



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en
docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Flores Matallana, Maria del Carmen (orcid.org/0009-0008-3177-7839)

ASESOR:

Dra. Soto Hidalgo Cinthya Virginia (orcid.org/0000-0003-4826-8447)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a mi familia, pilar fundamental de mi vida. A mis padres, por su apoyo incondicional y por inculcarme el valor de la educación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por su infinita bondad, su presencia ha sido mi guía y sostén en cada paso de este camino.

Agradezco enormemente a los docentes del área de inglés, cuya participación activa y disposición para compartir sus experiencias y percepciones ha enriquecido esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024", cuyo autor es FLORES MATA LLANA MARIA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA DNI: 41808419 ORCID: 0000-0003-4826-8447	Firmado electrónicamente por: CSOTOH el 23-07- 2024 19:33:42

Código documento Trilce: TRI - 0827478





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES MATALLANA MARIA DEL CARMEN estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA DEL CARMEN FLORES MATALLANA DNI: 17543149 ORCID: 0009-0008-3177-7839	Firmado electrónicamente por: MARIADELC el 22-07- 2024 20:48:49

Código documento Trilce: TRI - 0827480



ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores	iv
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.	11
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3 Escenario de estudio.....	18
3.4 Participantes	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimiento	19
3.7 Rigor Científico.	20
3.8 Método de análisis de la información.	21
3.9 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo general de este estudio es describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, se recogieron datos a través de entrevistas en profundidad a los docentes. Este método permitió explorar detalladamente las percepciones y experiencias de los docentes sobre la implementación de Google Classroom. Los resultados muestran que Google Classroom facilita la gestión de recursos, promueve la interactividad, y fomenta la colaboración en línea, mejorando significativamente la enseñanza del inglés. Además, se observó que la plataforma contribuye a mejorar la competencia de comunicación oral, la comprensión de textos y la escritura en inglés, gracias a recursos didácticos, actividades interactivas y retroalimentación constante. El estudio también destacó la importancia de la capacitación continua para los docentes y la implementación de actividades colaborativas y de apoyo emocional en el aula. Las recomendaciones incluyen fomentar la capacitación continua, diversificar los recursos didácticos y promover actividades colaborativas. Este estudio proporciona una comprensión profunda de cómo Google Classroom puede mejorar la enseñanza del inglés, alineándose con las tendencias educativas del siglo XXI.

Palabras clave: Google Classroom, enseñanza del inglés, competencias lingüísticas, capacitación docente, interactividad, retroalimentación, colaboración en línea, recursos didácticos.

ABSTRACT

The general objective of this study is to describe the use of Google Classroom in teaching English among secondary school teachers in Huancabamba, 2024. Data were collected through in-depth interviews with teachers using a qualitative approach and a descriptive design. This method allowed for a detailed exploration of teachers' perceptions and experiences regarding the implementation of Google Classroom. The results show that Google Classroom facilitates resource management, promotes interactivity, and fosters online collaboration, significantly improving the teaching of English. Additionally, the platform was found to enhance communication skills, text comprehension, and writing in English through didactic resources, interactive activities, and constant feedback. The study also highlighted the importance of continuous training for teachers and the implementation of collaborative activities and emotional support in the classroom. Recommendations include promoting continuous training, diversifying didactic resources, and encouraging collaborative activities. This study provides a deep understanding of how Google Classroom can enhance the teaching of English, aligning with 21st-century educational trends.

Keywords: Google Classroom, English teaching, language skills, teacher training, interactivity, feedback, online collaboration, didactic resources.

I. INTRODUCCIÓN

Las herramientas de Google continúan diversificándose y alcanzando a la comunidad educativa con innovaciones cada vez más relevantes. Sin embargo, su presencia se concentra principalmente en áreas con acceso a Internet, siendo su uso limitado en zonas remotas del país, donde sus aplicaciones son casi un mito. En contraste, la educación formal en numerosas instituciones exige el aprendizaje del idioma inglés, lo que lleva a los docentes a buscar herramientas específicas para enseñar este lenguaje. La educación secundaria, en particular, demanda estas herramientas de aprendizaje para el idioma inglés, y una de las más utilizadas actualmente por los docentes es Google Classroom.

La UNESCO (2017) reconoce la necesidad mundial de atender con urgencia la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés. En este contexto, se destaca el uso de Google Classroom como un medio para facilitar la “experimentación y colaboración, proporcionando a los estudiantes diversas oportunidades de exploración y aprendizaje”. Además, se enfatiza que estas herramientas promueven la curiosidad y la adaptabilidad necesarias para navegar en un entorno digital en constante evolución. En esa misma línea, Lolo (2022) ha destacado la importancia de Google Classroom en el aprendizaje del inglés, señalando que la plataforma proporciona a los escolares “accesos flexibles”. Esto les permitió practicar y mejorar sus habilidades en inglés de manera autónoma y ajustada a su propio ritmo. Por otro lado, Google Classroom facilita la comunicación y colaboración entre docentes y alumnos, organiza los recursos de aprendizaje de forma eficiente, promueve la autoevaluación y la iniciativa estudiantil, e integra herramientas de Google que mejoran las competencias tecnológicas.

A nivel internacional, las experiencias del uso de Google Classroom en el aprendizaje de inglés son múltiples. Así en Gorontalo, Indonesia, Google Classroom se ha utilizado para “motivar, incidiendo en el rendimiento en el aprendizaje del inglés en SMP Negeri 1 Limboto”, tal como lo sostienen Muziatun et al. (2022). En este país, el uso de Google Classroom mejora el rendimiento, ya que motiva el aprendizaje del inglés. Se demostró que la integración de esta plataforma tecnológica aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que refleja su preferencia por aprender inglés de esta manera. Otra evidencia, proporcionada por Napiórkowska (2022) destaca que en Malaga, España “se

practica la comunicación en inglés fuera del aula, sobre todo las experiencias de telecolaboración influyen en la disposición de los estudiantes a hablar en inglés en situaciones extracurriculares”. El trabajo destacó que la telecolaboración, especialmente cuando implica elementos audiovisuales y sincronización, influye en gran medida en la habilidad de los educandos para comunicarse en inglés con hablantes nativos o usuarios del mismo idioma. Este resultado subrayó la relevancia de utilizar herramientas tecnológicas como Google Classroom en la enseñanza del inglés, ya que proporcionan oportunidades para prácticas de comunicación auténticas y colaborativas que pueden mejorar la confianza y la disposición de los estudiantes para hablar en inglés fuera del entorno de clase.

En el caso de América Latina, especialmente en Ecuador, Romero y Astudillo (2021) encontraron que Google Classroom como herramienta pedagógica es imprescindible en el “logro de habilidades de escritura del idioma inglés”, ya que sirve como material didáctico motivacional para la participación activa entre docente y dicentes. En Colombia, tal como lo destacó el trabajo de Santana (2022) el uso de los medios interactivos como Google classroom proporciona a los estudiantes facilidades técnicas para que aprendan inglés con amplia motivación e interés. Lo que este medio hace, es proporcionar actividades divertidas, creativas las cuales incitan a la práctica de este idioma.

En el contexto nacional peruano, se evidenció también algunos estudios que muestran su interés por la utilidad de Google Classroom en los quehaceres de los estudiantes para aprender inglés. Un estudio importante ofrecieron Romani y Hiumetri (2021), quienes demostraron que el uso de Google Classroom está presente el trabajo con textos diversos. Esta plataforma, facilita el aprendizaje del idioma, puesto que permitió colaborar entre estudiantes, entre docentes y estudiantes; y facilita la interacción con los múltiples materiales existentes en este idioma. También el trabajo de Saravia (2021) demostró que Google Classroom fortalece el rendimiento académico. Esta plataforma contribuye al aumento del speaking, es decir, de la expresión oral en inglés. Los mayores beneficiados con estas plataformas son, sin lugar a dudas, los educandos de secundaria. En un ámbito más alejado del Perú donde el acceso a internet es limitado, el trabajo de Arapa y Flores (2021) determinó que si se aplican las herramientas contenidas en Google Classroom, entonces aumenta la capacidad de comprender textos en

inglés. Los resultados, evidenciaron que trabajar con esta plataforma virtual elevó a 67% de los estudiantes a un nivel de logro destacado. Finalmente, Huallparimachi (2022) mostró que si el uso de Google Classroom es constante y se utiliza de manera adecuada las aplicaciones que ofrece a los estudiantes, estos aprenden mejor y con mayor autonomía. La ventaja de esta herramienta radica en los mecanismos que ofrece para interiorizar y memorizar información sobre el idioma. En el contexto de Piura, el trabajo de Guerrero (2022) observó que los alumnos de secundaria aprenden con mecanismos no textuales, por lo que al usar Google Classroom aprovechan las fotografías, audios, videos, dibujos e indagan por su significado en el idioma inglés. Por lo que Google Classroom se convierte en un aliado estratégico, proporcionando un espacio virtual donde pueden practicar y aplicar estrategias de aprendizaje de vocabulario de manera autónoma.

Google Classroom es una plataforma educativa gratuita que forma parte del paquete de herramientas de Google for Education, diseñada para resolver la creación, así como la distribución y finalmente la calificación de tareas de manera papelless, facilitando la comunicación entre profesores y estudiantes y permitiendo la gestión de clases más eficiente. Aprender inglés en la educación secundaria implicó desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales en los estudiantes para comunicarse efectivamente en este idioma global, lo que a menudo se realiza a través de métodos interactivos y tecnológicos para mejorar la motivación y la retención del idioma. A nivel nacional peruano, aunque hay estudios que exploraron la utilidad de Google Classroom para el aprendizaje del inglés, existe una carencia notable de investigaciones a nivel local, especialmente en áreas donde el acceso a internet es limitado o inexistente y los recursos tecnológicos como laboratorios de informática, computadoras y laptops son escasos, dejando a los celulares como la única herramienta accesible para muchos estudiantes. Frente a esta realidad, la investigación se centró en un estudio cualitativo mediante entrevistas para describir el uso estratégico de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024, adaptándose a las limitaciones contextuales y aprovechando las herramientas disponibles.

El estudio cualitativo exploró las experiencias de los docentes sobre el uso de Google Classroom como herramienta para mejorar la enseñanza del idioma inglés en el contexto de limitada infraestructura tecnológica y acceso a internet. Se tomó

como punto de partida para la formulación de preguntas el trabajo de Corimanya (2023) para quien la enseñanza del idioma inglés es un proceso de transmisión y expresión que puede utilizar un sinnúmero de medios y herramientas digitales. Así, asociando la inquietud con una de las herramientas digitales más importantes, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundaria de Huancabamba, 2024? A su vez, se presentaron las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el uso de Google Classroom en la competencia se comunica oralmente en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024?, ¿Cuál es el uso de Google Classroom en la competencia lee textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024?, ¿Cuál es el uso de Google Classroom en la competencia escribe textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024? Además, en este trabajo de investigación cualitativa se presentó como objetivo general: Describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024. Los objetivos específicos fueron: Conocer el uso de Google Classroom en la competencia se comunica oralmente en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024, Comprender el uso de Google Classroom en la competencia lee textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024, Describir el uso de Google Classroom en la competencia escribe textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024.

El estudio buscó llenar un vacío en la literatura existente a nivel local y regional, proporcionando un marco de referencia que pudiera ser utilizado por educadores y responsables políticos para mejorar la enseñanza del inglés a través de la tecnología, a pesar de las limitaciones infraestructurales y de acceso.

La justificación de este estudio se fundamentó en varias razones importantes. En primer lugar, la decisión de analizar el uso de Google Classroom en la enseñanza del idioma inglés. Este enfoque facilitó la comprensión de los matices y complejidades de la integración tecnológica en la enseñanza del idioma, algo que un estudio cuantitativo podría no haber capturado en su totalidad.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aportó una valiosa contribución al campo de la enseñanza de idiomas asistida por tecnología, particularmente en el contexto de la educación secundaria en zonas menos urbanizadas del Perú. Al

basarse en la Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Stephen Krashen, según Trinidad (2023), el estudio proporcionó nuevas perspectivas sobre cómo los principios de esta teoría se aplican en un entorno de aprendizaje mediado por tecnología. Específicamente, se exploró cómo Google Classroom puede facilitar la creación de un ambiente de "input comprensible" y cómo puede influir en el "filtro afectivo" de los docentes en la enseñanza del inglés. Estos hallazgos sentaron las bases para futuros estudios que podrían profundizar en la interacción entre las teorías de adquisición del lenguaje y las plataformas de aprendizaje en línea.

Metodológicamente, el estudio realizó una contribución significativa al campo de la investigación educativa cualitativa. La elaboración y aplicación de una guía de entrevista específicamente diseñada para observar cualitativamente el uso de Google Classroom en las competencias de comunicación en inglés, la cual proporcionó un instrumento valioso que puede ser adaptado y utilizado en investigaciones similares en otros contextos. Este aporte metodológico facilitó la realización de estudios comparativos y longitudinales en el futuro, permitiendo una comprensión más amplia de cómo las herramientas tecnológicas impactan en la enseñanza de idiomas en diferentes entornos educativos.

En términos prácticos, los resultados de esta investigación tuvieron implicaciones directas para la comunidad educativa de Huancabamba y más allá. El estudio proporcionó datos valiosos sobre las mejores prácticas en el uso de Google Classroom para la enseñanza del inglés, identificando estrategias efectivas y desafíos comunes. Estos hallazgos servirán como base para el desarrollo de programas de formación docente más efectivos y contextualizados, así como para la mejora de las políticas educativas relacionadas con la integración tecnológica en la enseñanza de idiomas. Además, los resultados ofrecen a los docentes de inglés una comprensión más profunda de cómo optimizar el uso de Google Classroom para desarrollar las competencias de comunicación oral, lectura y escritura en sus estudiantes.

La investigación también abordó una brecha importante en la literatura existente al centrarse en el contexto específico de una región menos estudiada como Huancabamba. Esto no solo enriqueció el cuerpo de conocimientos sobre la enseñanza del inglés mediada por tecnología en áreas no metropolitanas, sino que

también destacó las particularidades y necesidades únicas de estos entornos educativos.

La delimitación del problema de investigación cualitativa se centró en analizar el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba durante el año 2024. El estudio abordó específicamente cómo esta plataforma educativa es utilizada en las tres competencias fundamentales en la enseñanza del inglés: la comunicación oral, la lectura y la escritura de textos en este idioma.

En cuanto al alcance temático, la investigación exploró cómo los docentes utilizan Google Classroom para desarrollar y potenciar la competencia de comunicación oral en inglés. Esto implicó examinar las estrategias, actividades y recursos que los profesores implementan a través de la plataforma para fomentar la expresión y comprensión oral de sus estudiantes. Asimismo, se indagó sobre el uso de Google Classroom en la competencia de lectura de textos en inglés, analizando cómo los docentes aprovechan las funcionalidades de la plataforma para promover la comprensión lectora y el análisis de textos en este idioma.

El tercer aspecto temático se enfocó en describir cómo se usa de Google Classroom en la competencia de escritura de textos en inglés. Esto incluyó examinar las formas en que los docentes utilizan la plataforma para asignar, guiar y evaluar tareas de producción escrita, así como para proporcionar retroalimentación y fomentar la mejora continua en esta habilidad.

Espacialmente, el estudio se circunscribió a las instituciones educativas de nivel secundario en el distrito de Huancabamba, provincia de Huancabamba, departamento de Piura, Perú. Esta delimitación geográfica permitió un enfoque específico en la realidad educativa de esta región, considerando sus características particulares y desafíos en la enseñanza del inglés.

Temporalmente, la investigación se enmarcó en el año académico 2024. La población de estudio estuvo compuesta por docentes de inglés del nivel secundario en Huancabamba que utilizan Google Classroom en su práctica pedagógica. Esta delimitación poblacional permitió obtener información directa de los actores principales en la implementación de la plataforma en la enseñanza del inglés.

Conceptualmente, la investigación se enmarcó en las teorías actuales como la teoría de la Adquisición del Lenguaje de Stephen Krashen. Se consideraron los

conceptos de competencia comunicativa en sus dimensiones oral, lectora y escrita, así como los principios de la integración tecnológica en la educación.

Este apartado no aplicó hipótesis, debido a que la investigación realizada fue de naturaleza cualitativa, basada en entrevistas a docentes y no en un diseño cuantitativo.

II. MARCO TEÓRICO

En cuando a los antecedentes se han identificado los siguientes:

González (2023) examinó cómo la formación en Google Classroom puede influir en la entrega de contenidos educativos del siglo XXI. Ha utilizado una metodología activa, cuantitativa. Ha utilizado como instrumento la evaluación. Los resultados subrayan la importancia de la capacitación docente para integrar efectivamente la tecnología en el aula y sugiere que una formación adecuada en herramientas como Google Classroom es esencial para mejorar la enseñanza del inglés. Estos hallazgos fueron cruciales para nuestro estudio, ya que nos proponemos analizar cómo la capacitación de los docentes en Google Classroom puede mejorar sus métodos de enseñanza del inglés en la educación secundaria.

Siguiendo con la línea temporal, en 2022, Napiórkowska abordó cómo la telecolaboración puede incrementar la disposición de los estudiantes de secundaria a hablar en inglés, indicando que las herramientas de colaboración en línea pueden fortalecer la confianza lingüística de los estudiantes. El trabajo siguió una metodología cuantitativa y utilizó un cuestionario en línea para el recojo de los datos. El trabajo concluyó que los estudiantes aprenden inglés en línea a través de la telecoboración. Este enfoque fue explorado en nuestra investigación para determinar cómo Google Classroom puede facilitar la interacción en inglés y mejorar la predisposición de los estudiantes a comunicarse.

En el mismo año, Huallparimachi estudió el impacto del uso de Google Classroom en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria, destacando que las herramientas digitales pueden promover un aprendizaje más independiente y autodirigido. El trabajo fue cuantitativo correlacional y usó el cuestionario para recoger datos. La investigación encontró de Google Classroom tiene una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Basándonos en esta investigación, evaluaremos cómo Google Classroom puede fomentar prácticas de aprendizaje autónomo en el contexto de la enseñanza del inglés, lo que podría llevar a una mayor retención y comprensión del idioma.

Romani y Hiumettri (2021) investigaron cómo el aprendizaje colaborativo a través de Google Classroom afecta la producción escrita en inglés de los estudiantes de secundaria. El trabajo siguió una metodología cuantitativa, el instrumento fue el cuestionario. El trabajo encontró que existe una fuerte influencia de Google Classroom en la producción escrita de los textos. La percepción positiva sobre esta metodología de aprendizaje colaborativo y su impacto en las habilidades de escritura fueron una guía para diseñar actividades que mejoren la producción escrita en inglés de nuestros estudiantes, aprovechando la funcionalidad colaborativa de Google Classroom.

En el mismo año, Avilés realizó un estudio que resalta la efectividad de Google Classroom en el área de Educación para el Trabajo, lo que sugiere un potencial similar para su aplicación en el aprendizaje del inglés. El trabajo siguió un método cuantitativo correlacional, no experimental. Aplicó la técnica de la encuesta. Encontró que Google Classroom es muy efectivo en el aprendizaje de los estudiantes. Este antecedente teórico apoya nuestra investigación al proporcionar un marco para entender cómo la percepción de los estudiantes hacia las herramientas de aprendizaje en línea puede influir en su éxito educativo.

Por último, el trabajo de Gómez, G., et al. (2022), ofreció una perspectiva sobre la mejora de la expresión oral en inglés mediante el modelo Flipped Classroom, fue una referencia metodológica para nuestro estudio. Siguió una metodología cualitativa de investigación acción, cuyo instrumento fue la observación. Entre sus resultados encontró que Flipped Classroom influye en el aprendizaje de la expresión oral. Al integrar Google Classroom en este modelo pedagógico, pretendemos investigar cómo la enseñanza invertida puede optimizar la expresión oral en inglés entre los estudiantes de secundaria.

Estos estudios proporcionaron una base sólida para nuestra investigación actual. Al analizar cómo Google Classroom y metodologías relacionadas pueden mejorar diferentes aspectos del aprendizaje del inglés, buscamos contribuir al campo de la educación secundaria con estrategias innovadoras y efectivas que se alineen con las tendencias educativas del siglo XXI.

La evolución temática en la investigación sobre herramientas digitales en la educación ha avanzado significativamente, con un creciente enfoque en

cómo estas tecnologías pueden ser implementadas para mejorar específicamente la enseñanza de idiomas. Inicialmente, la investigación se inclinaba más hacia la exploración de las posibles aplicaciones de plataformas como Google Classroom. Sin embargo, con el tiempo, se observó una transición hacia estudios más orientados a la acción que investigan el impacto directo de estas tecnologías en la práctica educativa y los resultados de aprendizaje. Los trabajos evolucionaron desde un entendimiento general del valor de las herramientas digitales hasta un análisis más detallado de cómo pueden ser utilizadas para apoyar métodos pedagógicos específicos, tales como el aprendizaje invertido, el aprendizaje colaborativo, y el fomento de la autonomía del estudiante.

Esta trayectoria investigativa fue esencial para entender el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba en 2024. Los estudios anteriores, abordaron diversos aspectos del aprendizaje y la enseñanza, proporcionan una base sólida sobre la cual se puede construir. Estos trabajos actúan como pilares que no solo justifican el uso de estas herramientas desde una perspectiva teórica, sino que también ofrecen datos prácticos y estrategias metodológicas que pueden ser adaptadas y aplicadas en el contexto específico de los docentes de Huancabamba.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación.

El enfoque de la investigación fue cualitativo de tipo básico, centrado en comprender las experiencias, actitudes y comportamientos de los docentes con el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés. Este enfoque permitió explorar en profundidad las percepciones y opiniones de los participantes, proporcionando datos ricos y detallados que no serían accesibles mediante métodos cuantitativos (Arnal, Rincón, y Latorre, 2022; Creswell, 2014).

Diseño de Investigación:

La investigación se diseñó como un estudio de caso descriptivo. Este tipo de diseño, como explican Ruiz (2022) y Valle (2022), permitió una descripción detallada y precisa de las características de un fenómeno o situación específica.

Métodos de investigación:

Los métodos para recopilar datos incluyeron entrevistas en profundidad a los docentes (Coolican, 2017; Guerrero, 2023; Hnaire et al., 2022).

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

El uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés incluyó varias subcategorías que se relacionaron de manera integral. En primer lugar, la categoría de uso de Google Classroom se desglosó en gestión y distribución de recursos, que implica la organización de materiales educativos de manera eficiente. Además, la interactividad y retroalimentación destacó la importancia de generar actividades participativas y proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Asimismo, la colaboración en línea se dividió en varias subcategorías, tales como la eficacia de las herramientas de mensajería y notificaciones, la existencia de espacios virtuales para la colaboración y las herramientas para la colaboración y compartición de ideas, todas ellas centradas en facilitar la comunicación y el trabajo conjunto en un entorno educativo virtual. Por último, la subcategoría de ambiente afectivo examinó cómo Google Classroom puede contribuir a un entorno educativo positivo y de apoyo emocional.

Al revisar las bases teóricas, fue posible visualizar la fundamentación teórica de las categorías uso de Google classroom y enseñanza de inglés.

En cuanto al uso de Google classroom, en la dimensión de Gestión y distribución de recursos, se evaluó cómo Google Classroom organiza materiales educativos. Un indicador importante fue la navegación sencilla por carpetas y secciones, lo cual implicó que la plataforma debe proporcionar una estructura clara y fácil de entender, permitiendo a docentes y estudiantes acceder rápidamente a los recursos relevantes. Además, la presencia de herramientas de búsqueda eficaces fue esencial, asegurando que los usuarios puedan localizar rápidamente los recursos específicos que necesitan dentro de la plataforma. Estos indicadores garantizaron una experiencia eficiente y sin complicaciones en la gestión y distribución de recursos en Google Classroom (Cordero y Zambrano, 2023).

En cuanto a la dimensión de Interactividad y retroalimentación, se enfocó en la capacidad de la herramienta para generar actividades participativas y proporcionar retroalimentación inmediata. Un indicador clave fue la variedad de opciones para diseñar actividades interactivas, lo que implica que la plataforma debe ofrecer herramientas versátiles que permitan a los docentes crear actividades atractivas y adaptadas a diversos estilos de aprendizaje. Además, la eficacia del sistema de comentarios y calificaciones fue esencial para una retroalimentación útil y constructiva. Un sistema bien diseñado facilita la comunicación entre docentes y estudiantes, promoviendo un ambiente interactivo y de mejora continua en el aprendizaje (Cordero y Zambrano, 2023).

En el marco de la dimensión de Colaboración en línea de la variable "Uso de la herramienta Google Classroom," se examinaron indicadores específicos que detallan cómo la plataforma favorece la comunicación y el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes (Cordero y Zambrano, 2023).

En primer lugar, el indicador de Eficacia de las herramientas de mensajería y notificaciones abordó la capacidad de Google Classroom para facilitar la comunicación directa entre los participantes. La eficiencia de las herramientas de mensajería y la gestión de notificaciones influyeron directamente en la claridad y oportunidad de la comunicación, factores

esenciales para el desarrollo de interacciones efectivas dentro del entorno educativo virtual.

En la misma dimensión, el indicador sobre la Existencia de espacios virtuales para la colaboración se centró en la disponibilidad de áreas dedicadas dentro de la plataforma que fomenten la colaboración. La presencia de foros, salas de discusión u otros espacios virtuales destinados a la interacción promueve un ambiente colaborativo en el cual los participantes pueden compartir ideas y conocimientos de manera estructurada.

El tercer indicador, relacionado con las Herramientas para la colaboración y compartición de ideas, analizó las funciones que ofrece Google Classroom para facilitar la colaboración activa. La capacidad de la plataforma para permitir la edición colaborativa de documentos, compartir archivos de manera eficiente y ejecutar actividades conjuntas en línea son elementos cruciales para fomentar la interacción colaborativa y la construcción conjunta de conocimiento.

Este desglose detallado de indicadores proporcionó una visión más completa de cómo la dimensión de Colaboración en línea en Google Classroom se manifiesta a través de aspectos específicos, permitiendo una evaluación más precisa de la eficacia de la plataforma en este ámbito (Cordero y Zambrano, 2023).

Por otro lado, en la categoría de aprendizaje del inglés, se abordó varias subcategorías como el input comprensible es esencial para que los estudiantes se enfrenten a un lenguaje ligeramente más avanzado que su nivel actual, pero aún comprensible, lo cual enriquece su exposición al idioma. La interacción con el idioma a través de tics se subdivide en el diseño de actividades interactivas y la efectividad del sistema de retroalimentación, que facilitan la práctica activa del idioma y la recepción de feedback constante. Además, la feedback y monitorización destacó la importancia de la retroalimentación inmediata para el progreso continuo de los estudiantes en su competencia lingüística. La participación activa subrayó la implicación activa de los estudiantes en el proceso educativo, aplicando el idioma en tareas comunicativas y colaborativas. Finalmente, el uso funcional del inglés

implicó la aplicación práctica del idioma en actividades asignadas a través de Google Classroom, promoviendo la fluidez y precisión lingüística.

Por otro lado, sobre la enseñanza de inglés se destacó que, en el marco de la enseñanza del inglés, se analizan varias dimensiones fundamentadas en la teoría de la adquisición del lenguaje de Stephen Krashen. La dimensión del Input comprensible fue crucial en el uso de Google Classroom, donde se presenta a los estudiantes un lenguaje ligeramente más avanzado que su nivel actual, pero aún accesible (Torrez y Diaz, 2023). Evaluar esta dimensión implicó analizar la diversidad de recursos lingüísticos disponibles en la plataforma, como textos, videos y grabaciones de audio. La variedad de estos materiales enriquece la exposición al idioma, permitiendo una mejor comprensión y asimilación de diversas estructuras lingüísticas.

Otro aspecto importante fue la Adecuación del contenido al nivel de competencia de los estudiantes. Esto se refiere a la capacidad de Google Classroom para ajustar la complejidad del contenido según el nivel de competencia de cada estudiante. La personalización de los materiales didácticos asegura que cada estudiante enfrente desafíos adecuados que promuevan su desarrollo lingüístico sin resultar abrumadores (Torrez y Diaz, 2023).

En cuanto a la dimensión de la Interacción con el idioma a través de TICs, los indicadores se centraron en cómo Google Classroom facilita la práctica activa del idioma y la recepción constante de feedback (Cordero y Zambrano, 2023). El diseño de actividades interactivas fue fundamental para involucrar activamente a los estudiantes. Estas actividades incluyeron ejercicios de escritura, conversaciones en línea y otros formatos que promuevan la aplicación práctica del idioma. La efectividad del sistema de retroalimentación también fue crucial. Este indicador evaluó la calidad y rapidez con que los docentes pueden proporcionar feedback a los estudiantes. La retroalimentación inmediata y específica fue esencial para corregir errores y consolidar el aprendizaje, siendo un factor determinante en la eficacia de la interacción con el idioma a través de la plataforma (Cordero y Zambrano, 2023).

La dimensión de Feedback y monitorización en la enseñanza del inglés subrayó la importancia de la retroalimentación inmediata proporcionada por Google Classroom para el progreso continuo de los estudiantes (Medina, 2023). Evaluar la velocidad y especificidad del feedback fue crucial para asegurar una mejora constante. La retroalimentación clara y detallada permitió a los estudiantes comprender y corregir errores de manera efectiva, impulsando su desarrollo en el idioma.

La dimensión de Participación activa se centró en la implicación de los estudiantes en actividades que fomenten el uso del idioma inglés. Evaluar la variedad de actividades colaborativas en Google Classroom fue fundamental para asegurar que los estudiantes participen activamente en la aplicación práctica del inglés. Herramientas como discusiones en grupo, proyectos conjuntos y actividades en parejas son esenciales para promover la comunicación y el trabajo en equipo (Cordero y Zambrano, 2023).

Finalmente, la dimensión de Uso funcional del inglés se refiere a la aplicación práctica del idioma en actividades cotidianas y contextos reales. Evaluar la variedad de tareas prácticas con objetivos específicos en Google Classroom asegura que se promueva la fluidez y precisión en el uso del idioma. Actividades como redacción de correos electrónicos, simulaciones de entrevistas y juegos de roles permiten a los estudiantes aplicar el inglés de manera funcional, fortaleciendo su competencia comunicativa en contextos prácticos y relevantes (Cordero y Zambrano, 2023).

Estas dimensiones subrayaron la importancia de Google Classroom en proporcionar un entorno enriquecido y adaptado para la enseñanza del inglés, facilitando tanto la comprensión como la interacción activa con el idioma (Torrez y Diaz, 2023; Cordero y Zambrano, 2023).

Desde luego estas dimensiones se complementan con muchas otras que son tan importantes. Por ejemplo, la dimensión de Metodología activa en la enseñanza del inglés resalta la implementación de enfoques pedagógicos prácticos y funcionales, como "Task-Based Learning," para promover la adquisición significativa del idioma (Vílchez, 2023). Evaluar la variedad de tareas prácticas y funcionales integradas en Google Classroom fue esencial para asegurar que la metodología activa se refleje efectivamente en la

enseñanza del inglés. Los docentes pueden diseñar actividades que requieran la aplicación activa del inglés en situaciones prácticas y relevantes, asegurando que los estudiantes no solo comprendan el idioma, sino que también lo utilicen en contextos reales. La relación de Task-Based Learning y Google Classroom enfatiza la integración de esta metodología activa en la plataforma digital, fomentando un aprendizaje activo y significativo donde los docentes utilizan el inglés de manera funcional en su enseñanza (Cordero y Zambrano, 2023).

Un indicador clave en esta dimensión fue la facilidad de diseño e implementación de tareas basadas en proyectos en Google Classroom. Los docentes deben evaluar la capacidad de la plataforma para facilitar la creación y ejecución de proyectos significativos que promuevan un aprendizaje práctico y funcional del inglés. Esto incluyó la posibilidad de que los estudiantes trabajen en proyectos colaborativos, resuelvan problemas y realicen tareas que requieran el uso del inglés en situaciones reales y aplicadas.

La dimensión de Participación activa en la enseñanza del inglés se centró en la implicación activa de los docentes en el proceso educativo, aplicando el idioma en tareas comunicativas y colaborativas (Cordero y Zambrano, 2023). Los docentes deben evaluar la variedad de actividades colaborativas disponibles en Google Classroom para asegurar que los estudiantes participen activamente en la aplicación práctica del inglés. Herramientas como discusiones en grupo, proyectos conjuntos y actividades en parejas son esenciales para promover la comunicación y el trabajo en equipo. La plataforma debe proporcionar un entorno que fomente la interacción y la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles aplicar el inglés de manera práctica y significativa.

La dimensión de Uso funcional del inglés se refirió a la aplicación práctica del idioma en actividades cotidianas y contextos reales. Los docentes evalúan la variedad de tareas prácticas con objetivos específicos en Google Classroom para asegurar que se promueva la fluidez y precisión en el uso del idioma. Actividades como redacción de correos electrónicos, simulaciones de entrevistas y juegos de roles permitió a los docentes aplicar el inglés de manera funcional, fortaleciendo la competencia comunicativa de los

estudiantes en contextos prácticos y relevantes (Cordero y Zambrano, 2023). La capacidad de la plataforma para facilitar estas actividades fue crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas prácticas.

El enfoque en Feedback continuo para la mejora del inglés se centró en la retroalimentación constante proporcionada por Google Classroom para facilitar la mejora continua en la enseñanza del idioma (Cordero y Zambrano, 2023). Los docentes deben evaluar la personalización de la retroalimentación según el desempeño individual de los estudiantes. La plataforma debe permitir a los docentes adaptar sus comentarios a las necesidades y desafíos específicos de cada estudiante, garantizando una retroalimentación efectiva y centrada en el progreso individual. La retroalimentación clara y detallada fue esencial para que los estudiantes comprendan sus errores y trabajen en mejorar sus habilidades lingüísticas.

La dimensión de Oportunidades de aprendizaje autónomo involucró la capacidad de Google Classroom para ofrecer oportunidades que permitan a los estudiantes tomar el control de su proceso de adquisición del idioma inglés, fomentando la autonomía (Cordero y Zambrano, 2023). Los docentes deben evaluar la variedad de recursos de aprendizaje autodirigido disponibles en la plataforma. Estos recursos deben permitir a los docentes proporcionar materiales y actividades que los estudiantes puedan utilizar para aprender a su propio ritmo y según sus intereses individuales, asegurando que se fomente la autonomía en el proceso de adquisición del idioma. La disponibilidad de materiales y actividades que los estudiantes pueden utilizar para aprender a su propio ritmo y según sus intereses individuales fue fundamental para promover un aprendizaje autónomo y sostenido.

En conjunto, estas categorías y subcategorías proporcionaron un marco integral para evaluar cómo Google Classroom puede ser utilizado eficazmente en la enseñanza del inglés, facilitando tanto la gestión de recursos educativos como la interacción activa y la retroalimentación continua, y asegurando un entorno de aprendizaje positivo y funcional para los docentes y estudiantes.

3.3 Escenario de estudio

El estudio se llevó a cabo en Huancabamba. Los docentes fueron seleccionados por su participación activa en la integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés.

3.4 Participantes

En el estudio se involucraron únicamente docentes de Huancabamba. El estudio se centró en un grupo de docentes de inglés de secundaria, compuesto por mujeres y varones. Estos docentes aportaron perspectivas valiosas sobre el uso de Google Classroom, basándose en su experiencia y práctica educativa diaria. Su condición laboral varía, incluyendo tanto profesores con nombramiento oficial como aquellos que podrían estar trabajando bajo otras modalidades contractuales.

La inclusión de docentes, con estas características específicas, permitió obtener una visión integral del uso y efectividad de Google Classroom en el contexto educativo de la enseñanza del inglés, abarcando desde las experiencias y percepciones de los alumnos hasta las observaciones y evaluaciones de los educadores.

A continuación, se presenta una tabla de la distribución de la población

Tabla 1. Tabla de distribución de población

Grupo	Total	Mujeres	Varones
Docentes	6	4	2

Fuente: elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio sobre el uso de Google Classroom por parte de los docentes, las entrevistas en profundidad fueron la técnica principal, siguiendo la guía propuesta por Grimaldo (2018). Este enfoque permitió no solo observar las interacciones de los docentes con la plataforma, sino también exploró en profundidad sus experiencias y percepciones a través de las entrevistas.

Las entrevistas se centraron en cómo los docentes utilizan Google Classroom en situaciones reales de enseñanza, incluyó la preparación de clases, la interacción con los estudiantes y la administración de tareas y evaluaciones. Esta metodología, que se apoyó en la guía de entrevistas,

permitió explorar en profundidad las opiniones y experiencias de los docentes en un entorno interactivo y colectivo. Según Grimaldo (2018), las entrevistas son efectivas para recopilar datos cualitativos y ricos en matices, ya que fomentan la recolección de las vivencias en las ideas propias de los participantes. Argimon y Jiménez (2019) destacó la importancia de este método para entender las perspectivas personales en un contexto social más amplio, mientras que Arnal et al. (2022) enfatizó su utilidad para identificar patrones comunes y diferencias en las experiencias y opiniones. Ávila (2022) subrayó la relevancia de una guía bien estructurada para dirigir la entrevista a cada docente, asegurando así que se aborden los temas más relevantes para la investigación.

El análisis del uso de Google Classroom se realizó mediante entrevistas en profundidad a los docentes. Este enfoque cualitativo permitió explorar detalladamente las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación de esta herramienta en la enseñanza del inglés. Según Grimaldo (2018), las entrevistas en profundidad fueron esenciales para obtener una comprensión rica y matizada de las experiencias individuales. Argimon y Jiménez (2019) destacó que las entrevistas permiten captar las perspectivas personales y contextuales de los participantes, proporcionando una visión integral de cómo se utiliza Google Classroom en la práctica educativa. Por su parte, Arnal et al. (2022) subrayaron que las entrevistas ofrecen datos valiosos sobre las estrategias pedagógicas y los desafíos enfrentados en el entorno de aprendizaje virtual. Finalmente, Ávila (2022) enfatizó que una guía bien estructurada para las entrevistas garantiza que la recolección de datos sea exhaustiva y coherente. Este método de análisis proporcionó información crucial sobre cómo los docentes perciben y utilizan Google Classroom, aportando así una comprensión más profunda de su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.6 Procedimiento

El procedimiento para el estudio se dividió en varias fases, cada una con actividades específicas:

Fase de preparación:

Actividades: Definición de objetivos, selección de la muestra, y diseño de los

instrumentos de investigación. Estos incluyen guía de entrevistas para docentes.

Fase de implementación:

Actividades: Realización de entrevistas en profundidad con docentes.

Fase de análisis:

Actividades: Análisis de los datos recopilados, interpretación de los resultados y la identificación de patrones y tendencias en las respuestas y observaciones.

Fase de conclusión:

Actividades: Elaboración del informe final, presentación de los hallazgos, formulación de recomendaciones y discusión de posibles pasos a seguir basados en los resultados del estudio.

3.7 Rigor Científico.

Para asegurar el rigor científico en el estudio cualitativo sobre el uso de Google Classroom, se adoptaron varias estrategias clave. En primer lugar, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con los docentes, siguiendo una metodología cualitativa rigurosa. Esta técnica, recomendada por Arnal et al. (2022), permitió explorar diversas perspectivas y experiencias relacionadas con el tema.

La síntesis de la información recabada se realizó de manera coherente y lógica, integrando los datos obtenidos de las entrevistas para presentar una narrativa unificada y bien fundamentada. La transparencia en los métodos de recolección de datos también fue una prioridad, detallando claramente cómo se llevaron a cabo las entrevistas y cómo se analizaron las respuestas de los participantes.

Una reflexión crítica sobre las limitaciones del estudio fue igualmente importante. Se reconocieron y discutieron abiertamente los posibles sesgos y limitaciones inherentes a un estudio cualitativo basado en entrevistas, proporcionando así un contexto claro y honesto para los hallazgos del estudio. Por último, se consideraron las implicaciones de los hallazgos y se sugirieron recomendaciones para futuras investigaciones. Esto no solo enriqueció la comprensión actual del uso de Google Classroom, sino que también orientó futuras líneas de investigación en el campo. Estas medidas colectivas aseguraron que el estudio mantuviera un alto nivel de rigor científico,

ofreciendo una contribución valiosa y confiable al campo de la educación y la tecnología.

3.8 Método de análisis de la información.

En el estudio cualitativo sobre el uso de Google Classroom, se empleó un enfoque descriptivo y exploratorio. Este enfoque permitió investigar de manera detallada y exhaustiva las experiencias y percepciones de los docentes con el uso de esta herramienta tecnológica en la enseñanza del inglés.

Se realizaron entrevistas en profundidad con los docentes, utilizando una metodología que permitió recoger datos ricos y detallados sobre sus vivencias y opiniones. Estas entrevistas sirvieron como la principal técnica de recolección de datos, complementadas por una reflexión crítica sobre los hallazgos obtenidos. Este proceso ayudó a verificar la precisión de las observaciones iniciales y a ajustar o refinar la comprensión teórica del fenómeno estudiado.

Las limitaciones y posibles sesgos identificados durante la investigación fueron reconocidos y discutidos abiertamente, lo que fue esencial para mantener la transparencia y la integridad del estudio.

En efecto, el uso de un enfoque cualitativo, centrado en entrevistas a docentes, junto con un análisis crítico, aseguró que el estudio proporcionara datos valiosos y confiables sobre la implementación y efectividad de Google Classroom en la enseñanza del inglés, contribuyendo significativamente al campo de la educación y la tecnología educativa.

3.9 Aspectos éticos

Se atendieron los siguientes aspectos éticos:

Consentimiento informado: Obtención del consentimiento de todos los participantes.

Confidencialidad: Protección de la identidad de los participantes y de la información sensible.

No maleficencia: Asegurando que la participación en el estudio no cause daño a los participantes.

Justicia: Garantizando que los beneficios y cargas del estudio se distribuyan de manera justa.

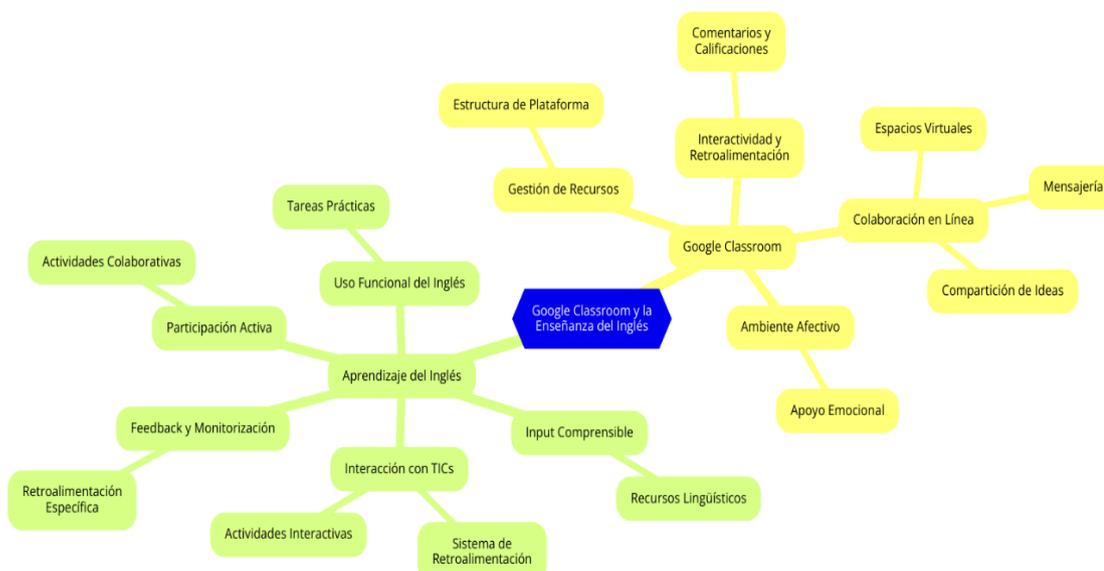
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la investigación teniendo en cuenta los objetivos planteados. El objetivo general de esta investigación cualitativa fue describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024. Para lograr este objetivo, se definieron tres objetivos específicos: conocer el uso de Google Classroom en la competencia de comunicarse oralmente en inglés, comprender el uso de Google Classroom en la competencia de leer textos en inglés, y describir el uso de Google Classroom en la competencia de escribir textos en inglés.

Los datos fueron recolectados a través de entrevistas a docentes de inglés, enfocándose en sus experiencias y percepciones sobre el uso de Google Classroom en su práctica pedagógica. Los resultados revelan que los docentes encuentran que Google Classroom facilita la enseñanza del inglés al proporcionar herramientas que apoyan actividades interactivas y colaborativas. Sin embargo, también enfrentan desafíos como la conectividad y la adaptación a nuevas tecnologías.

