



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Habilidades investigativas y hábitos de estudio en estudiantes de
una universidad privada de Lima, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTORA:

Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

ASESOR:

Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior (orcid.org/0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de continuar aprendiendo y fortaleciendo competencias para ser un mejor profesional al servicio de la comunidad en la búsqueda de un país mejor.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindar cada día oportunidades de mejora profesional y en especial a mi asesor el Dr. Guido Bravo que con paciencia y dedicación me acompañó en el proceso de construcción y finalización del trabajo académico.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Habilidades investigativas y hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024", cuyo autor es HUAITA ACHA DELSI MARIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 11-07- 2024 23:46:19

Código documento Trilce: TRI - 0796699



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades investigativas y hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DELSI MARIELA HUAITA ACHA DNI: 08876743 ORCID: 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 05-07-2024 11:09:19

Código documento Trilce: TRI - 0796700

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método y análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ficha técnica del instrumento Habilidades investigativas	18
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento Hábitos de estudio	18
Tabla 3	Validación por Juicio de expertos	19
Tabla 4	Confiabilidad de las variables	20
Tabla 5	Variable Habilidades investigativas	22
Tabla 6	Variable Hábitos de estudio	23
Tabla 7	Prueba de normalidad	24
Tabla 8	Correlación entre las Habilidades investigativas y los Hábitos de estudio	24
Tabla 9	Correlación entre las Habilidades investigativas y las condiciones ambientales	25
Tabla 10	Correlación entre las Habilidades investigativas y la planificación de estudios	26
Tabla 11	Correlación entre las Habilidades investigativas y la utilización de materiales	27
Tabla 12	Correlación entre las Habilidades investigativas y la asimilación de contenidos	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de Correlación de las variables Habilidades investigativas y los Hábitos de estudio	15
Figura 2	Variable Habilidades investigativas	22
Figura 3	Variable Hábitos de estudio	23

Resumen

Se describieron las habilidades investigativas, para el futuro profesional en la búsqueda de información confiable y relacionarla con los hábitos de estudio, que son necesarios para un buen rendimiento académico; estos son valorados como los momentos y espacios que organiza el estudiante en su rutina diaria con la finalidad de lograr cumplir con las competencias propias de sus cursos. Parte del desarrollo profesional es garantizar que los futuros profesionales cuenten con las competencias necesarias para tomar decisiones, ser críticos en su que hacer académico, por ello se describió a un grupo de estudiantes universitarios de los últimos ciclos en su formación profesional con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades investigativas y los hábitos de estudio en estudiantes una Universidad Privada de Lima, 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y con el método hipotético deductivo, tipo básico de corte transversal, a través de la técnica de la encuesta y la aplicación de dos cuestionarios como instrumentos, se recogió información para medir la relación entre variables, utilizando el método hipotético deductivo. La información recogida se procesó a través del programa SPSS que arrojó datos estadísticos que midieron la relación entre las variables y sus dimensiones. El resultado encontrando indicó una relación positiva alta entre ambas variables concluyendo que, los hábitos de estudio favorecen el desarrollo de habilidades investigativas.

Palabras clave: Habilidades investigativas, hábitos de estudio, dominio metodológico, dominio tecnológico.

Abstract

Research skills were described for the future professional in the search for reliable information and related to study habits, which are necessary for a good academic performance; these are valued as the moments and spaces that the student organizes in his daily routine in order to achieve the competencies of his courses. Part of the professional development is to ensure that future professionals have the necessary skills to make decisions, to be critical in their academic work, therefore a group of university students in the last cycles of their professional training was described with the aim of determining the relationship between research skills and study habits in students of a private university in Lima, 2024. A quantitative, correlational, non-experimental approach was used, with the hypothetical deductive method, basic cross-sectional type, through the survey technique and the application of two questionnaires as instruments, information was collected to measure the relationship between variables, using the hypothetical deductive method. The information collected was processed through the SPSS program which yielded statistical data that measured the relationship between the variables and their dimensions. The result found indicated a high positive relationship between the two variables, concluding that the greater the development of research skills, the greater the study habits.

Keywords: Research skills, study habits, methodological proficiency, technological proficiency.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades investigativas son indispensables en la formación del futuro profesional, por ello ser críticos, observadores y con capacidades de análisis es un aspecto importante que desarrollar profesionalmente en los estudiantes universitarios; estas habilidades permitirán solucionar problemas y tomar decisiones estratégicas en las diferentes profesiones (Yangali, et al., 2020). Por ello se requiere correlacionar con los hábitos de estudio para que el estudiante interiorice la importancia de generar los espacios adecuados de trabajo diario que permitan la búsqueda de información confiable y relevante que garantice un óptimo aprendizaje.

La Unesco en la enseñanza superior valora y da soporte a la investigación, así como las políticas nacionales, regionales, internacionales que garanticen como eje transversal a la misma en los currículos universitarios y siempre que puede lo difunde como parte de sus misiones siendo necesario aprender a ser, aprender a aprender y vivir juntos (Hernández et al., 2021). Los estudiantes comparten sus obligaciones con el trabajo, restando tiempo valioso de su rutina diaria y llegando a casa agotados y sin espacio para investigar, ello deteriora la calidad de aprendizaje que realizan con la posibilidad que se convierta en una amenaza.

Son transversales en la formación del profesional al fomentar la curiosidad intelectual de los estudiantes, motivándolos a la exploración y comprensión de temas de su interés que los llevará a un aprendizaje por descubrimiento o significativo que será más valorado y no olvidado ya que se construyó cognitivamente explorando y sintetizando información (Sánchez y Rodríguez, 2023). Por ello, desarrollar ambas variables desde el inicio de su formación profesional es un tema relevante y de impacto ya que dicha motivación se verá reflejada en la producción intelectual desde un artículo de revisión hasta un manuscrito con las competencias propias para ser recibido en cualquier revista científica de alto impacto.

Un estudio realizado en Latinoamérica midió el poder del currículo reflexionando sobre la práctica y la teoría buscando innovación, buscando resolver problemas y analizando a profundidad, con capacidad de crítica (Romaní y Gutiérrez, 2022). En el contexto universitario la aplicación adecuada

del currículo según el perfil de egreso en cada profesión será una fortaleza que dará a los estudiantes herramientas para la producción científica desde la enseñanza en pregrado.

Analizando la producción científica, los índices en publicación a nivel pregrado son bajos en comparación con países como Israel, Dinamarca y Suecia en el año 2018, México tuvo una producción mundial de 0,4% en artículos científicos de las carreras de medicina; universidades como Cambridge, Harvard, Oxford o Standford desarrollan con sus estudiantes proyectos colaborativos de hasta un año de duración para garantizar su seguimiento y acompañamiento en el desarrollo de habilidades para investigar (Chávez, et al., 2015).

El estado de las publicaciones en universidades peruanas se encuentra en proceso de ascenso en comparación con los últimos años como se visualizó en la que ocupó el primer puesto con el 33,7% de cada mil alumnos que publica, en la Universidad Católica el 22,5% de cada mil alumnos publica y en la Universidad Cayetano Heredia el 95,5% de un total de mil alumnos publica, finalmente en la Universidad César Vallejo el 3,6 de cada mil alumnos pública (Científica divulga,2022). Esta situación se convirtió en un problema abordado desde la práctica docente, el currículo, el perfil de egreso entre otros factores internos y externos buscando la generación de una cultura de investigación que finalice con profesionales con un alto índice de habilidades investigativas desarrolladas.

Con respecto a la variable hábitos de estudio está relacionado con las costumbres, cultura y motivación, ser estudiante universitario es asumir nuevas responsabilidades que deberán organizar viviendo con autonomía y siendo dueños de sus tiempos y decisiones sobre el tiempo que dedicaran al trabajo académico, pero ello va de la mano con la construcción de conocimientos según su interés y gustos, buscando un equilibrio en los temas que indaguen necesario para su formación profesional (Salamea y Cedillo, 2021).

Un estudio realizado sobre hábitos de estudio en universitarios del Ecuador, el 59,83 % algunas veces tenía un lugar fijo para estudiar, solo el 36,72% siempre y el 3,46% nunca, situación preocupante ya que es un factor que impacta en el buen desarrollo de hábitos mínimos para buscar información y poder indagar sobre temas relevantes para su formación profesional (Arrieta y Arnedo, 2020).

En Perú, un estudio realizado mostro la importancia de brindar al estudiante universitario herramientas que favorezcan el desarrollo de sus aprendizajes a partir de aprender a estudiar, comprender, tener una hora fija para estudiar, en la búsqueda de lograr un mejor rendimiento y se evidenció que un gran número de estudiantes lo posee los métodos adecuados para lograr la meta (Advíncula y Aguirre, 2021).

La universidad privada donde se observó la problemática queda al Norte de Lima, alberga estudiantes universitarios en distintas carreras y a pesar que en su malla curricular plantea desde el primer ciclo el desarrollo de una investigación formativa los estudiantes al llegar a los últimos ciclos en los cursos de tesis cuentan con pocas habilidades para redactar o analizar textos de forma inferencial así como hábitos de estudio poco saludables ya que trabajan todo el día, o tienen otras actividades que deben compartir con las académicas; es por ello que se planteó ¿Cuál es la relación entre las habilidades investigativas y los hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024?

