



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Convivencia escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes del
5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

Políticas Educativas y Gestión Pública

AUTOR:

Castro Flores Adrian Walter (orcid.org/0009-0006-2697-6513)

ASESORA:

Mg. Villa Calderon Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querido padre, Severiano, quien ahora descansa en el cielo. Con profundo amor y cariño, y con un inmenso respeto, dedico esta investigación a mi adorada madre, Alejandrina. El legado de ambos es la fuerza y la razón que me impulsan a seguir avanzando en mi búsqueda de superación personal.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de crecimiento profesional y a los docentes del programa de segunda especialidad por su compromiso y excelencia en la enseñanza. Mi especial reconocimiento a la Mg. Adonías Julia Villa Calderón por su liderazgo fundamental en la culminación de este trabajo académico. También agradezco a los estudiantes y directivos de la Institución Educativa de La Oroya por su apoyo en la recolección de datos y su valiosa contribución.

El Autor



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Convivencia escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024.", cuyo autor es CASTRO FLORES ADRIAN WALTER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 03-08- 2024 10:11:39

Código documento Trilce: TRI - 0824911



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO FLORES ADRIAN WALTER estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Convivencia escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CASTRO FLORES ADRIAN WALTER DNI: 20034392 ORCID: 0009-0006-2697-6513	Firmado electrónicamente por: ACASTROFL22 el 31- 08-2024 14:19:34

Código documento Trilce: INV - 1741967

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de la investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.2.1 Definición conceptual	12
3.2.2 Definición operacional	12
3.3 Población y muestra	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV RESULTADOS	15
V DISCUSIONES	24
VI CONCLUSIONES	28
VII RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	33

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Nivel de Relaciones interpersonales	15
Tabla 2	Nivel de Comportamiento observable	15
Tabla 3	Nivel de Conductas antisociales	15
Tabla 4	Nivel de Resolución de conflictos	16
Tabla 5	Nivel de Convivencia escolar	16
Tabla 6	Nivel de Logros de aprendizaje	17
Tabla 7	Nivel de Logros de aprendizaje y Relaciones interpersonales	17
Tabla 8	Nivel de Logros de aprendizaje y Comportamiento observable	18
Tabla 9	Nivel de Logros de aprendizaje y Conductas antisociales	18
Tabla 10	Nivel de Logros de aprendizaje y Resolución de conflictos	19
Tabla 11	Nivel de Logros de aprendizaje y Convivencia escolar	20
Tabla 12	Prueba de normalidad	20
Tabla 13	Correlación entre Relaciones interpersonales y Logros de aprendizaje	21
Tabla 14	Correlación entre Comportamiento observable y Logros de aprendizaje	21
Tabla 15	Correlación entre Conductas antisociales y Logros de aprendizaje	22
Tabla 16	Correlación entre Resolución de conflictos y Logros de aprendizaje	22
Tabla 17	Correlación entre Convivencia escolar y Logros de aprendizaje	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de investigación.	11

Resumen

El objetivo general fue determinar la relación de convivencia escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024. El método fue correlacional con naturaleza cuantitativa con un diseño no experimental, la muestra fue de 54 encuestados. En los resultados obtenidos se muestra que el 31.5%(17) afirman que la convivencia escolar se encuentra en un nivel malo, un 33.3%(18) en un nivel regular y 35.2%(19) en un nivel bueno. Por otro lado, un 31.5% (34) indican que el logro de aprendizaje se encuentra en un nivel malo y regular y un 37%(20) en un nivel bueno. En conclusión, se determinó por medio de $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.892$, llegó a verificar que la convivencia escolar y el logro de aprendizaje, así como sus dimensiones relaciones interpersonales, comportamiento observable, conductas antisociales y resolución de problemas de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024.

Palabras clave: Convivencia escolar, logros de aprendizaje, comportamiento observable, conductas antisociales

Abstract

The general objective was to determine the relationship between school coexistence and learning achievement of students in the 5th year of secondary school in an educational institution, La Oroya 2024. The method was correlational with quantitative nature with a non-experimental design, the sample was of 54 respondents. The results obtained show that 31.5%(17) affirm that school coexistence is at a bad level, 33.3%(18) at a regular level and 35.2%(19) at a good level. On the other hand, 31.5% (34) indicate that learning achievement is at a bad and regular level and 37%(20) at a good level. In conclusion it was determined by means of $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ and $\text{Rho}=0.892$, came to verify that school coexistence and learning achievement, as well as its dimensions interpersonal relations, observable behavior, antisocial behaviors and problem solving of the students of the 5th year of secondary school of an educational institution, La Oroya 2024.

Keywords: school coexistence, learning achievement, observable behavior, antisocial behaviors

I. INTRODUCCIÓN

La educación continua siendo un pilar esencial para el desarrollo de los pueblos, y va más allá de la mera obtención de conocimientos académicos. Es esencial promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas. En este contexto, la convivencia escolar es fundamental para la experiencia educativa y el rendimiento académico de los discentes, como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) y el Ministerio de Educación de Chile (2021).

Las investigaciones de García & García (2020) y Domínguez et al. (2021) exponen que la esencia de la coexistencia escolar se encuentra en la calidad de las interacciones interpersonales en el entorno educativo, el ambiente que caracteriza a la institución y la eficaz gestión de desacuerdos entre los integrantes de la comunidad educativa. Estos aspectos esenciales influyen directamente en el bienestar emocional, el interés y la dedicación de los escolares, lo que se traduce en mejoras significativas en su desempeño académico y en su capacidad de aprender.

Una convivencia positiva en la escuela fomenta la participación comprometida del aprendiz y fortalece su sentido de pertenencia y motivación para aprender. Actúa como una medida preventiva contra la violencia y el acoso, promoviendo el respeto y la tolerancia (Arenas et al., 2020; Gutiérrez et al., 2018). Es esencial para el desarrollo holístico del estudiante, abarcando su crecimiento social, emocional y ético; un entorno escolar pacífico mejora las habilidades sociales, el bienestar mental y el rendimiento académico, además de formar a los escolares para que se conviertan en ciudadanos consolidados con una sociedad diversa y global.

La convivencia escolar en Perú plantea desafíos considerables, que van desde tensiones y conflictos hasta la participación de estudiantes en actividades de pandillaje. Este problema incide de manera adversa en el logro académico de los escolares, especialmente en áreas críticas como matemáticas, comprensión lectora y ciencias sociales, situando al país en una posición desfavorable a nivel regional e internacional, como lo señala el Ministerio de Educación en 2021. La

manifestación de esta problemática se hace evidente en los enfrentamientos físicos y la participación en pandillas, lo que repercute directamente en un desempeño académico insatisfactorio, principalmente en las materias fundamentales (MINEDU, 2021).

El sistema educativo peruano tiene el deber de promover una sociedad inclusiva, democrática y pacífica que impulse el respeto por los derechos humanos y el involucramiento ciudadano. Para lograr una educación integral, es esencial establecer un entorno escolar donde las relaciones interpersonales sean armoniosas y seguras, generando efectos positivos en aspectos motivacionales y emocionales. La eficaz gestión de la convivencia escolar, que incluye la regulación de las interacciones dentro de la comunidad educativa, se vuelve esencial para asegurar un proceso educativo que promueva el ejercicio responsable de los derechos de ciudadanía.

La calidad de la convivencia en el contexto educativo impacta significativamente en el desempeño escolar y la satisfacción emocional de los aprendices, los conflictos y la violencia en el entorno educativo aumentan los niveles de estrés y ansiedad, lo cual distrae a los alumnos y perjudica su habilidad para asumir sus obligaciones académicas y concentrarse en sus estudios. Esta situación reduce su participación activa en clase y limita su comprensión de los temas, afectando negativamente sus calificaciones y la percepción general de la educación (Smith et al., 2020; García y Sánchez, 2019). Además, la convivencia escolar está íntimamente ligada al bienestar emocional de los estudiantes, un ambiente escolar fundamentado en el respeto recíproco y la colaboración promueve mayor satisfacción y felicidad entre los alumnos. No obstante, la exposición a conflictos y violencia genera emociones negativas como tristeza, enojo y miedo, con efectos duraderos en su salud mental (Johnson et al., 2021; Li y Lamb, 2019).

En la institución estudiada, se han encontrado problemas significativos en la convivencia diaria, con conflictos frecuentes entre los integrantes del establecimiento educativo, estos problemas no solo afectan el ambiente de aprendizaje, sino que también se ven evidenciados en el desempeño de logros de los alumnos, las calificaciones de los estudiantes suelen ser bajas, los cuales

se ven reflejadas en las evaluaciones de los docentes. Por lo tanto, es fundamental hacer una evaluación completa para ver si la percepción de un clima escolar negativo es precisa. Este análisis debe usar datos tanto cuantitativos como cualitativos, y buscar estrategias para mejorar el ambiente escolar y fomentar una mejor convivencia y aprendizaje.

En este contexto, surgió el interés por investigar la relación entre la convivencia escolar y los resultados académicos de los estudiantes del 5° de secundaria en una institución educativa de La Oroya, planteando la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta la calidad de la convivencia escolar al logro de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria en una institución educativa de La Oroya y cuáles son los indicadores más relevantes para medir este impacto?

Para responder a esta interrogante, se estableció el objetivo general: explicar cómo la calidad de la convivencia escolar influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria en una institución educativa de La Oroya, y determinar los indicadores más relevantes para medir este impacto. Los objetivos específicos incluyen: identificar los factores que contribuyen a una convivencia escolar positiva o negativa, centrarse en aspectos como la comunicación entre pares, el apoyo del personal docente, la participación de los padres y el clima escolar en general; determinar el impacto de la convivencia escolar en los logros de aprendizaje utilizando indicadores de rendimiento académico como calificaciones y puntajes de evaluaciones; y evaluar la calidad de la convivencia escolar, identificando aspectos positivos y desafíos en el ambiente escolar.

En cuanto a la justificación, aporta teóricamente al ampliar la comprensión sobre cómo la convivencia escolar afecta el rendimiento académico, enriqueciendo la teoría educativa y respaldando prácticas más efectivas; asimismo tiene beneficios prácticos al proporcionar a los líderes del centro escolar información basada en evidencia para mejorar la convivencia escolar y el desempeño académico. Por último, desde un enfoque metodológico, sirve como modelo para abordar la convivencia escolar al combinar enfoques cualitativos y cuantitativos, validando la importancia de indicadores específicos

y proporcionando orientación para futuras investigaciones.

La delimitación de esta investigación abarca a los dicentes de 5° de secundaria en una institución educativa de La Oroya durante el periodo 2023-2024, enfocándose en cómo la dinámica escolar influye en los aprendizajes.

La hipótesis general plantea que la calidad de la convivencia escolar en una institución educativa de La Oroya tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria, y se identifican indicadores específicos para evaluar este impacto de manera efectiva. Las hipótesis específicas sugieren que existen variaciones significativas en la calidad de la convivencia escolar entre los estudiantes de quinto año de secundaria en La Oroya, resaltando aspectos positivos y desafíos en el ambiente escolar. La calidad de la convivencia escolar influye de manera notable en el desempeño académico de estos estudiantes, afectando positivamente los resultados evaluados mediante indicadores como calificaciones, puntajes de exámenes y evaluaciones. Además, se identifican factores determinantes que contribuyen tanto a una convivencia escolar positiva como negativa en esta institución educativa, incluyendo la comunicación entre compañeros, el apoyo del personal docente, el involucramiento de los padres y el ambiente escolar en general.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones de Méndez (2018), Contreras (2018) y Merejildo y Salinas (2023) coinciden en destacar la influencia significativa de la interacción en el entorno educativo sobre el desempeño escolar de los estudiantes de primaria, aunque cada estudio presenta sus propias particularidades.

Méndez (2018), en su investigación cualitativa en la Universidad Externado de Colombia, concluyó que los problemas de autoconcepto y la falta de incentivos afectan negativamente el desempeño académico, y que la competencia académica puede generar conflictos de convivencia. Este hallazgo se alinea con el estudio de Contreras (2018) en la escuela "Niños Héroes" en Cedral, San Luis Potosí, México, quien concluyó que una convivencia adecuada y la colaboración activa de los tutores mejoran significativamente el desempeño académico, mientras que la falta de interés parental tiene efectos negativos, subrayando la importancia de la comunicación efectiva entre familia y escuela para una formación constructiva. De manera complementaria, Merejildo y Salinas (2023) en La Libertad, Ecuador, a través de un enfoque cuantitativo, demostraron que una convivencia positiva mejora el rendimiento académico y que una convivencia deficiente puede causar aislamiento social y agresividad, indicando una relación relativamente importante entre la eficacia de la convivencia escolar y el rendimiento académico.

En conjunto, estos estudios ofrecen una base sólida de evidencia para comprender cómo la calidad de las relaciones escolares puede influir de manera determinante en el rendimiento estudiantil, subrayando la necesidad de promover un entorno educativo favorable y la participación activa de las familias en la educación de los alumnos.

Sánchez (2021), en su tesis para graduarse como Licenciado en Educación Primaria en Trujillo, investigó la dinámica escolar y el desempeño académico en un centro escolar con interrupciones frecuentes debido a conflictos entre estudiantes. Su estudio básico con un diseño correlacional reveló un vínculo positivo y relevante entre la calidad de la convivencia escolar y el logro académico. La muestra incluyó a 130 alumnos, de los cuales 33 formaron parte de muestra seleccionada. Los resultados indicaron una asociación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico, especialmente en dimensiones como aprender a convivir,

relacionarse y cumplir las normas. Estos hallazgos respaldan el presente trabajo y ayudarán a discutir los resultados y evaluar el logro del objetivo general.

López (2022), en su tesis doctoral sobre Convivencia Escolar en Santa Anita, investigó las dificultades de los estudiantes al socializar durante su aprendizaje, centrándose en evaluar el impacto de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los escolares del VII ciclo de secundaria. Utilizando un enfoque práctico y un diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional, el estudio involucró a 184 participantes que completaron un cuestionario sobre la calidad de la convivencia escolar en Google Forms, junto con los resultados académicos en diferentes áreas. Determinó que la calidad de la convivencia escolar impacta de manera notable en el desempeño de los escolares. Estas conclusiones respaldarán el análisis de los resultados en esta tesis y ayudarán a evaluar el alcance del objetivo general, ya que las variables comparten atributos similares.

Merma & Paucar (2022) investigaron la correspondencia entre convivencia escolar y rendimiento académico en el periodo de la pandemia en Cusco, como parte de su tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria, con especialización en Ciencias Sociales. Destacaron los desafíos de la convivencia virtual, como discrepancias de opiniones e intolerancia entre compañeros. Utilizando un enfoque cuantitativo, encuestaron a 104 estudiantes identificaron una correlación favorable y sólida entre la convivencia escolar y el rendimiento académico. Estas conclusiones respaldan el presente trabajo y ayudarán a discutir los resultados y evaluar el logro del objetivo general, dado que las variables comparten características comunes.

La convivencia escolar se define como la interacción armoniosa entre individuos en un entorno educativo compartido, promoviendo relaciones positivas y un ambiente propicio para el aprendizaje (RAE, 2019; Vilar & Carretero, 2008). Este proceso implica el desarrollo de habilidades para vivir en comunidad, como la consideración y la resolución constructiva de conflictos (Vilar & Carretero, 2008). Aunque la escuela se destaca como el espacio ideal para impartir enseñanzas sobre convivencia, a menudo se ve afectada por situaciones problemáticas que desvían los principios fundamentales (Ramírez & Justicia, 2006). Sin embargo, se reconoce su importancia como componente esencial para alcanzar una educación ciudadana completa, siendo compromiso

conjunto de todos los miembros de la comunidad (MINEDU, 2018; Ministerio de Educación, 2019).

Las dimensiones de la convivencia escolar se desglosan en lo social, emocional y académico, cada una vital para salud emocional de los estudiantes y la calidad del ambiente educativo. Según la RAE (2019) y Vilar & Carretero (2008), la dimensión social se enfoca en la interacción positiva entre los integrantes de la entidad educativa, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. Por otro lado, la dimensión emocional, según Cáceres (2017) y Ortega et al. (2010), se centra en crear un entorno emocionalmente seguro, donde la empatía y la comprensión emocional son fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales. Finalmente, la dimensión académica, respaldada por Smith (2018) y UNESCO (2017), se relaciona con el ambiente educativo y la diversidad, buscando fomentar el aprendizaje colaborativo y equitativo. Estas dimensiones integradas contribuyen significativamente al crecimiento general de los estudiantes y al desarrollo de comunidades educativas cohesionadas y enriquecedoras (Cohen et al., 2019; Smith & Smith, 2020).

El enfoque del modelo ecológico de la convivencia escolar destaca la importancia de crear un ambiente armónico en las instituciones educativas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la consideración mutua y una convivencia pacífica (Cáceres, 2017). Este enfoque reconoce que los estudiantes deben adquirir no solo conocimientos, sino también actitudes, valores y competencias emocionales (Ortega et al., 2010), y propone cuatro niveles de interacción (social, comunitario, institucional e individual) que influyen el nivel de interacción positiva de la convivencia escolar.

En cuanto a los enfoques de convivencia escolar identificados por el MINEDU (2015), se destacan tres perspectivas: el enfoque formativo, que integra la convivencia en el currículo nacional para aprender a convivir y socializar; el enfoque de derechos, que garantiza el respeto y la democracia dentro del entorno escolar; y el enfoque de género, que promueve la igualdad y la eliminación de discriminaciones de género, fomentando una cultura de equidad y respeto.

La importancia de establecer relaciones positivas a nivel institucional y emocional se subraya en el trabajo de Feycha (2020), quien enfatiza que comprender las emociones individuales es crucial para construir relaciones

efectivas. El enfoque constructivista educativo fomenta la participación comprometida de los alumnos y su compromiso personal en la adquisición de conocimientos. Una convivencia escolar armoniosa es fundamental, ya que directamente influye en el logro de aprendizajes, permitiendo a los escolares desarrollar sus habilidades sin barreras ni conflictos que inhiban su progreso.

En términos de factores que influyen en la convivencia escolar, el liderazgo escolar juega un papel crucial. Más allá de la gestión administrativa, los líderes educativos inspiran, motivan y guían a la comunidad escolar hacia metas compartidas, estableciendo normas y expectativas que afectan el comportamiento de todos los miembros, la interacción democrática, fundamentadas en el respeto a los derechos individuales y la promoción de la aceptación y tolerancia, es fundamental para crear un ambiente inclusivo y para la resolución pacífica de conflictos (MINEDU, 2018; Fierro et al., 2010). La participación activa de los padres también fortalece la conexión entre la escuela y la familia, mejorando así el bienestar emocional y el beneficio académico de los alumnos, y promoviendo un sentido de comunidad escolar (CDLE, 2018).

En relación con el bullying y acoso escolar, diversas teorías explicativas como la del desarrollo social de Bandura y la del desbalance de poder de Olweus destacan cómo las interacciones sociales y la disparidad de poder contribuyen al comportamiento agresivo entre estudiantes. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner proporciona un marco integral al examinar cómo los factores individuales, familiares, escolares y comunitarios interactúan para influir en la génesis y mantenimiento del bullying en entornos escolares. Además, los elementos que aumentan y disminuyen el riesgo de acoso escolar, que incluyen aspectos individuales, familiares, escolares y comunitarios, son determinantes clave en la susceptibilidad de las personas ante este problema (Oñate & Piñuel, 2006; Martínez et al., 2018; Wang et al., 2013; Swearer, 2011).

Las estrategias teóricas para prevenir y abordar el bullying se centran en la prevención mediante el mejoramiento del clima escolar, la detección temprana, la intervención y la promoción de un entorno escolar positivo. Esto implica enseñar habilidades sociales y emocionales a los estudiantes, establecer normas claras contra la violencia y fomentar la colaboración entre padres y profesores por igual. La promoción de competencias emocionales y una cultura escolar basada en el respeto y la tolerancia son cruciales para fomentar una

convivencia armoniosa y apoyar el crecimiento integral de los estudiantes (Orpinas & Horne, 2006; Johnson, 2017; Martínez, 2020).

Esta síntesis integra los principales enfoques, teorías y estrategias relacionadas con la convivencia escolar y el bullying, proporcionando una visión integral de cómo estos elementos interactúan y afectan el ambiente educativo.

Los logros de aprendizaje se refieren a la acumulación de conocimientos, habilidades, valores y destrezas que los escolares deben adquirir acorde a los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo educativo. Este proceso implica la integración y aplicación de conocimientos en diversas áreas disciplinarias, manifestando competencias específicas que ayudan al progreso integral de los escolares (Zavaleta, 2013; MINEDU, 2009; INEE, 2018). A través de experiencias educativas significativas y reflexiones colaborativas entre estudiantes y docentes, se evalúan y fortalecen tanto los conocimientos adquiridos como las destrezas y habilidades desarrolladas durante el aprendizaje, fomentando una trayectoria educativa trayectoria educativa coherente y significativa (MINEDU, 2018).

Las dimensiones académicas y socioemocionales juegan un rol crucial en este proceso educativo, desde una perspectiva académica, se destacan la retención, comprensión y aplicación del conocimiento como fundamentales para un aprendizaje continuo y profundo (Perkins, 1999). En el ámbito socioemocional, la motivación interna y externa, la autoeficacia y el bienestar emocional según Deci y Ryan (1985), Bandura (1999) y Goleman (1995), respectivamente, influyen significativamente el logro escolar y la adaptación personal. La gestión efectiva de emociones y la capacidad para transferir conocimientos a contextos diversos subrayan la complejidad y la integralidad del proceso educativo, destacando la importancia de un enfoque educativo que considere estas dimensiones interrelacionadas (Bruner, 2004).

Desde una perspectiva teórica, las teorías del aprendizaje, como las de Ausubel (2002) y Vygotsky (1978), enfatizan la importancia de vincular el nuevo conocimiento con las estructuras cognitivas previas promover el aprendizaje significativo mediante la interacción social y la responsabilidad. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) y la Pedagogía del Amor (Pérez, 2018) subrayan la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores humanistas y éticos que fortalezcan su desarrollo personal y social.

Los enfoques pedagógicos contemporáneos, como la atención a la diversidad y la perspectiva intercultural, buscan garantizar un acceso justo a una formación de calidad, eliminando barreras y promoviendo la inclusión de todas las identidades culturales y sociales dentro del entorno educativo (MINEDU, 2018). Este enfoque integral no solo apoya el progreso académico de los escolares, sino que también promueve un entorno educativo enriquecido por la diversidad y la cohesión social, elementos esenciales para un aprendizaje completo y sostenible en el siglo XXI.

III. MÉTODO

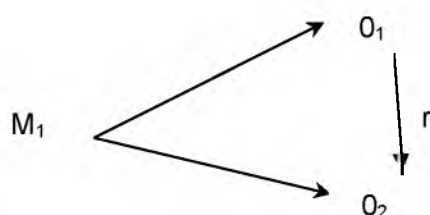
3.1. Tipo y diseño de investigación

Robinson (2019) señala que la investigación se considera de tipo básica debido a su carácter fundamental y a la falta de aplicaciones prácticas inmediatas. Aunque no tenía como objetivo resolver problemas prácticos directamente, desempeñó un papel crucial al establecer bases para futuras investigaciones aplicadas y contribuir al avance del conocimiento científico. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo según Bryman (2016), permitiendo establecer patrones de comportamiento, identificar correlaciones y generalizar resultados a poblaciones más amplias mediante la recopilación de datos numéricos con instrumentos y herramientas.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) describen un diseño de investigación no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Esto implicó la recopilación de datos en un único momento sin complicaciones, permitiendo describir y medir las relaciones entre variables para entender su funcionamiento.

Se utilizó el siguiente esquema:

Figura 1



M: Población de estudio

O₁ : Convivencia escolar

O₂ : Aprendizaje

R : Relación causal

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual: Es el conjunto de interacciones humanas que se desarrollan de manera colectiva y cotidiana en el entorno escolar. Se considera un elemento decisivo de la gestión escolar debido a la importancia de fomentar relaciones interpersonales de calidad, las cuales tienen un impacto en el proceso de aprendizaje y en el ambiente general de la institución educativa (Minedu, 2016).

Definición operacional: Es la suma de interacciones y relaciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa, que se expresan en conductas observables y cuantificables en el entorno escolar. Los ítems serán evaluados utilizando una escala ordinal que abarca desde nunca hasta siempre y engloba elementos como la comunicación efectiva, el respeto recíproco, la resolución pacífica de conflictos, la colaboración y la cooperación activa de escolares, docentes, personal administrativo y padres de familia.

Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición conceptual: Son desempeños y comportamientos exhibidos por los estudiantes a lo largo del ciclo de enseñanza-aprendizaje, que reflejan sus conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos. Estas conductas se manifiestan en contextos familiares, laborales y comunitarios, abarcando diversos aspectos del aprendizaje y la aplicación de lo enseñado. (MINEDU, 2019).

Definición operacional: Son los resultados observables y cuantificables que demuestran el grado de obtención de aprendizajes, habilidades y destrezas por los estudiantes, conforme a los objetivos establecidos. La medición de los logros de aprendizaje se llevará a cabo mediante el análisis documentario y con 4 dimensiones, se determinarán según las competencias desde el nivel inicio hasta el nivel de logro destacado.

Se utilizaron los datos del primer bimestre para la escala de medición ordinal. Los niveles de evaluación fueron AD=4, A=3, B=2, C=1.

3.3. Población y muestra

Población: En esta investigación, conforme a la definición de Torres (2019), la población fue conceptualizada como la totalidad de estudiantes pertenecientes

al quinto grado del nivel secundario en un total de 54 estudiantes entre varones y mujeres de 15 y 16 años de edad, información suministrada por la institución educativa del año 2024.

Muestra: Según Bedoya (2020) y Alban et al. (2020), la muestra en la investigación representa una parte específica de la población, donde se recopilan datos esenciales. Ambos destacan que la muestra son conjuntos reducidos que representan características similares del universo total. En este estudio, la muestra consiste en 54 estudiantes de tres aulas de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de La Oroya.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para medir las variables y dimensiones establecidas, siguiendo la perspectiva de Ramírez (2019), se utilizó una encuesta con preguntas predefinidas. Según López-Roldán y Fachelli (2017), el cuestionario, que constaba de una serie de ítems, se diseñó de acuerdo con los indicadores de la investigación.

Según Arias (2020), los instrumentos son herramientas esenciales para recopilar información en un estudio de investigación y se utilizan en una población o muestra específica. La Escala de Medición de Convivencia Escolar (EMCE), que tiene como objetivo evaluar el nivel de convivencia en el entorno escolar, se utilizó para calcular la variable de convivencia escolar. Las calificaciones del primer bimestre de 2024 se evaluaron para la segunda variable, el logro de aprendizaje.

Validez de los instrumentos: Se refiere a la capacidad integral de estos para medir de manera precisa y significativa las variables propuestas. En línea con la perspectiva de Toscano (2019), se enfatiza que la validez implica la eficacia del instrumento en cuantificar la variable de interés de manera coherente y relevante.

Los instrumentos utilizados en esta investigación han sido validados por dos expertos investigadores con títulos de maestría o doctorado en educación. Estos expertos han determinado su conformidad con su uso.

Confiabilidad: En este estudio se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas. Una medida es confiable cuando arroja resultados coherentes y reproducibles en diferentes momentos y circunstancias (Toscano, 2019).

3.5 Procedimiento

Se estableció coordinación con los líderes del colegio para obtener la autorización y permiso necesarios para aplicar los cuestionarios de medición en este estudio. Una vez obtenida la aprobación, se procedió a distribuir los formularios entre los estudiantes con la colaboración de los docentes tutores, quienes administraron los instrumentos y se recopilaron las respuestas de los cuestionarios, simultáneamente, se obtuvieron las calificaciones del primer bimestre a través de las autoridades de la institución. Después de completar la recolección de datos, se organizó toda la información en una hoja de cálculo de Excel para su análisis

3.6 Método de análisis de datos

Finalmente, se llevó a cabo un análisis exhaustivo e interpretación de los descubrimientos de la investigación. El procesamiento estadístico detallado de los resultados se realizó utilizando el software Statistical Package for the Social Sciences, lo que facilitó la creación de tablas y gráficos para visualizar de manera clara.

3.7 Aspectos éticos

En el transcurso de la investigación, todos los elementos esenciales han recibido una atención especial para atribuir correctamente la autoría a los investigadores consultados, siguiendo las pautas de las normas APA para las referencias correspondientes (Castañeda et al., 2020). Además, se ha asegurado la confidencialidad de la identidad de los alumnos que completaron la encuesta durante la utilización del instrumento (Álvarez, 2018)

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla de frecuencias

Tabla 1.

Nivel de Relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	16	29,6	29,6
Regular	22	40,7	70,4
Bueno	16	29,6	100,0
Total	54	100,0	

Interpretación: En la tabla 1 se puede ver que, de una muestra de 54 encuestados, un 40.7% indican que las relaciones interpersonales se encuentran en un nivel regular, mientras que un 29.6% indican que están en nivel malo y bueno respectivamente.

Tabla 2.

Nivel de Comportamiento observable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	21	38,9	38,9
Regular	21	38,9	77,8
Bueno	12	22,2	100,0
Total	54	100,0	

Interpretación: En la tabla 2 se observa que, de una muestra de 54 encuestados, un 38.9% indican el comportamiento observable se ubican en un nivel regular y malo respectivamente, en tanto que el 22.2% indican que están en nivel bueno.

Tabla 3.

Nivel de Conductas antisociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	----------------------

Malo	32	59,3	59,3
Regular	2	3,7	63,0
Bueno	20	37,0	100,0
Total	54	100,0	

Interpretación: En la tabla 3 se contempla que, de una muestra de 54 encuestados, un 59.3% indican las conductas antisociales se ubican en un nivel malo en tanto que un 37% indican que están en nivel bueno y por último un 3.7% en un nivel regular.

Tabla 4.

Nivel de Resolución de conflictos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	17	31,5	31,5
Regular	16	29,6	61,1
Bueno	21	38,9	100,0
Total	54	100,0	

Interpretación: En la tabla 4 se contempla que, de una muestra de 54 encuestados, un 38.9% indican la resolución de conflictos se encuentran en un nivel bueno, mientras que un 31.5% indican que están en nivel malo y por último un 29.6% en un nivel regular.

Tabla 5.

Nivel de Convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	17	31,5	31,5
Regular	18	33,3	64,8
Bueno	19	35,2	100,0
Total	54	100,0	

Interpretación: En la tabla 5 se contempla que, de una muestra de 54 encuestados, un 35.2% indican la convivencia escolar se ubica en un nivel

bueno, mientras que un 33.3% indican que están en nivel regular y por último un 31.5% en un nivel malo.

Tabla 6.

Nivel de Logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	31,5	31,5
Medio	17	31,5	63,0
Alto	20	37,0	100,0
Total	54	100,0	

Interpretación: En la tabla 6 se aprecia que, de una muestra de 54 encuestados, un 37% indican que los logros de aprendizaje se hallan en un nivel alto, mientras que un 31.5% afirman que se ubica en un nivel bajo y medio respectivamente.

Tablas cruzadas

Tabla 7.

Nivel de Logros de aprendizaje y Relaciones interpersonales

			Nivel de Logros de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Relaciones interpersonales	Malo	Recuento	15	1	0	16
		% del total	27,8%	1,9%	0,0%	29,6%
	Regular	Recuento	1	8	13	22
		% del total	1,9%	14,8%	24,1%	40,7%
	Bueno	Recuento	1	8	7	16
		% del total	1,9%	14,8%	13,0%	29,6%
Total		Recuento	17	17	20	54
		% del total	31,5%	31,5%	37,0%	100,0%

Interpretación: En la tabla 7 de un total de 54 encuestados, se muestra que el 29.6%(16) afirman que las relaciones interpersonales se encuentran en un nivel

malo, un 40.7%(22) en un nivel regular y 29.6%(16) en un nivel bueno. Por otro lado, un 31.5% (34) indican que el logro de aprendizaje se encuentra en un nivel malo y regular y un 37%(20) en un nivel bueno.

Tabla 8.

Nivel de Logros de aprendizaje y Comportamiento observable

			Nivel de Logros de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Comportamiento observable	Malo	Recuento	13	4	4	21
		% del total	24,1%	7,4%	7,4%	38,9%
	Regular	Recuento	4	10	7	21
		% del total	7,4%	18,5%	13,0%	38,9%
	Bueno	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	5,6%	16,7%	22,2%
Total	Recuento	17	17	20	54	
	% del total	31,5%	31,5%	37,0%	100,0%	

Interpretación: En la tabla 8 de un total de 54 encuestados, se muestra que el 38.9% (42) indican que el comportamiento observable se encuentra en un nivel malo y regular respectivamente y un 22.2% (12) en un nivel bueno. y Por otro lado, un 31.5% (34) indican que el logro de aprendizaje se encuentra en un nivel malo y regular y un 37% (20) en un nivel bueno.

Tabla 9.

Nivel de Logros de aprendizaje y Conductas antisociales

			Nivel de Logros de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Conductas antisociales	Malo	Recuento	16	11	5	32
		% del total	29,6%	20,4%	9,3%	59,3%
	Regular	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,9%	1,9%	0,0%	3,7%

	Bueno	Recuento	0	5	15	20
		% del total	0,0%	9,3%	27,8%	37,0%
Total		Recuento	17	17	20	54
		% del total	31,5%	31,5%	37,0%	100,0%

Interpretación: En la tabla 9 de un total de 54 encuestados, se muestra que el 59.3%(32) afirman que las conductas antisociales se encuentran en un nivel malo, un 3.7%(2) en un nivel regular y 37%(20) en un nivel bueno. Por otro lado, un 31.5% (34) indican que el logro de aprendizaje se encuentra en un nivel malo y regular y un 37%(20) en un nivel bueno.

Tabla 10.

Nivel de Logros de aprendizaje y Resolución de conflictos

			Nivel de Logros de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Resolución de conflictos	Malo	Recuento	9	6	2	17
		% del total	16,7%	11,1%	3,7%	31,5%
	Regular	Recuento	8	7	1	16
		% del total	14,8%	13,0%	1,9%	29,6%
	Bueno	Recuento	0	4	17	21
		% del total	0,0%	7,4%	31,5%	38,9%
Total		Recuento	17	17	20	54
		% del total	31,5%	31,5%	37,0%	100,0%

Interpretación: En la tabla 10 de un total de 54 encuestados, se muestra que el 31.5%(17) afirman que la resolución de conflictos se encuentra en un nivel malo, un 29.6%(16) en un nivel regular y 38.9%(21) en un nivel bueno. Por otro lado, un 31.5% (34) indican que el logro de aprendizaje se encuentra en un nivel malo y regular y un 37%(20) en un nivel bueno.

Tabla 11.

Nivel de Logros de aprendizaje y Convivencia escolar

			Nivel de Logros de aprendizaje			Total
--	--	--	--------------------------------	--	--	-------

			Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Convivencia escolar	Malo	Recuento	14	1	2	17
		% del total	25,9%	1,9%	3,7%	31,5%
	Regular	Recuento	3	14	1	18
		% del total	5,6%	25,9%	1,9%	33,3%
	Bueno	Recuento	0	2	17	19
		% del total	0,0%	3,7%	31,5%	35,2%
Total	Recuento	17	17	20	54	
	% del total	31,5%	31,5%	37,0%	100,0%	

Interpretación: En la tabla 11 de un total de 54 encuestados, se muestra que el 31.5%(17) afirman que la convivencia escolar se ubica en un nivel malo, un 33.3%(18) en un nivel regular y 35.2%(19) en un nivel bueno. Por otro lado, un 31.5% (34) indican que el logro de aprendizaje se encuentra en un nivel malo y regular y un 37%(20) en un nivel bueno.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 12.

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,079	54	,200*
Logros de aprendizaje	,073	54	,200*

a Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 12 se aprecia que se trabajó con el test de Kolmogórov-Smirnov, dado que la muestra es mayor a 50 participantes con una significancia bilateral de $0,200 > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula, por lo que la investigación es paramétrica y los datos están sujetos a una distribución normal.

Contrastación de hipótesis

Tabla 13.*Correlación entre Relaciones interpersonales y Logros de aprendizaje*

		Relaciones interpersonales	Logros de aprendizaje
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,748**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,748**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 13 se aprecia de una muestra de 54 sujetos de estudio, con una significancia bilateral de 0,000, la cual es menor a 0,05, por lo que se permite aceptar la hipótesis del investigador y rechazar la hipótesis nula, además de que se encontró un rho de Pearson de 0,748, por lo que las variables se relacionan de manera directa y moderada.

Tabla 14.*Correlación entre Comportamiento observable y Logros de aprendizaje*

		Comportamiento observable	Logros de aprendizaje
Comportamiento observable	Correlación de Pearson	1	,694**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,694**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 14 se aprecia de una muestra de 54 sujetos de estudio,

con una significancia bilateral de 0,000, que es inferior a 0,05, esto lleva aceptar la hipótesis del investigador y rechazar la hipótesis nula, además de que se encontró un rho de Pearson de 0,694, por lo que el comportamiento observable se relaciona de manera directa y moderada con logros de aprendizaje.

Tabla 15.

Correlación entre Conductas antisociales y Logros de aprendizaje

		Conductas antisociales	Logros de aprendizaje
Conductas antisociales	Correlación de Pearson	1	,761**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,761**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 15 se aprecia de una muestra de 54 sujetos de estudio, con una significancia bilateral de 0,000, la cual es inferior a 0,05, esto lleva aceptar la hipótesis del investigador y rechazar la hipótesis nula, además de que se encontró un rho de Pearson de 0,761, por lo que las conductas antisociales se relacionan de manera directa y moderada con logros de aprendizaje.

Tabla 16.

Correlación entre Resolución de conflictos y Logros de aprendizaje

		Resolución de conflictos	Logros de aprendizaje
Resolución de conflictos	Correlación de Pearson	1	,724**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,724**	1

Sig. (bilateral)	,000	
N	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 15 se aprecia de una muestra de 54 sujetos de estudio, con una significancia bilateral de 0,000, la cual es menor a 0,05, esto lleva aceptar la hipótesis del investigador y rechazar la hipótesis nula, además de que se encontró un rho de Pearson de 0,724, por lo que la resolución de conflictos se relaciona de manera directa y moderada con logros de aprendizaje.

Tabla 17.

Correlación entre Convivencia escolar y Logros de aprendizaje

		Convivencia escolar	Logros de aprendizaje
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,892**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,892**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 15 se aprecia de una muestra de 54 sujetos de estudio, con una significancia bilateral de 0,000, la cual es menor a 0,05, por lo que se admite la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, además de que se encontró un rho de Pearson de 0,892, por lo que la convivencia escolar se relaciona de manera directa y moderada con logros de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue establecer la relación de la convivencia escolar con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024, según los resultados y hallazgos encontrados se encontró una correlación sustancial entre las variables de investigación con un Rho de Pearson 0.892.

Además se obtuvo que de un total de 54 encuestados, se muestra que el 31.5%(17) afirman que la convivencia escolar se encuentra en un nivel malo, un 33.3%(18) en un nivel regular y 35.2%(19) en un nivel bueno. Por otro lado, un 31.5% (34) indican que el logro de aprendizaje se encuentra en un nivel malo y regular y un 37%(20) en un nivel bueno.

Estos hallazgos son consistentes con otras investigaciones que examinaron la conexión entre el éxito académico de los niños y el ambiente escolar con un rho de 0.987. Estudios de este tipo también han descubierto una relación entre la mejora de los resultados escolares y un ambiente escolar sano. Pero esta investigación adopta un nuevo enfoque al centrarse en los alumnos de quinto curso en particular, una población que no recibió atención alguna en la literatura últimamente.

Tiene coherencia con Méndez (2018), concluyó que los problemas de autoconcepto y la falta de incentivos afectan negativamente el desempeño académico, y que la competencia académica puede generar conflictos de convivencia. En conclusión, un 56% mencionaron que la convivencia escolar se encuentra en un nivel bajo.

Este hallazgo se alinea con el estudio de Contreras (2018) quien concluyó que una convivencia adecuada y la participación activa de los progenitores mejoran significativamente el logro académico, mientras que la falta de interés parental tiene efectos negativos, subrayando la importancia de la comunicación efectiva entre familia y escuela para una formación constructiva. Los datos reales del estudio sobre la importancia de la convivencia escolar como factor que influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en el contexto peruano contribuyen al corpus de conocimientos. Esto pone de

relieve la importancia de crear entornos escolares positivos, que pueden tener un efecto significativo en el aumento de los logros educativos en todo el país.

El objetivo específico 1 fue determinar la relación de las relaciones interpersonales con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024, según los resultados y hallazgos encontrados se encontró una correlación de Pearson 0,748 con una sig. de ,000.

Tiene coherencia con Merejildo y Salinas (2023) en su estudio demostraron que una convivencia positiva mejora el rendimiento académico y que una convivencia deficiente puede causar aislamiento social y agresividad, indicando una relación significativa moderada con un rho de 0,456 entre el desempeño académico y la calidad de la convivencia escolar.

En conjunto, estos estudios proporcionan un respaldo empírico significativo para entender cómo la convivencia escolar puede ser un elemento determinante en el logro académico de los escolares, reafirmando la importancia de fomentar un ambiente escolar positivo y la intervención activa de la familia en el proceso formativo.

El objetivo específico 2 fue determinar la relación del comportamiento observable con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024, según los resultados y hallazgos encontrados se encontró una correlación sustancial entre las variables de estudio con un Rho de Pearson de 0,694 y una sig. de 0,000.

Tiene similitud con Sánchez (2021) concluyó que la convivencia escolar y el rendimiento académico tienen una correlación positiva y estadísticamente significativa, especialmente en dimensiones como aprender a convivir, relacionarse y cumplir las normas. Estos hallazgos respaldan el presente trabajo y ayudarán a discutir los resultados y evaluar el logro del objetivo general.

El objetivo específico 3 fue determinar la relación de las conductas antisociales con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024, según los resultados y hallazgos

encontrados se encontró una correlación sustancial entre los factores mencionados con un rho de Pearson de 0,761 y con una sig. de 0,000.

Tiene coherencia con López (2022), concluyó que la convivencia escolar influye significativamente en la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Estas conclusiones respaldarán la discusión de los hallazgos en este estudio y facilitarán la evaluación del logro del objetivo general, dado que las variables presentan características similares, lo que indica que se correlacionan de manera directa con un 0.760.

El objetivo específico 4 fue determinar la relación de la resolución de problemas con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, La Oroya 2024, según los resultados y hallazgos encontrados se encontró una correlación sustancial entre los factores mencionados con un rho de Pearson de 0,724 y una sig. de 0,000.

Tiene relación con el estudio de Merma & Paucar (2022) encontraron que la convivencia escolar y el rendimiento académico tienen una correlación positiva y sólida con el logro académico. Estas conclusiones respaldan el presente trabajo y ayudarán a discutir los resultados y evaluar el logro del objetivo general, dado que las variables comparten características comunes y se relacionan con un 0,545..

Este estudio investiga la conexión entre el desempeño académico de los estudiantes y el ambiente escolar, que es una cuestión pertinente en el campo de la educación. Sus conclusiones pueden ser muy útiles para orientar el desarrollo y la ejecución de iniciativas y planes destinados a mejorar el ambiente escolar y, a su vez, aumentar el rendimiento académico de los alumnos. También pueden constituir una valiosa fuente de información para los responsables de las políticas educativas.

Dado que las conclusiones del estudio aportan conocimientos empíricos sobre un tema de gran relevancia para la literatura científica, pueden tener un efecto positivo en el entorno académico. Además, los resultados pueden beneficiar a los educadores a nivel profesional, ya que ofrecen un conocimiento profundo para mejorar la cohesión escolar y, a su vez, los logros de aprendizaje

de los estudiantes para educadores, directores y otros agentes educativos. Finalmente, en el ámbito social, este estudio avanza en el conocimiento de las variables que afectan la calidad educativa, lo cual tiene impactos significativos en el bienestar y el crecimiento de la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Con respecto al objetivo general, los datos revelan una correlación positiva significativa entre la convivencia escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria en la institución educativa de La Oroya en 2024; los hallazgos indican que existe una relación estrecha entre estas variables, con un coeficiente de Pearson de 89,2%

Segunda:

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que la convivencia escolar se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales entre los estudiantes de secundaria, con un valor $p= 0.000$; asimismo el coeficiente de Pearson señala que existe una relación de 74.8% entre ambos elementos.

Tercera:

En relación con el segundo objetivo específico, se encontró que la convivencia escolar está correlacionada con los comportamientos observables en los estudiantes de secundaria, con un valor $p= 0.000$; asimismo el coeficiente de Pearson señala que existe una relación de 69.4% entre los elementos anteriores.

Cuarta:

Considerando los hallazgos del tercer objetivo específico revelo que la convivencia escolar tiene una relación significativa con las conductas antisociales en estudiantes de secundaria, con un valor $p= 0,000$; asimismo el coeficiente de Pearson señala que existe una relación de 76.1% entre los elementos anteriores.

Quinta:

Finalmente, considerando los hallazgos del cuarto objetivo específico, se concluyó que la convivencia escolar se relaciona de manera sustancial con la resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria, con un valor $p= 0.000$; asimismo el coeficiente de Pearson señala que existe una relación de 72.4% entre los elementos anteriores.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda aplicar estrategias que fomenten un clima escolar positivo y cooperativo entre los alumnos. Esto puede incluir actividades de integración, talleres de resolución de conflictos y programas de tutoría entre iguales.

Segunda:

Se aconseja apoyar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos organizando seminarios y realizando ejercicios de cooperación, empatía y comunicación asertiva.

Tercera:

Se aconseja establecer un sistema de acompañamiento y seguimiento del comportamiento de los alumnos para detectar y abordar con prontitud cualquier conducta que pueda estar afectando a su rendimiento académico.

Cuarta:

Se aconseja crear programas para conductas disruptivas que se centren en la prevención e involucren a la familia y a la comunidad educativa.

Quinta:

Se aconseja la adopción de talleres y tácticas dirigidas a dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para la resolución pacífica de conflictos, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje más armonioso en el aula.

REFERENCIAS

- Alban, J., Bedoya, M., Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., Ramírez, D., Torres, L., & Toscano, A. (2020). *Metodología de la investigación* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Alvarez, S. (2018). *Ética en la investigación educativa: Confidencialidad y protección de datos*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 375-388.
- Arenas, J., Pérez, L., & Torres, R. (2020). *Impacto de la convivencia escolar en el desarrollo socioemocional*. Editorial Académica.
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Bedoya, M. (2020). *Técnicas de muestreo y recolección de datos*. Pearson Educación.
- Contreras, L. (2018). *Convivencia escolar para un mejor rendimiento académico. Tesis de licenciatura*, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Colchao Garcia, S. F. (2022). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote* (Tesis de maestría).
- Domínguez, M., López, F., & Morales, A. (2021). *Gestión de conflictos en el entorno educativo*. Editorial Educativa.
- Gandica de Roa, D. (2020). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Editorial Académica Española.
- García, P., & García, L. (2020). *La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico*. *Revista de Educación*, 12(3), 123-145.
- García, P., & Sánchez, J. (2019). *Bienestar emocional en entornos escolares*. Editorial Universitaria.
- Gutiérrez, M., Rodríguez, J., & Castro, L. (2018). *Prevención de la violencia y el acoso escolar*. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 78-92.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Johnson, K., Smith, R., & Lee, J. (2021). *Efectos de la violencia escolar en la salud mental de los estudiantes*. *Journal of School Psychology*, 34(1), 45-60.

- Li, Y., & Lamb, S. (2019). *Relaciones interpersonales en el contexto educativo*. Journal of Educational Research, 22(4), 301-315.
- López, J. (2022). *Convivencia escolar y su impacto en el logro de aprendizajes en Santa Anita*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Méndez, R. (2018). *Convivencia escolar y rendimiento académico*. Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia.
- Merejildo, A., & Salinas, P. (2023). *Importancia de la convivencia escolar en el desarrollo integral de los estudiantes* (Tesis de licenciatura, Universidad de La Libertad).
- Merma, V., & Paucar, L. (2022). *Convivencia escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco).
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2019). *Directrices para la evaluación de los aprendizajes*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Enfoques para una convivencia escolar democrática*. San Borja, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. San Borja, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Informe anual sobre convivencia escolar*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Estadísticas sobre violencia escolar en Perú*. MINEDU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Convivencia escolar: Un enfoque global*. UNESCO.
- Ramírez, D. (2019). *Diseño y aplicación de cuestionarios en la investigación social*. Revista de Investigación Social, 28(3), 112-125.
- Sánchez, M. (2021). *Convivencia escolar y rendimiento académico en Trujillo* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo).

- Sánchez Pautre, J. A. (2019). *Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la IE 2076-Puente Piedra* (Tesis de maestría). Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Smith, A., Brown, C., & Clarke, P. (2020). *Estrategias para mejorar la convivencia escolar*. *Revista Internacional de Educación*, 16(1), 112-130.
- Torres, L. (2019). *Definición y características de población en estudios educativos*. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 45-60.
- Toscano, A. (2019). Validez y confiabilidad de instrumentos de medición en investigación educativa. *Revista de Educación*, 41(2), 215-230.
- Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G., & Lucas Aguilar, G. A. (2019). *Convivencia y rendimiento escolar*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/RANGO
CONVIVENCIA ESCOLAR	La Convivencia Escolar se define como el conjunto de interacciones humanas que se desarrollan de manera colectiva y cotidiana en el entorno escolar. Se considera un elemento crucial de la gestión escolar debido a la importancia de fomentar relaciones interpersonales de calidad, las cuales influyen en el proceso de aprendizaje y en el ambiente general de la institución educativa (Minedu, 2016).	Es la suma de interacciones y relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, que se expresan mediante conductas observables y cuantificables en el entorno escolar. Engloba elementos como la comunicación efectiva, el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos, la colaboración y la participación activa de alumnos, docentes, personal administrativo y padres de familia.	D 1 CLIMA ESCOLAR	Relaciones interpersonales	Escucha activa Manejo de conflictos y diferencias Desarrollo de habilidades blandas Nos ponemos en el lugar de los demás Establecer límites claros Gestionamos expectativas en nuestras relaciones con los demás	Escala Likert Ordinal	(1)Nuca (2)A veces (3)Casi siempre (4)siempre
				Comportamiento observable	Llega tarde a la IE injustificadamente Sale de clases con mentiras Incumple con los plazos establecidos Intenta dañar las pertenencias de sus compañeros		
				Conductas antisociales	Empuja, pateo a sus compañeros. Insulta, amenaza, daña emocionalmente a sus compañeros. Excluye a los que no son de su agrado.		
				Resolución de conflictos	Practica deficiente de la escucha activa Manejo incorrecto de emociones en la resolución del conflicto Falta de empatía para comprender las emociones y perspectivas del otro Gestión inapropiada del estrés y las emocionales		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
LOGRO DE APRENDIZAJE	Las acciones exhibidas por los estudiantes, que reflejan sus conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y hábitos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se manifiestan en diversos contextos, incluyendo el entorno familiar, laboral y comunitario, según lo establecido por el Ministerio de Educación en 2019	Son los resultados observables y cuantificables que demuestran el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes, conforme a los objetivos establecidos. La medición de los logros de aprendizaje se llevará a cabo mediante el análisis documental y con 4 dimensiones, se determinarán según las competencias desde el nivel inicio hasta el nivel de logro destacado.	D 2 DESARROLLO DE COMPETENCIAS	En inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Escala de intervalo Ordinal	AD = 4 A = 3 B = 2 C = 1
				En proceso	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
				Logro esperado	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.		
				Logro destacado	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado		

Anexo 2. Cuestionario de convivencia escolar

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrucciones:

- Apreciado estudiante del cuarto grado del nivel secundario, te pido responder con sinceridad las preguntas que a continuación se presenta, ya que los resultados serán empleados para la investigación titulada: Convivencia Escolar y Logros de Aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de La Oroya.
- A continuación, marque con una X por cada pregunta, en el casillero correspondiente, eligiendo una opción, cuya escala de apreciación es el siguiente:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ITEM	Escala de Medición			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Relaciones interpersonales					
1	Escuchas con atención cuando tus compañeros de aula dan sus opiniones				
2	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros				
3	Cuando tus compañeros enfrentan dificultades, buscas respaldarlos ofreciendo ayuda para resolverlas.				
4	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios, les brindas apoyo sin esperar nada a cambio.				
5	Promueves la integración, la comunicación y la colaboración en equipo con tus compañeros				
6	Conversas con tu familia sobre tus experiencias en el colegio.				
Comportamiento observable					
7	Llegas tarde a la IE sin una razón válida o justificación.				
8	Sales del aula de clases con mentiras				
9	No cumples con los plazos establecidos para entregar las tareas asignadas				
10	Cuando tus compañeros se encuentran en dificultades te ofreces para ayudarlo				
11	Te involucras en las actividades organizadas por la Institución Educativa.				

Conductas antisociales					
12	Dentro del salón de clases, te burlas y agredes a tus compañeros.				
13	En el aula insultas, amenazas y dañas emocionalmente a tus compañeros.				
14	Tratas de causar daño a las pertenencias de tus compañeros.				
15	Cuando alguien te molesta en el colegio, tiendes a alterarte y reaccionar agresivamente.				
Resolución de conflictos					
16	Dialogas para encontrar una solución ante una situación problemática.				
17	Recurres a la fuerza para resolver conflictos con tus compañeros.				
18	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas				
19	Utilizas un lenguaje y tono de voz de manera apropiada al comunicarte con tus compañeros.				
20	Colaboras con tus compañeros para que se tranquilicen y resuelvan sus conflictos de manera pacífica				

Anexo 3. Ficha de análisis documental

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL			
Niveles			
AD = 4	A = 3	B = 2	C = 1
VARIABLE: Logros de aprendizaje			
N°	DESCRIPCIÓN DE INDICADORES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN NÚMEROS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN %
DIMENSIÓN: LOGRO DESTACADO (AD)			
1	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado		
DIMENSIÓN: LOGRO ESPERADO (A)			
2	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.		
DIMENSIÓN: EN PROCESO (B)			
3	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
DIMENSIÓN: EN INICIO (C)			
4	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		

Anexo 4. Base de datos Convivencia escolar

D1						D2					D3				D4				
Relaciones interpersonales						Comportamiento observable					Conductas antisociales				Resolución de conflictos				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2
3	4	3	4	4	4	1	1	2	3	4	1	1	1	1	4	1	3	4	3
3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	2	3	1	3	3	4
3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2
3	2	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	4	3	4
2	2	3	1	3	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3
4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
3	3	2	2	3	2	4	1	2	4	3	3	1	1	1	4	2	3	4	4
3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3
2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2
2	2	3	3	4	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	4
3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2
4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1
3	3	4	4	3	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	2	1	2	4	3	1	1	1	3	3	1	4	4	4
4	4	3	2	3	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	4	4	4
3	3	3	3	3	4	1	1	1	4	4	2	1	1	3	3	2	3	3	3
3	4	1	2	4	4	1	1	2	2	3	1	1	1	1	4	1	2	4	3
4	4	4	3	3	4	1	1	2	4	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3
4	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3
3	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	3	4	4
4	3	4	4	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	4	4	4
4	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4
4	4	4	3	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	3	3	2
4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4
4	3	3	4	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3
3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3
3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	3	4	4
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	4	2
4	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	1	1	1	2	3	1	2	4	3
3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
4	2	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	4
4	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3
4	2	3	2	4	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2
4	3	2	4	3	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	3	1	4	4	4
3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	4	1	2	1	2	3	2	3	2	3

3	3	3	3	4	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3
3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
4	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4	4	3	3	3	4	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	4	4	4
4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4
4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4
3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3
3	4	3	4	4	4	1	1	2	3	4	1	1	1	1	4	1	3	4	3
3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	2	3	1	3	3	4
4	2	3	2	4	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2
4	3	2	4	3	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	3	1	4	4	4

Anexo 5. Base de datos ogros de aprendizaje

DPCC		CIENCIAS SOCIALES			EP T	EDUCACIÓN FÍSICA			COMUNICACIÓN			ARTE Y CULTUR		INGLÉS			MATEMÁTICA				Cy			EDUC. RELIG.	
C1	C2	C1	C2	C3	C1	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C1	C2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3
2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	3	3	3	3
3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3
4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3
4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3
3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3
1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3

2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	1	2	1	4	4	3	2	2	2	2	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3
4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3
3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	3	3
3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3

Anexo 5. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA OROYA 2023.**

Investigador (a): Adrián Walter Castro Flores.

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar realizar una investigación en el aula de su menor hijo titulada **“CONVIVENCIA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA OROYA”**, cuyo objetivo es explicar de qué manera la calidad de la convivencia escolar influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya y determinar los indicadores más relevantes para medir este impacto.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa emblemática “José Carlos Mariátegui” de La Oroya

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es importante porque a partir del problema identificado se proporcionará a la dirección de la institución educativa información concreta y basada en evidencia para tomar decisiones que impulsen una mejora en la convivencia escolar y, por ende, en el desempeño académico de los educandos. Además, contribuirá a la implementación de estrategias de mejora educativa medibles y eficaces, lo que repercutirá positivamente en la comunidad educativa al crear un ambiente más seguro y agradable para estudiantes, docentes, padres y personal de la institución.

Procedimiento: Si usted decide que su hijo (a) participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una Escala de Medición de la Convivencia Escolar (Encuesta) donde se recogerá información en qué nivel de relaciones interpersonales, comportamientos

observables, conductas antisociales y resolución de conflictos se encuentran los estudiantes. El proceso de acompañamiento y revisión de evidencias serán procesados estadísticamente.

2. Esta Escala de Medición de la Convivencia Escolar (Encuesta) se aplicará con una duración de 60 minutos y se realizará a las secciones del 5to grado “A”, “B” y “C” en el ambiente del aula de Innovación Pedagógica de la institución Educativa Emblemática “José Carlos Mariátegui”. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que no comprometa la identidad del participante.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de ésta en un tríptico donde se informará los logros y dificultades en el proceso. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia): Garantizamos que la información recogida en la lista de cotejo y rubrica de su menor hijo(a)/representado será totalmente confidencial y no se podrán usar para ningún propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Adrián Walter Castro Flores, email: adriancaf@gmail.com y asesor Mgtr. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.