han demostrado que los procesos cognitivos, como la inferencia y la identificación de relaciones semánticas, son cruciales en la comprensión de texto. La habilidad para realizar estas operaciones mentales se relaciona directamente con la capacidad de extraer significado de textos complejos.

El desarrollo cognitivo durante la adolescencia influye directamente en la capacidad de comprender textos más complejos (García, 2018). Se observa un aumento en la capacidad para realizar inferencias y analizar estructuras textuales. Este período de desarrollo crucial destaca la necesidad de estrategias específicas para abordar las demandas cognitivas de la lectura en estudiantes de secundaria.

La aplicación de estrategias pedagógicas específicas, como el entrenamiento en conciencia fonológica y la enseñanza explícita de estructuras gramaticales, ha demostrado perfeccionar la comprensión de textos en los educandos del nivel superior (Martínez y Pérez, 2021). Estas estrategias se diseñan para fortalecer los fundamentos lingüísticos y

cognitivos esenciales para una comprensión lectora efectiva.

Evaluated from another perspective, the hypothesis of the processing of information, reading comprehension can be seen as an active means of construction of meaning through the interaction between prior knowledge and textual information Jiménez (2021). This theory emphasizes the importance of approaching reading as a diligent process in which students interact actively in terms of the creation of meaning to the extent that they relate to the text.

This psycholinguistic approach provides an integral framework for understanding and addressing the specific challenges of reading interpretation in secondary school students, integrating both linguistic and cognitive aspects in the educational process.

Text comprehension, defined as a cognitive process that implies interpretation and deep understanding of the content of a text. As expressed by the distinguished educator Mortimer (2021), "Reading consists in deciphering the meaning of a set of signs" (p.15). This competence goes beyond simply deciphering words and focuses on the ability to extract meaning, establish connections between ideas and reflect on the content.

Text comprehension strategies are mental tools that facilitate the effective interpretation of a text. According to Pearson (2020) "text comprehension is not simply a process that occurs after words have been processed; it is an active and simultaneous process in which readers interact with the text while reading" (p.10). These tactics include the identification of key words, the deduction of meanings from the context and the linking of new information with prior knowledge. The teaching and application of these strategies are essential for cultivating comprehension skills that are not only a decoding of words, but that allow readers to delve into the underlying meaning of a text.

III. MÉTODO

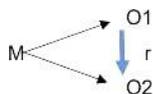
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio realizado fue basado en una metodología vinculada al método científico, con el fin de indagar la relación entre las variables propuestas a través de la formulación y contrastación de hipótesis. La presentación del estudio sigue un enfoque primario que sintetiza las propuestas de otros examinadores, ofreciendo una visión de los diversos resultados a nivel nacional e internacional. Se emplea un estudio cuantitativo, ya que los resultados de las variable e hipótesis se expresarán en términos numéricos y serán interpretados por el investigador.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, puesto que no se manejan las variables, y descriptivo, ya que proporciona información sobre las variables y dimensiones propuestas. Además, se trata de una investigación correlacional, ya que las hipótesis reflejan las relaciones propuestas por el investigador.



Dónde:

M : Muestra de estudio

O1 : Variable independiente (Estrategias de aprendizaje)

O2 : Variable dependiente (Comprensión Lectora)

R : Relación de las variables.

3.2 Variables y Operacionalización

3.2.1 Definición de variables

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual. Habilidad exclusivamente humana que implica la capacidad de leer y comprender un texto, no solo decodificando las

palabras mentalmente, sino también comprendiendo su significado tanto a nivel individual como dentro del contexto general del argumento. Martínez (2020).

Definición operacional. Capacidad de identificar, inferenciar las ideas principales y secundarias del texto. Así mismo, los niveles de comprensión de texto se dividen típicamente en tres categorías principales. En primer lugar, está la comprensión literal, luego viene la comprensión inferencial, y finalmente, está la comprensión crítica. Estos niveles y categorías representan lo importante que son en el desarrollo de la comprensión lectora (Aguilar ,2022).

Variable independiente: Estrategias de comprensión lectora

Definición conceptual. Se refieren a procesos cognitivos y metacognitivos que los lectores emplean de manera consciente e intencional para entender, interpretar y retener la información contenida en un texto. Estas estrategias pueden abarcar desde enfoques de nivel superficial, como la identificación de detalles, hasta estrategias más compleja, como la inferencia y la síntesis de ideas (Martínez ,2020).

Definición Operacional. Se destacan a las estrategias de repetición, gestión y control. Estas subcategorías representan dimensiones específicas de las estrategias de comprensión y reflejan la variedad de enfoques que los lectores pueden emplear para fortalecer su comprensión lectora (Aguilar ,2022).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La investigación tuvo como población a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, teniendo dos secciones A y B, la sección A compuesta por 30 estudiantes y en la sección B por 20 estudiantes, teniendo un total de 50 estudiantes.

Criterios de inclusión Se considerarán los alumnos del primer grado de la sección A, quienes están dispuestos en responder la información solicitada en el cuestionario.

Criterios de exclusión Serán excluidos los demás grados de la institución educativa por un mejor análisis y facilidad de recolección de datos.

3.3.2. Muestra

Se trata de una parte de la población seleccionada tanto de forma probabilística como no probabilística. La muestra fue intencional y no probabilística, compuesta por 30 educandos de la institución educativa.

3.3.3. Muestreo

En la investigación realizada no se utilizó un proceso de muestra y muestreo debido al tamaño reducido de la población; por lo tanto, la muestra seleccionada estuvo compuesta por los 30 estudiantes de una Institución Educativa de Chincha.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica

La estrategia empleada consistirá en llevar a cabo dos encuestas, las cuales se utilizarán como un instrumento para la obtención de datos. Estas encuestas se describen como un enfoque utilizado en la investigación científica con el propósito de recabar información (Arias et al., 2022).

3.4.2 Instrumentos

Se emplearán dos cuestionarios como herramientas, el primer cuestionario contuvo un total de 20preguntas destinado a evaluar la variable 1 (Comprensión lectora) y otro estuvo compuesto por 30 preguntas destinado a evaluar la variable 2 (Estrategias de aprendizaje). Este cuestionario se define como un instrumento que facilita la selección de la información requerida para cada variable, permitiendo tabular los resultados en función a los objetivos establecidos Otzen y Manterola (2020)

3.4.3 Validez

La validación será llevada a cabo por tres expertos en investigación, quienes serán responsables de evaluar la coherencia del instrumento que se empleará en la recopilación de información. La opinión expresada por estos

expertos será fundamental para perfeccionar la estructura del instrumento y proceder con la aplicación correspondiente (Aguilar, 2022).

3.4.4 Confiabilidad

Se ejecutó una prueba piloto aplicada a 20 alumnos del mismo grado educativo que la muestra a tomar. El estudio de fiabilidad calculado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ejecutando el software estadístico SPSS 27, mostró valores de 0.856 y 0.823, lo que nos indica que el instrumento es válido para su manejo en la muestra.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Llevada a cabo tras obtener la autorización del representante legal de la institución pública pertinente. Además, se obtuvo la autorización del docente a cargo de la sección A, quien facilitó el acceso a las sesiones de aprendizaje con el propósito de aplicar las encuestas establecidas para cada variable. Posteriormente, se procedió a analizar e interpretación de los datos obtenidos de acuerdo con los ítems establecidos, contrastando cada respuesta con las contribuciones de las fuentes bibliográficas citadas.

3.6 Método de análisis de datos

En consecuencia, del tamaño de la muestra que era inferior o igual a treinta, se puso en práctica la prueba de Shapiro-Wilk en estadística inferencial para diagnosticar pruebas de distribución no paramétrica o normal. Se empleó un enfoque estadístico descriptivo para cada variable en función de los objetivos exclusivos del análisis de datos. Para el estudio estadístico se utilizó el programa informático SPSS 27.

3.7 Aspectos éticos

Aprobado por el RCU No. 04702022/UCV, el estudio acoge las normas de investigación científica señaladas en el artículo 3 del Código de Ética en la Investigación. En conjunto, estas directrices respaldan la validez de los instrumentos que serán evaluados por especialistas que utilizarán una prueba piloto para calibrar la fiabilidad y coherencia de los ítems. Se subraya que el trabajo se atiene a los criterios de referencia de la Séptima Edición APA y respeta los derechos de autor. Las citas proceden de fuentes fidedignas.

IV. RESULTADOS

Los datos recolectados de los cuestionarios aplicados a los educados de la muestra, se ordenaron y cotejaron para evaluar la influencia de las técnicas de aprendizaje y la variable dependiente en los alumnos participantes en el estudio. Los datos adquiridos se muestran en tablas y gráficos de acuerdo con los objetivos predeterminados.

Tabla 1

Niveles alcanzados de las estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente.	4	13%
Regular.	21	70%
Eficiente	5	17%
Total	30	100%

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados.

Como se presenta en la tabla 1, el 70% de los estudiantes de primer grado de secundaria mantienen que en la variable "Estrategias de aprendizaje" obtuvieron un nivel regular. Además, el 13% de estudiantes alcanzaron un nivel deficiente y el 17 % un nivel eficiente.

La información señala que el mayor porcentaje obtenido es de un nivel regular y eficiente, determinando que hay un buen porcentaje de estudiantes que manejan en un nivel intermedio las estrategias de aprendizaje en la institución educativa estudiada; sin embargo, se observa que el 13% restante es de un nivel deficiente, indicando que existen aún estudiantes que no dominan o ponen en práctica las estrategias de aprendizaje.

Tabla 2

Comprensión lectora niveles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	8	27%
Logro previsto	18	60%
Log. destacado	4	13%
Total	30	100%

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados.

Según la tabla 2, el 60% de los educados en estudio del primer grado de secundaria en la variable "Comprensión de textos" alcanzaron un logro previsto. Además, el 13% logró un desempeño destacado y el 27% se encuentran en proceso de mejora.

Los resultados señalan que el mayor porcentaje obtenido es de un nivel logro previsto, señalando que hay un buen porcentaje de estudiantes que manejan en un nivel regular en la variable independiente estudiada; sin embargo, se observa que el 27% restante es de un nivel en proceso, indicando que aún se presentan alumnos que en los niveles de comprensión lectora no les va muy bien al momento de realizar las lecturas.

Contrastaciones de hipótesis

Debido a que la muestra tenía menos de 50 participantes, se empleó la prueba de normalidad estadística de Shapiro-Wilk con el objetivo verificar la distribución normal. Las reglas de investigación son las siguientes:

El coeficiente Pearson de correlación es empleado para contrastar la hipótesis y los datos se distribuyen normalmente si $p > 0.05$, lo que indica que están parametrizados.

El coeficiente Rho de Spearman es empleado con el objetivo de contrastar la hipótesis y demostrar que los datos no están parametrizados si $p < 0.05$.

Tabla 3

Prueba Shapiro Wilk de normalidad

Evaluación de normalidad

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje	.963	30	.375
Comprensión Lectora	.921	30	.028

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados.

Tras la prueba realizada, se confirmó que los datos obtenidos presentaban una distribución normal y que se cumple el criterio $p > 0,05$. Esto sugiere que los datos recogidos están parametrizados y que debe utilizarse el coeficiente de correlación de Pearson para la prueba de hipótesis.

Tabla 4

Relación existente entre las variables en estudio.

Resultados de Correlaciones			
		Variable 1	Variable2
Estrategias De Aprendizaje	Correlación Pearson	1	.756**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	30	30
Compresión Lectora	Correlación Pearson	.756**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	30	30

Nota: El SPSS (software estadístico) se utilizó para analizar los resultados de las variables.

Correspondiente a la muestra, se empleó el coeficiente Pearson de correlación. Se obtuvo un valor de 0.756**, con un valor estadístico de <0.001, lo que indica que es significativo porque es menor al 5% de error, demuestra un vínculo positivo relevante entre las variables. Se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula de acuerdo con el problema y los objetivos. Como consecuencia, los estudiantes en estudio presentan una relación positiva entre sus estrategias de aprendizaje y su comprensión lectora. 2024.

Tabla 5

Vínculo favorable entre la variable independiente y las distintas dimensiones de la comprensión lectora.

Correlaciones

		Literal	Inferencial	Criterial
Estrategias De Aprendizaje	Correlación de Pearson	.791**	.710**	.787**
	Sig. (bilateral)	<.001	<.001	<.001
	N	30	30	30

Nota: El SPSS (software estadístico) se utilizó para analizar los resultados de las variables.

El estudio realizado con el software SPSS empleando el coeficiente Pearson de correlación muestra que los valores de 0.791**, 0.710** y 0.787* muestran una influencia positiva de nivel moderado entre la variable uno y las tres dimensiones establecidas. Los resultados estadísticos de <0.001, <0.001 y <0.001 confirman que estas relaciones son significativas, ya que son menores al 5% de error. Los resultados son congruentes con la problemática y con los objetivos planteados, lo que permite aceptar la hipótesis específica formulada.

V. DISCUSIÓN

El estudio permitió recopilar información y procesarla estadísticamente para verificar si las hipótesis estaban en línea con los objetivos generales y específicos. Se buscó determinar cómo los educados del primer nivel de una institución educativa de Chíncha se vinculan con la comprensión lectora.

El estudio realizado puede compararse con la investigación de De los Santos (2020), quien menciona la implementación de un sistema para mejorar la comprensión de texto. El autor destaca la importancia de implementar las estrategias innovadoras para formar unos buenos lectores, concluyendo que el desarrollo de dicho programa apoya tanto a docentes como a los alumnos de instituciones. Esto se logra mejorando estrategias y metodologías que introduzcan nuevas proposiciones para aumentar la comprensión de textos, validando así de manera positiva el uso de estrategias didácticas.

Otra base teórica comparativa relevante mencionada por Martínez (2020), quien investiga las relaciones de los niveles de comprensión de texto en el aprendizaje de la comunicación. El estudioso argumenta que la aplicación de técnicas de enseñanza sin un adecuado desarrollo y utilizando textos descontextualizados puede impedir que los alumnos desarrollen habilidades lectoras. Martínez propone estrategias específicas que los docentes pueden aplicar para promover la comprensión de texto, mejorando significativamente la formación en cualquier materia. Concluye que estas estrategias son cruciales para el desarrollo adecuado de la comprensión de texto, ya que mejoran sustancialmente el aprendizaje en la comunicación.

Los resultados de la relación de variables propuestas indican que el 70% de los alumnos del primer grado mantienen que, en la variable "Estrategias de aprendizaje", obtuvieron un nivel regular; el 13% un nivel deficiente y el 17% un nivel eficiente. En cuanto a la comprensión lectora, se encontró que el 60% de los alumnos alcanzan el logro previsto, el 13% presentan un logro destacado y el 27% se encuentran en proceso. Dichos resultados indican que las estrategias empleadas por los maestros posibilitan a la mayoría de los alumnos alcanzar el nivel de comprensión lectora

esperado. Según estos hallazgos, se puede inferir que los métodos empleados por los docentes permiten alcanzar un nivel de comprensión lectora en el nivel esperado.

Con relación al primer objetivo específico, se buscó medir el nivel de comprensión de texto en alumnos de secundaria en una Institución Educativa de Chincha. Los resultados estadísticos revelan que el 27% de los educandos presentan un nivel en proceso, mientras que un 60% manifiesta un logro previsto y un 13% muestra logro destacado. Respecto al nivel literal, en las categorías, en proceso, logro previsto y destacado en los estudiantes, los resultados fueron 40%, 47% y 13% respectivamente. En el nivel Inferencial, los resultados fueron 30%, 53% y 17%. En el nivel criterial los resultados fueron 20%, 67% y 13%. Este análisis se apoya en investigaciones anteriores de Santillana (2020) y Rojas (2020), quienes señalan que los niveles de comprensión de texto de los estudiantes en una sección determinada se encuentran dentro de los rangos esperados y enfatizan el valor de utilizar estrategias instruccionales para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes. Asimismo, consideran que las estrategias tienen una secuencia lógica de acciones, que su objetivo es lograr un resultado predefinido y que la aplicación de estas estrategias potencia el aprendizaje al mejorar la interpretación del texto.

Para el segundo objetivo, se buscó medir el nivel de desarrollo de estrategias de aprendizaje en los educados, teniendo como resultados que, en las estrategias de repetición, en los niveles, deficiente, regular y eficiente fueron 13%, 73% y 13% respectivamente, en las estrategias de gestión fueron 7%, 60% y 30% respectivamente y por último en las estrategias de control los resultados obtenidos fueron 7%, 57% y 37%. Investigaciones previas como las de Izquierdo (2021) y Andrade (2020) sugieren que el uso de estrategias de gestión puede mejorar el nivel de aprendizaje de los educados.

Para el tercer objetivo específico, que es describir la relación entre la variable uno y los niveles de comprensión de texto en educados del primer grado de una institución educativa en Chincha, estos resultados estadísticos muestran que en las estrategias de aprendizaje la mayor parte de los

educados que son representado con el 70% del total tienen un nivel regular, e igual sucede con los niveles de comprensión lectora en sus categorías literal, inferencial y criterial con un 47%, 53% y 67% respectivamente, determinando que la mayor parte de los estudiantes tiene un logro previsto. Los autores Deustua (2020) y Minaya (2021) también encontraron resultados similares, promoviendo la ejecución de estrategias de control para que los estudiantes puedan mejorar sus capacidades de lectura y comprensión en condiciones más óptimas.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación entre las variables en estudios de los educados del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Chincha, en una regular intensidad.

Se identificó que el grado de la variable dos en los educados de secundaria de una Institución Educativa en la provincia de Chincha, en mayor porcentaje es de un grado de logro previsto, continuamente de un nivel en proceso y finalmente de un nivel destacado en sus tres niveles de comprensión.

Se reconoció que el nivel de desarrollo de estrategias de aprendizaje de los educados en mayor porcentaje es de un grado regular, seguidamente de un grado eficiente por último un nivel deficiente en sus estrategias de repetición, gestión y control.

Se estableció que la relación de las variables en estudios de los educados primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Chincha, es positiva.

VII. RECOMENDACIONES

Se propone a los líderes y maestros de los centros de estudios que perfeccionen las condiciones para la realización de estrategias de aprendizaje como repetición, gestión y control para optimizar el aprendizaje de los alumnos. Esto se debe a que se ha demostrado que existe una interacción moderadamente positiva entre las variables de estudio.

Se sugiere a docentes que se enfoquen en la implementación de actividades de lectura repetitiva, memorismo, identificación de información, selección de información, tareas de planificación, evaluación y metacognición de textos para mejorar el aprendizaje de la lectura.

Se aconseja a los directivos y maestros de las instituciones educativas que realicen una mejora en las condiciones de implementación de estrategias de repetición, gestión y control para perfeccionar el aprendizaje de los alumnos a sus cargos.

Se ha revelado que existe una intensidad positiva entre las variables en estudio. Por lo tanto, se aconseja que se siga desarrollando las tácticas de enseñanzas de estas variables en los educados.

REFERENCIAS

- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora. *14(1)*, 116-130. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Andina de Educación*, *6(2)*, 6. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Andrade, D. (2020). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica "Yaruquí", ubicada en "la Parroquia de Yaruquí" del D. M. Q., en el año lectivo 2019 - 2020. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Deustua, G. (2020). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador
- Izquierdo, J. (2021). Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la - UNJFSC - 2020. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Perú.
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, *11(21)*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Galeano Sánchez, N., & Ochoa Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela de secundaria. 23. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2aXX>

- Guerra, J., Guevara, Y., & Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 95-115. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Jimenez, E. (2019). Comprensión lectora VS Competencia. 65-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Ledesma Chahua , I. I., & Vila Flores, A. G. (2021). Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación. (*Título de licenciatura*). Escuela Profesional de Humanidades y Lenguas Nativas, Lima, Perú.
- Martin, I., & Gonzáles, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *annals of psychology*, 38(2), 251-258. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Martínez L. M. (2020). Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. [tesis de grado Universidad de San Carlos de Guatemala] http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf
- Medina, D., & Nagamine , M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión. *Propósitos y Representaciones*, 7, 134-159. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Minaya, P. (2021). Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: -mi portafolio de metacognición y comprensión lectora-, dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 142 República De Panamá, jornada matutina, Guatemala. Tesis de Pregrado, Universidad del Istmo, Facultad de Educación, Ecuador.
- Rojas, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Perú.
- Santillana, G. (2020). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan

de Miraflores, 2015. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Perú.

Rivas Barriento, P. D., & Vasquez Garcia, L. M. (2018). Estrategias metodológica para el desarrollo de la comprension lectora en estudiantes del primer grado de educacion secundaria de la institucion educativa . *TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO*. San Luis Gonzaga de Ica, ICA.

Tapia Álvarez, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprension lectora en estudiantes de educacion secundaria. *Conrado*, 17(79), 62-68. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-8528-6332>

De los Santos, A.T. (2020). Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Morelos]. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/675>

UMC. (2022). *Oficia de medicion de la calidad de los aprendizajes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

UNESCO. (2023). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora es una habilidad exclusivamente humana que implica la capacidad de leer un texto, no solo decodificando las palabras mentalmente, sino también comprendiendo su significado tanto a nivel individual como dentro del contexto general del argumento	Los niveles de comprensión lectora se dividen típicamente en tres categorías principales. En primer lugar, está la comprensión literal, Luego viene la comprensión inferencial y finalmente está la comprensión crítica, el nivel más alto.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica ✓ Reconoce ✓ Explica ✓ Ordenar 	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferir ✓ Predecir ✓ Preveer 	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
			Nivel Criterial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir ✓ Juzgar ✓ Interpretar ✓ Analizar 	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
Estrategias de comprensión lectora	Las estrategias de comprensión lectora se refieren a procesos cognitivos y metacognitivos que los lectores emplean de manera consciente e intencional para entender, interpretar y retener la información contenida en un texto	Se destacan a las estrategias de repetición, gestión y control. Estas subcategorías representan dimensiones específicas de las estrategias de comprensión lectora y reflejan la variedad de enfoques que los lectores pueden emplear para mejorar su comprensión de los textos	Estrategias de repetición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorismo ✓ Repetir ideas ✓ Lectura repetitiva 	Ordinal 1-5
			Estrategias de gestión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionar Información ✓ Identificar información ✓ Relacionamiento 	Ordinal 1-5
			Estrategias de control	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar ✓ Planificación ✓ Metacognición 	Ordinal 1-5

Anexo 2: Formato de cuestionarios

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del estudiante:

Grado:.....Sección:..... Fecha:.....

Texto

Nº1 Lee el siguiente texto y responde:

La división de la semana en siete días es puramente arbitraria y tiene su origen en la afición de los antiguos sumerios por la astrología. Los magos, personajes muy considerados, se pasaban las noches escrutando el firmamento en busca de indicios que predijeran hechos futuros. Entre ellos incluían el Sol y la Luna, pues llamaban planeta a todo objeto celeste con forma de disco que avanzará noche a noche respecto a las estrellas fijas. La enorme trascendencia sobre sus vidas que atribuían a estos astros vagabundos los llevó a bautizarlos con los nombres de sus dioses y a dividir el año solar en bloques de siete días, consagrando uno a cada planeta. La costumbre prevaleció a través de los tiempos y actualmente llamamos los días de la semana con los nombres romanos de aquellos siete planetas: lunes (Luna), martes (Marte), miércoles (Mercurio), jueves (Júpiter), viernes (Venus), sábado (Saturno) y domingo (el Sol).

1. identifica sobre que trata el texto.

- a) Los calendarios antiguos.
- b) Las constelaciones y la Luna.
- c) El origen de los siete días de la semana.
- d) La duración de la semana.

2. Qué se puede deducir de los sumerios

- a) Pertenecen a una cultura muy antigua.
- b) Estaban muy interesados en la astronomía.
- c) Estudiaron tanto al Sol como a la Luna.
- d) Los magos eran personajes muy malos.

3. Crees que estuvo bien que relacionaran a los planetas con los días de la semana.

- a) Si porque ellos sabían lo que hacían.
- b) Si porque sus nombres no varían mucho.
- c) No porque tienen significados diferentes.
- d) No porque son muy diferentes.

4. Interpreta que eran los sumerios

- a) Los calendarios antiguos.
- b) Las constelaciones y la Luna.
- c) El origen de los siete días de la semana.
- d) Civilizaciones antiguas

Texto

Nº2 Lee el siguiente texto y responde:

El niño Esteban llega a Lima, procedente de Tarma, junto a su madre para habitar en el cerro Agustino, donde su tío había levantado una humilde choza.

Al día siguiente baja del cerro para conocer la ciudad y se encuentra junto a la pista un billete de diez soles. Esteban lo recoge, lo acaricia suavemente emocionado y lo mete en uno de sus bolsillos. Sigue su camino y se encuentra con un grupo de muchachos que jugaban partido, los contempla por mucho tiempo. Uno de ellos, llamado Pedro, se le acerca y lo interroga sobre su procedencia. Luego de un partido se hacen bien amigos. Pedro es un chiquillo pícaro y hábil que sabe ganarse la vida en la calle, no tiene padre ni madre.

Esteban le cuenta que se ha encontrado un billete de diez soles. El rostro de Pedro se ilumina por una gran idea y convence a Esteban para emprender un gran “negocio”: comprar revistas y venderlas en la calle San Martín, así tendrían ya no diez sino quince soles. Ellos viajan en tranvía para allá y llegan a una tienda donde se vendían revistas al por mayor. A Esteban le cuesta mucho desprenderse de su adorado billete, pero pensando en las ganancias paga la compra realizada de diez revistas. Al llegar a la plaza mayor comienzan a vender las revistas con éxito.

Cuando solo quedaba una sola revista para ser vendida y el dinero estaba en poder del pícaro Pedro, este afirma no haber almorzado, por lo que encarga a Esteban comprarle un pan o galleta. Esteban muy inocentemente, obedece, al regresar no encuentra a Pedro. Espera un buen tiempo sin ningún resultado. Muy triste relaciona a la bestia de un millón de cabezas de su sueño (la ciudad de Lima) con su amigo Pedro, y se dirige resignado a tomar el tranvía sin el preciado billete.

1. ¿Recuerda con qué dinero empezó el negocio de revista Pedro?

- a) Con el dinero que sustrajo.
- b) Con el dinero prestado.
- c) Con el dinero que se encontró.
- d) Con el dinero encontrado por su amigo.

2. Ordena las secuencias de hechos que debería seguir Esteban en su aventura

- a) Buscar a Pedro, trabajar solo, independizarse o volver a Tarma.
- b) Contar a su tío lo sucedido, trabajar con él, cuidar la casa.
- c) Contar a su mamá lo sucedido, obedecer, estudiar, trabajar.
- d) Seguir vendiendo revistas.

3. Reconoce cómo es la personalidad de Pedro:

- a) Estereotipo, malvado.
- b) Bueno, honrado.
- c) Hábil, pícaro.

d) Humilde, trabajador.

4. Infiere cuál es el propósito del autor.

- a) Hacer conocer la vivencia de un niño provinciano y Limeño.
- b) Hacernos saber el abuso de un niño capitalino a un niño provinciano.
- c) Darnos a conocer la venta de periódicos.
- d) Conocer el abuso del niño Pedro al niño Esteban.

5. Deduce el tema del cuento:

- a) El niño capitalino maltrata a un niño provinciano.
- b) El abandono de la mamá a su hijo provinciano.
- c) El engaño a un niño provinciano por un niño de la capital.
- d) La ausencia de los padres en la ciudad de Lima.

6. Identifica la idea principal del texto en las siguientes alternativas:

- a) La ausencia de la madre por no cuidar a su hijo.
- b) El engaño a un niño provinciano por un niño de la capital.
- c) La astucia de Pedro.
- d) La inocencia de Esteban.

7. Explica el significado para Esteban “bestia de un millón de cabezas”

- a) Un animal muy grande que vio en Tarma.
- b) Los carros de la ciudad.
- c) Un pulpo que le regalaron.
- d) La ciudad de Lima.

8. ¿Analiza qué título se adecua al texto?

- a) La falta de valores.
- b) La inocencia de Esteban y la astucia de Pedro.
- c) La irresponsabilidad de la madre.
- d) Diferencia entre la vida de la ciudad y la vida en el campo.

9. Infiere el significado de “Tranvía”

- a) Carretera.
- b) Carro.
- c) Tren.
- d) Medio de transporte.

10. ¿Crees que Pedro fue un buen amigo?

- a) No porque se fue y lo dejó solo.
- b) No porque le engañó y le robó su plata.
- c) Sí porque le enseñó a vender periódico.
- d) Sí porque jugaban juntos.

Texto

Nº3 Lee el siguiente poema y responde:

SABIDURÍA ÁRABE

No digas todo lo que sabes...
No hagas todo lo que puedes...
No creas todo lo que oyes...
No gastes todo lo que tienes...
Porque...
El que dice todo lo que sabe...
El que hace todo lo que puede...
El que cree todo lo que oye...
El que gasta todo lo que tiene...
Frecuentemente
Dice lo que no conviene...
Hace lo que no
debe... Juzga lo que
no ve... Gasta lo que
no puede.

11. ¿Qué aconseja el poema?

- a) no creer todo lo que oyes.
- b) no hacer todo lo que quieras.
- c) no decir todo lo que puedas.
- d) no gastar todo lo que sabes.

12. ¿Cuál crees que es el sentido de estos consejos de la lectura?

- a) No hacer nada.
- b) Ser prudente.
- c) Hacer siempre lo que quieras.
- a) d. Querer hacer todo.

.17. ¿Explica quién dice lo que no debe?

- a) El que dice todo lo que sabe.
- b) El que dice lo que no conviene
- c) El que juzga lo que no ve
- d) El que gasta mucho.

18. ¿Por qué no debes creer todo lo que oyes?

- a) No creer todo lo que oyes
- b) No hacer todo lo que quieras
- c) No decir todo lo que puedas
- d) No gastar todo lo que tienes.

19. ¿Qué crees que pasa si se gasta todo lo que se tiene, incluso más de lo que se tiene?

- a) Se quedaría pobre.
- b) Después recuperaría su dinero.
- c) se quedaría endeudado.
- d) No tendría para comer.

20. ¿Crees que quien escribió este texto tiene razón? ¿Por qué?

- a) Si porque deberíamos ahorrar.
- b) Sí porque en la vida todo es pasajero.
- c) Si porque siempre actuamos y no pensamos en las consecuencias.

ENCUESTA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre el uso de estrategias de aprendizaje. El alumno o la alumna deberá marcar con una "X" una de las respuestas proporcionadas en la siguiente tabla de valores:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estrategias de repetición						
1	Soy participativo y pido siempre la palabra					
2	Al no comprender siempre pregunto sobre el tema					
3	Me basta preguntar a un compañero para comprender					
4	Se escuchar de manera activa las clases					
5	No me gusta hablar en público					
6	Es agradable narrar mis vivencias					
7	No me interesa preguntar cuando tengo dudas					
8	Me aburre estar en clases					
9	No me interesa las clases y fácilmente me desconcentro					
10	Soy participativo y demuestro mis conocimientos en la pizarra					
Dimensión 2: Estrategias de Gestión						
11	Al leer los textos resalto su trascendencia					
12	Me resulta fácil entender términos nuevos					
13	Puedo graficar una imagen del texto que leo					
14	Hago narraciones con mis ideas después de leer un tema					
15	Hago descripciones de los actores de una lectura					

16	La lectura me da comprensión de los temas					
17	Con la lectura me basta para crear imágenes					
18	Solo debo leer para ratificar mis ideas					
19	El título del texto es suficiente para la comprensión					
20	Las imágenes me dan las pistas de la lectura					
Dimensión 3: Estrategias de Control						
21	Puedo hacer agrupaciones con los elementos del aula					
22	Hago comparaciones de lo leído con la actualidad					
23	Me resulta fácil leer las recomendaciones de los textos					
24	Hago comparaciones de las actitudes los personajes					
25	Dialogo sobre los temas que me impresionan de la lectura					
26	Hago analogías de los textos leídos					
27	Es fácil entender los textos leídos					
28	Es divertida la lectura de los temas					
29	Al leer los textos me permite su orientación					
30	Trato de indagar los resultados del texto					

Anexo 3: Validez y confiabilidad de instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: KARÍN MARIBEL CASTILLA CANELO.

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "Estrategia para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de una Institución Educativa, Chincha 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Georgina Castillo Torres.
DNI 21835014

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Prueba de comprensión lectora y Encuesta sobre las estrategias de aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Karim Maribel Castilla Carolo de Pachas</i>	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación</i>	
Institución donde labora:	Melchorita Saravia	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir la variable de comprensión lectora y estrategias de aprendizaje
Autor(a):	Georgina Castillo Torres
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Estudiantes del primer grado de secundaria de las secciones A y B
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa Pública de Chincha

Significación:	El cuestionario consta de 50 ítems, 20 para medir la comprensión lectora, en sus dimensiones: literal, inferencial y crítica, y 30 ítems para medir las estrategias de aprendizaje en sus dimensiones: Estrategias de repetición, estrategias de gestión y estrategias de control (10 por cada dimensión), la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre
-----------------------	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Nivel Literal	Se refiere al entendimiento básico y directo de un texto o información. En este nivel, el lector comprende lo que está explícitamente escrito sin necesidad de inferir significados más profundos o interpretaciones.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Nivel Inferencial	Se refiere a la comprensión más profunda y significativa de un texto o información, que va más allá de lo explícitamente establecido. En este nivel, el lector realiza inferencias o deducciones basadas en la información presentada en el texto.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Nivel Crítico	Implica evaluar de manera profunda y reflexiva la validez, relevancia y fiabilidad del texto; cuestionando suposiciones, sesgos y omisiones, y considerando diferentes perspectivas para formar juicios informados y participar en diálogos significativos.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Estrategias de repetición	Son técnicas utilizadas para reforzar la retención y comprensión de la información. Incluyen la revisión frecuente del material, la práctica de la recapitulación y la relectura de secciones clave. Estas estrategias ayudan a consolidar el conocimiento y mejorar la comprensión a largo plazo mediante la exposición repetida a la información.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Estrategias de gestión	Son herramientas utilizadas para organizar, planificar y controlar el proceso de lectura. Incluyen la identificación de objetivos de lectura, la selección de técnicas de estudio apropiadas y la administración del tiempo de lectura de manera eficiente.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Estrategias de control	Son técnicas utilizadas para monitorear y regular activamente el proceso de lectura. Incluyen la autoevaluación durante la lectura para verificar la comprensión, el ajuste de la velocidad de lectura según la dificultad del texto y la utilización de técnicas de resumen para asegurar la retención de la información clave.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la variable de comprensión lectora y estrategias de aprendizaje elaborado por Georgina Castillo Torres en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	acuerdo)	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Nivel Literal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los lectores pueden comprender y extraer información explícita directamente del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica	1	4	4	4	
Reconoce	2	4	4	4	
Explica	3	4	4	4	
Ordena	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel Inferencial
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los lectores pueden extraer significados implícitos y realizar inferencias basadas en la información presentada en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inferir	5	4	4	4	
Predecir	6	4	4	4	
Preveer	7	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel Crítico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los lectores pueden analizar de manera reflexiva y cuestionar la validez, relevancia y fiabilidad del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describir	8	4	4	4	

Juzgar	9	4	4	4	
Interpretar	10	4	4	4	
Analizar	11	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Estrategias de repetición
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar la retención y comprensión de la información a largo plazo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memorismo	12	4	4	4	
Repetir ideas	13	4	4	4	
Lectura repetitivas	14	4	4	4	

- Quinta dimensión: Estrategias de gestión
- Objetivos de la Dimensión: Organizar, planificar y controlar el proceso de lectura para mejorar la efectividad y la comprensión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seleccionar información	15	4	4	4	
Identificar información	16	4	4	4	
Relacionamiento	17	4	4	4	

- Sexta dimensión: Estrategias de Control
- Objetivos de la Dimensión: Asegurar una comprensión efectiva y completa del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluar	18	4	4	4	
Planificación	19	4	4	4	
Metacognición	20	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 21864956

Anexo 4: Matriz de consistencia de variables

Título. Estrategia de aprendizaje y Comprensión Lectora en los Estudiantes de una Institución Educativa, Chincha 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica /Instrumento
<p>General ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Chincha, 2023? ¿En qué medida se desarrollan las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2023? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024?</p>	<p>General Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024</p> <p>Específicos Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Chincha, 2023. Identificar en qué medida se desarrollan las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2023 Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024.</p>	<p>General Existe relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincha, 2024</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Criterial</p>	<p>✓ Identifica ✓ Reconoce ✓ Explica ✓ Ordenar</p> <p>✓ Inferir ✓ Predecir ✓ Preveer</p> <p>✓ Describir ✓ Juzgar ✓ Interpretar ✓ Analizar</p> <p>✓ Memorismo ✓ Repetir ideas ✓ Lectura repetitiva</p> <p>✓ Seleccionar Información ✓ Identificar información ✓ Relacionamiento</p> <p>✓ Evaluar ✓ Planificación ✓ Metacognición</p>	<p>Recojo de datos: Encuesta</p> <p>Medición de la comprensión lectora Prueba objetiva de 20 preguntas</p> <p>Medición de las estrategias de aprendizaje Test de 30 ítems</p>
			<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de repetición</p> <p>Estrategias de gestión</p> <p>Estrategias de control</p>		

Anexo 5: Proceso de confiabilidad de los instrumentos

Tabla 6

Prueba piloto de la confiabilidad de los instrumentos

CODIGO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																				COMPRESION LECTORA																						
	ESTRATEGIAS DE REPETICIÓN										ESTRATEGIA DE GESTIÓN										ESTRATEGIA DE CONTROL										NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITERIAL										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N1	N2	N3										
1	3	3	3	4	5	4	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	14
2	3	3	3	2	5	2	3	3	1	1	3	3	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	13	13
3	3	4	4	5	3	2	1	3	1	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	15	14	14
4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	13	14	14
5	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	13	13	13
6	4	4	4	5	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	17	16	18
7	5	3	2	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	15	16	16
8	5	3	2	1	3	1	4	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	4	2	2	2	2	2	14	15	15
9	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	1	1	3	2	2	3	11	12	12	12			
10	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	2	13	15	14			
11	3	3	2	5	3	2	1	1	4	1	3	3	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	15	15	15	15			
12	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	5	5	5	1	3	5	1	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	17	17	16			
13	3	3	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	15	15	14
14	3	3	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	15	15	14			
15	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	13	14			
16	2	3	4	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	2	3	5	3	3	3	13	14	14
17	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	18	16			
18	5	3	3	5	4	5	4	1	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	18	18	19			
19	3	3	5	1	5	5	3	3	1	1	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	16	14	15			
20	3	3	4	3	3	5	4	1	1	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	19	19	19			

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados en estudiantes de una Institución Educativa, Chincha

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos de recojo de datos

Cuestionario de estrategias de aprendizaje		Prueba de niveles comprensión lectora	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
.856	20	.823	20

Nota. Información obtenida de la aplicación de prueba piloto a la muestra de estudio

Anexo 6: Resultados complementarios

Tabla 8

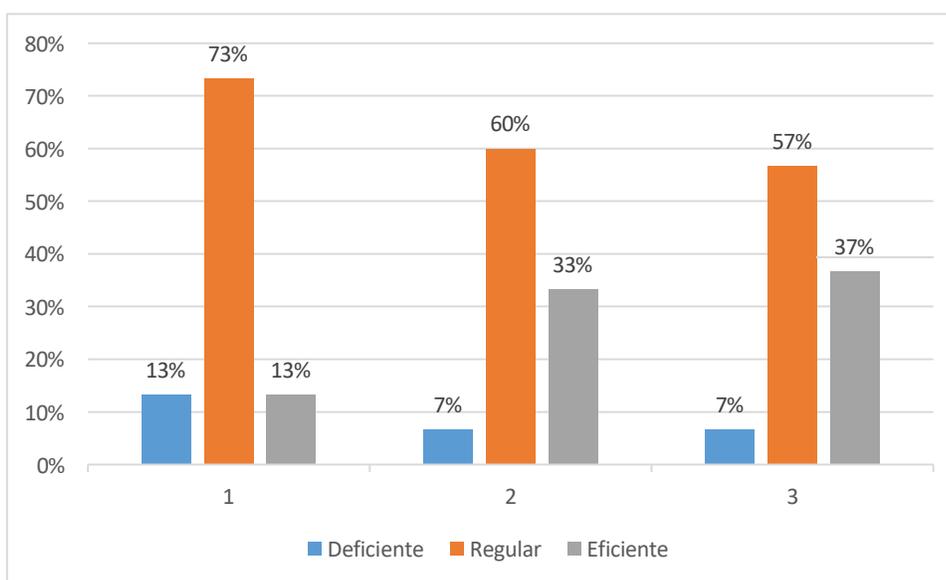
Dimensiones de estrategias didácticas

DIMENSIONES DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS						
NIVELES	E. DE REPETICION		E. DE GESTION		E. DE CONTROL	
	F	%	F	%	F	%
Deficiente	4	13%	2	7%	2	7%
Regular	22	73%	18	60%	17	57%
Eficiente	4	13%	10	33%	11	37%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados en estudiantes de una Institución Educativa, Chincha

Figura 1

Porcentaje de dimensiones de estrategias didácticas



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados en estudiantes de una Institución Educativa, Chincha

De acuerdo con la tabla 2 y la figura 2, el 73% de los alumnos de primer grado de secundaria en la dimensión "Estrategias de repetición" obtuvieron un nivel regular. Además, el 13% expresa un nivel eficiente y otros 13% expresa un nivel deficiente. En la dimensión "Estrategias de gestión", el 60% indica un nivel

regular, el 33% denota un nivel eficiente y el 7% señala un nivel deficiente. Finalmente, en la dimensión "Estrategias de control", el 57% muestra un nivel regular, el 37% evidencia un nivel eficiente y el 7% alcanza un nivel deficiente.

Tabla 9

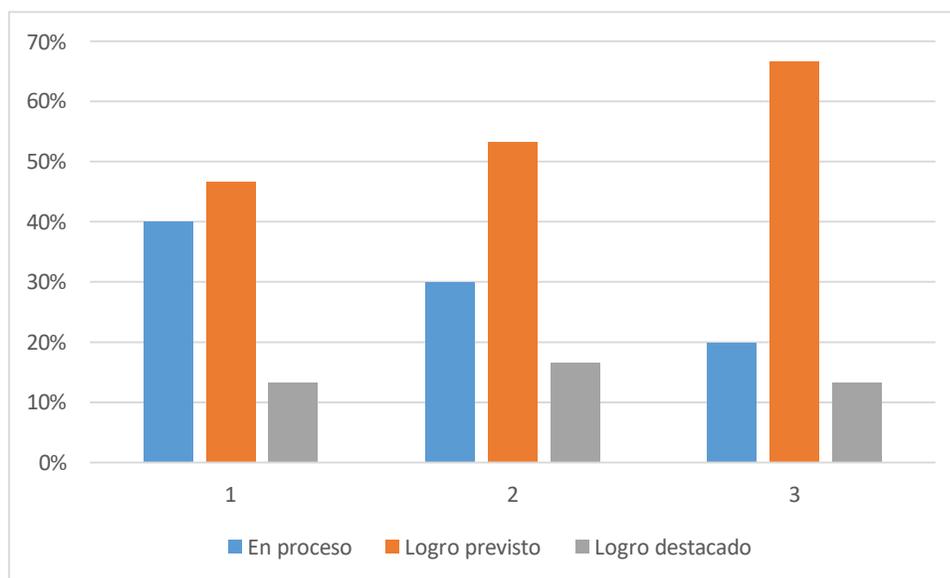
Dimensiones de niveles de comprensión lectora

DIMENSIONES DE NIVELES DE COMPRENSIÓN						
NIVELES	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL	
	F	%	F	%	F	%
En proceso	12	40%	9	30%	6	20%
Logro previsto	14	47%	16	53%	20	67%
Logro destacado	4	13%	5	17%	4	13%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados en estudiantes de una Institución Educativa, Chincha

Figura 2

Porcentaje de dimensiones de niveles de comprensión lectora



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados en estudiantes de una Institución Educativa, Chincha

Según la tabla 4 y la figura 4, el 47% de los estudiantes del primer grado de secundaria en la dimensión "Nivel literal" obtuvieron un logro previsto. Además, el 13% obtuvieron un logro destacado y el 40% se encuentran en proceso. En la dimensión "Nivel inferencial", el 17% manifiestan un logro destacado, el 53% indican un logro previsto, el 30% se encuentran en proceso. Finalmente, en la dimensión "Nivel criterial", el 67% alcanzan un logro previsto, el 13% evidencian un nivel destacado y el 20% se encuentran en proceso.

Tabla 10

Base de datos de estrategias de aprendizaje

CODIGO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																	S11	V1				
	ESTRATEGIAS DE REPETICIÓN										ESTRATEGIA DE GESTIÓN												ESTRATEGIA DE CONTROL																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S3						
1	3	3	4	5	4	2	1	1	3	3	29	REGULAR	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	34	REGULAR	5	5	3	3	3	5	3	3	4	5	39	EFICIENTE	102	Regular	
2	3	3	2	5	2	3	3	1	1	3	26	REGULAR	3	3	4	3	5	5	4	3	2	3	35	REGULAR	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	38	EFICIENTE	99	Regular	
3	3	4	4	5	3	2	1	3	1	4	30	REGULAR	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	34	REGULAR	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	31	REGULAR	95	Regular	
4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	26	REGULAR	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26	REGULAR	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	33	REGULAR	85	Regular	
5	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	18	DEFICIENTE	1	3	4	2	2	2	3	3	2	4	26	REGULAR	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	24	REGULAR	68	Deficiente	
6	4	4	4	5	3	2	2	2	2	3	31	REGULAR	2	3	3	4	2	4	3	5	3	32	REGULAR	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	42	EFICIENTE	105	Regular		
7	5	3	2	3	5	4	3	3	4	4	36	EFICIENTE	4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	37	REGULAR	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	39	EFICIENTE	112	Eficiente	
8	5	3	2	1	3	1	4	3	1	3	26	REGULAR	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	32	REGULAR	3	2	3	4	3	5	3	4	2	2	31	REGULAR	89	Regular	
9	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	22	DEFICIENTE	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	20	DEFICIENTE	3	3	4	3	1	1	3	2	2	3	25	REGULAR	67	Deficiente	
10	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	25	REGULAR	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	22	DEFICIENTE	1	2	3	1	1	1	2	1	3	2	17	DEFICIENTE	64	Deficiente	
11	3	3	2	5	3	2	1	1	1	4	25	REGULAR	1	3	3	4	5	5	3	5	3	3	35	REGULAR	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	35	REGULAR	95	Regular	
12	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	19	DEFICIENTE	5	5	5	1	3	5	1	5	5	2	37	EFICIENTE	5	3	4	5	1	3	5	3	1	5	35	REGULAR	91	Regular	
13	3	3	2	4	3	3	1	1	1	3	24	REGULAR	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	38	EFICIENTE	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	39	EFICIENTE	101	Regular	
14	3	3	3	4	3	3	1	1	1	3	25	REGULAR	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	26	REGULAR	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	27	REGULAR	78	Regular	
15	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	29	REGULAR	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	34	REGULAR	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	35	REGULAR	98	Regular	
16	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	24	REGULAR	3	2	3	2	3	1	3	5	3	3	28	REGULAR	3	3	2	4	3	2	3	5	3	3	31	REGULAR	83	Regular	
17	5	4	4	5	3	4	3	3	2	4	37	EFICIENTE	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	43	EFICIENTE	3	1	3	2	3	4	5	3	3	4	31	REGULAR	111	Eficiente	
18	5	3	3	5	4	5	4	1	5	5	40	EFICIENTE	5	3	5	5	4	3	3	4	4	40	EFICIENTE	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	45	EFICIENTE	125	Eficiente		
19	3	3	5	1	5	5	3	3	1	1	30	REGULAR	3	5	3	5	5	3	5	5	3	42	EFICIENTE	3	5	5	3	3	3	3	2	3	5	35	REGULAR	107	Regular		
20	3	3	4	3	3	5	4	1	1	5	32	REGULAR	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	39	EFICIENTE	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	42	EFICIENTE	113	Eficiente	
21	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	28	REGULAR	3	5	4	4	2	4	5	4	3	5	39	EFICIENTE	5	3	4	2	4	2	4	4	5	3	36	EFICIENTE	103	Regular	
22	5	3	3	4	2	1	1	3	5	3	30	REGULAR	1	1	3	4	2	5	4	3	3	5	31	REGULAR	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	37	EFICIENTE	98	Regular	
23	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	29	REGULAR	2	2	3	4	5	3	4	4	4	3	34	REGULAR	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	28	REGULAR	91	Regular	
24	3	2	3	5	2	4	3	2	3	2	29	REGULAR	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	44	EFICIENTE	3	2	3	5	3	2	5	4	3	5	35	REGULAR	108	Regular	
25	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	22	DEFICIENTE	3	4	5	2	2	2	4	3	3	3	31	REGULAR	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	33	REGULAR	86	Regular
26	3	3	3	5	3	2	4	1	1	3	28	REGULAR	3	4	4	2	2	4	3	4	2	5	33	REGULAR	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	31	REGULAR	92	Regular	
27	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	22	EFICIENTE	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	24	REGULAR	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	22	DEFICIENTE	68	Deficiente	
28	4	3	3	3	4	4	3	5	1	3	33	REGULAR	3	4	2	3	4	5	4	4	5	3	37	EFICIENTE	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	44	EFICIENTE	114	Eficiente	
29	3	1	5	5	2	2	1	1	1	3	24	REGULAR	3	3	3	4	4	2	3	4	5	3	34	REGULAR	3	4	5	3	1	3	4	1	4	4	32	REGULAR	90	Regular	
30	1	3	3	5	5	2	2	3	1	3	28	REGULAR	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	42	EFICIENTE	2	2	5	4	4	5	5	3	4	3	39	EFICIENTE	109	Regular	

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados en estudiantes de una Institución Educativa, Chincha.

Tabla 11

Base de datos de Comprensión lectora

COMPRENSIÓN LECTORA							
NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITERIAL		PROM	V2
N1		N2		N3			
14	PREVISTO	15	PREVISTO	14	PREVISTO	14	Logro previsto
13	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO	13	En proceso
15	PREVISTO	14	PREVISTO	14	PREVISTO	14	Logro previsto
13	PROCESO	14	PREVISTO	14	PREVISTO	14	Logro previsto
13	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO	13	En proceso
17	PREVISTO	16	PREVISTO	18	DESTACADO	17	Logro previsto
15	PREVISTO	16	PREVISTO	16	PREVISTO	16	Logro previsto
14	PREVISTO	15	PREVISTO	15	PREVISTO	15	Logro previsto
11	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	En proceso
13	PROCESO	15	PREVISTO	14	PREVISTO	14	Logro previsto
15	PREVISTO	15	PREVISTO	15	PREVISTO	15	Logro previsto
14	PREVISTO	14	PREVISTO	15	PREVISTO	14	Logro previsto
17	PREVISTO	17	DESTACADO	16	PREVISTO	17	Logro previsto
15	PREVISTO	15	PREVISTO	14	PREVISTO	15	Logro previsto
13	PROCESO	13	PROCESO	14	PREVISTO	13	En proceso
13	PROCESO	14	PREVISTO	14	PREVISTO	14	Logro previsto
18	DESTACADO	18	DESTACADO	16	PREVISTO	17	Logro previsto
18	DESTACADO	18	DESTACADO	19	DESTACADO	18	Logro Destacado
16	PREVISTO	14	PREVISTO	15	PREVISTO	15	Logro previsto
19	DESTACADO	19	DESTACADO	19	DESTACADO	19	Logro Destacado
14	PREVISTO	15	PREVISTO	15	PREVISTO	15	Logro previsto
13	PROCESO	13	PROCESO	15	PREVISTO	14	Logro previsto
14	PREVISTO	14	PREVISTO	15	PREVISTO	14	Logro previsto
16	PREVISTO	17	PREVISTO	16	PREVISTO	16	Logro previsto
13	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO	13	En proceso
13	PROCESO	13	PROCESO	14	PREVISTO	13	En proceso
11	PROCESO	12	PROCESO	12	PROCESO	12	En proceso
18	DESTACADO	18	DESTACADO	18	PREVISTO	18	Logro Destacado
13	PROCESO	13	PROCESO	13	PROCESO	13	En proceso
17	PREVISTO	17	PREVISTO	19	DESTACADO	18	Logro Destacado

Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados en estudiantes de una Institución Educativa, Chincha

Anexo 7: Resultados de reporte de similitud de Turnitin

ENTREGA TRILCE - ULTIMO TURNITIN 23.07.24.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	15%	6%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
