



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNO VIRTUALES DE
APRENDIZAJE**

**PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los
estudiantes de educación técnica productiva, Ate -2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Llerena Espinoza, Edith Maria (orcid.org/0000-0002-4454-6166)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos los
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por darme los dones y habilidades de abrazar y lograr mis sueños.

A mis padres, esposo e hijos por su amor, apoyo y comprensión incondicional. Gracias por ser el pilar en este camino de investigación.

Edith.

AGRADECIMIENTO

A mis señores padres Juan y Angelita, por su sabiduría que han sido mi guía en cada paso de este camino académico

A mis hijos Juan y Ángel por ser mi motivación e inspiración para iluminar mi camino en los momentos cruciales

A los señores catedráticos de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesor Alexis Poma por brindarme las herramientas, el conocimiento y apoyo necesario para llevar a cabo la investigación.

Edith



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva, Ate -2024", cuyo autor es LLERENA ESPINOZA EDITH MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEXIS ENRIQUE POMA VARGAS DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 13-07- 2024 16:58:47

Código documento Trilce: TRI - 0785506



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LLERENA ESPINOZA EDITH MARIA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva, Ate -2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA DNI: 09849419 ORCID: 0000-0002-4454-6166	Firmado electrónicamente por: ELLERENAE el 01-07- 2024 22:16:19

Código documento Trilce: TRI - 0785507



ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos.....	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias de la variable competencias profesionales	13
Tabla 2 Frecuencias de las dimensiones de la competencias profesionales	14
Tabla 3 Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk.....	15
Tabla 4 Prueba de W de Wilcoxon para la variable competencias profesionales	16
Tabla 5 Prueba de W de Wilcoxon para la dimensiones de las competenicas profesionales	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño Preexperimental Pretest/ posttest con un solo grupo	9
Figura 2	Dimensiones de las competencias profesionales	11
Figura 3	Fases de desarrollo del procedimiento	12

RESUMEN

La introducción de la tecnología en la evaluación competencial como la e-rubrica ha supuesto una contribución en la consolidación y optimización de las competencias profesionales para la formación integral de futuros Auxiliares Técnicos durante su práctica pre profesionales (PPP), frente a situaciones reales y complejos de proyecto productivos. El estudio tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023. La investigación presenta un paradigma positivista de enfoque cuantitativa, diseño preexperimental de un solo grupo (pretest- post-test). La muestra no probabilística formada por 25 estudiantes se les aplico el instrumento e-rubrica pre y post tratamiento, que previamente pasó por los procesos de validación de contenido por el juicio de expertos y confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0.930. En los resultados se obtuvo, que el 85% se ubicó en nivel autónomo y 15% nivel resolutivo en las competencias profesionales del módulo formativo, por otro lado, en la prueba de W de Wilcoxon se obtuvo 210, $p = \alpha < .001$. Como conclusión, se determinó un nivel grande de significancia de la e-rubrica analítica socioformativa como acción formativa para lograr la competencia profesional en el proceso de la consolidación de capacidades bajo dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de los auxiliares técnicos.

Palabras clave: Evaluación, competencias, retroalimentación, autoaprendizaje, autoevaluación.

ABSTRACT

The introduction of technology in the assessment of competencies, such as the e-rubric, has contributed to the consolidation and optimization of professional competencies for the comprehensive training of future technical assistants during their pre-professional practice (PPP), facing real and complex situations of productive projects. The general objective of the study was to determine whether the application of PRUBONLINE achieves a continuous improvement of the professional competences of the students of CETPRO, Ate - 2023. The research presents a positivist paradigm of quantitative approach, pre-experimental design of a single group (pretest-posttest). The non-probabilistic sample of 20 students were administered the e-rubric instrument before and after treatment, which previously underwent content validation processes by expert judgment and reliability with Cronbach's alpha of 0.930. In the results it was obtained that 85% were located in the autonomous level and 15% in the resolute level in the professional competences of the training module, on the other hand in the Wilcoxon W test it was obtained 210, $p = \alpha < .001$. In conclusion, a high level of significance of the analytical socio-training e-assessment questionnaire as a formative action to achieve professional competence in the process of consolidating skills under conceptual, procedural and attitudinal dimensions of technical assistants was determined.

Keywords: Assessment, competencies, feedback, self-learning, self-evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, formación educativa para el trabajo se encuentra contemplada como una política internacional, así lo refrendan los tratados internacionales suscritos en las organizaciones mundiales a los países en situación de desarrollo para proponer innovaciones en la formación técnica a través del sistema educativo. Frente a ello, la educación formación técnica presenta cierta limitación en las demandas de implementar cambios para afrontar los efectos de las transformaciones tecnológicas y sobre todo asumir los desafíos en la evaluación formativa, que se ha convertido en una actividad verdaderamente compleja, debido a que algunas instituciones tienen ciertas brechas tecnológicas o competencias para utilizar esta poderosa herramienta virtual para asegurar la calidad de las actividades educativas en el entorno profesional del siglo XXI (Berlanga et al.2022 ; Aguilar et al., 2023).

En los países como Indonesia, España, México, entre otros, proponen evaluaciones alternativas para automatizar y sistematizar el logro de las competencias en el desempeño profesional para reducir la disparidad en la incorporación de tecnología de información y comunicación (TIC) en la evaluación por competencias en la mejora en la formación técnica profesional (Ferreiro y Medina, 2020).

En América Latina, la evaluación está influenciada por las condiciones socioeconómicas globales actuales, así como por el amplio y complejo contexto de la educación técnica como pilar de la recuperación económica, a pesar que se han desarrollado interesantes propuestas como las aplicaciones de las rubricas que son ampliamente utilizadas debido a su uso y beneficio para mejorar participación e interacción en el proceso de gestión del aprendizaje en varios niveles educativos (Panadero y Jonsson, 2020; Vicchione, 2020). No obstante existe poca atención con respecto a una herramienta virtual de evaluación para el aprendizaje pertinente priorizando la integración y reinserción en el mercado laboral.

En el Perú, el sistema de evaluación de educación técnico productiva, que es uno de los servicios educativos que brindan la formación de los seres humanos en opciones laborales que permitan un desempeño adecuado en el trabajo y cimientan una educación que viabilice el autoempleo y reduzca el nivel de

desempleo en nuestro país, cómo problemática se observa que ciertos docentes tienen por un lado limitaciones en el uso de la rúbrica analítica como instrumentos de evaluación para la mejora de desempeños (Huamán et al., 2021) en las dimensiones cognitivas, procedimentales, actitudinales de los estudiantes de educación técnico productiva y por otro lado la automatización y sistematización de evaluación competencial que asegure la retroalimentación y autorregulación del proceso de construcción del aprendizaje para el logro de los desempeños durante las practicas preprofesionales (PPP).

En los centros educativos técnico productivos en Lima, se nota ciertas limitaciones en considerar el uso de una e-rubrica de evaluación pertinente que responda a la mejora en los procesos de formación profesional y logro de desempeño, para lograr un efecto positivo, real y efectivo en el desarrollo competencial con el fin de sistematizar para dar juicios confiables para analizar y mejorar su trabajo para una tarea propias de su desempeño durante el componente de las PPP, donde se consolidan las capacidades.

Mientras en los centros educativos técnicos productivos (CETPRO) de Ate, presenta cierta dificultad sobre viabilizar la e-rubrica analítica en la educación técnica productiva en Ate para asegurar la automatización de la evaluación competencial y la autorregulación en el logro de las competencias de los módulos ocupacionales en los estudiantes dentro un enfoque de la evaluación socioformativa.

Por lo expuesto la investigación propuso como problema General: ¿En qué medida la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate 2023? En cuanto a los específicos tenemos: (1) ¿En qué medida la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión cognitiva de los estudiantes de CETPRO, Ate 2023? (2) ¿De qué manera la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión procedimental de los estudiantes de CETPRO, Ate 2023? (3) ¿En qué medida la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión actitudinal de los estudiantes de CETPRO, Ate 2023?

El estudio se justificó a nivel teórico, porque amplía la investigación sobre la evaluación utilizando e-rubricas y sus efectos en el aprendizaje y enseñanza para mejorar competencias profesionales (Almaraz et al., 2021). A nivel práctica, porque

permite que la rúbrica sea concebida como una herramienta ideal para la evaluación formativa: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, enfatizando la autorreflexión y el feedback para lograr la autonomía para construir su propio aprendizaje (Villa Ochoa et al., 2021); A nivel metodológico establecer la relación entre las variables rúbrica y competencias profesionales y para analizar los resultados del estudio, utilizando la ruta cuantitativa de Hernández (Neil y De Vicenzi, 2022). A nivel conveniencia, permite la relación directa entre el proceso de evaluación para el aprendizaje y el logro de competencias profesionales adquiridas por adquirir del futuro profesional (Mphalele, 2022)

Las delimitaciones de la investigación, en cuanto espacial, se desarrollarán en el CETPRO -Ate Vitarte para lograr efectos positivos y real en la evaluación formativa de los desempeños de formación técnica; en cuanto temporal tendrá efecto en un periodo académico; en cuanto a la teoría se basará en el enfoque socioformativa y su taxonomía y en las medidas de observación en el logro de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales durante las PPP.

El estudio tuvo como objetivo general: Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023. En cuanto a los objetivos específicos (1) Determinar si la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión cognitivas de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023 (2) Determinar si la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión procedimental de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023. (3) Determinar si la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión actitudinal de los de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023.

De acuerdo a los objetivos planteados se establece la hipótesis general: La PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023 y como hipótesis nula: La PRUBONLINE no mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023. Además la hipótesis específica: (1) La PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión cognitivas de los estudiantes. (2) La mejora las competencias profesionales de la dimensión procedimental de los estudiantes. (3) La PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión actitudinal de los estudiantes

II. MARCO TEÓRICO

Ante los trabajos previos como antecedentes nacionales, como el caso de Carrillo y Flores (2022) propusieron el uso de un programa basado en rúbricas para evaluar cómo el desempeño profesional de los docentes de secundaria se ve afectado por el programa. El diseño del estudio fue cuasiexperimental, con una muestra censal de 24 instructores distribuido en subgrupos experimentales (ciencias) y control (letras), los grupos recibieron la rúbrica de observación como herramientas de recopilación de datos con pruebas previas y posteriores. Resultados, la posprueba en el grupo experimental predominó el nivel satisfactorio y destacado, con promedio fue de 8.8 y el promedio de la prueba posterior fue de 16.4, la diferencia significativa de 7.6. Se concluye que, según la prueba de t-Student, se demostró una estadística significativa para el grupo experimental, con un valor de 29.2524 y un valor tabular de 1.796 ($p < 0,05$).