Se justificó a nivel teórico con la construcción de un marco conceptual actualizado, así como antecedentes de los últimos años, con un esquema elaborado tomando en cuenta la población y sus características, así como las teorías que dan sustento a las dimensiones propuestas, varios autores coinciden con en que las habilidades investigativas se deben comenzar a desarrollar desde la formación inicial (Reyes y Orietta, 2015; Espinoza, 2016 y Michalón, 2019). En el aspecto metodológico fueron seleccionaron dos instrumentos estandarizados y aplicados a otros contextos que van acorde con la posición teórica asumida en la investigación, ello implica sostener el estudio bajo un paradigma positivista que permita realizar el análisis correlacional, luego verificarlas y comprobarlas, logrando resultados que se obtengan de forma confiable para la generación de conocimiento válido (Bernal, 2010, Arispe et al., 2020). En lo práctico los resultados servirán a la universidad en mención para su revisión y reflexión que genere nuevas propuestas o planes de mejora, así mismo al finalizar la investigación la publicación del trabajo permitirá a la comunidad científica tomar los resultados como antecedente que facilite la creación de propuestas similares de investigación.

Con respecto a la delimitación del problema se plantearon correlacionar las variables habilidades investigativas y hábitos de estudio enmarcadas en un

paradigma positivista que permitirá cuantificar información importante considerando la Línea de investigación Educación y Calidad Educativa en universitarios de una Universidad Privada de Lima Norte matriculadas en noveno y décimo ciclo y con asistencia regular durante el periodo académico 2023- II.

El objetivo general propuesto fue: Establecer la relación entre las habilidades investigativas y los hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024. Los objetivos específicos propuestos son: Determinar la relación entre las habilidades investigativas y las condiciones ambientales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024. Diferenciar la relación entre las habilidades investigativas y la planificación de estudios en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024. Examinar la relación entre las habilidades investigativas y la utilización de materiales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024. Comparar la relación entre las habilidades investigativas y la asimilación de contenidos en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios en función a las variables tal como lo manifiestan Advíncula y Aguirre, (2021) quiénes analizaron la forma de estudiar y la autorregulación para aprender, correlacionando ambas variables a un grupo de 90 estudiantes universitarios de un total de 280, el método fue hipotético deductivo, no experimental y los datos fueron recolectados con dos cuestionarios y los resultados fueron analizados con el programa Spss arrojando una correlación estadística positiva significativa. El resultado servirá para realizar la triangulación con la teoría en la discusión de resultados ya que la metodología propuesta en el estudio es semejante para realizar comparaciones significativas, a su vez el estudio permitirá tomarlo como modelo con respecto a la metodología planteada.

Riveros et al. (2022) relacionaron las variables que involucraron lo digital e investigativo, se utilizaron herramientas de inferencia estadística para correlacionar las variables con un enfoque cuantitativo, paradigma positivista de tipo no experimental, se aplicaron dos cuestionarios que permitieron realizar la recolección de datos, previo a ello se realizó la validez y confiabilidad arrojando resultados buenos, luego de hacer el análisis se concluyó que tanto las habilidades digitales e investigativas guardan conexión. Las universidades peruanas desarrollan currículos que incluye investigación formativa y a pesar de ello dichas habilidades para investigar no son las deseadas a pesar de correlacionarse con otras variables. Se apreciaron hallazgos significativos para tomarlos como antecedente ya que a pesar que no se encontró correlación en todas las hipótesis la general si mostró un nivel alto que servirán para realizar las comparaciones pertinentes a la presente propuesta.

Casanova et al. (2021) propusieron un conjunto de actividades que fortalecieron las habilidades en investigación, participaron 41 estudiantes, se hizo un trabajo grupal e individual desarrollando la observación para detectar el nivel de HI de los estudiantes, así como la recopilación de estudios y diversas formas de procesamiento y su interpretación. Concluyo con la reflexión de los estudiantes sobre la situación en la que se encuentran y brinden soluciones a las falencias observadas en el proceso del desarrollo de habilidades para investigar, se respetaron sus características personales. Información valiosa para

consolidar el marco teórico en la discusión de resultados y dejando en evidencia algunas brechas del conocimiento en este campo. Así mismo, las teorías mencionadas en la investigación facilitarían la búsqueda de información y asumir una postura teórica tomando en cuenta que se realizó en el estudio señalado de forma exitosa.

Astopillo (2020) estudió las habilidades investigativas ambientales en universitarios de Huancavelica, utilizando un método hipotético deductivo, con una población de 267 estudiantes universitarios, aplicó un cuestionario concluyendo que la mayoría de los encuestados obtuvo un nivel tres considerado como suficiente tanto en la variable como en sus dimensiones integrando el enfoque ambiental. Los resultados de la investigación favorecen a la justificación del estudio ya que se constata la importancia de mejorar el nivel. Así mismo, se consolida la idea de que al desarrollar habilidades para investigar en los universitarios se pueden trabajar todas las áreas del conocimiento a través del método científico, dicha reflexión servirá para un análisis más profundo de la triangulación en la discusión de resultados.

Guerra, (2023) realizó un estudio sobre la actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes universitarios limeños, utilizando un paradigma positivista, valorando la información a través de dos cuestionarios previamente validados a una población de 85 estudiantes, a través del método hipotético deductivo se encontró una relación positiva y de moderada intensidad concluyendo que la actitud favorece el desarrollo de competencias para investigar. Ello favorece el rendimiento de los universitarios siendo los resultados una herramienta importante para la discusión en el estudio, así mismo permiten consolidar la presente propuesta ya que se revisó el estado del arte o cuestión analizando cada una de las teorías propuestas y tomándolas como ejemplo para armar el esquema teórico que llevará el trabajo académico.

A nivel internacional se encontró a Urrego et al. (2022) quienes investigaron el bienestar y su influencia con afrontar, hábitos para estudiar y Tics, con un enfoque cuantitativo se correlacionaron las variables en estudiantes universitarios de dos universidades colombianas, fueron encuestados 212 participantes entre 18 y 30 años de edad. Se halló una relación significativa y positiva en las variables. Estos resultados son importantes para reflexionar sobre el método aplicado en el estudio y reafirma que al haber correlación entre las

variables respaldará los hallazgos que se esperan encontrar, finalmente sirven como referente para justificar el estudio en lo teórico, metodológico y práctico.

Campoy et al. (2020) analizaron los hábitos de estudio en universitarios de Paraguay a una población de 521 estudiantes aplicando un cuestionario y analizando los resultados con un enfoque cuantitativo. Concluyen que los estudiantes dedican poco tiempo al estudio ya que compaginan el trabajo con el estudio indicando que tienen malos hábitos de estudio afirmando que entre una y cinco horas de estudio semanales es suficiente. Estos resultados son relevantes para el estudio ya que permitieron realizar comparaciones con los objetivos específicos planteados en la investigación. El hallazgo del estudio será ideal para dar respuestas al problema de investigación ya existen debilidades por las múltiples actividades que realizan los estudiantes. También sirven para justificar los estudios ya que resulta ser relevante e importante para un buen desempeño académico que finalmente servirá para realizar nuevas propuestas en la búsqueda de una mejora.

Castañeda y Carpio (2023) realizaron un estudio sobre técnicas y hábitos de estudio que analizó bibliografía desde el año 2013 al 2023 desde un enfoque exploratorio descriptivo sintetizó que existen diversas técnicas, que permitieron profundizar en la teoría y con respecto a los hábitos de estudio se consolidan con el desarrollo de las capacidades que requieren los estudiantes para resumir, sintetizar, jerarquizar entre otros. Estos conceptos colaboran en la teorización de los hallazgos y otras fuentes. También garantizan la conexión entre la introducción y el marco teórico asegurando un flujo adecuado de ideas en la presente propuesta.

Cordonez (2023) estudió la educación virtual y los hábitos de estudio en la ciudad de Ambato en 60 universitarios utilizando un enfoque cuantitativo exploratorio, se utilizaron dos cuestionarios como instrumento y la técnica de la encuesta encontrando la educación virtual necesita de los hábitos de estudio para garantizar su éxito y con respecto a sus dimensiones tiempo, planificación y concentración se relacionan directamente. Es importante reflexionar sobre los resultados. Dichos hallazgos serán contrastados con los resultados de la investigación planteada y servirán para triangular las ideas buscando en el marco teórico la respuesta para realizar nuevas propuestas de investigación.

Navas et al.(2020) realizaron una revisión de la literatura sobre las

habilidades para investigar: valorando la importancia de la investigación en todas las disciplinas de formación, se observó que hay una influencia directa entre las variables siendo un motor importante para el desarrollo de la parte física en la formación de profesionales. Las habilidades investigativas se pueden utilizar en todos los campos del conocimiento ya que permitirá el progreso académico y científico. Así mismo es facilitador del análisis de su contexto, justificación y conexión lógica que pueden ser replicados en el estudio y en otros.

Con respecto a las bases teóricas de la variable habilidades investigativas se conceptualizó como el conocimiento del método científico para reflexionar sobre un problema que observa en su quehacer diario que, podría ser tratado con bases científicas (Casanova et al., 2021). Se desarrollan sumando conocimientos, pensando y analizando problemas a nivel cognitivo, procedimental, actitudinal y metacognitivo dando diversas respuestas a situaciones problemáticas (Chávez et al., 2015). Es importante reflexionar sobre las habilidades para investigar que poseen los estudiantes de pregrado que con la dirección correcta permitirá evidenciar el trabajo sistémico y riguroso propio de una comunicación y análisis efectivo de los datos. En el trabajo universitario las habilidades para investigar fortalecerán el avance del conocimiento y la toma de decisiones (Muñoz y Garay, 2015). Luego de conceptualizar las habilidades investigativas concluimos que tienen relevancia social en todos los niveles de formación ya que son indispensables para la excelencia académica generando un impacto positivo en la comunidad.

En el ámbito académico existen teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades investigativas como la teoría del modelo de habilidades para la investigación de Biggs (2003) que planteó la necesidad que los universitarios dentro del desarrollo de su aprendizaje reciban modelos que puedan cultivar en su día a día estudiando bajo una cultura de investigación. A su vez, el modelo planteado por Leedy y Ormrod (2013) quienes centran su teoría en el planteamiento del problema y la elección adecuada del método a utilizar. La teoría de la alfabetización informacional de Bruce (1997) que sostiene el desarrollo de aptitudes para buscar información y evaluarla de forma idónea, muestra siete facetas relevantes en una investigación. Finalmente el Modelo de Desarrollo de Competencias Investigativas de Willison y O'Regan (2006) quien consideró que el estudiante universitario inicia el proceso a partir de sus

conocimientos previos para llegar a la construcción del nuevo conocimiento o lo que les es desconocido. Las teorías presentadas fueron un gran aporte.

Los estudiantes universitarios deben ser acompañados en el desarrollo de sus habilidades investigativas, por sus docentes, quienes al conocer las estrategias para su desarrollo brindaran métodos que tienen como fondo las nociones pedagógicas para promover la inquietud por investigar comenzando por el lugar donde trabajan y se desenvuelven buscando soluciones a todo lo observado, generar los espacios de aprendizaje que faciliten un clima de confianza, seguridad, autoestima y empatía (Medina, 2020).

Chávez, et al. (2023) validó el cuestionario que permitió operacionalizar la variable en dimensiones propias de las habilidades investigativas, ellas son los dominios exploratorios, tecnológicos, metodológicos, analíticos e interpretativo, comunicativo a nivel escrito y oral y cooperativo.

La dimensión dominio exploratorio referida a la capacidad que deben desarrollar los estudiantes para explorar y encontrar información en la búsqueda de nuevas conceptualizaciones formulando preguntas, proponiendo métodos, organizando preguntas luego de observar un problema, recopilar datos con instrumentos confiables, e inferir luego de analizar resultados. Los estudiantes deben poner en acción el desarrollo de su pensamiento crítico, dejarse llevar por la curiosidad innata y la creatividad (Chávez et al., 2023).

La dimensión dominio tecnológico definida como la capacidad para interactuar con software ofimáticos utilizados para el trabajo académico en la investigación dentro de los que destacan Microsoft Office, Epud, Mobi, lectores PDF, gestores bibliográficos, herramientas para analizar datos estadísticos entre otros. Tanto docentes como estudiantes deben estar relacionados con dichas herramientas y programas de análisis y beneficiará directamente el desempeño docente, así como la excelencia académica (González, 2021; Pacheco et al., 2017).

La dimensión dominio metodológico esta referida al trabajo académico propios de los procedimientos que involucra a la técnica y recursos usados para lograr el conocimiento, así como la selección estratégica de los instrumentos para recoger información clasificada sobre las variables de estudio constatando la validez y confiabilidad. Este dominio es indispensable para un buen ejercicio

académico propio de las competencias investigativas que se busca encontrar en los estudiantes universitarios (Ramos, 2019).

Las dimensiones dominio analítico e interpretativo, son importantes para consolidar los resultados de la investigación abarca sintetizar, descubrir las habilidades para identificar patrones y tendencias indispensables para el conocimiento y ubicación de las relaciones que surjan de los datos en la búsqueda de resultados significativos. La dimensión es importante desde la formulación del problema que lleve a la elección adecuada de la metodología y finalmente a un buen análisis de resultados (Cáceres, 2014).

La dimensión dominio comunicativo a nivel escrito y oral y cooperativo es importante ya que la redacción académica debe ser realizada con un lenguaje claro, sencillo y de fácil comprensión, los estudiantes pueden construir conocimiento en textos escritos, así como orales de forma individual y colectiva. Ello favorecerá su autoestima, su capacidad de reflexionar y las habilidades básicas investigativas que se dan desde los primeros ciclos de formación universitaria. Los principales dominios comunicativos son la escritura académica, la expresión oral, el uso de organizadores visuales y la adaptación del estilo de comunicación (Barbachán et al., 2021).

Analizando la variable hábitos de estudio se define como aquellos comportamientos permanentes que adquiere la persona para mejorar su proceso de aprendizaje en la búsqueda de conocimientos, pueden ser organizados, así como también los medios y materiales necesarios para la lectura y análisis, es importante la concentración en esta etapa. Deben ser permanentes para evidenciar el cambio y mejora de la retención y comprensión (La Serna et al., 2023). Son prácticas y actividades que realizan los estudiantes como un hábito importante en su día a día para garantizar que el proceso de aprender y mejorar su rendimiento académico (Pascarella y Terenzini, 1991).

Existen teorías sobre las que se fundamenta la variable y, partiendo de la psicología está la propuesta por Skinner (1938) sugiere que los hábitos de estudio se pueden desarrollar a través del refuerzo positivo y negativo. Por ejemplo, los estudiantes pueden ser recompensados por estudiar de manera efectiva (refuerzo positivo) o enfrentar consecuencias desagradables si no estudian (refuerzo negativo). Teoría del Aprendizaje Social: Esta teoría, desarrollada por Bandura (1986) sostiene que los individuos aprenden

observando y modelando el comportamiento de otros. En el contexto de los hábitos de estudio, los estudiantes pueden adquirir hábitos efectivos observando a sus compañeros, profesores o modelos a seguir. Teoría de la Autodeterminación: Esta teoría, propuesta por Deci y Ryan (1985), se centra en la motivación intrínseca y la autonomía. Argumenta que los estudiantes son más propensos a desarrollar hábitos de estudio efectivos cuando hay motivación y un valor para esforzarse. Teoría de la Motivación Extrínseca e Intrínseca: Esta teoría explora cómo los factores motivacionales, ya sean intrínsecos (propios del individuo) o extrínsecos (externos, como recompensas o presiones sociales), influyen en la formación de hábitos y su efectividad. Otras teorías que sustentan un exitoso HE son la del Aprendizaje Activo (Bonwell y Eison, 1991); La Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje (Zimmerman, 2000) y la Teoría del Procesamiento de Información (Craik y Lockhart, 1972).

Existen factores externos en los hábitos de estudio que dependerá de cada individuo y las actividades que realiza, las principales son la motivación y las metas que cada uno quiera lograr en el aspecto académico , luego los estilos de aprendizaje que ya cada estudiante conoce y debe fortalecer según sea el caso, luego se puede mencionar los factores ambientales como respetar los horarios establecidos así como la generación del espacio donde se colocarán los recursos y materiales tecnológicos que estén disponibles

Dimensionando los hábitos de estudio para su mejor análisis se encontró la posición teórica de Enríquez (2015) quién consideró cuatro aspectos relevantes como son las condiciones ambientales donde se va a estudiar como aspecto relevante ya que el estudiante debe sentirse cómodo y sin distractores que interrumpan su aprendizaje. Ser planificado, es decir organizar su tiempo y respetar lo programado en un plan de estudios que le permita agendar y respetar los horarios programados para repasar cada asignatura siempre con la libertad de acomodar sus espacios y tiempo. Los materiales deben estar ordenados y saber en qué momento se utilizarán, siendo importante que sean didácticos y de fácil manipulación, ello contribuye en la adquisición del conocimiento. Asimilación, en este momento el estudiante debe comprender lo que lee ya que solo así podrá analizar y comprender las actividades propuestas.

Realizando un análisis a profundidad sobre la dimensión condiciones ambientales son consideradas con una alta influencia ya que favorecen

directamente el aprendizaje, se debe tomar en cuenta las condiciones sobre la que los estudiantes acceden a desarrollar sus habilidades cognitivas. Aquí entra a tallar el estilo de vida, así como las actitudes del ambiente que los rodea afectando también directamente otros aspectos del comportamiento humano. La teoría cognoscitiva sustenta esta posición ya persona y el estilo con el que aprende son su estudio principal, así como procesa y almacena la información según Piaget y consolidado con los aportes de Vygotsky, Bruner y Ausubel (Soto y Rocha, 2020).

Con respecto a la dimensión ser planificado permite al estudiante universitario consolidar objetivos claros para organizar su tiempo de forma efectiva ello se relaciona directamente con la calidad de hábitos de estudio que practique, será capaz de organizar su tiempo de manera efectiva, quitando la sensación de agobio ya que no tiene tiempo para el estudio efectivo, en consecuencia, su rendimiento académico será el beneficiado significativamente.

Existen estudios que así lo han demostrado, también desarrollarán habilidades para organizar y gestionar su tiempo que están relacionadas con el mundo laboral. Algunas recomendaciones importantes para planificar son organizar un horario semanal o de preferencia mensual, organizar las tareas a realizar, es importante incluir también las actividades extracurriculares como tiempo libre y recreativas, finalmente la gestión del tiempo y aprender a descartar las actividades que no traerán beneficio es fundamental para el éxito académico (LLacsa, 2010).

Con respecto a la dimensión materiales, es importante organizar sistemáticamente la información que se va recogiendo de las diferentes asignaturas de manera ordenada y accesible; algunas claves para ello son la visualización para lo que se puede utilizar gráficos, facilitar la comprensión de los temas, conectar ideas fuerza y comprender de forma rápida el tema a tratar, la memorización manipulando tarjetas, fichas pueden contribuir al aprendizaje más efectivo y a la retención de la información, planificar los momentos de aprendizaje, planificar el tiempo, el uso de refuerzo visual y táctil, la personalización según los estilos de aprendizaje, la motivación utilizando materiales llamativos y de calidad y un registro de progreso darán una sensación de satisfacción al ir realizando lo planificado previamente (Hernández, 1996).

Finalmente, la dimensión asimilación está referida al proceso de comprender e interiorizar la información de forma eficaz y si la relacionamos a los hábitos de estudio resulta un factor importante. Para lograr una adecuada asimilación es importante comprender a profundidad el tema a tratar, más allá de la simple memorización o conocimiento superficial, solo así se logrará una retención a largo plazo; facilitar las ideas haciendo uso del conocimiento previo los llevará a una comprensión global del tema; la resolución de problemas será más rápida y efectiva si la asimilación se realiza de manera adecuada, la reducción del estrés en los alumnos es importante, si sienten seguridad y confianza por que asimilaron bien los temas, el aumento de motivación al tener logros académicos permitirá que los estudiantes se sientan con ganas de continuar planificando y desarrollando sus hábitos de estudio ya que será el fruto de su esfuerzo y facilitar el trabajo autónomo hará que los estudiantes trabajen independientemente sin depender de una instrucción directa (Pozar, 2002).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Basada en un paradigma positivista se trabajó con un enfoque cuantitativo; el paradigma positivista o naturalista verifica el conocimiento mediante predicciones que son la formulación de hipótesis que luego serán verificadas luego de realizar la recolección de datos y procesadas según corresponda (Arispe et al., 2020).

Fue cuantitativa ya que a través de instrumentos de recolección previamente validados y con una confiabilidad demostrada permitió dar respuesta a las preguntas de investigación luego de probar o rechazar sus hipótesis ya formuladas con anticipación, fueron procesados estadísticamente para medirse numéricamente arrojando porcentajes que sirvieron para el análisis, formulación de resultados y conclusiones (Tamayo, 1999).

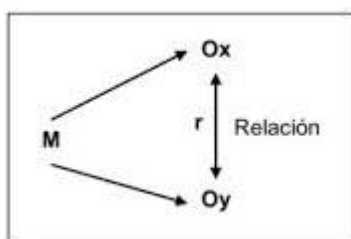
Fue tipo es básica también llamada pura, teórica o dogmática, se determina a partir del marco teórico al que pertenece, pretende optimizar el conocimiento científico sin la necesidad de contrastarlo en aspectos prácticos su finalidad es la formulación teoría a partir de la revisión profunda de la literatura científica (Hernández et al., 2018).

El diseño propuesto fue no experimental ya que no se realiza manipulación de las variables de estudio limitando tan solo a buscar relaciones entre ellas, en este tipo de diseño no está permitido tener un grupo control o proponer un programa de mejora ya que solo está permitida la observación (Bernal,2022).

El diseño o alcance fue correlacional ya que a través de la estadística se midió la relación entre dos variables tratando de comprenderlas sin la influencia de un tercer componente (Arispe et al., 2020).

Figura 1

Diagrama de Correlación de las variables



M: Muestra

Ox: Habilidades investigativas

Oy: Hábitos de estudio

r: Relación entre las habilidades investigativas y los hábitos de estudio

El método fue hipotético deductivo ya que formula hipótesis en función a la teoría analizada que serán puestas en verificación y siguiendo las reglas llevará a deducciones que arrojen conclusiones de forma apriorísticas que finalmente serán contrastadas para su rechazo o aprobación (Popper, 1980).

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual de las habilidades investigativas

Es la capacidad que desarrollan los estudiantes para llevar a cabo investigaciones de forma efectiva, implica diseñar, ejecutar y comunicar ideas de manera crítica y reflexiva desarrollando capacidades cognitivas que permitan llegar a un análisis crítico (Fernández et al., 2022).

3.2.2 Definición operacional

Las habilidades investigativas según la posición teórica serán divididas para su mejor estudio en las siguientes dimensiones: Dominio exploratorio con 8 indicadores, Dominio tecnológico con 4, Dominio metodológico con 3, Dominio analítico e interpretativo con 4, Dominio comunicativo a nivel escrito con 6, Dominio comunicativo a nivel oral con 7 y Dominio cooperativo con 4 contando finalmente

con 36 indicadores (Fernández et al., 2022).

3.2.3 Indicadores

a). Búsqueda de información. b). Valor de la tecnología en la práctica académica. c). Conocimiento de las nociones básicas de la investigación. d). Conocimiento de estadística. e). Comunicación en el plano educativo a nivel oral. f). Comunicación en el plano educativo a nivel escrito. g). Trabajo en equipo.

3.2.4 Escala

La escala utilizada fue ordinal.

3.2.5 Definición conceptual Hábitos de estudio

Son respuestas a un tipo de rutina diaria o estímulos que se aprende a partir de una práctica sistemática con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los universitarios optimizando los resultados a partir de la dedicación de tiempo al estudio (Dollar y Miler, 1996).

3.2.6 Definición operacional

Los hábitos de estudio proporcionan una base sólida para el éxito académico a largo plazo, implicará dividir la variable en las siguientes dimensiones según el marco teórico y el instrumento basado aprobado para la recolección de datos: Condiciones ambientales con 18 indicadores, Planificación de estudios con 11, Utilización de materiales con 14 y Asimilación de contenidos con 14 indicadores (Dollar y Miler, 1996).

3.2.7 Indicadores

a). Comodidad para estudiar. b). Priorización de tareas. c). Técnicas de trabajo para estudiar. d). Mecanismos para asimilar.

3.2.8 Escala

La escala utilizada fue ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Es un grupo completo de elementos o personas que poseen características comunes y que son el objeto de la investigación o el análisis y tiene un impacto significativo en la validación y aplicación de los resultados que darán respuesta a los objetivos de investigación (Carrasco, 2012). Se aplicó una encuesta a 80 estudiantes de IX y X ciclo de la Escuela de Educación Inicial de una Universidad Privada al Norte de Lima durante el periodo académico 2024-1.

3.3.2 Muestra

Es el subconjunto representativo de la población que es materia de estudio. En vez de analizar a toda la población se selecciona un extracto de ella para hacer inferencias sobre la población completa. Para poder generalizar los resultados es importante considerar ser cuidado y estratégico tomando en cuenta la representatividad, el tamaño, el proceso de selección, los criterios de inclusión y el porcentaje de error de muestreo, así como la reproductibilidad (Arispe et al., 2020).

La muestra serán 80 universitarias IX y X ciclo de la Escuela de Educación Inicial de una Universidad Privada al Norte de Lima durante el periodo académico 2024-1 siendo censal ya que se tomó a toda la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica son métodos utilizados para recoger información sobre la población estudiada en la investigación, es importante utilizarlas según el tipo de estudio para garantizar la recolección confiable de datos que den respuesta a las preguntas de investigación y posteriormente a la comprobación de hipótesis. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos (Bernal, 2022).

Los instrumentos fueron dos cuestionarios estandarizados que recogieron información sobre las variables de estudio. Conceptualizando el cuestionario son formularios que pueden ser escritos o compartidos electrónicamente con preguntas determinadas dirigidas a recoger información sobre las dimensiones, podrán ser enviados por correo o a través de hojas impresas para su llenado

físico (Hernández et al., 2014). Se realizó un formulario de Google que fue enviado a los estudiantes para su llenado virtual a través de los grupos de WhatsApp.

3.4.1 Descripción de los instrumentos

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento sobre habilidades investigativas

Nombre	Generalidades del instrumento Habilidades investigativas
Creadores:	Chávez, E, San Lucas, H y Falquez, J y Farfán (2023)
Adaptación:	Huaita Acha Delsi Mariela
Aplicación:	Individual
Duración:	20 minutos
Población:	Estudiantes universitarios
Preguntas:	Escala de Likert (1=nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4=casi siempre, 5= siempre)
Contenido:	Consta de 36 preguntas dimensionadas en siete dimensiones
Recolección:	Recoge información a profundidad sobre las habilidades investigativas en estudiantes universitarios.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 2 HE

Nombre	Generalidades del instrumento HE
Creadores:	Pózar, F. (1989) España
Adaptación:	Huaita Acha Delsi Mariela
Aplicación:	Individual
Duración:	20 minutos
Población:	Estudiantes universitarios
Preguntas:	Escala de Likert (1=nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4=casi siempre, 5= siempre)
Contenido:	Consta de 60 preguntas divididas en cuatro dimensiones
Recolección:	Recoge información a profundidad sobre los hábitos de estudio en universitarios.

3.4.2 La validez

Es considerada la medida en que los instrumentos seleccionados midan lo que se pretende estudiar, ella garantiza resultados representativos y de utilidad, que den respuestas a las preguntas y comprueben las hipótesis planteadas de forma apriorística

Tabla 3

Juicio de expertos

Experto/ Instrumentos	Habilidades Investigativas	Hábitos de Estudio
Dra. Rosa Córdova S.	100%	100%
Dra. Melba Vásquez T.	100%	100%
Dra. Rosario Lindo C.	100%	100%

3.4.3 La confiabilidad

Hizo referencia a la estabilidad y consistencia de cada instrumento, es decir demostró la confiabilidad en diferentes contextos arrojando resultados consistentes y reproducibles haciendo que se pueda aplicar en diferentes lugares y momentos (Arispe et al., 2020). Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes universitarios recogiendo información en un grupo reducido de estudiantes a través de una prueba piloto con la que se elaboró una base de datos en el programa Excel que luego fueron llevados a al programa estadístico Spss. Se corroboró el grado de confiabilidad con el estadístico alfa de Cronbach ya que ambos instrumentos poseen una escala de Likert politómica llegando obtener una validez perfecta como se evidencia en la tabla.

Tabla 4

Confiabilidad de las variables de estudio Habilidades investigativas y Hábitos de estudio

Variabes/Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades investigativas	,892	20
Hábitos de estudio	,846	20

3.5 Procedimiento

Se realizaron las siguientes acciones para el logro de los resultados: a) Seleccionar la población y la muestra con la que se trabajó que en este caso fueron las estudiantes de una universidad privada de Lima. b). Se seleccionaron los instrumentos para recoger la información requerida. c). Se validaron dichos instrumentos a través de un juicio de expertos. d). Se realizó la prueba piloto de ambos instrumentos. e). Se aplicó la encuesta en la universidad seleccionada previa autorización de la autoridad inmediata. f). Se solicitó autorización a cada estudiante a través de la firma del consentimiento informado. g). Se aplicaron los cuestionarios a través de un formulario de Google que luego fueron tabulados en una base de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez elaborada la base de datos se procedió a pasar la información al programa estadístico SPSS versión 26, analizándolos de forma descriptiva e inferencial, luego se comprobaron las hipótesis planteadas para aprobarlas o rechazarlas. Finalmente, se realizó la discusión de los resultados triangulándolos con el marco teórico conceptual y se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

Se elaboraron las bases teóricas y conceptuales, así como la recolección y análisis de los resultados teniendo en cuenta las normas de redacción APA, respetando los derechos de autor, citando y referenciando cada concepto, teorías e idea. El trabajo académico pasó por la revisión anti plagio a través del Turnitin. Finalmente, su desarrollo estuvo sujeto a los criterios establecidos en la guía de productos de investigación vigente al periodo académico. Se respetó la anonimidad de los participantes en la encuesta.

IV.RESULTADOS

Se analizaron los resultados descriptivos:

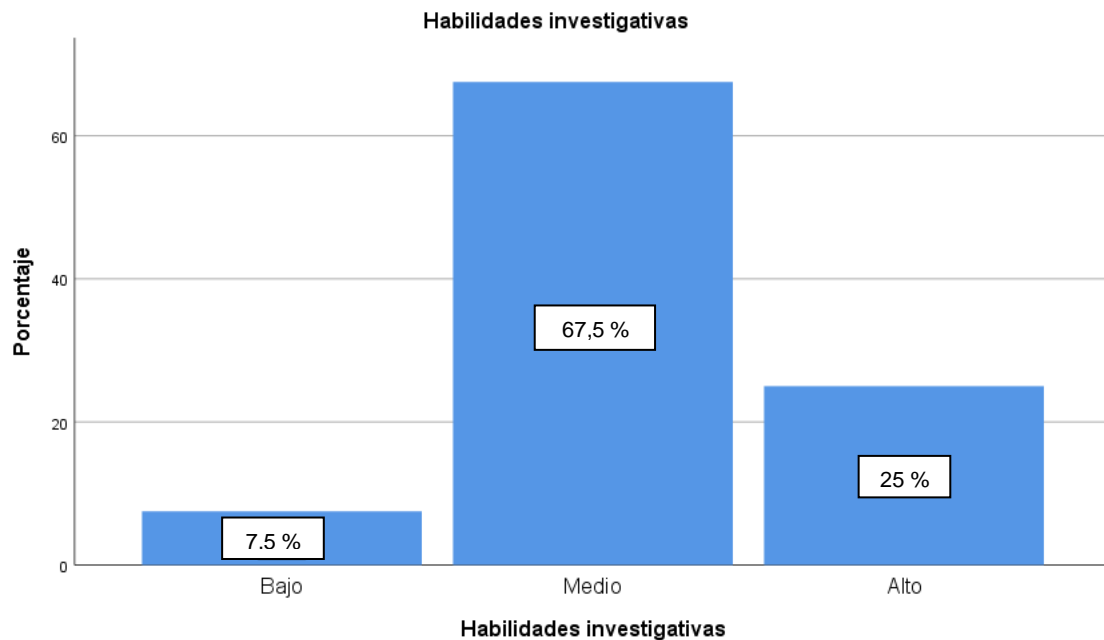
Tabla 5

Frecuencia de la Variable Habilidades investigativas

Habilidades investigativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	7,5	7,5	7,5
	Medio	54	67,5	67,5	75,0
	Alto	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 2

Frecuencia de la Variable Habilidades investigativas

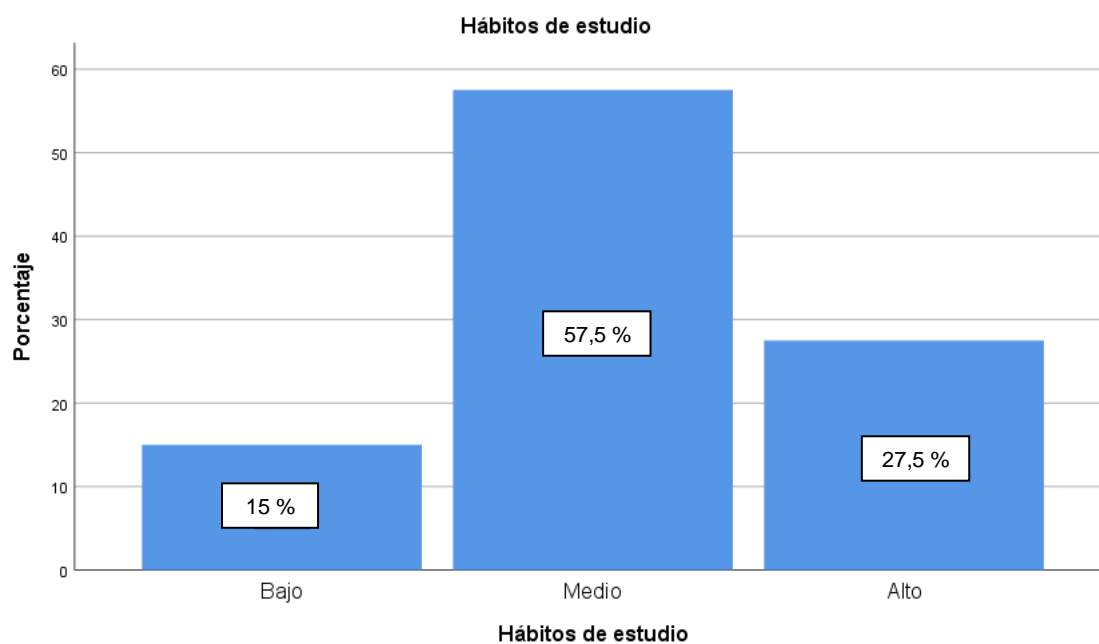


La tabla 5 y figura 2 evidenciaron que el 7,5 % de estudiantes universitarios posee un nivel bajo de habilidades para investigar, el 67.5 % un nivel medio y tan solo el 25 % un nivel alto. Ello implica que hay un nivel medio logrado en los universitarios.

Tabla 6
Frecuencia de la Variable Hábitos de estudio

		Hábitos de estudio		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	12	15,0	15,0	15,0
	Medio	46	57,5	57,5	72,5
	Alto	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 3
Distribución de Hábitos de estudio según niveles



La tabla 6 y figura 3 evidenciaron que el 15 % de estudiantes universitarios posee un nivel bajo de HE, el 57,5 % un nivel medio y tan solo el 27,5 % un nivel alto. Ello implica que los estudiantes poseen un nivel medio de logro.

Tabla 7
Resultados de la Prueba de normalidad de

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades investigativas	,069	80	,200 [*]
Hábitos de estudio	,069	80	,200 [*]

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

H₀: Los datos siguen una distribución normal

En la tabla 7 se mostró que el valor calculado de significancia del test de normalidad es mayor que el valor teórico $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Esto indica que los datos siguen una distribución normal. En consecuencia, se trata de un análisis paramétrico y se empleará el coeficiente de Pearson para determinar la correlación.

Tabla 8
Correlación entre las Habilidades investigativas y Hábitos de estudio

Correlaciones			
		Habilidades investigativas	Hábitos de estudio
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	1	,720 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,720 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hay relación entre las habilidades investigativas y los hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

H₀: No hay relación entre las habilidades investigativas y los hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

En la tabla 8 se identificó una relación $r_s = 0,720^{**}$ entre las variables, indicando una relación positiva con un buen nivel de correlación. Dado que el valor de

significancia observado es $p = 0,000$, el cual es menor que el valor teórico de $\alpha = 0,05$, se concluye que hay una relación entre las variables.

Tabla 9

Correlación entre las Habilidades investigativas y las condiciones ambientales

		Correlaciones	
		Habilidades investigativas	Condiciones ambientales
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	1	,670**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Condiciones ambientales	Correlación de Pearson	,670**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hay relación entre las habilidades investigativas y las condiciones ambientales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

H₀: No hay relación entre las habilidades investigativas y las condiciones ambientales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

La tabla muestra una relación $r_s = 0,670^{**}$ entre las habilidades investigativas y las condiciones ambientales, indicando una relación positiva con un buen nivel de correlación. Como el valor de significancia observado es $p = 0,000$, que es menor que el valor teórico $\alpha = 0,05$, se puede concluir que hay una relación, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlación entre las Habilidades investigativas y la planificación de estudios

		Correlaciones	
		Habilidades investigativas	Planificación de estudios
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Planificación de estudios	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hay relación entre las habilidades investigativas y la planificación de estudios en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

H₀: No hay entre las habilidades investigativas y la planificación de estudios en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

En la tabla 10 se observa una relación $r_s = 0,545^{**}$ entre las habilidades investigativas y la planificación de estudios, lo que indica una relación positiva con un nivel de correlación moderada. Dado que el valor de significancia observado es $p = 0,000$, el cual es menor que el valor teórico $\alpha = 0,05$, se puede concluir que hay una relación, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

Correlación entre las Habilidades investigativas y la utilización de materiales

Correlaciones			
		Habilidades investigativas	Utilización de materiales
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	1	,650 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Utilización de materiales	Correlación de Pearson	,650 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hay relación entre las habilidades investigativas y la utilización de materiales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

H₀: No hay relación entre las habilidades investigativas y la utilización de materiales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

En la tabla 11 se muestra una relación $r_s = 0,650$ entre las habilidades investigativas y la utilización de materiales, indicando una relación positiva con un buen nivel de correlación. Como el valor de significancia observado es $p = 0,000$, que es menor que el valor teórico $\alpha = 0,05$, se puede concluir que existe una relación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12*Correlación entre las Habilidades investigativas y la asimilación de contenidos*

Correlaciones			
		Habilidades investigativas	Asimilación de contenidos
Habilidades investigativas	Correlación de Pearson	1	,594**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Asimilación de contenidos	Correlación de Pearson	,594**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Hay relación entre las habilidades investigativas y la asimilación de contenidos en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

H₀: No hay relación entre las habilidades investigativas y la asimilación de contenidos en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024.

En la tabla 12 se muestra una relación $r_s = 0,594$ entre las habilidades investigativas y la asimilación de contenidos, lo que indica una relación positiva con un nivel de correlación moderado. Dado que el valor de significancia observado es $p = 0,000$, que es menor que el valor teórico $\alpha = 0,05$, se puede concluir que existe una relación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El principal objetivo de estudio permitió corroborar una correlación positiva alta entre ambas variables ($p= 0,001$ y $\text{Pearson}=,720^{**}$) concluyó asegurando la existencia de una relación significativa entre las habilidades investigativas y los hábitos de estudio. Los resultados se relacionan con los hallazgos encontrados por Advíncula y Aguirre, (2021) quienes analizaron la forma de estudiar y la autorregulación para aprender arrojando como resultado relación positiva significativa entre ambas variables. A su vez, Riveros et al. (2022) relacionaron lo digital e investigativo, concluyendo que tanto las habilidades digitales e investigativas guardan conexión. Las universidades peruanas desarrollan currículos que incluye investigación formativa y, a pesar de ello, no son las deseadas aún correlacionándose, a pesar que no se encontró correlación en todas las hipótesis la general si mostró un nivel alto. Los resultados sugieren que la formación académica actual se enfoca más en aspectos teóricos y metodológicos iniciales de la investigación, pero podría estar fallando en proporcionar una capacitación integral que incluya el análisis crítico y la comunicación efectiva de los resultados. Las diferencias observadas pueden estar relacionadas con la disponibilidad y el acceso a recursos específicos de investigación, así como con las prácticas pedagógicas de cada facultad.

La teoría que sustentó el desarrollo de las habilidades para investigar fue el modelo de habilidades para la investigación de Biggs (2003) que planteó la necesidad que los universitarios dentro del desarrollo de su aprendizaje reciban modelos que puedan cultivar en su día a día estudiando bajo una cultura de investigación. A su vez, el modelo planteado por Leedy y Ormrod (2013) quienes planteamiento el problema y la elección adecuada del método a utilizar siendo necesario revisar y fortalecer el currículo educativo para asegurar una formación equilibrada que cubra todas las etapas del proceso investigativo. La universidad debería proporcionar más oportunidades de desarrollo profesional en habilidades investigativas, incluyendo talleres y cursos específicos para mejorar la interpretación de datos y la redacción científica.

El primer objetivo específico busco la correlación entre las habilidades en investigación y las condiciones ambientales encontrando como resultado que,

($r_s = ,628^{**}$ y $Pearson = ,670^{**}$) evidenciando una relación positiva buena. En esta línea Casanova et al. (2021) analizaron acciones que fortalecieron las habilidades en investigación, concluyendo con el análisis reflexivo de los estudiantes sobre la situación en la que se encuentran como inicio para la búsqueda de soluciones a las falencias observadas en el proceso del desarrollo de habilidades para investigar, se respetaron sus características personales de cada estudiante. Cabe resaltar que Astopillo (2020) estudió las habilidades para investigar y las condiciones ambientales en universitarios dejando un puntaje tres considerado como suficiente tanto en la variable como en sus dimensiones integrando el enfoque ambiental. Cuando se encuesta a estudiantes universitarios en su mayoría declara tener hábitos de estudio regulares, pero con variaciones significativas en la calidad y efectividad de estos hábitos. Las técnicas de estudio más utilizadas incluyen la lectura repetitiva y la toma de apuntes, mientras que técnicas más avanzadas como el autoexamen y la elaboración de mapas conceptuales son menos frecuentes. Existen teorías sobre las que se fundamenta la variable hábitos de estudio y, partiendo de la psicología está la propuesta por Skinner (1938) quién sugirió que se pueden desarrollar a través del refuerzo positivo y negativo en el espacio donde se desarrollan. El análisis refleja una necesidad de fomentar la autonomía y la autodisciplina en los estudiantes, así como de enseñarles técnicas de estudio más efectivas y basadas en la evidencia. Factores como el entorno familiar, las responsabilidades laborales y el acceso a recursos académicos también influyen en los hábitos de estudio.

El segundo objetivo específico fue diferenciar las habilidades investigativas y la planificación de estudios hallando una relación ($r_s = ,545^{**}$ y $Pearson = ,000$) indicando la existe de una relación positiva, con un nivel de correlación moderada. Los resultados obtenidos son comparables con la investigación realizada por Guerra, (2023) quién realizó un estudio sobre actitudes y competencias en las áreas investigativas en estudiante universitarios limeños encontrando una relación positiva y de moderada intensidad concluyendo que la actitud favorece el desarrollo de competencias para investigar. Del mismo modo, Urrego et al. (2022) investigaron el bienestar y los hábitos para estudiar y Tics, hallando una relación significativa y positiva en las variables. Triangulando la

idea encontramos la posición teórica de Deci y Ryan (1985), quienes consideraron la motivación intrínseca y la autonomía. Argumentando que los estudiantes son más propensos a desarrollar hábitos de estudio efectivos cuando hay motivación y un valor para esforzarse. En esta línea la Teoría de la Motivación Extrínseca e Intrínseca explicó cómo los factores motivacionales, ya sean intrínsecos (propios del individuo) o extrínsecos (externos, como recompensas o presiones sociales), influyen en la formación de hábitos y su efectividad. Las universidades deberían implementar programas de orientación y apoyo que enseñen a las estudiantes técnicas de estudio efectivas y personalizadas siendo crucial desarrollar políticas que equilibren las cargas académicas, promoviendo entornos de estudio saludables y sostenibles.

El tercer objetivo específico fue examinar la relación entre las habilidades investigativas y la utilización de materiales, encontrando una relación ($r_s = ,650^{**}$ y $Pearson = ,000^{**}$) demostrando que existe una relación positiva, con un nivel de correlación buena. Comparando los resultados con investigaciones como la realizada por Campoy et al. (2020) los estudiantes dedican poco tiempo al estudio ya que lo compaginan con el trabajo, indicando que tienen malos hábitos de estudio, afirmando que le dedican entre una y cinco horas de estudio semanales. También Castañeda y Carpio (2023) realizaron un estudio sobre técnicas y forma de estudiar sintetizando que existen diversas técnicas, que se consolidan con el logro de habilidades de los alumnos para resumir, sintetizar, jerarquizar entre otros. Con respecto a la dimensión materiales, es importante organizar sistemáticamente la información que se va recogiendo de las diferentes asignaturas de manera ordenada y accesible; algunas claves para ello son la visualización para lo que se puede utilizar gráficos, facilitar la comprensión de los temas, conectar ideas fuerza y comprender de forma rápida el tema a tratar, la memorización manipulando tarjetas, fichas pueden contribuir al aprendizaje más efectivo y a la retención de la información (Henríquez, 2015). Estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a desarrollar habilidades investigativas más sólidas. Esto sugiere que un enfoque integrado que mejore ambos aspectos podría ser particularmente beneficioso. Los programas de desarrollo de habilidades investigativas deberían incluir componentes que también fortalezcan los hábitos de estudio, promoviendo una sinergia que potencie el aprendizaje y la investigación

El cuarto objetivo específico fue comparar las habilidades investigativas y la asimilación de contenidos, encontrando una relación ($r_s = ,140$ y $\text{Pearson} = ,670^{**}$), indicativo que existe una relación positiva, con un nivel de correlación buena. En esta línea Cordonez (2023) estudió la educación virtual y los hábitos de estudio encontrando que la educación virtual necesita de hábitos permanentes de estudiar para garantizar su éxito y con respecto a sus dimensiones tiempo, planificación y concentración se relacionan directamente. Del mismo modo Navas et al. (2020) valoraron la importancia de la investigación en todas las disciplinas de formación, observando la influencia directa entre las variables siendo un motor importante para el desarrollo de la parte física en la formación de profesionales. Las habilidades para investigar se pueden utilizar en todos los campos del conocimiento ya que permitirá el progreso académico y científico. Así mismo es facilitador del análisis de su contexto, justificación y conexión lógica.

Finalmente, los estudiantes universitarios deben ser acompañados en el desarrollo de las habilidades para investigar por sus docentes, quienes al conocer las estrategias para su desarrollo brindaran métodos que tienen como fondo las nociones pedagógicas para promover la inquietud por investigar comenzando por el lugar donde trabajan y se desenvuelven buscando soluciones a todo lo observado, generar los espacios de aprendizaje que faciliten un clima de confianza, seguridad, autoestima y empatía (Medina, 2020). Los resultados analizados subrayan la importancia de abordar tanto las habilidades investigativas como los hábitos de estudio de manera integral y holística, promoviendo un enfoque educativo que prepare mejor a los estudiantes para los desafíos académicos y profesionales.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se encontró una correlación buena de Pearson con $r_s = ,720^{**}$ y un nivel de significancia igual a $0.000 < 0.05$ entre la variable habilidades investigativas y los hábitos de estudio. Por lo tanto, desarrollar buenos hábitos de estudio favorece el desarrollo de las habilidades investigativas.

Segundo

Se halló una relación positiva, con un nivel de correlación buena entre las habilidades investigativas y las condiciones ambientales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. El espacio de aprendizaje en el hogar favorece el desarrollo de las habilidades para investigar.

Tercero

Destacó una relación positiva, con un nivel de correlación moderada entre las habilidades investigativas y la planificación de estudios en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. La organización del aprendizaje desde el hogar favorece medianamente las habilidades para investigar.

Cuarto

Hubo una relación positiva, con un nivel de correlación buena entre las habilidades investigativas y la utilización de materiales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. La utilización de materiales favorece las habilidades para investigar.

Quinto

Existió una relación positiva, con un nivel de correlación moderada entre las habilidades investigativas y la asimilación de contenidos en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. La asimilación de contenidos favorece medianamente las habilidades para investigar.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Diseñar e implementar programas de capacitación que aborden simultáneamente las HI y los HE. Estos programas deben incluir talleres prácticos sobre técnicas de estudio avanzadas y metodologías de investigación, así como seminarios sobre la importancia de la autodisciplina y la organización del tiempo.

Segundo

Optimizar las condiciones ambientales para mejorar aún más las HI de los estudiantes invirtiendo en la creación de espacios, laboratorios bien equipados que faciliten la investigación. Estos espacios deben ser accesibles, cómodos y estar dotados de las tecnologías y recursos necesarios para el desarrollo de proyectos investigativos.

Tercero

Crear un entorno académico propicio para el desarrollo de estas competencias, fomentando una cultura de investigación y una planificación efectiva del estudio, lo que, en última instancia, contribuirá a una educación universitaria de mayor calidad y relevancia.

Cuarto

Para superar la desconexión entre las habilidades investigativas y la utilización de materiales, es esencial implementar estrategias integrales que optimicen los recursos didácticos y promuevan su uso efectivo en el proceso de investigación.

Quinto

Para maximizar el impacto positivo de las habilidades investigativas en la asimilación de contenidos, es esencial implementar estrategias integrales que fortalezcan ambas áreas, tanto en el fortalecimiento del currículo académico como en la implementación de seminarios y talleres, el fomento de la lectura

crítica, el análisis además del uso tecnológico.

REFERENCIAS

- Advíncula, S., y Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, 17, 121–133. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Arispe Albuquerque, Claudia Milagros; Yangali Vicente, Judith Soledad; Guerrero Bejarano, María Auxiliadora; Lozada de Bonilla, Oriana Rivera; Acuña Gamboa, Luis Alan; Arellano Sacramento, César. (2020). La investigación científica. UIDE. Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Arrieta, N., y Arnedo, G. (2020). Sleep-inhibiting substance, study habits and academic performance in medical and nursing students from universities in the city of Barranquilla, Colombia. *Educacion Medica*, 21(5), 306–312. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.10.009>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*.
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., Pacovilca Alejo, G. S., (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2159>
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación*. Primera edición. Pearson Educación de México, S.A. de C.V. ISBN: 978-607-32-5596-7
- Cáceres, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de Investigación. *Revista Facultad de Ingeniería*, 23(37), 7-8 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001&lng=en&tlng=es

Casanova Zamora, M., Roman Proaño, M., Valladares Carvajal, M., y Mónica Granizo Valdiviezo, L. (s. f.). *TITLE: Set of activities for the mastery of investigative skills in students of the initial Education career of the.*

Campoy, T., Benítez, M., Benítez, N., Viera, S., Cabañas, J., Flecha, R., Orihuela, N., Cano, R. y Vega, C. (2020). La Paz University study habits (Paraguay). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 56–76. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.56-76>

Chávez, C., Rodríguez, J., Lozano, J., Vargas, G., y Lozano, F. (2015). Desarrollo e implementación de un curso de investigación para estudiantes de ciencias de la salud: una propuesta para estimular la producción científica. *Investigación en Educación Médica*, 4(15), 161–169. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.001>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). "Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior."

Divulgación científica (2022). Las universidades peruanas que más realizaron investigación en el año 2022. <https://divulga.cientifica.edu.pe/nuestra-ciencia/ranking-universidades-estas-son-las-universidades-peruanas-que-mas-investigacion-cientifica-realizaron-en-2022/>

Espinoza, M. A.; Cintra, A. L.; Pérez, L. D.; León, R. (2016). El proceso de formación científica e investigativa en estudiantes de la carrera de odontología: una mirada desde el contexto venezolano. *MEDISAN*, 20(6), pp. 834-844. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>

Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>

Fernández, L., Quintana, B. y Carcausto, W. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América. *Polo del conocimiento*, 7(1), 2-23.

<https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>

González, M. (2021). Dominio de la tecnología, reto de los profesores universitarios. Universidad de Guadalajara. <https://www.udg.mx/es/noticia/dominio-de-la-tecnologia-reto-de-los-profesores-universitarios>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. 27(2), 242–255. • ISSN: 1315-9518 • ISSN-E: 2477-9431

Hernández, F. (1996). Metodología del Estudio: Como estudiar con rapidez (McGraw-Hill (ed.))

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. McGraw-Hill Educación.

La Serna, P., Castillo, T., y Viera, Y. (2023). *Anxiety, self-esteem and studyhabits in relationtotheacademic performance of Peruvian universitystudents: Covid-19 context*. 39(1), 2-8. <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v39n1/0213-1285-odonto-39-1-2.pdf>

LLacsa, J. (2010). Los hábitos de estudio, Autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [Tesis de pregrado, Universidad Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio de la UNJBG<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/299>

Medina, S. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266026>

- Michalón, R. A. Tobar, D. V. Reinoso, A. P. (2019). Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. *Revista Conrado*, 15(69), 201-208. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Muñoz, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos XLI*, Nº 2: 389-399, 2015, 41(2), 389–399. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Navas López, A. I., Peña Fernández, J. M., Hidalgo Reyes, P. y Angulo Porozo, C. H. (2023). Las habilidades investigativas: Retos y perspectivas desde la Educación Física universitaria. *Ciencia y Educación*, 4(2), 33 - 51. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/185>
- Pascarella, E. T. y Terenzini, P. T. (1991). How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research. *Springer*. 32(1), 83-92 <https://www.jstor.org/journal/resehighedu>
- Pacheco, L. S. S., Olivero, F. R., Alvarado, M. del R. M., y Parra, M. J. S. (2017). Dominio de la tecnología en la investigación universitaria del siglo XXI. *SATHIRI*, 12(2), 148-155. <https://doi.org/10.32645/13906925.120>
- Popper, K.R. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Edición original en alemán, de 1934, titulada *Logik der Forschung*. Madrid: Tecnos (Grupo Anaya).
- Pozar, F. (2002). Inventario de hábitos de estudio. Madrid. Publicaciones de Psicología aplicada. ed. TEA
- Ramos, L. (2019). La educación estadística en el nivel universitario: Retos y oportunidades. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 67-82. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.1081>

- Reyes, S. Á. Orietta, V. y Teresa, S. (2015). Perfeccionamiento de la estrategia curricular de investigación e informática del plan D. carrera de Estomatología. En *IV Jornada Virtual de Educación Médica*. <http://www.edumed2015.sld.cu/index.php/edumed/2015/paper/view/120/30>
- Riveros, D., Sangama, J., Choquetico, H. y Quispe, L. (2022). *Estudio estadístico sobre la relación entre las habilidades digitales e investigativas en estudiantes de pedagogía de la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú*. 43(1), 33-42. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43122-03.pdf>
- Romaní, F., y Gutiérrez, C. (2022). Experience, attitudes and perceptions towards scientific research in medical students in the context of a curricular strategy for training research skills. *Educacion Medica*, 23(3). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100745>
- Salamea, R., y Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94–113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Sánchez, M., y Rodríguez, E. (2023). Estrategias para mejorar las competencias investigativas en un contexto virtual de aprendizaje. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 18(1), 1-15 <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4860>
- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-435 <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Skinner, B.F. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*.
- Tamayo y Tamayo, Mario (1999). *El proceso de la Investigación Científica* (3° ed.). Bogotá: Editorial Limusa S.A. de C.V. ISBN | DOI: 978-607-050-138-8.

- Urrego, Y., Castro, J., Garavito, C., y Yáñez, C. (2022). The Influence of Psychological and Subjective Wellbeing on Coping, Study Habits and the Use of Information and Communications Technology in University Students during the COVID-19 Pandemic. *MedUNAB*, 25(2), 176–192. <https://doi.org/10.29375/01237047.4426>
- Yangali, J., Vásquez, M., Huaita, D., y Luza, F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 25(91), 1159–1179. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>

ANEXOS

Anexo 1


Operacionalización de las variables

Operacionalización de la Variable 1				
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel / Rango
Dimensiones:			Ordinal	Bajo:
			1 = Nunca	76-106
			2= Casi Nunca	Medio:
			3= A veces	107-137
			4= Casi Siempre	Alto:
			5= Siempre	138-168
Dominio exploratorio	Búsqueda de información	1-8		
Dominio tecnológico	Valor de la tecnología en la práctica académica.	9-12		
Dominio metodológico	Conocimiento de las nociones básicas de la investigación.	13-15		
Dominio analítico e interpretativo	Conocimiento de estadística.	16-19		
Dominio comunicativo nivel escrito	a Comunicación en el plano educativo a nivel oral.	20-25		
Dominio comunicativo nivel oral	a Comunicación en el plano educativo a nivel escrito.	26-32		
Dominio cooperativo	Trabajo en equipo	33-36		
Operacionalización de la Variable 2				
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel / Rango
Dimensiones:			Ordinal	
Condiciones ambientales	Comodidad para estudiar	1-18	1 = Nunca	Alto 144-195
Planificación de estudios	de Priorización de tareas	19-30	2= Casi Nunca	Medio 196-247
Utilización de Materiales	de Técnicas de trabajo para estudiar	31-45	3= A veces	Bajo 248-300
Asimilación de contenidos	de Mecanismos para asimilar	46-60	4= Casi Siempre	
			5= Siempre	

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

 dominio exploratorio	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Consultas libros, artículos u otros documentos de carácter científico					
2. Empleas motores académicos de búsqueda					
3. Visitas repositorios y bibliotecas especializadas					
4. Utilizas la técnica del fichaje documental					
5. Elabores repositorios personalizados					
6. Renuevas tu biblioteca con bibliografía actualizada					
7. Analizas y valoras la calidad de todo texto que lees					
8. Verificas el respaldo científico de todo texto que lees					
 dominio tecnológico	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9. Manipulas Microsoft Word y Excel sin problemas					
10. Operas lectores PDF, MOBI, EPUB,  , sin dificultades					
11. Presentas problemas al operar softwares estadísticos					
12. Utilizas gestores bibliográficos					
 dominio metodológico	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13. Planificas rutas metodológicas para tus trabajos académicos					
14. Planteas objetivos viables y coherentes en tus trabajos académicos					

15. Verificas la validez y la confiabilidad de los instrumentos que utilizas					
 dominio analítico e interpretativo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16. Dominas técnicas estadísticas descriptivas					
17. Dominas técnicas estadísticas inferenciales					
18. Interpretas los resultados de una investigación con facilidad					
19. Te cuesta tomar decisiones según los resultados de un estudio					
 dominio comunicativo a nivel escrito	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20. Empleas la normativa de redacción de trabajos científicos (APA)					
21. Usas terminología técnica en la elaboración de informes					
22. Redactas tus informes de forma breve, clara y concisa					
23. Corriges las faltas ortográficas de tus informes académicos					
24. Empleas los esquemas del instituto para elaborar tus informes					
25. Incluyes tablas y gráficos en tus productos académicos					
 dominio comunicativo a nivel oral	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26. Empleas conceptos y terminología técnica al disertar					
27. Moduldas la pronunciación y el tono de voz al disertar					
28. Al disertar usas modismos, vulgarismos o muletillas					
29. Expresas ideas breves y claras al disertar					

30. Preparas material audiovisual cuando tienes que disertar					
31. Proyectas imágenes, tablas y gráficos al momento de disertar					
32. Al disertar haces uso de ejemplos y casos prácticos					
 dominio cooperativo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
33. Demuestras iniciativa cuando trabajas en equipo					
34. Participas activamente en trabajos colaborativos					
35. Assumes responsabilidades y compromisos al trabajar en equipo					
36. Cumples con las tareas que te asignan en los trabajos grupales					

Cuestionario sobre Hábitos de Estudio

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Condiciones ambientales					
1	Le gustaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar					
2	Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz					
3	Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice					
4	Tiene algunos días, más ganas de estudiar que otros					
5	Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito					
6	Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas					
7	Cree que leería mejor, si diariamente haría prácticas de lectura					
8	Tiene un motivo fuerte, capaz de hacerle estudiar con ilusión					
9	Sabe desenvolverse bien en una biblioteca buscando sin ayuda textos y autores que desea					
10	Estudia bajo buenas condiciones físicas					
11	Tiene auténtica voluntad firme, para ponerse a estudiar					
12	Pierde tiempo cuando estudia, por no haber preparado de antemano lo que necesitaba					
13	Tiene un lugar adecuado o tipo estante; donde están colocados sus apuntes, libros, fichas entre otros					
14	Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal, que					

	todas las asignaturas están en él					
15	Estudia en un lugar apropiado, sin ruido y sin que le molesten					
16	Le agradaría estar organizado en sus estudios de forma que, obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de estudio					
17	Rendiría más, si adoptase otro modo de organizarse					
18	Procura estar informado de sus notas y avance en cada una de las asignaturas					
	Planificación de estudios					
19	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar					
20	Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto					
21	Deja la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen					
22	Estudia y realiza los trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase					
23	El tiempo de estudio que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia					
24	Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante					
25	Ha elaborado su propio horario de estudios					
26	Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parece mejor					
27	Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria					
28	Estudia dejando pausas de descanso aproximadamente cada hora					
29	Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana					
30	Termina las tareas y estudia lo que se le asigna					
	Utilización de materiales					
31	Acude a leer y comprender las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas					
32	Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las					

33	Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas						
34	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada						
35	Lee abarcando párrafos, y no palabra por palabra						
36	Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes						
37	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes						
38	Cuando va a estudiar una lección ¿empieza leyéndola rápidamente para darle una idea general de ella						
39	Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase						
40	Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por usted						
41	Varía alguna vez su forma de lectura cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia						
42	Antes de empezar a leer, procura tener un diccionario a la mano						
43	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee						
44	Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subraya como más importantes						
45	Le gustaría que le enseñen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo						
	Asimilación de contenidos						
46	Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando						
47	Pregunta al profesor cuando no comprende algo						
48	Le resulta difícil prestar atención a los profesores						
49	Ha alcanzado la máxima perfección en la lectura						
50	Tiene confianza en su memoria						
51	Piensa antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar						
52	Procura poner en práctica lo que aprendió de memoria, para así dejarlo mejor aprendido						
53	Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente						
54	Repite mecánicamente, sin pensar palabras y frases que intenta aprender de memoria						
	T						
55	Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior						
56	Presta atención durante las explicaciones de los profesores						
57	Aprende de memoria las cosas que no comprende						
58	Lee los índices de los libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura						
59	Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria						
60	Recuerda mejor aquello que aprendió con interés						

Anexo 4

Validación de los instrumentos de recolección de datos

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Elvira Córdova Sopameyo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación de calidad		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre habilidades investigativas
Autora:	Chávez, C., San Lucas, H., Falquez, J. y Farfán, N. (2023)
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Significación:	Medición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios.



Firma del evaluador
DNI 41602320


Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Elvira Córdova Sopamoyo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación de calidad	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

6. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
7. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de estudio
Autora:	Pozar F. (1989) de nacionalidad española
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Significación:	Medición de hábitos de estudio en estudiantes universitarios.



Firma del evaluador
DNI 41602320

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

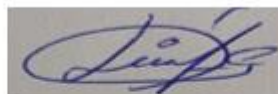
Nombre del juez:	Rosario Edith Lindo Castro	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación de calidad	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Palcométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre habilidades investigativas
Autora:	Chávez, C., San Lucas, H., Falquez, J. y Farfán, N. (2023)
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Significación:	Medición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios.



Firma del evaluador
DNI 06272962

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosario Edith Lindo Castro	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación de calidad	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de estudio
Autora:	Pozar F. (1989) de nacionalidad española
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Significación:	Medición de hábitos de estudio en estudiantes universitarios.

Firma del evaluador
DNI 06272962

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez



Nombre del juez:	Melba Vásquez Tomás
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación de calidad
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Palcométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre habilidades investigativas
Autora:	Chávez, C., San Lucas, H., Falquez, J. y Farfán, N. (2023)
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Significación:	Medición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios.

Firma del evaluador
DNI 09495221

Evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Melba Rita Vázquez Tomás
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación de calidad
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre hábitos de estudio
Autora:	Pozar F. (1989) de nacionalidad española
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Significación:	Medición de hábitos de estudio en estudiantes universitarios.

Firma del evaluador
DNI 09495221

Anexo 4

Consentimiento informado y procesamiento de datos para la confiabilidad

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades investigativas y hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024

Investigadora: Huaita Acha Delsi Mariela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Habilidades investigativas y hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre las Habilidades investigativas y hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución universitaria privada de Lima Norte.

La educación superior representa un período crucial en la vida de los estudiantes, se espera que adquieran habilidades de investigación sólidas y establezcan hábitos de estudio efectivos. Estas habilidades y hábitos son fundamentales para el éxito académico, la adquisición de conocimiento y la preparación para el mundo laboral. Sin embargo, en la actualidad, existen brechas notables en el desarrollo de las habilidades investigativas y los hábitos de estudio directamente relacionados con el proceso de aprendizaje y desarrollo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en forma virtual. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Delsi Mariela Huaita Acha al email: dhuitaa@ucvvirtual.edu.pe y asesor Dr. Guido Bravo al email: GUIDOJBH@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora: