



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución  
educativa de El Porvenir, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
Políticas Educativas y Gestión Pública**

**AUTORA:**

Palacios Julcamoro, Carmen Rosa ([orcid.org/0009-0005-0956-4931](https://orcid.org/0009-0005-0956-4931))

**ASESORA:**

Mg. Mori Marin, Patricia Karina ([orcid.org/0000-0001-8708-7898](https://orcid.org/0000-0001-8708-7898))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi amada familia, que son la razón de seguir adelante, por su apoyo constante, para continuar avanzando en mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por conservarme con salud y permitirme hacer realidad cada uno de mis proyectos.

A mis docentes de la segunda especialidad de la UCV, por todos los conocimientos compartidos, que ayudarán a mejorar mi práctica pedagógica.



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS  
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024", cuyo autor es PALACIOS JULCAMORO CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI MARIN PATRICIA KARINA <b>DNI:</b> 40417372 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 17-08- 2024 19:21:36

Código documento Trilce: TRI - 0861622



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS  
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PALACIOS JULCAMORO CARMEN ROSA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PALACIOS JULCAMORO CARMEN ROSA <b>DNI:</b> 19189145 <b>ORCID:</b> 0009-0005-0956-4931	Firmado electrónicamente por: CPALACIOSJU el 17- 08-2024 21:00:14

Código documento Trilce: INV - 1739309

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de autenticidad del autor.....	v
Índice.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico .....	5
III. Método.....	12
3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. Resultados.....	17
V. Discusión.....	22
VI. Conclusiones.....	24
VII. Recomendaciones.....	25
Referencias.....	26
Anexos.....	32

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diagnosticar la correlación entre violencia y convivencia escolar, en estudiantes de primaria de una institución educativa de El Porvenir, el estudio corresponde a una investigación de tipo básica, diseño descriptivo no experimental -transversal y enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por los escolares de primaria y la muestra quedó constituida por 88 alumnos de ambos sexos de tercero a quinto grado, se eligió una sección, por grado de manera no probalística, por conveniencia; como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario de agresividad y convivencia en el aula, elaborado por Soto (2018). Se obtuvieron como resultados que en la variable violencia, predomina el nivel bajo con 61%. En cuanto a la variable convivencia en el aula, sobresale el rango medio a alto con 65% y 24% respectivamente. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,371, lo cual evidencia que hay una mesurada correlación negativa e inversa entre las variables, frente al nivel de relevancia estadística  $p < 0,01$ , concluyendo que hay correlación entre la violencia y convivencia en los alumnos de una institución educativa de El Porvenir, 2024.

Palabras clave: Violencia, convivencia, aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of this research was to diagnose the correlation between violence and school coexistence in primary school students of an educational institution in El Porvenir. The study corresponds to a basic type of research, non-experimental descriptive design - cross-sectional and quantitative approach. The study population was made up of primary school students and the sample was made up of 88 students of both sexes from third to fifth grade. One section was chosen, per grade, in a non-probalist manner, for convenience; The survey was used as a data collection technique and the aggression and coexistence questionnaire in the classroom, developed by Soto (2018), was used as an instrument. The results were obtained that in the violence variable, the low level predominates with 61%. Regarding the variable coexistence in the classroom, the medium to high range stands out with 65% and 24% respectively. Spearman's Rho correlation coefficient was -0.371, which shows that there is a measured negative and inverse correlation between the variables, compared to the level of statistical relevance  $p < 0.01$ , concluding that there is a correlation between violence and coexistence in the students of an educational institution in El Porvenir, 2024.

**Keywords:** Violence, coexistence, learning

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar y la convivencia en el aula son dos temas estrechamente relacionados, que impactan significativamente en el crecimiento pleno de los educandos y en el clima escolar, comprender los conceptos en profundidad es fundamental para plantear acciones efectivas de previsión, intervención y fomentar una sana convivencia en los colegios. A nivel internacional la violencia escolar es un problema generalizado, aproximadamente 246 millones de infantes y púberes, han sufrido alguna clase de violencia escolar; que puede presentarse como acoso físico, verbal, psicológico y cibernético. Estas manifestaciones de agresión ocurren en el interior o exterior de las aulas y en los entornos digitales. (UNESCO, 2023).

Al respecto Cedeño, W (2020) “La incidencia de la violencia escolar no sólo está aumentando, sino también diversificándose; incluso utiliza nuevos métodos y prácticas” (p.1).

Según (OPS, 2020) se estima que 58% de infantes de América Latina, experimentan algún tipo de violencia cada año.

Las acciones agresivas influyen en el aprendizaje de los alumnos víctimas de acoso, datos estadísticos demuestran que los alumnos acosados obtuvieron resultados menores a los esperados en resolución de problemas y comprensión de textos y otros deciden abandonar los estudios. (UNESCO, 2019).

En Chile, un notable porcentaje de jóvenes en edad escolar ha declarado haber sido víctimas de *bullying* y violencia escolar dentro de su institución educativa, atentándose contra la sana convivencia. (Rodríguez, 2023)

México es otro país que tiene alta incidencia de violencia escolar, por ello (Duarte, J y Mendoza, A) 2021 implementaron un Proyecto de educación para la paz, buscando mejorar la interrelación en los alumnos que inician el nivel primario.

En Ecuador, la violencia en sus variadas demostraciones está presente en el día a día de los escolares, los enfrentamientos más comunes son el uso de palabras soeces y la violencia física entre compañeros; así como la transgresión de los acuerdos de convivencia establecidos. (Ramón et al.,2020).

En el Perú, la violencia escolar también es una preocupación, es así que, a nivel nacional, el portal “SíseVe” del Ministerio de Educación, el año 2022, recibió 12 099 denuncias de violencia escolar en los colegios del país, correspondiendo 5150 casos a violencia física, 4 511 a violencia psicológica y 2 438 a violencia sexual; siendo las regiones con mayor índice de sucesos: Lima Metropolitana, 4

321, seguido de Piura con 868, Arequipa con 602 y La Libertad con 523 casos reportados. (SíseVe, 2022)

Quispe (2020), en un estudio de investigación sobre los “Niveles de agresividad en niños de una institución educativa del distrito del Rímac”, encontró un predominio de niveles medios de agresión, expresados en violencia física, como embestidas, patadas, puñetazos; así como agresiones verbales, que implican vociferar, intimidar, avergonzar, marginación, uso de expresiones groseras e insultos.

Así mismo, según resultados presentados por (INEI,2019) referente a los parámetros de agresión psicológica, física y sexual, ocurrida en la familia y en los colegios, arrojó que el 66,2% de habitantes de 9 y 11 años, ha sufrido de agresión psicológica y/o corporal dentro del ámbito educativo alguna vez. 37,2% fueron víctimas únicamente de agresión psicológica, 26,7% fueron víctimas tanto de agresión corporal como psicológica; y el 2,3% solamente de agresión corporal.

En el departamento de La Libertad, en los colegios públicos y privados, la violencia es una constante. Es así que el año 2023, según la DRELL se han reportado 760 casos de agresión escolar en más de un colegio emblemático de Trujillo. El Gerente de Educación, Martín Camacho, confirmó que 338 de estas demandas pertenecen a maltrato físico, 295 a maltrato psicológico y 127 a agresión sexual (Mora, 2023).

La I.E. del distrito El Porvenir, no es ajena a esta realidad, pues a diario se observa actitudes agresivas en los estudiantes, manifestándose mediante puñetes, empujones, tirones, puntapié, cabezas, etc. Así mismo, usan palabras soeces e hirientes hacia sus compañeros, como: eres un tonto, bruto, no sabes nada, eres feo o fea, entre otros (Soltv, 2023).

Algunas de estas conductas agresivas, surgen ante la mínima provocación de sus compañeros, ya sea porque lo miraron “mal”, cogieron sin permiso algunos de sus materiales, etc.

Las repercusiones del hostigamiento escolar son peligrosas y duraderas, afectan el confort emocional, corporal y comunitario de los escolares. Los niños y niñas que experimentan violencia escolar tienen un mayor riesgo de sufrir ansiedad, depresión, baja autoestima, problemas de aprendizaje y conductas de riesgo. Además, la violencia escolar puede generar un entorno negativo y hostil, dificultando el aprendizaje de todos los escolares.

Ante la problemática descrita, reconocer las formas de violencia escolar, que se presenta en las interacciones de los estudiantes, nos permitirá realizar acciones para favorecer una sana convivencia. Para ello se formula la interrogante: ¿En qué medida la violencia escolar se asocia con la convivencia en los escolares de un colegio de El Porvenir, 2024? siendo consciente de la dificultad que afecta a la institución educativa, se formuló como objetivo general: Diagnosticar la correlación entre violencia escolar y convivencia en escolares de primaria de un colegio de El Porvenir en el año 2024. Para lograr el objetivo general se han propuesto los objetivos específicos: 1) Diagnosticar el nivel de violencia en los escolares de primaria de un colegio de El Porvenir, 2024. 2) Diagnosticar el nivel de convivencia en escolares de primaria de un colegio de El Porvenir, 2024.

Esta investigación es importante, porque busca conocer los índices de violencia escolar que ocurre entre alumnos de primaria de un colegio de El Porvenir, que afecta las interacciones armoniosas y dificultan el desarrollo del aprendizaje. Averiguar los comportamientos violentos ayudará a los maestros a realizar una intervención temprana para ayudar a mejorar las relaciones en el aula.

En cuanto a la justificación teórica, busca aportar información actual sobre el tema y profundizar los conceptos de violencia escolar y convivencia en el aula, que permitirán a la comunidad educativa, ampliar sus conocimientos al respecto y a la vez servirá como base para futuras indagaciones (Hernández et al., 2014).

En cuanto a la justificación práctica, es importante, porque sugiere propuestas pedagógicas, que los docentes pueden aplicar, para reducir la violencia escolar y restablecer la interacción entre los alumnos de la institución educativa (Hernández et al., 2014).

Metodológicamente se justifica, en el recojo, estudio y explicación de los números obtenidos, con el objetivo de determinar cómo se dan las interacciones entre los escolares (Hernández et al., 2014).

El tema de investigación es violencia escolar y convivencia en escolares de un colegio de El Porvenir, corresponde a la línea de indagación específica: Atención del niño, niña y adolescente. Los objetos de estudio son los alumnos de tercero a quinto grado. El estudio se efectuó de setiembre del 2023 a julio del 2024.

Se planteó la hipótesis general: La violencia se vincula inversamente con la convivencia escolar en los alumnos en un colegio de El Porvenir, 2024 y las Hipótesis específicas 1) El nivel de violencia en los alumnos de un colegio de El

Porvenir, 2024, es bajo. 2) El nivel de convivencia escolar en los alumnos de un colegio de El Porvenir, 2024 es alto.

## II. MARCO TEÓRICO

La violencia en la escuela se tipifica por el acoso intencional, ausencia de respeto y atropello verbal o corporal al que un alumno es sometido reiteradamente por uno o más compañeros, con el objetivo de atemorizarlo o relegarlo, poniendo en peligro su honorabilidad y su capacidad de disfrutar de una escuela sin agresividad. (MINEDU, 2018)

Diversos estudios se han ocupado de esta problemática, es así que, a nivel internacional, encontramos los siguientes antecedentes que respaldan el presente estudio: En República Dominicana, Taveras et al. (2023), en la Revista Mentor, de Investigación Educativa y Deportiva, presentaron un estudio para delimitar el impacto del movimiento corporal como táctica para lograr una convivencia saludable en los escolares de 6to año de primaria, el enfoque es de naturaleza cuantitativa y exploratoria. La población estuvo conformada por 180 escolares, tomándose una muestra de 24. Utilizaron observaciones, encuestas y una variedad de actividades que fomentaron el trabajo en grupo, la colaboración y el apoyo moral entre los estudiantes. Concluyeron que, los estudiantes son conscientes de que las actividades físicas, representan un elemento que mejora su actitud, previene conflictos y promueve la integración y socialización para lograr el mejor desempeño posible en sus habilidades y acciones motrices, que les permitan alcanzar aprendizajes significativos y conseguir una convivencia sana.

Esta investigación es importante para el presente trabajo, porque servirá como referente, para tener en cuenta a la actividad física como parte de las estrategias a considerar, al sugerir acciones didácticas para enriquecer las interacciones en los estudiantes objeto de estudio.

Andrade (2022) en su tesis titulada “Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo grado de la I. E. Antonio María Claret de Quibdó” en Colombia, tuvo como propósito describir la eficacia de tácticas lúdico-recreativas para promover la tolerancia entre los estudiantes. Utilizó el enfoque cuantitativo con diseño preexperimental a través de un pretest, para después de intervenir pedagógicamente, finalizar con un postest. Las respuestas demostraron que existen dificultades en la convivencia entre los estudiantes y entre estos y con sus maestros. Después de la mediación, se concluyó que las diversas acciones lúdicas implementadas resultaron eficaces

en la promoción de la convivencia escolar, pues brindaron una mayor unificación entre los alumnos y entre estos y sus profesores, al realizar acciones de relajación y autoexpresión, lo que les permitió mejoras en su actuar, en el aula y fuera de ella.

Este trabajo aporta a mi investigación, porque analiza la variable convivencia escolar y se comprobó que implementar estrategias pedagógicas como el juego, ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes, evitando así, que se presenten acciones de violencia entre ellos, lo cual es relevante, ya que puedo considerarlo, como parte de la propuesta para reducir las agresiones entre los alumnos.

Rojas (2020) en su investigación realizada en escuelas primarias de Colombia y México, busca determinar los elementos de la pedagogía para la armonía que intervienen para la disminución y previsión de actitudes agresivas en los estudiantes de 3 y 4 grado de escuelas primarias de Santiago de Cali (Colombia) y Monterrey (México), a través de entrevistas estructuradas, se obtuvo como resultados, que las dos personas entrevistadas coincidieron que el 90% de los humanos nos movemos por las impresiones, las cuales no se obtienen mediante la revisión de contenidos en las materias, sino mediante el refuerzo de la familia y el refuerzo positivo del profesor, que es el primer responsable de su inteligencia emocional en el aula.

La información obtenida de este estudio, es de utilidad para el presente, porque propone acciones que disminuyen y previenen las actitudes agresivas de los alumnos de primaria, que puedo implementar en la institución donde realizo el estudio.

A nivel nacional, encontramos a Quispe (2023) en su tesis “Niveles de Agresividad en Niños de una Institución Educativa del Distrito del Rímac, 2020” se propuso identificar el grado de violencia en los alumnos de dicho colegio. La indagación fue descriptiva- cuantitativa, de diseño no experimental y transversal. Los resultados arrojaron 81% de estudiantes con un nivel medio de agresividad, la agresividad corporal alcanzó el 75,5% correspondiente al nivel alto, el 73,2% fue de ira, el 73,5% fue de hostilidad y el 58,9% fue de agresividad verbal. Concluyó que el grado de violencia predominante en los alumnos, es el grado medio, siendo evidente la violencia corporal, verbal, furia y la rivalidad.

Esta investigación es importante porque me permitió ahondar un poco más en la metodología de estudio y en la conceptualización de las variables, así como revisar y comparar los instrumentos empleados para medir las variables.

Torres (2020) en su estudio sobre “Agresividad y convivencia en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna”, se propuso establecer la conexión entre agresividad y convivencia. El estudio fue cuantitativo, descriptivo – no experimental. Trabajó con 30 niñas de segundo de primaria. Para recoger la información, se empleó la observación, mediante la aplicación de la ficha para las variables: agresividad y convivencia. Los resultados obtenidos fueron: Para la agresión física prevalece el rango bajo en un 50,0%, para agresión verbal destaca el rango bajo en un 56,7%, y para la violencia psicológica prevalece el grado bajo en un 53,3%. En la variable convivencia según magnitudes tenemos: En las interacciones en el salón sobresale el rango alto, con un 63,3%, en la magnitud convivencia en el juego libre, sobresale el rango alto con 73,3% y en lo respectivo a la variable convivencia, se encuentra en un nivel alto con 73,3%. Concluyéndose que existe un vínculo opuesto entre la violencia y la convivencia.

Esta investigación es útil para mi trabajo, porque me proporciona información referente a la metodología de estudio, por lo cual me servirá de guía.

Gallegos (2020) en su estudio sobre “Agresión y convivencia en el aula entre estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa” propuso delinear la conexión entre agresión y convivencia en el aula. El enfoque fue cuantitativo y diseño no experimental – transversal, de tipo descriptivo correlacional. Participaron 49 alumnos del quinto grado, como instrumento se usó el formulario de agresividad, con 27 interrogantes divididas en sus magnitudes (física, verbal y psicológica) y el de convivencia en el aula, constituido por 27 preguntas repartidas en las magnitudes (aprender a convivir, a relacionarse y a cumplir acuerdos). Las respuestas obtenidas demostraron que 87.8% de alumnos presenta un rango de agresividad bajo, solamente un 2.0% (1 alumna) tiene un rango alto de agresividad; el 61.2% muestra una convivencia media en el aula y el 32,7% un buen rango, lo que demuestra también que existe relación indirecta y relevante entre la violencia y la interacción en el aula. Se concluyó que, cuanto menor sea la violencia mejor será la interacción en el salón.

Esta investigación es relevante para mi trabajo, porque aportó los instrumentos, como los cuestionarios de agresividad y convivencia que, al estar validados por expertos, permitirán medir ambas variables y comparar los resultados, desde otro contexto, con los obtenidos por la investigadora.

En el ámbito local, Jesús (2023) desarrolló un estudio “Programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo”, cuyo propósito fue diagnosticar el resultado del Programa en la violencia escolar, su indagación fue cuantitativa, diseño cuasi experimental. El programa consistió en doce sesiones, como instrumento usó un formulario de valoración de violencia escolar en inicial y primaria (CEVEIP). Concluyó que dicho programa tiene un efecto favorable en la disminución de la agresión escolar.

Este estudio aporta a mi investigación, porque al ser de una realidad cercana a dónde estoy realizando mi trabajo, puedo tomar en cuenta su propuesta del programa para orientarme en el diseño de mi propuesta para mejorar la interacción entre los escolares participantes de este estudio.

Otiniano (2022) Ejecutó una investigación cuya finalidad fue determinar la conexión de agresión y convivencia escolar entre alumnos de cuarto grado de primaria, del colegio Molino Cajanleque. La indagación fue cuantitativa- aplicada y diseño no experimental transversal; participaron 21 escolares. Se empleó la encuesta, el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios validados según opinión de especialistas y con un Alfa de Cronbach de 0,823 y 0,817, las respuestas arrojaron que el grado de violencia es medio con un 52.4%; mientras que el grado de convivencia es regular con un 66.7%. Concluyó que hay una relación relevante entre agresividad y convivencia escolar entre los alumnos de cuarto grado del colegio, Molino Cajanleque.

Este estudio, es relevante, porque el objetivo de estudio se relaciona con el de mi trabajo de investigación, por tanto, me servirá para tenerlo en cuenta en la discusión de mis resultados y hacer las comparaciones respectivas.

Diversas teorías explican la violencia, cada una proporciona importantes fundamentos para entender el origen y repercusiones de esta problemática, permitiendo así diseñar estrategias de prevención e intervención más efectivas. Entre ellas tenemos la del Aprendizaje Social de Bandura (1978) propone que la violencia escolar se aprende mediante la observación y la imitación de modelos, los

niños que observan a adultos o compañeros de clase agresivos tienen más probabilidades de comportarse ellos mismos de forma agresiva. También influyen los medios de comunicación de contenido violento o los videojuegos a los que acceden.

Teoría de la Agresión Instintiva: Planteada por el psicoanalista Freud (1920) citado por (Rodríguez, 2019), la conducta agresiva aparece como resultado del bloqueo de los impulsos esenciales de vida, a los que llamó "Eros". Por ello, asumió que la agresividad no era ni ineludible ni congénita, sino el resultado de un inadecuado control emocional. Freud después expuso el concepto de "Tánathos", o muerte, para narrar una colección de impulsos opuestos a los de la vida, y entre ellos la agresividad sería el más relevante.

La Teoría De La Señal-Activación: Propuesta por Berkowitz (1996), se ha transformado en una de las más predominantes en la psicología de la agresión y se ha empleado para explicar una amplia gama de conductas agresivas, desde la agresión verbal hasta la violencia física, pretende describir la agresión a partir de los principios de la teoría de la frustración, pero incluyendo una variedad de adaptaciones. Berkowitz cree que la decepción ocurre cuando una persona se da cuenta de que perderá lo que quiere. Esto provoca la ira, y la ira activa el cuerpo y lo prepara para la agresión, que eventualmente se llevará a cabo y cuya intensidad dependerá del nivel de estimulación de la persona.

La Teoría Ecológica, sustentada por Bronfenbrenner (1986), sostiene que la violencia escolar es un acontecimiento complicado, influenciado por diversos factores y puede presentarse en diferentes lugares, como el salón de clases, en el colegio y la comunidad.

En cuanto a sus dimensiones, Para MINEDU (2018), la violencia física es cualquier acción que dañe o pueda dañar la integridad física o la salud, a través de patadas, puñetazos, bofetadas, tirones de pelo, mordiscos, puñetazos, correazos y otras cosas similares.

Según Rodríguez (2005) consiste en utilizar la fuerza física, puede darse a través de manazos, aventones, puntapié y heridas, causadas con diferentes elementos. Pudiendo ser diaria o recurrente.

Santana, AK. (2024) expresa que la violencia verbal “es el empleo de vocabulario grosero y timbres de voz violentos, atemorizadores, denigrantes con la finalidad de causar deterioro emocional” (p. 8).

Respecto a la violencia psicológica, consiste “en la actuación o abstención que provoque o pueda provocar deterioro emocional, alteración del crecimiento o carencia. como burlas, exclusiones, injuriar, despreciar, intimidar, atemorizar, etc” (MINEDU, 2018, p.12).

Schechter y Stone (2014) muestran a la violencia psicológica, como un conjunto de conductas que tienen como objetivo dañar, controlar o manipular a otra persona, causan daño emocional significativo. A diferencia de la agresión corporal, que deja huellas visibles en el cuerpo, la violencia psicológica deja cicatrices invisibles que pueden ser igual de profundas y duraderas.

Según Acosta (2019) Entre las causas de la violencia, está el ambiente familiar, pues en familias disfuncionales o con ejemplos de padres violentos, la falta de acuerdos de convivencia y la escasa práctica de valores, puede originar que un niño se vuelva acosador y violento.

Para Herrera & Fraustro (2021) Entre las consecuencias de la violencia están el bajo rendimiento escolar, disminución de la autoestima, depresión y estados de frustración elevados, que incluso pueden llegar a intentar el suicidio

Pérez (2021) menciona como consecuencias de la agresividad a la inestabilidad emocional, ansiedad, el bajo rendimiento, aislamiento, baja autoestima, llegando incluso al abandono escolar.

Entre las teorías sobre convivencia escolar, tenemos la del Aprendizaje Social: Bandura (1977) fundamenta su teoría en que los niños aprenden del medio en el que se desenvuelven, mediante la observación y la imitación de las conductas que vieron.

El Modelo ecológico: Propuesto por Bronfenbrenner (1987), percibe el crecimiento de los individuos desde un pensamiento variable que presenta el sujeto del entorno y su vínculo con él, al igual que su disposición progresiva para revelar, sostener y cambiar su esencia.

Respecto a las dimensiones de la convivencia escolar, Segura (2007) sobre aprender a convivir, considera que las educativas cumplen el rol de educar. En sus instalaciones los alumnos aprenden a convivir entre ellos, se afianzan los principios

que traen de casa, así como la tolerancia y acatamiento de las reglas fundamentales para solucionar enfrentamientos pacíficamente.

Para la dimensión aprender a relacionarse: Delors (1996) Indicó que aprender a convivir juntos, es el cimiento para acrecentar el entendimiento con otros, evidenciando consideración, para alcanzar pertenecer al grupo, ejecutando planes en común y estar preparados para gestionar los desacuerdos.

En aprender a cumplir normas, Segura (2007) manifiesta que redactar con precisión las normas o acuerdos de convivencia, significa coexistir en un entorno, de forma armoniosa y sin agresiones.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

- 3.1.1. Tipo de la investigación:** Por su intención la investigación fue básica (CONCYTEC, 2018) permitió obtener conocimientos, sobre la problemática existente.
- 3.1.2. Diseño de investigación:** Corresponde a un diseño descriptivo no experimental- transversal, pues solo se observan las situaciones ya existentes, por quien realiza la investigación, siendo imposible manipular las variables. (Hernández et al., 2014).
- 3.1.3. Enfoque de investigación:** Es cuantitativo, según Quezada (2019) “Averigua la precisión de medidas o indicadores colectivos con la finalidad de extender las respuestas a situaciones amplias” (p.18).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable Independiente: Violencia escolar**

###### **Definición conceptual:**

Para MINEDU (2018) es el uso deliberado de la fuerza y el poder de manera recurrente contra otra persona que cause o pueda causar daño, dentro de la escuela, en su entorno, mediante las redes sociales u otras formas de relacionarse y pueden incluir violencia física, verbal y psicológica.

Al respecto Sapién et al. (2021), sostiene que el término violencia escolar surge por los años cincuenta en Estados Unidos de América y se entiende como la agresión de unos estudiantes contra otros. Estas agresiones pueden físicas y verbales, las mismas que van desde un insulto, una amenaza, rumores, sobrenombres y especulaciones que tratan de afectar la autoestima del agredido.

Díaz (2012), explica, que la conducta agresiva no se manifiesta únicamente con golpes e insultos sino también con burlas, discriminación, apodos, ignorar a otra persona. Se trata no sólo de agresividad física, sino también psicológica.

**Definición operacional:** Será medida mediante el uso de un cuestionario sobre la agresividad, compuesto por 27 preguntas,

divididas en sus magnitudes: física, verbal y psicológica. Para valorar la variable se tuvo en cuenta los rangos: Bajo: 9-20, medio: 21-32 y alto: 33 – 45. Utilizando la escala tipo Likert

### **Variable dependiente: Convivencia escolar**

#### **Definición conceptual:**

Para Leyton, I. (2020). La convivencia escolar es un campo fundamental en la educación, pues mediante ella se pueden fomentar la libertad, la igualdad, la intervención y la disposición para resolver los conflictos de forma pacífica.

Al respecto Ochoa et al. (2021) la definen como “el vínculo intersocial que se instituye entre los integrantes de la colectividad educativa, el mismo que es moderado por la entidad e interviene en la manera de interrelacionarse de los individuos” (p. 3).

“La definición de convivencia es precisado por la RAE (2019) como “la acción de convivir”, entendiéndose en su concepción más extensa, como las interacciones agradables que se dan entre sujetos que coinciden en un mismo lugar” (Flores y Herrera, 2021, p. 73)

Según Minedu (2018) la convivencia escolar, es un factor elemental para conseguir una educación completa, en todos los campos de la escolaridad y en toda ocasión, incluyendo a directores, maestros, asistentes, alumnos, progenitores, organismos comunitarios y otros. (p. 8)

#### **Definición operacional:**

Para evaluar la convivencia escolar, en sus magnitudes aprender a convivir, a relacionarse y a cumplir normas, se utilizó el formulario de convivencia en el aula, conformado por 27 preguntas, 9 para cada una de las dimensiones mencionadas. Para valorar la variable se tuvo en cuenta los rangos: Bajo: 9-20, medio: 21-32 y alto: 33-45. Empleando una escala tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** Según Hernández et al. (2014) “La población o universo es el grupo de todos los sucesos que coinciden con puntuales precisiones” (p. 174).

En este caso, la población la conformaron los 1180 alumnos de primaria del colegio de El Porvenir.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados de primero a sexto grado de educación primaria, que deseen participar de forma espontánea en la ejecución del estudio

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes de primero y segundo grado, por estar recién apropiándose del proceso lector y de sexto grado, por estar próximos a egresar.

Negativa de los estudiantes a responder el cuestionario, señalando que no desea ser partícipe del estudio.

**3.3.2. Muestra:** Según Hernández et al. (2014) “Es, esencialmente, un subgrupo del universo, quienes comparten características comunes, por lo que permite realizar generalizaciones, sin estudiar a toda la población” (p.175).

Seguidamente de emplear los principios de inclusión y exclusión quedó constituida por 88 educandos de tercero a quinto grado de primaria, correspondientes a un aula por grado y considerando a aquellos que asistieron el día de aplicación de la encuesta. De tercer grado participaron 28 estudiantes, 12 varones y 16 mujeres; de cuarto grado, 32 estudiantes, 19 varones y 13 mujeres; de quinto grado 28 alumnos, 14 varones y 14 mujeres.

**3.3.3. Muestreo:** Para definir la muestra se empleó el diseño no probabilístico por conveniencia.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Como técnica se usó la encuesta, Yuni y Urbano (2014) la definen como “un proceso a través del cual los individuos proporcionan directamente información al investigador” como instrumento, se utilizó el formulario, que según Yuni y Urbano (2014) brindan información de forma sistemática y ordenada, referente a lo que los sujetos, realizan, piensan, sienten, desean o aprueban relacionado a la temática de indagación. En este caso se usaron los cuestionarios de “Agresividad” y “Convivencia en el aula” elaborados por Soto (2018), que mide las variables violencia escolar y convivencia escolar. El cuestionario sobre agresividad, está constituido por 27 preguntas divididas en tres magnitudes: agresividad física (9 preguntas) y sus indicadores: Peleas, golpes y bullying a los compañeros; agresividad verbal (9 preguntas) y los indicadores Apodos,

insultos y amenazas a compañeros y agresividad psicológica (9 preguntas) y sus indicadores: Seguridad en el aula, sentimiento de inferioridad, obligación de hacer cosas. Se evalúa en una escala tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5); la administración fue individual y colectiva, con un tiempo aproximado de 40 minutos.

El cuestionario sobre convivencia en el aula, conformado por 27 preguntas repartidas equitativamente en sus tres magnitudes: Aprender a convivir (9 preguntas) con sus indicadores: Trabajo en equipo, comportamiento y respeto, modales para hablar; aprender a relacionarse, (9 preguntas) con sus indicadores: Apoyo, aceptación y relaciones entre compañeros; aprender a cumplir las normas, (9 preguntas) con sus indicadores: Ordenar materiales, cumplimiento de funciones, cumplimiento de acuerdos. Cada pregunta se valora en una escala tipo Likert: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5); la administración es individual y colectiva, con un tiempo de duración de 40 minutos.

### **3.5. Ficha técnica del instrumento**

Las fichas técnicas de los instrumentos: Cuestionario de agresividad y cuestionario de convivencia en el aula, fue elaborado por (Soto, 2018). se validaron mediante opinión de especialistas, para la fiabilidad se empleó el alfa de Cronbach en una muestra piloto de 20 escolares de cuarto grado de primaria. Arrojó un alfa de Cronbach de 0,831 para la agresividad y de 0,859 para la convivencia en el aula, demostrando su fiabilidad.

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos**

Para administrar el cuestionario, realicé la gestión respectiva a la dirección del colegio, luego se dialogó con los docentes tutores de las aulas de tercero a quinto grado, para elegir a la sección que más problemas de agresividad hubieran presentado y determinar la muestra.

El día de la ejecución, se informó a los alumnos, la finalidad del estudio, luego se socializó y explicó sobre el llenado del cuestionario. La aplicación del instrumento se realizó en forma colectiva a los estudiantes que asistieron ese día a clases y el tiempo de duración fue de 40 minutos aproximadamente.

### **3.7 Método de análisis de datos**

Los productos obtenidos a través del formulario se vaciaron en una hoja de cálculo previa catalogación de los ítems, luego de procesarlos, se usó el programa SPSS vs 26 para interpretar los resultados.

### **3.8 Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta los fundamentos y conductas admisibles en investigación, se empleó para el citado normas APA 7<sup>a</sup> edición. De igual manera se respetó la normatividad vigente y el código de ética de la Universidad César Vallejo y respecto a los encuestados, sus datos se manejaron con total reserva.

**Principio de autonomía.** Los encuestados, respondieron el cuestionario, con autonomía y sin intromisión directa o indirecta por parte del indagador u otra persona de su ambiente.

**Principio de Beneficencia.** Este estudio benefició al colegio porque se propusieron estrategias que pueden implementarse para promover una sana convivencia entre los estudiantes.

**Principio no maleficencia.** Los estudiantes participantes de esta investigación fueron seleccionados por conveniencia y sin causarles ningún tipo de perjuicio.

**Principio de justicia:** Busca proporcionar las mismas posibilidades a todos los estudiantes integrantes de trabajo de indagación.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

En primer lugar, se presenta los resultados concernientes al **objetivo general** que fue Diagnosticar la correlación entre violencia escolar y convivencia en escolares de primaria de un colegio de El Porvenir en el año 2024.

**Tabla 1**

*Correlación entre violencia escolar y convivencia*

		Violencia escolar		Convivencia	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	16	18,2%	21	23,9%
	BAJO	54	61,4%	10	11,4%
	MEDIO	18	20,5%	57	64,8%
	Total	88	100,0%	88	100,0%

Fuente: Cuestionarios de agresividad y convivencia en el aula

Procesamiento: SPSS- 26

**INTERPRETACIÓN:** La tabla 1 nos muestra los resultados obtenidos luego de procesar los datos de los dos variables, violencia escolar y convivencia, en el programa SPSS- 26. Podemos apreciar que el nivel de violencia que sobresale es el bajo con 61, 4%, seguido del rango medio con 20,5%; respecto a la convivencia el nivel que sobresale es el medio, con 64, 8%, seguido del rango alto, con 23,9%.

Para cumplir con el primer objetivo específico: Diagnosticar los niveles de violencia en los escolares de primaria de un colegio de El Porvenir en el año 2024. Se presentan los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Niveles de violencia en la dimensión física*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	60%
Medio	16	18%
Alto	19	22%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario de agresividad

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 2 sobre la violencia física, en los escolares de un colegio de El Porvenir, 2024; se aprecia que el 60% presentan un rango bajo de violencia, el 22% un rango alto y el 16% un rango medio.

**Tabla 3**

*Nivel de violencia en la dimensión verbal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	61%
Medio	27	31%
Alto	7	8%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario de agresividad

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 3, sobre la violencia verbal, en escolares de un colegio de El Porvenir, 2024; se aprecia que el 61% presentan un nivel bajo, 31% medio y un 8%, alto.

**Tabla 4**

*Nivel de violencia Psicológica*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	55%
Medio	24	27%
Alto	16	18%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario de agresividad

**INTERPRETACIÓN:** La tabla 4, respecto a la violencia psicológica, en los escolares de un colegio de El Porvenir, 2024, se aprecia que el 55% presentan un nivel bajo, el 27% medio y 18% alto.

Respecto al objetivo específico 2: Diagnosticar los niveles de convivencia en los escolares de primaria de un colegio de El Porvenir, 2024. Tenemos:

**Tabla 5**

*Dimensión aprender a convivir*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	33%
Medio	13	15%
Alto	46	52%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario convivencia en el aula

**INTERPRETACIÓN:** La tabla 5, muestra que el 52% de los escolares de un colegio de El Porvenir, muestran un rango alto de convivencia en su magnitud aprender a convivir, 33% bajo y el 15% medio.

**Tabla 6**

*Dimensión aprender a relacionarse*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	18%
Medio	47	53%
Alto	25	28%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario de convivencia en el aula

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 6, sobre la dimensión aprender a relacionarse, se aprecia que el 53% de escolares de un colegio de El Porvenir, tienen un rango medio de convivencia, seguido de un 28% con un nivel alto, y 18% bajo.

**Tabla 7**

*Dimensión aprender a cumplir normas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	18%
Medio	68	77%
Alto	4	5%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario de convivencia en el aula

En la tabla 7, se observa que el 77% de los escolares de un colegio de El Porvenir, se ubica en un rango medio respecto al cumplimiento de los acuerdos de convivencia, seguido del 16% con bajo y el 5% con alto.

### Resultados inferenciales

Para contrastar la hipótesis general se planteó lo siguiente:

**H<sub>1</sub>:** La violencia se relaciona con la convivencia escolar en los escolares de un colegio de El Porvenir, 2024.

**H<sub>0</sub>:** La violencia no se relaciona con la convivencia escolar en los escolares de un colegio de El Porvenir, 2024.

**Tabla 8**

*Prueba de correlación entre violencia escolar y convivencia*

			Agresividad	Convivencia
Rho de Spearman	Violencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,371**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Convivencia	Coefficiente de correlación	-,371**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**INTERPRETACIÓN:** La tabla 8 muestra los estadísticos sobre el nivel de conexión entre las variables violencia escolar y convivencia, definido por el coeficiente Rho de Spearman de -0,371, evidenciando que hay una mesurada conexión negativa e inversa entre ellas; frente al nivel de relevancia estadística  $p < 0,01$ , por tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Afirmando que hay correlación entre la violencia y convivencia en los alumnos de un colegio de El Porvenir, año 2024.

Contrastación de la hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** El nivel de violencia en los alumnos de un colegio de El Porvenir, 2024, es bajo

**H<sub>0</sub>:** El nivel de violencia en los alumnos de un colegio de El Porvenir, 2024, es alto

**Tabla 9***Consolidado de los niveles de violencia*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	61%
Medio	18	20%
Alto	16	18%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario sobre convivencia en el aula.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 9, referente a los rangos de violencia en los alumnos de un colegio de El Porvenir, se observa que sobresale el nivel bajo con un 61%, por tanto, se da por aceptada la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>:** El nivel de convivencia escolar en los alumnos de un colegio de El Porvenir, 2024, es alto.

**H<sub>0</sub>:** El nivel de convivencia escolar en los alumnos de un colegio de El Porvenir, 2024, es bajo.

**Tabla 10***Consolidado de los niveles de convivencia*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	11%
Medio	57	65%
Alto	21	24%
Total	88	100%

Fuente: Cuestionario sobre convivencia en el aula

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 10, sobre el grado de convivencia en alumnos de un colegio de El Porvenir, 2024, se aprecia que sobresale el nivel medio con un 65%, seguido del 24% un nivel alto, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se planteó como objetivo general, diagnosticar la correlación entre violencia escolar y convivencia en escolares de primaria de un colegio de El Porvenir en el año 2024, al respecto, después de ejecutar el procesamiento estadístico de la de la información, los resultados arrojaron que el 61% de estudiantes presenta un grado bajo de violencia y solo un 18% un grado alto, en cuanto a la convivencia el 24% presenta un grado alto y solo un 11% un grado bajo, por lo que se demuestra que existe una relación inversa entre violencia y convivencia.

Respecto al objetivo específico N° 1 que buscaba diagnosticar el nivel de violencia en los escolares de primaria de un colegio de El Porvenir, 2024, los resultados arrojaron que el 61%, presentan un rango bajo de violencia, un 20% se ubica en un rango medio y el 18 % presenta un rango alto, manifestándose a través de golpes, empujones, peleas y uso de vocabulario soez; Estos resultados guardan relación con los realizados por Gallegos (2020) en un colegio adventista de Arequipa, quien encontró que el 87, 8% de escolares tienen un rango bajo de agresividad, manifestada por golpes, insultos, peleas y amenazas, el 10.2% se ubica en un grado medio y el 2.0% en un grado alto. Así mismo, Torres (2020) en su investigación efectuada en un colegio de Tacna, halló que el 46,7 % de escolares se encuentra en un grado bajo, el 36,7% en medio y el 16,7% en alto. A diferencia de los estudios realizados por Quispe (2023) en un colegio del Rímac en Lima, la investigación arrojó que solo el 15,5% presenta niveles bajos, el 81% de los alumnos presentan en un rango medio de agresividad y el 3,5% en el rango alto.

Estas cifras que arrojaron las investigaciones muestran la predominancia del nivel medio de agresividad en los estudiantes y nos reflejan lo que ocurre en los colegios de nuestro país, donde según datos del portal "SíseVe" del Ministerio de Educación, el año 2022, recibió 12 099 denuncias de violencia escolar en los colegios del país, esto considerando sólo a aquellos casos que fueron reportados y atendidos de acuerdo a los protocolos.

Así también guardan relación con las cifras de (UNESCO, 2023) organismo que define a la violencia escolar como un problema generalizado, sus cifras arrojan que aproximadamente 246 millones de infantes y púberes, han sufrido alguna clase

de violencia escolar; que puede presentarse como acoso físico, verbal, psicológico y cibernético.

Haciendo referencia a los postulados de la agresividad, entre ellos al Aprendizaje Social de Bandura (1978) refiere que las personas aprenden socialmente, mediante la contemplación de modelos repetitivos que observa en su familia o entorno social donde se desenvuelve, por lo cual afirma, que la violencia es un comportamiento aprendido.

La violencia escolar, ha existido desde siempre y pese a los intentos de eliminarla no se ha logrado (Herrera & Frausto, 2021) se presenta como maltrato físico, verbal, psicológico y discriminatorio. La agresión verbal es la más frecuente en nuestras aulas y la que más daño causa, incluye amenazas, insultos, motes, y términos nocivos.

Para el objetivo específico N° 2 sobre diagnosticar el nivel de convivencia en escolares de primaria de un colegio de El Porvenir, 2024. (Fierro & Carbajal, 2019) definen a la convivencia como la cimentación de una tranquilidad perdurable entre los integrantes de la institución educativa, que promueva acciones pedagógicas inclusivas, igualitarias y colaborativas que traten los enfrentamientos de forma constructiva, los resultados de esta investigación arrojaron que predomina el rango medio con 65%, seguido del rango alto con 24% y el rango bajo con 11%; relacionándose estos resultados, con los obtenidos por Gallegos (2020) en Arequipa, donde el 61.2% de los estudiantes presenta un rango regular de convivencia, seguido del 32.7% con un rango bueno, y el 6.1% un rango malo.

Por convivencia escolar, se entiende las interrelaciones, que se dan dentro de los colegios, para que sea armoniosa, deben cumplirse los acuerdos de convivencia, los cuales se construyen de forma conjunta y son una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa (Minedu, 2018)

Una de las limitaciones del presente estudio, fue el diseño, pues al ser no experimental, no permitió realizar ninguna modificación en las variables y al ver que los hallazgos se relacionan con los estudios previos, se sugiere realizar investigaciones de carácter aplicativo que contribuyan a reducir el fenómeno de la violencia en las instituciones educativas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Respecto a la hipótesis general: La violencia se relaciona inversamente con la convivencia escolar en los escolares de un colegio de El Porvenir, 2024. Al aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, en los resultados se observa una mesurada correlación negativa e inversa entre las variables violencia y convivencia escolar de 0,371, frente al nivel de relevancia estadística  $p < 0,01$ ; por lo cual se concluye que, a menores índices de violencia, mayor será el índice de convivencia escolar y viceversa.
2. En cuanto al objetivo general, diagnosticar la correlación entre violencia escolar y convivencia, se encontró que el 61% presenta un rango bajo de violencia, y el 18% un rango alto; frente a un 65% y 24% con nivel medio y alto de convivencia respectivamente. Estos resultados reflejan que, en mayor o menor grado, las agresiones en sus diversas manifestaciones están presentes en el entorno escolar, por ello, los maestros deben estar atentos a cualquier actitud que altere una normal convivencia entre los escolares, con el fin de promover la realización de acciones preventivas, para disminuir los índices de violencia.
3. En relación al objetivo específico N° 1 se logró determinar los niveles de violencia en cada una de sus dimensiones. Se concluye que el rango que predomina en la violencia física es bajo con 60,0%; en la violencia verbal es bajo con 61%, en la dimensión violencia psicológica es bajo con 55 %; por tanto, la variable violencia en los escolares de un colegio de El Porvenir es bajo, con un 61%.
4. Respecto al objetivo específico N° 2 sobre niveles de convivencia escolar, en su dimensión aprender a convivir, el nivel es alto con un 52%, en aprender a relacionarse, es 53% y en aprender a cumplir normas, el nivel de convivencia es medio, con un 77%. Por tanto, se concluye que la variable convivencia escolar el rango que sobresale es el medio con un 65%, equivalente a 57 estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica que incluya a la actividad física, a los juegos tradicionales, a los juegos de roles, etc. Que fomenten la socialización, el acatamiento al reglamento y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

**SEGUNDA:** Implementar en práctica programas de educación socioemocional, donde se trabaje con los estudiantes la empatía, el control emocional, destrezas para solucionar conflictos, se mantenga un dialogo asertivo, y las elecciones responsables. Estos programas deben ser implementados desde el inicio de la escolaridad e ir adaptándolos a cada nivel educativo.

**TERCERA:** Fortalecer el clima escolar, promoviendo una cultura de respeto e inclusión, creando ambientes escolares seguros, integradores, tolerantes y confortables, donde se valore la diversidad, se fomente el respeto mutuo y se rechacen todo tipo de discriminación, para que los educandos aprendan, se desarrollen y sientan que son apreciados y respetados.

**CUARTA:** Fortalecer la comunicación, estableciendo medios claros y efectivos entre la escuela, los padres y los tutores; fomentando el involucramiento activo en la escolaridad de sus hijos y en la organización de actividades conjuntas para disminuir las acciones violentas en los ambientes escolares y mejorar la convivencia. Se necesita de una perspectiva global, que abarque a toda la colectividad, para lograr entornos escolares fiables, integradores y tolerantes donde todos los escolares aprendan, se desarrollen y prosperen

## REFERENCIAS

- Andrade, Y (2022) Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la I. E. Antonio María Claret de Quibdó. *Trabajo de investigación presentado para optar al título de magíster en Educación de la Universidad de Medellín*. Disponible /[https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7082/T\\_ME\\_552.pdf?sequence=1](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7082/T_ME_552.pdf?sequence=1).
- Acosta, H. (2019). Acosta, H. (2019). Bullying in New York City public schools. *AULA Journal of Humanities and Social Sciences*, 65 (5), 39-47. <http://dx.doi.org/2636.2236/AULA.2019.013>
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582. <https://pdfs.semanticscholar.org/3706/7acd33ad2ba2ed384baada06e7d74b800399.pdf>
- Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of communication*, 28(3), 12-29. [doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x](https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x)
- Berkowitz, L. (1996): The concept of aggressive drive: some additional considerations. En BERKOWITZ, L. (ed.): *Advances in experimental social psychology*. Vol. II. New York, Academic Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecological systems theory. Annals of child development*. Barcelona: Paidós.
- Cedeño, W. (2020). School violence through a theoretical tour of the various programs for its prevention worldwide and in Latin America. *University and Society Magazine*, 12(5), 470.
- Coarite, E., y G. Carrillo (2014). Consideraciones sobre la violencia escolar y los conflictos de estudiantes, *Revista Integra Educativa*, 7(2), 175-186. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432014000200011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000200011)
- Conde, S. y Ávila, J.A. (2019). El maltrato escolar en centros de educación primaria en la provincia de Huelva (España). *Psicodebate*, 18(1), 51-71. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v18i1.743>.

- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación en el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Francia: Ediciones
- Díaz, Y. (2012). Bullying, acoso escolar elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media. *Psicología.com*, 16(10), 2437.
- García, E., Cruzata-Martínez., A., Bellido, R., y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome" Propósitos y Representaciones, 8(2), e559. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Duarte, J., Mendoza, A (2021). Schools as spaces for the construction of peace and coexistence. A possible proposal with elementary school boys and girls in Mexico. *Rev. Innova Educ.* (2021). Vol. 3Núm. 1págs. 94-119 DOI (Document in English): <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.005.en>
- Mora Pereda Deyvi, (2023) <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-reportan-760-casos-de-violencia-escolar-en-la-region-la-libertad-noticia/?ref=dcr>
- Flores, A., Herrera, I. (2021). School coexistence. Dimension and evolution. *Luciernaga Comunicación Magazine* Vol. 13, Núm. 25. Pp. 70-86. Doi: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- Freud, Sigmund (1979 [1920]), "Beyond the Pleasure Principle", in *Complete Works*, vol. XVIII, Buenos Aires. Amorrortu. <https://www.teseopress.com/psicoanalisisyeducacion/chapter/la-violencia-desde-el-psicoanalisis/>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School coexistence: A review of the concept. *Psychoperspectives*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gallegos, J (2020) *Agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019* Tesis para obtener el Título Profesional

de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria. Disponible en <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6708>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación científica (6taed.). México: McGraw Hill.

Herrera, O., Frausto, M. (2021) School violence and pedagogical mediation in basic education students. *Innova Educación Magazine* Vol. 3. No. 2 (2021) pages 438-453. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.010.en>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2019 (principales resultados). Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)

Jesús, V (2023) *Programa de Inteligencia emocional en la violencia escolar de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023* Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Intervención Psicológica Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Recuperado el 2 de diciembre de 2023, recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126532>.

Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1 (80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

Minedu-Ministerio de Educación del Perú (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Lima: Minedu.

MINEDU (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU.

Ochoa Cervantes, A. C., Garbus, P. y Morales Osornio, A. (2021). Conflictive behaviors and school convivencia: Analysis from the ecological model.

Sinéctica, Electronic Magazine of Education, (57), e1237.  
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)

OPS (2020). Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Otiniano, C (2022) *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022*. Tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108722/Otiniano\\_ZC-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108722/Otiniano_ZC-SD.pdf?sequence=1)

Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>

Pérez, K (2021) *Agresividad impulsiva y premeditada en niños y niñas*. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología educativa. Universidad Nacional de Chimborazo- Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8000>

Quezada, M. (2019), *Metodología de la investigación*. Estadística aplicada a la investigación científica (1da ed. Lima, Perú: Editorial Macro)

<https://editorialmacro.com/catalogo/metodologia-de-la-investigacion/>

Quispe (2020). Niveles de agresividad en niños de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020. Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología, disponible en

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109108>

Ramírez-López, C. A., Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educ. Educ.* Vol. 16, No 3, 411-429.

Ramón Pineda, M. Ángel, Longoria Serrano, M. P. G., & Olalde Altarejos, A. J. (2020). School conflicts in the city of Machala, Ecuador. *Social Sciences Magazine*, 26, 243-259. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i0.34125>

Real Academia Española de la Lengua (2019). *Diccionario de la Lengua Española (Actualización 2019)*. Madrid: Espasa Libros, S.L.U.

- Rodríguez, D (2023) Bullying and school violence as attacks on the right to education and events that generate civil liability. *Revista chilena de derecho privado*. N° 41. <http://dx.doi.org/10.32995/s0718-80722023665>
- Rodríguez, A. (2019). *Agresividad: causas, teorías, tipos, trastornos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/agresividad/>
- Rojas, R. (2020). La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México. En: Giraldo García, L. K. y Guevara, L. X. (Eds. Científicas). *Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil*. (pp. 33-52). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. Disponible en <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/224/253/4654>
- Santana Sánchez, AK, (2024). School violence and its manifestations in the elementary school CoPaLa Magazine. *Building Latin American Peace*, 9 (19), 1-26. <https://doi.org/10.35600/25008870.2024.19.0302>
- Sapién Zúñiga, L. F., Ledezma Rivas, P., & Ramos Trevizo, J. G. (2019). Perception of violence in the last cycle of elementary school. *RECIE. Scientific Electronic Journal of Educational Research*, 4(2), 1349-1360. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.369>
- Segura, M. (2007). *Enseñar a convivir no es tan difícil*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao 2006. 5ª edición. 133 páginas. <https://convivesenlaescuela.blogspot.com/2015/02/ensenar-convivir-no-es-tan-dificil-para.html>
- Schechter, D. S., & Stone, A. N. (2014). Womens' mental health: A public health approach. Cambridge University Press.*
- SíseVe en cifras (2022) Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia Escolar <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>
- Soltv. (14 de julio de 2023). Trujillo: 12 casos de bullying en el colegio Horacio Zevallos. Obtenido de <https://soltvperu.com/trujillo-12-casos-de-bullying-en-colegio-horacio-zevallos/>
- Soto, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018*. Tesis para

optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Recuperado el 2 de diciembre de 2023, [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21224/Soto\\_R\\_U.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21224/Soto_R_U.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Taveras, J (2023) Physical activities as a means for the development of a healthy coexistence in elementary school students. MENTOR educational and sports research magazine 2023-09-28 | Journal article. DOI: [10.56200/mried.v2i6.6669](https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6669)

Torres, E (2020) *Agresividad y convivencia en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna, 2020*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc58efd6-adac-4ec8-aa5c-1f030ce5c93a/content>.

UNESCO. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

UNESCO-Health and Education (2023). Safe learning environments: Preventing and addressing violence in and around school <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Yuni, José Alberto y Claudio Ariel Urbano. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación - 1a ed. - Córdoba: Brujas, 2014.E-Book.

## ANEXO 01

**Tabla de Operacionalización de Variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES/ RANGO</b>
Primera variable de estudio agresividad	Agresividad física	Peleas entre compañeros Golpes a compañeros Bullying a los compañeros Se mide con los ítems del 1 al 9	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Agresividad Verbal	Apodos a compañeros. Insultos a compañeros Amenazas a compañeros Se mide con los ítems del 10 al 18	Baremo: Bajo: 27-62 Medio: 63-98 Alto: 99-135
	Agresividad Psicológica	Seguridad en el aula Sentimiento de inferioridad Obligación de hacer cosas. Se mide con los ítems del 19 al 27.	Baremo para dimensiones: Bajo: 9-20 Medio: 21-32 Alto: 33-45
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES/ RANGO</b>
Segunda variable  Convivencia en el aula	Aprender a convivir	Trabajo en equipo Comportamiento y respeto Modales para hablar Se mide con los ítems del 1 al 9	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Aprender a relacionarse	Apoyo entre compañeros Aceptación de compañeros Relaciones entre compañeros. Se mide con los ítems del 10 al 18.	Baremo: Malo: 27-62 Regular: 63-98 Bueno: 99-135
	Aprender a cumplir normas	Ordenar materiales Cumplimiento de funciones Cumplimiento de acuerdos. Se mide con los ítems del 19 al 27	

Fuente: Soto (2018)

## ANEXO 02

### Cuestionario de agresividad

**Indicaciones:**

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques. No existen respuestas correctas o incorrectas, el instrumento es anónimo por lo que pedimos ser lo más sincero(a) en sus respuestas.

Edad: \_\_\_\_\_ años

Género: Masculino (    ) Femenino (    )

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Agresividad Física	1	2	3	4	5
1	Peleo con mis compañeros del aula					
2	Golpeo a mis compañeros por gusto					
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera					
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas					
5	Cuando me pegan yo les pego					
6	Boto las cosas cuando estoy molesto					
7	Peleo cuando mi profesora no está					
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros					
9	Hago Bullying a mis compañeros					
	<b>Agresividad Verbal</b>	1	2	3	4	5
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros					
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos					
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto					
13	Digo malas palabras en el aula					
14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula					
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo					
16	Me gusta amenazar a mis compañeros					
17	Hablo mal de mis compañeros					
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros					
	<b>Agresividad Psicológica</b>	1	2	3	4	5
19	Me siento inseguro en el aula					
20	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula					
21	En el aula algunos compañeros me golpean					
22	Grito por cualquier cosa					
23	Alguna vez me hicieron sentir inferior					
24	Te obligan hacer cosas que no quieres					
25	Rompo hojas por gusto					
26	Tiro papeles a mis compañeros					
27	Me río por gusto de mis compañeros					

## Cuestionario sobre la convivencia en el aula

### Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques. No existen respuestas correctas o incorrectas, el instrumento es anónimo por lo que pedimos ser lo más sincero(a) en sus respuestas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Aprender a convivir	1	2	3	4	5
1	Tengo buenos amigos en el aula					
2	Trabajo en equipo con mis compañeros del aula					
3	Participo en clase					
4	En todo momento me comporto bien					
5	Respeto el turno para hablar.					
6	Digo por favor					
7	Doy las gracias cada vez que lo requiera					
8	Guardo secretos de mis compañeros					
9	Me gusta ayudar a mis compañeros					
	<b>Aprender a relacionarme</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Cuando estoy en apuros alguien me ayuda					
11	Me gusta apoyar a mi profesora cuando lo necesita					
12	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa					
13	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula					
14	Me siento aceptado por mis compañeros del aula					
15	Me siento útil en el aula					
16	Estoy aislado de mis compañeros					
17	Siempre mantengo mi aula limpia y ordenada					
18	Cuido los materiales de mi aula					
	<b>Aprender a cumplir normas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Ordeno las cosas después de terminar una actividad					
20	Cumplo mis funciones en el aula					
21	Acuso a mis compañeros antes de estar seguro que fue él					
22	Converso mucho en el aula					
23	Cumplo los acuerdos del aula					
24	Camino por los jardines					
25	Me paro mucho en el aula					
26	Corro dentro del aula					
27	Salgo del aula cuando la profesora no está					

**ANEXO 03**  
**FICHAS TÉCNICAS**

**Ficha técnica cuestionario**

**Variable 1: Agresividad**

Nombre del instrumento : Cuestionario de agresividad

Autora : Soto (2018)

Fecha de aplicación : 2018

Administración : Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación : Institución educativa N°2058, Independencia

Significación : Medir el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto de primaria

Duración : 40 minutos

Estructura : El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (9 ítems) y agresividad psicológica (9 ítems). En total el instrumento cuenta con 27 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

## **Ficha técnica**

### **Variable 2: Convivencia en el aula**

Nombre del instrumento : Cuestionario de convivencia en el aula

Autora : Soto (2018)

Fecha de aplicación : 2018

Administración : Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación : Institución educativa N°2058, Independencia

Significación : Medir el nivel de convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria

Duración : 40 minutos

Estructura : El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: aprender a convivir (9 ítems), aprender a relacionarse (9 ítems) y aprender a cumplir normas (9 ítems). En total el instrumento cuenta con 27 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO, AUTORIZACIONES

#### Anexo 4

#### Consentimiento Informado del Apoderado 1

Título de la investigación: Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024.

Investigador (a): Palacios Julcamoro Carmen Rosa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024" cuyo objetivo es Diagnosticar la correlación entre la violencia escolar y la convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la institución educativa.

Los resultados obtenidos con esta investigación, permitirá proponer acciones que los docentes puedan implementar para disminuir la violencia escolar y mejorar la convivencia entre los estudiantes.



#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Disciplina desde el enfoque de derecho y convivencia escolar en una institución educativa, Piura, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de forma virtual a través de un enlace Google docs.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

---

padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador PALACIOS JULCAMORO CARMEN ROSA email [krpalaciosj@gmail.com](mailto:krpalaciosj@gmail.com) y Docente asesor MORÍ MORÍN PATRICIA) email: [pmorim@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pmorim@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ROSALUNDA VERA RODRIGUEZ DNI 75079691 *[Signature]*

Fecha y hora: 08 DE JUNIO DE 2024

9:30 a.m.

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado 2

Título de la investigación: Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024.

Investigador (a): Palacios Julcamoro Carmen Rosa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024" cuyo objetivo es Diagnosticar la correlación entre la violencia escolar y la convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la institución educativa.



Los resultados obtenidos con esta investigación, permitirá proponer acciones que los docentes puedan implementar para disminuir la violencia escolar y mejorar la convivencia entre los estudiantes.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Disciplina desde el enfoque de derecho y convivencia escolar en una institución educativa, Piura, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de forma virtual a través de un enlace Google docs.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

o Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador PALACIOS JULCAMORO CARMEN ROSA email [krpalaciosj@gmail.com](mailto:krpalaciosj@gmail.com) y Docente asesor MORI MORÍN PATRICIA) email: [pmorim@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pmorim@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Janet Negreiros Aguirre DNI 47002860 *Janet*

Fecha y hora: 8 de junio de 2024

9:30 a.m.

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado 3

Título de la investigación: Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024.

Investigador (a): Palacios Julcamoro Carmen Rosa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Violencia escolar y convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024" cuyo objetivo es Diagnosticar la correlación entre la violencia escolar y la convivencia en estudiantes de una institución educativa de El Porvenir, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la dirección de la institución educativa.

Los resultados obtenidos con esta investigación, permitirá proponer acciones que los docentes puedan implementar para disminuir la violencia escolar y mejorar la convivencia entre los estudiantes.



#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Disciplina desde el enfoque de derecho y convivencia escolar en una institución educativa, Piura, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de forma virtual a través de un enlace Google docs.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador PALACIOS JULCAMORO CARMEN ROSA email [krpalaciosj@gmail.com](mailto:krpalaciosj@gmail.com) y Docente asesor MORI MORÍN PATRICIA) email: [pmorim@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pmorim@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Violeta Gutierrez Lozano DNI 45780634 

Fecha y hora: 8 de junio de 2024  
9:30 a.m



# Institución Educativa N° 80823 "EL INDOAMERICANO"

MAYTA CÁPAC 851- RIO SECO – EL PORVENIR  
Teléfono N° 319788  
EL PORVENIR- TRUJILLO –PERÚ

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"  
**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE**

Solicito: permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80823 "EL INDOAMERICANO"-EL PORVENIR

<u>Palacios</u>	<u>Julcamoro</u>	<u>Carmen Rosa</u>
<b>Apellido PATERNO</b>	<b>Apellido MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>

<u>19189145</u>	<u>950418995</u>	<u>Jorge Hegel 500 -Razuri</u>
<b>N° DNI</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>DIRECCIÓN</b>

<b>EI PORVENIR</b>	<b>TRUJILLO</b>
<b>DISTRITO</b>	<b>PROVINCIA</b>

**FUNDAMENTO DEL PEDIDO:**

Señor director, solicito ante su despacho, autorización para aplicar un cuestionario sobre agresividad y convivencia en el aula a estudiantes de 3º, 4º y 5º (un aula por grado) del nivel primaria, el cual forma parte de mi trabajo de investigación para concluir con mis estudios de segunda especialidad.

ADJUNTO

Formato de cuestionario a aplicar



El Porvenir.....03..... de mayo..... del 2024

Firma PADRE: [Signature]  
Nombre apellidos: Carmen Palacios Julcamoro  
N° DNI : 19189145

# ANEXO 5

## PROCESAMIENTO DE DATOS

### Procesamiento de datos en excel

P	VARIABLE: AGRESIVIDAD																											DIM 3	PROM.GEN ERAL		
	AGRESIVIDA FÍSICA									AGRESIVIDAD VERBAL									AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				
1	5	5	5	4	5	5	5	4	3	41	4	3	5	5	4	5	5	4	5	40	4	5	5	4	3	5	5	5	41	122	
2	5	4	5	4	5	4	4	4	3	38	3	4	4	5	3	3	3	3	4	32	4	4	4	5	4	4	5	5	5	40	110
3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	14	1	1	2	1	2	2	1	2	1	13	1	2	1	2	1	2	2	1	2	14	41
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	1	2	2	3	1	2	2	3	1	17	1	5	4	4	3	5	5	5	3	35	80
5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	38	3	3	5	4	4	4	4	3	5	35	3	3	4	4	4	3	5	4	4	34	107
6	2	1	1	1	3	3	2	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	3	4	1	1	1	4	1	1	17	42
7	4	3	4	1	3	1	3	1	2	22	3	2	3	2	1	3	3	3	3	23	3	3	4	1	3	3	3	1	3	24	69
8	5	5	5	4	5	5	5	4	4	42	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36	4	5	4	4	4	2	4	4	35	113	
9	3	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	2	2	1	1	2	1	1	2	13	3	2	3	1	3	1	1	2	2	18	43
10	4	4	4	5	5	4	3	4	3	37	5	5	3	3	3	3	3	3	3	31	4	4	3	5	3	3	3	4	4	33	101
11	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	1	5	5	1	21	42
12	3	1	1	1	3	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	4	13	1	1	1	1	1	1	1	1	9	35	
13	3	1	1	1	1	1	3	1	1	13	1	1	1	3	1	1	1	1	1	11	3	3	1	1	1	1	1	1	3	15	39
14	5	4	4	4	5	4	4	5	4	39	4	4	5	4	4	4	5	4	4	38	4	5	4	4	4	3	4	4	4	36	113
15	2	4	3	1	2	3	3	1	3	22	1	3	1	1	3	1	1	1	1	13	1	2	1	1	2	3	2	2	1	15	50
16	5	5	5	4	5	5	4	4	3	40	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36	4	5	4	4	3	3	4	5	4	36	112
17	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12	2	1	2	1	1	1	1	1	2	12	5	5	4	1	2	1	2	1	2	23	47
18	2	1	3	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	2	1	1	1	2	11	2	1	1	5	5	1	4	1	21	46	
19	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	2	3	1	1	1	2	1	13	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	37
20	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	1	1	3	2	1	1	1	1	2	13	3	2	1	1	2	3	1	2	3	18	43
21	2	1	1	1	2	4	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	3	3	1	1	3	3	1	1	1	17	42
22	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29	
23	2	2	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	3	2	2	1	2	2	1	1	2	16	38
24	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	34
25	2	2	2	1	3	1	1	3	1	16	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	1	2	3	1	1	3	2	2	3	18	47
26	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	32
27	2	1	3	4	1	1	1	1	1	15	1	4	1	2	1	3	1	1	2	16	3	5	1	1	3	2	2	4	3	24	55
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	28
29	1	1	2	1	5	1	3	3	3	20	2	2	1	2	4	3	3	3	2	22	3	4	5	2	3	3	3	2	3	28	70
30	3	3	3	3	5	3	3	3	2	28	3	2	3	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	4	5	5	31	86
31	4	4	3	4	4	4	4	5	3	35	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	3	4	3	4	3	3	4	4	32	92	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	82
33	3	1	2	1	3	2	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	3	2	3	2	3	2	1	1	1	18	43
34	3	2	1	1	4	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	5	1	1	2	2	1	3	19	43
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	5	4	3	3	3	3	3	32	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	120
36	4	4	4	3	5	4	5	4	3	36	4	3	5	5	4	4	4	3	4	36	4	4	4	4	4	3	4	4	35	107	
37	1	3	1	1	1	5	5	1	1	19	1	1	1	1	4	1	1	1	5	20	1	1	1	3	3	3	4	3	19	58	
38	3	1	1	1	3	1	2	1	1	14	1	1	4	1	1	3	1	2	1	15	2	4	5	1	4	5	1	1	3	26	55
39	5	4	5	4	5	5	4	4	3	39	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	3	4	4	4	3	5	4	4	35	103	
40	5	5	5	4	5	5	5	4	3	41	3	3	4	4	3	4	3	3	4	31	4	4	4	5	3	3	5	4	4	36	108
41	2	3	2	1	2	3	2	4	1	20	1	1	2	1	3	1	1	1	1	12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	43
42	3	2	1	1	3	1	1	1	1	14	3	1	2	1	2	1	1	1	1	13	3	3	1	1	1	1	3	1	2	16	43
43	5	5	5	5	5	5	5	5	2	42	3	3	4	4	3	3	3	2	3	28	2	4	3	4	3	2	5	5	4	32	102
44	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	9	32	
45	3	3	1	3	1	2	3	3	3	22	1	2	1	3	3	3	1	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	68
46	3	3	3	2	3	1	3	3	3	24	3	3	3	4	2	2	2	2	3	24	3	3	2	3	1	1	5	1	1	20	68
47	3	1	1	1	3	3	3	1	1	17	1	1	3	1	1	1	3	1	3	15	3	1	1	2	3	3	3	3	3	22	54
48	5	5	5	4	4	4	4	4	3	38	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30	97
49	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	3	3	2	3	2	2	3	3	2	23	73
51	3	1	1	1	3	3	1	1	1	15	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	1	3	1	1	1	1	3	1	1	13	40
52	5	5	4	5	5	4	4	4	1	37	3	3	3	4	3	4	3	5	1	29	5	5	5	4	5	1	5	1	36	102	
53	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	2	1	1	2	12	33	
54	3	1	3	1	3	1	1	1	1	15	3	1	3	1	1	1	1	1	3	15	3	2	3	1	3	1	1	1	3	18	48
55	3	1	1	1	3	1	1	1	1	13	2	1	4	5	1	1	1	2	1	18	2	1	5	1	3	1	2	1	2	18	49
56	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	3	2	1	1	1	3	2	2	4	19	42
57	1	1	3	2	3	1	2	1	2	16	1	2	2	1	1	1	1	2	1	12	3	2	1	2	3	1	1	1	2	16	44
58	1	1	1	1	2	2	1	2	1	12	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	1	2	1	2	3	3	1	1	1	15	39
59	4	2	1	1	3	1	1	1	1	15	1	5	2	4	2	3	2	2	1	22	1	2	4	1	1	4	4	1	1	19	56
60	2	1	1	1	1																										

VARIABLE: CONVIVENCIA EN EL AULA																																
P	APRENDER A CONVIVIR									DIM 1	APRENDER A RELACIONARME								DIM 2	APRENDER A CUMPLIR NORMAS							DIM 3	PROM. GENER.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24			25	26	27	
1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	14	3	2	2	2	2	3	4	2	2	22	2	2	3	5	1	3	5	5	5	31	3	
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	5	2	1	21	2	2	3	1	5	3	5	5	5	31	4	
3	3	3	3	5	4	5	5	1	5	34	3	3	5	3	3	5	1	3	5	31	5	5	3	1	5	1	1	1	1	23	3	
4	5	5	4	3	5	4	3	3	5	37	5	4	3	5	4	3	1	3	4	32	5	3	2	4	3	4	5	4	5	35	4	
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	2	2	1	2	2	2	1	1	1	14	2	2	4	5	2	3	5	5	5	33	4	
6	5	5	4	3	3	5	5	1	5	36	1	3	5	5	1	2	1	2	5	25	5	5	1	3	2	3	3	1	1	24	3	
7	4	4	4	4	5	4	5	1	4	35	5	4	5	4	2	3	4	2	4	33	4	4	4	3	3	4	2	2	2	28	4	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	2	2	4	2	2	23	2	2	3	5	2	3	5	5	4	31	4	
9	5	5	2	3	2	5	3	2	5	32	4	2	3	5	3	2	2	3	5	29	5	2	1	1	2	5	1	3	3	23	3	
10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	1	3	3	2	2	2	4	3	3	23	3	2	3	4	2	3	4	4	4	29	2	
11	5	1	1	5	5	5	5	1	5	33	1	5	1	5	1	1	1	1	5	21	3	5	1	5	5	1	1	1	1	23	3	
12	2	5	1	1	4	5	5	5	1	29	5	5	1	1	5	1	1	5	5	29	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	17	3
13	5	5	5	3	5	5	4	1	5	38	3	5	1	5	1	3	3	4	5	30	5	3	1	3	5	3	2	1	1	24	3	
14	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	3	2	2	2	2	3	4	2	2	22	2	2	3	4	2	2	5	3	3	26	4	
15	2	3	5	3	5	5	5	2	3	33	2	3	5	2	2	5	1	2	5	27	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	3	1	1	12	1	2	3	3	3	3	3	4	3	25	1	
17	5	5	5	3	3	5	4	2	5	37	1	5	5	5	4	1	3	2	4	30	4	4	1	4	4	1	1	1	1	21	3	
18	5	5	5	2	5	5	5	1	5	38	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	5	4	1	4	5	1	1	1	2	24	4	
19	4	2	2	4	1	2	2	1	4	22	2	4	3	3	2	2	1	3	1	21	5	4	3	2	4	2	4	1	2	27	2	
20	5	4	3	3	2	4	5	1	4	31	3	4	3	3	4	3	4	2	5	31	5	3	3	4	4	2	2	1	1	25	3	
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	2	5	5	3	3	3	1	4	5	31	5	5	3	2	5	1	1	1	1	24	4	
22	5	5	3	3	5	5	5	1	5	37	5	5	3	5	5	5	5	3	5	41	5	5	1	1	5	1	1	1	1	21	4	
23	5	4	2	3	5	5	5	2	5	36	4	3	5	4	2	3	2	2	5	30	2	3	1	3	2	2	1	3	1	18	3	
24	1	1	2	1	1	2	2	2	1	13	2	3	2	2	2	2	2	1	2	18	2	2	3	4	2	3	4	4	4	28	4	
25	5	3	3	4	5	4	5	2	5	36	4	5	5	1	5	5	1	4	5	35	5	5	2	2	4	1	2	1	1	23	4	
26	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	2	2	4	2	1	4	4	4	25	4	
27	5	5	5	5	3	2	1	5	3	34	1	5	2	2	2	3	5	3	5	31	5	5	2	2	2	3	3	3	1	29	3	
28	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	3	5	3	5	5	1	3	5	35	5	5	1	2	5	1	2	1	1	23	4	
29	4	5	4	4	5	4	5	2	5	38	5	4	5	5	5	3	3	1	3	34	5	5	5	3	5	4	4	4	3	37	4	
30	1	2	2	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	1	4	2	2	20	3	1	2	5	1	3	4	4	4	27	3	
31	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16	3	2	3	2	3	2	3	2	2	22	2	1	3	4	2	1	5	5	4	27	4	
32	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	
33	5	5	4	4	5	4	4	1	5	37	4	5	5	5	4	3	3	5	5	39	4	5	1	3	5	2	3	1	1	25	4	
34	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	5	5	5	5	5	5	1	4	5	40	5	5	1	2	5	5	1	2	1	27	4	
35	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	1	3	1	3	2	2	4	2	2	20	2	2	3	3	1	5	4	4	4	28	4	
36	1	2	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	4	
37	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	3	5	4	5	5	4	3	4	4	37	5	4	3	3	4	5	3	3	2	32	4	
38	5	3	5	5	4	5	3	3	5	38	1	5	5	3	2	2	1	5	5	29	5	5	1	1	5	1	3	1	1	23	3	
39	1	2	3	1	2	2	2	1	2	16	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	4	4	3	1	4	4	4	28	4	
40	2	2	2	2	3	2	2	2	2	20	3	3	2	2	3	2	3	2	2	22	3	2	5	4	3	3	4	4	4	32	3	
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	1	1	2	1	1	1	1	12	2	
42	5	5	5	5	5	4	4	3	3	39	3	3	3	3	3	4	3	2	3	27	3	4	1	2	4	3	1	1	1	20	3	
43	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	3	2	3	2	1	4	3	3	23	3	2	2	3	3	3	4	3	3	26	3	
44	4	4	3	5	5	5	4	3	3	37	5	3	4	3	5	3	5	3	5	36	5	4	1	1	3	1	1	1	1	18	3	
45	4	4	4	3	4	4	3	5	5	36	4	4	4	3	4	5	3	4	3	34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	4	
46	5	5	5	4	5	5	5	3	5	42	5	5	5	1	3	3	1	3	3	29	5	5	5	5	1	5	5	3	3	37	4	
47	5	5	3	5	5	1	5	5	5	39	5	5	5	5	5	3	1	5	5	39	5	3	1	3	5	1	1	1	1	21	3	
48	1	1	3	1	2	2	1	2	2	15	2	3	3	3	1	2	3	2	2	21	3	1	3	5	3	2	5	4	4	30	3	
49	4	4	3	4	5	4	5	5	5	39	3	3	4	5	4	4	3	3	4	33	5	5	1	1	5	5	3	1	1	27	4	
50	1	2	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	3	2	2	3	3	2	22	3	3	2	3	3	4	4	4	4	30	3	
51	5	5	5	5	2	5	5	1	5	38	5	5	5	5	5	4	1	3	3	36	3	3	2	2	2	5	2	1	2	32	3	
52	5	5	4	5	5	4	4	1	3	37	5	3	3	3	4	3	4	3	5	33	1	1	5	5	5	4	5	1	1	22	4	
53	5	5	4	4	5	5	5	1	5	39	5	5	5	5	5	3	2	5	5	40	2	1	5	5	1	1	1	2	3	21	3	
54	5	3	5	3	3	5	3	3	4	34	3	3	5	2	3	1	1	1	3	22	3	5	1	3	5	5	3	1	1	27	3	
55	5	5	5	3	5	5	5	4	5	42	4	5	1	5	5	4	1	3	5	33	3	4	1	5	5	5	1	1	1	26	4	
56	3	3	4	4	5	3	5	5	2	34	5	5	5	1	3	1	3	1	1	25	5	4	2	1	3	1	1	1	1	19	3	
57	5	5	5	3	3	5	3	2	5	36	3	3	3	5	3	3	1	3	5	29	5	5	1	3	4	5	2	1	1	27	3	
58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	4	5	3	5	5	5	1	5	5	38	5	5	1	1	5	4	1	1	1	24	4	
59	5	3	3	3	3	2	3	3	4	29	5	2	3	5	3	4	3	3	4	32	3	3	2	3	5	2	5	3	3	29	3	
60	3	3	5	5	4	5	5	3	5	38	1	1	5	5	5	3	5	5	5	35	5	5										

## Procesamiento de datos SPSS- 26

IBM SPSS Statistics Processor está listo    Unicode:ON

### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

ITEM	DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA	N	%	CN	%	A	%	CS	%	S	%
1	Peleo con mis compañeros del aula	17	19.3%	23	26.1%	23	26.1%	12	13.6%	13	14.8%
2	Golpeo a mis compañeros por gusto	42	47.7%	11	12.5%	12	13.6%	13	14.8%	10	11.4%
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera	40	45.5%	10	11.4%	16	18.2%	11	12.5%	11	12.5%
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas	50	56.8%	7	8.0%	9	10.2%	17	19.3%	5	5.7%
5	Cuando me pegan yo les pego	20	22.7%	17	19.3%	26	29.5%	4	4.5%	21	23.9%
6	Boto las cosas cuando estoy molesto	37	42.0%	12	13.6%	17	19.3%	13	14.8%	9	10.2%
7	Peleo cuando mi profesora no está	45	51.1%	4	4.5%	15	17.0%	15	17.0%	9	10.2%
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros	49	55.7%	2	2.3%	16	18.2%	16	18.2%	5	5.7%
9	Hago Bullying a mis compañeros	53	60.2%	9	10.2%	22	25.0%	3	3.4%	1	1.1%
ITEM	DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL	N	%	CN	%	A	%	CS	%	S	%
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros	48	54.5%	11	12.5%	21	23.9%	7	8.0%	1	1.1%
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos	45	51.1%	12	13.6%	20	22.7%	9	10.2%	2	2.3%
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto	29	33.0%	19	21.6%	21	23.9%	10	11.4%	9	10.2%
13	Digo malas palabras en el aula	40	45.5%	11	12.5%	12	13.6%	20	22.7%	5	5.7%
14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula	43	48.9%	15	17.0%	23	26.1%	6	6.8%	1	1.1%
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo	44	50.0%	13	14.8%	22	25.0%	8	9.1%	1	1.1%
16	Me gusta amenazar a mis compañeros	49	55.7%	5	5.7%	25	28.4%	6	6.8%	3	3.4%
17	Hablo mal de mis compañeros	39	44.3%	14	15.9%	24	27.3%	7	8.0%	4	4.5%
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros	45	51.1%	8	9.1%	22	25.0%	10	11.4%	3	3.4%
ITEM	DIMENSIÓN AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	N	%	CN	%	A	%	CS	%	S	%
19	Me siento inseguro en el aula	29	33.0%	10	11.4%	34	38.6%	9	10.2%	6	6.8%
20	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula	23	26.1%	21	23.9%	21	23.9%	14	15.9%	9	10.2%
21	En el aula algunos compañeros me golpean	36	40.9%	8	9.1%	22	25.0%	16	18.2%	6	6.8%
22	Grito por cualquier cosa	40	45.5%	16	18.2%	12	13.6%	14	15.9%	6	6.8%
23	Alguna vez me hicieron sentir inferior	31	35.2%	14	15.9%	31	35.2%	10	11.4%	2	2.3%
24	Te obligan hacer cosas que no quieres	34	38.6%	16	18.2%	28	31.8%	3	3.4%	7	8.0%
25	Rompo hojas por gusto	38	43.2%	9	10.2%	14	15.9%	14	15.9%	13	14.8%
26	Tiro papeles a mis compañeros	41	46.6%	8	9.1%	8	9.1%	19	21.6%	12	13.6%
27	Me río por gusto de mis compañeros	32	36.4%	13	14.8%	21	23.9%	17	19.3%	5	5.7%

N= Nunca, CN= Casi Nunca, A= A veces, CS= Casi Siempre, S= Siempre

## CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA EN EL AULA

ITEM	DIMENSIÓN APRENDER A CONVIVIR	N	%	CN	%	A	%	CS	%	S	%
1	Tengo buenos amigos en el aula	18	20.5%	16	18.2%	11	12.5%	12	13.6%	31	35.2%
2	Trabajo en equipo con mis compañeros del aula	11	12.5%	27	30.7%	13	14.8%	9	10.2%	28	31.8%
3	Participo en clase	5	5.7%	27	30.7%	24	27.3%	12	13.6%	20	22.7%
4	En todo momento me comporto bien	10	11.4%	25	28.4%	19	21.6%	14	15.9%	20	22.7%
5	Respeto el turno para hablar.	6	6.8%	23	26.1%	14	15.9%	10	11.4%	35	39.8%
6	Digo por favor	9	10.2%	24	27.3%	8	9.1%	14	15.9%	33	37.5%
7	Doy las gracias cada vez que lo requiera	9	10.2%	21	23.9%	12	13.6%	8	9.1%	38	43.2%
8	Guardo secretos de mis compañeros	26	29.5%	28	31.8%	12	13.6%	5	5.7%	17	19.3%
9	Me gusta ayudar a mis compañeros	9	10.2%	22	25.0%	11	12.5%	11	12.5%	35	39.8%
ITEM	DIMENSIÓN APRENDER A RELACIONARME	N	%	CN	%	A	%	CS	%	S	%
10	Cuando estoy en apuros alguien me ayuda	15	17.0%	17	19.3%	28	31.8%	8	9.1%	20	22.7%
11	Me gusta apoyar a mi profesora cuando lo necesita	7	8.0%	16	18.2%	33	37.5%	7	8.0%	25	28.4%
12	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa	12	13.6%	19	21.6%	24	27.3%	7	8.0%	26	29.5%
13	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula	6	6.8%	19	21.6%	27	30.7%	8	9.1%	28	31.8%
14	Me siento aceptado por mis compañeros del aula	12	13.6%	22	25.0%	22	25.0%	9	10.2%	23	26.1%
15	Me siento útil en el aula	15	17.0%	24	27.3%	26	29.5%	10	11.4%	13	14.8%
16	Estoy aislado de mis compañeros	25	28.4%	10	11.4%	31	35.2%	14	15.9%	8	9.1%
17	Siempre mantengo mi aula limpia y ordenada	12	13.6%	25	28.4%	32	36.4%	6	6.8%	13	14.8%
18	Cuido los materiales de mi aula	12	13.6%	17	19.3%	17	19.3%	9	10.2%	33	37.5%
ITEM	DIMENSIÓN APRENDER A CUMPLIR NORMAS	N	%	CN	%	A	%	CS	%	S	%
19	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	10	11.4%	20	22.7%	19	21.6%	6	6.8%	33	37.5%
20	Cumplo mis funciones en el aula	12	13.6%	22	25.0%	16	18.2%	13	14.8%	25	28.4%
21	Acuso a mis compañeros antes de estar seguro que fue él	36	40.9%	13	14.8%	23	26.1%	8	9.1%	8	9.1%
22	Converso mucho en el aula	11	12.5%	17	19.3%	30	34.1%	14	15.9%	16	18.2%
23	Cumplo los acuerdos del aula	12	13.6%	21	23.9%	21	23.9%	10	11.4%	24	27.3%
24	Camino por los jardines	32	36.4%	11	12.5%	24	27.3%	6	6.8%	15	17.0%
25	Me paro mucho en el aula	27	30.7%	14	15.9%	15	17.0%	21	23.9%	11	12.5%
26	Corro dentro del aula	43	48.9%	6	6.8%	19	21.6%	14	15.9%	6	6.8%
27	Salgo del aula cuando la profesora no está	40	45.5%	8	9.1%	20	22.7%	14	15.9%	6	6.8%

N= Nunca, CN= Casi Nunca, A= A veces, CS= Casi Siempre, S= Siempre