



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una
institución educativa, Lima, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Portilla Dueñas, Ysabel Cristina (orcid.org/0000-0002-1504-5979)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Jehová, por haberme dado lo necesario para seguir adelante día a día y lograr mis objetivos.

A la memoria de mi padre Víctor por inculcarme luchar para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A mis maestros por sus aportes y orientaciones. A mi maestro y asesor de trabajo de investigación, el Dr. Alexis Poma Vargas, por sus asesoramiento y orientación académica.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Entornos Virtuales y Desempeño Laboral en Docentes en una Institución Educativa, Lima, 2024", cuyo autor es PORTILLA DUEÑAS YSABEL CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 25-07- 2024 18:15:29

Código documento Trilce: TRI - 0785537



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PORTILLA DUEÑAS YSABEL CRISTINA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Entornos Virtuales y Desempeño Laboral en Docentes en una Institución Educativa, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PORTILLA DUEÑAS YSABEL CRISTINA DNI: 10667727 ORCID: 0000-0002-1504-5979	Firmado electrónicamente por: YPORTILLAD el 28-08- 2024 18:37:11

Código documento Trilce: INV - 1738984

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1. Tipo y Diseño metodológico	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5 Procedimiento de recolección de datos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1	Población y muestra de investigación	14
Tabla 2	Niveles del empleo de los entornos virtuales	16
Tabla 3	Niveles las dimensiones de la utilización de entornos virtuales	17
Tabla 4	Niveles de desempeño laboral	18
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la utilización de los medios virtuales	19
Tabla 6	Evaluación de normalidad	20
Tabla 7	Uso del entorno virtual y el desempeño laboral	21
Tabla 8	Uso de espacios virtuales y preparativos para los aprendizajes de los educandos	22
Tabla 9	Uso de plataformas virtuales y enseñanza para los alumnos	23
Tabla 10	Empleo de entornos virtuales y participación de la gestión institucional	24
Tabla 11	Uso de plataformas virtuales y el fortalecimiento profesional	25

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema correlacional	11

Resumen

La presente investigación fue llevada a cabo para determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral de docentes de una institución educativa. La metodología empleada en este estudio fue desarrollada según el enfoque cuantitativo y alcance correlacional en una muestra de 29 docentes. Los resultados de esta investigación revelan que el 44.8% de docentes consideraron de nivel regular los entornos virtuales y el 41.4% de docentes percibieron de alto el nivel de desempeño laboral, además, la significancia obtenida mediante la prueba de hipótesis fue menor a 0.05 y $Rho = 0.752$, lo que demuestra la existencia de una relación entre ambas variables, llegando a la conclusión de que los entornos virtuales se correlacionan con el desempeño laboral. De acuerdo con ello, se remarca la importancia de los entornos virtuales en el desempeño laboral.

Palabras clave: desempeño laboral, entorno virtual, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

This research was carried out to determine the relationship between virtual environments and the job performance of teachers at an educational institution. The methodology used in this study was developed according to the quantitative approach and correlational scope in a sample of 29 teachers. The results of this research reveal that 44.8% of teachers considered virtual environments to be of a regular level and 41.4% of teachers perceived the level of work performance to be high. Furthermore, the significance obtained through the hypothesis test was less than 0.05 and $Rho = 0.752$, which demonstrates the existence of a relationship between both variables, reaching the conclusion that virtual environments are correlated with job performance. Accordingly, the importance of virtual environments in work performance is highlighted.

Keywords: job performance, virtual environment, teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto global, conforme al reporte de la UNESCO (2021) la pandemia por el COVID_19 causó el aislamiento social masivo, resultando en la suspensión educativa en el 90% de los casos. De estos, el 64% de los países optaron por utilizar competencias de las TIC en el sector educativo, mientras que el 89% decidieron implementar la modalidad educativa virtual. Los demás países emplearon medios tales como la radiodifusión y televisión y quedándose rezagados por la falta de conectividad, surgiendo constantes cambios en el sistema educativo, afectando no solo la manera en que se impartían las clases, sino también provocando ajustes significativos en las directrices educativas (Kemet y Paul, 2021), sumado a ello Mouw et al. (2020) precisan que la gestión inadecuada de los medios tecnológicos por parte de los educadores se vio afectado su desempeño laboral del mismo modo Obrad (2020) señala que la limitada capacidad para manejar estos entornos ocasiona estrés y poca resiliencia en el ámbito laboral.

En el ámbito nacional, durante la pandemia, se evidenció deficiencias en la aplicación de las competencias digitales en el sector educativo, al no contar con una política educativa para impulsar de manera constante el desarrollo de capacitaciones de los docentes con respecto al manejo de los entornos virtuales, poniendo como riesgo no asegurar una educación de mayor efectividad y de calidad (Díaz et al., 2020); así mismo, se evidencia que los profesores siguen mostrando deficiencias en el manejo de herramientas digitales en su labor pedagógico por no presentar tecnologías actualizadas o innovadoras, como lo menciona Rodríguez (2021) es preocupante porque solo el 1.9% de los profesores crean contenidos digitales en su labor pedagógico, y el 98% se encuentran en el nivel mínimo de dominio en el aspecto de la preparación y aplicación de las competencias digitales necesarias para la enseñanza moderna.

En el contexto regional, las limitaciones de los recursos tecnológicos en algunas escuelas han generado diferencias en el acceso de oportunidades educativas. Es fundamental que los docentes se involucren y se capaciten para alcanzar el apoderamiento en recursos tecnológicos con el fin de incentivar el aprendizaje de manera efectiva, como lo indica MINEDU (2019). En el contexto

institucional ubicado en la localidad distrital de San Juan de Lurigancho en Lima, se observa un empleo restringido de recursos tecnológicos en el proceso educativo, debido a la falta de estímulo en mejorar sus habilidades tecnológicas. Esto ha resultado en un rendimiento insuficiente, lo cual pone en riesgo de cumplir con los objetivos educativos previstos.

Para el presente trabajo se cuenta con una justificación en mérito a lo indicado por los siguientes autores tales como Arias y Covinos (2021), Serrano (2020):

Justificación práctica, porque al ser concluida la investigación significa una contribución a la institución educativa estudiada situada en SJL, así como para otras instituciones similares, obteniendo aportes significativos, porque le va servir a los docentes para mejorar sus estrategias didácticas relacionadas con la utilización y aprovechamiento de los entornos virtuales. También posee una justificación metodológica, porque el producto de esta investigación, servirá como base en nuevas investigaciones sobre el tema estudiado porque se va a crear un instrumento para recaudar datos para determinar la correlación de ambas variables. Del mismo modo presenta una justificación social, porque el resultado obtenido percutirá en beneficio de los docentes y por consecuencia mejorar calidad en la enseñanza empleando los entornos virtuales. Con respecto a la justificación del ámbito teórico, se expondrá nuevos conocimientos y explicaciones referente a los entornos virtuales y sus dominios que constituyen al desempeño laboral; permitiendo desarrollar nuevos aportes, con el objetivo de ampliar sus conocimientos. Por otro lado, la justificación por conveniencia se centra en que esta investigación tiene como fin de demostrar los beneficios que trae la aplicación de los ambientes virtuales en el desempeño de su práctica pedagógica de los educadores en esta investigación como lo menciona Bernal (2021).

En virtud de lo expuesto, el presente trabajo plantea una pregunta de investigación general formulada como: ¿En qué medida, los entornos virtuales se relacionan con el desempeño laboral en profesores en una institución educativa, Lima 2024?

Respecto a las cuestiones específicas, se plantearon las siguientes preguntas: (a) ¿En qué medida, los entornos virtuales se relacionan con el preparación para el aprendizaje en docentes en una institución educativa, Lima 2024?, (b) ¿En qué medida, los entornos virtuales se relacionan con la enseñanza en docentes en una institución educativa, Lima, 2024?, (c) ¿En qué medida, los entornos virtuales se relacionan con el participación en la gestión de la institucionalidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024? y (d) ¿En qué medida, los entornos virtuales se relacionan con el desarrollo de su profesión y su identidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024?

El propósito principal de este estudio es: Determinar la vinculación entre los medios virtuales y el desempeño laboral en profesores en una I.E, Lima, 2024. Para alcanzar este objetivo, se han establecido las siguientes metas específicas: (a) Determinar la vinculación entre los medios virtuales y la preparación para el aprendizaje de los docentes en una I.E, Lima 2024, (b) Identificar la asociación entre los medios virtuales y la calidad de enseñanza en docentes en una institución educativa, Lima, 2024, (c) Determinar la asociación entre los medios virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024 y (d) Determinar la vinculación entre los medios virtuales y el desarrollo profesional y la identidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024.

El presente trabajo académico tiene como delimitación espacial, como lo menciona Bernal (2021) porque se aplicará en el distrito de SJL en el departamento de Lima, para obtener información y emplearlo en posteriores investigaciones. Respecto a la limitación temporal, se desarrollará en el periodo académico del año 2023 y 2024, para obtener información del desempeño pedagógico de los docentes relacionado con los entornos digitales. Por ello, cabe decir que esta investigación es importante porque los resultados adquiridos trascenderán en beneficio de los docentes y por consecuencia se logrará un aprendizaje más significativo para los estudiantes.

En relación a la hipótesis general se planteó, H1: Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. H0: No existe relación significativa entre los entornos

virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. De igual manera, se plantea las hipótesis específicas, HE₁ Existe correlación relevante entre los medios virtuales y la preparación para el aprendizaje de los docentes en una institución educativa, Lima 2024, HE₂: Existe correlación relevante entre los medios virtuales y la enseñanza de los docentes en una I.E, Lima, 2024 y HE₃: Existe una correlación relevante entre los entornos virtuales y la participación en la gestión institucional en docentes en una I.E, Lima, 2024, HE₄: Existe correlación relevante entre los medios virtuales y el desarrollo profesional y la identidad en docentes en una I.E, Lima, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando a los precedentes nacionales que sostiene esta indagación, se cuenta con el aporte de Alfaro (2021) cuya tesis de maestría se propuso como objetivo verificar que el entorno virtual se correlaciona con el rendimiento profesional. Esta indagación científica adoptó un método cuantitativo con un diseño de investigación correlativa, utilizando una muestra censal conformada por 75 maestros, empleando la encuesta como técnica y cuyo instrumento corresponde a un cuestionario, cuyos hallazgos: Sig, < 0.05 y Rho = 0.489 son sustento de la existencia de una relación bivariada, llegando a concluir que los entornos virtuales son relevantes para el desempeño docente al demostrarse la correlación moderada.

En esta misma línea, Siccha (2020) realizó un estudio en la modalidad de tesis de maestría. Este trabajo tenía como propósito de indagar y analizar la posible vinculación entre los medios en línea y el desempeño del educador, utilizando para ese fin, un método de tipo no experimental y empleó en su investigación una muestra censal que consistía en 60 maestros; llegando como resultado de Rho fluctuaron entre 0,571 – 0,454 – 0,468 – 0,462- 0,527, concluyendo que existe una correspondencia positiva de forma moderado entre el uso de los entornos en línea y las distintas dimensiones del rendimiento de los profesores.

Fabian (2022) en su investigación de maestría, asumió como finalidad estudiar la conexión existente entre los entornos virtuales con el rendimiento profesional de los profesores en un colegio. Asumiendo para tal fin, un abordaje cuantitativo. Para ello, utilizó un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño de tipo correlacional y empleó una muestra censal compuesta por 60 maestros. Los hallazgos de este estudio a nivel inferencial: Sig. < 0.05 y Rho = 0.423 proporcionaron suficiente evidencia para probar que dichas variables si presentan relación que, además, por el valor positivo de la correlación, se asume de directa, llegando a la conclusión de que los entornos virtuales están correlacionados favorablemente con el desempeño de los profesores. El aporte de este estudio, radica en brindar evidencia sobre la importancia de implementar y fortalecer el empleo de los medios digitales con el propósito de optimizar el desempeño profesional en las diversas instituciones educativas existentes.

En los precedentes internacionales otorgados en dicha investigación corresponde de García (2020) cuya finalidad de su tesis de maestría fue indagar la correlación entre las interacciones humanas y sus desempeños profesionales de los maestros ecuatorianos, teniendo como población de estudio 128 maestros, valiéndose de un enfoque cuantitativo, aplicando dos cuestionarios, encontrando una correlación mostrando $Rho = 0.845$. Llegando a la conjetura, que las interrelaciones humanas dentro de un ambiente laboral benefician al desarrollo y desempeño profesional del maestro.

Así mismo la tesis de maestría, de Suárez (2018) tuvo como propósito identificar la correlación existente entre el desempeño laboral del docente con el desenvolvimiento estudiantil en el curso de matemática y, se empleó una pesquisa de tipo pura fundamental, la muestra fueron 114 maestros, elaborando una encuesta y un cuestionario para recoger las informaciones de las variables, obteniendo como reporte estadístico, $Rho = 0,817$, demostrando la correlación de las variables estudiadas. De acuerdo a ello, el investigador enfatizó la importancia del desempeño docente como un pilar para favorecer el rendimiento académico, en la medida que el desempeño sea adecuado.

Muñoz (2021) desarrolló una tesis de maestría, cuyo propósito fue comprobar la vinculación existente entre los medios tecnológicos y el procedimiento educativo de maestros ecuatorianos, seleccionando una muestra no probabilística compuesta por 30 docentes y se realizó un estudio no experimental, cuyos resultados estadísticos fueron $Sig. = 0,090$ y $Rho: 0,315$, concluyendo que los entornos virtuales no presentan una influencia significativa en el desarrollo del procedimiento pedagógico de maestros en la identidad estudiada.

Concerniente a los enfoques que respalda al entorno entorno virtual, que corresponde a la primera variable de estudio, como lo planteó Siemens (2019) El conectivismo constituye un modelo educativo que se basa en la idea de “nodo” consistiendo que los estudiantes aprenden trabajando socialmente conectadas en redes, interrelacionándose entre sí convirtiéndose en una experiencia colectiva en el proceso de aprendizaje. También tenemos el enfoque de alfabetización digital que sustenta a la primera variable, donde se evidencia el desarrollo de

competencias digitales, aplicando lo que aprenden, fomentando un pensamiento crítico divergente, interactuando en cualquier contexto de su vida (MINEDU, 2022).

En la era digital, George Siemens introduce el conectivismo, vinculado con el desarrollo del entorno virtual, que facilita el proceso educativo, mediante el empleo de plataformas de la web y diversas aplicaciones virtuales (Gargicevich, 2020).

Con respecto a las bases teóricas relacionadas al tema, es importante examinar los conceptos que sostienen a la investigación correspondiente al entorno virtual. Según Urquidi et al. (2019) el entorno virtual ayuda a brindar una enseñanza de forma dinámica y adaptada individualmente, transformándose en un recurso fundamental para el desempeño en el trabajo pedagógico.

Frente a la propuesta de entornos virtuales, se define como espacios digitales que ayuda a los profesores, así como estudiantes a interactuar, propiciando un entorno propicio para la enseñanza y generando las condiciones óptimas para el aprendizaje. En estos medios se emplean diversos recursos requeridos para lograr dicho proceso. Según García, et al. (2021) Hacen referencia al entorno virtual como un medio donde permite alojar recursos y herramientas propiciando la interacción para alcanzar el logro de aprendizajes, realizándolo de manera activa con el respaldo de la tecnología.

Según Chong y Marcillo (2020), los entornos virtuales son herramientas digitales empleadas por los educadores y estudiantes, que facilita el aprendizaje de manera interactiva y colaborativa. Permitiendo mostrar información en diversos formatos como texto, audio, video e hipermedia, suscitando la revisión, control y seguimiento de actividades en línea.

Así mismo Mendoza, Fernández y Gola (2021) establecieron que los entornos virtuales son sistemas de comunicación de manera sincrónica y asincrónica.

Con respecto a las dimensiones de la primera variable estudiada se toma en cuenta autores como Vilorio y Hamburger (2019), Ramos (2019) y Lama (2021), siendo la primera dimensión Utilización de plataformas virtuales obtiene una gran importancia para el proceso de los aprendizajes, ya que la forma de desarrollar

actividades se adecua fácilmente a los usuarios, presenta dos indicadores: Google Classroom y Video tutoriales.

Con respecto a los recursos didácticos tecnológicos, que constituyen la segunda dimensión, se consideran herramientas que promueven a la difusión de métodos educativos, enseñanzas como medios que tiene la finalidad de facilitar el desarrollo del trabajo y la comunicación entre los usuarios. Se define el acceso a dispositivos y programas disponibles al alcance de los participantes. Se evidencia dos indicadores: Implementación tecnológica en el aprendizaje y Recursos tecnológicos.

Concerniente a la conectividad a entornos virtuales que constituye a la tercera dimensión se considera indispensable contar con acceso adecuado a videoconferencias, chats, mensajería, así como foros en tiempo real, identificándose o de manera anónima, por ello, Del Valle (2020) precisó que en el aprendizaje virtual puede emplearse recursos didácticos de forma síncrono y asíncrono, en el proceso de aprendizaje a través de diversas plataformas o programas. Se evidencia que presenta dos indicadores: Conectividad de manera sincrónica y asincrónica.

Con respecto a la cuarta dimensión de comunicación virtual, se centra para realizar actividades como presentaciones, debates, así como videoconferencias, ofreciendo autonomía al estudiante de acuerdo a sus necesidades e intereses. Esto permite una comunicación eficaz, cuando los participantes están en diferentes espacios, pero conectados en tiempo real, requiriendo acceso a internet. Presenta tres indicadores: Email, videoconferencias Google Meet y WhatsApp.

Referente a la segunda variable, se define el desempeño profesional de un maestro; la teoría que se enfoca al desempeño laboral docente; la teoría que aborda este tema es la desarrollada por Ausubel, según lo indicado por Chávez y Olivos (2019). Según estos autores afirman que la efectividad de la labor de un profesor se logra si se fusionan ciertos elementos como el propósito, interacción, transcendencia, comunicación del significado, influencia de la capacidad de sentir y de logro.

Se define como desempeño docente según MINEDU (2022) son actuaciones observables que pueden describirse y evaluarse, en las que el profesor demuestra sus capacidades como destrezas para lograr un desempeño eficaz en su labor pedagógica, cumpliendo con el perfil requerido por los organismos reguladores del país. Del mismo modo, Gutiérrez (2020) manifiesta que es el conjunto de capacidades pedagógicas que posee un docente para cumplir sus funciones transcurso de su carrera profesional, como planificar las estrategias planificadas, la conducción de las sesiones de clases, el cumplimiento de los planes nacionales.

Con ello, podemos entender que es importante que el docente tenga el interés intrínseco por aprender y así lograr mejorar su trabajo pedagógico demostrándolo en diferentes dimensiones de dicho desempeño. Estrada y Mamani (2020) precisaron que la labor de los educadores requiere una permanente reflexión sobre el desarrollo académico de los estudiantes a su cargo, permitiéndoles emplear herramientas y estrategias que les permitan alcanzar un nivel logrado de las competencias de sus estudiantes.

En relación a las dimensiones del desempeño docente, se describe las siguientes dimensiones según MINEDU (2022): Dimensión 1. Consiste en los preparativos para realizar la enseñanza de los estudiantes, que concierne a la planificación al inicio del año escolar, siendo elaborado a partir de un diagnóstico de las necesidades e intereses educativa, dicha investigación se plasma las estrategias que corrobore a dar solución ante los problemas de la comunidad e institucional del grupo estudiantil. Presenta dos indicadores siendo el conocimiento, la comprensión de las características de sus educandos y la planificación de la enseñanza, asegurando la coherencia de los objetivos educativos que se desea alcanzar en el grupo de estudiantes a su cargo.

Referente a la Dimensión 2. Concierno al desarrollo de la enseñanza de los estudiantes, que se limita como el conjunto de estrategias que el educando emplea de acuerdo al tipo de estudiantes que tiene a su cargo, para lograr una enseñanza de calidad relacionada a los carteles nacionales. Se adaptan a los requerimientos e intereses de los educandos a su cargo Torres (2020). Asimismo, según Fernández, Gonzales y Gómez (2020) la enseñanza implica el uso de estrategias empleadas por el profesor para incentivar a los educandos a aprender, relacionándose con sus intereses y la planificación nacional.

Dicha dimensión presenta los indicadores como: La creación de un ambiente óptimo para lograr el aprendizaje, promoviendo una convivencia armónica, democrática y el respeto por la diversidad; la gestión efectiva del proceso de enseñanza, demostrando competencia en los contenidos disciplinares y el empleo de tácticas oportunas y La evaluación permanente del aprendizaje conforme a los objetivos establecidos institucionalmente.

Dimensión 3. Abarca el desenvolvimiento en la gestión institucional, que consiste en el involucramiento consensuado en la ejecución de las actividades en cada institución educativa, siendo plasmado en el PAT, documento de gestión que plasman las acciones educativas que realizan los colegios. Siendo importante la dedicación y predisposición que pone el docente para participar en las actividades institucionales por el bienestar de la comunidad educativa. Presenta dos indicadores siendo: La participación activa mostrando una actitud democrática, reflexiva y colaborativa en la gestión y correspondencia de respeto, colaboración y la responsabilidad ante su comunidad.

Con respecto a la Dimensión 4. Consiste el proceso de la profesionalidad y la identificación del profesor, MINEDU (2022), esta dimensión abarca el proceso de capacitación y crecimiento de la comunidad docente, lo que permite al profesor reflexionar su actuar pedagógico y entre sus colegas. Así como la aplicación de políticas educativas en las aulas, dichos modelos son brindadas por la institución educativa a través de las UGELES, que han sido plasmado para lograr el objetivo de perfeccionar la eficacia de la educación de acuerdo al entorno nacional y regional Valladares y Orellana (2020). Presenta los siguientes indicadores: Participación activa en la gestión institucional y el Desarrollo en el aspecto profesional e identidad institucional.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación se categorizó de naturaleza básica, porque su objetivo principal no fue encontrar solución al problema en cuestión, cuya finalidad fue orientado a ampliar el conocimiento para interpretar los fenómenos estudiados (Arias y Covinos 2021).

3.1.2 Diseño de investigación

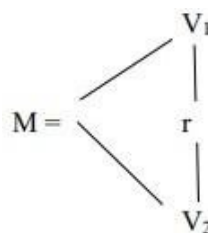
Dicha investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos para medir las variables involucradas. Según como lo señalaron Ochoa y Yunkor (2020) el enfoque cuantitativo de un estudio de investigación comienza con la fase descriptiva de las variables examinadas. Por lo tanto, primero se describieron las variables analizadas, luego se realizaron las mediciones de correspondencia entre ellas.

En esta indagación se adoptó el diseño de tipo no experimental-correlativo, centrado en el analizar y cuantificar la relación entre las variables de los espacios tecnológicos y el desenvolvimiento del docente para comprender cómo diversos factores se interrelacionan en circunstancias o poblaciones específicas (Bernal, 2021) Además, es de carácter descriptivo, ya que pretende describir mediante el análisis de las variables y la interrelación cómo se manifiestan. Tal como lo indican Ochoa y Yunkor (2020) las investigaciones descriptivas tienen como propósito caracterizar las variables de estudio para determinar el nivel o grado de relación entre ellas.

Se utilizó un diseño sin intervención experimental, como señalan Arispe et al. (2020) debido a la falta de manipulación de variables investigadas. Consistió únicamente en la observación del fenómeno para examinar cómo los medios virtuales contribuyen al desempeño laboral de los docentes.

Figura 1

Diseño del estudio



En la siguiente relación:

M = Selección muestral del trabajo de investigación

V1 = Uso de entornos digitales

V2 = Diversas dimensiones que conforman el desenvolvimiento docente.

R = Representa la conexión entre las variables examinadas en el estudio.

3.2 Variables y operacionalización

En esta pesquisa, el entorno virtual se define conceptualmente García, et al. (2021) como un medio que ofrece la posibilidad de albergar recursos y herramientas, fomentando así la interacción entre los usuarios con el objetivo de alcanzar el logro de aprendizaje, de manera participativa y dinámica, aprovechando el respaldo tecnológico para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

La conceptualización del desempeño docente, MINEDU (2022) la definió como actuaciones observables del docente, como las capacidades y destrezas para preparar los aprendizajes de los educandos, facilitar el desarrollo de procesos educativos, participar involucrarse activamente en la gestión institucional y desarrollarse profesionalmente, definiendo así su identidad como educador.

A nivel operativo, la primera variable de medios virtuales, se determinó mediante cuatro dimensiones: siendo la primera magnitud el uso de aplicaciones virtuales (6 ítems); la segunda dimensión aborda referente a los medios didácticos tecnológicos disponibles (4 ítems); la tercera se centra en la conexión con medios virtuales (4 ítems); y la cuarta, en la comunicación virtual (4 ítems). Este cuestionario está compuesto por un total de 18 interrogates con opciones de respuestas graduadas de tipo likert.

En relación con la segunda variable, denominada rendimiento profesional del profesor, se operacionaliza mediante cuatro magnitudes específicas: la preparación para la enseñanza de los alumnos (5 ítems), el proceso de enseñanza en cuanto a los aprendizajes de los educandos (5 ítems), la intervención del maestro en la gestión institucional (5 ítems) y por último el desenvolvimiento profesional e identificación profesional del maestro (5 ítems). Estas dimensiones son evaluadas a través de una encuesta compuesto por un total de 20 interrogantes.

3.3 Población, muestra y muestreo

Se describe la población como un grupo de personas con características particulares, que se encuentran en un espacio específico. Debido por su gran magnitud no siempre puede ser investigada por su totalidad (Arispe, et al., 2020). En este estudio está compuesto por 29 maestros de un colegio en el distrito de SJL. Puesto que la población es accesible para la investigación, se decidió utilizar la técnica de muestreo censal, lo que implica investigar a la totalidad de la población, contando con 29 participantes que representan la totalidad del grupo estudiado. Esto asegura investigar el 100% de los elementos susceptibles de estudio (Arispe, et al., 2020) En cuanto al muestreo, no se utilizó ningún método estadístico para determinar la muestra, ya que se contó con el total de docentes de la institución investigada.

En cuanto al criterio de inclusión de este estudio, se incluyó a todos los docentes activos que integran al colegio estudiado, encontrándose ejerciendo su labor pedagógica. Asimismo, se excluyen los docentes que estaban en licencia durante la aplicación de los test.

Tabla 1

Población y muestra de investigación

ítem	Maestros	Maestras	Población	Muestra
Docentes del nivel primario de una I.E.	4	25	29	29
Total			29	29

Nota. Aquí se muestra la disposición del grupo de maestros de una I.E. de SJL

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se emplearon métodos de recopilación de información enfocados en encuestas, tal como sugieren Vásquez (2020) y Ramos et al. (2020), quienes contemplan que las encuestas son herramientas eficaces para adquirir información importante sobre un tema mediante la recopilación de opiniones de los encuestados, sin requerir de realizar experimentos. Además, se utilizó como instrumentos dos cuestionarios que permitieron medir las variables elegidas. Como lo menciona Johnson y Christensen (2020) quienes describen los instrumentos

como medios que emplean técnicas para recopilar datos pertinentes con el fin de comprender un problema planteado.

En lo que respecta a la validez de esta investigación, Moses y Yamat (2021) la describen como la capacidad de un instrumento para medir de manera precisa lo que se pretende examinar. Es importante señalar que es reconocido válido cuando alcanza con las metas de evaluación. En línea con esto, los cuestionarios empleados fueron validados a través de criterios por los expertos, quienes aprobaron para ser usado en los profesores que forman parte del muestreo censal. En cuanto a la confiabilidad, se emplearon dos cuestionarios, siendo analizados por el coeficiente de alfa de Cronbach, como lo expresa Osuagwu (2020), quien consideró que son esenciales en una investigación comprobar su fiabilidad y validez, ya que asegura claridad y autenticidad del estudio. Los informes de confiabilidad mostraron coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.970 para el primero y 0.911 para el segundo.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

El proceso de investigación se inició con la identificación de la problemática en los profesores de un colegio. Luego de determinar las variables, se llevó a cabo la clasificación de la información teórica y se operacionalizaron las variables. Posteriormente se diseñaron instrumentos para la recolección de información, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación y fiabilidad, obteniendo resultados positivos. Con esta base se calcularon los resultados estadísticos, presentándose a través de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.6 Método de análisis de datos

Para examinar los datos recopilados mediante la encuesta, se empleó cuestionarios, expresando los resultados por medio de tablas de frecuencia cruzada, pruebas de distribución de normalidad y pruebas de contrastación de hipótesis. Como lo menciona Ramos, et al. (2020) se basa en recolectar información, clasificarlo analizarlo estadísticamente y presentarlo dichos resultados mediante tablas y figuras de manera precisadas.

El análisis inicial se llevó a cabo a un nivel descriptivo, procesando la información para obtener medidas como la distribución de frecuencias y tablas de

contingencia (Cienfuegos et al., 2022). Esto datos fueron publicados o dados a conocer mediante tablas.

El segundo y último estudio se centró en el aspecto de inferencia estadística. Se empleó la prueba de Shapiro - Wilk para evaluar la normalidad de las muestras. Este test permitió determinar si los datos seguían una distribución normal, lo cual es esencial para seleccionar las pruebas estadísticas apropiadas (Galindo 2020). Luego, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman como técnica estadística no paramétrica, debido a que los datos muestral no presentaban una distribución normal (González et al., 2017).

3.7 Aspectos éticos

Durante el proceso de esta indagación, se tuvieron en concideración las principales pautas éticas provistas por la Universidad César Vallejo, como una parte esencial del proceso durante el desarrollo del estudio, en el que se han considerado aspectos como el Respeto a la Autonomía, que consiste en el respeto por la decisión de los participantes, debido a ello, se preguntó a cada uno, previa sensibilización si podrían contribuir con el llenado de encuestas a fin de que su aporte sea voluntario (Taborda y Brausin, 2020). En cuanto a la Confidencialidad, esta medida se aplicó porque en un estudio existe la susceptibilidad de publicar información sensible o personal que puede perjudicar a las personas, por lo que se consideró no tomar en cuenta ningún dato personal y la información obtenida se codificó para trabajar con datos totalmente anónimos.

La Beneficencia fue fundamental en esta investigación, orientada con fines benéficos, es decir, para contribuir con desarrollar estrategias a favor de un mejor desempeño del docente. Es decir, los beneficiados directos del estudio serían docentes para quienes las recomendaciones de esta investigación motiven la aplicación o intervenciones mediante estrategias y superar las deficiencias señaladas. Por último, se implementó el Consentimiento informado para obtener la aprobación de los participantes, para ello, se les informó adecuadamente todo sobre la investigación y cada persona que acepto ser parte del estudio ofreció su consentimiento.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Niveles del empleo de los entornos virtuales

	<i>f</i>	%
Deficiente	10	34,5
Regular	13	44,8
Óptimo	6	20,7
Total	29	100,0

Nota: *f*= Representa la frecuencia absoluta en un conjunto de datos.

Según los datos presentados en la tabla, el 44.8% de docentes evaluados consideraron el uso de entornos virtuales como nivel regular, el 34.5% de deficiente y el 20.7% lo calificaron de alto nivel.

Tabla 3

Niveles las dimensiones de la utilización de entornos virtuales

	Utilización de las plataformas virtuales		Empleo de recursos educativos tecnológicos		Disponibilidad de conectividad plataformas virtuales		Facilitación de la comunicación en línea	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	11	37,9	4	13,8	10	34,5	9	31,0
Regular	10	34,5	16	55,2	13	44,8	16	55,2
Óptimo	8	27,6	9	31,0	6	20,7	4	13,8
Total	29	100,0	29	100,0	29	100,0	29	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

De acuerdo a lo observado, el 37.9% de docentes evidenciaron un deficiente nivel en el uso de plataformas virtuales, el 55.2% demostraron un regular nivel en el uso de recursos didácticos, el 44.8% de docentes demostraron un regular nivel de conectividad a entornos virtuales y el 55.2% demostraron un regular nivel.

Tabla 4

Niveles de desempeño laboral

	<i>f</i>	%
Bajo	6	20,7
Medio	11	37,9
Alto	12	41,4
Total	29	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

De acuerdo con los hallazgos, el 41.4% de docentes consideraron un alto nivel, el 37.9% demostraron un medio nivel y el 20.7% un bajo nivel.

Tabla 5*Niveles de las dimensiones en la utilización de los medios virtuales*

	Preparativo para los aprendizajes del educando.		Desarrollo en el procedimiento de la enseñanza - aprendizaje del alumno.		Desemvolvimiento en la gestión institucional.		Desarrollo de la profesionalidad y la identificación del maestro.	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	8	27,6	7	24,1	11	37,9	11	37,9
Medio	8	27,6	8	27,6	9	31,0	6	20,7
Alto	13	44,8	14	48,3	9	31,0	12	41,4
Total	29	100,0	29	100,0	29	100,0	29	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

De acuerdo con lo observado, el 44.8% de docentes evidenciaron un nivel elevado en la preparación para los aprendizajes de los educandos, mientras el 48.3% demostró un alto desempeño en la enseñanza de los aprendizajes de los educandos. Por otro lado, se observó que el 37.9% de los profesores evidenciaron un nivel bajo de implicación en la gestión institucionalidad, mientras que el 41.4% demostraron un alto nivel en el desarrollo profesional y en la identificación como educadores.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Ho: Los datos se distribuyen de forma normal.

Ha: Los datos exhiben una distribución que no es normal.

Criterio de decisión

Se descarta la hipótesis nula (Ho), cuando el valor de significancia obtenido es inferior que 0.05.

Se confirma la hipótesis nula (Ho), cuando el valor de significancia obtenido es mayor que 0.05.

Tabla 6

Evaluación de normalidad

	Test de normalidad de Shapiro Wilk		
	Valor estadístico	Grados de libertad	Nivel de significancia
La Utilización de los entornos virtuales	,910	29	,017
El Desempeño laboral	,918	29	,027

Los resultados de significancia inferiores a 0.05 en la tabla muestran el rechazo de la hipótesis nula, eso quiere decir, que ambas muestras no presentan una distribución de forma normal. Debido a esto, es necesario emplear análisis no paramétricos, como lo es Rho de Spearman.

Prueba de HG

Hi: El entorno digital se vincula con el desempeño profesional en los profesores.

Ho: No hay una vinculación significativa entre el entorno digital y el rendimiento laboral de los maestros.

Tabla 7

Uso del entorno virtual y el desempeño laboral

		El desempeño laboral
Empleo de los entornos tecnológicos	Rho	0,752**
	Significación (bilateral)	0,000
	N	29

Según los hallazgos del análisis estadístico, se determinó que el valor de importancia estadística fue inferior a 0.05 y que el valor Rho fue de 0.752, determinando así que hay una vinculación positiva entre la utilización de plataformas virtuales y el rendimiento laboral de los participantes en el estudio.

Prueba de HE1

H1: Se establece que existe una correlación de manera significativa entre las plataformas virtuales y los preparativos académicos de los alumnos.

H0: No se establece una asociación estadísticamente significativa entre las plataformas virtuales y los preparativos académicos de los educandos.

Tabla 8

Comprobación del uso de espacios virtuales y preparativos para los aprendizajes de los educandos

	Preparación para el aprendizaje de los alumnos	
Aplicación de los entornos Virtuales	Coeficiente Rho	0,650**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	29

De acuerdo con los informes, se encontró que la significancia fue por debajo de 0.05, validando la hipótesis alternativa e indicando una asociación del uso de plataformas digitales con la preparación académica de los alumnos. Además, la relación de vinculación Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0.650, lo que señala una asociación positiva que es estadísticamente significativa.

Prueba de HE2

H1: Se establece que hay una asociación significativa entre las plataformas virtuales y la enseñanza dirigida a los alumnos.

H0: Se sostiene que no hay una asociación significativa entre la utilización de las plataformas virtuales y la enseñanza orientada a los alumnos.

Tabla 9

Uso de plataformas virtuales y enseñanza para los alumnos

		Enseñanza para los alumnos
Empleo de entorno virtual	Rho	0,730**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	29

Según la tabla, se observa que la significancia fue inferior a 0.05, y Rho = 0.730, lo que demuestra en primera instancia que hay una vinculación relevante entre el empleo de la plataforma virtual y la enseñanza dirigida a los educandos. Dicha relación es significativa y alta.

Prueba de HE3

H1: Se observa una relación significativamente entre el empleo de las plataformas en línea y la implicación activa en la participación administrativa institucional por parte de los docentes.

H0: No se observa relación significativamente entre el empleo de las plataformas en línea y la implicación activa en la participación administrativa institucional por parte de los docentes.

Tabla 10

Empleo de entornos virtuales y participación de la gestión institucional

		<i>Involucramiento en la administración institucional</i>
<i>Uso de entornos virtuales</i>	<i>Rho</i>	<i>0,613**</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0,000</i>
	<i>N</i>	<i>29</i>

Los resultados muestran que el nivel de significación es inferior a 0.05, validando así una asociación entre el empleo de las plataformas en línea y la implicación en la gestión de la institución, Además, el coeficiente $Rho = 0.613$, indica claramente una correlación directa entre ambos factores.

Prueba de HE4

H1: Se evidencia una conexión significativamente entre la utilización de plataformas digitales y el fortalecimiento en el aspecto profesional y la identificación como profesor.

Ho: No se evidencia conexión significativa entre la utilización de plataformas digitales y el fortalecimiento en el aspecto profesional y la identificación como profesor.

Tabla 11

Uso de plataformas virtuales y el fortalecimiento profesional

Desarrollo profesional		
	Rho	0,701**
Uso de entorno virtual	Sig. (bilateral)	0,000
	N	29

De acuerdo a lo observado, la significancia obtenida fue inferior a 0.05, lo que ha sido evidencia de la relación entre el empleo de plataformas virtuales y el desarrollo profesional. Además, $Rho = 0.701$, demuestra que existe correlación significativa entre ambos factores.

V. DISCUSIÓN

A analizar los resultados alcanzados a través de la comprobación de las hipótesis de correlación, se presentan las siguientes discusiones:

En relación al propósito general, en este estudio se cumplió con verificar la asociación positiva entre la utilización de plataformas virtuales y el rendimiento laboral, respaldado por los reportes estadísticos: Sig. < 0.05 y Rho = 0.752 confirmaron que ambas variables estudiadas se correlacionan de manera positiva. Permitiendo a los profesores mejorar y ampliar sus métodos de enseñanza al utilizar diversas plataformas virtuales, la identificación de recursos de investigación confiables que fortalecen y facilitan su labor, el empleo de recursos creados con herramientas informáticas que enriquecen los procesos de enseñanza, la consideración de las herramientas tecnológicas como esenciales para las sesiones académicas, el beneficio obtenido del almacenamiento en la nube para la labor docente, y la identificación de una variedad de herramientas, aplicaciones y entornos virtuales que pueden ser integrados en la práctica educativa.

Los resultados concuerdan con Alfaro (2021) en cuya investigación, presento evidencia suficiente sobre la verificación de la vinculación entre el empleo de plataformas virtuales y el desempeño laboral del educador. Los resultados que avalaron esta información fueron Sig. < 0.05 y Rho = 0.489 llevada a cabo en una muestra representativa de 75 profesores de un colegio. Estos resultados son relevantes para resaltar lo importante que es integrar y utilizar entornos virtuales en la práctica docente, puesto que el investigador ha destacado los sistemas de comunicación empleados que facilitan el intercambio e interacción con los estudiantes y con otros docentes, del mismo modo, ha resaltado que las plataformas posibilitan el empleo de herramientas y recursos educativos, así como la implementación de metodológicas activas y colaborativas que favorecen el desempeño laboral del docente y mejorando su práctica pedagógica.

Los reportes coinciden también con el estudio de Siccha (2020), puesto que, en su estudio realizado en docentes, pudo corroborar con sustento estadístico: Sig. < 0.05 que existe una vinculación entre el empleo del entorno virtual y el rendimiento del profesor. La implicancia de este resultado, no puede ser generalizado, en vista de asumir una muestra censal, no obstante, ante esta limitación, el estudio remarca

la importancia crucial de los entornos virtuales, ya que, al ser diseñadas para optimizar el procedimiento pedagógico, contribuyen de forma significativa al desempeño docente. Además, estos hallazgos también enfatizan que los ecosistemas virtuales permiten a los docentes acceder a una mayor variedad de recursos educativos, fomentan la interacción y comunicación con los estudiantes, y facilitan la planificación y realización de las actividades pedagógicas.

De forma similar, y en coherencia con el objetivo general, Fabian (2022) también ha sido un investigador que ha llegado a resultados convergentes, debido a $\text{Sig.} < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.423$, ha demostrado una correlación beneficiosa entre la utilización del entorno virtual y el desenvolvimiento del profesor. A partir de estos hallazgos, el investigador, ha referido la importancia crucial que representa el empleo, conocimiento y experiencia de los entornos virtuales, que para la época tecnológica tiene trascendencia en el desempeño por parte de los profesores.

En relación con el primer propósito específico, se verificó que la utilización de plataformas virtuales está asociada con la preparación para la enseñanza de los educandos. Dicho resultado se debió a la obtención de una significancia inferior de 0.05 y $\text{Rho} = 0.650$. Según este reporte, los medios virtuales favorecen la planificación para el aprendizaje de los educandos, puesto que, al relacionarse estas variables, los docentes pueden: utilizar los entornos virtuales y aprovechar todo el potencial de los recursos digitales y estrategias pedagógicas que estos ofrecen para mejorar la organización, planificación y diseño de sus sesiones de clase. Los docentes pueden aprovechar el manejo de un amplio set de herramientas digitales, como son videos, presentaciones y otras similares para enriquecer su práctica pedagógica y lograr mejores resultados.

Estos resultados presentan congruencia con lo expuesto por Alfaro (2021), en cuya investigación ha reportado que los medios virtuales se correlacionan con la preparación para la enseñanza de los educandos. Esto se corrobora a partir de $\text{Sig.} < 0.05$ y $\text{Rho} = 523$, lo que implica que el aprovechamiento de los entornos virtuales y sus recursos digitales puede ser un factor que favorece y optimiza los procedimientos de planificación, estructuración y organización pedagógica por parte de los docentes, lo cual repercute de manera favorable en la planificación para la enseñanza de los estudiantes.

En concordancia a la misma línea, Siccha (2020), estableció que los entornos virtuales se correlacionan favorablemente y de forma positiva con la preparación del docente. Esta información tuvo respaldo en la Sig. < 0.05 y Rho = 0.454, lo que devino en afirmar que el empleo pedagógico de los sistemas virtuales, facilita a los profesores en la adecuación de recursos y uso de estrategias, en la organización secuencial de aprendizajes y dispone todo lo necesario para generar las condiciones propicias para el aprendizaje de los estudiantes. Esto se confirma según los hallazgos de naturaleza descriptiva en la que afirma que niveles altos en el uso de entornos virtuales, implican mayor beneficio para los aprendizajes, debido a las razones consideradas.

En cumplimiento del segundo objetivo específico, se logró determinar que los medios virtuales se correlacionan con el proceso de enseñanza dirigido a los alumnos. Estos resultados se corroboran a partir de Sig. < 0.05 y Rho = 0.730, lo que señala que la vinculación es de forma directa entre ambos factores. Lo que implica que, un mayor empleo del entorno virtual, puede favorecer una mejor enseñanza para los estudiantes. Esto significa que, en la medida en que los docentes integren de manera efectiva los recursos y herramientas que aporta los medios virtuales en sus técnicas de enseñanzas, podrán desarrollar y planificar sus procesos de instrucción de forma más óptima. Esto les permitirá, por ejemplo, acceder a diversos materiales digitales, gestionar eficientemente los contenidos, proponer actividades interactivas y mantener una comunicación fluida con los estudiantes, factores que, en conjunto, contribuyen a impulsar el nivel de excelencia del desempeño educativo.

Los resultados de este objetivo, concuerdan con Alfaro (2021), en cuya indagación ha revelado que las plataformas digitales están vinculadas al proceso de enseñanza de los alumnos. Esto se debe a que los resultados de la hipótesis arrojaron una Sig. < 0.05 y Rho = 0.367. Según estos hallazgos, los entornos virtuales son importantes porque permiten que los docentes empleen una diversidad de recursos, estrategias y herramientas digitales que enriquecen y fortalecen sus prácticas de enseñanza. Esto se traduce en una mayor calidad de la instrucción brindada a los alumnos, favoreciendo así la consecución de aprendizajes más significativos y mejor calidad. Estos hallazgos, sumados con los

datos obtenidos en la investigación, subrayan la relevancia de promover la utilización de medios virtuales en los contextos pedagógico.

Concerniente a los resultados también resultan presentar concordancia con la investigación de Siccha (2020), cuyo objetivo también fue comprobar que las plataformas virtuales se asocian con la instrucción para los aprendizajes. Este reporte, se basó en la información estadística: Sig. < 0.05 y Rho = 0.468, cuya implicación es que, al usar los entornos virtuales, los docentes tienen las posibilidades de diseñar o configurar situaciones de aprendizaje estimulantes y favorables para los educandos, además de que estos entornos son convenientes porque también pueden mejorar los procesos de retroalimentación y participación del estudiante.

En relación con el tercer propósito específico, se logró verificar que el empleo de medios virtuales se correlaciona significativamente con la implicación en la gestión institucional. Los resultados se deben a la prueba de hipótesis en la que se halló Sig. < 0.05 y Rho = 0.613, que fue suficiente evidencia para establecer la correlación positiva entre ambos factores, destacando que la aplicación de entornos informáticos fomenta una mayor intervención en la gestión de la institucionalidad. Esto se debe porque, cuando los docentes cuentan con mayores competencias y oportunidades para utilizar los entornos virtuales en sus prácticas, tienden a participar de manera más activa y comprometida en los procesos de gestión institucional. Esto se debe a que el dominio de estas herramientas tecnológicas les permite acceder, procesar y comunicar información relevante, así como colaborar de manera más eficiente con sus pares y equipos directivos.

Los resultados de este objetivo se encuentran muy relacionados con el aporte de Alfaro (2021), en cuya investigación reportó que las plataformas virtuales se relacionan con la intervención en la gestión de la institucionalidad. Los resultados se atribuyen a una significancia inferior a 0.05 y un coeficiente Rho = 0.475.

Para el mismo objetivo, el investigador Siccha (2020) ha obtenido como resultados estadísticos: Sig. < 0.05 y Rho = 0.462, que han dado lugar o constatar que los entornos virtuales empleados por docentes en su práctica laboral se relacionan de manera sustancial con la participación en la gestión escolar. Dicho de otro modo, la correlación ha permitido inferir que los espacios virtuales son

beneficiosos para lograr un mejor involucramiento en actividades administrativas y académicas, a favor de los alumnos.

Finalmente, respecto al último objetivo específico, se logró comprobar que los medios virtuales se vinculan con el desarrollo en el aspecto profesional y la identidad por parte de los docentes. Dichos resultados se comprueban a partir de $\text{Sig.} < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.701$. De acuerdo con estos reportes, los entornos virtuales pueden facilitar el desarrollo profesional docente, fortaleciendo la identidad profesional a través de la creación de perfiles y portafolios digitales, la participación en comunidades de práctica en línea y el intercambio de experiencias. Integrar la utilización de plataformas virtuales en los procesos de desarrollo y evaluación docente, incorporando criterios de competencia digital, reconociendo iniciativas de integración tecnológica y estableciendo mecanismos de retroalimentación y acompañamiento que permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica en el contexto digital.

Dicho objetivo también fue abordado por Siccha (2020) en cuya investigación reporto valores de significancia inferiores a 0.05 y $\text{Rho} = 0.527$, evidencia de que los medios virtuales se correlacionan relevantemente con el desarrollo del profesional del educador, lo que involucra también la identidad profesional. Estos hallazgos tienen repercusiones positivas, puesto que el mayor uso de estas tecnologías, beneficia al docente, ya que mejora el uso de estrategias y prácticas pedagógicas, mejorando su desempeño y contribuyendo no solo con los aprendizajes, o las formas de enseñar, sino que también son útiles para lograr una mayor destreza y capacidades tecnológicas del docente.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Se alcanzó cumplir con el objetivo general de la investigación, que era establecer una conexión relevante entre el uso de plataformas digitales y el desenvolvimiento laboral de los docentes. Los análisis estadísticos realizados demostraron una significancia inferior a 0.05, indicando de manera clara y concluyente la presencia de esta relación. Además, el coeficiente de vinculación Rho arrojó un valor de 0.752 lo que evidenció una conexión directa y positiva entre ambas variables. Estos resultados reflejan que a medida que los profesores incrementan el uso de plataformas y recursos digitales en sus prácticas educativas, su desempeño laboral tiende de mejorar de manera notable.
- Segunda** Se logró evidenciar de manera concluyente que la implementación y utilización de medios virtuales guarda una relación significativa con los preparativos de los alumnos para el procedimiento de aprendizaje, mejorando la enseñanza de manera efectiva y enriquecida. Esto se corrobora a través de la obtención de un nivel de significancia estadística por debajo del 0.05 y un coeficiente de Spearman de Rho de 0.650, indicando así una asociación favorable y moderadamente fuerte entre las variables estudiadas.
- Tercera** Luego de realizar el análisis se estableció que coexiste una asociación significativa y positiva entre la incorporación de entornos digitales y la enseñanza brindada a los educandos. Esto se evidencia a través del valor de significancia estadística obtenido, el cual se sitúa por debajo del valor de 0.05, así como por el índice de concordancia de Spearman (Rho), que alcanza 0.730, indicando una asociación robusta entre estos aspectos.

Cuarta Después de un análisis minucioso se estableció la conexión entre el empleo de medios tecnológicos en el ámbito educativo y el involucramiento activo en los procesos de gestión de la institucionalidad. Los resultados se deben a la verificación de hipótesis en la que se halló Sig. < 0.05 y Rho = 0.613, confirman que un mayor empleo de medios virtuales está directamente relacionado con el compromiso ampliado una mejor implicación en la gestión institucional.

Quinta Se ha establecido con claridad que existe una relación relevante y positiva entre la integración activa del uso de entornos digitales en la práctica educativa y el fortalecimiento del desarrollo profesional y la identidad docente (Sig. < 0.05 y Rho = 0.701), destacando así la importancia y el impacto positivo de los medios tecnológicos en el contexto educativo y profesional del docente.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Se sugiere enfáticamente a los líderes educativos de dicho colegio, que promuevan activamente la adopción de entornos digitales entre el cuerpo docente, brindando capacitaciones y facilitando el acceso a diversas herramientas tecnológicas. Esto permitirá aprovechar los beneficios del uso de estos recursos para mejorar el desempeño laboral del profesorado.
- Segunda** Se recomienda a los directivos, implementar programas de capacitación y desarrollo profesional pedagógico a los docentes enfocados en el empleo efectivo de las plataformas digitales y tecnologías en los procedimientos fundamentales de enseñanza y aprendizaje.
- Tercera** Se encomienda a los directivos, implementar políticas institucionales que incentiven y faciliten la integración de las plataformas en línea en los procedimientos educativos, garantizando el abastecimiento de equipamiento tecnológico adecuado y el acceso a plataformas digitales pertinentes, además de establecer lineamientos claros y acompañamiento para su uso efectivo.
- Cuarta** Se sugiere encarecidamente a los líderes educativos del colegio implementen estrategias orientadas a fortalecer la aplicación de plataformas digitales por parte de los profesores, con el objetivo de fomentar un mayor involucramiento activo y comprometido en el gestionamiento institucional, primero desarrollando e implementando programas de capacitación.
- Quinta** Se recomienda a los directivos, establecer mecanismos de retroalimentación y acompañamiento que permitan a los docentes

reflexionar sobre su práctica y desarrollo profesional en el contexto de la era digital.

REFERENCIAS

- Alfaro, G. (2021). Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 " Peruano Canadiense" en Villa El salvador. Lima [Tesis de Maestría, Universidad <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60215> Cesar Vallejo].
- Arias, J.; & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Editorial Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Lozada, O.; Acuña, L.; y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Departamento de investigación y posgrado de la Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bernal, C. (2021). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4ta Ed.) Editorial Pearson.
- Castañeda-Ruiz, H. N., Gómez-Osorio, Á. M., & Londoño-Jaramillo, Á. M. (2020). Reflexiones sobre la ética de la investigación en Colombia. El Ágora U.S.B., 20(2), 283–297. <https://doi.org/10.21500/16578031.5144>
- Chávez, M. y Olivos, M. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa "Modelo", Trujillo, 2018. Perú. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/584>
- Chong, P., & Marcillo, E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(3), 56-77. Retrieved from <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274/2149>

- Del Valle, M. (2020). Edmodo: una plataforma de e-learning para la inclusión. *Revista de la SEECI*, (52), 17-28.
- Díaz, J., Sánchez, M., Aguilera, M., Loyola, K., Ramírez, J., & Reynoso, E. (2020). Capacitación docente y calidad educativa en tiempos de Covid-19. *Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 84-89. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/263/290>
- Fabian, E. (2022). Entornos virtuales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Chavinillo, Yarowilca, Huánuco, 2022 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Kemet, S. y Paul, D. (2021) Education in the time of COVID-19. *Academic Medicine*, 2021 jul 27. PMID: 36047870. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36047870/>
- García, D. (2020). Clima Organizacional y Desempeño Docente en las Unidades Educativas “Fe y Alegría”, Guayaquil – Ecuador 2019. *Ciencia y Educación*, 1(1), 36-58.
- García, C., Mosquera, O. L., Guzmán, D., Zamudio, J. y García, J. (2021). Needs analysis and implementation of virtual reality technology for military training and education in Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(1), 8 18.
- Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el Conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Agromensajes*, 5–8.
- Johnson, R.; & Christensen, L. (2020). Chapter 8. Methods of data collection in quantitative, qualitative, and mixed research. https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-assets/106363_book_item_106363.pdf

- Mendoza, L., Fernández, E. y Gola, M. (2021). Entorno virtual de aprendizagem para línguas: uma nova aprendizagem. (Revisão). Roca. Revista científico educacional de la provincia Granma, 17(1), 373-387.
- MINEDU. (2019). Educación para un mundo digital. Retrieved from <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/345597-educacion-para-un-mundo-digital>
- Moses, R. N., & Yamat, H. (2021). Testing the Validity and Reliability of a Writing Skill Assessment. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 11(4), 202 - 208. https://hrmars.com/papers_submitted/9028/testing-the-validity-and-reliability-of-a-writing-skill-assessment.pdf
- Mouw, J., Fokkens-Bruinsma, M. y Verheij, G. (2020). Using virtual reality to promote pre-service teachers' classroom management skills and teacher resilience: A qualitative evaluation. International Conference on Higher Education Advances, 24(8), 325-332. <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd20.2020.11049>
- Muñoz Carriel, N. F. (2022). Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Víctor Emilio Estrada", Ecuador, 2021.
- Obrad, C. (2020). Constraints and consequences of online teaching. Sustainability (Switzerland), 12(17). 9-14. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/17/6982>
- Ochoa, J.; y Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. Revista Acta Jurídica Peruana, 2 (2), 1 - 19. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>

- Osuagwu, L. (2020). Research Methods: Issues and Research Direction. *Journal Business and Management Research*, 9 (3), 46-55. Doi: <https://doi.org/10.5430/bmr.v9n3p46>
- Ramos, J.; Del Águila, V.; Bazalar, A. (2020). *Estadística básica para los negocios*. Universidad de Lima, Fondo Editorial. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, R. (2019). Uso de las TIC y las competencias digitales en los docentes de la I.E. *Ciro Alegría*. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39342>
- Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21038. doi:<https://dx.doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Siccha Subanquit, S. E. (2020). Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena–2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47697>
- UNESCO (2021) Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>
- Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. Use of communicative tools in virtual learning environments *Use de ferramentas comunicativas em meios de aprendizagem virtuais*. Chasqui. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 0(140), 367-384. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable 1: Entornos virtuales.

OPERACIONALES DE LA VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Niveles/ rango
Variable 1 Entornos virtuales	Según García, et al. (2021) señalan que el entorno virtual son medios que ofrecen la posibilidad de albergar recursos y herramientas, fomentando así la interacción entre los usuarios con el objetivo de alcanzar el logro de aprendizaje, de manera participativa y dinámica, aprovechando el respaldo tecnológico para enriquecer la experiencia de aprendizaje.	Se ha considerado cuatro dimensiones en el ámbito pedagógico. La misma que se evalúa mediante una encuesta de veinte preguntas, utilizando la escala valorativa de Likert.	Uso de plataformas virtuales.	Google Classroom	Ordinal	Bajo (20-45) Medio (46 - 72) Alto (73 - 100)
				Video tutoriales		
			Recursos didácticos tecnológicos	Implementación tecnológica en el aprendizaje.	Tiene cinco niveles:	
				Recursos tecnológicos.		
			Conectividad a entornos virtuales.	Conectividad sincrónica.	Nuca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
				Conectividad asincrónica.		
			Comunicación virtual	Email.		
				Videoconferencias Google Meet.		
				WhatsApp		

Variable 2: Desempeño laboral docente.

OPERACIONALES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Niveles/rango
Variable 2 Desempeño laboral docente	Según MINEDU (2022) la definió como actuaciones observables del docente, como la capacidades y destrezas para preparar el aprendizaje de los educandos, el proceso de la enseñanza de los aprendizajes de los educandos, la participación y el involucramiento en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo profesional y su identificación como educador.	Se toma como definición de medida de acuerdo a los puntajes alcanzados por el cuestionario de desempeño docente de 20 ítems en función de las cuatro dimensiones de la variable, utilizando la escala valorativa de Likert.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de los estudiantes. Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	Escala de Likert Ordinal Tiene cinco niveles: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente (20 - 45) Regular (46 - 72) Excelente (73 - 100)
			Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.		
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.		
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.		
			Participación en la gestión de la institucionalidad.	Participa activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión.		
				Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las		

				familias de la comunidad.		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.		
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.		

Anexo 2. Matriz De Consistencia

Título: Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024								
Autora: Portilla Dueñas, Ysabel								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Definición conceptual	VARIABLES E INDICADORES				
				Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y niveles
				Variable 1: Entornos virtuales				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los docentes en una institución educativa, Lima 2024?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza en docentes en una institución</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los docentes en una institución educativa, Lima 2024.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre los entornos virtuales y la calidad de</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los docentes en una institución educativa, Lima 2024.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre los entornos virtuales y la enseñanza para los docentes en una</p>	<p>Según García, et al. (2021) señalan que el entorno virtual son medios que ofrecen la posibilidad de albergar recursos y herramientas, fomentando así la interacción entre los usuarios con el objetivo de alcanzar el logro de aprendizaje, de manera participativa y dinámica, aprovechando el respaldo tecnológico para enriquecer la experiencia de aprendizaje.</p>	<p>El empleo del entorno virtual ayuda a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Siendo esencial considerar el aspecto tecnológico como pedagógico.</p>	Uso de plataformas virtuales.	Google Classroom	1,2,3	<p>Escala de Likert</p> <p>Ordinal</p> <p>Tiene cinco niveles: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
						Video tutoriales	4,5, 6	
					Recursos didácticos tecnológicos	Implementación tecnológica en el aprendizaje.	7,8	
						Recursos tecnológicos.	9, 10	
					Conectividad a entornos virtuales.	Conectividad sincrónica.	11,12	
						Conectividad asincrónica.	13,14	
					Comunicación virtual	Email.	15	
						Videoconferencias Google Meet.	16,17	
						WhatsApp	18	

<p>educativa, Lima, 2024? PE3: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024? PE4: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024?</p>	<p>enseñanza en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. OE3: Determinar la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. OE4: Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024.</p>	<p>institución educativa, Lima, 2024. HE3: Existe una relación significativa entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. HE4: Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en docentes en una institución educativa, Lima, 2024.</p>	<p>Según MINEDU (2022) la definió como actuaciones observables del docente, como la capacidades y destrezas para preparar el aprendizaje de los educandos, el proceso de la enseñanza de los aprendizajes de los educandos, la participación y el involucramiento en la gestión de la institucionalidad y el desarrollo profesional y su identificación como educador.</p>	Variable 2: Desempeño laboral docente				
				Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y niveles
				Se toma como definición de medida de acuerdo a los puntajes alcanzados por el cuestionario sobre entornos virtuales de 20 ítems en función de las dimensiones de la variable, empleando la escala valorativa de Likert.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de los estudiantes.	1,2	Escala de Likert Ordinal Tiene cinco niveles: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
						Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	3,4,5	
					Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	6,7,8	
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	9							
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	10							
		Participa activamente con	11,12,13	Deficiente (20 - 45) Regular (46 - 72) Excelente (73 - 100)				

					Participación en la gestión de la institucionalidad.	actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.	14,15	
					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.	16,17,18	
						Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.	19,20	
Nivel – diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar	
Nivel: Descriptiva correlacional Tipo: Básica Diseño: No experimental- de corte transversal Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo		Población: 29 docentes Población censal: 29 docentes		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario con escala tipo Likert.			DESCRIPTIVA: Distribución de frecuencia, tablas de contingencia, figuras. INFERENCIAL: Rho Spearman	

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE ENTORNOS VIRTUALES

INTRODUCCIÓN:

Estimado colaborador el presente instrumento tiene como propósito recabar información con relación a los entornos virtuales, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: (D1) Uso de entornos virtuales, (D2) Recursos didácticos tecnológicos, (D3) Conectividad a entornos virtuales, (D4) Comunidad virtual. Se le pide honestidad y sinceridad al momento de marcar su respuesta con relación a cada una de las proposiciones planteadas.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024”, el cual tienen fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Uso de entornos virtuales

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones	Valoración				
		1	2	3	4	5
	USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES					
1	Utilizo diversas plataformas virtuales para mejorar y ampliar mi enseñanza					
2	Identifico recursos de investigación confiables para fortalecer y facilitar mi labor docente					
3	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza.					
4	Empleo herramientas tecnológicas porque considero que son esenciales para mis sesiones académicas					
5	Utilizó el almacenamiento en la nube porque es muy beneficioso para mi labor docente					
6	Identifico una variedad de herramientas, aplicaciones y entornos virtuales para integrarlos en mi práctica educativa					
	RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS					
7	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza-aprendizaje					



8	Analizo la calidad, veracidad y pertinencia de la información en páginas web, portales educativos y materiales audiovisuales					
9	Recomiendo a mis estudiantes emplear recursos tecnológicos y páginas web para fortalecer sus aprendizajes					
10	Considero que mis estudiantes desarrollan competencias y capacidades a través del uso de materiales audiovisuales, multimedia e informáticos					
CONECTIVIDAD A ENTORNOS VIRTUALES						
11	Me conecto de forma sincrónica con regularidad para realizar actividades de los cursos					
12	Ocasionalmente sufro dificultades (equipos, conexión) para interactuar sincrónicamente					
13	Realizo actividades asincrónicas con mis estudiantes					
14	Rara vez sufro dificultades (estudiantes no participan o entregan tarde) para interactuar asincrónicamente					
COMUNICACIÓN VIRTUAL						
15	Interactúo por correo electrónico con la comunidad educativa					
16	Recurro a redes sociales para interactuar con otros docentes					
17	Empleo plataformas virtuales para promover actividades de aprendizaje y capacitación en tiempo real					
18	Colaboro en trabajos académicos e institucionales mediante herramientas como Google Drive, Documentos y Formularios					

Se agradece su colaboración

**CUESTIONARIO QUE EL DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTE
(Adaptado del marco del buen desempeño docente – MINEDU)**

INTRODUCCIÓN:

Es muy grato presentarme a usted. El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el Desempeño Docente, del personal a su cargo; como producto de su experiencia en la institución, compuesta por cuatro dimensiones (D1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.(D2) Enseña para los aprendizajes de los estudiantes, (D3) Participación en la gestión de la institucionalidad, (D4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La información es la confidencial y reservada, por lo que se pide honestidad y sinceridad al momento de marcar su respuesta con relación a cada una de las proposiciones planteadas. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024”, el cual tienen fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Uso de entornos virtuales

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones	Valoración				
		1	2	3	4	5
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
1	Demuestro un dominio actualizado y una comprensión de los conceptos esenciales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas, así como de la didáctica, aplicadas a las áreas que enseño.					
3	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente con los objetivos de los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
4	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, con un enfoque formativo y diferenciado, en concordancia con los aprendizajes previstos.					
5	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje de manera coherente con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					



6	Contribuyo a mantener un ambiente apropiado en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.					
7	Demuestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas en relación a sus posibilidades de aprendizaje.					
8	Verifico que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje, así como las expectativas de desempeño y progreso.					
9	Elaboro contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.					
10	Empleo una variedad de métodos y técnicas para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIONALIDAD						
11	Participo en la gestión del proyecto educativo de la institución, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.					
12	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
13	Desarrollo, de manera individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.					
14	Promuevo de manera respetuosa la colaboración en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
15	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, así como los progresos y resultados alcanzados.					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
16	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional, así como el aprendizaje de todos los estudiantes.					
17	Contribuyo en la formulación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.					
18	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.					
19	Actúo de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos relacionados con la vida estudiantil con base en ellos.					
20	Actúo y tomo decisiones considerando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.					

ENTORNOS VIRTUALES

Evaluación por juicio de expertos 1

1. Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Entornos Virtuales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Montalvo Ramos Alfredo		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	I.E 128 La Libertad		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.		

2. Propósito de la evaluación:

2. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de entornos virtuales
Autora:	Ysabel Cristina Portilla Dueñas
Procedencia:	I.E. 138 “Próceres de la Independencia” de San Juan de Lurigancho.
Administración:	Se aplicará a una muestra de 29 docentes del nivel primario en una institución educativa.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (I.E. 138 Próceres de la Independencia).
Significación:	Explicar cómo está compuesta la escala de entornos virtuales, contando con las siguientes dimensiones: Uso de entornos virtuales (5 Ítems), Recursos didácticos tecnológicos (7 Ítems), Conectividad a entornos virtuales (4 Ítems), Comunidad virtual (4 Ítems).



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento Cuestionario para encuesta Entornos virtuales. Escala ordinal Politécnica: (1,2,3,4,5).	Uso de entornos virtuales	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario, denominado Entornos virtuales cuenta con 20 ítems, 4 dimensiones, con una medición ordinal y con alternativas de respuestas con valorización de 1 a 5 puntos, como valores de puntuaciones.
	Recursos didácticos tecnológicos	
	Conectividad a entornos virtuales	
	Comunidad	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

3. A continuación, a usted le presento el cuestionario Entornos virtuales en una institución educativa, Lima, 2024. Elaborado por Ysabel Cristina Portilla Dueñas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Entornos virtuales en una institución educativa, Lima, 2024

- Primera dimensión: Uso de plataformas virtuales.
- Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de uso de plataformas virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Google Classroom	Utilizo diversas plataformas virtuales para mejorar y ampliar mi enseñanza	4	4	4	
	Identifico recursos de investigación confiables para fortalecer y facilitar mi labor docente	4	4	4	
	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza.	4	4	4	
Video tutoriales	Empleo herramientas tecnológicas porque considero que son esenciales para mis sesiones académicas	4	4	4	
	Utilizó el almacenamiento en la nube porque es muy beneficioso para mi labor docente	4	4	4	
	Identifico una variedad de herramientas, aplicaciones y entornos virtuales para integrarlos en mi práctica educative.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Recursos didácticos tecnológicos.
- Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de recursos didácticos tecnológicos en una institución educativa de Lima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación tecnológica en el aprendizaje.	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza-aprendizaje	4	4	4	
	Analizo la calidad, veracidad y pertinencia de la información en páginas web, portales educativos y materiales audiovisuales	4	4	4	
Recursos tecnológicos.	Recomiendo a mis estudiantes emplear recursos tecnológicos y páginas web para fortalecer sus aprendizajes	4	4	4	
	Considero que mis estudiantes desarrollan competencias y capacidades a través del uso de materiales audiovisuales, multimedia e informáticos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conectividad a entornos virtuales.
- Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de conectividad a entornos virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Conectividad sincrónica.	Me conecto de forma sincrónica con regularidad para realizar actividades de los cursos	4	4	4	
	Ocasionalmente sufro dificultades (equipos, conexión) para interactuar sincrónicamente	4	4	4	
Conectividad asincrónica.	Realizo actividades asincrónicas con mis estudiantes	4	4	4	
	Rara vez sufro dificultades (estudiantes no participan o entregan tarde) para interactuar asincrónicamente.	4	4	4	

Comunicación virtual

- Cuarta dimensión: Comunidad virtual
- Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de comunidad virtual en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Email	Interactúo por correo electrónico con la comunidad educativa	4	4	4	
	Recurro a redes sociales para interactuar con otros docentes	4	4	4	
Videoconferencias Google Meet.	Empleo plataformas virtuales para promover actividades de aprendizaje y capacitación en tiempo real	4	4	4	
	Colaboro en trabajos académicos e institucionales mediante herramientas como Google Drive, Documentos y Formularios	4	4	4	



Firma del
Evaluador
10577090

Evaluación por juicio de expertos 2

1. Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Entornos Virtuales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROSARIO DEL CARMEN PACHECO CHÁVEZ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	I.E 128 La Libertad	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

4. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de entornos virtuales
Autora:	Ysabel Cristina Portilla Dueñas
Procedencia:	I.E. 138 "Próceres de la Independencia" de San Juan de Lurigancho.
Administración:	Se aplicará a una muestra de 29 docentes del nivel primario en una institución educativa.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (I.E. 138 Próceres de la Independencia).
Significación:	Explicar cómo está compuesta la escala de entornos virtuales, contando con las siguientes dimensiones: Uso de entornos virtuales (5 Ítems), Recursos didácticos tecnológicos (7 Ítems), Conectividad a entornos virtuales (4 Ítems), Comunidad virtual (4 Ítems).

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento Cuestionario para encuesta Entornos virtuales. Escala ordinal Politémica: (1,2,3,4,5).	Uso de entornos virtuales	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario, denominado Entornos virtuales cuenta con 20 ítems, 4 dimensiones, con una medición ordinal y con alternativas de respuestas con valorización de 1 a 5 puntos, como valores de puntuaciones.
	Recursos didácticos tecnológicos	
	Conectividad a entornos virtuales	
	Comunidad	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

5. A continuación, a usted le presento el cuestionario Entornos virtuales en una institución educativa, Lima, 2024. Elaborado por Ysabel Cristina Portilla Dueñas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindarnos sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Entornos virtuales en una institución educativa, Lima, 2024

- a. Primera dimensión: Uso de plataformas virtuales.
 b. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de uso de plataformas virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Google Classroom	Utilizo diversas plataformas virtuales para mejorar y ampliar mi enseñanza	4	4	4	
	Identifico recursos de investigación confiables para fortalecer y facilitar mi labor docente	4	4	4	
	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza.	4	4	4	
Video tutoriales	Empleo herramientas tecnológicas porque considero que son esenciales para mis sesiones académicas	4	4	4	
	Utilizó el almacenamiento en la nube porque es muy beneficioso para mi labor docente	4	4	4	
	Identifico una variedad de herramientas, aplicaciones y entornos virtuales para integrarlos en mi práctica educativa.	4	4	4	

- c. Segunda dimensión: Recursos didácticos tecnológicos.
 d. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de recursos didácticos tecnológicos en una institución educativa de Lima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación tecnológica en el aprendizaje.	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza-aprendizaje	4	4	4	
	Analizo la calidad, veracidad y pertinencia de la información en páginas web, portales educativos y materiales audiovisuales	4	4	4	
Recursos tecnológicos.	Recomiendo a mis estudiantes emplear recursos tecnológicos y páginas web para fortalecer sus aprendizajes	4	4	4	
	Considero que mis estudiantes desarrollan competencias y capacidades a través del uso de materiales audiovisuales, multimedia e informáticos.	4	4	4	

e. Tercera dimensión: Conectividad a entornos virtuales.

f. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de conectividad a entornos virtuales en una institución educativa de Lima.

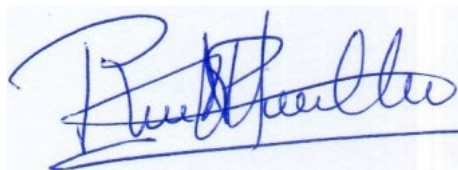
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conectividad sincrónica.	Me conecto de forma sincrónica con regularidad para realizar actividades de los cursos	4	4	4	
	Ocasionalmente sufro dificultades (equipos, conexión) para interactuar sincrónicamente	4	4	4	
Conectividad asincrónica.	Realizo actividades asincrónicas con mis estudiantes	4	4	4	
	Rara vez sufro dificultades (estudiantes no participan o entregan tarde) para interactuar asincrónicamente.	4	4	4	

Comunicación virtual

g. Cuarta dimensión: Comunidad virtual

h. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de comunidad virtual en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Email	Interactúo por correo electrónico con la comunidad educativa	4	4	4	
	Recurro a redes sociales para interactuar con otros docentes	4	4	4	
Videoconferencias Google Meet.	Empleo plataformas virtuales para promover actividades de aprendizaje y capacitación en tiempo real	4	4	4	
	Colaboro en trabajos académicos e institucionales mediante herramientas como Google Drive, Documentos y Formularios	4	4	4	



Firma del
EvaluadorDNI
09553674

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento Cuestionario para encuesta Entornos virtuales. Escala ordinal Politémica: (1,2,3,4,5).	Uso de entornos virtuales	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario, denominado Entornos virtuales cuenta con 20 ítems, 4 dimensiones, con una medición ordinal y con alternativas de respuestas con valorización de 1 a 5 puntos, como valores de puntuaciones.
	Recursos didácticos tecnológicos	
	Conectividad a entornos virtuales	
	Comunidad	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

6. A continuación, a usted le presento el cuestionario Entornos virtuales en una institución educativa, Lima, 2024. Elaborado por Ysabel Cristina Portilla Dueñas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Entornos virtuales en una institución educativa, Lima, 2024

a. Primera dimensión: Uso de plataformas virtuales.

b. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de uso de plataformas virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Google Classroom	Utilizo diversas plataformas virtuales para mejorar y ampliar mi enseñanza	4	4	4	
	Identifico recursos de investigación confiables para fortalecer y facilitar mi labor docente	4	4	4	
	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza.	4	4	4	
Video tutoriales	Empleo herramientas tecnológicas porque considero que son esenciales para mis sesiones académicas	4	4	4	
	Utilizó el almacenamiento en la nube porque es muy beneficioso para mi labor docente	4	4	4	
	Identifico una variedad de herramientas, aplicaciones y entornos virtuales para integrarlos en mi práctica educative.	4	4	4	

c. Segunda dimensión: Recursos didácticos tecnológicos.

d. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de recursos didácticos tecnológicos en una institución educativa de Lima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación tecnológica en el aprendizaje.	Empleo recursos creados con herramientas informáticas en mis procesos de enseñanza-aprendizaje	4	4	4	
	Analizo la calidad, veracidad y pertinencia de la información en páginas web, portales educativos y materiales audiovisuales	4	4	4	
Recursos tecnológicos.	Recomiendo a mis estudiantes emplear recursos tecnológicos y páginas web para fortalecer sus aprendizajes	4	4	4	
	Considero que mis estudiantes desarrollan competencias y capacidades a través del uso de materiales audiovisuales, multimedia e informáticos.	4	4	4	

e. Tercera dimensión: Conectividad a entornos virtuales.

f. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de conectividad a entornos virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conectividad sincrónica.	Me conecto de forma sincrónica con regularidad para realizar actividades de los cursos	4	4	4	
	Ocasionalmente sufro dificultades (equipos, conexión) para interactuar sincrónicamente	4	4	4	
Conectividad asincrónica.	Realizo actividades asincrónicas con mis estudiantes	4	4	4	
	Rara vez sufro dificultades (estudiantes no participan o entregan tarde) para interactuar asincrónicamente.	4	4	4	

Comunicación virtual

g. Cuarta dimensión: Comunidad virtual

h. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de comunidad virtual en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Email	Interactúo por correo electrónico con la comunidad educativa	4	4	4	
	Recurro a redes sociales para interactuar con otros docentes	4	4	4	
Videoconferencias Google Meet.	Empleo plataformas virtuales para promover actividades de aprendizaje y capacitación en tiempo real	4	4	4	
	Colaboro en trabajos académicos e institucionales mediante herramientas como Google Drive, Documentos y Formularios	4	4	4	



Firma del Evaluador
DNI

09552941

DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES

Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Desempeño laboral en docentes”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Montalvo Ramos Alfredo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	I.E. 128 La Libertad	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de desempeño laboral en docentes.
Autora:	Ysabel Cristina Portilla Dueñas
Procedencia:	I.E. 138 “Próceres de la Independencia” de San Juan de Lurigancho.
Administración:	Se aplicará a una muestra de 29 docentes del nivel primario en una institución educativa.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (I.E. 138 Próceres de la Independencia).
Significación:	Explicar cómo está compuesta la escala de desempeño laboral en docentes, contando con las siguientes

	dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (5 Ítem), Enseña para los aprendizajes de los estudiantes (5 Ítem), Participación en la gestión de la institucionalidad (5 Ítem), Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (5 Ítem).
--	---

3. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento Cuestionario para encuesta de Desempeño Laboral en docentes. Escala ordinal Politómica: (1,2,3,4,5).	Uso de entornos virtuales	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario, denominado Entornos virtuales cuenta con 20 Ítems, 4 dimensiones, con una medición ordinal y con alternativas de respuestas con valorización de 1 a 5 puntos, como valores de puntuaciones.
	Recursos didácticos tecnológicos	
	Conectividad a entornos virtuales	
	Comunidad	

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desempeño Laboral en Docentes en una institución educativa, Lima, 2024. Elaborado por Ysabel Cristina Portilla Dueñas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Desempeño Laboral en Docentes en una institución educativa, Lima, 2024

a. Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

b. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de uso de plataformas virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce y comprende las características de los estudiantes.	Demuestro un dominio actualizado y una comprensión de los conceptos esenciales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	4	4	4	
	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas, así como de la didáctica, aplicadas a las áreas que enseño.	4	4	4	
Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente con los objetivos de los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	4	4	4	
	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, con un enfoque formativo y diferenciado, en concordancia con los aprendizajes previstos.	4	4	4	
	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje de manera coherente con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo	4	4	4	

c. Segunda dimensión: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.

d. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de recursos didácticos tecnológicos en una institución educativa de Lima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	Contribuyo a mantener un ambiente apropiado en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.	4	4	4	
	Demuestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas en relación a sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	
	Verifico que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje, así como las expectativas de desempeño y progreso.	4	4	4	
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	Elaboro contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.	4	4	4	
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	Empleo una variedad de métodos y técnicas para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

e. Tercera dimensión: Participación en la gestión de la institucionalidad.

f. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de conectividad a entornos virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la	Participo en la gestión del proyecto educativo de la institución, del currículo y de los planes de mejora	4	4	4	



gestión. Participa activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión.	continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.				
	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	4	
	Desarrollo, de manera individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	4	4	4	
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.	Promuevo de manera respetuosa la colaboración en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	
	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, así como los progresos y resultados alcanzados.	4	4	4	

Comunicación virtual

g. Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

h. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de comunidad virtual en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje. Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional, así como el aprendizaje de todos los estudiantes.	4	4	4	
	Contribuyo en la formulación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	4	4	4	
	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	4	4	4	
Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los	Actúo de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente y resuelvo dilemas	4	4	4	



derechos fundamentales de la persona.	prácticos y normativos relacionados con la vida estudiantil con base en ellos.				
	Actúo y tomo decisiones considerando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	4	4	4	

Firma del Evaluador
10577090

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Desempeño laboral en docentes”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROSARIO DEL CARMEN PACHECO CHÁVEZ		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	128 La Libertad		
Institución donde labora:	Docencia		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.		

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

5. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de desempeño laboral en docentes.
Autora:	Ysabel Cristina Portilla Dueñas
Procedencia:	I.E. 138 “Próceres de la Independencia” de San Juan de Lurigancho.
Administración:	Se aplicará a una muestra de 29 docentes del nivel primario en una institución educativa.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (I.E. 138 Próceres de la Independencia).
Significación:	Explicar cómo está compuesta la escala de desempeño laboral en docentes, contando con las siguientes dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (5 Ítem), Enseña para los aprendizajes de los estudiantes (5 Ítem), Participación en la gestión de la

	institucionalidad (5 Ítem), Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (5 Ítem).
--	---

6. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento Cuestionario para encuesta de Desempeño Laboral en docentes. Escala ordinal Politómica: (1,2,3,4,5).	Uso de entornos virtuales	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario, denominado Entornos virtuales cuenta con 20 ítems, 4 dimensiones, con una medición ordinal y con alternativas de respuestas con valorización de 1 a 5 puntos, como valores de puntuaciones.
	Recursos didácticos tecnológicos	
	Conectividad a entornos virtuales	
	Comunidad	

7. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desempeño Laboral en Docentes en una institución educativa, Lima, 2024. Elaborado por Ysabel Cristina Portilla Dueñas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.

incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Desempeño Laboral en Docentes en una institución educativa, Lima, 2024

a. Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

b. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de uso de plataformas virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce y comprende las características de los estudiantes.	Demuestro un dominio actualizado y una comprensión de los conceptos esenciales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	4	4	4	
	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas, así como de la didáctica, aplicadas a las áreas que enseño.	4	4	4	
Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente con los objetivos de los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	4	4	4	
	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, con un enfoque formativo y diferenciado, en concordancia con los aprendizajes previstos.	4	4	4	
	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje de manera coherente con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo	4	4	4	

c. Segunda dimensión: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.

d. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de recursos didácticos tecnológicos en una institución educativa de Lima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	Contribuyo a mantener un ambiente apropiado en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.	4	4	4	
	Demuestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas en relación a sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	
	Verifico que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje, así como las expectativas de desempeño y progreso.	4	4	4	
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	Elaboro contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.	4	4	4	
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	Empleo una variedad de métodos y técnicas para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

e. Tercera dimensión: Participación en la gestión de la institucionalidad.

f. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de conectividad a entornos virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión. Participa	Participo en la gestión del proyecto educativo de la institución, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	4	4	4	

activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión.	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	4	
	Desarrollo, de manera individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	4	4	4	
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.	Promuevo de manera respetuosa la colaboración en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	
	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, así como los progresos y resultados alcanzados.	4	4	4	

Comunicación virtual

g. Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

h. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de comunidad virtual en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje. Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional, así como el aprendizaje de todos los estudiantes.	4	4	4	
	Contribuyo en la formulación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	4	4	4	
	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	4	4	4	
Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos	Actúo de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos	4	4	4	



fundamentales de la persona.	relacionados con la vida estudiantil con base en ellos.				
	Actúo y tomo decisiones considerando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	4	4	4	

Firma del
EvaluadorDNI
09553674

	institucionalidad (5 Ítem), Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (5 Ítem).
--	---

3. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento Cuestionario para encuesta de Desempeño Laboral en docentes. Escala ordinal Politómica: (1,2,3,4,5).	Uso de entornos virtuales	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario, denominado Entornos virtuales cuenta con 20 Ítems, 4 dimensiones, con una medición ordinal y con alternativas de respuestas con valorización de 1 a 5 puntos, como valores de puntuaciones.
	Recursos didácticos tecnológicos	
	Conectividad a entornos virtuales	
	Comunidad	

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Desempeño Laboral en Docentes en una institución educativa, Lima, 2024. Elaborado por Ysabel Cristina Portilla Dueñas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.

incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Desempeño Laboral en Docentes en una institución educativa, Lima, 2024

a. Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

b. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de uso de plataformas virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce y comprende las características de los estudiantes.	Demuestro un dominio actualizado y una comprensión de los conceptos esenciales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	4	4	4	
	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas, así como de la didáctica, aplicadas a las áreas que enseño.	4	4	4	
Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente con los objetivos de los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	4	4	4	
	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, con un enfoque formativo y diferenciado, en concordancia con los aprendizajes previstos.	4	4	4	
	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje de manera coherente con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo	4	4	4	

c. Segunda dimensión: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.

d. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de recursos didácticos tecnológicos en una institución educativa de Lima.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	Contribuyo a mantener un ambiente apropiado en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.	4	4	4	
	Demuestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas en relación a sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	
	Verifico que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje, así como las expectativas de desempeño y progreso.	4	4	4	
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	Elaboro contenidos teóricos y disciplinares actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.	4	4	4	
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	Empleo una variedad de métodos y técnicas para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

e. Tercera dimensión: Participación en la gestión de la institucionalidad.

f. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de conectividad a entornos virtuales en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión. Participa activamente con actitud democrática crítica y colaborativa en la gestión.	Participo en la gestión del proyecto educativo de la institución, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	4	4	4	
	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	4	4	4	

	Desarrollo, de manera individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	4	4	4	
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.	Promuevo de manera respetuosa la colaboración en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	4	
	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, así como los progresos y resultados alcanzados.	4	4	4	

Comunicación virtual

g. Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

h. Objetivos de la Dimensión: Describir los niveles de la influencia de los entornos virtuales en la dimensión de comunidad virtual en una institución educativa de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje. Reflexiona sobre su desenvolvimiento y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional, así como el aprendizaje de todos los estudiantes.	4	4	4	
	Contribuyo en la formulación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	4	4	4	
	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	4	4	4	
Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.	Actúo de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos relacionados con la vida estudiantil con base en ellos.	4	4	4	
	Actúo y tomo decisiones considerando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	4	4	4	



Firma del Evaluador

DNI

09552941

N	CUESTIONARIO DE USO DE ENTORNOS VIRTUALES																		CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO LABORAL																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	
1	4	2	1	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	5	4	2	3	1	1	2	3	1	4	1	1	4	1	2	1	4	1	1	2	1	4		
2	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	3	2	1	2	4	3	5	3	1	4	5	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4	1	4	2	3	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	3	2	5	5	4	4	5	2	4	4	5	2	4	5	3	5	3	3	2	5	
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
7	4	2	1	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	5	4	2	3	1	1	2	3	1	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2	1	4	
8	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5
9	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	1	1	3	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	3	2	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	5	1	1	1	1	4	4	
11	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	
14	3	4	4	3	1	3	3	4	4	1	3	1	4	3	1	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	3	1	3	5	3	4	4	3	4	
15	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	
17	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	5	3	2	5	2	2	2	4	5	2	2	4	3	4	
18	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	1	1	3	5	1	1	4	3	5	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	
21	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
22	1	2	1	4	1	1	5	2	5	1	1	1	1	5	1	1	4	1	3	2	2	1	5	1	5	2	1	5	2	1	1	2	5	3	2	1	2	5	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1
24	1	3	4	5	1	1	3	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
25	2	4	1	4	3	2	4	1	5	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	3	1	4	5		
26	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	1	4	
27	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
29	1	2	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024.

Investigador (a) (es): Ysabel Cristina Portilla Dueñas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado de la carrera profesional de Entornos Virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa, Lima, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024".

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

(a) (es) (Apellidos y Nombres) Portilla Dueñas Ysabel Cristina, email:

yportillad@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Dr CPC Alexis Enrique Poma

Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

...Katherine... Laurent Romero.....

Fecha y hora: 17/05/24

10:35 am

Firma

09778631

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024.

Investigador (a) (es): Ysabel Cristina Portilla Dueñas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado de la carrera profesional de Entornos Virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa, Lima, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Portilla Dueñas Ysabel Cristina, email: yportillad@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Dr CPC Alexis Enrique Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

..... *Sandra Elizabeth Gocey Janampa*

Fecha y hora:

..... *17 de Mayo 10:30am*


Firma
46544090

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024.

Investigador (a) (es): Ysabel Cristina Portilla Dueñas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado de la carrera profesional de Entornos Virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa, Lima, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales y el desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una institución educativa, Lima, 2024".

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Portilla Dueñas Ysabel Cristina, email: yportillad@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Dr CPC Alexis Enrique Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *María Isabel Pingo Guzmán*

.....

Fecha y hora: *17-05-24*

10:30 am

.....

M. Isabel Pingo Guzmán
Firma
3111:0347990

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Confiabilidad

Entornos virtuales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Q1	4,55	,688	11
Q2	4,27	,786	11
Q3	3,45	1,293	11
Q4	4,18	,874	11
Q5	3,45	1,368	11
Q6	4,18	,874	11
Q7	4,09	,944	11
Q8	3,91	,831	11
Q9	4,00	1,095	11
Q10	4,18	,874	11
Q11	4,45	,820	11
Q12	4,18	1,250	11
Q13	4,36	,924	11
Q14	4,36	,674	11
Q15	4,45	,820	11
Q16	4,55	,934	11
Q17	4,55	1,036	11
Q18	4,64	,924	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	71,27	115,818	,221	,913
Q2	71,55	118,473	,028	,918
Q3	72,36	98,855	,740	,901
Q4	71,64	106,655	,673	,903
Q5	72,36	93,255	,925	,893
Q6	71,64	106,255	,696	,903
Q7	71,73	104,018	,761	,901
Q8	71,91	105,691	,771	,901
Q9	71,82	104,564	,616	,905
Q10	71,64	108,255	,580	,906
Q11	71,36	107,655	,660	,904
Q12	71,64	103,255	,580	,906
Q13	71,45	111,273	,381	,911
Q14	71,45	110,073	,639	,905
Q15	71,36	108,655	,599	,906
Q16	71,27	110,218	,432	,910
Q17	71,27	108,618	,457	,909
Q18	71,18	108,164	,548	,907



Desempeño laboral

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	3,91	,944	11
P2	4,00	1,095	11
P3	4,00	1,000	11
P4	4,36	1,027	11
P5	3,82	1,079	11
P6	3,82	1,079	11
P7	4,45	,934	11
P8	3,91	1,136	11
P9	3,73	1,348	11
P10	4,09	1,044	11
P11	3,82	1,079	11
P12	4,09	1,044	11
P13	4,18	1,079	11
P14	4,09	1,044	11
P15	4,09	1,044	11
P16	4,09	1,136	11
P17	3,91	,944	11
P18	3,73	1,272	11
P19	4,09	,944	11
P20	4,36	,924	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	76,64	264,255	,806	,968
P2	76,55	261,873	,756	,969
P3	76,55	258,473	,945	,967
P4	76,18	260,564	,852	,968
P5	76,73	256,418	,935	,967
P6	76,73	256,418	,935	,967
P7	76,09	265,691	,765	,969
P8	76,64	257,055	,865	,968
P9	76,82	255,364	,759	,969
P10	76,45	261,473	,808	,968
P11	76,73	264,018	,704	,969
P12	76,45	265,873	,673	,970
P13	76,36	258,855	,860	,968
P14	76,45	266,273	,660	,970
P15	76,45	266,473	,654	,970
P16	76,45	264,673	,647	,970
P17	76,64	269,855	,617	,970
P18	76,82	258,364	,731	,969
P19	76,45	263,473	,832	,968
P20	76,18	264,964	,799	,969


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE

Entornos virtuales y desempeño laboral en docentes en una
institución educativa, Lima, 2024

AUTORA:
 Portilla Dueñas, Ysabel Cristina (orcid.org/0000-0002-1504-5973)

ASESOR:
 Dr. CPC, Poma Vaigüe, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5081-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
 Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
 2024

Resumen de coincidencias ✕

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	14 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Colegio C... Trabajo del estudiante	<1 %	>
5	repositorio.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1 %	>
6	Reyna Esther Pichen Le... Publicación	<1 %	>
7	www.sobrementemamie... Fuente de Internet	<1 %	>
8	decon.edu.uy Fuente de Internet	<1 %	>
9	Lina Laguardi, María Fe... Publicación	<1 %	>
10	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %	>
11	www.licel.org Fuente de Internet	<1 %	>