Ccahuantico (2023). La tesis examinó el impacto de las rúbricas analíticas en que los estudiantes de primaria escriben textos argumentativos en una institución educativa. Para ello, el diseño fue cuasi experimental para un solo grupo, bajo un enfoque cuantitativo, con una preevaluación y una aplicación con rubricas. Finalmente, se empleó el análisis realizado con respecto a los resultados determinó el impacto en los estudiantes a través de la prueba de Wilcoxon mostraron una diferencia significativa ($Z = -3.823$) ($SIG = 0.05$),

Nombera (2022) El objetivo de la tesis era determinar la percepción de los maestros frente el uso formativo de la rúbrica en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio es de tipo aplicativo y utiliza una técnica deductiva hipotética, un diseño preexperimental y un enfoque cuantitativo. Por lo tanto, los hallazgos mostraron que existe el nivel de significancia ($Sig. = ,000$), la evaluación y el aprendizaje dentro de un enfoque formativo siendo útil para el aprendizaje de los estudiantes.

Ante los antecedentes internacionales tenemos, el caso de Aravena et al. (2023). El propósito del artículo fue determinar cómo las rúbricas mejoran la calidad del feedback en el desempeño. Una muestra de 32 personas dividido aleatoriamente en un grupo de control y experimental. Donde el grupo de control recibió una rúbrica estandarizada, el grupo experimental creó su propia rúbrica el acompañamiento en el desempeño del docente en el aula. Los resultados mostraron una diferencia significativa ($p < .05$) en la mejora del feedback

a favor de que el grupo experimental proporcionara retroalimentación orientadora ($p = .001$) y formativa ($p = .049$). Concluye que, la colaboración de las rúbricas mejora la calidad del desempeño porque promueve la acción reflexiva.

Alfaro et al. (2022). El artículo examinó el desarrollo de las competencias de los estudiantes a través de la evaluación de la rúbrica. El diseño fue cuasiexperimental y fue de tipo cuantitativo, donde para el grupo experimental se utilizó la rúbrica para evaluar las competencias. Frente a los resultados, se determinó el impacto en el desarrollo del saber conocer y hacer ($p = 0,045 < 0.05$ / $p = 0,047 < 0.05$) con respecto al uso de la rúbrica pero no el desarrollo del saber ser de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye un impacto positivo de la rúbrica centradas en las habilidades siempre en cuando el estudiante de antemano conozca los parámetros de evaluación.

Vasileiadou y Karadimitriou (2021). Este ensayo examina cómo las rúbricas pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes de primaria al permitirles evaluarse a sí mismos. La muestra estuvo formada por 70 estudiantes de quinto y sexto año, donde se distribuyó en el grupo experimental (39) y en el grupo de control (31). Los estudiantes de los grupos experimentales utilizaron la autoevaluación con rúbricas en las materias de lengua, historia y redacción. Para comparar sus puntuaciones, todos los estudiantes fueron evaluados con una prueba de conocimientos antes y después de la intervención. Los resultados de los estudiantes en el grupo experimental mejoraron significativamente en Historia ($Z=3,87$, $p<.001$), Lengua ($Z=5,12$, $p<.001$) y Escritura ($Z=5,26$, $p<.001$), demostraron que la autoevaluación de los estudiantes mejora su desempeño escolar, especialmente en escritura.

El paradigma que sustenta la investigación es Positivista, basan bajo el enfoque transversal de la formación social como un enfoque educativo que surgió de un estudio realizado en América Latina en 2002 (Tobón et al., 2021). Desde una perspectiva teórica, se tiene una visión ética y reflexión continua y se basa en la tecnología de la información para sentar las bases de una sociedad del conocimiento, permitiendo el desarrollo integral de personas de diferentes ámbitos (Pegalajar, 2021). Según Ana et al. (2020) otorga a la sociedad un sentido del conocimiento, lo que le permite pensar más, ser más emprendedor, resolver problemas contextuales y responder a necesidades apremiantes mediante el uso

de la TIC y los principios éticos.

En la evaluación social formativa incorpora aspectos de otros métodos. La evaluación del comportamiento enfatiza la retroalimentación oportuna para lograr los objetivos (Aliaga et al., 2021). Los enfoques constructivistas de evaluación se basan en el conocimiento previo, la autoevaluación y los intereses de los estudiantes. Sin embargo, difiere de ambas perspectivas en su énfasis en la acción sobre problemas específicos, la colaboración continua, la creación de proyectos de vida éticos y la formación de un espíritu emprendedor (Coaquira, 2020).

En la educación técnica productiva, los estándares de evaluación son la base para verificar la calidad del desempeño de los estudiantes, estos estándares deben incluir la movilización de conocimiento, habilidades y actitudes, lo que incluye un aspecto descriptivo de la calidad del desempeño. Para ser múltiples y adaptables, los criterios de evaluación deben ser conocimientos, procedimientos y actitudes. Después de establecer los criterios de evaluación, debemos elegir indicadores que nos permitan recolectar, así como indicios y señales que nos ayuden a determinar si se cumplieron o no los criterios (Bearman y Ajjawi, 2021).

Con respecto a las bases teóricas, las rúbricas son herramientas para evaluar competencias, y existe una gran variación entre los estudiantes que las utilizan porque determinan el nivel de logro en el que se gradúan (Pallares et al., 2022). El efecto del uso de rúbricas contribuye a elevar la calidad de la retroalimentación sobre el desempeño de los docentes en el aula. mostró diferencias significativas en la calidad, concluyendo que las rúbricas creadas en conjunto podrían mejorar la calidad de la retroalimentación (Blass y Irala, 2020).

Las nuevas tecnologías y enfoques como la realidad aumentada mejoran las experiencias y prácticas que brindan como las rúbricas electrónicas, ofreciendo un modelo de formación adaptado a las necesidades de los docentes que buscan nuevas formas de aumentar la eficacia de su actividad docente y a las necesidades de los alumnos que quieren que las instituciones educativas satisfagan sus necesidades formativas, como e-rúbricas (Cantera et al., 2021)

En relación con la variable PRORUBROLINE, está formada por rúbricas formativas sociales analíticas, que van a proporcionar a los estudiantes comentarios detallados para cada métrica, donde consta de cinco niveles de dominio dentro de cinco competencias preprofesionales que deben desarrollar los

futuros docentes. (1) Es preformal, que tiene una idea de un tema o problema sin claridad conceptual o metodológica. (2) Receptivo, utiliza conceptos para establecer el problema. (3) Resolutivo, resuelve problemas simples en partes importantes utilizando una comprensión informada y un dominio de los conceptos. (4) Autónomo, muestra eficiencia y el rendimiento, abordamos problemas de manera autónoma, discutiéndolos y resolviéndolos. (5) Estratégicamente, emplea estrategias creativas para la resolución de problemas, haciendo frente a situaciones y proponer mejoras; luego consolidar las métricas y dar retroalimentación general (Crespo, 2021).

En cuanto a la variable de competencias profesionales según Blanco (2020) lo definen como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes. que permiten a los estudiantes utilizar teorías, análisis de problemas y conciencia ética para mejorar su aprendizaje. En la actualidad, es crucial capacitar a las personas no solo en áreas específicas, sino también en competencias transversales (Romeo et al., 2022). Esto permite que las personas asimilen los cambios de manera positiva y aporten ideas innovadoras para el crecimiento de las actividades socioeconómicas que surgen en la sociedad. La competencia laboral se define como un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y características de comportamiento que, cuando se combinan en una situación laboral adecuada, permiten un mejor desempeño en la tarea (Postmes et al., 2022)

El Centro Americano para el Desarrollo del Conocimiento en Educación Vocacional, define la competencia vocacional como "habilidades, conocimientos, destrezas y habilidades efectivas que permiten a las personas desempeñar sus actividades en un puesto de trabajo plenamente definido" CINTERFOR – OIT Frente ello se presentan las dimensiones relacionadas.

La dimensión conceptual, según Tobón et al. (2021) se describe como la manera en que la información se procesa de manera significativa, teniendo en cuenta las expectativas personales, las capacidades propias y las demandas de una situación específica. Cuando se combinan diferentes tipos de contenidos previos de los estudiantes pueden transformarse en aprendizaje. Con el tiempo, se han convertido casi en la única base de los esfuerzos educativos en ciertos campos. Su estructura se compone de conceptos, principios, enunciados, leyes, teoremas y modelos, que es necesario comprenderlos y establecer relaciones significativas

entre ellos a través del proceso de interpretación y teniendo en cuenta antecedentes (Mejía y Tolentino, 2021).

Con respecto a la dimensión procedimental, según Tobón et al. (2021) consiste como da resolución de un problema en una actividad, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planificación. Estos incluyen procesos intelectuales y motrices, habilidades, técnicas y estrategias que involucran una variedad de actividades para que los estudiantes aprendan una técnica o habilidad, deben realizar movimientos repetitivos.

Con respecto a la dimensión actitudinales, Pérez et al. (2022) señalan que es fundamental en la educación, ya que las actitudes y valores pueden ser enseñados y comunicados junto con conceptos y estrategias en todas las áreas del currículo. Es una inclinación a permanecer en determinados eventos, circunstancias, objetos o individuos, que se debe a la percepción que tiene cada individuo del fenómeno que lo afecta (Tobón et al., 2020). Por lo tanto, una actitud puede expresarse de forma positiva, negativa o neutral, dependiendo de la atracción, la repulsión o la indiferencia del evento hacia la persona.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

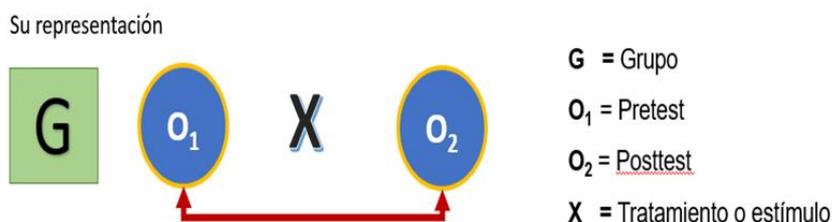
La investigación es de tipo aplicada, para Guerrero y Guerrero (2020) también conocida como "investigación práctica o empírica", se caracteriza por la implementación o sistematización de la práctica basada en la investigación para aplicar el conocimiento que se ha adquirido para comprender la realidad de manera precisa, metódica y sistemática.

3.1.2 Diseño de investigación

Debido a que se basó en lo que se puede medir para determinar de manera precisa los factores que influyen en el comportamiento de una muestra de estudio, su enfoque fue cuantitativo. El diseño es experimental descriptivo y exploratorio. El sub diseño fue preexperimental y se enmarcó en un modelo de prueba previa/posprueba con un solo grupo. Se realizó una prueba antes del tratamiento experimental, luego el tratamiento experimental y finalmente una prueba después del estímulo (Arias, 2021).

Figura 1

Diseño Preexperimental Pretest/ pos test con un solo grupo



Nota: Esta figura ilustra el diseño de un estudio preexperimental en el que se aplica un pretest y un post-test a un solo grupo. (Hernández y Mendoza Torres, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable Independiente: PRORUBRONLINE (E-rúbrica Analítica)

Definición conceptual: Bajo el enfoque de formación social se refiere a herramientas de evaluación que utilizan descriptores basados en evidencia para determinar los niveles de logro de resultados de aprendizaje o indicadores,

causando un efecto positivo, real y efectivo que apoya el desarrollo de las competencias (Tobón et al., 2020).

Definición Operacional: Como herramienta electrónica permitió evaluar las competencias profesionales laborales a través de niveles y descriptores de desempeño, utilizó un conjunto de indicadores y que los estudiantes conocerán y serán aplicadas antes, durante y después del practica pre profesionales durante el periodo 2023-II.

3.1.2. Variable dependiente: Competencia Profesional

Definición conceptual, conjunto de conocimientos y experiencia que posee una persona, lo que revela la actitud de llevar a cabo el trabajo, utilizar los recursos disponibles que permita ver situaciones y decisiones cotidianas en el trabajo para resolver un problema (Rohati at al., 2022).

Definición Operacional, son desempeños que los futuros auxiliares técnicos durante sus practica pre profesionales desarrollaron dentro de las 3 dimensiones de: Saber ser: Conceptual (1). Saber hacer. Procedimental (2). Saber ser: Actitudinal (3).

Figura 2

Dimensiones de Competencias Profesionales

DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none">• Se evaluó el nivel de conocimiento técnico	<ul style="list-style-type: none">• Se evaluó el nivel de planeamiento, organización, gestión y del proceso	<ul style="list-style-type: none">• Se evaluó el nivel de responsabilidad y confiabilidad trabajo en equipo para actuar

Nota: La figura muestra las diferentes dimensiones de las competencias profesionales evaluadas en el estudio.

En cuanto a los indicadores, son aquellos que permitieron cuantificar y transformar las dimensiones con expresiones claras y precisas, medibles y observables planteados a través de los niveles en el desarrollo de cada competencia como: Saber, hacer y convivir. Mientras la escala de medición es ordinal, donde la valoración de cada indicador de las competencias profesionales es: (1) Preformal, (2) Receptivo, (3) Resolutivo, (4) Autónomo y (5) Estratégico.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Estuvo constituida por los 75 estudiantes del módulo formativo de Auxiliar Técnico. Donde se aplicó los Criterios de Inclusión: Estudiantes que haya aprobado el módulo formativo y se encuentren aptos para en la práctica preprofesional. Además los Criterios de exclusión: Estudiantes no integren o no participan en forma constante en la práctica preprofesionales en el grupo que asumo como docente.

3.3.2 Muestra: Tal como lo describen Villanueva (2022) es un subconjunto de la población total con los elementos comunes a partir de los cuales debe ser representativo de la población. La muestra, fue un grupo intacto, conformado 20 estudiantes integrados por mujeres de la PPP del módulo formativo de Auxiliar Técnico

3.3.4 Muestreo: Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. En este caso, se cumplió con los criterios de exclusión antes mencionados, teniendo en cuenta el interés y necesidades del estudio; también la disponibilidad de estudiantes, siendo la unidad de análisis (Guerrero y Guerrero, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Según Arias, 2021, las técnicas son procedimientos y acciones que permitieron recopilar información para responder preguntas relacionadas con la aplicación de la herramienta. La técnica utilizada para la investigación fue la observación sistemática frente seguimientos de desempeños en el proyecto de la PPP.

En la investigación, se utilizó como instrumento, una rubrica electrónica implementada en la ficha de seguimiento, se apoyó del programa CoRubric para la gestión y evaluación de las prácticas preprofesionales, que pudo permitir la incorporación de una valoración cuantitativa para cada indicador y nivel de logro de los desempeños (Lupión y Caracuel, 2021).

Para determinar que los procedimientos de medición son válidos, el instrumento utilizado fue revisado por tres expertos calificados para el análisis de validez externa y la relevancia del contenido, donde establecieron que el instrumento es aplicable (Ñaupas P. et al., 2023).

En cuanto a la confiabilidad de la e-rubrica, se utilizó los resultados de la prueba piloto y a través del software estadístico abierto Jamovi versión 2.3 se

obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.930, lo que indica una alta confiabilidad (ver anexo 5).

3.5 Procedimiento de recolección de datos: conto con varias fases:

Figura 3

Fases de desarrollo

Planificación	Preparación	Recolección de Datos	Análisis de Datos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de objetivos ▪ Selección de la muestra ▪ Autorización Director para la ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de instrumentos ▪ Validación de instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de la rúbrica ▪ Registro y almacenamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Confiabilidad de los datos • Análisis descriptivo • Análisis inferencial

Nota: Describe las fases que conto la investigación con la finalidad de lograr los objetivos propuesto.

3.6 Método de análisis de datos:

Primero se realizó un análisis descriptivo de las variables, la distribución de frecuencias y los porcentajes, donde los resultados son mostrados en forma de tablas y/o figuras. En segundo lugar, se utilizó las estadísticas inferenciales para probar las hipótesis el cual se utilizó la prueba no paramétrica Wilcox determinando que se trataba de una variable cualitativa ordinal y si la muestra es distribución anormal. El software libre que se utilizó Jamovi versión 2.3.

3.7 Aspectos éticos:

El estudio siguió los principios bioéticos establecidos en la Declaración de Helsinki porque se llevará a cabo en una población humana: (a) Beneficio, ya que el objetivo del estudio logra beneficios para las diferentes muestras examinadas en la investigación; (b) No maleficiencia, ya que el estudio no causará daño a los encuestados y no habrá represalias por no participar en él; (c) Autonomía, ya que los participantes tienen total libertad para decidir si participar o no en el estudio, para el cual se les proporcionará información antes de entregar los instrumentos. Además, se empleó el software Turnitin para revisar todo el documento en busca de plagio o contenido no original (menos del 20%) y las Normas APA-7ema para la edición de referencias requeridas por las normas de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Tabla 1

Frecuencias de la variable competencias profesionales

GRUPO		NIVELES				
		ESTRATEGICO	AUTONOMO	RESOLUTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL
PRE-TEST	F	0	0	0	4	16
	%	0.0 %	0.0 %	0.0 %	20.0 %	80.0 %
POS-TEST	F	0	17	3	0	0
	%	0.0 %	85.0 %	15 %	0.0 %	0.0 %

Nota: La tabla muestra los niveles de competencias profesionales de las estudiantes modulo formativo de Auxiliar Técnico registrado con la rúbrica en los momentos pre-test y post-test.

Interpretación

De las estudiantes mujeres evaluadas en las PPP en la evaluación pretest, el 80% estaba en el nivel preformal y el 20% estaba en el nivel receptivo. Mientras que, en la evaluación posttest, el 85 % de los futuros docentes desarrollaron competencias profesionales en nivel autónomo y el 15% en nivel resolutivo.

Tabla 2*Frecuencias de la dimensiones Conceptual, Procedimental y Actitudinal*

DIMENSIÓN	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencias	% del Total	Frecuencias	% del Total
CONCEPTUAL				
PREFORMAL	12	60.0 %	0	00.0 %
RESOLUTIVO	8	40.0 %	0	00.0 %
RECEPTIVO	0	00.0 %	4	20.0 %
AUTONOMO	0	00.0 %	16	80.0 %
ESTRATEGICO	0	00.0 %	0	00.0 %
PROCEDIMENTAL				
PREFORMAL	10	50.0 %	0	00.0 %
RESOLUTIVO	10	50.0 %	0	00.0 %
RECEPTIVO	0	00.0 %	3	15.0 %
AUTONOMO	0	00.0 %	17	85.0 %
ESTRATEGICO	0	00.0 %	0	00.0 %
ACTITUDINAL				
PREFORMAL	4	20.0 %		
RESOLUTIVO	16	80.0 %	0	00.0 %
RECEPTIVO	0	50.0 %	4	20.0 %
AUTONOMO	0	00.0 %	16	80.0 %
ESTRATEGICO	0	00.0 %	0	00.0 %

Nota: La Tabla muestra los niveles de cada dimensión de las competencias profesionales de los estudiantes en los momentos pre-test y post-test.

Interpretación: De las estudiantes mujeres evaluadas en la PPP:

Conceptual: En el pretest, el 60 % estuvo en el nivel preformal y el 40% estaba en el nivel receptivo. En cuanto a la prueba posterior, el 80% de los futuros profesionales del módulo formativo de Auxiliar Técnico desarrollaron competencias profesionales en el nivel autónomo y el 20% en el nivel resolutivo.

Procedimental: En el pretest, el 50% estuvo en el nivel preformal y receptivo. En el post-test muestra que el 85 % de los futuros profesionales del módulo formativo de Auxiliar Técnico desarrollaron competencias profesionales en el nivel autónomo y el 15 % en el nivel resolutivo.

