



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Educación financiera y calidad de vida de los docentes en una
institución educativa de Saposo, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD
EMPRENDEDORA**

AUTOR:

Aliaga Cardenas, Pablo (orcid.org/0009-0007-1248-2915)

ASESORA:

Mg. Lavado Guzmán, Milagritos Yrene (orcid.org/0000-0001-7435-6147)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis hijos Pablo Santiago y Lucas Renatto.

Con mucho amor y agradecimiento por ser la fuente inagotable que me motiva a salir adelante día a día.

Pablo

Agradecimiento

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron al éxito del presente proyecto de investigación. No hubiera sido posible sin el respaldo de mi familia, a quienes agradezco su comprensión y aliento.

El Autor



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN
EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Educación financiera y calidad de vida de los docentes en una institución educativa de Saposoa, 2024.", cuyo autor es ALIAGA CARDENAS PABLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE DNI: 09891934 ORCID: 0000-0001-7435-6147	Firmado electrónicamente por: MILAVADOGU el 16- 07-2024 01:08:18

Código documento Trilce: TRI - 0787782



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN
EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALIAGA CARDENAS PABLO estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Educación financiera y calidad de vida de los docentes en una institución educativa de Saposoa, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PABLO ALIAGA CARDENAS DNI: 70017944 ORCID: 0009-0007-1248-2915	Firmado electrónicamente por: PALIAGAC el 02-07- 2024 08:51:21

Código documento Trilce: TRI - 0787780

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	14
3.5. Procedimiento de recolección de datos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre educación financiera y calidad de vida.	18
Tabla 2 Nivel de la educación financiera	17
Tabla 3 Nivel de la calidad de vida.	17
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	18
Tabla 5 Relación entre las metas financieras y la calidad de vida.	19
Tabla 6 Relación entre las herramientas financieras y la calidad de vida....	19
Tabla 7 Relación entre el ahorro e inversión y la calidad de vida.	20

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024. La investigación fue tipo básica, de diseño no experimental, corte transversal, enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional, cuya población y muestra fue de 36 docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024. La técnica de recolección la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que el nivel de la variable educación financiera tiene un nivel bajo en 3 %, nivel medio en 47 %, y nivel alto en 50 %, y para la variable calidad de vida tiene un nivel bajo en 0 %, nivel medio en 53 %, y nivel alto en 47 %. Es decir que, lo que predomina en la primera variable es el nivel alto y en la segunda variable es el nivel medio. Concluyendo que, existe relación positiva alta y significativa entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024, con un coeficiente de correlación de Pearson se alcanzó un coeficiente de 0.783, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$).

Palabras clave: Educación, financiera, calidad, vida.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between financial education and quality of life of teachers at an educational institution in Saposoá - 2024. The research was basic, non-experimental in design, cross-sectional, quantitative approach and correlational descriptive scope. whose population and sample was 36 teachers from an educational institution in Saposoá - 2024. The collection technique was the survey and the questionnaire was used as an instrument. The results determined that the level of the financial education variable has a low level of 3%, a medium level of 47%, and a high level of 50%, and for the quality of life variable it has a low level of 0%, a medium level of 53%, and high level in 47%. That is to say, what predominates in the first variable is the high level and in the second variable it is the medium level. Concluding that, there is a high and significant positive relationship between financial education and quality of life of the teachers of an educational institution in Saposoá - 2024, With a Pearson correlation coefficient, a coefficient of 0.783 was reached, and a p-value equal to 0.000 (p-value \leq 0.01).

Keywords: Education, financial, quality, life.

I. INTRODUCCIÓN

La educación financiera es el conocimiento óptimo de la ciudadanía para administrar y utilizar eficazmente el dinero (López, 2019). Según la SBS (2020), abarca un gran campo de estudio que principalmente se relaciona con los conocimientos respecto a la utilización de las finanzas ya sea personales u organizacionales cuando se encuentran laborando para una entidad o firma comercial; dentro de ello se encuentra la posibilidad de conocer las estrategias para las inversiones, la diversificación, el ahorro, entre otros saberes fundamentales que facilitan la eficiencia para lograr los resultados competitivos en cualquier campo.

Con la problemática del COVID-19 en 2020, sumió al mundo en una situación difícil, y muchos países han tomado medidas económicas, sociales y educativas; algunos países ya eran fuertes en el sector educativo con la virtualidad y no fue demasiado difícil adaptarse. En tiempos recientes, tanto instituciones públicas como privadas han otorgado un mayor énfasis a la educación financiera. El Banco de Desarrollo Interamericano (2019) ha establecido investigaciones destinadas a hacer de la educación financiera un pilar para los gobiernos de América, Europa, África y Asia.

Sin embargo, muchos docentes en el Perú han tenido que adaptarse a la virtualización, lo que ha alterado su estilo de vida, ya que no cuentan con la preparación necesaria ni con la infraestructura ni la tecnología requeridas para entornos virtuales (Instituto de Investigaciones Estadísticas e Informáticas INEI, 2020). En 2020, el número de docentes a nivel nacional alcanzará los 576,275. Según la encuesta Enaho del 2019, el 71.7% de estos docentes trabaja en el sector público, mientras que el resto lo hace en el sector privado. Otro dato relevante proporcionado por el INEI (2020) es que el 53.4% de los docentes reside en el mismo distrito donde se encuentra su lugar de trabajo, mientras que el 46.6% restante vive fuera de su lugar de trabajo.

El problema del endeudamiento excesivo en esta comunidad se origina en la

falta de educación financiera. Como resultado, muchas personas se ven obligadas a recurrir a instituciones financieras tradicionales, cooperativas o incluso prestamistas informales (usureros), lo que a menudo los lleva más allá de sus límites de capacidad de pago, (SBS, 2020). Esta situación genera problemas en la vida y afecta el desempeño educativo de los estudiantes. (INEI, 2020).

Una de las instituciones situada en el distrito de Saposoa, dentro de la provincia de Huallaga en la región de San Martín, está enfrentando un desafío considerable. La institución cuenta con 567 alumnos y 36 docentes, pero se enfrenta a la necesidad de dispositivos electrónicos para la impartición de clases virtuales. Lamentablemente, muchos docentes carecen de los recursos necesarios para adquirir estos dispositivos, lo que los lleva a utilizar únicamente dispositivos móviles, todo ello ha conllevado a que no se tenga adecuadas condiciones para la vida donde pueda desarrollarse y tenga que satisfacer sus necesidades como tal.

De acuerdo a lo descrito se tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa - 2024?, y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las metas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024?, ¿Cuál es la relación entre las herramientas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024?, ¿Cuál es la relación entre el ahorro e inversión y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024?

Respecto a la justificación teórica, se determinó los factores que están vinculados con el nivel de endeudamiento con los docentes. La investigación permitió a los docentes conocer el adecuado desarrollo de la educación financiera; con la comprensión de esta, propender a la realización de su ordenamiento financiero que le permitan manejarse de manera ordenada y disciplinada sus ingresos económicos. Prácticamente, la presente investigación, buscó solucionar la escasa capacitación que tienen los docentes en temas

financieros, para evitar y corregir los niveles de endeudamiento mayores a las posibilidades de pago, los cuales conducen muchas veces a embargos de propiedades, bienes de todo tipo y hasta las remuneraciones, producto de los sistemas de las empresas formales, pero también de personas informales que se dedican a estos menesteres, como por ejemplo los usureros, los cuales terminan perjudicando enormemente a los docentes y otros pobladores, constituyéndose la misma en un gran problema, que la presente investigación pretende corregir y solucionar, en cuanto a la justificación metodológica, se hará uso de instrumentos que servirán como base en futuros estudios y también la investigación podrá ser útil en estudios posteriores.

Asimismo, se planeó como objetivo general: Establecer la relación entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024, y como objetivos específicos: Definir la relación entre las metas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024. Analizar la relación entre las herramientas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024. Determinar la relación entre el ahorro e inversión y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

Asimismo, se tiene como hipótesis general: Existe relación entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024; además, las hipótesis específicas: Existe relación positiva y significativa entre las metas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024. Existe relación positiva y significativa entre las herramientas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024. Existe relación positiva y significativa entre el ahorro e inversión y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes en el ámbito internacional con el estudio de Martínez-Prats (2023), su finalidad fue analizar la tecnología para el mejoramiento de las actividades y su relación con la educación. Fue cuantitativa, no experimental, empleó el cuestionario como instrumento. Los resultados hacen énfasis en la educación, lo cual permite a las personas a poder manejar los recursos de una manera más factible, ayudando de esta manera a poder obtener conocimiento acerca de la parte financiera. Concluyeron que, la base de las finanzas es la educación constante a través actividades de capacitación que pueden ser brindadas a través de los modelos educativos, así como por medio de la recepción de capacitaciones por parte de expertos en este campo para poder asumir responsabilidades financieras dentro de las organizaciones o abordar la creación de un fondo para la o utilización en momentos complicados; dentro de ello también se destaca la existencia de conocimiento sobre la diversificación de los ingresos para no generar la dependencia a una sola vía, sino que esta pueda ser sostenida a través de múltiples ingresos para no impedir la generación de finanzas en situaciones complejas cuando los modelos económicos tienden a fallar.

De esa manera, Aranibar-Ramos et al. (2023), el objetivo fue analizar las orientaciones de la inclusión financiera. Fue de tipo básico, diseño no experimental, emplearon el análisis psicométrico y el análisis documental. Mostraron que la ausencia de conocimiento en las personas acerca del manejo de las finanzas perjudica la posibilidad de ordenar sus gastos, entre otros. Concluyeron que, la muestra analizada no tiene el conocimiento suficiente respecto al manejo de sus finanzas personales, lo cual generalmente está influenciado por la ausencia de un planeamiento estratégico dentro del modelo educativo que permita inculcar cada una de las capacidades y destrezas para determinar sus decisiones de compra y al mismo tiempo tomar decisiones estratégicas contemplando sus necesidades y la disponibilidad de recursos, lo cual genera diversos problemas como la presencia de necesidades financieras debido a que han realizado gastos

innecesarios que no corresponden a la contribución.

Por otro lado, Villamizar et al. (2022), su finalidad fue abordar un análisis acerca de las condiciones de comodidad en las personas en base al acceso a los servicios de salud. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo con una muestra de 280 adolescentes, emplearon a la encuesta como técnica y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que una gran parte de la población busca mejorar su calidad de vida, a fin de no obtener problemas de salud y educación dentro de su entorno. concluyeron que, resulta esencial la medición de la calidad de vida debido a que facilita la obtención de indicadores para establecer los mecanismos que pueden ser utilizados por parte de las instituciones para abordar proyectos representativos orientados hacia la entrega de mejores beneficios o servicios realmente competitivos que vinculados con sus necesidades; establecieron también que, resulta necesario la determinación de indicadores de a la situación problemática donde se desarrolla la evaluación, debido a que esto proporcionará la posibilidad de abordar una medición centrada específicamente en su entorno local para congregar los datos fundamentales contemplando sus orientaciones culturales y costumbres.

Por consiguiente, Ferrada-Ferrada et al. (2021), su finalidad fue analizar las acciones para mejorar el conocimiento sobre finanzas. Fue de tipo básica considerando una muestra documental. Los resultados dan a conocer sobre la cultura financiera logrando de esta manera poder proporcionar información a la población acerca del manejo de recursos. Concluyen que, el internet permite acrecentar los conocimientos sobre finanzas en las personas, esto debido a que facilita el acceso hacia cursos especializados, libros, páginas web, entre otras herramientas que permiten acrecentar los conocimientos sobre este tema, es decir, se trata de una de las herramientas más importantes actualmente que conllevan hacia una educación competitiva donde las personas pueden encontrar la información respectiva sobre cómo manejar sus finanzas y al mismo tiempo diversificar sus ingresos, lo cual

también facilita los ingresos constantes de forma individual en la sociedad.

Asimismo, Avendaño et al. (2021), su objetivo fue realizar el análisis de los conocimientos sobre finanzas. Fue de enfoque cuantitativo, empleó como instrumento un cuestionario. Los resultados permiten a los estudiantes mejorar su capacidad para poder fomentar temas financieros. Concluyen que, la educación financiera fue determinada como un proceso muy importante dentro de la formación académica y personal de la sociedad, lo cual permite sustentar las decisiones de tipo financieras en concordancia con las necesidades y la disponibilidad de dinero para no generar conflictos; es por ello que dentro del modelo educativo se debe integrar actividades estratégicas dentro de la currícula para que los estudiantes de los diversos niveles puedan ir acrecentando sus conocimientos respecto a este tema, de modo que fomente una base sólida para abordar sus decisiones estratégicas basadas en un análisis financiero competente, de modo que no se generen crisis o se deteriore sus posibilidades económicas para enfrentar situaciones adversas propias de la vida cotidiana.

Por otro lado, Riveros y Eduardo (2020), Su propósito fue analizar los factores fundamentales en la gestión de las finanzas a nivel personal y familiar. Fue descriptiva transversal, se empleó como instrumento un cuestionario. Los resultados permiten identificar diversos dilemas sobre la situación financiera de las familias, lo cual conlleva al mal uso de los recursos. Concluyeron que, todas las personas pueden fortalecer su capacidad para manejar sus finanzas personales a través de capacitaciones constantes orientadas a la toma de decisiones dentro de este campo, sin embargo, se debe tomar en cuenta que los modelos educativos básicos no incluyen estos conocimientos, por lo que las personas deben buscar cursos especializados u otros mecanismos para desarrollar las destrezas necesarias que conlleven hacia el ahorro o el análisis anterior a la realización de sus compras, de modo que se pueda generar el ahorro respectivo para situaciones de contingencia dónde se debe realizar gastos realmente indispensables; dentro de ello destacaron también que la posibilidad de manejar adecuadamente las finanzas, parte de la iniciativa

propia de cada persona, lo cual impacta directamente sobre su calidad de vida por medio del manejo competitivo de sus recursos.

Asimismo, en el ámbito nacional,

Además, Trejo-Ortíz et al. (2023), con la finalidad de determinar el vínculo de los factores que determinan la calidad de vida del personal de enfermería. Fue básica no experimental, su muestra fueron 111 enfermeros. Los resultados demuestran que los profesionales no cuentan con una vida laboral que cumpla con sus expectativas, debido al mal ambiente laboral que presenta la institución. Concluyen que, después de haber obtenido una media correspondiente a 58.64 (DE=14.31), corresponde a 62.38 (DE=10.87) no la existencia de una asociación de tipo positiva y a la vez significativa respecto a las variables ($r = .320$, $p=.01$); concretaron también que aquellas personas que cuentan con una mayor antigüedad dentro del puesto de trabajo son más propensos la búsqueda de factores extrínsecos para su motivación, lo cual se debe precisamente a la existencia de mayores responsabilidades familiares que inducen hacia la búsqueda de recursos financieros en mayor cantidad para poder suplir estos requerimientos, lo cual se vincula directamente con las remuneraciones.

Por otro lado, Lizárraga-Salazar et al. (2022), cuya finalidad fue el análisis de las expectativas sobre la permanencia laboral con los factores ambientales. Fue descriptiva transversal, su muestra fueron 63 colaboradores, el instrumento fue el cuestionario. Dentro de sus resultados, el personal ha obtenido problemas durante el desarrollo de sus funciones, ya que la entidad no cuenta con los beneficios necesarios para poder mantener un bien ambiente laboral. Concluyen que, la gran mayoría de colaboradores experimentan situaciones negativas dentro de su ámbito laboral, lo cual conlleva hacia la generación de una calidad de vida baja que debe ser mejorada por parte de la organización a través de un análisis sistemático que facilite la determinación de cada 1 de los elementos que deben ser mejorados tomando en cuenta que los elementos pueden provenir desde el ambiente externo o de situaciones internas; hoy dentro de ellos destacaron la utilización

de modelos sustentados directamente en las necesidades analizadas por medio de una investigación prospectiva tomando en cuenta datos reales

Asimismo, Salazar-Marcatoma (2021), cuya finalidad fue identificar el vínculo de los factores motivacionales con la permanencia laboral. Fue básica no experimental, su muestra fueron 440 colaboradores encuestados mediante el cuestionario. Los resultados que se obtuvieron indican que el 87 % del personal no cuenta con una calidad de vida que permita motivar laboralmente dentro de la institución donde labora, ya que se encuentran diversos dilemas por la falta de capacitación. concluyen que, la motivación de los colaboradores encuestados fue considerada como alta debido a que el 87% de ellos respondió de forma positiva respecto a este tema, dentro de las cuales el 88% corresponde a motivaciones de tipo y ternas y el 85% proviene de fuentes externas; que lo concerniente a la calidad de vida fue determinada como regular debido a que el 82% de personas manejo costaron encontrarse dentro de ese nivel, a diferencia de solamente 17% que lo consideró como un nivel bueno; respecto al análisis de correlación fue considerado como un moderado debido a que el resultado fue $Rho \text{ Spearman} = 0.41, p=0,000$), estableciendo así la importancia de mejorar la motivación dentro del ambiente laboral para mejorar la calidad de vida.

Por otro lado, Cahuana-Lipa et al. (2020), Se enfocó en la determinación de la calidad de vida de los pacientes. Es básica, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo observacional. Permitió la diligencia de la encuesta a 169 individuos. Los resultados señalan que el 77,5%, de las personas no sienten a gusto por la atención brindada, logrando insatisfacción en mejora de su calidad de vida. Llegan a la conclusión de que la calidad de vida de los encuestados se encuentra en una connotación regular representada por el 77.5% de ellos, dentro del cual el 79% mencionó que se debe a la ausencia de posibilidades para asumir funciones sociales, mientras que el 60% corresponde a la ausencia de oportunidades de tipo físicas; lista forma se evidenció la existencia de una mala calidad de vida que está sustentada por diversos factores emocionales, cumpliendo roles esenciales para la

generación del desarrollo y la creación de espacios donde todos puedan participar activamente.

En cuanto a la variable educación financiera Grimes et al. (2022), la definen como aquella que consiste en desarrollar planes tomando en cuenta los recursos, para ser administrado de manera óptima y lograr obtener un resultado que conlleve a mejorar sus ingresos y forma de gestionar las actividades sin ningún tipo de problema. En tanto, Calisaya-Quenta (2023), deducen que, la educación financiera ha demostrado que muchas personas no saben hacer uso de los recursos económicos, lo cual genera problemas para poder llevar a cabo una mejor calidad de vida. De hecho, Condori-Manzano et al. (2023), indican que, una de las prioridades de las instituciones es proporcionar información a sus contribuyentes, a fin de poder administrar los recursos de la mejor forma; además, para establecer estrategias dentro de su ambiente de confort.

En lo que concierne a las teorías sobre la variable de educación financiera, se integró a la Teoría del desarrollo económico, se enfoca en el desarrollo que las entidades de salud mantienen, con el fin de cumplir con los objetivos de cada uno de los pacientes (Tello, 2006). Seguidamente, la Teoría de la dependencia, esa relacionado a como los especialistas se sienten dependientes de cada material a ser utilizado en cuanto a la calidad de atención que brindan hacia los pacientes que lo requieran (Bruckmann, 2002). Por ende, la Teoría de la elección pública, se refiere a como la elección de los usuarios es fundamental para que mejoren el financiamiento de los centros hospitalarios (López, 2016).

En tanto las dimensiones de la educación financiera según Grimes et al. (2022), son las siguientes: Metas financieras, es uno de los propósitos al cual se orienta una organización mediante el uso de sus recursos en actividades que generen un buen sistema de recaudación, de acuerdo con esto lograr contribuir con la mejora de su imagen institucional. Herramientas financieras, es un sistema para efectuar actividades para tener como resultado beneficios

que logren aumentar el rendimiento económico. Ahorro e inversión, es uno de los métodos al que se aferran muchas de las entidades para fortalecer su capacidad desarrolladora de actividades, de tal manera esto logre proporcionar un buen nivel de crecimiento organizacional.

Asimismo, Encalada-Ramirez et al. (2022), definen que, las finanzas dentro de la organización permiten determinar la situación en la que se encuentra, puesto a que este medio permite conocer el manejo de recursos y la forma de desarrollar las actividades a corto plazo; en tanto, es necesario tomar en cuenta la participación del personal para lograr cumplir con las metas establecidas por el ente, con el fin de obtener de ello mejores beneficios que logren mejorar la estructura y crecimiento económico. Además, Pacheco-López et al. (2023), deducen que, la educación financiera ha llegado hasta los estudiantes con las nuevas reformas económicas que se están dando en la actualidad, dado que la mayor parte de las personas no efectúan buena administración de sus ingresos. Por otra parte, afecta a la pobreza de muchos pueblos, se debe a la falta de finanzas para hacer establecidas dentro de estos medios, con el fin de poder contribuir con la mejora de su situación económica (López-Lapo et al., 2022).

Asimismo, respecto a la calidad de vida según Molina et al. (2018), se define como una de las capacidades que permite conocer sobre las necesidades de los colaboradores, de acuerdo con estos resultados la organización pueda contribuir y brindar una mejor calidad de vida. Además, Diaz-Sánchez et al. (2023), deduce que, la calidad de vida está ligada al estado en la cual la población se encuentra, la forma como desarrolla sus actividades y las culturas que viven dentro de su entorno social. Asimismo, Quiroz-Campas y Beltrán-González (2021), indican que, muchas de las zonas que se encuentran alejadas no disponen de los servicios básicos necesarios para poder vivir una vida sin problemas a fin; por lo tanto, de acuerdo con esta problemática el estado ha logrado determinar proyectos para poder contribuir con las necesidades al que cuentan muchas de las etnias. En tanto, Gibaja-Oviedo et al. (2022), indican que, la pobreza ha impactado de manera directa

dentro de muchos sectores, ya que con el paso de la pandemia ha dejado con bajos índices de economía a las personas.

De acuerdo con las teorías de la variable calidad de vida, se integró a la Teoría de las capacidades en Amartya Sen, son las capacidades que tienen los especialistas para realizar y evaluar que los pacientes mantengan un bienestar adecuado (Urquijo-Angarita, 2014). Por consiguiente, la modelos y teorías para la atención debida, es la manera de cómo los especialistas se sienten, para que esa misma motivación transmitan al momento de generar una buena atención hacia los usuarios (Elers-Mastrapa et al., 2020). Por ello, la Teoría de la calidad, son las acciones que realizan los establecimientos de salud para que puedan satisfacer las necesidades de los usuarios que requieren una asistencia médica (Chacón-Cantos y Rugel-Kamarova).

En tanto, las dimensiones de la calidad de vida según Molina et al. (2018), son las siguientes: compensación adecuada, es un medio que recibe una persona por las funciones efectuadas dentro de una organización, lo cual permite sustentar los egresos. Condiciones de trabajo, es el ambiente que presenta la organización para efectuar actividades en función a las tareas de los colaboradores; además la organización debe proporcionar un ambiente de calidad. Oportunidad de crecimiento, permite gestionar actividades en base a una inversión administrada por los altos directivos, con el fin de poder aumentar los ingresos producto del buen desarrollo efectuado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

De esa manera el tipo de investigación fue básica, contemplando investigaciones y otros datos conceptuales existentes abordados por otros autores, así como también se basó en la búsqueda o análisis de instrumentos o herramientas factibles que puedan emplearse para medir las variables y propiciar la generación de nuevos conocimientos para la comunidad investigadora (Castro-Maldonado et al., 2022).

De la misma manera, fue de enfoque cuantitativo, contemplando el uso de los cálculos estadísticos para obtener resultados numéricos los mismos que se contemplaron a través de los resultados para poder establecer la aceptación o rechazo de las hipótesis (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del trabajo de investigación fue no experimental, en la medida que se cumple con la realización de la investigación sin modificar su funcionamiento o comportamiento natural por medio de la observación en su propio contexto, es decir, no se interviene o manipula directamente con la intención de generar resultados diferentes a los naturales (Ramos-Galarza, 2021).

Asimismo, fue de corte transversal, debido al tiempo que se ha considerado para el recojo de los datos, lo cual tuvo lugar en un solo momento sobre el cual se abordó el análisis correspondiente para conocer los resultados de ese momento preciso para determinar las conclusiones pertinentes (Ramos-Galarza, 2020).

Además, presento un alcance descriptivo – correlacional, donde se abordó inicialmente la descripción óptima de cada variable en función a su importancia, características y otros elementos resaltantes, mientras que es correlacional porque también pretendió conocer el vínculo que une a las variables por medio de los cálculos pertinentes. Lo cual concordaron con

Hernández-González (2021), quienes manifestaron que se trató de investigaciones donde no solo se buscó describir sino también analizar y comprender las relaciones entre una variable y otra empleando los análisis determinados metodológicamente.

3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo con la definición conceptual educación financiera, Según Grimes et al. (2022), consistió en desarrollar planes tomando en cuenta los recursos de la organización, para ser administrado de manera óptima y lograr obtener un resultado que conlleve a mejorar sus ingresos y forma de gestionar las actividades sin ningún tipo de problema.

Por ende, la definición operación fue medida a través de un cuestionario de acuerdo a sus dimensiones (Metas financieras, herramientas financieras, ahorro e inversión). La escala de medición será la ordinal.

Asimismo, la definición conceptual de calidad de vida de los docentes, según Molina et al. (2018), se define como una de las capacidades que permite conocer sobre las necesidades de los colaboradores, de acuerdo con estos resultados la organización pueda contribuir y brindar una mejor calidad de vida.

De acuerdo a la definición operacional, estuvo medida a través de un cuestionario de acuerdo a sus dimensiones (Compensación adecuada, condiciones de trabajo, oportunidad de crecimiento). La escala de medición será ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.1.1. Población

Por otro lado, la población según Ojeda (2020), se trató de la cantidad de los elementos que fueron contemplados como parte del objeto sometido al análisis, los cuales fueron determinados en base a diversos criterios como sus características, funciones, entre otros. Se trabajó con un total de 36 docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024. Por ello, entre los Criterios de selección se tuvo Inclusión: Se incluyó a los docentes nombrados y contratados, que se encuentren con edades de entre 24 hasta los 60 años y que expresen su decisión y voluntad de participación. Y como exclusión: Se

excluyó a los docentes mayores de 60 años, así como aquellos que estén delicados de salud, estén de viaje o que hayan expresado voluntariamente su decisión de no participar.

3.3.2. Muestra

De ese mismo modo, la muestra, según Cisneros-Caicedo et al. (2022), fue una cantidad que representó a la población que en algunos casos es reducida a través de un muestreo cuando se trató de cantidades amplias donde es difícil acceder a la totalidad de los elementos. En este caso, fue 36 docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

3.3.3. Muestreo

Por convenir a la presente investigación. Se empleó el muestreo no probabilístico, es decir, se tomó como muestra a toda la población, por convenir a la presente investigación. Es pertinente aclarar que, los sujetos de la muestra fueron seleccionados de manera no aleatoria, consolidando de este modo, la posibilidad de que todos los individuos que conforman la población, a su vez pasaron también a conformar la muestra, ya que es de necesidad de la presente investigación (Posso-Pacheco y Lorenzo-Bertheau 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, la misma que fue entendida como una de las técnicas más resaltantes y empleadas en las indagaciones donde el investigador tuvo acceso a datos específicos para realizar un análisis posterior que conlleve a la obtención respectiva de los resultados (Sambrano, 2020). Se empleó el cuestionario, el cual fue determinado como la integración de una serie de preguntas debidamente analizadas para recopilar datos estratégicos relacionados con las variables para poder obtener datos precisos que conlleven a cumplir con los objetivos del estudio. Respecto a la variable educación financiera, el instrumento fue de elaboración propia constó con un total de 12 preguntas dividido en sus 3 dimensiones; se integró una escala ordinal con una valoración de: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi

siempre = 4, Siempre = 5. La medición se hizo en base a tres niveles: Bajo (12-28), Medio (29-45), y Alto (46-60). Respecto a la variable calidad de vida, el instrumento de elaboración propia constó con un total de 12 preguntas dividido en sus 3 dimensiones; se integró una escala ordinal con una valoración de: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. La medición se hizo en base a tres niveles: Bajo (12-28), Medio (29-45), y Alto (46-60).

Por consiguiente la validez, es el proceso que permitió analizar la validez de un instrumento en base a la revisión de criterios como la coherencia y la cohesión en la elaboración de las preguntas; esto es abordado por parte de especialistas que conocen el tema para garantizar un criterios válido (Terán-Bustamante et al., 2020). En este caso, se recurrió al juicio de tres expertos para la evaluación respectiva.

Acerca de la Confiabilidad se desarrolló la determinación por medio del Alpha de Cronbach por medio del SPSS, dentro de ello también se destacó que los resultados necesariamente deben estar situados en un valor que oscila entre 0.7 y 1 para considerarse como válidos. Respecto a la educación financiera, se alcanzó un resultado de 0,968, en la variable calidad de vida, se alcanzó un resultado de 0,976 garantizando de esta forma la fiabilidad de los instrumentos.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

De esa manera, el procedimiento se realizó con la determinación de la muestra bajo condiciones estratégicas considerando los criterios para la selección estipulados anteriormente, así como la consideración del método aleatorio para el establecimiento de la totalidad de la población a considerar; posteriormente se procedió a crear los cuestionarios para que luego sean validados por el juicio de expertos y la V de Aiken, asimismo la confiabilidad de acuerdo con Alpha de Crombach, que estuvo aplicado de una manera directa hacia la muestra que permitió alcanzar los datos para el análisis adecuado que causaron los resultados, los mismos que fueron discutidos, finalmente, posterior a ello mostraron las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Por ende, el análisis de los datos fue recopilado en su totalidad para un mejor despliegue de cada instrumento, que fueron analizados utilizando el SPSS v.25, es así como esta herramienta estuvo empleada por el cálculo de las correlaciones porque tuvo en consideración la utilización del estadístico que fue determinado por la normalidad de acuerdo con el Kolmogorov-Smirnova con lo cual fue abordado la comprobación de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a los aspectos éticos, se respetaron los siguientes principios éticos internacionales: Autonomía, permitiendo que las personas participantes sean libres en sus decisiones para responder a las interrogantes presentadas emitiendo datos de como realmente suceden en su área; el de justicia, facilitando la entrega de un espacio adecuado donde se respetaron los derechos, de modo que se integre un trato amable y abierto para resolver las dudas; beneficencia, ya que principalmente buscó que los hallazgos sirvan de forma importante para que la organización pueda mejorar sus falencias detectadas por medio de las decisiones acertadas de sus directivos empleando los datos presentados; no maleficencia, porque no se buscó la provocación de problemas para la entidad ni los participantes; dentro de este procedimiento también se consideró el respeto de las normas APA 7° Ed., para proceder con el respeto de los autores; también se contempló a la integridad científica donde se garantiza la realización con fines estrictamente académicos. El cumplimiento de los principios y valores éticos a la Resolución de consejo universitario N° 0340-2021/UCV.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

4.1.1. Educación financiera de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

Tabla 1

Nivel de la educación financiera

Nivel	Rango	f	%
Bajo	12-28	1	3%
Medio	29-45	17	47%
Alto	46-60	18	50%
Total		36	100%

Según la tabla, la variable **educación financiera** tiene un nivel bajo en 3 %, nivel medio en 47 %, y nivel alto en 50 %. Es decir que, lo que predomina en la variable es el nivel alto.

4.1.2. Calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

Tabla 2

Nivel de la calidad de vida.

Nivel	Rango	f	%
Bajo	12-28	0	0%
Medio	29-45	19	53%
Alto	46-60	17	47%
Total		36	100%

Según la tabla 2, la variable calidad de vida tiene un nivel bajo en 0 %, nivel medio en 53 %, y nivel alto en 47 %. Es decir que, lo que predomina en la variable es el nivel medio.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 3

Prueba de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación financiera	,964	36	,273
Calidad de vida	,963	36	,267

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tomando en cuenta el trabajo con una muestra de 36, se empleó el Shapiro-Wilk. Siendo $p= 0,273$ y $0,267$ siendo las variables lejanas a 0.05 , exponiendo que es una distribución normal; por lo que se emplea el coeficiente de correlación de Pearson para concretar las correlaciones.

4.2.1. Educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

Tabla 4

Relación entre educación financiera y calidad de vida.

		Educación financiera	Calidad de vida
Educación financiera	Correlación de Pearson	1	,783**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Calidad de vida	Correlación de Pearson	,783**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

Nota: Datos obtenidos del SPSS V.25

Existe relación positiva alta y significativa entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024, con un valor de Pearson de 0.783 , y un p-valor de $0,000$ ($p\text{-valor} \leq 0.01$), finalmente concluyo que existe relación positiva alta y significativa.

4.2.2. Metas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

Tabla 5

Relación entre las metas financieras y la calidad de vida.

		Metas financieras	Calidad de vida
Metas financieras	Correlación de Pearson	1	,695**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Calidad de vida	Correlación de Pearson	,695**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

Nota: Datos obtenidos del SPSS V.25

Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión metas financieras y la variable calidad de vida, con un valor de Pearson de 0.695, y un p-valor de 0,000 (p-valor ≤ 0.01), finalmente concluyo que existe relación positiva moderada y significativa.

3.2.3 Herramientas financieras y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024

Tabla 6

Relación entre las herramientas financieras y la calidad de vida.

		Herramientas financieras	Calidad de vida
Herramientas financieras	Correlación de Pearson	1	,744**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Calidad de vida	Correlación de Pearson	,744**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

Nota: Datos obtenidos del SPSS V.25

Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión herramientas financieras y la variable calidad de vida, mediante el análisis estadístico con un valor de Pearson de 0.744, y un p-valor de 0,000 (p-valor \leq 0.01), finalmente concluyo que existe relación positiva alta y significativa.

3.2.4. Ahorro e inversión y la calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

Tabla 7

Relación entre el ahorro e inversión y la calidad de vida.

		Ahorro e inversión	Calidad de vida
Ahorro e inversión	Correlación de Pearson	1	,735**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Calidad de vida	Correlación de Pearson	,735**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del SPSS V.25

Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión ahorro e inversión y la variable calidad de vida, con un valor de Pearson de 0.735, y un p-valor de 0,000 (p-valor \leq 0.01), finalmente concluyo que existe relación positiva alta y significativa.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general que fue establecer la relación entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024, se encontró un $p < 0.01$ y $\rho = 0.783$, lo que significa que la relación fue significativa entre ambas variables, estos resultado se compraran con Riveros y Eduardo (2020), todas las personas pueden fortalecer su capacidad para manejar sus finanzas personales a través de capacitaciones constantes orientadas a la toma de decisiones dentro de este campo, sin embargo, se debe tomar en cuenta que los modelos educativos básicos no incluyen estos conocimientos, por lo que las personas deben buscar cursos especializados u otros mecanismos para desarrollar las destrezas necesarias que conlleven hacia el ahorro o el análisis anterior a la realización de sus compras. Por lo tanto, es importante que las personas adopten conocimientos sobre el sistema financiero para generar el ahorro respectivo para situaciones de contingencia dónde se debe realizar gastos realmente indispensables.

Además, dichos resultados coinciden con Molina et al. (2018), se define como una de las capacidades que permite conocer sobre las necesidades de los colaboradores, de acuerdo con estos resultados la organización pueda contribuir y brindar una mejor calidad de vida. En tanto, se destaca la existencia de conocimiento sobre la diversificación de los ingresos para no generar la dependencia a una sola vía, sino que esta pueda ser sostenida a través de múltiples ingresos. Asimismo, guarda relación con la teoría de López-Lapo et al. (2022), afecta a la pobreza de muchos pueblos, se debe a la falta de conocimiento sobre las finanzas para hacer establecidas dentro de estos medios, con el fin de poder contribuir con la mejora de su situación económica. En tanto, se evidenció la existencia de una mala calidad de vida que está sustentada por diversos factores emocionales, cumpliendo roles esenciales para la generación del desarrollo y la creación de espacios donde todos puedan participar activamente.

Seguidamente, teniendo como resultado que el nivel de educación financiera tiene un nivel medio en 47 %, dichos resultados se deben a que muchas

personas se ven obligadas a recurrir a instituciones financieras tradicionales, cooperativas o incluso prestamistas informales (usureros), lo que a menudo los lleva más allá de sus límites de capacidad de pago. Lo descrito coinciden con Grimes et al. (2022), definen que, consiste en desarrollar planes tomando en cuenta los recursos de la organización, para ser administrado de manera óptima y lograr obtener un resultado que conlleve a mejorar sus ingresos y forma de gestionar las actividades sin ningún tipo de problema. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta dentro de los centros educativos el tema financiero, con el fin de poder brindar información a los estudiantes y que estos puedan tomar decisiones a la hora de emprender.

Asimismo, el nivel calidad de vida tiene un nivel medio en 47 %, dichos resultados se deben a que muchos docentes carecen de los recursos necesarios para adquirir estos dispositivos, lo que los lleva a utilizar únicamente dispositivos móviles, todo ello ha conllevado a que no se tenga una adecuada calidad de vida donde pueda desarrollarse y tenga que satisfacer sus necesidades como tal. Lo descrito coinciden con Quiroz-Campas y Beltrán-González (2021), indican que, muchas de las zonas que se encuentran alejadas no cuentan con los servicios básicos necesarios para poder vivir una vida sin problemas a fin. Por lo tanto, esta problemática sea visto evidenciada en muchos sectores, ya que de acuerdo con esta problemática el estado ha logrado determinar proyectos para poder contribuir con las necesidades al que cuentan muchas de las etnias.

Bajo esta misma lógica coincide con Villamizar et al. (2022), se da a conocer que gran parte de la población busca potenciar su calidad de vida, a fin de no obtener problemas de salud y educación dentro de su entorno. Además, resulta esencial la medición de la calidad de vida debido a que facilita la obtención de indicadores para establecer los mecanismos que pueden ser utilizados. Por lo tanto, frente a esta mediad las instituciones buscan abordar proyectos representativos orientados hacia la entrega de mejores beneficios o servicios realmente competitivos que vinculados con sus necesidades de la población.

Además, dichos resultados coinciden con Diaz-Sánchez et al. (2023), establecieron también que, resulta necesario la determinación de indicadores de a la situación problemática donde se desarrolla la evaluación, debido a que esto proporcionará la posibilidad de abordar una medición centrada específicamente en su entorno local para congregar los datos fundamentales contemplando sus orientaciones culturales y costumbres. En tanto, el personal ha obtenido problemas durante el desarrollo de sus funciones, ya que la entidad no cuenta con los beneficios necesarios para poder mantener un bien ambiente laboral.

Además, como objetivo específico fue definir la relación positiva alta y significativa entre la dimensión metas financieras y la variable calidad de vida, con un Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.806, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), Bajo esta misma lógica coincide con Lizárraga-Salazar et al. (2022), la gran mayoría de colaboradores experimentan situaciones negativas dentro de su ámbito laboral, lo cual conlleva hacia la generación de una calidad de vida baja que debe ser mejorada por parte de la organización a través de un análisis sistemático que facilite la determinación de cada uno de los elementos que deben ser mejorados tomando en cuenta que los elementos pueden provenir desde el ambiente externo o de situaciones internas. En tanto, se destacaron la utilización de modelos sustentados directamente en las necesidades analizadas por medio de una investigación prospectiva tomando en cuenta datos reales. Además, dichos resultados coinciden con Cahuana-Lipa et al. (2020), el nivel de calidad de vida de los encuestados se encuentra en una connotación regular representada por el 77.5% de ellos, dentro del cual el 79% mencionó que se debe a la ausencia de posibilidades para asumir funciones sociales. Por lo general, la pandemia ha afectado a muchas personas debido a la falta de recursos por los escasos trabajos que no hay en la actualidad, siendo este un factor determinante en la pobreza. Lo descrito coinciden con la Gibaja-Oviedo et al. (2022), indican que, la pobreza ha impactado de manera directa dentro de muchos sectores, ya que con el paso de la pandemia ha dejado con bajos índices de economía a las personas. Por lo tanto, todo este problema ha

afectado a muchas personas lo cual ha generado gran preocupación para afrontar a los gastos deducidos para la alimentación diaria.

Por otro lado, el siguiente objetivo fue analizar la relación positiva muy alta y significativa entre la dimensión herramientas financieras y la variable calidad de vida, con un Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.981, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), aceptando así la hipótesis de la investigación. Bajo esta misma lógica coincide con Trejo-Ortíz et al. (2023), aquellas personas que cuentan con una mayor antigüedad dentro del puesto de trabajo son más propensos la búsqueda de factores extrínsecos para su motivación, lo cual se debe precisamente a la existencia de mayores responsabilidades familiares que inducen hacia la búsqueda de recursos financieros en mayor cantidad para poder suplir estos requerimientos, lo cual se vincula directamente con las remuneraciones. En tanto, se trata de una de las herramientas más importantes actualmente que conllevan hacia una educación competitiva donde las personas pueden encontrar la información respectiva. Lo descrito coinciden con la Encalada-Ramirez et al. (2022), definen que, las finanzas dentro de la organización permiten determinar la situación en la que se encuentra, puesto a que este medio permite conocer el manejo de recursos y la forma de desarrollar las actividades a corto plazo. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta la participación del personal para lograr cumplir con las metas establecidas por el ente, con el fin de obtener de ello mejores beneficios que logren mejorar la estructura y crecimiento económico. Además, dichos resultados coinciden con Salazar-Marcatoma (2021), la motivación de los colaboradores encuestados fue considerada como alta debido a que el 87% de ellos respondió de forma positiva respecto a este tema, dentro de las cuales el 88% corresponde a motivaciones de tipo y ternas y el 85% proviene de fuentes externas. En base a ello se dan a conocer sobre la cultura financiera logrando de esta manera poder proporcionar información a la población acerca del manejo de recursos.

Finalmente, está el objetivo que fue determinar la relación positiva moderada y significativa entre la dimensión ahorro e inversión y la variable calidad de

vida, con un Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.698, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), aceptando así la hipótesis de la investigación. Bajo esta misma lógica coincide con Condori-Manzano et al. (2023), indican que, una de las prioridades de las instituciones es proporcionar información a sus contribuyentes, a fin de poder administrar los recursos de la mejor forma; además, para establecer estrategias dentro de su ambiente de confort. Por lo tanto, es necesario brindar capacitaciones sobre las finanzas por medio de la recepción de capacitaciones por parte de personas especializadas en este tema para poder asumir responsabilidades financieras dentro de las organizaciones.

Además, dichos resultados coinciden con Calisaya-Quenta (2023), destacaron también que la posibilidad de manejar adecuadamente las finanzas, parte de la iniciativa propia de cada persona, lo cual impacta directamente sobre su calidad de vida por medio del manejo competitivo de sus recursos. En tanto, es importante fomentar estrategias para abordar sus decisiones estratégicas basadas en un análisis financiero competente, de modo que no se generen crisis o se deteriore sus posibilidades económicas para enfrentar situaciones adversas propias de la vida cotidiana. Lo descrito coinciden con Pacheco-López et al. (2023), deducen que, la educación financiera ha llegado hasta los estudiantes con las nuevas reformas económicas que se están dando en la actualidad, dado que la mayor parte de las personas no efectúan buena administración de sus ingresos. En tanto, el tema financiero ha demostrado que muchas personas no saben hacer uso de los recursos económicos, lo cual genera problemas para poder llevar a cabo una mejor calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Existe relación positiva moderada y significativa entre educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024, con un Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.634, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$).

Segundo: Existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión metas financieras y la variable calidad de vida, con un Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.806, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$),

Tercero: Existe relación positiva muy alta y significativa entre la dimensión herramientas financieras y la variable calidad de vida, con un Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.981, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$).

Cuarto: Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión ahorro e inversión y la variable calidad de vida, con un Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.698, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al director de la institución educativa promueva y facilite la educación financiera entre los docentes. Esto puede lograrse a través de un plan estratégico educativo que incluya programas y talleres sobre manejo de finanzas personales. Estos programas deben enfocarse en desarrollar habilidades y competencias que permitan a los docentes tomar decisiones de compra informadas y estratégicas, considerando sus necesidades y la disponibilidad de recursos.

Segundo: A los docentes deben priorizar sus necesidades financieras y realizar un seguimiento constante de sus objetivos económicos, asegurando que sus decisiones de gasto estén alineadas con sus metas prioritarias. Asistir a los talleres y asesorías sobre planificación financiera personal es una estrategia efectiva.

Tercero: Integrar actividades estratégicas dentro del currículo educativo que fortalezcan los conocimientos financieros de la comunidad educativa. Es fundamental que estas actividades incluyan la enseñanza y práctica de competencias financieras sólidas, enfocados en capacitar a los docentes para la toma de decisiones estratégicas basadas en un análisis financiero competente, lo cual ayudará a prevenir crisis económicas y a mejorar su capacidad para enfrentar situaciones adversas en la vida cotidiana.

Cuarto: Desarrollar programas de capacitación financiera conducidos por expertos, incorporados en los modelos educativos, para equipar a los docentes con habilidades para gestionar de manera responsable sus finanzas personales y organizacionales. Estas capacitaciones deben abarcar talleres, seminarios y asesorías prácticas, centrados en la planificación financiera en estos casos el ahorro y la inversión, creando así fondos de emergencia.

REFERENCIAS

- Aranibar-Ramos, E., Ríos-Vera, K. y Zanabria-Cabrera, L. (2023). Educación financiera desde un enfoque cuantitativo y revisión sistemática de literatura: aproximaciones recientes y tendencias. *Quipukamayoc*, 31(65). <http://dx.doi.org/10.15381/quipu.v31i65.25005>
- Avendaño, W., Rueda, G. y Velasco, B. (2021). Percepciones y habilidades financieras en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300095>
- Banco de Desarrollo Interamericano (2019). Educación Financiera en la Escuela Secundaria: Evaluación de Impacto de Finanzas en mi Colegio. <http://dx.doi.org/10.18235/0001810>
- Bruckmann, M. (2002). *La teoría de la dependencia*. <http://ru.iiec.unam.mx/3099/1/TeoDep.pdf>
- Cahuana-Lipa, R., Machaca-Mamani, J. y Machaca-Mamani, R. (2022). Calidad de vida de pacientes post covid de las instituciones prestadoras de salud, Apurímac, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2405-2425. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1657
- Calisaya-Quenta, W., Condori-Mamani, H. y Incaluque-Sortija, R. (2023). El Impacto Cuantificable de la Educación Financiera en la Gestión de Finanzas Personales: Un Estudio Correlacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5530-5545. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8149
- Castro-Maldonado, J., Gómez-Macho, L., Camargo-Casallas, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27 (75). <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Chacón-Cantos, J., y Rugel-Kamarova, S. (2018). Teorías, Modelos y Sistemas de Gestión de Calidad. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n50/a18v39n50p14.pdf>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

- Condori-Manzano, F., Flores-Ortega, H. y Quispe-Zapana, G. (2023). Educación financiera y toma de decisiones en Contadores Públicos, Puno - Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2293-2316. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7077
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Lama-Valdivia, J. (2021). Estudios transversales. *Facultad de Medicina Humana*, 21 (1). DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3069
- Díaz-Sánchez, F., Medina-Rafael, E. y Potosí-Ucancial, J. (2023). Calidad de vida y estrés en estudiantes de medicina en Cajamarca-Perú-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1560-1575. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5423
- Elers-Mastrapa, Y., Gibert-Lamadrid, M., y Espinosa-Aguilar, A. (2020). Modelos y teorías para la atención de enfermería desde una dimensión de relación enfermera-paciente-cuidador. *Revista Cubana de Enfermería*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2020/cnf204c.pdf>
- Encalada-Ramírez, C., Morocho-Pasaca, D. y Cabrera-González, V. (2022). Una mirada a la educación financiera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 137-151. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3065
- Ferrada-Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D. y Puraivan, E. (2021). Diseño y presencia de actividades sobre educación financiera en los textos españoles de educación primaria. *Propósitos y Representaciones*, 19(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.821>
- Gibaja-Oviedo, A., Aco-Corrales, E. y Colque-Candia, W. (2022). Calidad de vida de los estudiantes de una universidad de la ciudad del Cusco en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8040-8052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3975
- Grimes, W., Lopus, J. y Sulistyorini-Amidjono, D. (2022). Financial life-skills training and labor market outcomes in Indonesia. *International Review of Economics Education*, 41. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1477388022000226>
- Hernández-González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37 (3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Lizárraga-Salazar, G., Pérez-Melo, A. y López-Hernández, H. (2022). Calidad de

- Vida en el Trabajo: Un Modelo de Desarrollo Organizacional en una Empresa Comercial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4750-4768. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2974
- López, I. (2016). *Elección pública y análisis institucional de la acción gubernamental*. <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/594>
- López, R. (2019). *Gestión administrativa y calidad del servicio público en la Municipalidad Provincial de Moyobamba, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Moyobamba, Perú]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_913b020532413a5c8d09353380d46bc9
- López-Lapo, L., Hernández-Ocampo, S. y Peláez-Moreno, L. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3810-3826. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770
- Martínez-Prats, G. (2023). Tecnología y su impacto social en la educación financiera. *Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad*, 8(2). <https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4812>
- Molina, J., Pérez, M. Lizárraga, S. y Larrañaga, N. (2018). Análisis de calidad de vida laboral y competitividad en empresas de servicios turísticos. *3C Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(2), 44-67. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2018.070234.44-67/>
- Ojeda, C. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Pacheco-López, E., Céspedes-Gallegos, S. y Vázquez-González, L. (2023). Estudio comparativo sobre educación financiera desde la percepción de los estudiantes en una IES. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1028-1052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6246
- Posso-Pacheco, R., Lorenzo-Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *universidad Nacional del Chimborazo, Ecuador*. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Quiroz-Campas, C. y Beltrán-González, J. (2021). Calidad de vida laboral y los efectos colaterales del coronavirus de los trabajadores de una institución

- de educación superior del sur de Sonora. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (36). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.421>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9 (3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10 (1). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Riveros-Cardozo, R. y Eduardo-Becker, S. (2020). Introducción a las Finanzas Personales. Una perspectiva general para los tiempos de crisis. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(2). <https://doi.org/10.18004/riics.2020.diciembre.235>
- Salazar-Marcatoma, L. (2021). Motivación y Calidad de vida laboral en el personal asistencial del Hospital Hugo Pesce Pescetto, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3677-3700. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.558
- Sambrano, J. (2020). Métodos de Investigación. Bogotá. <https://www.alphaeditorialcloud.com/reader/metodos-de-investigacion-1593789556?location=5>
- Tello, M. (2006). *Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del proceso de descentralización en los países en desarrollo*. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/46887/n_247.pdf
- Trejo-Ortíz, P. M., Esparza Flores, E., Zorrilla Martínez, L. B., Valdéz Esparza, G., & Calderón Ibarra, A. (2023). Asociación entre calidad de vida laboral y estilo de vida en personal de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5598-5612. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5742
- Urquijo-Angarita, M. (2014). *La teoría de las capacidades en amartya sen*. 18. <https://www.cmiuniversal.com/teoria-capacidades-amartya-sen/>
- Villamizar, M.L, Laguado-Jaimes, E. y Rojas-Orozco, A. (2022). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes de una institución educativa privada de Bucaramanga. *Ciencia y enfermería*, 28. <http://dx.doi.org/10.29393/ce28-5cvma50005>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación financiera	Grimes et al. (2022), definen que, la educación financiera consiste en compartir información y desarrollar las habilidades necesarias para evaluar alternativas y tomar las mejores decisiones financieras.	Será medida a través de un cuestionario de acuerdo con sus dimensiones.	Metas financieras	<ul style="list-style-type: none"> • Metas para el ahorro • Metas para un objetivo 	Ordinal
			Herramientas financieras	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de herramienta para manejo de ingresos 	
			Ahorro e inversión	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de ahorro • Actitud para el ahorro • Lugar de inversión 	
Calidad de vida	Entendida un proceso en el que las organizaciones responden a las necesidades de los empleados desarrollando procesos que les permitan participar plenamente en la toma de decisiones que diseñan sus vidas en el lugar de trabajo” (Molina et ál., 2018).	Será medida a través de un cuestionario de acuerdo a sus dimensiones.	Compensación adecuada	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para cumplir la función • Incentivos y remuneraciones. 	Ordinal
			Condiciones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de trabajo • Clima laboral 	
			Oportunidad de crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones y actualización • Desarrollo profesional 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Educación financiera

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

Estimado (a) amigo (a) a continuación se le presenta un conjunto de preguntas que debe responder de acuerdo con su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad conocer el nivel de educación financiera y calidad de vida de los docentes de una institución educativa de Saposoa – 2024.

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere la siguiente escala de medición:

Escala de medición	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Metas financieras						
01	Cuenta con una meta para el ahorro en cierto periodo					
02	Es consciente de las metas de ahorro que tiene como persona					
03	Se pone como objetivo contar con metas financieras					
04	Le incentivan al ahorro sus familiares					
DIMENSIÓN: Herramientas financieras						
05	Tiene conocimiento de las herramientas financieras que existen					
06	Algún trabajador de una entidad financiera le a explicado os beneficios del uso de las herramientas financieras					

07	Considera que las herramientas financieras le ayudaran aún mejor manejo de sus ingresos					
08	Considera que las herramientas financieras le permitirán tener un mejor ahorro y control de sus ingresos					
DIMENSIÓN: Ahorro e inversión						
09	Considera que existe algunas causas que le motivo a ahorrar su dinero					
10	Considera que tiene la actitud para el ahorro					
11	Confía en el lugar donde ahorra su dinero					
12	Considera que a tomando la mejor decisión a la hora de elegir donde guardar sus ahorros					

Cuestionario: Calidad de vida

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

Estimado (a) amigo (a) a continuación se le presenta un conjunto de preguntas que debe responder de acuerdo con su percepción o vivencia, las cuales serán utilizadas en un proceso de investigación, que tiene como finalidad conocer la calidad de vida de los participantes.

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal, además, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad. Por último, considere la siguiente escala de medición:

Escala de medición	
Muy Malo	1
Malo	2
Regular	3
Bueno	4
Muy Bueno	5

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Compensación adecuada						
01	Considera que las condiciones para cumplir sus funciones son las adecuadas					
02	Las condiciones laborales son las adecuadas de acuerdo con el puesto que ocupa					
03	Se siente satisfecho con los incentivos brindados					
04	Se siente contento con las remuneraciones percibida por su labor desempeñada					
DIMENSIÓN: Condiciones de trabajo						
05	Se siente satisfecho con su horario de trabajo					
06	Su horario de trabajo le permite desarrollarse profesionalmente					
07	Existe un buen clima laboral en su centro de labores					
08	Existe buenas relaciones laborales con sus superiores					
DIMENSIÓN: Oportunidad de crecimiento						
09	Desarrollan capacitaciones en su centro de labores					

10	Lleva cursos de actualización profesional para ser competitivo					
11	La institución le brinda facilidades para un adecuado desarrollo profesional					
12	Considera que tiene oportunidades de ascensos o promociones					

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Sánchez Dávila Keller
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Area de formación académica	Clinica () Social (x) Educativa () Organizacional ()
Areas de experiencia profesional	Gestión
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	41997504
Firma del experto:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Calidad de vida
Autor (a):	Fue de elaboración propia
Objetivo:	Medir la variable Calidad de vida
Administración:	Docentes de una institución educativa de Saposoa.
Año:	2024
Ambito de aplicación:	En una institución educativa de Saposoa
Dimensiones:	D1: Compensación adecuada, D2: Condiciones de trabajo, D3: Oportunidad de crecimiento
Escala:	1 Muy malo, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno, 5 Muy bueno.
Niveles o rango:	Alto (46-60), Medio (29-45), Bajo (12-28)
Cantidad de ítems:	12
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Luis Alberto Guevara Delgado
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social (x) Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional	Gestión
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (x) Más de 4 años ()
DNI	47167914
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

β. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Educación financiera
Autor (a):	Fue de elaboración propia
Objetivo:	Medir la variable Educación financiera
Administración:	Docentes en una institución educativa de Saposoa
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa de Saposoa
Dimensiones:	D1: Metas financieras, D2: Herramientas financieras, D3: Ahorro e inversión
Escala:	1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre.
Niveles o rango:	Alto (46-60), Medio (29-45), Bajo (12-28)
Cantidad de ítems:	12
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Luis Alberto Guevara Delgado
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social (x) Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional	Gestión
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (x) Más de 4 años ()
DNI	47167914
Firma del experto:	

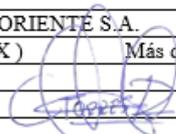
2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Calidad de vida
Autor (a):	Fue de elaboración propia
Objetivo:	Medir la variable Calidad de vida
Administración:	Docentes en una institución educativa de Saposoa
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa de Saposoa
Dimensiones:	D1: Compensación adecuada, D2: Condiciones de trabajo, D3: Oportunidad de crecimiento
Escala:	1 Muy malo, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno, 5 Muy bueno.
Niveles o rango:	Alto (46-60), Medio (29-45), Bajo (12-28)
Cantidad de ítems:	12
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	TORRES RÍOS CÉSAR AUGUSTO		
Grado profesional	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica	Clínica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	ELECTRO ORIENTE S.A.		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (X)	Más de 4 años ()	
DNI	46252324		
Firma del experto:	 Mg. Cesar Augusto Torres Rios CCPSM N° Mat. 19-2154		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Educación financiera
Autor (a):	Fue de elaboración propia
Objetivo:	Medir la variable Educación financiera
Administración:	Docentes de una institución educativa de Saposoa
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa de Saposoa
Dimensiones:	D1: Metas financieras, D2: Herramientas financieras, D3: Ahorro e inversión
Escala:	1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre.
Niveles o rango:	Alto (46-60), Medio (29-45), Bajo (12-28)
Cantidad de ítems:	12
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Análisis de confiabilidad de la Educación financiera

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,968	12

Análisis de confiabilidad de la Calidad de vida

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,976	12

Anexo 5: Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&o=2412551202&iang=es&ro=103

feedback studio PABLO ALIAGA CARDENAS Educación financiera y calidad de vida de los docentes en una institución educativa de Saposoa, 2024 /100 4 de 8

Resumen de coincidencias
20 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.uue.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.invermar.org.co Fuente de Internet	<1 %
6	www.geteo.etsit.upm.es Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	libary.co Fuente de Internet	<1 %
9	www.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
10	1234ok.org Fuente de Internet	<1 %
11	siblib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 8066 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 14:09 4/27/2024

Universidad César Vallejo
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA.
Educación financiera y calidad de vida de los docentes en una institución educativa de Saposoa, 2024.
AUTOR:
Aliaga Cárdenas, Pablo (orcid.org/0009-0007-1248-2915)
ASESORA:
Mg. Lavado Guzmán, Milagritos Yrene (orcid.org/0000-0001-7435-6147)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles
TRUJILLO- PERÚ
2024

Anexo 6: Base de datos estadísticos de la muestra piloto

V1: Educación financiera

Nº	pr1	pr2	pr3	pr4	pr5	pr6	pr7	pr8	pr9	pr10	pr11	pr12	TOTAL
1	4	4	5	3	3	4	4	4	1	3	4	4	43
2	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	51
3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	51
4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	32
5	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	30
6	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	40
7	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	21
8	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	30
9	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	41
10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	15
11	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	19
12	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	41
13	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	30
14	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	41
15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	15
16	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	19
17	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	41
18	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	21
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
20	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	31

V2: Calidad de vida

Nº	pr1	pr2	pr3	pr4	pr5	pr6	pr7	pr8	pr9	pr10	pr11	pr12	TOTAL
1	4	4	5	3	4	4	5	3	3	5	3	4	47
2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	54
3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	52
4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	35
5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27
6	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	38
7	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	18
8	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	30
9	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	43
10	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	16
11	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	21
12	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	42
13	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	30
14	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	43
15	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	16
16	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	21
17	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	42
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	22
19	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	45
20	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	30

Anexo 7: Base de datos estadísticos de la investigación

V1: Educación financiera

Nº	Educación financiera															TOTAL
	Metas financieras					Herramientas financieras					Ahorro e inversión					
	pr1	pr2	pr3	pr4	ST	pr5	pr6	pr7	pr8	ST	pr9	pr10	pr11	pr12	ST	
1	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	42
2	2	3	4	4	13	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	43
3	3	3	3	4	13	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	31
4	3	3	4	4	14	4	3	2	2	11	3	3	3	3	12	37
5	4	4	4	4	16	5	4	5	4	18	4	3	3	3	13	47
6	2	3	4	3	12	2	2	3	2	9	3	3	3	3	12	33
7	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	46
8	4	4	4	4	16	3	5	5	5	18	4	5	5	4	18	52
9	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	47
10	4	4	5	5	18	5	3	4	4	16	4	3	4	4	15	49
11	5	4	5	5	19	4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	55
12	4	5	5	5	19	4	4	4	4	16	4	5	5	4	18	53
13	3	3	3	4	13	4	2	3	3	12	3	3	3	4	13	38
14	4	5	5	5	19	3	3	5	5	16	5	5	5	5	20	55
15	3	3	4	4	14	3	3	2	2	10	3	2	2	3	10	34
16	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	59
17	4	3	3	4	14	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14	43
18	3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	43
19	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	49
20	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	40
21	3	4	2	4	13	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	40

22	1	1	1	2	5	2	3	1	1	7	2	2	1	2	7	19
23	3	3	3	4	13	2	2	4	4	12	4	3	2	3	12	37
24	3	4	3	4	14	2	2	3	3	10	3	3	1	3	10	34
25	5	4	4	4	17	5	5	3	4	17	5	5	3	4	17	51
26	4	4	4	5	17	3	1	3	3	10	5	4	4	3	16	43
27	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	31
28	4	4	4	4	16	3	5	5	5	18	4	5	5	4	18	52
29	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	47
30	4	4	5	5	18	5	3	4	4	16	4	3	4	4	15	49
31	5	4	5	5	19	4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	55
32	4	5	5	5	19	4	4	4	4	16	4	5	5	4	18	53
33	3	3	3	4	13	4	2	3	3	12	3	3	3	4	13	38
34	4	5	5	5	19	3	3	5	5	16	5	5	5	5	20	55
35	3	3	4	4	14	3	3	2	2	10	3	2	2	3	10	34
36	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	59

V2: Calidad de vida

Nº	Calidad de vida															TOTAL
	Compensación adecuada					Condiciones de trabajo					Oportunidad de crecimiento					
	pr1	pr2	pr3	pr4	ST	pr5	pr6	pr7	pr8	ST	pr9	pr10	pr11	pr12	ST	
1	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	42
2	3	4	3	3	13	2	3	4	5	14	4	3	4	3	14	41
3	2	3	4	3	12	3	3	4	4	14	2	2	4	3	11	37
4	3	3	4	4	14	3	3	5	5	16	4	3	4	5	16	46
5	4	3	4	4	15	4	4	5	4	17	5	4	4	4	17	49

6	3	3	5	5	16	2	3	5	5	15	2	2	4	5	13	44
7	3	4	4	5	16	4	4	5	5	18	3	4	5	5	17	51
8	4	5	5	5	19	4	4	5	5	18	3	5	5	5	18	55
9	4	3	5	5	17	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	53
10	4	3	4	4	15	4	4	5	5	18	5	3	5	5	18	51
11	5	5	4	3	17	5	4	3	4	16	4	4	4	3	15	48
12	4	5	2	2	13	4	5	5	5	19	4	4	4	4	16	48
13	3	3	5	5	16	3	3	4	5	15	4	2	4	4	14	45
14	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	3	5	4	15	54
15	3	2	3	3	11	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	36
16	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	59
17	4	4	3	2	13	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	43
18	4	4	3	3	14	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	40
19	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	47
20	3	3	3	2	11	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	42
21	3	3	3	2	11	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	42
22	2	2	4	4	12	1	1	4	5	11	2	3	5	4	14	37
23	4	3	3	2	12	3	3	5	5	16	2	2	3	5	12	40
24	3	3	3	3	12	3	4	5	5	17	2	2	3	4	11	40
25	5	5	3	3	16	5	4	4	5	18	5	5	3	4	17	51
26	5	4	1	2	12	4	4	3	4	15	3	1	3	2	9	36
27	3	2	4	4	13	3	2	4	4	13	3	3	4	4	14	40
28	4	5	3	3	15	4	4	3	4	15	3	5	3	3	14	44
29	4	3	3	3	13	4	4	3	4	15	4	4	3	3	14	42
30	4	3	3	3	13	4	4	4	5	17	5	3	4	3	15	45
31	5	5	4	3	17	5	4	4	4	17	4	4	4	3	15	49
32	4	5	4	4	17	4	5	5	5	19	4	4	4	5	17	53

33	3	3	4	4	14	3	3	5	4	15	4	2	4	4	14	43
34	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	3	3	4	5	15	54
35	3	2	4	5	14	3	3	5	5	16	3	3	5	5	16	46
36	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	59

Anexo 8: Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de la investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Saposoa, 01 de julio del 2024

Señor:
Mg. Plisco Saldaña, Josías
Subdirector IE N°0161 - ASDG
SAPOSOA - PERÚ

ASUNTO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración,

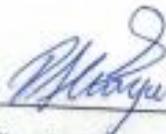
Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante del programa de Segunda Especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora de la Universidad César Vallejo (UCV), **ALIAGA CARDENAS, PABLO**, con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, la IE N°0161 - ASDG. Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: " **Educación financiera y calidad de vida de los docentes en una institución educativa de Saposoa, 2024**" al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,



Aliaga Cardenas, Pablo
Estudiante de programa de Segunda Especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad
Emprendedora
Universidad César Vallejo