En la siguiente figura se muestran los resultados encontrados para el objetivo general la cual fue describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024.

Figura 1. Google Classroom en la Enseñanza del Inglés



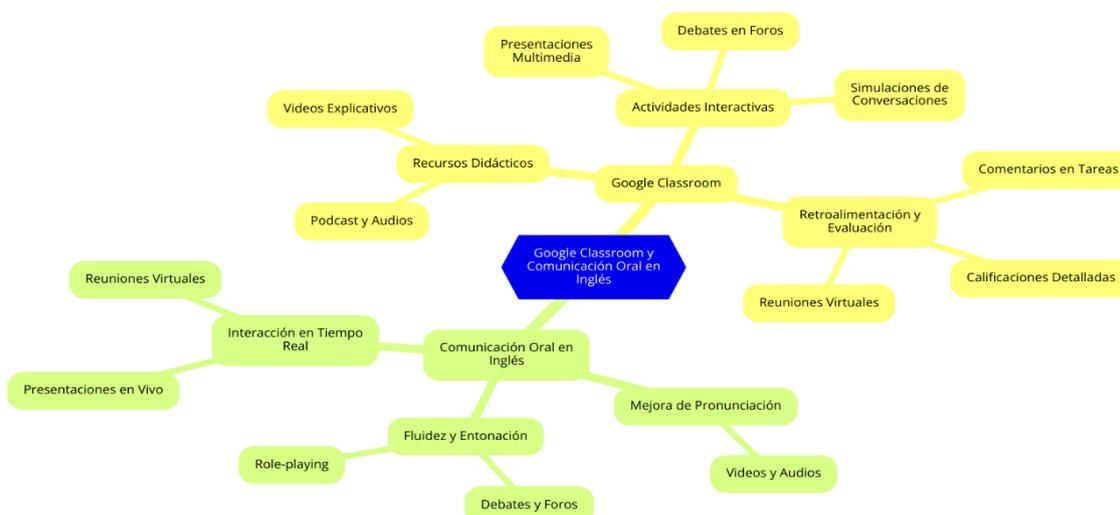
Fuente: Elaborado en el programa ATLAS.Ti

El diagrama referente al objetivo general, reveló varios aspectos importantes. Google Classroom facilita la enseñanza del inglés al proporcionar una plataforma organizada y accesible que gestiona eficientemente los recursos educativos. Ofrece herramientas para interactividad y retroalimentación, permitiendo a los docentes dar comentarios detallados y guiar a los estudiantes en su aprendizaje. La plataforma fomenta la colaboración en línea, facilitando el trabajo conjunto y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Además, apoya el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un entorno motivador.

Google Classroom también incluye recursos lingüísticos como videos, lecturas y ejercicios, que ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades en inglés. Las actividades interactivas basadas en TICs hacen que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. La retroalimentación continua permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y avanzar en su aprendizaje. Además, el uso funcional del inglés se refuerza con tareas prácticas como simulaciones y role-playing, preparando a los estudiantes para utilizar el idioma en contextos reales.

En cuanto al primer objetivo específico, que buscaba conocer el uso de Google Classroom en la competencia se comunica oralmente en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024.

Figura 2 Google Classroom en la Competencia de Comunicación Oral en inglés



Fuente: Elaborado en el programa ATLAS.Ti

El diagrama relacionado al primer objetivo específico, mostró varios aspectos clave.

Google Classroom ofreció una amplia gama de recursos didácticos esenciales para mejorar la competencia oral en inglés, incluyendo videos explicativos, podcasts y audios, que ayudaron a estudiantes y docentes a mejorar la pronunciación y la comprensión auditiva. La plataforma facilitó actividades interactivas como debates en foros y presentaciones multimedia, permitiendo a los estudiantes practicar la comunicación oral y recibir retroalimentación de sus compañeros y profesores. La retroalimentación fue un componente clave, ya que los comentarios y calificaciones detalladas ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Además, las reuniones virtuales permitieron la práctica de habilidades orales en tiempo real, proporcionando una oportunidad para la retroalimentación inmediata. Los recursos como videos y audios son fundamentales para afinar la pronunciación y entonación, mientras que las actividades de role-playing simulan situaciones de la vida real, cruciales para desarrollar fluidez y confianza. En general, Google Classroom integra recursos didácticos, actividades interactivas y un sistema de retroalimentación sólido, lo que facilita la enseñanza y el aprendizaje efectivo del inglés.

En cuanto al segundo objetivo específico, que buscaba comprender el uso de Google Classroom en la competencia lee textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024.

Figura 3 Google Classroom en la Competencia de Lectura en inglés



Fuente: Elaborado en el programa ATLAS.ti

El diagrama referente al segundo objetivo específico, reveló varios aspectos importantes.

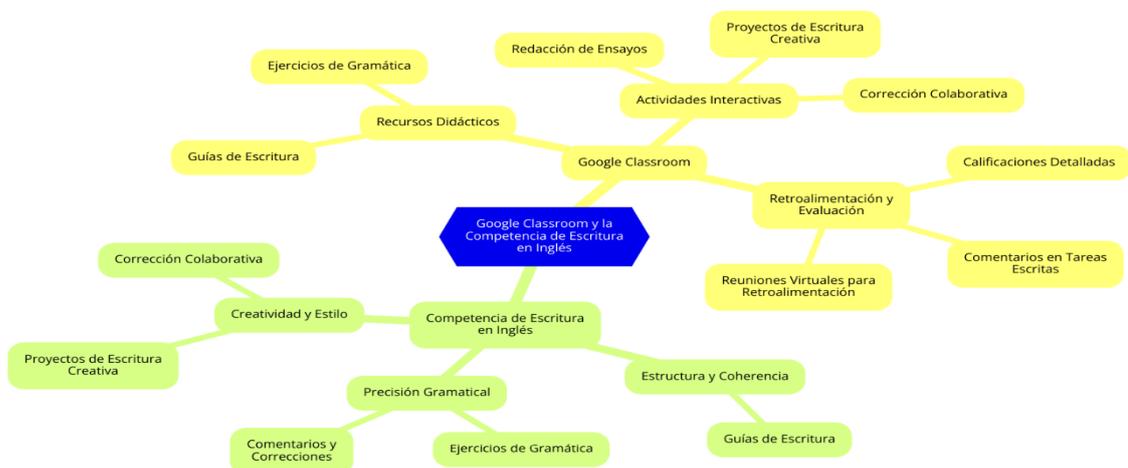
Google Classroom proporcionó diversos recursos didácticos esenciales para mejorar la competencia de lectura en inglés, como lecturas guiadas y libros electrónicos adaptados a los niveles de comprensión de los estudiantes. Las lecturas guiadas, con el apoyo del profesor, facilitaron una comprensión más profunda del contenido. Las actividades interactivas, como los foros de discusión, permitieron a los estudiantes debatir sobre los textos leídos, mejorando su capacidad de análisis y crítica.

La retroalimentación y evaluación fueron fundamentales, con comentarios específicos que ayudaron a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Las reuniones virtuales ofrecieron una plataforma para discutir los textos en tiempo real, permitiendo recibir retroalimentación inmediata.

Las lecturas guiadas y el análisis crítico fomentaron la comprensión de textos, mientras que los ejercicios de comprensión reforzaron lo aprendido y promovieron la interacción con el material. En conjunto, Google Classroom ofreció una plataforma integral que apoyó la mejora de la competencia de lectura mediante una combinación de recursos, actividades interactivas y un sólido sistema de retroalimentación.

En cuanto al tercer objetivo específico, se buscaba describir el uso de Google Classroom en la competencia escribe textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024.

Figura 4 Google Classroom en la Competencia de Escritura en inglés



Fuente: Elaborado en el programa ATLAS.ti

El diagrama relacionado al tercer objetivo específico, reveló varios aspectos importantes.

Google Classroom ofreció una variedad de recursos didácticos esenciales para mejorar la competencia de escritura en inglés, incluyendo guías de escritura y ejercicios de gramática. Las guías brindaron una estructura clara para desarrollar textos coherentes, mientras que los ejercicios ayudan a los estudiantes a asegurar la precisión gramatical y evitar errores comunes.

Las actividades interactivas, como la redacción de ensayos y proyectos de escritura creativa, permitieron a los estudiantes practicar la escritura formal y fomentar su creatividad, explorando diferentes géneros. La corrección colaborativa facilita la retroalimentación entre compañeros, mejorando así la calidad de los textos.

La retroalimentación y evaluación fueron cruciales en este proceso, con comentarios específicos que indican fortalezas y áreas de mejora, y calificaciones detalladas que ayudan a los estudiantes a comprender su rendimiento. Las reuniones virtuales proporcionan una plataforma para discusiones profundas sobre los textos.

Los resultados del estudio confirmaron que Google Classroom es una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza del inglés en diversas competencias lingüísticas entre docentes de secundaria en Huancabamba. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas, como la de González (2023), que destacó la importancia de capacitar a los docentes en herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y la entrega de contenidos educativos del siglo XXI.

Google Classroom proporcionó recursos como videos explicativos, podcasts y audios que mejoran la pronunciación y fluidez de los estudiantes en comunicación oral. Las actividades interactivas, como debates en foros, presentaciones multimedia y simulaciones de conversaciones, fomentaron una práctica continua y realista del idioma. La retroalimentación inmediata a través de comentarios en tareas y calificaciones detalladas, junto con reuniones virtuales, ofreció orientación específica a los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la investigación de Napiórkowska (2022), que subrayó que la telecolaboración incrementa la disposición de los estudiantes a hablar en

inglés.

Google Classroom facilitó la competencia de lectura mediante herramientas para la comprensión y análisis de textos, incluyendo actividades interactivas y ejercicios de comprensión. La plataforma promovió discusiones críticas y un análisis detallado en foros, lo que favoreció una comprensión más profunda. La retroalimentación específica permitió a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, apoyando su progreso continuo, alineándose con la investigación de Huallparimachi (2022) sobre el aprendizaje autónomo.

En cuanto a la competencia de escritura, Google Classroom permitió la redacción de ensayos y proyectos creativos, mejorando la precisión gramatical y fomentando la creatividad. La corrección colaborativa y la retroalimentación detallada en tareas escritas, junto con reuniones virtuales, fueron esenciales para desarrollar habilidades de escritura. Estos resultados coincidieron con los hallazgos de Romani y Hiumetri (2021), que evidenciaron el impacto positivo del aprendizaje colaborativo en la producción escrita en inglés.

La investigación reveló que Google Classroom crea un ambiente afectivo favorable para el aprendizaje del inglés, reduciendo la ansiedad y aumentando la motivación de los estudiantes. Las herramientas de apoyo emocional y las estrategias de gamificación hacen que el aprendizaje sea más atractivo y menos estresante, lo que es fundamental para la retención y comprensión del idioma, según Avilés (2021).

Los resultados confirmaron que Google Classroom es una herramienta integral que apoya la enseñanza del inglés a través de recursos didácticos, actividades interactivas y un sistema robusto de retroalimentación y evaluación. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar tecnologías educativas en el aula para mejorar las competencias lingüísticas y crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo.

V. CONCLUSIONES

Primera: La investigación demuestra que Google Classroom es una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza del inglés. La plataforma facilita la organización y distribución de recursos educativos, promueve la interactividad y la retroalimentación constante, y fomenta la colaboración en línea. Estos aspectos son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo, alineado con las necesidades educativas del siglo XXI.

Segunda: Google Classroom contribuye significativamente a la mejora de la competencia de comunicación oral en inglés. La plataforma proporciona recursos auditivos y visuales que mejoran la pronunciación y la fluidez, y facilita actividades interactivas como debates en foros y presentaciones multimedia. La retroalimentación inmediata y las reuniones virtuales permiten a los estudiantes recibir orientación específica y oportuna, incrementando su confianza y competencia oral.

Tercera: Google Classroom es eficaz para mejorar la competencia de lectura en inglés. La plataforma ofrece lecturas guiadas y libros electrónicos que facilitan la comprensión de textos. Las actividades interactivas y los foros de discusión promueven el análisis crítico y la interacción con el texto. La retroalimentación específica ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo una comprensión más profunda y reflexiva.

Cuarta: Google Classroom es una herramienta valiosa para desarrollar la competencia de escritura en inglés. La plataforma facilita la redacción de ensayos y proyectos de escritura creativa, y promueve la corrección colaborativa. La retroalimentación detallada y las reuniones virtuales para discutir los trabajos escritos ayudan a los estudiantes a mejorar tanto la precisión gramatical como la creatividad y el estilo en sus textos. Esto fomenta una mejora continua en sus habilidades de escritura.

VI. RECOMENDACIONES.

Primera: Después de haber presentado el resultado se recomienda que los docentes reciban capacitación continua en el uso de Google Classroom y otras herramientas tecnológicas para aprovechar al máximo sus funcionalidades y mejorar sus métodos de enseñanza del inglés.

Segunda: Desde luego, se debe promover la implementación de actividades interactivas como debates en foros, presentaciones multimedia y simulaciones de conversaciones para mejorar la competencia de comunicación oral en inglés.

Tercera: Por consiguiente, es necesario utilizar foros de discusión para fomentar el análisis crítico y la interacción con los textos leídos, promoviendo una comprensión más profunda y reflexiva.

Cuarta: De la misma manera, se debe implementar la corrección colaborativa en Google Classroom para que los estudiantes puedan trabajar juntos y recibir retroalimentación de sus compañeros, mejorando tanto la precisión gramatical como la creatividad en sus textos.

REFERENCIAS

- Argimon, P., y Jiménez, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Elsevier Health Sciences. 4ª edición, Barcelona, España, 522 páginas.
https://postgrado.medicina.usac.edu.gt/sites/default/files/documentos/investigacion_clinica_y_epidemiologica_1.pdf
- Arnal, J., Rincón, D. del, y Latorre, A. (2022). Investigación educativa: Fundamentos y metodologías. Editorial Labor. 5ª edición, Barcelona, España, 372 páginas.
<https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Arpa, A., y Flores, N. (2021). Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa-2018 [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali].
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4938>
- Ávila, H. (2022). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Cuahtémoc, México, 192 páginas.
https://bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/ESTADISTICAS_5924.PDF
- Avilés, M. (2021). Google Classroom y el aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianistas. Bellavista—Callao, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65360>
- Corimanya, J. (2023). B-learning y enseñanza del idioma inglés de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Espinar, 2022 [Tesis, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111970>
- Creswell, J. (2014). Diseño de Investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Publicaciones SAGE. California, Estados Unidos. 172 páginas.
https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Gómez, G., Salvatierra, N., y Rodríguez, B. (2022). Flipped Classroom para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria [Tesis de pregrado, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico].

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/2094>

González, M. (2023). Capacitación en Classroom, un aporte pedagógico para la educación del siglo XXI [Tesis de licenciatura].

<https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/27168>

Grimaldo, R. (2018). Metodología de la investigación en criminología: Aspectos teóricos y prácticos. Delta publicaciones, Argentina.164 páginas.

<https://deltapublicaciones.com/tienda/coleccion-criminologia-y-criminalistica/criminologia/metodologia-de-la-investigacion-en-criminologia-aspectos-teoricos-y-practicos-2/>

Huallparimachi, A. (2022). Uso de Google classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021 [Tesis, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79805>

Lolo, B. (2022). The Effectiveness of Using Google Classroom for Self-Directed Learning (SDL) Students in Learning English. Jurnal Basicedu, 6(3), Article 3.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2841>

Mendoza-Jiménez, H. R., Vértiz-Osores, R. I., Meza-Orue, L. A., y Mercado-Marrufo, C. E. (2023). Educational Management in Times of Pandemic: A Panoramic View in Latin America. Journal of Higher Education Theory and Practice, 23(7), 14–24.

<https://doi.org/10.33423/JHETP.V23I7.6008>

Miranda, M. Y. G. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí. Revista Boletín Redipe, 12(3), 114-124.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1946>

Muñoz, E. (2023). Bibliolab: Una smart classroom sin fronteras.

<https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/148397>

Napiórkowska, M. (2022). Telecolaboración y predisposición a hablar en inglés del alumnado de educación secundaria. HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 12(4), Article 4.

<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3968>

Romani, C., y Hiumettri, V. (2021). Percepción sobre el aprendizaje colaborativo mediante Google Classroom para la producción escrita en inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/19653>

- Romero, V., y Astudillo, M. (2021). Uso de la Plataforma Google Classroom para Desarrollar la habilidad de Escritura en el Idioma Inglés en Estudiantes de Bachillerato [Tesis, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5705>
- Santana, S. (2022). Una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y expresión escrita en inglés utilizando Google Classroom con estudiantes de 4° en la Institución Educativa Antonia Santos de Valencia, Córdoba. [Tesis, Universidad de Cartagena]. <https://doi.org/10.57799/11227/11684>
- Saravia, J. (2021). Relación del classroom en la enseñanza del idioma inglés en cuarto y quinto año de secundaria en el Colegio Miraflores School Lima 2019 [Tesis, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9304>
- Torrez, M. Y. B., y Díaz, L. A. R. (2023). El valor de las actividades de audición implementadas por el profesor de inglés para mejorar la comprensión auditiva. Revista MultiEnsayos, 9(17), 56-62. <https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/7931>
- Trinidad, E. (2023). Estrategia metodológica "Task-Based Learning" Para el desarrollo del aprendizaje significativo del inglés en el centro de idiomas de una universidad de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b6ac6c1936f0484c8dcd994895642a75>
- Unesco. (2017). Aprendizaje personalizado. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384900?posInSet=4yqueryId=f0f1b77a-d9e3-4c89-b32d-39e823c0c71f>
- Vílchez, F. M. (2023). Flipped classroom en el desarrollo de aprendizajes asignatura de Traumatología en estudiantes de una universidad privada. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/611>

ANEXO 1: Tabla de categorización apriorística

Título: Análisis del uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en Huancabamba 2024

Ámbito de estudio: Huancabamba

Problemas	Objetivos	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Problema General:	Objetivo general:					
¿Cuál es el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024?	Describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024	C1 Uso de Google Classroom	C11 Gestión y Distribución de Recursos	C111 Evaluación de Plataforma	C1111 Estructura de Google Classroom	Guía de entrevista
Problemas Específicos	Objetivos específicos		C13 Colaboración en Línea	C131 Análisis de Interacción	C1311 Herramientas de Mensajería	
¿Cuál es el uso de Google Classroom en la competencia se comunica oralmente en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024?	Conocer el uso de Google Classroom en la competencia se comunica oralmente en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024		C14 Colaboración en Línea	C141 Análisis de Interacción	C1411 Espacios Virtuales para Colaboración	
¿Cuál es el uso de Google Classroom en la competencia lee textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024?	Comprender el uso de Google Classroom en la competencia lee textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024		C15 Colaboración en Línea	C151 Análisis de Interacción	C1511 Herramientas para Compartición de Ideas	
¿Cuál es el uso de Google Classroom en la competencia escribe	Describir el uso de Google Classroom en la competencia escribe	C2 Enseñanza del Inglés	C16 Ambiente Afectivo	C161 Análisis de Entorno Educativo	C1611 Herramientas de Apoyo Emocional	Guía de entrevista
			C21 Input Comprensible	C211 Evaluación de Contenidos	C2111 Recursos Lingüísticos en Google Classroom	
			C22	C221 Diseño de	C2211	

<p>la competencia escribe textos en inglés en textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024?</p>	<p>textos en inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024</p>	<p>Interacción con el Idioma a través de TICs C23 Interacción con el Idioma a través de TICs C24 Feedback y Monitorización C25 Participación Activa C26 Uso Funcional del inglés</p>	<p>Actividades C231 Evaluación de Retroalimentación C241 Evaluación de Retroalimentación C251 Evaluación de Actividades C261 Evaluación de Actividades</p>	<p>Actividades Interactivas C2311 Sistema de Retroalimentación C2411 Retroalimentación Específica C2511 Actividades Colaborativas C2611 Tareas Prácticas y Objetivos</p>
<p>Diseño de investigación: Descriptivo.</p>	<p>de Escenario de estudio: Huancabamba Participantes: 6 docentes</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Entrevista</p>		<p>Rigor Científico: El rigor científico garantiza la validez, confiabilidad y replicabilidad de la investigación, fundamentándose en métodos precisos y sistemáticos.</p>
<p>Método de análisis de datos: Método cualitativo a través de esquemas de análisis</p>		<p>Enfoque: Cualitativo Tipo: Básico</p>		

Nota: Elaboración propia.

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA

(Instrumento cualitativo)

Entrevista a docentes del área de inglés del nivel secundario

Responsable de la entrevista: María del Carmen Flores Matallana

Estimado(a) docente, antes que nada, agradezco la disponibilidad y confianza para atender la presente entrevista, te comento que estamos realizando una investigación en la universidad Cesar Vallejo, la cual tiene como objetivo principal conocer tu experiencia y perspectivas en el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés. Tus respuestas serán de gran valor para mejorar nuestras prácticas educativas y optimizar el uso de esta herramienta tecnológica en el aula. Es preciso indicarte, que has sido elegido (a) por tu amplia trayectoria como docente. Por favor, responde cada pregunta de manera honesta y reflexiva, compartiendo tus percepciones y experiencias. Recuerda que tus respuestas serán tratadas con confidencialidad y serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica.

Es importante comentarte que, a partir de este momento, la entrevista será grabada en audio, por lo que requiero de tu autorización, ¿me autorizas? (Esperar a que el entrevistado(a) conteste y dé su aprobación). ¿Tienes alguna duda al respecto?, (Si no es así, se procede a comenzar con la entrevista).

I.- DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO:

Apellidos y Nombres:

Cargo:

Lugar:

Fecha de la entrevista:

Hora de inicio: Hora de término:

II.- ENTREVISTA:

1. ¿Cuál es tu nombre completo?
2. ¿Cuál es el tipo de Institución en la que trabajas?
3. ¿Qué nivel enseñas?
4. ¿Cuánto tiempo te encuentras laborando?

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

Categoría 1: Google Classroom

Ahora vamos a hablar de Google classroom, entendiendo que es una plataforma educativa en línea desarrollada por Google para simplificar la creación, distribución y evaluación de tareas de manera digital y está diseñada para facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes.

Subcategorías

Gestión y distribución de recursos.

Entendida como la clave para facilitar el flujo de trabajo entre profesores y estudiantes. Google Classroom ofrece herramientas robustas para organizar, compartir, y acceder a recursos educativos, simplificando el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Tienes alguna duda? (Si la respuesta es no, se procede a realizar las preguntas, si la respuesta es afirmativa, se subsanarán las dudas)

1. ¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes? Por ejemplo, actividades de lectura, ejercicios interactivos, y juegos de vocabulario.
2. ¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes? Piensa si los materiales, como guías de estudio y ejercicios de gramática, están diseñados de manera clara y son apropiados para el nivel de tus estudiantes.

Al culminar, se menciona al entrevistado (a) que se continuará con la segunda subcategoría y que para ello se proporcionará una definición)

Interactividad y retroalimentación.

Google Classroom combina la interactividad y retroalimentación para crear un entorno educativo interactivo y receptivo, promoviendo un aprendizaje continuo y adaptativo, además facilita la comunicación, la colaboración y el seguimiento del aprendizaje.

3. ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.
4. ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes

de progreso.

5. ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística? Por favor explícame cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la comprensión auditiva.

(Culminada la respuesta, indicar que se continuará con la tercera subcategoría).

Colaboración en línea.

Considera mediante diversas funcionalidades que facilitan el trabajo conjunto y la gestión eficiente de proyectos grupales, permitiendo a los estudiantes y profesores trabajar conjuntamente en tiempo real. En tal sentido, ¿Tiene alguna duda al respecto? (Si la respuesta es sí, se aclaran las dudas, de lo contrario se realiza la siguiente pregunta)

6. ¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs? Consideras tareas como debates en foros o presentaciones multimedia.

7. De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Consideras actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

8. Según tus conocimientos, ¿qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes? Por favor proporciona ejemplos como quizzes en línea, juegos interactivos, y simulaciones de conversaciones.

(Culminada la respuesta, indicar que se continuará con la lectura conceptual de la cuarta dimensión o subcategoría)

Ambiente efectivo.

Contempla que en un entorno educativo que maximiza la eficiencia y la eficacia del aprendizaje a través de la organización, la comunicación, y la interacción. Este ambiente proporciona a estudiantes y profesores las herramientas necesarias para gestionar el aprendizaje de manera fluida y colaborativa. ¿Tienes alguna pregunta? (Si la respuesta es sí, se aclaran las dudas, de lo contrario se realiza la siguiente pregunta)

9. ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se

puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas actuales.

(Se indica al entrevistado (a) que se culminó con las preguntas de la primera categoría de estudio y se continuará con la segunda categoría que tiene por nombre enseñanza del inglés)

Categoría 2: Enseñanza del inglés

Considera al proceso de instruir a estudiantes en el uso y comprensión del idioma inglés, la cual abarca una variedad de habilidades y conocimientos, incluyendo la gramática, el vocabulario, la pronunciación y la capacidad para comunicarse.

La enseñanza del inglés se encuentra dividida en 4 subcategorías, las cuales se detallan cada una para un mejor entendimiento.

Subcategorías

Input comprensible.

Contempla la adquisición de una segunda lengua. Este tipo de input ayuda a los estudiantes a adquirir nuevo vocabulario y estructuras gramaticales de manera natural y efectiva, facilitando el aprendizaje del idioma. Entonces ¿Tienes alguna duda? (Si la respuesta es sí, se despejarán las dudas, de lo contrario se realiza la siguiente pregunta)

10. ¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Como videos explicativos o actividades de lectura comprensiva.

(Al culminar la respuesta, se menciona al entrevistado (a) que se continuará con la segunda subcategoría y se leerá una definición)

Interacción con el idioma a través de TICs.

Contempla el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para enseñar, aprender y practicar inglés, el cual facilita el acceso a una amplia variedad de recursos interactivos, personaliza la experiencia de aprendizaje, y promueve una mayor inmersión en el idioma. Entonces ¿Tienes alguna pregunta? (Si la respuesta es sí, se esclarecerá las dudas, de lo contrario se continuará con la pregunta)

11. ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas

actuales.

(Al culminar la respuesta, se indica que seguiremos con la tercera subcategoría, para ello leeremos una definición)

Feedback y monitorización.

Entendiéndose que son procesos clave que permiten a los estudiantes mejorar su comprensión y uso del idioma a través de la evaluación continua y la orientación. Ante ello, ¿Tiene alguna interrogante? (Si la respuesta es sí, se aclararán las dudas, de lo contrario se continuará con las preguntas)

12. ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.

13. ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso.

14. ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística? Explica. Reflexiona sobre cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la comprensión auditiva. (Culminada las preguntas, se indica que se continuará con la lectura de la cuarta subcategoría)

Participación activa.

Contempla al compromiso dinámico y constante de los estudiantes en actividades que implican el uso y la práctica del inglés, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas. Para lo cual, ¿Tiene alguna interrogante? (Si la respuesta es sí, se subsanarán las dudas, de lo contrario se continuará con las preguntas)

15. De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Considera actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

(Culminada las preguntas, se indica que sigue la definición de quinta subcategoría).

Uso funcional del inglés.

Entendida como la capacidad de aplicar el idioma en situaciones prácticas y reales, donde las habilidades lingüísticas se utilizan para cumplir con tareas específicas y comunicarse efectivamente en diferentes contextos. En tal sentido ¿Tienes alguna pregunta? (Si la respuesta es sí, se despejarán las dudas, de lo contrario, se realizarán las preguntas que continúan)

16. ¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real? Por ejemplo, simulaciones de entrevistas, role-playing de situaciones cotidianas, y redacción de correos electrónicos.

17. De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés? Explica. Reflexiona sobre actividades específicas como ensayos o presentaciones orales.

(Se procede a informar al entrevistado (a) que se culminó con todo el interrogatorio y se agradece una vez más, por la disponibilidad y la confianza otorgada en la entrevista).

Hemos concluido con la entrevista, una vez más, te agradezco por tu participación y contribución a esta investigación. ¡Que tengas un excelente día!

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación. “Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem cubre adecuadamente el indicador que pretende medir.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es significativo y debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008) citado en Deroncele, 2022

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Google classroom

Definición de la variable: González (2023), describe a Google Classroom como una plataforma que permite a los profesores organizar y gestionar las clases de manera eficiente. Facilita la creación de tareas, la distribución de materiales, y la comunicación con los estudiantes en un entorno digital centralizado.

Subcategoría	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Gestión y distribución de Recursos	Evaluación de Plataforma	¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Consideras que los recursos didácticos	1	1	1	1	

		proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes?					
Interactividad y retroalimentación	Análisis de Interacción	¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom?	1	1	1	1	
		¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística?	1	1	1	1	
Colaboración en línea	Análisis de Entorno Educativo	¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs?	1	1	1	1	
		De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		Según tus conocimientos, ¿qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Conoces algunas actividades interactivas	1	1	1	1	

		desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés?					
--	--	---	--	--	--	--	--

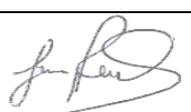
Matriz de validación del cuestionario de la variable: Enseñanza del inglés

Definición de la variable: Torrez y Diaz, (2023) consideran la enseñanza del inglés como un proceso que debe responder a las demandas globales y al desarrollo de competencias del siglo XXI, como la comunicación intercultural, el pensamiento crítico, y la competencia digital.

Subcategoría	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Input Comprensible	Evaluación de Contenidos	¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Como videos explicativos o actividades de lectura comprensiva	1	1	1	1	
Interacción con el Idioma a través de TICs	Diseño de Actividades	¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés?	1	1	1	1	
Interacción con el Idioma a través de TICs	Evaluación de Retroalimentación	¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom?	1	1	1	1	
		¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso	1	1	1	1	
		¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en	1	1	1	1	

		Google Classroom para cada habilidad lingüística?					
Participación Activa	Evaluación de Actividades	De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
Uso Funcional del inglés	Evaluación de Actividades	¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real?	1	1	1	1	
		De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto.

Nombre del instrumento	Guía de entrevista
Objetivo del instrumento	Medir las variables
Nombres y apellidos del experto	Jenny María Ruíz Salazar
Documento de identidad	09155029
Nacionalidad	Peruana
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Institución donde labora	Universidad Nacional Federico Villarreal
Años de experiencia en el área	15 años
Cargo	Docente Auxiliar
Número de teléfono	965282508
Firma	
Fecha	11 de junio del 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación. “Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem cubre adecuadamente el indicador que pretende medir.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es significativo y debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008) citado en Deroncele, 2022

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Google classroom

Definición de la variable: González (2023), describe a Google Classroom como una plataforma que permite a los profesores organizar y gestionar las clases de manera eficiente. Facilita la creación de tareas, la distribución de materiales, y la comunicación con los estudiantes en un entorno digital centralizado.

Subcategoría	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Gestión y distribución de Recursos	Evaluación de Plataforma	¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google	1	1	1	1	

		Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes?					
Interactividad y retroalimentación	Análisis de Interacción	¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom?	1	1	1	1	
		¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística?	1	1	1	1	
Colaboración en línea	Análisis de Entorno Educativo	¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs?	1	1	1	1	
		De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		Según tus conocimientos, ¿qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y	1	1	1	1	

		enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés?					
--	--	---	--	--	--	--	--

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Enseñanza del inglés

Definición de la variable: Torrez y Diaz, (2023) consideran la enseñanza del inglés como un proceso que debe responder a las demandas globales y al desarrollo de competencias del siglo XXI, como la comunicación intercultural, el pensamiento crítico, y la competencia digital.

Subcategoría	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Input Comprensible	Evaluación de Contenidos	¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Como videos explicativos o actividades de lectura comprensiva	1	1	1	1	
Interacción con el Idioma a través de TICs	Diseño de Actividades	11. ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés?	1	1	1	1	
Interacción con el Idioma a través de TICs	Evaluación de Retroalimentación	¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom?	1	1	1	1	
		¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso	1	1	1	1	
		¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en	1	1	1	1	

		Google Classroom para cada habilidad lingüística?				
Participación Activa	Evaluación de Actividades	De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1
Uso Funcional del inglés	Evaluación de Actividades	¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real?	1	1	1	1
		De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés?	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto.

Nombre del instrumento	Guía de entrevista
Objetivo del instrumento	Medir las variables
Nombres y apellidos del experto	Mirian Jesús Caloretti castillo
Documento de identidad	10252800
Nacionalidad	Peruana
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Institución donde labora	Universidad Autónoma del Perú
Años de experiencia en el área	5 años
Cargo	Docente
Número de teléfono	945024864
Firma	
Fecha	15 de junio del 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación. “Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem cubre adecuadamente el indicador que pretende medir.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es significativo y debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008) citado en Deroncele, 2022

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Google classroom

Definición de la variable: González (2023), describe a Google Classroom como una plataforma que permite a los profesores organizar y gestionar las clases de manera eficiente. Facilita la creación de tareas, la distribución de materiales, y la comunicación con los estudiantes en un entorno digital centralizado.

Subcategoría	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Gestión y distribución de Recursos	Evaluación de Plataforma	¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google	1	1	1	1	

		Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes?					
Interactividad y retroalimentación	Análisis de Interacción	¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom?	1	1	1	1	
		¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística?	1	1	1	1	
Colaboración en línea	Análisis de Entorno Educativo	¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs?	1	1	1	1	
		De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		Según tus conocimientos, ¿qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y	1	1	1	1	

		enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés?					
--	--	---	--	--	--	--	--

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Enseñanza del inglés

Definición de la variable: Torrez y Diaz, (2023) consideran la enseñanza del inglés como un proceso que debe responder a las demandas globales y al desarrollo de competencias del siglo XXI, como la comunicación intercultural, el pensamiento crítico, y la competencia digital.

Subcategoría	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Input Comprensible	Evaluación de Contenidos	¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Como videos explicativos o actividades de lectura comprensiva	1	1	1	1	
Interacción con el Idioma a través de TICs	Diseño de Actividades	11. ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés?	1	1	1	1	
Interacción con el Idioma a través de TICs	Evaluación de Retroalimentación	¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom?	1	1	1	1	
		¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso	1	1	1	1	
		¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en	1	1	1	1	

		Google Classroom para cada habilidad lingüística?				
Participación Activa	Evaluación de Actividades	De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes?	1	1	1	1
Uso Funcional del inglés	Evaluación de Actividades	¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real?	1	1	1	1
		De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés?	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto.

Nombre del instrumento	Guía de entrevista
Objetivo del instrumento	Medir las variables
Nombres y apellidos del experto	Angela Correa Jibaja
Documento de identidad	41284314
Nacionalidad	Peruana
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Institución donde labora	I.E. Parroquial Santa Ana
Años de experiencia en el área	13 años
Cargo	Docente de inglés
Número de teléfono	979181764
Firma	
Fecha	18 de junio del 2024

Anexo 4. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”.

Investigadora: María del Carmen Flores Matallana.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”, cuyo objetivo es describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario en Huancabamba. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas participantes en Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar la enseñanza del inglés a través del uso de Google Classroom, proporcionando a los docentes herramientas metodológicas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al optimizar el uso de esta plataforma, se espera que los docentes puedan fomentar un ambiente más interactivo y efectivo para sus estudiantes, promoviendo así el aprendizaje del inglés de manera más eficiente.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas para recoger información sobre el uso de Google Classroom y su impacto en la enseñanza del inglés. Estas actividades incluirán preguntas sobre la frecuencia de uso, tipos de recursos utilizados, y percepciones sobre la efectividad de la plataforma.
2. Las entrevistas y encuestas tendrán una duración aproximada de 60 minutos y se realizarán en las instalaciones de las instituciones educativas participantes. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación para asegurar el anonimato de los participantes.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar en la investigación, y su decisión será respetada. Si después de aceptar, decide no continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se informa al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en caso de que alguna pregunta genere incomodidad, tiene la libertad de responderla o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación serán compartidos con la institución educativa al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados podrán ser utilizados en afiches, boletines o trípticos informativos. Aunque el estudio no aportará a la salud individual del participante, los resultados podrán beneficiar la salud pública educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y serán eliminados después de un tiempo determinado.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María del Carmen Flores Matallana, email: MARIADELCA@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo, email: CSOTOH@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos: Jorge Enrique Racehamí Esgueñ

Fecha y hora: 24 Junio 2024 3pm.

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”.

Investigadora: María del Carmen Flores Matallana.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”, cuyo objetivo es describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario en Huancabamba. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas participantes en Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar la enseñanza del inglés a través del uso de Google Classroom, proporcionando a los docentes herramientas metodológicas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al optimizar el uso de esta plataforma, se espera que los docentes puedan fomentar un ambiente más interactivo y efectivo para sus estudiantes, promoviendo así el aprendizaje del inglés de manera más eficiente.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas para recoger información sobre el uso de Google Classroom y su impacto en la enseñanza del inglés. Estas actividades incluirán preguntas sobre la frecuencia de uso, tipos de recursos utilizados, y percepciones sobre la efectividad de la plataforma.
2. Las entrevistas y encuestas tendrán una duración aproximada de 60 minutos y se realizarán en las instalaciones de las instituciones educativas participantes. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación para asegurar el anonimato de los participantes.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar en la investigación, y su decisión será respetada. Si después de aceptar, decide no continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se informa al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en caso de que alguna pregunta genere incomodidad, tiene la libertad de responderla o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación serán compartidos con la institución educativa al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados podrán ser utilizados en afiches, boletines o trípticos informativos. Aunque el estudio no aportará a la salud individual del participante, los resultados podrán beneficiar la salud pública educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y serán eliminados después de un tiempo determinado.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María del Carmen Flores Matallana, email: MARIADELC@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo, email: CSOTOH@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos: *Estefani Smith Coronado Acero*

Fecha y hora: *14.06.2024* - *5.30 pm.*

Firma: *Estefani S. Coronado*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en

docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”.

Investigadora: María del Carmen Flores Matallana.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”, cuyo objetivo es describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario en Huancabamba. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas participantes en Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar la enseñanza del inglés a través del uso de Google Classroom, proporcionando a los docentes herramientas metodológicas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al optimizar el uso de esta plataforma, se espera que los docentes puedan fomentar un ambiente más interactivo y efectivo para sus estudiantes, promoviendo así el aprendizaje del inglés de manera más eficiente.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas para recoger información sobre el uso de Google Classroom y su impacto en la enseñanza del inglés. Estas actividades incluirán preguntas sobre la frecuencia de uso, tipos de recursos utilizados, y percepciones sobre la efectividad de la plataforma.
2. Las entrevistas y encuestas tendrán una duración aproximada de 60 minutos y se realizarán en las instalaciones de las instituciones educativas participantes. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación para asegurar el anonimato de los participantes.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar en la investigación, y su decisión será respetada. Si después de aceptar, decide no continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se informa al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en caso de que alguna pregunta genere incomodidad, tiene la libertad de responderla o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación serán compartidos con la institución educativa al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados podrán ser utilizados en afiches, boletines o trípticos informativos. Aunque el estudio no aportará a la salud individual del participante, los resultados podrán beneficiar la salud pública educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y serán eliminados después de un tiempo determinado.

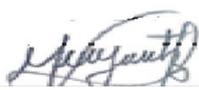
Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María del Carmen Flores Matallana, email: MARIADELC@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo, email: CSOTOH@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos: *Marleny Dioselinda García Martínez*

Fecha y hora: *18 de junio del 2024 - 11 am*

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”.

Investigadora: María del Carmen Flores Matallana.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”, cuyo objetivo es describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario en Huancabamba. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas participantes en Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar la enseñanza del inglés a través del uso de Google Classroom, proporcionando a los docentes herramientas metodológicas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al optimizar el uso de esta plataforma, se espera que los docentes puedan fomentar un ambiente más interactivo y efectivo para sus estudiantes, promoviendo así el aprendizaje del inglés de manera más eficiente.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas para recoger información sobre el uso de Google Classroom y su impacto en la enseñanza del inglés. Estas actividades incluirán preguntas sobre la frecuencia de uso, tipos de recursos utilizados, y percepciones sobre la efectividad de la plataforma.
2. Las entrevistas y encuestas tendrán una duración aproximada de 60 minutos y se realizarán en las instalaciones de las instituciones educativas participantes. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación para asegurar el anonimato de los participantes.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar en la investigación, y su decisión será respetada. Si después de aceptar, decide no continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se informa al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la

investigación. Sin embargo, en caso de que alguna pregunta genere incomodidad, tiene la libertad de responderla o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación serán compartidos con la institución educativa al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados podrán ser utilizados en afiches, boletines o trípticos informativos. Aunque el estudio no aportará a la salud individual del participante, los resultados podrán beneficiar la salud pública educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y serán eliminados después de un tiempo determinado.

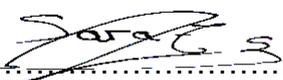
Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María del Carmen Flores Matallana, email: MARIADEL@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo, email: CSOTOH@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos: *Sara Lux Tanalean Soltán*

Fecha y hora: *17-06-2024 15:00 Horas*

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”.

Investigadora: María del Carmen Flores Matallana.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”, cuyo objetivo es describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario en Huancabamba. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas participantes en Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar la enseñanza del inglés a través del uso de Google Classroom, proporcionando a los docentes herramientas metodológicas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al optimizar el uso de esta plataforma, se espera que los docentes puedan fomentar un ambiente más interactivo y efectivo para sus estudiantes, promoviendo así el aprendizaje del inglés de manera más eficiente.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas para recoger información sobre el uso de Google Classroom y su impacto en la enseñanza del inglés. Estas actividades incluirán preguntas sobre la frecuencia de uso, tipos de recursos utilizados, y percepciones sobre la efectividad de la plataforma.
2. Las entrevistas y encuestas tendrán una duración aproximada de 60 minutos y se realizarán en las instalaciones de las instituciones educativas participantes. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación para asegurar el anonimato de los participantes.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar en la investigación, y su decisión será respetada. Si después de aceptar, decide no continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se informa al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en caso de que alguna pregunta genere incomodidad,

tiene la libertad de responderla o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación serán compartidos con la institución educativa al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados podrán ser utilizados en afiches, boletines o trípticos informativos. Aunque el estudio no aportará a la salud individual del participante, los resultados podrán beneficiar la salud pública educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y serán eliminados después de un tiempo determinado.

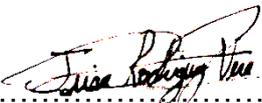
Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María del Carmen Flores Matallana, email: MARIADELC@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo, email: CSOTOH@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos: JUAN RODRIGUEZ VERA

Fecha y hora: 21-06-2024 - 1 pm.

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Uso de Google classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”.

Investigadora: María del Carmen Flores Matallana.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario de Huancabamba 2024”, cuyo objetivo es describir el uso de Google Classroom en la enseñanza del inglés en docentes del nivel secundario en Huancabamba. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas participantes en Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar la enseñanza del inglés a través del uso de Google Classroom, proporcionando a los docentes herramientas metodológicas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al optimizar el uso de esta plataforma, se espera que los docentes puedan fomentar un ambiente más interactivo y efectivo para sus estudiantes, promoviendo así el aprendizaje del inglés de manera más eficiente.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas para recoger información sobre el uso de Google Classroom y su impacto en la enseñanza del inglés. Estas actividades incluirán preguntas sobre la frecuencia de uso, tipos de recursos utilizados, y percepciones sobre la efectividad de la plataforma.
2. Las entrevistas y encuestas tendrán una duración aproximada de 60 minutos y se realizarán en las instalaciones de las instituciones educativas participantes. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación para asegurar el anonimato de los participantes.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar en la investigación, y su decisión será respetada. Si después de aceptar, decide no continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se informa al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en caso de que alguna pregunta genere incomodidad, tiene la libertad de responderla o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación serán compartidos con la institución educativa al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados podrán ser utilizados en afiches, boletines o trípticos informativos. Aunque el estudio no aportará a la salud individual del participante, los resultados podrán beneficiar la salud pública educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y serán eliminados después de un tiempo determinado.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María del Carmen Flores Matallana, email: [MARIADLC@ucvvirtual.edu.pe](mailto:MARIADEL@ucvvirtual.edu.pe) y la Docente asesora Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo, email: CSOTOH@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos: Marfisa Yesenia Guerrero Guerrero

Fecha y hora: 24 de Junio del 2024 - 4 pm

Firma: 

Anexo 5. Transcripción de entrevistas

Docente entrevistada: Estefany Smith Coronado Ácaro

Entrevistadora: ¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes? Por ejemplo, actividades de lectura, ejercicios interactivos, y juegos

de vocabulario.

Entrevistada: Si, el uso de los tics está cada vez más presente en las clases, por ejemplo, el uso de kahoot, classdojo, se puede usar YouTube o plataformas de streaming como Spotify, Apple Music o podcast para mejorar la comprensión auditiva; si se pretende mejorar la comprensión de textos escritos podemos usar Google Play Libros.

Entrevistadora: ¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes? Piensa si los materiales, como guías de estudio y ejercicios de gramática, están diseñados de manera clara y son apropiados para el nivel de tus estudiantes.

Entrevistada: En general, Google Classroom ofrece una amplia variedad de recursos didácticos que pueden ser útiles para la enseñanza del inglés. Sin embargo, es importante que los profesores seleccionen los recursos con cuidado, los usen de manera efectiva y evalúen su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello es importante escuchar a los estudiantes para saber si los recursos usados van acordes con sus necesidades.

Entrevistadora: ¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Por ejemplo, videos explicativos o actividades de lectura comprensiva.

Entrevistada: Desde mi punto de vista, no existe un único recurso didáctico en Google Classroom que sea el mejor para mejorar la comprensión del inglés de todos los estudiantes. La efectividad de un recurso depende de varios factores, como el nivel de inglés de los estudiantes, sus intereses, estilos de aprendizaje y la forma en que el profesor lo utiliza. Sin embargo, algunos tipos de recursos didácticos que generalmente se consideran útiles para mejorar la comprensión del inglés incluyen: Videos, ya que los videos pueden ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión auditiva y la exposición al inglés hablado, los podcasts porque son una excelente manera de practicar la comprensión auditiva y aprender sobre diferentes temas; herramientas interactivas, etc. Es importante que los profesores utilicen una variedad de recursos didácticos para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. También es importante que los profesores proporcionen a los estudiantes la orientación y el apoyo necesarios para que puedan aprovechar al máximo los recursos.

Entrevistadora: ¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs? Considera tareas como debates en foros o presentaciones multimedia.

Entrevistada: En el caso de la comprensión auditiva, pueden ver videos y películas, en la comprensión lectora, el leer libros electrónicos en inglés de diferentes géneros y niveles de dificultad, para luego pedir a los estudiantes que escriban reseñas o que realicen presentaciones sobre lo que han leído. En cuanto a expresión oral, es de suma importancia que los estudiantes participen en foros de discusión, realicen presentaciones o graben videos haciendo uso de herramientas como Google Slides o Prezi.

Otra actividad que ayuda son los juegos en línea, les permitirá practicar su inglés de una manera divertida y atractiva. Algunos ejemplos son Duolingo o Kahoot. Al utilizar una amplia variedad de actividades y tareas interactivas que aprovechen las TICs, nosotros podemos crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo donde los estudiantes se sientan motivados para interactuar con el idioma inglés y mejorar sus habilidades.

Entrevistadora: ¿Según tus conocimientos, qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes? Proporciona ejemplos. Como quizzes en línea, juegos interactivos, y simulaciones de conversaciones.

Entrevistada: Juegos educativos en línea. Como Duolingo o Kahoot, para repasar vocabulario, gramática y practicar de forma lúdica. Herramientas de creación de contenido. Como Google Slides, Prezi o Canva, para que los estudiantes elaboren presentaciones, infografías o carteles en inglés. Mapas mentales y conceptuales. Para organizar ideas, resumir información o mostrar relaciones entre conceptos, por ejemplo, canva.

Entrevistadora: ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas actuales.

Entrevistada: Si, por ejemplo, debates y simulaciones, juegos de rol, donde se crean situaciones de la vida real en las que los estudiantes deben interactuar en inglés, como ir al médico, solicitar un trabajo o hacer una reserva en un restaurante. Análisis de textos literarios o periodísticos: Los estudiantes pueden analizar textos en inglés en profundidad, identificando temas principales, figuras literarias, argumentos y elementos culturales y escribir cuentos, poemas o canciones.

Entrevistadora: ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.

Entrevistada: Por supuesto, los docentes podemos comentar las tareas asignadas, tanto en las tareas escritas como en las actividades interactivas. Estos

comentarios pueden ser generales o específicos, y deben centrarse en los aspectos positivos y en las áreas de mejora del estudiante. Reuniones individuales o grupales: Los profesores pueden reunirse con los estudiantes individualmente o en grupos pequeños para discutir su progreso y proporcionar retroalimentación personalizada, y finalmente, el docente puede usar herramientas de autoevaluación: Google Classroom ofrece algunas herramientas de autoevaluación que los estudiantes pueden utilizar para reflexionar sobre su propio aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden completar cuestionarios o listas de verificación para evaluar su comprensión de un tema.

Entrevistadora: ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? **Entrevistada:** Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso. Este sistema permite a los docentes proporcionar comentarios detallados y personalizados sobre el rendimiento de los estudiantes, lo cual facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje del idioma. Las rúbricas pueden destacar áreas específicas donde los estudiantes no cumplen con los estándares esperados, facilitando una comprensión clara de dónde necesitan centrarse más.

Entrevistadora: ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística? Explica. Reflexiona sobre cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la comprensión auditiva.

Entrevistada: Sí, en Google classroom se puede utilizar varias estrategias y herramientas para retroalimentar cada habilidad lingüística. Pido a los estudiantes que envíen videos o grabaciones de audios de sus presentaciones o conversaciones y se proporciona retroalimentación específica sobre pronunciación, fluidez y entonación. Utilizo Google Docs para compartir textos y permite que los estudiantes hagan comentarios o preguntas directamente en el documento para lo cual se proporciona retroalimentación detallada sobre gramática, estructura y contenido.

Entrevistadora: De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Considera actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

Entrevistada: Se organizan debates en línea sobre temas de actualidad o tópicos interesantes, se publica en Google classroom y se divide a los estudiantes en dos grupos: uno a favor y otro en contra para ello se utiliza el Google slides en donde

cada grupo prepara sus argumentos, así mismo, redacción de cuentos o artículos en pequeños grupos, asignándoles un tema y se les pide que escriban conjuntamente en un documento compartido y cada estudiante puede agregar ideas, corregir y editar.

Entrevistadora: ¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real? Por ejemplo, simulaciones de entrevistas, role-playing de situaciones cotidianas, y redacción de correos electrónicos.

Entrevistada: Si, por ejemplo, simulación de compras, los estudiantes crean una lista de compras en inglés para una receta de cocina o para un evento ficticio, en descripción de imágenes, los estudiantes practican vocabulario y descripciones básicas en inglés usando frases completas, de igual manera los estudiantes suben videos o audios en Google classroom en la que realizan simulaciones de entrevista de trabajo en inglés y crean diálogos en el contexto de una situación de viaje.

Entrevistadora: De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés? Explica. Reflexiona sobre actividades específicas como ensayos o presentaciones orales

Entrevistada: En Google classroom se puede realizar diversas actividades y tareas como lecturas guiadas que se adaptan al nivel de los estudiantes con preguntas de comprensión, vocabulario clave y resúmenes, se proporciona enlaces a podcast educativos con ejercicios de escucha para responder preguntas sobre el contenido e identificar palabras claves, así como organizar debates en línea por ejemplo sobre el impacto del cambio climático y presentar argumentos con evidencia.

Docente entrevistado: Jorge Enrique Racchumi Esquen

Entrevistadora: ¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes? (Por ejemplo, actividades de lectura, ejercicios interactivos, y juegos de vocabulario).

Entrevistado: Si, fragmentos de películas o series en inglés con subtítulos, podcast

en programas de audio que abordan temas de interés para mejorar la comprensión auditiva, flashcards digitales para aprender y repasar vocabulario, por otro lado, tenemos los worksheets hojas de trabajo con ejercicios gramaticales de vocabulario y comprensión de lectura.

Entrevistadora: ¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes? Piensa si los materiales, como guías de estudio y ejercicios de gramática, están diseñados de manera clara y son apropiados para el nivel de tus estudiantes.

Entrevistado: Si, es esencial conocer el nivel de inglés de los estudiantes a través de pruebas diagnósticas, esto permite adaptar los recursos a su capacidad lingüística, además, los recursos deben tener una progresión lógica que comience con conceptos básicos y se vuelva más complejo a medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje.

Entrevistadora: ¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Por ejemplo, videos explicativos o actividades de lectura comprensiva.

Entrevistado: Si, los videos interactivos permiten a los estudiantes ver contenido audiovisual con preguntas incrustadas, asegurando la comprensión en tiempo real y los ayudan a mejorar su comprensión auditiva y su vocabulario contextual, los cuestionarios y juegos en línea hacen el aprendizaje divertido y competitivo, lo que puede mejorar la retención de vocabulario y comprensión de lectura a través de la repetición y el juego, también los flashcards ayudan a los estudiantes a repasar y memorizar palabras y frases clave que incluir imágenes y audio para mejorar la asociación visual y auditiva

Entrevistadora: ¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs? Considera tareas como debates en foros o presentaciones multimedia.

Entrevistado: Foros de discusión se plantean temas de debate o preguntas abiertas en Google classroom para desarrollar las habilidades de comunicación escrita y pensamiento crítico así mismo, las presentaciones colaborativas los estudiantes crean presentaciones sobre un tema dado utilizando Google slides en la que investigan, escriben y diseñan presentaciones en inglés y presentan su trabajo a la clase a través de una videoconferencia.

Entrevistadora: ¿Según tus conocimientos, qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes? Proporciona ejemplos. Como quizzes en línea, juegos

interactivos, y simulaciones de conversaciones.

Entrevistado: Los ejercicios de escucha y pronunciación se comparten archivos de audio o videos en inglés y se asigna actividades relacionadas como responder preguntas, tomar notas o hacer resúmenes en inglés, juegos educativos en los que se integran las herramientas como kahoot, quizz, quizlet dentro de Google classroom para crear juegos de preguntas y respuestas que refuercen el vocabulario, la gramática entre otros.

Entrevistadora: ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas actuales.

Entrevistado: Si, como por ejemplos los foros interactivos, los audios que sirven para el listening, diálogos y autoevaluaciones en Google Forms.

Entrevistadora: ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.

Entrevistado: Claro, tenemos el comentario privado, el repositorio del comentario y modo sugerencia, entre otros.

Entrevistadora: ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso.

Entrevistado: Si, para dar una buena retroalimentación debemos verificar las rúbricas de evaluación asignadas a los formularios, foros, audios, etc.

Entrevistadora: ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística? Explica. Reflexiona sobre cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la comprensión auditiva.

Entrevistado: Cuando trabajamos con audios puede ser trabajos con un formulario, podemos combinar videos, foros y todo ello anexado a una rúbrica de evaluación que nos permitirá dar una retroalimentación por cada actividad trabajada.

Entrevistadora: De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Considera actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

Entrevistado: Aquí por ejemplo creamos portafolios de trabajo, eligiendo a los

estudiantes que integran cada grupo, otra, creamos un Google jamboard donde los estudiantes trabajan lluvia de ideas según la imagen o video que se presenta, según ello el estudiante puede trabajar.

Entrevistadora: ¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real? Por ejemplo, simulaciones de entrevistas, role-playing de situaciones cotidianas, y redacción de correos electrónicos.

Entrevistado: Si, hay varios, pero le voy a decir solamente dos; el kahoot y el quizzis.

Entrevistadora: De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés? Explica. Reflexiona sobre actividades específicas como ensayos o presentaciones orales

Entrevistado: Para mí personalmente, el listening que son los audios y el speaking que es muy importante y la formulación para trabajar la gramática.

Docente entrevistado Juan Rodríguez Vera

Entrevistadora: ¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes? (Por ejemplo, actividades de lectura, ejercicios interactivos, y juegos de vocabulario).

Entrevistado: Si, por ejemplo, hablando de juegos de gamificación en el área para trabajar lúdicamente con los estudiantes en las prácticas que realizamos.

Entrevistadora: ¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes? Piensa si los materiales, como guías de estudio y ejercicios de gramática, están diseñados de manera clara y son apropiados para el nivel de tus estudiantes.

Entrevistado: Si, claro en mi opinión es una plataforma que va a permitir al estudiante entender lo que va realizando.

Entrevistadora: ¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Por ejemplo, videos explicativos o actividades de lectura comprensiva.

Entrevistado: Bueno a mi parece el correo electrónico también el tablón de anuncios, así también el calendario de clase para archivarlos en Google drive.

Entrevistadora: ¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en

Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs? Considera tareas como debates en foros o presentaciones multimedia.

Entrevistado: Si, también se realizan preguntas, compartir documentación con los estudiantes, realizar encuestas con respuestas múltiples, así también poder enviar tareas a través de esa plataforma.

Entrevistadora: ¿Según tus conocimientos, qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes? Proporciona ejemplos. Como quizzes en línea, juegos interactivos, y simulaciones de conversaciones.

Entrevistado: Si, claro actividades como de memoria, emparejamiento de pares y también el bingo que se aplica con los estudiantes para que se haga más dinámica la clase.

Entrevistadora: ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas actuales.

Entrevistado: Mira, yo a mi parecer una de actividades desafiantes es el uso de crucigramas con los estudiantes aplicada la pedagogía, la de rompecabezas también, traduciendo la imagen en palabras en inglés con ello proporcionó a mis estudiantes.

Entrevistadora: ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.

Entrevistado: Si, si conozco, hablando de la retroalimentación es una parte muy importante de la enseñanza, por ejemplo, en la página de trabajo de los estudiantes se puede compartir, así también en la página de calificación se puede realizar esa actividad.

Entrevistadora: ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso.

Entrevistado: Una manera es a través del comentario privado, adaptándolo de acuerdo a la situación presentada a los estudiantes.

Entrevistadora: ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística? Explica. Reflexiona sobre cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la

comprensión auditiva.

Entrevistado: Si, a mi parecer es bien recibida, puesto que la retroalimentación es un factor clave en su aprendizaje del estudiante, permitiéndole a este hacer uso del análisis y del desempeño académico, así como conocer su avance a y esto me permite en la plataforma que el estudiante vaya paso a paso.

Entrevistadora: De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Considera actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

Entrevistado: Si, podría también a ello complementar con el diálogo, la enseñanza recíproca que encontramos en la plataforma Google Classroom, la escritura permitiéndole al estudiante que redacten un artículo en inglés, también desarrollando competencias en equipo.

Entrevistadora: ¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real? Por ejemplo, simulaciones de entrevistas, role-playing de situaciones cotidianas, y redacción de correos electrónicos.

Entrevistado: Si, así es, en las actividades que nos presenta Google classroom tenemos la categoría de calificación a preguntas, cuestionarios, tareas, todo ello podemos encontrar en la plataforma.

Entrevistadora: De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés? Explica. Reflexiona sobre actividades específicas como ensayos o presentaciones orales.

Entrevistado: Si, según mi experiencia conozco de algunas actividades como de hacer anuncios en clase, colaboración en equipo, así también creando debates, creando una lista de reproducción de videos y mucho más.

Docente entrevistada Sara Lux Tantalean Sullón.

Entrevistadora: ¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes? (Por ejemplo, actividades de lectura, ejercicios interactivos, y juegos de vocabulario).

Entrevistada: Si, videos de gramática, pronunciación, vocabulario y comprensión

auditiva, documentos de Google con actividades interactivas y hojas de trabajo colaborativas, presentaciones de Google con diapositivas sobre temas específicos con tiempos verbales, preposiciones, etc., podcast y audios con preguntas de comprensión auditiva, archivos de textos en pdf con lecturas, guías gramaticales y ejercicios de vocabulario, juegos interactivos.

Entrevistadora: ¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes? Piensa si los materiales, como guías de estudio y ejercicios de gramática, están diseñados de manera clara y son apropiados para el nivel de tus estudiantes.

Entrevistada: Si, los temas abordados son relevantes e interesantes y se relacionan con sus intereses, experiencias y apropiados para el nivel de los estudiantes, incluir imágenes, gráficos y videos ayudar a hacer el contenido más accesible y comprensible.

Entrevistadora: ¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Por ejemplo, videos explicativos o actividades de lectura comprensiva.

Entrevistada: Si, Google Classroom ofrece una variedad de recursos didácticos que ayudan a mejorar la comprensión del inglés, entre los más efectivos tenemos los videos educativos, las lecturas y artículos con textos de diferentes niveles de dificultad para que los estudiantes practiquen la lectura y comprensión de textos en inglés, los ejercicios interactivos que refuerzan el aprendizaje de una manera divertida y atractiva.

Entrevistadora: ¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las Tics? Considera tareas como debates en foros o presentaciones multimedia.

Entrevistada: En Google slides, prezi, los estudiantes crean presentaciones sobre un tema específico en inglés, incorporando imágenes, videos y enlaces interactivos, organizan debates virtuales sobre temas actuales o literarios y luego en Google meet o zoom debaten en inglés durante una sesión en vivo.

Entrevistadora: ¿Según tus conocimientos, qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes? Proporciona ejemplos. Como quizzes en línea, juegos interactivos, y simulaciones de conversaciones.

Entrevistada: Cuestionario y formularios de Google, se crean cuestionarios interactivos que pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero o falso y respuestas cortas para evaluar la comprensión de lectura, gramática y vocabulario,

asimismo, presentaciones en Google en la que se trabajan presentaciones colaborativas para fomentar la escritura y las habilidades de presentación oral en inglés, también en los foros de discusión utilizando la sección de preguntas en Google Classroom podemos iniciar discusiones sobre temas de literatura, artículos de noticias, etc., los estudiantes practican la escritura y expresión de ideas en inglés.

Entrevistadora: ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas actuales.

Entrevistada: Crear un foro de discusión en Google Classroom, dividir a los estudiantes en grupos y asignarles posturas a favor o en contra de un tema, con el objetivo de mejorar la expresión oral y escrita, la argumentación y el pensamiento crítico en inglés de igual manera proyectos colaborativos en grupos sobre temas de cultura de países, problemas ambientales, etc., para ello usan el Google docs y Google slides para colaborar en la investigación y presentación del proyecto con el objetivo de fomentar la colaboración, la investigación y la presentación en inglés.

Entrevistadora: ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.

Entrevistada: Si, en Google classroom hay varias formas efectivas de recibir retroalimentación como comentarios en tareas se proporciona comentarios directamente en la tarea que envían los estudiantes y ellos pueden ver la calificación asignada y cualquier comentario dejado por la profesora así mismo, en conferencia y discusiones utilizamos Google meet integrado en Google classroom para realizar conferencias en línea o sesiones de discusión y durante estas se puede recibir retroalimentación en tiempo real sobre su pronunciación, fluidez en el habla, comprensión auditiva, entre otros aspectos.

Entrevistadora: ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso.

Entrevistada: Si, en Google Classroom podemos acceder a datos y análisis sobre el progreso de nuestros estudiantes en todas las actividades y esto nos permite identificar áreas persistentes donde los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional en el aprendizaje del inglés.

Entrevistadora: ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad

lingüística? Explica. Reflexiona sobre cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la comprensión auditiva.

Entrevistada: Claro, en los comentarios individualizados se proporciona retroalimentación detallada sobre cada habilidad y se puede comentar directamente en el trabajo del estudiante dentro de Google docs, Google slides, o cualquier otra herramienta integrada, también en rúbricas detalladas que desglosan las habilidades lingüísticas y los criterios de evaluación.

Entrevistadora: De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Considera actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

Entrevistada: Los estudiantes pueden colaborar en la creación de materiales educativos como guías de estudio, infografías o tutoriales en inglés, utilizando herramientas Google slides o Google sites para presentar y compartir su trabajo, así mismo, juegos de aprendizaje en la que se utilizan herramientas y extensiones compatibles con Google classroom para organizar juegos de aprendizaje en inglés como kahoot, quizlet, o actividades interactivas creadas en Google Forms y en padlet con murales colaborativos donde los estudiantes pueden publicar sus respuestas y comentarios.

Entrevistadora: ¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real? Por ejemplo, simulaciones de entrevistas, role-playing de situaciones cotidianas, y redacción de correos electrónicos.

Entrevistada: Si, juego de roles en la que los estudiantes actúan como personajes específicos en escenarios de la vida real como una entrevista de trabajo o una visita al médico practicando el lenguaje necesario para esas situaciones, también discusiones o debates que se proporciona temas de discusión relevantes, como problemas sociales, noticias actuales o dilemas éticos, los estudiantes debaten en inglés practicando habilidades de argumentación y expresión oral.

Entrevistadora: De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés? Explica. Reflexiona sobre actividades específicas como ensayos o presentaciones orales

Entrevistada: Tareas de escritura, se asigna redacciones de diferentes formatos como ensayos, cartas, informes, etc., y se proporciona retroalimentación a través de comentarios en Google docs, esto permite mejorar las habilidades de escritura en inglés, de igual manera en las lecturas y comprensión de textos se asignan

historias cortas o pasajes relevantes según el nivel de los estudiantes que pueden incluir preguntas de comprensión para asegurar que comprendan el contenido.

Docente entrevistada Marleny Dioselinda García Martínez

Entrevistadora: ¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes? (Por ejemplo, actividades de lectura, ejercicios interactivos, y juegos de vocabulario).

Entrevistada: Sí, por ejemplo, juegos interactivos, podcast, canciones en lyrics lo cual permite que los estudiantes se diviertan aprendiendo.

Entrevistadora: ¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes? Piensa si los materiales, como guías de estudio y ejercicios de gramática, están diseñados de manera clara y son apropiados para el nivel de tus estudiantes.

Entrevistada: Así es, en la plataforma Google classroom se pueden adecuar y diseñar las actividades propuestas a cada nivel de nuestros estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

Entrevistadora: ¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Por ejemplo, videos explicativos o actividades de lectura comprensiva.

Entrevistada: Sí, practicar conversaciones entre compañeros de clase para mejorar su pronunciación y escuchar audios y podcast son recursos que les ayuda en la comprensión auditiva.

Entrevistadora: ¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs? Considera tareas como debates en foros o presentaciones multimedia.

Entrevistada: Desarrollar cuestionarios y test interactivos, compartir ppt en presentaciones de Google con información sobre gramática y desarrollar los ejercicios propuestos, también diálogos los cuales favorecen la competencia comunicativa.

Entrevistadora: ¿Según tus conocimientos, qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes? Proporciona ejemplos. Como quizzes en línea, juegos interactivos, y simulaciones de conversaciones.

Entrevistada: Juegos interactivos como ordenar oraciones y completar textos, emparejar imágenes con sus respectivas descripciones entre otros.

Entrevistadora: ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas actuales

Entrevistada: Juego de construcción de historias, escuchar y comprender cuentos en inglés, leer y analizar noticias, resolver crucigramas y sopa de letras.

Entrevistadora: ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.

Entrevistada: Si, las tareas de la plataforma pueden ser evaluadas, retroalimentadas y devueltas a los estudiantes de manera rápida, realizando un comentario privado a cada estudiante.

Entrevistadora: ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso.

Entrevistada: En la plataforma se elaboran rúbricas de evaluación para las tareas presentadas y permite una evaluación objetiva identificando las fortalezas y debilidades de mis estudiantes y esto me posibilita brindar una retroalimentación pertinente

Entrevistadora: ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística? Explica. Reflexiona sobre cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la comprensión auditiva.

Entrevistada: Efectivamente, la retroalimentación que se recibe de la plataforma incluye información de todos los criterios de aprendizaje y donde aún se requiere mejorar enfocándose en las habilidades del inglés.

Entrevistadora: De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Considera actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

Entrevistada: Diálogos y conversaciones en línea para mejorar su pronunciación, escribir historias o cuentos en pequeños grupos, desarrollar cuestionarios grupales en la que se consiguen puntos.

Entrevistadora: ¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que

permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real? Por ejemplo, simulaciones de entrevistas, role-playing de situaciones cotidianas, y redacción de correos electrónicos.

Entrevistada: Redacción de correos electrónicos, dramatizaciones o juego de roles por ejemplo cómo prevenir el bullying, conflictos familiares, entre otros.

Entrevistadora: De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés? Explica. Reflexiona sobre actividades específicas como ensayos o presentaciones orales

Entrevistada: Escuchar podcast y música y audios refuerza la pronunciación y comprensión auditiva, leer comics refuerza el vocabulario, ver películas permite explorar los diálogos, frases y expresiones.

Docente entrevistada Marfisa Yesenia Guerrero Guerrero

Entrevistadora: ¿Conoces algunos tipos de recursos didácticos que se comparten en Google Classroom para ayudarte a comprender mejor el idioma inglés en tus estudiantes? (Por ejemplo, actividades de lectura, ejercicios interactivos, y juegos de vocabulario).

Entrevistada: Si, ppt en presentaciones de Google con lecturas e imágenes para responder preguntas, videos explicativos sobre gramática, Flashcards, audio de canciones y juego de palabras.

Entrevistadora: ¿Consideras que los recursos didácticos proporcionados en Google Classroom son comprensibles y adecuados para el nivel de inglés de los estudiantes? Piensa si los materiales, como guías de estudio y ejercicios de gramática, están diseñados de manera clara y son apropiados para el nivel de tus estudiantes.

Entrevistada: Por supuesto, las actividades y tareas propuestas en de la plataforma Google Classroom son comprensibles y se adecuan según el nivel de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevistadora: ¿Conoces cuál es el recurso didáctico que más ayuda a mejorar la comprensión del inglés en Google Classroom? Por ejemplo, videos explicativos o actividades de lectura comprensiva.

Entrevistada: Si, Los videos y audios de canciones o sobre temas específicos para escucharlos y analizarlos, además que les ayuda a comprender lo que escuchan, amplían su vocabulario y mejorar su pronunciación.

Entrevistadora: ¿Podrías describir las actividades o tareas que se plantean en

Google Classroom para que los estudiantes interactúen con el idioma inglés utilizando las TICs? Considera tareas como debates en foros o presentaciones multimedia.

Entrevistada: Las conversaciones interactivas en la cual mejoran su pronunciación y foros en la que interactúan con sus compañeros a través de preguntas.

Entrevistadora: ¿Según tus conocimientos, qué tipo de actividades interactivas se realizan en Google Classroom para practicar y aplicar los conocimientos de inglés en los estudiantes? Proporciona ejemplos. Como quizzes en línea, juegos interactivos, y simulaciones de conversaciones.

Entrevistada: Cuestionario en Google formulario, escuchar audios con canciones y completar los espacios en blanco, emparejar las imágenes con sus descripciones, resolver crucigramas, ordenar oraciones.

Entrevistadora: ¿Conoces algunas actividades interactivas desafiantes y enriquecedoras que se puedan realizar en Google Classroom para aprender inglés? Reflexiona sobre actividades como proyectos de escritura creativa, discusiones en línea sobre temas actuales.

Entrevistada: Crear letras de canciones, escribir e-mails sobre temas de interés, contar historias para estimular la creatividad, la imaginación y mejorar su capacidad de expresión oral.

Entrevistadora: ¿Conoces el modo de recibir retroalimentación sobre el desempeño y progreso en el aprendizaje del inglés a través de Google Classroom? Por ejemplo, comentarios en tareas, calificaciones detalladas y reuniones virtuales.

Entrevistada: Si, en las tareas propuestas en Google classroom se añade comentarios privados sobre las dificultades o progreso de mis estudiantes.

Entrevistadora: ¿Conoces alguna manera en que el sistema de retroalimentación en Google Classroom ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el idioma inglés en los estudiantes? Piensa en herramientas como rúbricas de evaluación o reportes de progreso.

Entrevistada: Si, la rúbrica de evaluación que se elabora en Google classroom me permite identificar el nivel de desempeño de mis estudiantes durante el desarrollo de sus tareas.

Entrevistadora: ¿Crees que la retroalimentación que reciben los estudiantes puede ser recibida con mayor énfasis en Google Classroom para cada habilidad lingüística? Explica. Reflexiona sobre cómo los comentarios pueden enfocarse en habilidades específicas como la escritura, la lectura, la conversación y la comprensión auditiva.

Entrevistada: Claro, la retroalimentación a través de Google Classroom se proporcionan directamente a las tareas hechas para cada habilidad del inglés y en

tiempo real, en la que el estudiante reflexiona sobre cómo están aprendiendo y que necesita mejorar.

Entrevistadora: De acuerdo con tu experiencia, ¿podrías describir las actividades colaborativas que se realizan en Google Classroom para practicar el idioma inglés en los estudiantes? Considera actividades como proyectos grupales, discusiones en foros, y presentaciones en equipo.

Entrevistada: Las actividades sobre un tema específico que se distribuye para que se desarrolle en grupos, luego la comparten con el resto de la clase, asimismo los trabajos de investigación sobre temas actuales que son proyectados en presentaciones.

Entrevistadora: ¿Conoces tareas y actividades en Google Classroom que permiten utilizar el inglés de forma práctica y funcional, relacionada con situaciones de la vida real? Por ejemplo, simulaciones de entrevistas, role-playing de situaciones cotidianas, y redacción de correos electrónicos.

Entrevistada: Si, los diálogos o dramatizaciones por ejemplo en una tienda de ropa los estudiantes conversan sobre sus precios también en restaurantes en la que se realizan conversaciones de cómo pedir la comida, en este escenario los estudiantes aprenden a comunicarse en situaciones reales.

Entrevistadora: De acuerdo con tu conocimiento, ¿qué actividades y tareas propuestas en Google Classroom ayudan mejor a alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés? Explica. Reflexiona sobre actividades específicas como ensayos o presentaciones orales

Entrevistada: Escuchar música y audios en inglés para que respondan preguntas sobre lo que se observa o escucha, con ello amplían sus habilidades auditivas y pronunciación, resolviendo crucigrama y sopa de letras mejoran su vocabulario y su escritura, relacionando imágenes con sus respectivas descripciones les ayuda en la lectura.

Anexo 6. *Resultado de turnitin*



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Análisis del uso de Google Classroom y la enseñanza del inglés
en docentes del nivel secundario de Huancabamba, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE

AUTORA:

María del Carmen Flores Matallana (<https://orcid.org/0009-0008-3177-7839>)



Anexo 7. Otras evidencias.