Actitudinal: En el pretest, el 20 % estuvo en el nivel preformal y el 80 % en el nivel receptivo. En la postest, el 80% se ubican en el nivel autónomo y el 20% en el nivel resolutivo de los futuros profesionales de Auxiliar Técnico.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 3

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

	W	p
COMPETENCIAS PROFESIONALES	0.916	0.082
D1 Conceptual	0.900	0.042
D2 Procedimental	0.914	0.077
D3 Actitudinal	0.938	0.219

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación:

Teniendo en cuenta que los datos son de nivel ordinal, realizamos la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados de la tabla tres entre la comparación del pre y el post indican que no hay distribución normal. Se utilizó la prueba no paramétrica de W de Wilcoxon para muestras apareadas.

Prueba de la Hipótesis

“ $\alpha=0.05$ ” a un nivel de confianza 95%

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechaza H_0 \wedge $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Hipótesis general

H_0 . La PRUBONLINE no mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023

H_a . La PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023

Tabla 4

Prueba de W de Wilcoxon para la variable competencias profesionales

Prueba T para Muestras Apareadas

		Estadístico	p	Tamaño del Efecto
POST	PRE	W de Wilcoxon	210 < .001	Correlación biseriada de rangos 1.00

Nota. $H_a \mu$ Medida 1 - Medida 2 $\neq 0$

Interpretación:

La prueba de W de Wilcoxon muestra una significancia de .001 menor a α , lo que permite aceptar la H_a y rechazar la H_0 . En cuanto al tamaño del efecto, obtuvieron una puntuación de 1,00, que es superior a 0,8, lo que indica un gran efecto de la aplicación de la e-rubrica porque obtuvieron puntuaciones más altas en el post-test. Concluyendo, la aplicación de PRORUBROLINE es importante para mejorar las competencias profesionales en la PPP de los futuros profesionales del módulo de capacitación de Auxiliar Técnico.

Hipótesis específica 1

En la comprobación de la hipótesis específica uno se tomó en cuenta la regla estadística. Si $p_valor < \alpha$ se procede en acepta H_a y se rechaza H_0 .

Hipótesis general

H_0 . La PRORUBONLINE no mejora las competencias profesionales de la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023

H_a . La PRORUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023

Tabla 5

Prueba de W de Wilcoxon para la Dimensión 1-2-3

			Estadístico	p	Tamaño del Efecto
POST- D1	PRE- D1	W de Wilcoxon	210	< .001	1.00
POST- D2	PRE- D2	W de Wilcoxon	210	< .001	1.00
POST- D3	PRE- D3	W de Wilcoxon	210	< .001	1.00

Nota. $H_a \mu$ Medida 1 - Medida 2 $\neq 0$

Interpretación:

La prueba de Wilcoxon W muestra una significancia de menos de .001 a 0,05 en las dimensiones (1) conceptual, (2) procedimental y (3) actitudinal, lo que permite aceptar H_1 y rechazar H_0 . En cuanto al tamaño del efecto, se obtuvo una puntuación entre 1.00 y 0.8, lo que indica un impacto significativo en la aplicación de la e-rubrica para desarrollar la competencia por las puntuaciones superiores obtenidas evaluación post-test después de la aplicación de la e-rubrica. Concluyendo, la aplicación de PRORUBROLINE mejoró significativamente las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO en la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal de las PPP.

V. DISCUSIÓN:

El estudio tuvo como objetivo principal transformar la forma en que se evalúan las competencias, utilizando el enfoque socioformativo. Se prestó especial atención a la comprensión y aplicación de la rúbrica de evaluación en la formación de futuros auxiliares técnicos durante sus prácticas pre profesional para consolidar sus capacidades propias de su área de desempeño laboral. La investigación abordó este objetivo a través de tres áreas de acción en el proceso de evaluación: la creación de una rúbrica electrónica, su aplicación para evaluar las competencias profesionales y el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes para realizar ajustes y mejoras en relación al logro de la competencia en las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales

En lo que se refiere al objetivo general del estudio de investigación, que es determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora en las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023. De los resultados obtenidos en la Tabla 1, a través del cual se pudo evidenciar los niveles de la variable dependiente Competencias Profesionales se obtuvo en los resultados descriptivos después de la intervención que el 85% se ubicó en nivel autónomo y 15% el nivel resolutivo. Por otro lado, en el análisis de los resultados inferenciales Tabla 6 demostró que e-rubrica analítica socioformativa tiene un impacto significativo en la mejora de las competencias profesionales de los futuros egresados, ya que la significancia es $p < .001$ tomando así la hipótesis alterna y su tamaño de efecto obtuvo 1.00 que refiere que la e-rubrica analítica socioformativa tiene un efecto grande para ayudar en mejorar las competencias profesionales de los futuros auxiliares técnicos.

Al comparar dichos datos, se pudo afirmar que hay una mejora en la variable dependiente por cuanto el procesamiento de información recolectada de los individuos, aplicado en dos oportunidades, evidencia que incrementa significativamente el citado puntaje de niveles. Los resultados obtenidos en este estudio son similares a los encontrados por los investigadores Jiménez y Álvarez (2021), que demostraron que el uso de la rúbrica de evaluación tiene un impacto positivo en el desarrollo del desempeño, que beneficia el aprendizaje al aumentar significativamente la efectividad de la enseñanza. Además, Cotera (2021) donde señalaron que las rúbricas permiten evaluar la efectividad del proceso de

implementación y brindan una oportunidad para mejorar las prácticas educativas existentes. Los investigadores recomendaron la introducción de un procedimiento de investigación empírico para determinar la influencia de la escala de formación social en la evaluación de competencias, porque permitiría responder a los desafíos planteados por la sociedad.

En cuanto al objetivo específico que es determinar si la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión conceptual de los de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023, los resultados descriptivos en la Tabla 2 muestran en el pos-test, se obtuvo 80% en el nivel autónomo y 20% en el nivel resolutivo, lo que indica una mejora en esta dimensión. Por otro lado, el análisis de los resultados inferenciales Tabla 5 se demostró que la e-rúbrica analítica socioformativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia. La significancia fue $p < .001$, lo que respalda la hipótesis alternativa. Además, el tamaño del efecto fue de 1.00, indicando que la e-rúbrica analítica socioformativa tiene un efecto considerable para ayudar a alcanzar la competencia.

Se cuenta con un antecedente correspondiente al artículo, cuyo autores Villa et al. (2021) determinaron que la estrategias de evaluación formativa a través de la rúbrica promueven el conocimiento del modelado de los futuros profesionales porque promueve el análisis, conocimientos y resolución de problemas permitiendo un mejora continua en el desempeño. De acuerdo a la teoría de socioformativo tenemos a Tobon et al. (2021) refirieron que las rúbricas permiten evaluar la efectividad del proceso de implementación y brindan una oportunidad para mejorar las prácticas educativas existentes.

Frente al objetivo específico que es determinar si la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión procedimental de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023, los resultados descriptivos en la Tabla 2 muestran en el pos-test, se obtuvo 85% en el nivel autónomo y 15% en el nivel resolutivo, lo que indica una mejora en esta dimensión. Por otro lado, el análisis de los resultados inferenciales tabla 5 se demostró que la e-rúbrica analítica socioformativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia. La significancia fue $p < .001$, lo que respalda la hipótesis alternativa. Además, el tamaño del efecto fue de 1.00, indicando que la e-rúbrica analítica socioformativa tiene un efecto considerable para ayudar a alcanzar la competencia.

Se cuenta con un antecedente correspondiente al artículo, cuyos autores Kweksilber et al. (2020) descubrieron una posible función pedagógica no explorada como herramienta para mejorar el desempeño profesional. En su estudio, demostraron la utilidad de la rúbrica en el proceso de evaluación y adquisición del conocimiento. También determinaron aspectos importantes, como la importancia de la creación del instrumento, el uso efectivo para mejorar la estimación de las competencias y el análisis del rendimiento o mejoras logradas. De acuerdo a la teoría de pensamiento complejo tenemos a Lupión y Caracuel (2021) eligieron el uso de la rúbrica electrónica como una forma de ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades profesionales en sus prácticas externas desde dos perspectivas: modificador del aprendizaje y evaluador de la formación, estableciendo las relaciones y su contribución a la formación de la autorregulación de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico que es determinar si la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de la dimensión actitudinal de los de los estudiantes de CETPRO Ate - 2023, los resultados descriptivos en la Tabla 2 muestran en el pos-test, se obtuvo 80% en el nivel autónomo y 20% en el nivel resolutivo, lo que indica una mejora en esta dimensión. Por otro lado, el análisis de los resultados inferenciales Tabla 5 se demostró que la e-rúbrica analítica socioformativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia. La significancia fue $p < .001$, lo que respalda la hipótesis alternativa. Además, el tamaño del efecto fue de 1.00, indicando que la e-rúbrica analítica socioformativa tiene un efecto considerable para ayudar a alcanzar la competencia.

Se cuenta con un antecedente correspondiente al artículo, cuyos autores Según Miknis et al. (2020) la rúbrica electrónica como herramienta de evaluación y guía de formación sobre la práctica del servicio en la formación profesional es legítima, práctica y efectiva para el seguimiento y autorregulación. . De acuerdo a la teoría de constructivismo tenemos a Arevalo et al. (2020) descubrieron una conexión entre el uso de rúbricas para evaluaciones integradas y constructivas y la capacidad de los futuros profesionales para evaluar la calidad de su trabajo y la mejora continua en su desempeño.

VI. CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo con el objetivo general, se encontró que la PRORUBROLINE fue significativa para mejorar las competencias profesionales en los PPP del módulo bajo el enfoque socioformativo del trabajo. La rúbrica fue utilizada los sistemas de calificación, la orientación, la visibilidad de los criterios de calidad requeridos y los sistemas de referencia para mejorar las competencias profesionales en futuros auxiliares técnicos con un coeficiente de W de Wilcoxon = 210 y $p = \alpha < .001$.

Segundo: La aplicación de PRORUBROLINE mejoró y fortaleció las competencias profesionales en la dimensión cognitiva porque generó un cambio en el proceso de evaluación teniendo en cuenta los niveles para responder el dominio de desempeño basado en los principios metacognitivos, mejorando continuamente el nivel de conocimiento técnico ocupacional con un coeficiente de W de Wilcoxon = 210 y $p = \alpha < .001$.

Tercero: Se ha logrado mejorar y fortalecer las competencias profesionales en la dimensión procedimental de las PPP con la aplicación de PRORUBROLINE, obteniendo un coeficiente de W de Wilcoxon = 210 y $p = \alpha < .001$. La rúbrica permitió comprender cómo mejorar el proceso de planeamiento organizacional, gestión y ejecución de procesos a través de actividades productivas en el taller bajo un enfoque socioformativo asegurando la mediación y retroalimentación para el logro de los desempeños.

Cuarto: En relación con las competencias profesionales en la dimensión actitudinal se logró incrementar y fortalecer con la aplicación de PRORUBROLINE obteniendo un coeficiente de W de Wilcoxon = 210 y $p = \alpha < .001$. La rúbrica regula la mejora continua en la responsabilidad, trabajo en equipo y resolución para el logro de objetivos, la toma de decisiones y priorizar la comunicación oportuna; garantizando el aprendizaje autodirigido y autónomos.

VIII. RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo con los hallazgos, se recomienda utilizar la PRORUBROLINE porque tienen relevancia, validez y especificidad, así como los niveles de dominio y la integración de la metacognición de los estudiantes. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de mejorar la evaluación competencial durante su PPP.

Segundo: Se recomienda que el uso de PRORUBROLINE bajo un enfoque socioformativo cumpla con las funciones de retroalimentación y autorregulación en el aprendizaje sobre el progreso de los estudiantes apoyados a los procesos metacognitivos para proporcionar un aprendizaje integral basado en la demostración del conocimiento a la luz de los resultados y las competencias profesionales de los estudiantes en la dimensión conceptual y procedimental.

Tercero: Se propone implementar mecanismos efectivos de mejora de la tutorización para el funcionamiento de la PRORUBROLINE, como rúbrica de seguimiento de las PPP del módulo formativo, bajo la evaluación socioformativa adaptados a los perfiles de lo egresados profesionales asociadas proyectores productivos que se van a desarrollar, contando con la participación activa de estudiantes y docentes de la especialidad. Estos mecanismos de mejora de la tutorización serán efectivos en respuesta a los resultados de las competencias profesionales de los estudiantes en la dimensión actitudinal

Cuarto: Finalmente frente a los resultados de la gran significancia de la e-rubrica, donde se ha convertido en un método más dinámico y atractivo para los estudiantes, se recomienda capacitar a los docentes en la aplicación de la PRORUBROLINE en la plataforma CORUBRIC enfatizando la utilidad de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación con el fin de lograr que resuelven problemas productivas utilizando actividades lógicas y organizadas que responda al perfil de egresado como auxiliar técnico.

REFERENCIA

- Aguilar-Esteva, V., Juárez-Hernández, L. G., & Acosta-Banda, A. (2021). Construct validity and reliability of an instrument to evaluate the integration of the socioformative approach in teaching practices in higher education institutions in Mexico. *Revista Fuentes*, 2(23), 178–189. <https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2021.12905>
- Aliaga-Pacora, A., Juárez-Hernández, L. y Herrera-Meza, R. (2021). Diseño y validez de contenido de una rúbrica analítica socioformativa para evaluar competencias investigativas en posgrado. *Apuntes Universitarios*, 11 (2), 62–82. <https://doi.org/10.17162/AU.V11I2.632>
- Alfaro Saavedra, M. N., Huambachano Coll Cárdenas, A. M., Córquel Orihuela, L. K., Toro Mejía, G. G., & Roque Rivera, I. L. (2022). Rúbrica y logro de competencias para estudiantes en la Educación Superior Tecnológica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I2.3111>
- Almaraz Núñez, S., Pedroza Zúñiga, L., & Moreno Ibarra, R. (2021). La Evaluación Formativa de la Práctica Profesional mediante una rúbrica. *4to Congreso Nacional de Investigación Sobre Educacion Normal*. <https://lc.cx/BvCU-w>
- Ana, A., Yulia, C., & Muktiarni, M. (2020). Electronic rubric: Evaluation tool in the assessment process in vocational education. *Journal of Engineering Science and Technology*, 15(6), 3789–3802. <https://lc.cx/3pz80L>
- Aravena Kenigs, O. A., Mellado Hernández, M. E., & Montanero Fernández, M. (2023). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Redie*, 25, 1–16. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e04.4326>
- Arévalo Quijano, J. C., Castro Paniagua, W. G., & Leguía Carrasco, Z. J. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Revista Conrado*, 16(73), 14–20. Recuperado a partir de

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1264>

Arias-Gonzales, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (1era Ed). Enfoques Consulting EIRL.

<https://www.researchgate.net/publication/352157132>

Berlanga Ramírez, M. de la L., & Juárez Hernández, L. G. (2022). Construct validity of an instrument to assess assertive feedback in initial teacher training. *Revista Espanola de Pedagogia*, 80(283), 583–600. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-08>

Bearman, M., y Ajjawi, R. (2021). Can a rubric do more than be transparent? Invitation as a new metaphor for assessment criteria. *Studies in Higher Education*, 46 (2), 359– 368. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1637842>

Blass, L., y Irala, V. (2020). Desenho avaliativo por rubricas em disciplina multicurso: Análise de uma implementação piloto. *Holos*, (7), 1-24. <https://doi.org/10.15628/holos.2020.9518>

Cantera, M., Arevalo, M., García-Marina, V., y Alves-Castro, M. (2021). A Rubric to Assess and Improve Technical Writing in Undergraduate Engineering Courses. *Education Sciences*, 11(4), 146-166. <https://doi.org/10.3390/educsci11040146>

Carrillo Sánchez, G. S., & Flores Vaca, E. N. (2022). *Programa “Glader” basado en rúbricas y su influencia en el desempeño docente de la I.E. “Ciencia, Luz y Vida” – Sihuas* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/20048>

Ccahuantico Quispe, M. (2023). Influencia de las rúbricas analíticas para la producción de textos argumentativos en los estudiantes de una Institución educativa- Madre de Dios-2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114732>

Coaquira Begazo, C. M. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de Ciencias*

Sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 26, N°. Extra 2, 2020, Págs. 260-274, 26(2), 260–274.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599944&info=resumen&idoma=ENG>

Cotera Segura, M. A. (2021). *Las rubricas y la mejora de la práctica docente en el área de matematicas en las Instituciones educativas del Distrito de Lurigancho, 2018* [Tesis Maestria, UNE Enrique Guzman y Valle]. <https://acortar.link/O87yVg>

Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., Tobón Tobon, S. D. J., & Herrera Meza, S. R. (2021). Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Estudios Pedagogicos*, 47(1), 339–353. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100339>

Ferreiro, J., y Medina, C. (2020). Una mirada a la evaluación por rúbricas a través de las TIC. *Mendive. Revista de Educación*, 18 (1). 92-104. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1595>

Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, C.-. (2020). *Metodología de la investigación* - (2da Ed). Grupo Editorail Patria S.A de C.V. <https://lc.cx/WO9MhI>

Guevara-Rodríguez, G., & Veytia-Bucheli, M. G. (2020). Content validity of an analytical rubric of the design of didactic sequences as an improvement of the pedagogical practice of the teaching team from the socioformation approach. *Revista Electronica Educare*, 25(1), 1–19. <https://doi.org/10.15359/REE.25-1.20>

Huamán Huayta, L. A., Hilario Márquez, M. R., & Franco Cuicapusa, Y. M. (2021). Validación de las rúbricas como instrumento de evaluación en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - UNCP. In *Horizonte de la Ciencia* (Vol. 11, Issue 20, pp. 255–276). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.782>

Jamovi. (2022). *The jamovi project (2022)* (Versión 2.3). <https://www.jamovi.org/>

- Jiménez, T. L., & Álvarez, R. M. C. (2021). Rúbrica de evaluación como instrumento mediador de la reflexión en el practicum de maestros de educación infantil. *Perfiles Educativos*, 43(174), 132–150. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.174.59681>
- Kweksilber, C., y Trías, D. (2020). Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Páginas de Educación*, 13 (2), 100–124. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>
- Lupión, T., y Caracuel, M. (2021). Competencias Profesionales de Futuros Docentes de Educación Secundaria. Estudio de Caso de la Evaluación Formativa Promovida Mediante e-Rubricas en la Especialidad de Física y Química. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 25 (1), 197–221. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V25I1.8374>
- Mejía, L., & Tolentino, E. K. (2021). Manejo de las rúbricas del Desempeño Docente y el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” Huánuco - 2019. In *Repositorio Institucional. Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6846>
- Miknis, M., Davies, R., y Johnson, C. S. (2020). Using rubrics to improve the assessment lifecycle: a case study. *Higher Education Pedagogies*, 5 (1), 200–209. <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1816843>
- Mphahlele, L. (2022). Students’ Perception of the Use of a Rubric and Peer Reviews in an Online Learning Environment. *Journal of Risk and Financial Management*, 15(11), 503. <https://doi.org/10.3390/JRFM15110503>
- Neil, C., Battaglia, N., & De Vincenzi Zemborain, M. E. (2022). Methodological framework for the design of analytical rubrics. *EduTec*, 80, 198–215. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2425>
- Nombera Mujica, D. A. (2022). La rúbrica de evaluación y el aprendizaje formativo en estudiantes de arquitectura desde la perspectiva docente, Trujillo, 2022-I [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101260>

- Ñaupas, H., Mejia, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total: Cuantitativa – Cualitativa* (6ta Edic). Ediciones de la U. <https://lc.cx/l2WFno>
- Pallares Chavira, J. A., Parra Acosta, H., Garcidueñas López, A., Lopez Loya, J., Cervantes Sánchez, C. R., & Navarro Acosta, A. K. (2022). The socioformative rubrics in the OSCE to assess the level of achievement of the competencies comprising the profile of the physician graduate. *Educacion Medica*, 23(3). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100740>
- Panadero, E., y Jonsson, A. (2020). A critical review of the arguments against the use of rubrics. *Educational Research Review*, 30, 100329-100348. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100329>
- Pegalajar, M. C. (2021). La Rúbrica como Instrumento para la Evaluación de Trabajos Fin de Grado. *REICE Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(3). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.005>
- Pérez-Guillén, S., Carrasco-Uribarren, A., Celis, C. L. de, González-Rueda, V., Rodríguez-Rubio, P. R., & Cabanillas-Barea, S. (2022). Students' perceptions, engagement and satisfaction with the use of an e-rubric for the assessment of manual skills in physiotherapy. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03651-w>
- Postmes, L., Bouwmeester, R., de Kleijn, R. y Van der Schaaf, M. (2022). Supervisors' untrained postgraduate rubric use for formative and summative purposes. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 48 (1), 41-55. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.2021390>
- Rohati, R., Kusumah, Y. S., & Kusnandi, K. (2022). The development of analytical rubrics: An avenue to assess students' mathematical reasoning behavior. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(8), 2553–2566. <https://doi.org/10.18844/CJES.V17I8.7043>
- Romeo, M., Yepes-Baldó, M., González, V., Buset, S., Martín, C., y Bosch, E.

- (2022) Assessing Transversal Competences in Professional Internships: The Role of Assessment Agents. *International Journal of Instruction*, 15 (1), 717–732. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15141a>
- Tobón, S., Juárez-Hernández, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Núñez, C. (2021). Pedagogical practices: Design and validation of SOCME-10 rubric in teachers who have recently entered basic education. *Psicologia Educativa*, 27(2), 155–165. <https://doi.org/10.5093/psed2021a13>
- Vasileiadou, D., & Karadimitriou, K. (2021). Examining the impact of self-assessment with the use of rubrics on primary school students' performance. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100031. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100031>
- Vecchione, C. D. M. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa Sobre Formação de Professores*, 12(23), 83–98. <https://doi.org/10.31639/rbfpf.v12i23.282>
- Villa Ochoa, J. A., Sánchez Cardona, J., & Rendón Mesa, P. A. (2021). Formative Assessment of Pre-Service Teachers' Knowledge on Mathematical Modeling. *Mathematics*, 9(8), 851. <https://doi.org/10.3390/math9080851>
- Villanueva, F. (2022). Metodología de la investigación. In H. Guerrero (Ed.), *Klik soluciones educativas S.A de C.V. Klik Soluciones Educativas ,S.A.* <https://lc.cx/OirFOB>

ANEXO 01: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIAS PROFESIONALES	La competencia, señalamos que es una actuación compleja porque integra el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Estos saberes, hacen referencia a las dimensiones de la competencia. Las competencias propias de una ocupación o profesión esat sujeta dentro los niveles del enfoque socioformativa y el pensamiento complejo dentro de proyectos contextuales.	La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el uso de conocimiento técnico ocupacional para relacionarlos de manera abstracta y, a partir de ellos, construir nueva información.	CONCEPTUAL	Conocimiento tecnico ocupacional: 1. Identifica el protocolo de bioseguridad del área de desempeño 2. Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso 3. Describe el procedimiento técnico del área de desempeño 4. Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación propias de sus área de desempeño	Escala ordinal de con los siguientes niveles de la socio formativa (1) Preformal (2) Receptivo (3) Resolutivo (4) Autónomo (5) Estratégico
		La PRUBONLINE evaluó el nivel aplicación del planeamiento, organización, gestión y ejecución del proceso para realizar una tarea.	PROCEDIMENTAL	Planeamiento organización y gestión del proceso 1. Organiza su area de trabajo segun las indicación de supervisor 2. Diseña propuesta según el diagnostico 3. Selecciona los equipos y materiales Ejecución del proceso 4. Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado 5. Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad. 6. Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso	
		La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el actuar de la responsabilidad y confiabilidad, resolución de problemas y trabajo en equipo que son propias de una ocupación para desempeñarse en el ámbito laboral .	ACTITUDIAL	Responsabilidad y confiabilidad 1. Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado Resolución de problemas 2. Gestiona sus emociones para solucionar problemas Trabajo en equipo 3. Maneja una comunicación asertiva 4. Muestra empatía con su equipo de trabajo	

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿De qué manera la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO durante las PPP, Ate 2023?</p> <p>Problemas específicos (1) ¿De qué manera la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión cognitivas de los estudiantes? (2) ¿De qué manera la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión procedimentales de los estudiantes? (3) ¿De qué manera la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión actitudinales de los estudiantes?</p>	<p>Objetivos general Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023.</p> <p>Objetivos específicos (1) Determinar si la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión cognitivas de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023 (2) Determinar si la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión procedimentales de los de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023. (3) Determinar si la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión actitudinales de los de los estudiantes de CETPRO, Ate - 2023.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación de la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023</p> <p>Hipótesis específica: (1) La aplicación de la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión cognitivas de los estudiantes. (2) La aplicación de la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión procedimental de los estudiantes. (3) La aplicación de la PRUBONLINE mejora la competencias profesionales de la dimensión actitudinales de los estudiantes.</p>	<p>CONCEPTUAL</p>	<p>Conocimiento tecnico ocupacional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el protocolo de bioseguridad del área de desempeño 2. Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso 3. Describe el procedimiento técnico del área de desempeño 4. Aplica los conocimiento adquiridos para la planificación propias de sus área de desempeño 	1, 2, 3, 4,	Escala ordinal	<p>(1) Prefomal (2) Receptivo (3) Resolutivo (4) Autónomo (5) Estratégico</p>
			<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Planeamiento organización y gestión del proceso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su area de trabajo segun las indicación de supervisor 2. Diseña propuesta según la identificación de las necesidades 3. Selecciona los equipos y materiales 4. Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado 5. Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad. 6. Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso 	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,		
			<p>ACTITUDIAL</p>	<p>Responsabilidad y confiabilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado <p>Resolución de problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gestiona sus emociones para solucionar problemas <p>Trabajo en equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Maneja una comunicación asertiva 4. Muestra empatia con su equipo de trabajo 	12, 13, 14, 15		
<p>Nivel - diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel: Aplicativo • Diseño: Pre experimental. • Método: Hipotético - deductivo 	<p>Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 100 estudiantes de la modulo formativo de auxiliar tecnico • Tamaño de muestra: 20 estudiantes de la práctica pre profesional 	<p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable dependiente: Competencias profesionales de la práctica pre profesional • Técnica: Observación • Instrumentos: E- Rubrica analítica socioformativa • Autor: Edith María Llerena Espinoza • Lugar: Distrito de Ate • Fecha de aplicación: Agosto 2023. • Objetivo: Evaluar el nivel de logro de las competencias profesionales en la práctica pre profesional • Administrado a: Estudiantes del modulo formativo de auxiliar tecnico • Tiempo: 14 sesiones 	<p>Estadística a usar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva. • Estadística diferencial • Prueba paramétrica de t- Student • Tamaño de efecto 				

ANEXO 04. VALIDACIÓN

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HUGO LUIS HUANCHIN TITO		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION TECNICA		
Institución donde labora:	UGEL 06		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	E- Rubrica analítica socioformativa
Autora:	EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA
Procedencia:	CENTROS TECNICO PRODUCTIVO
Administración:	Estudiantes de la practica pre profesional
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Módulo formativo de Auxiliar Técnico
Significación:	La e-rúbrica es una herramienta electrónica que permite evaluar las competencias profesionales laborales a través de niveles y descriptores de desempeño bajo los niveles del enfoque socioformativos y serán aplicadas antes, durante y después del practica pre profesionales durante el periodo 2024-I.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación técnico productivo- practica preprofesionales	Conceptual	Procesa la información de manera significativa según las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular
	Procedimental	Participa en una actividad o en la resolución de un problema comprendiendo el contexto y teniendo como base la planificación
	Actitudinal	Expresa y actúa de forma positiva, negativa o neutral, dependiendo de la atracción, la repulsión o la indiferencia del evento hacia la persona.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales elaborado por Edith María Llerena Espinoza en el año 2023 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especifica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales

- Primera dimensión: CONCEPTUAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el uso de conocimiento técnico ocupacional para relacionarlos de manera abstracta y, a partir de ellos, construir nueva información.

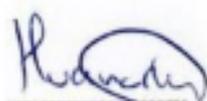
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	1	3	3	3	
Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión del proceso	2	3	3	3	
Describe el procedimiento técnico del área de desempeño	3	3	3	3	
Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación propias de su área de desempeño	4	3	3	3	

- Segunda dimensión: PROCEDIMENTAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel aplicación del planeamiento, organización, gestión y ejecución del proceso para realizar una tarea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organiza su área de trabajo según las indicaciones de supervisor	5	3	3	3	
Diseña propuesta según el diagnóstico	6	3	3	3	
Selecciona los equipos y materiales	7	3	3	3	
Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado	8	3	3	3	
Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad.	9	3	3	3	
Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso	10	3	3	3	

- Tercera dimensión: ACTITUDINAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el actuar de la responsabilidad y confiabilidad, resolución de problemas y trabajo en equipo que son propias de una ocupación para desempeñarse en el ámbito laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	11	3	3	3	
Gestiona sus emociones para solucionar problemas	12	3	3	3	
Maneja una comunicación asertiva	13	3	3	3	
Muestra empatía con su equipo de trabajo	14	3	3	3	



Firma del evaluador
DNI 10169359

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELZI CRITINA ARAUCO MANDUJANO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA
Institución donde labora:	UGEL 06
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	E- Rubrica analitica socioformativa
Autora:	EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA
Procedencia:	CENTROS TECNICO PRODUCTIVO
Administración:	Estudiantes de la practica pre profesional
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Modulo formativo de Auxiliar Técnico
Significación:	La e-rúbrica es una herramienta electrónica que permite evaluar las competencias profesionales laborales a través de niveles y descriptores de desempeño bajo los niveles del enfoque socioformativos y serán aplicadas antes, durante y después del practica pre profesionales durante el periodo 2024-I.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación técnico productivo- practica preprofesionales	Conceptual	Procesa la información de manera significativa según las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular
	Procedimental	Participa en una actividad o en la resolución de un problema comprendiendo el contexto y teniendo como base la planificación
	Actitudinal	Expresa y actúa de forma positiva, negativa o neutral, dependiendo de la atracción, la repulsión o la indiferencia del evento hacia la persona.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento la E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales elaborado por Edith Maria Llerena Espinoza en el año 2023 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales

- Primera dimensión: CONCEPTUAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el uso de conocimiento técnico ocupacional para relacionarlos de manera abstracta y, a partir de ellos, construir nueva información.

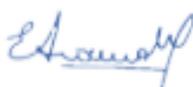
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	1	4	3	3	
Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión del proceso	2	4	3	3	
Describe el procedimiento técnico del área de desempeño	3	4	3	3	
Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación propias de su área de desempeño	4	4	3	3	

- Segunda dimensión: PROCEDIMENTAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel aplicación del planeamiento, organización, gestión y ejecución del proceso para realizar una tarea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organiza su área de trabajo según las indicaciones de supervisor	5	4	4	4	
Diseña propuesta según el diagnostico	6	4	4	4	
Selecciona los equipos y materiales	7	4	4	4	
Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado	8	4	4	4	
Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad.	9	4	4	4	
Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso	10	4	4	4	

- Tercera dimensión: ACTITUDINAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el actuar de la responsabilidad y confiabilidad, resolución de problemas y trabajo en equipo que son propias de una ocupación para desempeñarse en el ámbito laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	11	4	3	3	
Gestiona sus emociones para solucionar problemas	12	4	3	3	
Maneja una comunicación asertiva	13	4	3	3	
Muestra empatía con su equipo de trabajo	14	4	3	3	



Firma del evaluador
DNI 09764444

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	UGEL HUAMANGA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. (Si)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	E- Rubrica analítica socioformativa
Autora:	EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA
Procedencia:	CENTROS TECNICO PRODUCTIVO
Administración:	Estudiantes de la practica pre profesional
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Modulo formativo de Auxiliar Técnico
Significación:	La e-rubrica es una herramienta electrónica que permite evaluar las competencias profesionales laborales a través de niveles y descriptores de desempeño bajo los niveles del enfoque socioformativos y serán aplicadas antes, durante y después del practica pre profesionales durante el periodo 2024-I.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación técnico productivo- practica preprofesionales	Conceptual	Procesa la información de manera significativa según las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular
	Procedimental	Participa en una actividad o en la resolución de un problema comprendiendo el contexto y teniendo como base la planificación
	Actitudinal	Expresa y actúa de forma positiva, negativa o neutral, dependiendo de la atracción, la repulsión o la indiferencia del evento hacia la persona.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales elaborado por Edith María Llerena Espinoza en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: E-rubrica en la mejora de competencias de los estudiantes de CETPRO durante sus practica pre profesionales

- Primera dimensión: CONCEPTUAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el uso de conocimiento técnico ocupacional para relacionarlos de manera abstracta y, a partir de ellos, construir nueva información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	1			4	
Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión del proceso	2			4	
Describe el procedimiento técnico del área de desempeño	3			4	
Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación propias de su área de desempeño	4		3		

- Segunda dimensión: PROCEDIMENTAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel aplicación del planeamiento, organización, gestión y ejecución del proceso para realizar una tarea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organiza su área de trabajo según las indicaciones de supervisor	5			4	
Diseña propuesta según el diagnóstico	6			4	
Selecciona los equipos y materiales	7			4	
Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado	8			4	
Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad	9			4	
Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso	10		3		

- Tercera dimensión: ACTITUDINAL
- Objetivos de la Dimensión: La PRUBONLINE evaluó el nivel sobre el actuar de la responsabilidad y confiabilidad, resolución de problemas y trabajo en equipo que son propias de una ocupación para desempeñarse en el ámbito laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	11			4	
Gestiona sus emociones para solucionar problemas	12			4	
Maneja una comunicación asertiva	13			4	
Muestra empatía con su equipo de trabajo	14			4	



DIR. REG. DE EDUC. ANEXOS
 UNIDAD REGIONAL DE EDUC. Y FORMACIÓN
 PROFESIONAL ICA
 No. Subgerente Cecilia Fernández
 DIRECTORA

Firma del evaluador
DNI 06163157

ANEXO 5 : Resultados Confiabilidad

Análisis de Fiabilidad

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach
escala	0.930

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento
	α de Cronbach
D1P1	0.917
D1P2	0.924
D1P3	0.917
D1P4	0.938
D2P5	0.918
D2P6	0.931
D2P7	0.917

D2P8	0.917
D2P9	0.920
D2P10	0.940
D3P11	0.925
D3P12	0.919
D3P13	0.928
D3P14	0.930

Análisis de Fiabilidad

DIMENSION CONCEPTUAL

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach
escala	0.801

Análisis de Fiabilidad

DIMENSION PROCEDIMENTAL

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach
escala	0.861

DIMENSION ACTITUDINAL

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach
escala	0.791

Referencias

[1] The jamovi project (2022). *jamovi*. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

[2] R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.1) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022-01-01).

[3] Revelle, W. (2019). *psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.

ANEXO 06:

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva, Ate -2023

Investigador (a) (es): EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva", cuyo objetivo es: Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Segunda Especialidad de la carrera profesional Entonos Virtuales de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución CETPRO Ate.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Ante las limitaciones en la evaluación competencia para lograr la autorregulación y automatización para sistematizar el logro de desempeño en los estudiantes de CETPRO, por ello la investigación tiene el propósito de transformar la forma en que se evalúan las competencias, utilizando el enfoque socioformativo, prestando especial atención a la comprensión y aplicación de la rúbrica de evaluación en la formación de futuros auxiliares técnicos durante sus prácticas pre profesional para consolidar sus capacidades propias de su área de desempeño laboral. Por lo que se plantea ¿En qué medida la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una rubrica electrónica donde se recogerán los resultados de su desempeño de la competencia profesionales sobre la investigación titulada: " Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023".
2. Esta e-rubrica tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos por cada estudiante y se realizará en los ambientes de la institución en los talleres de producción. Los resultados de la e-rubrica serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA email: ellerena@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC Poma Vargas Alexis email: eapomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rosa Ojeda Zambrano

Fecha y hora: 09/10/2023 – 8:00pm



Rosa Ojeda Zambrano

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva, Ate -2023

Investigador (a) (es): EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva", cuyo objetivo es: Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Segunda Especialidad de la carrera profesional Entonos Virtuales de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución CETPRO Ate.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Ante las limitaciones en la evaluación competencia para lograr la autorregulación y automatización para sistematizar el logro de desempeño en los estudiantes de CETPRO, por ello la investigación tiene el propósito de transformar la forma en que se evalúan las competencias, utilizando el enfoque socioformativo, prestando especial atención a la comprensión y aplicación de la rúbrica de evaluación en la formación de futuros auxiliares técnicos durante sus prácticas pre profesional para consolidar sus capacidades propias de su área de desempeño laboral. Por lo que se plantea ¿En qué medida la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una rubrica electrónica donde se recogerán los resultados de su desempeño de la competencia profesionales sobre la investigación titulada: " Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023".
2. Esta e-rubrica tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos por cada estudiante y se realizará en los ambientes de la institución en los talleres de producción. Los resultados de la e-rubrica serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA email: ellerenae@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC Poma Vargas Alexis email: eapomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Yolanda Elsa Huisa Izaguirre

Fecha y hora: 09/10/2023 – 8:00pm



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva, Ate -2023

Investigador (a) (es): EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "PRORUBONLINE y logro de competencias profesionales en los estudiantes de educación técnica productiva", cuyo objetivo es: Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Segunda Especialidad de la carrera profesional Entonos Virtuales de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución CETPRO Ate.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Ante las limitaciones en la evaluación competencia para lograr la autorregulación y automatización para sistematizar el logro de desempeño en los estudiantes de CETPRO, por ello la investigación tiene el propósito de transformar la forma en que se evalúan las competencias, utilizando el enfoque socioformativo, prestando especial atención a la comprensión y aplicación de la rúbrica de evaluación en la formación de futuros auxiliares técnicos durante sus prácticas pre profesional para consolidar sus capacidades propias de su área de desempeño laboral. Por lo que se plantea ¿En qué medida la PRUBONLINE mejora las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una rubrica electrónica donde se recogerán los resultados de su desempeño de la competencia profesionales sobre la investigación titulada: " Determinar si la aplicación de la PRUBONLINE logra mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes de CETPRO, Ate – 2023".
2. Esta e-rubrica tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos por cada estudiante y se realizará en los ambientes de la institución en los talleres de producción. Los resultados de la e-rubrica serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador EDITH MARIA LLERENA ESPINOZA email: ellerenae@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC Poma Vargas Alexis email: eapomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Betty Espinoza Guzmán

Fecha y hora: 09/10/2023 – 8:00pm



Betty Espinoza G.

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 06: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.DIMENSIÓN CONCEPTUAL				
1.1.Utiliza información sobre el protocolo de bioseguridad del área de desempeño				
1 No utilizado información sobre el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	2 Ha utilizado información desactualizada sobre el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	3 Ha utilizado información parcial actualizada, y lo relacionado con el protocolo de bioseguridad.	4 Ha utilizado información actualizada y pertinente, y lo ha relacionado parcialmente con el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	5 Ha utilizado información actualizada y pertinente, y lo ha relacionado adecuadamente con respecto al protocolo de bioseguridad del área de desempeño
1.2.Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso				
1 No relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso	2 Relaciona con dificultad la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso	3 Relaciona de forma clara con cierta precisión sobre la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso	4 Relaciona de forma clara y precisa la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso	5 Relaciona de forma clara, precisa y pertinente la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso
1.3.Describe el procedimiento técnico del área de desempeño				
1 No describe el procedimiento técnico de un servicio del área de desempeño	2 Describe con dificultad el procedimiento técnico de un servicio del área de desempeño	3 Describe con cierta claridad el procedimiento técnico de un servicio del área de desempeño	4 Describe de forma clara, precisa el procedimiento técnico de un servicio del área de desempeño	5 Describe de forma clara, precisa y pertinente el procedimiento técnico de un servicio del área de desempeño
1.4.Aplica los conocimiento adquiridos para la planificación sobre sus desempeño e sus área de trabajo				
1 Aplica los conocimiento adquiridos para la planificación	2 Aplica con dificultad los conocimiento adquiridos para la planificación en el área de desempeño	3 Aplica los conocimiento adquiridos para la planificación con una secuenciación intuitiva en el área de desempeño	4 Aplica los conocimiento adquiridos para la planificación con una secuenciación, parcialmente adecuada en el área de desempeño	5 Aplica los conocimiento adquiridos para la planificación con una secuenciación, totalmente adecuada en el área de desempeño

2.DIMENSION PROCEDIMENTAL

2.1.Planeamiento organización y gestión del proceso: 1.Organiza su área de trabajo según las indicación de supervisor

1 Organiza su área de trabajo con dificultad	2 Organiza su área de trabajo con dependencia de supervisor	3 Organiza su área de trabajo con cierta autonomía y reflexión según las indicaciones del supervisor.	4 Organiza su área de trabajo con buen grado de autonomía y reflexión según las indicaciones del supervisor	5 Organiza su área de trabajo con alto grado de autonomía y reflexión según as indicaciones del supervisor
--	---	---	---	--

2.2.Planeamiento organización y gestión del proceso: 2.Diseña propuesta según el diagnostico

1 Diseña propuesta o servicio con dificultad por la falta de la evaluación diagnostico	2 Diseña propuesta o servicio con con dependencia de supervisor según la evaluación diagnostico	3 Diseña propuesta o servicio con cierta autonomía y reflexión según la evaluación diagnostico	4 Diseña propuesta o servicio con buen grado de autonomía y reflexión según la evaluación diagnostico	5 Diseña propuesta o servicio con alto grado de autonomía y reflexión según la evaluación diagnostico
--	---	--	---	---

2.3.Planeamiento organización y gestión del proceso: 3. Selecciona los equipos y materiales

1 Selecciona con dificultad los equipos y materiales para el el servicio técnico.	2 Selecciona con cierta claridad los equipos y materiales para el el servicio técnico.	3 Selecciona de forma clara, pero cierta precisión los equipos y materiales para el el servicio técnico.	4 Selecciona de forma clara y pertinente los equipos y materiales para el el servicio técnico.	5 Selecciona de forma clara, precisa y pertinente los equipos y materiales para el el servicio técnico.
---	--	--	--	---

2.4.Ejecución del proceso : 4.Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado

1 Ejecuta las acciones con dificultad según la técnica y/o procedimiento fuera del tiempo estimado.	2 Ejecuta las acciones con dependencia del supervisor según la técnica y/o procedimiento después de unos minutos del tiempo estimado.	3 Ejecuta las acciones con cierta de autonomía y reflexión según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado.	4 Ejecuta las acciones con buen grado de autonomía y reflexión según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado.	5 Ejecuta las acciones con alto grado de autonomía y reflexión según la técnica y/o procedimiento en el tiempo estimado.
---	---	---	---	--

2.5.Ejecución del proceso: 5. Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad.

1 No aplica el protocolo de seguridad y control de calidad durante la ejecución del servicio técnico.	2 Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad condificultad durante la ejecución del servicio técnico.	3 Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad con cierto grado de autonomía y reflexión durante la ejecución del servicio técnico.	4 Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad con buen grado de autonomía y reflexión durante la ejecución del servicio técnico.	5 Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad con alto grado de autonomía y reflexión durante la ejecución del servicio técnico.
---	--	--	--	--

2.6.Ejecución del proceso: 6. Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso

1	No brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso con dependencia del supervisión en el registro del servicio.	2	Brinda sugerencia con dependencia del supervisión durante el proceso y recomendaciones post proceso en el registro del servicio.	3	Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso con cierto grado de autonomía y precisión en el registro del servicio.	4	Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso con buen grado de autonomía y precisión en el registro del servicio.	5	Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso con alto grado de autonomía y precisión en el registro del servicio.
---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

3.DIMENSION ACTITUDINAL

3.1.Responsabilidad y confiabilidad 1. Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado

1	No muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	2	Muestra rara vez puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	3	Muestra algunas puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	4	Muestra casi siempre puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	5	Muestra siempre puntualidad y respeto con el trabajo encomendado
---	---	---	---	---	--	---	---	---	--

3.2. Resolución de problemas 2. Gestiona sus emociones para solucionar problemas

1	No gestiona sus emociones para solucionar problemas durante ejecución de los procesos.	2	Gestiona con dificultad sus emociones para solucionar problemas durante ejecución de los procesos.	3	Gestiona con cierto grado dominio sus emociones para solucionar problemas durante ejecución de los procesos.	4	Gestiona con buen grado dominio sus emociones para solucionar problemas durante ejecución de los procesos.	5	Gestiona con alto grado dominio sus emociones para solucionar problemas durante ejecución de los procesos.
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

3.3.Trabajo en equipo 3. Maneja una comunicación asertiva

1	No ha logrado desarrollar procesos de comunicación e interacción con sus compañeros de equipo	2	Maneja con cierta dificultad una comunicación asertiva con sus compañeros de equipo	3	Muestra un buen dominio de la expresión oral y escrita, pero no logra desarrollar procesos de interacción y comunicación con sus compañeros de equipo	4	Muestra un buen dominio de la expresión oral y escrita, pero sólo en ocasiones desarrollar procesos de interacción y comunicación con sus compañeros de equipo	5	Muestra un buen dominio de la expresión oral y escrita y capacidad para desarrollar procesos de interacción y comunicación con sus compañeros de equipo
---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

3.4.Trabajo en equipo 4. Muestra empatía con su equipo de trabajo

1	Muestra indiferencia con su equipo de trabajo	2	Muestra poca de empatía con su equipo de trabajo	3	Muestra cierto grado de empatía con su equipo de trabajo	4	Muestra buen grado de empatía con su equipo de trabajo	5	Muestra alto grado de empatía con su equipo de trabajo
---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

ANEXO 07: RESULTADOS DE LA PRE TEST

APLICACIÓN EN EL INICIO - PRE TEST

PARICIPANTES	DIMENSION CONCEPTUAL				TOTAL	DIMENSION PROCEDIMENTAL						TOTAL	DIMENSION ACTITUDIANAL				TOTAL
	Utiliza el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso	Describe el procedimiento técnico del área de desempeño	Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación propias de sus área de desempeño		Organiza su área de trabajo según las indicación de supervisor	Diseña propuesta según el diagnóstico	Selecciona los equipos y materiales	Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo estimado	Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad.	Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso		Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	Gestiona sus emociones para solucionar problemas Trabajo en equipo	Maneja una comunicación asertiva	Muestra empatía con su equipo de trabajo	
E1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	4
E2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8
E3	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	8
E4	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	8	2	2	2	2	8
E5	1	2	1	2	6	2	1	2	1	2	1	9	2	2	1	2	7
E6	1	1	0	1	3	1	2	1	2	1	1	8	1	2	2	2	7
E7	2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8
E8	2	2	2	2	8	1	2	2	1	2	1	9	2	2	2	2	8
E9	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	0	9	2	2	2	1	7
E10	2	2	2	1	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8
E11	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	4
E12	2	1	2	1	6	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	8
E13	2	2	2	1	7	2	1	2	1	2	1	9	2	2	2	2	8
E14	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7
E15	2	2	2	1	7	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	1	6
E16	2	2	2	1	7	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	8
E17	2	2	2	1	7	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8
E18	2	2	1	1	6	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	8
E19	1	2	1	1	5	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	2	8
E20	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	6

PARTICIPANTES	DIMENSION CONCEPTUAL				DIMENSION PROCEDIMENTAL						DIMENSION ACTITUDINAL			
	Utiliza el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso	Describe el procedimiento técnico del área de desempeño	Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación propias de sus área de desempeño	Organiza su área de trabajo según las indicación de supervisor	Diseña propuesta según el diagnóstico	Selecciona los equipos y materiales	Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo	Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad.	Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso	Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	Gestiona sus emociones para solucionar problemas Trabajo en equipo	Maneja una comunicación asertiva	Muestra empatía con su equipo de trabajo
Nº														
E1	PREFORMAL	RECEPTIVO	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL
E20	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E3	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E4	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E5	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO
E6	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E7	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E8	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E9	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL
E10	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E11	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL
E12	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E13	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E14	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E15	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	PREFORMAL
E16	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E17	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E18	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E19	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO	RECEPTIVO
E20	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	PREFORMAL	RECEPTIVO	RECEPTIVO

ANEXO 08: RESULTADOS DE LA POS TEST

APLICACIÓN EN EL FINAL - POST TEST

PARTICIPANTES		DIMENSION CONCEPTUAL				DIMENSION PROCEDIMENTAL							DIMENSION ACTITUDIANAL					
Nº		Utiliza el protocolo de bioseguridad del área de desempeño	Relaciona la tecnología de los equipos y materiales de trabajo previo a la gestión de la proceso	Describe el procedimiento técnico del área de desempeño	Aplica los conocimientos adquiridos para la planificación propias de sus área de	TOTAL	Organiza su área de trabajo según las indicación de supervisor	Diseña propuesta según el diagnostico	Selecciona los equipos y materiales	Ejecuta las acciones según la técnica y/o procedimiento dentro del tiempo	Aplica el protocolo de seguridad y control de calidad.	Brinda sugerencia durante el proceso y recomendaciones post proceso	TOTAL	Muestra puntualidad y respeto con el trabajo encomendado	Gestiona sus emociones para solucionar problemas Trabajo en equipo	Maneja una comunicación asertiva	Muestra empatía con su equipo de trabajo	TOTAL
E1		4	4	3	3	14	4	4	3	3	4	3	21	4	3	4	4	15
E2		3	4	4	3	14	4	4	4	3	3	4	22	3	4	3	4	14
E3		4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	3	21	4	3	4	4	15
E4		4	4	4	4	16	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	4	16
E5		4	4	4	4	16	3	4	4	3	4	3	21	4	4	4	4	16
E6		3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	4	18	2	3	2	3	10
E7		4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	4	15
E8		4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	3	14
E9		4	4	4	4	16	4	4	3	4	4	4	23	3	3	4	4	14
E10		4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	4	15
E11		3	3	4	4	14	3	3	2	2	2	3	15	4	4	3	3	14
E12		4	3	4	4	15	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	4	15
E13		4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	3	13
E14		4	4	4	4	16	4	4	3	4	3	3	21	4	4	4	3	15
E15		4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	4	22	4	4	3	4	15
E16		4	4	3	4	15	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	3	14
E17		4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	15
E18		4	4	3	4	15	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	4	15
E19		4	3	4	4	15	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	16
E20		3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	17	3	4	3	3	13

ANEXO 09: TURNITIN

INFORME TRABAJO ACADEMICO 2024- PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD-PRORUBRONLINE-EDITH LLERENA- 2024- turnitin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

10%

★ **hdl.handle.net**

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo