



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Entornos virtuales y aprendizaje autónomo, en estudiantes de una
institución educativa, Huanchaco, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

AUTORA:

Cubas Briones, Elva Yadira (orcid.org/0000-0003-0358-9001)

ASESORA:

Dra. Soto Hidalgo, Cinthya Virginia (orcid.org/0000-0003-4826-8447)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO — PERÚ
2024**

Dedicatoria

A Dios por permitirme haber concluido mis estudios, estoy segura que sin Él nada soy y a mi familia por el apoyo desmedido y la paciencia que me han tenido hasta el fin de mi objetivo.

Agradecimiento

A la UCV, quien, con su acertada y gran práctica pedagógica, trazó el valioso sendero hacia la investigación.

Declaratoria de autenticidad del asesor



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Entornos virtuales y aprendizaje autónomo, en estudiantes de una Institución Educativa, Huanchaco - 2024", cuyo autor es CUBAS BRIONES ELVA YADIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA DNI: 41808419 ORCID: 0000-0003-4826-8447 | Firmado electrónicamente por: CSOTOH el 23-07- 2024 19:33:29 |

Código documento Trilce: TRI - 0827473



Declaratoria de originalidad del autor



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUBAS BRIONES ELVA YADIRA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Entornos virtuales y aprendizaje autónomo, en estudiantes de una Institución Educativa, Huanchaco - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| ELVA YADIRA CUBAS BRIONES DNI: 41299279 ORCID: 0000-0003-0358-9001 | Firmado electrónicamente por: EYCUBAS el 22-07- 2024 20:51:24 |

Código documento Trilce: TRI - 0827475

Índice

| | |
|--|------|
| Caratula | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor | v |
| Índice | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco teórico | 5 |
| III. Método | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2. Variable y operacionalización | 12 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 13 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | 14 |
| 3.5. Procedimiento | 16 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 16 |
| 3.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV. Resultados | 17 |
| V. Discusión | 22 |
| VI. Conclusiones | 25 |
| VII. Recomendaciones | 27 |
| Referencias | 28 |
| Anexos | |

Resumen

El trabajo académico de investigación tiene como objetivo general establecer la relación entre el entorno virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco; para el cual se ha empleado el diseño descriptivo: correlacional, con una población de 520 y una muestra de 90 estudiantes en primaria de una institución educativa de Huanchaco, aplicando el tipo de muestreo no probabilístico, a criterio del investigador. Como instrumentos de recojo de datos, se aplicó dos cuestionarios los que han sido validados a juicio de experto y a través del software SPSS número 25, el programa Excel 2010 arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,725 en la variable entornos virtuales y en aprendizaje autónomo de 0,701. La investigación establece que el coeficiente de correlación es directa media entre los entornos virtuales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una institución educativa de Huanchaco, siendo que la R de Pearson es de 0.409. con un nivel de significancia $p < 0,001$.

Palabras clave: Entornos, virtualidad, aprendizaje, autonomía

Abstract

The general objective of the academic research work is to establish the relationship between the virtual environment and autonomous learning in students of an Educational Institution in Huanchaco; for which the descriptive design has been used: correlational, with a population of 520 and a sample of 90 primary school students from an educational institution in Huanchaco, applying the type of non-probabilistic sampling, at the discretion of the researcher. As data collection instruments, two questionnaires were applied, which have been validated by expert judgment and through SPSS software number 25, the Excel 2010 program, yielding a reliability of Cronbach's alpha of 0.725 in the variable virtual environments and autonomous learning. of 0.701. The research establishes that the correlation coefficient is direct average between virtual environments and the autonomous learning of students at an educational institution in Huanchaco, with Pearson's R being 0.409. with a significance level $p < 0.001$

Keywords: Environments, virtuality, learning, autonomy

I. INTRODUCCIÓN

La implementación de salas innovadoras con las nuevas tecnologías de la información en adelante (TIC), en instancias educativas de América Latina, particularmente en nuestro país, ha dado lugar a la renovación de las formas tradicionales de la educación, con el fin de dar una respuesta real a las nuevas características que se imponen a las diversas tareas del quehacer humano. Al respecto, UNICEF (2022) teniendo en cuenta los sistemas de educación en la región, la unidad de las tecnologías, recientemente son planteadas como necesarias para dar seguridad la inclusión, la equidad y calidad educativa, donde todos los escolares puedan ser partícipes del acceso y consumo de información, así también, de crear nueva información cognitiva y manifestarse con claridad en sus espacios, siendo partícipes de las discusiones y contribuyendo a la resolución de situaciones contextuales que afligen a la sociedad (p.10-11). Asimismo, es de relevancia impulsar la autonomía en el aprendizaje donde impulsará el desarrollo de nuevas habilidades competenciales en alumnos, tal como lo señala Ramos, et. al (2021) cuando el escolar visiona los espacios laborales y las afronta en su diversidad, compleja y cambiante, se presenta como una necesidad autónoma. El educador tiene que orientar el aprendizaje del estudiante que se presenta de manera autónoma en el entorno virtual en adelante (EV), toda vez que, no solamente se limita a transmitir conocimientos, sino también a elaborar sus planificaciones y actividades pedagógicas en función a la ilustración, estimulando la meditación y el pensamiento crítico en los escolares (p.16).

En este contexto, a nivel internacional, se han encontrado investigaciones como la de Maliza et al. (2021), quienes afirman que, al explorar nuevas fuentes de información, se desarrolla la metacognición. Esto ha mejorado la habilidad para seleccionar, procesar, presentar y evaluar de manera crítica, permitiendo así la asimilación de nuevos conocimientos. Por consiguiente, el (AA) refuerza los criterios cognitivos. En nuestro país, encontramos a Ventosilla, et al. (2021) quienes arribaron, que los ambientes preparados para la virtualidad ayudan al estudiante a generar aprendizajes de manera autónoma y responsable. En el ámbito local se presenta a Saldaña (2022) donde indica que, el utilizar diversos medios que se encuentran en la virtualidad, no determina la independencia de los aprendizajes,

toda vez que, Rho de Spearman = 0,112, con significatividad 0,001; afirmando lo establecido en el problema planteado en el ámbito local, donde los escolares tienen escasa interacción con la virtualidad, partiendo de las escasas herramientas con que cuenta la institución educativa.

A partir de estos aportes, planteamos la pregunta principal: ¿Qué relación existe entre los EV y el AA, en los escolares de una I.E. de Huanchaco, 2024?; en los específicos: P.E.1. ¿Qué relación existe entre los (EV) y el uso de estrategias de ampliación en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.2. ¿Qué relación existe entre los (EV) y el uso de estrategias de colaboración en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.3. ¿Qué relación existe entre (EV) y el empleo de estrategias de conceptualización en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.4. ¿Qué relación existe entre (EV) y el empleo de estrategias de planificación en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.5. ¿Qué relación existe entre (EV) y el empleo de estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.6. ¿Qué relación existe entre (EV) y el empleo de estrategias de participación en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.7. ¿Qué relación existe entre el AA. y personaliza en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.8. ¿Qué relación existe entre el AA. y gestiona información en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.9. ¿Qué relación existe entre el AA. y la interacción en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?; P.E.10. ¿Qué relación existe entre el AA. y crea objetos en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024?.

En base al problema planteado, se justifica teóricamente en el estudio que llevó a cabo la OCDE (2020) en el cual añade que la evolución tecnológica va modificando la existencia, los espacios de actividades y los ingresos de los individuos. Es decir, varía lo habitual que se realiza en el trabajo, confluyen unos a otros. Además, la investigación se justifica en la práctica, por la insuficiencia de fundar una mejor proposición en el avance indagatorio por medio del aprendizaje autónomo en adelante (AA) con la manipulación de los EV. en escolares de primaria de una instancia educativa de Huanchaco. Igualmente, metodológicamente. Se adoptará un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de un cuestionario. Este cuestionario será por expertos para garantizar su validez y fiabilidad, la cual se

evaluara con el coeficiente alfa de Crombach..En lo social, vemos que hay una relación directa con la sociedad, es decir, que el aprendizaje autónomo en el entorno virtual, tiene alcance en el progreso social y comunal, beneficiándose con personas competitivas y reflexivas de su contexto.

El objetivo general busca determinar la relación entre los (EV) y el (AA) en los alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; por lo mismo, en lo específico: O.E.1. Identificar la relación entre los (EV) y el uso de estrategias de ampliación en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.2. identificar la relación entre los (EV) y el uso de estrategias de colaboración en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.3. Identificar la relación entre los (EV) y el empleo de estrategias de conceptualización en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.4. Identificar la relación entre EV y uso de estrategias de planificación en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.5. Identificar la relación entre los (EV) y el uso de estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.6. identificar la relación entre los (EV) y el uso de estrategias de participación en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.7. identificar la relación entre AA y personaliza de EV. en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.8. identificar la relación entre AA y gestiona información de EV. en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.9. identificar la relación entre AA y la interacción de EV. en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; O.E.10. identificar la relación entre AA y crea objetos de EV en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024.

Por lo mismo, enunciamos la hipótesis principal: Existe relación significativa entre EV. y AA. en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; igual manera, lo específico: H.E.1. Existe una relación entre los (EV) y el uso de estrategias de ampliación en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.2. Existe una relación significativa entre los (EV) y el uso de estrategias de colaboración en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.3. Existe relación entre los (EV) y el uso de estrategias de conceptualización en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.4. Existe relación entre los (EV) y el uso de estrategias de planificación en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.5. Existe relación entre (EV) y el uso de estrategias de preparación de exámenes en alumnos de una I.E. de Huanchaco,

2024; H.E.6. Existe una relación entre los (EV) y el uso de estrategias de participación en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.7. Existe relación entre AA y personaliza de EV. en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.8. Existe relación entre AA y gestiona información de EV. en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.9. Existe relación entre AA y la interacción de EV. en alumnos de una I.E. de Huanchaco, 2024; H.E.10. Existe relación entre AA y la dimensión crea objetos de EV. en alumnos de una I.E de Huanchaco, 2024.

La indagación se encuentra situada dentro del ámbito de la jurisdicción del ámbito de estudio en la que ubica la institución educativa de primaria. En lo estacional, el trabajo se planificó desde el mes de agosto 2023 a julio 2024.

Este trabajo académico, fue nutrido en sus variables de estudio con investigaciones realizadas e información básica que alimentará a futuras indagaciones.

II. MARCO TEÓRICO

La indagación se apoyó en variados estudios realizados de los cuales se presenta a nivel internacional:

Hernández y Hernández (2020) en su estudio considera el objetivo de análisis de los procesos educativos compartidos a través de las clases virtuales que proporcionan la autonomía en el aprender a aprender de los escolares de primero de la IE. María Dolorosa de Colombia. La metodología es cualitativa empleada desde la etnografía; su población dos grados de primero, El instrumento utilizado la observación, el análisis de datos. Se concluye que lo que se impartía presencialmente como son las estrategias y/o modelos de enseñanza, se han visto forzadas a cambiar haciendo uso de modelos educativos digitales y no presencial por motivos de la pandemia, permitiendo el enlace autónomo en los escolares de edad inicial.

En su tesis, Guerra (2020) tiene como finalidad analizar el impacto de los EV en la pedagogía del PEA de una segunda lengua en la forma presencial, enfocado en los alumnos del 1er año de bachillerato de la I.E. fiscal de Amazonas en Ecuador. Utilizó un enfoque mixto con metodología inductiva, investigación bibliográfica y observación en campo a nivel exploratorio y descriptivo, abarcando 116 personas como muestra, entre ellas 113 alumnos y 3 maestros de inglés. La encuesta reveló que el 62 % de alumnos se sienten familiarizados con las nuevas tecnologías y su uso. Guerra afirma que los EV enriquecen el aprendizaje, resaltando la importancia de aplicar un currículo que se ajuste a estas nuevas metodologías de E-A, ya que esto mejora el desempeño de los estudiantes.

Barreno y Egüez (2020), en su investigación EV y Aprendizaje significativo, tiene como propósito examinar los principios de EV y su dominio en el AS. en alumnos de Ecuador. Utilizaron un encauzamiento mixto de tipo sistemático y empírico, empleando instrumentos de análisis numérico, observación y encuestas en una muestra de 80 estudiantes de entre 15 y 16 años. Los avances muestran que en gran parte los escolares expresan no conocer los entornos virtuales. Finalizo que los EV de aprendizaje permiten construir entendimiento de manera sustancial y sensata, debido a la motivación y la metodología interactiva que estos ofrecen.

Maliza, et. al (2021) en su trabajo indagatorio tuvo como objetivo determinar su objetividad de los aprendizajes personales en moodle en estudiantes de una I.E. de Ecuador. Su extensión de estudio son los escolares del 3ro de bachiller en una cantidad de 648 usuarios. El rumbo del estudio es cuantitativa, correlacional y experimental. Inició con el método analítico sintético; inductivo deductivo para precisar las variables que influyen con la intención de aprender el aprendizaje de manera autónoma y sus peculiaridades significativas de la plataforma Moodle. Los resultados son muy propicios como derivación del aprendizaje autónomo. La conclusión es que el aprendizaje personal se hace efectiva Se concluye que el aprendizaje autónomo resultó efectivo a partir de la culminación de tareas de interacción en Moodle.

A nivel nacional, Albújar (2022), en su estudio sobre, EV y desempeño educativo, tiene como finalidad concluir si existe una relación entre EV y RA. en escolares de una I.E. en Ancash. Utilizo un tratamiento correlativo con un diseño transversal no experimental, considerando una muestra de 29 participantes. Se empleo un cuestionario para las dos variables y se utilizó una matriz de registro de datos a través del análisis documental. Los productos muestran que el 55.17 % de escolares se ubican en el nivel bueno y el 37.93 % en el nivel regular, comprendiendo que existe relación lineal entre EV y rendimiento académico.

Tapara (2022) tiene como objetivo en su tesis determinar la relación entre EV y AA en alumnos de educación de Lima. La metodología que usó fue cuantitativa, tipo elemental o básico correlacional no experimental, con una población de 77 escolares. Tuvo dos cuestionarios cada una con 20 ítems. Los resultados permiten ver que el 55.8 % de estudiantes se ubican en muy adecuado mientras que el 41.6 % en adecuado, el cual concluye que los EV son apropiados para el AA. toda vez que se obtuvo como resultado $rs=0.780$ y $p = 0.001 < 0.005$, donde se contrarresta la hipótesis H_0 y se valora la hipótesis alternativa.

Toscano (2023) en su trabajo de indagación, tiene como finalidad establecer la relación entre las destrezas de AA con el RA. dentro de EV. para escolares en Piura. Se utilizó el cualitativo tipo descriptiva transversal no experimental, para una población de 225 estudiantes de medicina. Se desarrolló una encuesta de 72 ítems.

En la agrupación se ubicaron tres niveles de destrezas, eficiente, moderado y deficiente, donde la mayor proporción se ubicaron en los dos primeros; observándose un nivel académico alto y medio; así mismo el 83.9% alcanza un grado moderado manteniendo el interés y motivación frente a un 19.5% que logra el nivel eficiente, encontrando una relación positiva lineal con habilidades afectivos, cognitivos, e interactivos, motivacionales, metacognitivos y que autorregulan el desempeño académico.

Segura (2023), en su tesis, se propuso como meta utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje en EV. para fomentar aprendizajes digitales en escolares de una I.E. de Lambayeque. El estudio adopto un enfoque es mixto, de tipo aplicado, con un diseño pre experimental. La muestra estuvo compuesta por 45 escolares con 4 profesores, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los productos del pretest de la variable dependiente mostraron una propensión negativa en relación con las operaciones para el aprendizaje digital. Sin embargo, tras la aplicación del posttest, se observó una propensión positiva, lo que indica que la táctica empleada es efectiva para el proceso de E-A.

En nuestra localidad encontramos a: Ramos, et. al (2021) su tesis indagación tiene como objetivo ostentar lo que concibe por aprendizaje autónomo, las estrategias que él mismo despliega y su estudio en indagaciones mixtas. La metodología que previó consiste en la revisión sistemática de la indagación de la base de datos de Scielo y DOAJ y se completa con la exploración de Google académico. Se pudo determinar la importancia del aprendizaje independiente en el desarrollo de la formación de estudiantes para que alcancen sus logros.

Alva (2021), en su trabajo de indagación, se propuso como meta comprender el significado del rol docente como mediador en la enseñanza virtual en el nivel inicial. La indagación fue de tipo básica con un diseño fenomenológico. La población estuvo compuesta por varios maestros de las UGEL de Trujillo, y se utilizó un cuestionario de entrevista. Se finaliza que el rol del maestro en los entornos virtuales es de gran importancia ya que permite el avance de los aprendizajes en los estudiantes, especialmente durante sus primeras etapas de vida, orientándolos hacia su futuro desarrollo.

Saldaña (2022), en su trabajo indagación, tienen como intención determinar la relación entre la plataforma Google Workspace y el aprendizaje independiente en el curso de sociales para escolares del 5to secundario. El estudio es de enfoque cuantitativa correlacional de tipo básico, con un diseño no experimental y una muestra de 45 participantes. Se utilizaron dos cuestionarios y se obtuvo como resultado que el 22% de los escolares considera que la utilidad de Google Workspace es eficaz, ubicándose en un nivel alto en relación con el AA. Sin embargo, se determinó que no existe una analogía significativa entre las variables, ya que el coeficiente de correlación de Rho fue 0,112 con una significancia = 0.001.

Pichen (2023), en su trabajo de indagación sobre EV y desempeño docente; tuvo como finalidad probar en qué medida los EV influyen en el trabajo de los docentes de una I.E. de Trujillo. Utilizó un enfoque correlacional causal transversal de tipo descriptivo con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 personas seleccionados por interés. Los instrumentos, consistentes en cuestionarios, se aplicaron a través de los formularios de Google. Los resultados indican que los entornos virtuales influyen significativamente en la labor docente, con un coeficiente de 0.616 y una significancia menor al 1%, lo que sugiere que la implementación de EV contribuye a mejorar el desempeño.

Con respecto a la variable entorno virtual tenemos a Sierra (2011) quien señala que la virtualidad se adjudica la permuta educativa dando atención a los diferentes componentes implicados en el proceso de esta modalidad. Desde esta óptica se pueden instaurar líneas de acción factibles y claras para canalizar los acuerdos con desenlaces de pensamientos y políticas para la educación que las mismas instituciones diseñan (p. 7) por lo consiguiente Hernández y Hernández (2020) manifiestan que el cambio ha sido muy rápido de lo presencial a lo virtual, instaurando así, habilidades de aprendizaje que admita el acomodo de escolares y profesores a la educación por medio de plataformas digitales. Esta nueva forma de enseñanza ha sido un desafío para los escolares, profesores y padres de familia, a parte de los diferentes aprietos, condiciones e inestabilidades de conexión que soporta las sesiones virtuales, han tenido que ser creativos, inventando componentes que ayuden a lograr la efectividad y el aprendizaje significativo, produciendo procesos reflexivos que parten del saber previo de cada individuo,

siendo el principal gestor de sus aprendizajes y de todo lo que desee desarrollar en su formación (26)

El ser humano parte del aprendizaje intrínseco donde va construyendo sus conocimientos y es aquí donde el docente debe partir de este principio para activar la participación de sus alumnos, es decir van a interactuar, se va a dar un clima adecuado para apoyar, colaborar, es decir se llegará a la construcción del conocimiento, teniendo el cuento el aporte científico y tecnológico como parte de la historia humana (Ortiz, 2015. p.9). En este sentido, es de gran utilidad hacer uso de los diferentes dispositivos que permitan una buena conexión como por ejemplo celulares operativos, computadoras en los hogares que ayuden a lograr los aprendizajes autónomos en los escolares a través de la virtualidad o trabajo remoto. Los padres de familia fueron puntos clave en este proceso, quienes acompañando a su hijos e hijas en la revisión de las guías de trabajo preparados por sus profesores lograron los aprendizajes independientes a partir de criterios de cualificados, accesibles y adquisitivos de nuevos saberes en la virtualidad (Hernández y Hernández, 2020. p.30).

Al incluirse la tecnología e identificar la conectividad como actividad para el aprendizaje, solicita el movimiento de las diferentes teorías del aprendizaje hacia la digitalización. Ahora no es admisible experimentar y obtener individualmente el nuevo saber que requerimos para proceder. Más bien, actualmente nuestras competencias dependen de la conectividad formativa que establecemos (Siemens, 2004. p.4).

En este contexto, se contempla la apreciación del MINEDU (2016), determina que los escolares deben explorar, modificar, y mejorar los EV durante el proceso y en actividades sociales. Esto incluye la evaluación de cómo se busca, selecciona y valora la información, así como la creación y modificación de materiales digitales para comunicarse y participar en comunidades. Además, implica el arreglo de los EV según las necesidades y prioridades de manera metódica.

Tenemos las dimensiones EV; D.1: Personalizar, es hacer suyo el espacio virtual con la cual desea identificarse partiendo de la organización y coherencia de

su personalidad con caracteres propios, es decir, optimizar, modificar y/o seleccionar estos espacios de acuerdo a su propios valores e intereses para presentarse a los demás. D. 2: Gestiona información, es donde el individuo analiza, selecciona, organiza y sistematiza la información que desea utilizar respetando sus procesos y formas de la digitalización con sutileza y ética ante sus actividades. D. 3: Interactúa, permite estar activos, en contacto con los demás, sea dentro de su edad o grupos similares, dicho de otra manera, comunicarse a través de estos medios con valores dentro de su propio contexto sociocultural. D. 4: Crea objetos, indica la creatividad de recursos y/o materiales dentro de la virtualidad con fines diferentes y lograr cada vez más que los usuarios las utilicen y mejoren su utilidad y funcionamiento dentro del contexto educativo y cotidianidad.

En lo que refiere la variable aprendizaje autónomo encontramos a Ruíz (2017) citado por Aguilar (2018) quien señala que el escolar independiente desarrolla su aprendizaje de forma autónoma, sabe sus particularidades, en especial su estilo de aprender mejor; una particularidad significativa es el ejercicio de su propia autoevaluación: sabe cuáles son sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje, sabe hacerse una autocrítica, se evalúa así mismo, considera el tiempo planificado para su estudio, se cuestiona constantemente sobre su aprendizaje y forma parte de los individuos que critica (p.32). Según Chica (2015) nos dice que el individuo que aprende es porque ha hecho suyo el aprendizaje, al descubrir su educación para la vida bajo el paradigma aprender a aprender, dependiendo de las destrezas del pensamiento de orden superior para el progreso de una inteligencia mayor. La independencia juega un rol muy importante dentro de la formación de los individuos y del área educativa, es por esto, que el aprendizaje se da manera autónoma donde el escolar se apropia de la información teórica y las pone en práctica partiendo de una atenta reflexión sobre su responsabilidad de cómo, cuándo y cuánto debe aprender para conocer mejor sobre alguna materia específica (Sierra, 2012. p.38).

Al respecto Sáez (2019) menciona que los artífices de su propio aprendizaje son los mismos escolares con una actitud prioritariamente activa, teniendo en cuenta al constructivismo, empíricamente hablando. A demás añade que dicho desarrollo del aprendizaje va otorgando nuevos saberes partir de lo aprendido, toda

vez que es acumulativo. De esta forma los aprendizajes se van dando desde la motivación, lo social y parte cognitiva que personifican el vínculo de un contexto interpretado y construido (Gonzales, 2012). Por lo consiguiente Vygotsky (1978) citado por Tenorio (2021) en su teoría solicita que el estudiante obtenga saberes en un determinado espacio el cual es ansiado en lo social, esta forma de aprender denota la forma individual, en este marco, se puede determinar cuánto sabe cada individuo y lo que es capaz de conocer, esta fortaleza se da con la asistencia externa, esto se llama zona de desarrollo próximo, esto es autonomía. A decir, lo básico que considera Vygotsky, están el interactuar, la situación real y la disposición del individuo en cualquier momento por aprender.

En este sentido se tiene en cuenta el aporte de López (2010) quien señala que para que el aprendiz alcance las competencias tiene que llevar a la práctica una serie de estrategias de aprendizaje que se van a convertir en un resultado forzoso al adquirir las competencias. Es así, como el estudiante va generando su aprendizaje individual o autónomo siendo crítico y reflexivo ante los contextos diferentes.

En lo referente a las dimensiones del aprendizaje autónomo tenemos: D. 1: Estrategias de ampliación, corresponde a trabajos de exposición donde se tiene que indagar en las redes y bibliografía relacionada al tema y medio ambiente. D. 2: Estrategias de colaboración, corresponde al trabajo en grupo y de relación con sus compañeros. D. 3: Estrategias de conceptualización, comprende la elaboración esquemas u organizadores visuales que conlleve a conducir la información requerida. D. 4: Estrategias de planificación, establecer un cronograma planificado, es decir con fechas y plazos para su presentación teniendo en cuenta los procesos para aprender. D.5: Estrategias de preparación de exámenes, es decir, seleccionar los puntos importantes de repaso para su ponencia y presentación del material informativo. D. 6: Estrategias de participación, comprende la puntualidad, asistencia a clase, aclaración de dudas y el tiempo de su presentación.

III. MÉTODO

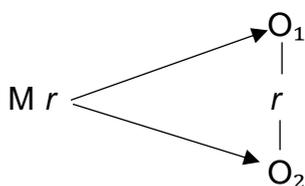
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El indagador ha empleado un modelo de exploración descriptivo correlacional transversal. Según Fernández, Hernández y Baptista (2014), el estudio correlacional vincula valores mediante un modelo que revela las relaciones existentes dentro del grupo o población (p. 104).

3.1.2. Tipo de investigación:

El esquema del estudio es no experimental. Al respecto, Cortés e Iglesias (2004) mencionan que el propósito es describir y analizar el suceso y su interrelación en un contexto previo (p. 27).



M = Muestra: Estudiantes.

O₁ = V1: Entornos virtuales.

O₂ = V2: Aprendizaje autónomo.

r = Relación de valores.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable independiente: Entornos virtuales

El Ministerio de Educación (2016) destaca que los escolares deben explorar, modificar y perfeccionar EV durante las clases y en asuntos comunitarios. Esto incluye cómo buscar, seleccionar y evaluar la información necesaria, así como adaptar y crear materiales digitales para interactuar en comunidades virtuales.

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.

López (2010) señala que para que el aprendiz alcance las competencias tiene que asentar en práctica una serie de estrategias de aprendizaje que se van a convertir en un resultado forzoso al adquirir competencias. Es así, como el estudiante va generando su aprendizaje individual o autónomo siendo crítico y reflexivo ante los contextos diferentes.

Definición operacional

Variable independiente: Entornos virtuales

La medición de los entornos virtuales se ha realizado mediante un cuestionario tipo Likert, que se estructura en 4 dimensiones: personalizar, gestionar, interactuar y crear objetos virtuales en diferentes formatos. El cuestionario, incluye 8 indicadores, 16 ítems y 5 alternativas de respuesta.

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

Esta variable se mide mediante un cuestionario tipo likert, que incluye seis dimensiones: estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, preparación, planificación de exámenes y de participación. El cuestionario consta de 10 indicadores, 20 ítems y cinco alternativas de respuesta.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

La población estuvo formada por 520 estudiantes de sexo masculino y femenino, desde primer al sexto grado de primaria en una IE. de Huanchaco, 2024. La distribución se precisa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución poblacional de escolares de una I.E. de Huanchaco.

| I.E. | Grados | Aulas | N° de población | |
|--------------|--------|-------|-----------------|-----|
| | | | Escolares | |
| 1 | 6 | 18 | 520 | |
| Total | | | 520 | 520 |

Fuente; nóminas de matrícula de una institución educativa de Huanchaco.

3.3.2. Muestra

La muestra fue seleccionada de una porción de la población objeto de estudio utilizando una técnica probabilística y un criterio aleatorio a juicio del investigador, eligiendo a los estudiantes de sexto grado. Esto se prueba en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución muestral de escolares de una IE. de Huanchaco

| I.E. | Grado | Aulas | N° muestra | |
|--------------|-------|-------|------------|----|
| | | | Escolares | |
| 1 | sexto | 3 | 90 | |
| Total | | | 90 | 90 |

Fuente; Nóminas de matrícula de una institución educativa de Huanchaco

3.3.3. Muestreo

La técnica utilizada fue el muestreo probabilístico aleatorio simple, seleccionando la muestra en función de la complejidad del grado.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Las técnicas se emplean para obtener resultados detallados, indicando que son procesos confiables tanto para la ciencia como para el arte. En resume, se trata de una técnica que facilita alcanzar un objetivo

definido y preciso (Delgado y Palacios, 2021, p.6). En este contexto, el recurso prioritario para nuestro estudio es la encuesta, que se ha utilizado mediante un instrumento para evaluar los valores principales: EV. y AA.

Instrumento:

Nos permite recopilar datos a través de la técnica seleccionada, garantizando la validez y confiabilidad de la información obtenida. Por lo tanto, esta herramienta es esencial para cualquier estudio científico representativo de una población (Estrada y Caravantes, 2018). Así la investigación ha llevado a la creación del cuestionario para evaluar los EV y AA.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Este desarrollo se basa en Hernández et al. (2010), quienes afirman que los valores se calculan mediante de la validez del instrumento, que incluye tres tipos: validez de contenido, constructo y criterial. Los instrumentos fueron validados inicialmente mediante la evaluación de expertos, seguida por la validez de Aiken, y finalmente, se revisaron la validez de contenido y criterial. Posteriormente, se procesaron con Excel y SPSS, obteniendo la confiabilidad estadística según el alfa de Cronbach. La variable de entornos virtuales reveló una credibilidad de 0.726, mientras que la variable de aprendizaje autónomo tuvo una credibilidad de 0.704.

3.5. Procedimiento

El desarrollo que se acompañó para la elaboración del instrumento ha configurado de la manera siguiente: los ítems se han obtenido a partir de la matriz de especificaciones donde se consideró las dimensiones, de las cuales resultaron los indicadores y por consiguiente los ítems que dieron lugar al instrumento de evaluación; el cual fue aplicado de manera física a los estudiantes que se especifica en la muestra. Antes de su aplicación se conversó con el director de la I.E. para que autorizará la ejecución de la investigación con los estudiantes previstos en la muestra; así mismo se buscó informar a través de una reunión a padres de familia

para que brindarán consentimiento de sus menores hijos y por consiguiente a los estudiantes el asentimiento informado. Antes de iniciar la prueba se le s brindó todas las indicaciones posibles y sobre todo el acompañamiento ante cualquier duda e inconveniente del mismo.

3.6. Método análisis de datos

Hernández, et. al (2010) señalan que el uso de gráficos y tablas estadísticas es fundamental en el proceso de análisis de un estudio científico. Por lo tanto, se ha realizado un análisis preciso con la interpretación correspondiente, utilizando las correlaciones de la R de Pearson para las evidencias paramétricas, y la Rho de Spearman para las dimensiones de cada variable en el caso de las pruebas no paramétricas.

3.7. Aspectos éticos

El análisis investigativo ha surgido de un análisis completo del contexto educativo de una I.E. de Huanchaco, en relación con los entornos virtuales y aprendizaje autónomo, siendo dicha I.E. la principal beneficiaria de la investigación. Se ha considerado tantos estudios internacionales como nacionales, de acuerdo con las normas internas que regulan nuestro estudio científico en la universidad, y se ha respetado a los autores y las referencias citadas que han enriquecido nuestra indagación. Además, los instrumentos utilizados concedieron reunir información precisa gracias a las coordinaciones realizadas para ese propósito.

IV. RESULTADOS

Análisis de normalidad

Hipótesis para la prueba de normalidad

H₁. Los valores de la variable EV. y AA. no siguen una distribución normal en escolares de una I.E. de Huanchaco, 2024.

H₀. Los valores de la variable EV. y AA siguen una distribución normal en escolares de una I.E. de Huanchaco, 2024.

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H₁ y se rechaza la hipótesis H₀.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis H₀ y se rechaza la hipótesis H₁.

Tabla 3

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov Smirnova | | |
|-------------|---------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión 1 | .210 | 90 | .000 |
| Dimensión 2 | .146 | 90 | .000 |
| Dimensión 3 | .138 | 90 | .000 |
| Dimensión 4 | .173 | 90 | .000 |
| Variable EV | .091 | 90 | .063 |
| D1Amplia | .139 | 90 | .000 |
| D2Colabora | .123 | 90 | .002 |
| D3Concepto | .158 | 90 | .000 |
| D4Prepara | .208 | 90 | .000 |
| D5Planifica | .153 | 90 | .000 |
| D6Participa | .183 | 90 | .000 |
| Variable AA | .078 | 90 | .200* |

*. esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

La Tabla 3, se presenta la prueba de Kolmogorov Smirnov, que se aplica dado que la muestra es mayor a cincuenta individuos. La tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad, donde los valores cumplen con la condición normal cuando $p > 0.05$. Para las variables de entonos virtuales y aprendizaje autónomo, los resultados tienen una significatividad de $p > 0.05$ según Kolmogorov. Sin embargo, las

dimensiones de ambas variables, presentan una condición no normal ($p < 0.05$), con una significatividad de ($p < 0.01$).

Por lo tanto, si las variables y sus dimensiones muestran un valor de $p < 0.05$, se aplicará la prueba de hipótesis no paramétricas utilizando la Rho de Spearman para la correlación, mientras que para los valores con $p < 0.05$ se usará la prueba paramétrica R de Pearson.

Contrastación de valores

Hipótesis general

H_i. Existe relación significativa entre los EV. y el AA. en escolares de una I.E. de Huanchaco, 2024.

H₀. No existe relación significativa entre los EV. y el AA. en escolares de una I.E. de Huanchaco, 2024.

Si $p > 0.05$ se admite la hipótesis H₀ y objetamos la hipótesis H_i conforme R de Pearson.

Si $p < 0.05$ se admite la hipótesis H_i y objetamos la hipótesis H₀ conforme R de Pearson.

Tabla 4

Correlaciones entre EV. y AA.

| | | Variable EV. | Variable AA. |
|--------------|------------------------|--------------|--------------|
| Variable EV. | Correlación de Pearson | 1 | ,409** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación

La Tabla 4 evidencia la significatividad 0.000 ($p < 0.01$), con coeficiente de correlación 0,409 ($p > 0.05$), aplicándose la evidencia paramétrica conforme a R de Pearson; señalando que hay relación directa media entre los valores EV. y AA.

Hipótesis específicas

EV.

- Hi1.** Existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de ampliación.
- H01.** No existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de ampliación.
- Hi2.** Existe relación significativa entre los EV. y el uso de estrategias de colaboración.
- H02.** No existe relación significativa entre los EV. y el uso de estrategias de colaboración.
- Hi3.** Existe relación significativa entre los EV. y el empleo de estrategias de conceptualización.
- H03.** No existe relación significativa entre los EV. y el empleo de estrategias de conceptualización.
- Hi4.** Existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de planificación.
- H04.** No existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de planificación.
- Hi5.** Existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de preparación de exámenes.
- H05.** No existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de preparación de exámenes.
- Hi6.** Existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de participación.
- H06.** No existe relación significativa entre los EV. y la utilidad de estrategias de participación.

Tabla 5**Correlaciones entre el valor EV. y las dimensiones de AA.**

| | | | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|--------|----------|----------|-----------|---------|-----------|
| | | | Amplia | Colabora | Concepto | Planifica | Prepara | Participa |
| Rho de Spearman | Variable Entorno Virtual | Coeficiente de correlación | .300 | .318 | .358 | .282 | .253 | .425 |
| | | Sig. (bilateral) | .004 | .002 | .001 | .007 | .016 | .000 |
| | | N | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |

Interpretación

La Tabla 5 estas correlaciones evidencian que existe relación positiva; cabe indicar que, de acuerdo al valor de la Rho de Spearman, se encuentran entre positiva baja y moderada como es el caso de la dimensión 6.

AA.

Hi7. Existe relación significativa entre AA. y personaliza de la variable EV.

H07. No existe relación significativa entre AA. y personaliza de la variable EV.

Hi8. Existe relación significativa entre AA. y gestiona información de la variable EV.

H08. No existe relación significativa entre AA. y gestiona información de la variable EV.

Hi9. Existe relación significativa entre AA. y la interacción de EV.

H09. No Existe relación significativa entre AA. y la interacción de EV.

Hi10. Existe relación significativa entre AA. y crea objetos de la variable EV.

H010. No existe relación significativa entre AA. y crea objetos de la variable EV.

Tabla 6**Correlaciones entre la variable AA. y las dimensiones de EV.**

| | | D1. Personaliz a | D2. Gestiona informació n | D3. Interactú a | D4. Crea objetos |
|--------------------|--|------------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Variable Aprendizaj e Autónomo | .367 | .258 | .401 | .276 |
| | Coeficient e de correlació n Sig. (bilateral) | .000 | .014 | .000 | .008 |
| | N | 90 | 90 | 90 | 90 |

Interpretación

La Tabla 6 evidenciamos la correlación entre AA. y las dimensiones de EV., notándose que existe relación positiva entre las dimensiones de EV. y la variable AA.; cabe indicar que, de acuerdo al valor de la Rho de Spearman, se encuentran entre positiva baja y moderada como es el caso de la dimensión 3.

V. DISCUSIÓN

Con base al último estudio académico y tras comprender los hallazgos, se continua a debatir en función a los precursores, objetivos y fundamentación teórico citados.

La finalidad fundamental de nuestro estudio académico es demostrar la relación entre los EV. y el AA. en estudiantes de una I.E. de Huanchaco, 2024; en la Tabla 3, se muestra la prueba de normalidad, considerando a Kolmogorov Smirnova debido a que nuestra muestra supera los cincuenta estudiantes. Además, el valor p de las dos variables es ($p > 0.05$), lo que nos permite aplicar la prueba paramétrica R de Pearson, así como podemos apreciar en la Tabla 4, el nivel de significatividad es 0.000 ($p < 0.001$), con una correlación de 0,409 ($p > 0.05$), lo que indica una relación directa media entre los valores EV y AA aceptándose la hipótesis del investigador o alterna H_i ; de esta manera puedo inferir que existe relación significativa entre ambos valores; indicando que los EV permiten mejorar el AA, aceptando así la hipótesis alternativa H_1 . Esto sugiere que existe una relación significativa entre ambos valores, indicando que los EV. contribuyen a mejorar el aprendizaje autónomo. Este hallazgo está respaldado por Guerra (2020), quien señala que el aprendizaje se ve reforzado por los entornos virtuales, y que es imprescindible aplicar un currículo que se adapte a estas nuevas formas de enseñanza para que los estudiantes aprendan más. En este sentido, Barreno y Egüez (2020) concluyen en su investigación que los entornos virtuales de aprendizaje facilitan la construcción de conocimientos de manera significativa y coherente, debido a la motivación y la metodología interactiva que estos entornos ofrecen.

Los entornos virtuales han adquirido una gran relevancia recientemente, especialmente desde la llegada de la pandemia. Los estudiantes se han visto obligados a explorar los espacios que ofrecen la virtualidad para mantenerse al día con las diversas áreas curriculares, así como para investigar y cumplir con sus actividades cotidianas. En este contexto, estos EV. han sido de gran ayuda debido a su enfoque didáctico y dinámico, facilitando el aprendizaje de manera más sencilla y cómoda, por ejemplo, mediante juegos interactivos con sus compañeros.

Por tanto, demuestro que se ha establecido la existencia de la relación entre los EV y el AA, por tanto, la aprobación de la hipótesis del indagador H_1 y el abandono de la hipótesis H_0 . En este contexto, es evidente la relevancia de que los maestros se capaciten para enfrenar el desafío que plantea la virtualidad, accesible para estudiantes de cualquier nivel de la EBR. Esto se debe a que la virtualidad es una herramienta pedagógica que contribuye significativamente al aprendizaje de niños y adolescentes.

En relación con los objetivos específicos sobre las correlaciones entre los valores entornos virtuales y dimensiones del valor AA., la Tabla 5 muestra que existe una relación significativa entre estas dimensiones de y el valor de los EV. Es importante destacar que, según el valor de la Rho de Spearman, las correlaciones se encuentran en un rango de positiva y moderada, como es el caso de la dimensión participa que presenta una correlación positiva de con una correlación positiva de 0.425. Estos resultados son corroborados por Tapara (2022), donde señala que los EV son muy apropiados para el aprendizaje autónomo toda vez que se obtuvo como resultado $r_s=0.780$ y $p = 0.001 < 0.005$, donde refuta la hipótesis H_0 y se valora la hipótesis del indagador. En consecuencia, Alva (2021), afirma que la función del profesor en los entornos virtuales es extremadamente importante, ya que facilita el avance en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en sus primeras etapas de vida, orientándoles. Esto demuestra que existe una relación entre los EV y las dimensiones del aprendizaje autónomo, lo que lleva a aceptar la hipótesis H_1 y rechazar la hipótesis H_0 .

En relación con los objetivos específicos sobre las correlaciones entre el valor aprendizaje autónomo y las dimensiones de los entornos virtuales, la Tabla 6, muestra que también existe una relación significativa entre dimensiones de EV y la variable AA. Se observa que, según el valor de la Rho de Spearman, las correlaciones se sitúan en un rango de positiva baja a moderada, como ocurre con la dimensión interactúa, que tiene un coeficiente de correlación de 0.401. Estos resultados son corroborados por Albuja (2022) donde deja en claro que, la existencia de una relación lineal entre EV y el AA. son base para que el estudiantado pueda seguir desarrollando sus habilidades

psicomotrices e ir mejorando sus aprendizajes por la misma razón del dinamismo interactuar que estas contienen. en esta misma línea Ramos (2021) manifiesta que se ha determinado la importancia del aprendizaje independiente en el desarrollo de la formación de estudiantes para que alcancen sus logros. esto deviene del factor virtual que le permite mejorar sus aprendizajes de manera individual donde crea, interactúa y gestiona nueva información para desarrollo personal y o grupal. Por todo ello, se demuestra que existe relación significativa en este valor AA. y dimensiones de EV., permitiendo admitir la hipótesis del investigador y refutar la hipótesis Ho.

Es importante señalar que los dos valores principales presentan una correlación positiva, con niveles de significancia de $p < 0.05$. Evidenciando una relación significativa entre los principios primordiales y sus dimensiones, tal como se demuestra en las tablas expresadas.

VI. CONCLUSIONES

Primero: relación con el objetivo principal, se establece que efectivamente existe una relación significativa entre los EV. y AA. en escolares de una I.E. de Huanchaco, 2024. Esto se observa con un valor $p < 0,001$ según la prueba paramétrica R de Pearson, que muestra una correlación directa media de 0,409, entre EV. y AA., lo que lleva a admitir la hipótesis del investigador H_1 y a negar la hipótesis H_0 .

Segundo: El primer objetivo específico, revela que hay una correlación positiva baja de 0,300 y el valor de $p < 0.05$ con significatividad de 0,004 según la Rho de Spearman, entre los EV. y la dimensión de ampliación del aprendizaje AA. Esto lleva a admitir la hipótesis alternativa y negar la hipótesis H_0 .

Tercero: El segundo objetivo específico, muestra una correlación positiva baja 0,318 entre los EV. y la dimensión de uso de estrategias de colaboración del AA, con un valor de $p < 0.05$ con significatividad 0,002 según la Rho de Spearman. Esto lleva a admitir la hipótesis del investigador y negar la hipótesis H_0 .

Cuarto: El tercer objetivo específico revela una correlación positiva baja de 0,358 entre los EV y la dimensión de empleo de estrategias de conceptualización del AA, con un valor $p < 0.05$ y una significatividad de 0.001 según la Spearman. Esto lleva a admitir la hipótesis del investigador y negar la hipótesis H_0 .

Quinto: El 4to objetivo específico, indica una correlación positiva baja de 0,282 entre los EV y la dimensión de empleo de estrategias de planificación del AA, con un valor $p < 0.05$ y una significatividad de 0,007 según la Rho de Spearman. Esto lleva a admitir la hipótesis H_1 y a negar la H_0 .

Sexto: El quinto objetivo específico, muestra una correlación positiva baja de 0,253 entre los EV y la dimensión de empleo de estrategias de preparación de exámenes del AA, con valor de $p < 0.05$ y una significatividad de 0,016 según

la Rho de Spearman. Esto lleva a admitir la hipótesis alternativa y negar la hipótesis Ho.

Séptimo: El 6to objetivo específico, se identifica que existe correlación positiva moderada de 0,425 y un valor de $p < 0,001$ con significatividad de 0,000 conforme a Spearman, entre el valor EV. y dimensión empleo de estrategias de participación del valor AA, admitiendo la hipótesis alterna H_1 y desechando la hipótesis Ho.

Octavo: El 7mo objetivo específico muestra una correlación positiva baja de 0,367 entre el AA y la dimensión de personalización de los EV, con un valor $p < 0,001$ y una significatividad 0,000 según la Rho de Spearman. Esto lleva a admitir la hipótesis del investigador y a negar la hipótesis Ho.

Noveno: El 8vo objetivo específico revela una correlación positiva baja 0,258 y entre el AA y la dimensión de gestión de información en los EV, con un valor $p < 0.05$ y una significatividad 0,014 según la Rho de Spearman. Esto permite admitir la hipótesis del investigador y negar la hipótesis Ho.

Décimo: El 9no objetivo específico muestra una correlación positiva moderada 0,401 entre el AA y la dimensión de interacción en los EV, con un valor $p < 0,001$ y una significatividad 0.000 según la Rho de Spearman. Esto lleva a admitir la hipótesis del investigador y negar la hipótesis Ho.

Undécimo: El décimo objetivo muestra una correlación positiva baja 0,276 entre el AA y la dimensión de creación de objetos en los EV, con un valor $p < 0.05$ y una significancia de 0,008 según Spearman. Esto confirma la hipótesis del indagador y rechaza la hipótesis Ho.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa:

Fomentar una metodología activa entre los maestros con la finalidad de renovar el aprendizaje autónomo de los escolares.

Establecer espacios donde los estudiantes puedan interactuar de forma individual, ya sea a mediante plataformas virtuales o través de la lectura.

Desarrollar ambientes innovadores que permitan a los escolares adaptarse y fortalecer sus capacidades en los EV.

A los docentes de carrera:

Utilizar metodologías activas que fomenten una mayor participación estudiantil, con el objetivo de promover el aprendizaje autónomo.

Investigar y mantenerse actualizado regularmente para garantizar que la información científica ofrecida a los estudiantes sea válida y confiable.

Desarrollar competencias transversales y habilidades en los estudiantes para reforzar su proceso de aprendizaje.

A los progenitores:

Dedicar tiempo a dialogar con sus hijos y apoyar su crecimiento personal y cívico, fomentando el respeto y la orientación para que puedan convertirse en mejores ciudadanos y personas día a día.

A los futuros investigadores:

Realizar investigaciones en esta área para contribuir al avance científico y ascender la calidad de los aprendizajes en nuestra región y país, con el motivo de renovar la práctica académica de los alumnos.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2018) *Aprendizaje autónomo en entorno virtual*. Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25676/Aguilar_GRR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chica, C. F. (2015). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje*. Dialnet.file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190.pdf
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material didáctico. Primera Edición. México, 2004.
- Delgado, C. y Palacios, P (2021) *Técnicas Educativas*. Universidad de Azuay. Ecuador. <https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/TECNICAS-EDUCATIVAS.pdf>
- Estrada, G. y Caravantes, J. (2018) *Instrumentos de Investigación*. Universidad Tecnocientífica del Pacífico SC. Primera Edición. México. <https://tecnocientifica.com.mx/libros/Instrumentos-de-investigaci%C3%B3n-1.pdf>
- González, M. (2012). *El aprendizaje de las ciencias en la era digital*. ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC, 6(10), 93-107. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj10/art05.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. edición por McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLIERI.pdf>
- Hernández, L. y Hernández, A. (2020) *El aprendizaje autónomo: Una mirada reflexiva desde la virtualidad*. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad

de Ciencias de la Educación. Pereira, Colombia.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/569224cc-3e67-47b0-85ae-148d95c2ac44/content>

López, M. (2010) *Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. Revista de psicodidáctica 15 (1), 77-99

Maliza, et al. (2021) *Entorno virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo*. Artículo Científico Ciencias de la Educación. ISSN 1390-9150/ Vol. 8 / Nro. 1 / enero-abril / Año. 2021 / pp. 137-152.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1971>

OCDE (2020) *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>. © 2020 OCDE, París

Ramos, et al. (2021) *Estrategias del aprendizaje autónomo en entornos virtuales*. Artículo de investigación. Journal of Business and entrepreneurial studies. ISSN: 2576-0971. p.16.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/543/1071/2936>

Sáez, M. R. (2019). *La educación constructivista en la era digital*. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, (12), 111-127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>

Saldaña, A. (2022) *Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales*. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. Universidad César vallejo. Trujillo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107318?locale-attribute=es>

Sierra, C. (2012) *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. Redalyc. Red de revistas científicas de América Latina, e Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/3439/343929221006.pdf>

- Tapara, N. (2022) *Entornos virtuales y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación*. Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado. Programa académico de maestría en docencia universitaria. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96089>
- Tenorio, K. (2021) *Entornos virtuales y aprendizaje autónomo*. Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado. Programa académico de maestría en administración de la educación. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81519>
- Toscano, Z. (2023) *Habilidades para el aprendizaje autónomo en entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado. Programa académico de maestría en docencia universitaria. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107540>
- Unicef (2022) *Políticas digitales en Educación en América Latina*. Tendencias emergentes y perspectivas de futuro. p.10-11. <https://www.unicef.org/lac/informes/politicas-digitales-educacion-america-latina-tendencias-emergentes>
- Ventosilla, et al. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. Propósitos y Representaciones. versión impresa ISSN 2307-7999 versión On-line ISSN 2310-4635. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100016

Anexo 01. Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| Entornos virtuales | El Ministerio de Educación (2016) expresa que los estudiantes deben desentrañar, cambiar y mejorar los entornos virtuales durante el proceso de la actividad de aprendizaje y en acciones sociales. Esto incluye la apreciación de cómo se busca, selecciona y evalúa la información; también como se modifica y crea los materiales digitales, para comunicarse y participar en asociaciones virtuales | Los entornos virtuales han sido medidos mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: personalizar, gestiona información, interactúa y crea objetos virtuales en diversos formatos; así también está constituido por 8 indicadores, 16 ítems y 5 opciones de respuesta | Personalizar | Adecua Manipula | Liker Ordinal (16 – 36) Bajo (37 – 57) Medio (58 – 80) Alto |
| | | | Gestiona información | Organiza Sistematiza | |
| | | | Interactúa | Interpreta Se comunica | |
| | | | Crea objetos virtuales | Hace uso de las herramientas Crea nuevos recursos | |
| Aprendizaje Autónomo | López (2010) señala que para que el aprendiz alcance las competencias debe poner en práctica una variedad de estrategias de aprendizaje que se van a convertir en un resultado inevitable de la adquisición de competencias. Es así, como el estudiante va generando su aprendizaje individual o autónomo siendo crítico y reflexivo ante los contextos diferentes | Los entornos virtuales han sido medidos mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: personalizar, gestiona información, interactúa y crea objetos virtuales en diversos formatos; así también está constituido por 8 indicadores, 16 ítems y 5 opciones de respuesta. | Estrategias de ampliación | Indaga Expone | Liker Ordinal (20– 45) Bajo (46– 72) Medio (73 – 100) Alto |
| | | | Estrategias de colaboración | Forma grupos de trabajo Relación con sus compañeros | |
| | | | Estrategias de conceptualización | Organiza información Comprende información | |
| | | | Estrategias de preparación | Selecciona información | |
| | | | Estrategias de planificación de exámenes | Planifica | |
| | | | Estrategias de participación | Puntualidad Aclara dudas | |

Anexo 02. Matriz de consistencia

Título: Entornos virtuales y aprendizaje autónomo, en estudiantes de una Institución Educativa, Huanchaco - 2024.

Línea de investigación: Didáctica y evaluación de los aprendizajes

| Pregunta general | Objetivo general | Hipótesis general | Variables | Metodología |
|---|--|--|---|--|
| ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco, 2023? | Establecer la relación entre el entorno virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Huanchaco, 2023. | Existe relación entre el entorno virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Huanchaco, 2023. | V1: Entorno virtual V2. Aprendizaje autónomo | <p>Tipo de estudio Descriptivo correlacional transversal</p> <p>Diseño Correlacional no experimental</p> <p>Población 120 estudiantes</p> |
| Preguntas específicas | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Dimensiones | <p>Muestra 60 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos La encuesta y el cuestionario</p> |
| 1. ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y el uso de estrategias de ampliación? 2. ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y el uso de estrategias de colaboración? 3. ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y el | 1. Identificar la relación entre el entorno virtual y el uso de estrategias de ampliación. 2. Identificar la relación entre el entorno virtual y el uso de estrategias de colaboración. | 1. Existe relación entre el entorno virtual y el uso de estrategias de ampliación. 2. Existe relación entre el entorno virtual y el uso de estrategias de colaboración. | V1. a) Personalizar b) Gestiona información c) Interactúa d) Crea objetos virtuales en diversos formatos V2. a) Estrategias de ampliación | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>empleo de estrategias de conceptualización?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de planificación?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de preparación de exámenes?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de participación?</p> | <p>3. Identificar la relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de conceptualización.</p> <p>4. Identificar la relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de planificación.</p> <p>5. Identificar la relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de preparación de exámenes.</p> <p>6. Identificar la relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de participación.</p> | <p>3. Existe relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de conceptualización.</p> <p>4. Existe relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de planificación.</p> <p>5. Existe relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de preparación de exámenes.</p> <p>6. Existe relación entre el entorno virtual y el empleo de estrategias de participación.</p> | <p>b) Estrategias de colaboración</p> <p>c) Estrategias de conceptualización</p> <p>d) Estrategias de planificación.</p> <p>e) Estrategias de preparación de exámenes.</p> <p>f) Estrategias de participación.</p> | <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>Alfa de Crombach, SPSS 25, análisis criterial, V de Aiken, tablas de frecuencia, gráficos y estadísticos.</p> |
|---|---|---|--|--|

Anexo 03. Consentimiento informado

Título de la investigación: **“INFLUENCIA DE ENTORNOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. 80034 DE HUANCHACO, 2024”**

Investigador: Elva Yadira Cubas Briones

Propósito del estudio:

Estimados estudiantes se presentan ante ustedes la investigación titulada **“Influencia de entornos virtuales en el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE. 80034 de Huanchaco, 2024”**, cuyo objetivo busca establecer el nivel de influencia entre los entornos virtuales y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 80034 del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo – 2024.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 80034 “María del Socorro” del distrito de Trujillo.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación, marcado una de las alternativas.

SÍ () NO ()

Anexo 4. Autorizaciones para el desarrollo del Trabajo Académico



**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR CARLOS ALBERTO REYES SANTOYA
DIRECTOR I.E. N° 80034 "MARIA DEL SOCORRO" – HUANHACO
S.D**

Yo, Cubas Briones Elva Yadira, identificada con DNI N° 41299279, con domicilio Avenida Buenos Aires N° 259- Santa Isabel, Distrito de Trujillo- Provincia de Trujillo – Región La Libertad. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que encontrándome culminando mi Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje, en la Universidad "Cesar Vallejo", solicito a Ud. **AUTORIACIÓN** para de desarrollo de mi investigación titulada "**Influencia de entornos virtuales en el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primaria de la IE. 80034 de Huanchaco, 2024**" y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos optar el grado el título de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud.

Trujillo, 29 de Abril del 2024

Elva Yadira Cubas Briones
DNI N.º 41299279

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

AUTORIZACIÓN

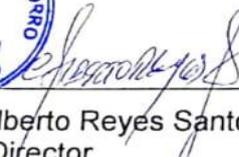
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80034 “MARIA DEL SOCORRO” DEL DISTRITO DE HUANCHACO, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

Que la Profesora **ELVA YADIRA CUBAS BRIONES**, Docente del nivel primaria de la I.E. N°80034 “María del Socorro”, aplique un instrumento de recojo de datos “Cuestionario de uso de los entornos virtuales” y el “Cuestionario sobre el aprendizaje autónomo” a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de nuestra IE., como parte del desarrollo de la investigación titulada: **“Entornos virtuales y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución Educativa, Huanchaco- 2024”**. Desarrollada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el título de Segunda especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Huanchaco, 07 de mayo del 2024.





Carlos Alberto Reyes Santoya
Director

Anexo 05. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para determinar el entorno virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas al entorno virtual que ejerces como estudiante. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. **1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo**

| N° | CUESTIONARIO | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|--|--------------------------|---------------|----------|------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Personaliza entornos virtuales | | | | | | |
| 1 | Selecciono información que me va a servir para crear mis nuevos aprendizajes. | | | | | |
| 2 | Preparo nueva información con imágenes creativas. | | | | | |
| 3 | Escribo mi nombre en mis presentaciones digitales. | | | | | |
| Gestiona información | | | | | | |
| 4 | Organizo mis presentaciones virtuales con la mejor información para mis aprendizajes. | | | | | |
| 5 | Mis presentaciones virtuales se nutren con información de diversos sitios web. | | | | | |
| 6 | Mi trabajo virtual está ordenado con la mejor información. | | | | | |
| 7 | Mi trabajo virtual presenta la bibliografía de donde he extraído la información. | | | | | |
| Interactúa en entornos virtuales | | | | | | |
| 8 | Organizo las ideas que son compartidas en mi grupo de trabajo. | | | | | |
| 9 | Hago uso del chat y de cualquier dispositivo para compartir ideas y/o conclusiones de trabajo grupal | | | | | |
| 10 | Comparto información con mis compañeros de clase para nuestra presentación | | | | | |
| 11 | Doy a conocer lo que pienso para fortalecer el trabajo de grupo | | | | | |
| 12 | Levanto la mano para participar haciendo uso de los íconos virtuales | | | | | |
| 13 | Escucho atentamente la participación de mis compañeros de trabajo y del profesor | | | | | |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos | | | | | | |
| 14 | Pongo en práctica lo que he aprendido en clase a partir de las indicaciones del profesor | | | | | |
| 15 | Me divierto haciendo uso de las herramientas digitales para mi trabajo | | | | | |
| 16 | Elaboro nuevo material haciendo uso de las herramientas de la virtualidad | | | | | |

Anexo 04: Cuestionario para determinar el entorno virtual en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas al entorno virtual que ejerces como estudiante. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo

| N° | CUESTIONARIO | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|--|-----------------------------|---------------|----------|------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Personaliza entornos virtuales | | | | | | |
| 1 | Selección información que me va a servir para crear mis nuevos aprendizajes. | | | | X | |
| 2 | Preparo nueva información con imágenes creativas. | | | | | X |
| 3 | Escribo mi nombre en mis presentaciones digitales. | | | | X | |
| Gestiona información | | | | | | |
| 4 | Organizo mis presentaciones virtuales con la mejor información para mis aprendizajes. | | | | | X |
| 5 | Mis presentaciones virtuales se nutren con información de diversos sitios web. | | | | X | |
| 6 | Mi trabajo virtual está ordenado con la mejor información. | | | | | X |
| 7 | Mi trabajo virtual presenta la bibliografía de donde he extraído la información. | | | | X | |
| Interactúa en entornos virtuales | | | | | | |
| 8 | Organizo las ideas que son compartidas en mi grupo de trabajo. | | | | X | |
| 9 | Hago uso del chat y de cualquier dispositivo para compartir ideas y/o conclusiones de trabajo grupal | | | | | X |
| 10 | Comparto información con mis compañeros de clase para nuestra presentación | | | | | X |
| 11 | Doy a conocer lo que pienso para fortalecer el trabajo de grupo | | | | X | |
| 12 | Levanto la mano para participar haciendo uso de los íconos virtuales | | | | X | |
| 13 | Escucho atentamente la participación de mis compañeros de trabajo y del profesor | | | | | X |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos | | | | | | |
| 14 | Pongo en práctica lo que he aprendido en clase a partir de las indicaciones del profesor | | | | | X |
| 15 | Me divierto haciendo uso de las herramientas digitales para mi trabajo | | | | X | |
| 16 | Elaboro nuevo material haciendo uso de las herramientas de la virtualidad | | | | X | |

Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas al aprendizaje autónomo que ejerces como estudiante. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. **1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo**

| N° | CUESTIONARIO | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|---|--|--------------------------|---------------|----------|------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estrategias de ampliación | | | | | | |
| 1 | Me gusta navegar por internet en busca de información para mi trabajo. | | | | | |
| 2 | Soy muy minucioso con la información que necesito y encuentro en internet. | | | | | |
| 3 | Consulto bibliografía recomendada y confiable para mis tareas. | | | | | |
| 4 | Explico mi trabajo con el mayor cuidado teniendo presente el sustento bibliográfico y argumentos que se requiere. | | | | | |
| Estrategias de colaboración | | | | | | |
| 5 | Compartimos en grupo nuestras conclusiones del trabajo realizado. | | | | | |
| 6 | Me gusta escuchar la participación de mis compañeros y dar mi punto de vista para enriquecer el trabajo. | | | | | |
| 7 | Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de nuestros trabajos. | | | | | |
| 8 | Consulto con mis compañeros las dudas e inquietudes al estudiar el tema. | | | | | |
| Estrategias de conceptualización | | | | | | |
| 9 | Me organizo con mis compañeros para pedir libros en la biblioteca. | | | | | |
| 10 | Tomo nota de los aportes que hacen mis compañeros en clase, para mejorar mi trabajo. | | | | | |
| 11 | Escribo las ideas principales y centrales cuando inicio una lectura que me ayudará a entender mejor su contexto. | | | | | |
| 12 | Subrayo las ideas centrales y palabras desconocidas para luego estudiarlas mejor y comprender su contenido. | | | | | |
| Estrategias de preparación | | | | | | |
| 13 | Preparo mis presentaciones con anticipación y las estudio para dar lo mejor de mis aprendizajes. | | | | | |
| 14 | Elaboro una síntesis de los contenidos leídos. | | | | | |
| Estrategias de planificación de exámenes | | | | | | |
| 15 | Realizo mapas conceptuales y esquemas de todo tipo para mis presentaciones. | | | | | |
| 16 | Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | | | | | |
| 17 | Me preparo para mis evaluaciones con anticipación respetando el grado de complejidad de cada área. | | | | | |
| Estrategias de participación | | | | | | |
| 18 | Me gusta ser directo y puntual en mis participaciones sin tanto argumento. | | | | | |
| 19 | Me gusta la puntualidad porque me ayuda a organizarme mejor y respetar mis tiempos. | | | | | |
| 20 | Me gusta que la información que comparto sea conocida por mis compañeros para evitar dudas. | | | | | |

**Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una
Institución Educativa de Huanchaco**

INSTRUCCIONES: Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas al aprendizaje autónomo que ejerces como estudiante. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo

| N° | CUESTIONARIO | Totamente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|---|--|----------------------------|---------------|----------|------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estrategias de ampliación | | | | | | |
| 1 | Me gusta navegar por internet en busca de información para mi trabajo. | | | | | X |
| 2 | Soy muy minucioso con la información que necesito y encuentro en internet. | | | | X | |
| 3 | Consulto bibliografía recomendada y confiable para mis tareas. | | | | | X |
| 4 | Explico mi trabajo con el mayor cuidado teniendo presente el sustento bibliográfico y argumentos que se requiere. | | | | X | |
| Estrategias de colaboración | | | | | | |
| 5 | Compartimos en grupo nuestras conclusiones del trabajo realizado. | | | | | X |
| 6 | Me gusta escuchar la participación de mis compañeros y dar mi punto de vista para enriquecer el trabajo. | | | | | X |
| 7 | Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de nuestros trabajos. | | | | X | |
| 8 | Consulto con mis compañeros las dudas e inquietudes al estudiar el tema. | | | | X | |
| Estrategias de conceptualización | | | | | | |
| 9 | Me organizo con mis compañeros para pedir libros en la biblioteca. | | | | X | |
| 10 | Tomo nota de los aportes que hacen mis compañeros en clase, para mejorar mi trabajo. | | | | | X |
| 11 | Escribo las ideas principales y centrales cuando inicio una lectura que me ayudará a entender mejor su contexto. | | | | | X |
| 12 | Subrayo las ideas centrales y palabras desconocidas para luego estudiarlas mejor y comprender su contenido. | | | | X | |
| Estrategias de preparación | | | | | | |
| 13 | Preparo mis presentaciones con anticipación y las estudio para dar lo mejor de mis aprendizajes. | | | | X | |
| 14 | Elaboro una síntesis de los contenidos leídos. | | | | X | |
| Estrategias de planificación de exámenes | | | | | | |
| 15 | Realizo mapas conceptuales y esquemas de todo tipo para mis presentaciones. | | | | X | |
| 16 | Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | | | | | X |
| 17 | Me preparo para mis evaluaciones con anticipación respetando el grado de complejidad de cada área. | | | | | X |
| Estrategias de participación | | | | | | |
| 18 | Me gusta ser directo y puntual en mis participaciones sin tanto argumento. | | | | | X |
| 19 | Me gusta la puntualidad porque me ayuda a organizarme mejor y respetar mis tiempos. | | | | | X |
| 20 | Me gusta que la información que comparto sea conocida por mis compañeros para evitar dudas. | | | X | | |

Anexo 06. Confiabilidad de Crombach

Fiabilidad Entornos Virtuales

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 90 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0.0 |
| | Total | 90 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .726 | 16 |

Fiabilidad Aprendizaje Autónomo

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 90 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0.0 |
| | Total | 90 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .704 | 20 |

Anexo 07. Formatos de validación de instrumentos para la recolección de datos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Carmen Andrea Castro Valle |
| Grado profesional: | Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente de Educación Básica Regular |
| Institución donde labora: | IE 80685 -Jalcán |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: Educación | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: NO (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco”, por juicio de expertos.

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco” |
| Autor: | Cubas Briones, Elva Yadira |
| Procedencia: | Huanchaco, Trujillo (2024) |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 50 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación | El instrumento denominado “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco”. |

| | |
|--|---|
| | Finalidad: conocer el nivel de uso de entornos virtuales en estudiantes del nivel primaria de una IE. de Huanchaco Organización: 4 dimensiones, 8 indicadores, 16 ítems en total |
|--|---|

3. **Datos de la escala**

Escala Likert - Ordinal

4. **Soporte teórico**

| Variable | Dimensiones | Definición |
|---|--|--|
| Entornos virtuales: El Ministerio de Educación (2016) expresa que los estudiantes deben desentrañar, cambiar y mejorar los entornos virtuales durante el proceso de la actividad de aprendizaje y en acciones sociales. | Personalizar | Permite la adecuación de las apariencias y la funcionalidad de los entornos virtuales en relación a las actividades, cultura, valores y personalidad. |
| | Gestiona información | Es organizar y sistematizar la información con ética y pertinencia teniendo presente sus niveles y tipos, así como la importancia de sus labores. |
| | Interactúa | Es la organización e interpretación de las comunicaciones con los otros para desarrollar labores vinculados, que construyan lazos relacionados según los valores, edad y contexto cultural social. |
| | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Lo que es elaborar y/o edificar herramientas digitales pedagógicas con variados propósitos. |

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" elaborado por Elva Yadira Cubas Briones en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|------------------------------|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |

| | | |
|--|---|--|
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: 1°Personalizar entornos virtuales – 2°Gestiona información – 3° Interactúa en entornos virtuales - 4° Crea objetos virtuales en diversos formatos

- Primera dimensión: Personalizar

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Adecua | 1. Acomodo información relevante para generar mis nuevos aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Preparo nueva información con imágenes creativas. | 4 | 4 | 4 | |
| Manipula | 3. Personalizo con mis datos personales la presentación digital. | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Gestiona información

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organiza | 4. Organizo mi espacio virtual con información relevante para mis aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Gestiono información de diversos espacios virtuales que nutran mi presentación | 4 | 4 | 4 | |
| Sistematiza | 6. Ordeno la información para una mejor presentación de mi trabajo virtual. | 4 | 4 | 4 | |
| | 7. Respeto la autoría de la información que me sirve para mi presentación. | | | | |

- Tercera dimensión: Interactúa

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Interpreta | 8. Organizo las ideas que son compartidas en el grupo de trabajo virtual. | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Hago uso del chat y de cualquier dispositivo para compartir ideas y/o conclusiones de trabajo grupal | 4 | 4 | 4 | |
| Se comunica | 10. Comparto información con mis compañeros de clase para elaborar nuestra presentación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Day a conocer mis ideas para fortalecer el trabajo de grupo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Levanto la mano para participar haciendo uso de los iconos virtuales | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Escucho atentamente la participación de mis compañeros de trabajo y del profesor | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Crea objetos virtuales en diversos formatos

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Hace uso de las herramientas | 14. Pongo en práctica lo que he aprendido en clase a partir de las indicaciones del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Me divierto haciendo uso de las herramientas digitales para mi trabajo | 4 | 4 | 4 | |
| Crea nuevos recursos | 16. Elaboro nuevo material haciendo uso de las herramientas de la virtualidad | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador

DNI 40263802

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Carmen Andrea Castro Valle |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor <u>(X)</u> |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa <u>(X)</u> Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente de Educación Básica Regular |
| Institución donde labora: | IE 80685 -Jalcán |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: Educación | 2 a 4 años () Más de 5 años (<u>X</u>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: NO (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" por juicio de expertos.

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" |
| Autor: | Cubas Briones, Elva Yadira |
| Procedencia: | Huanchaco, Trujillo (2024) |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 50 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación | El instrumento denominado "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". Finalidad: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco. Organización: 6 dimensiones, 10 indicadores, 20 ítems en total |

6. Datos de la escala

I

Escala Likert - Ordinal

7. Soporte teórico

| Variable | Dimensiones | Definición |
|---|-----------------------------------|---|
| Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo se sustenta en el ser humano por ser social y busca la interacción con sus pares y grupos que confluyen entre sí. | Interdependencia positiva | Por medio del trabajo en equipo se logra los objetivos propuestos sean asumidos con responsabilidad las funciones en el equipo. |
| | Interacción | Donde se intercambian experiencias e información de manera constante, el cual se ve motivada por sí mismo para la culminación de las actividades. |
| | Responsabilidad individual | Para la mejora y corrección del informe trabajado en equipo. |
| | Habilidades sociales | Tiene que ver con la comunicación, la resolución de problemas, distribuir, compartir y tomar el liderazgo en las tareas a ejecutarse |

8. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" elaborado por Elva Yadira Cubas Briones en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: 1°Estrategias de ampliación – 2° Estrategias de colaboración – 3° Estrategias de conceptualización- 4° Estrategias de preparación -5° Estrategias de planificación de exámenes-6° Estrategias de participación

• Primera dimensión: Estrategias de ampliación

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Indaga | 1. Me gusta navegar por internet en busca de información para mi trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Soy muy minucioso con la información que necesito y encuentro en internet. | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Consulto bibliografía recomendada y confiable para mis tareas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expone | 4. Explico mi trabajo con el mayor cuidado teniendo presente el sustento bibliográfico y argumentos requeridos. | 4 | 4 | 4 | |

• Segunda dimensión: Estrategias de colaboración



| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Forma grupos de trabajo | 5. Compartimos en grupo nuestras conclusiones del trabajo realizado. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Me gusta escuchar la participación de mis compañeros y dar mi punto de vista para enriquecer el trabajo panorama de nuestra actividad. | 4 | 4 | 4 | |
| Relación con sus compañeros | 7. Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de nuestros trabajos. | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Consulto con mis compañeros las dudas e inquietudes al estudiar el tema. | 4 | 4 | 4 | |

• Tercera dimensión: Estrategias de conceptualización

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organiza información | 9. Me organizo con mis compañeros para pedir libros en la biblioteca. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Tomo nota de los aportes que hacen mis compañeros en clase, para mejorar mi trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| Comprende información | 11. Escribo las ideas principales y centrales cuando inicio una lectura que me ayudará entender mejor su contexto. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Subrayo las ideas centrales y palabras desconocidas para luego estudiarlas mejor y comprender su contenido. | 4 | 4 | 4 | |

• Cuarta dimensión: Estrategias de preparación

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Selecciona información | 13. Preparo mis presentaciones con anticipación y las estudio para dar lo mejor de mis aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Elaboro una síntesis de los contenidos leídos. | 4 | 4 | 4 | |

• Quinta dimensión: Estrategias de planificación de exámenes

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Planifica | 15. Realizo mapas conceptuales y esquemas de todo tipo para mis presentaciones | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Me preparo para mis evaluaciones con anticipación respetando el grado de complejidad de cada área | 4 | 4 | 4 | |

• Sexta dimensión: Estrategias de participación



| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Puntualidad | 18. Me gusta ser directo y puntual en mis participaciones sin tanto argumento. | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | 4 | 4 | 4 | |
| Aclara dudas | 20. Me gusta que la información que comparto sea conocida por mis compañeros para evitar dudas. | 4 | 4 | 4 | |

Firma del evaluador

DNI 40263802

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Rosa Janira Reyes Velasquez |
| Grado profesional: | Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente de Educación Básica y docente de Educación Superior |
| Institución donde labora: | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: Educación | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: NO (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento "Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco", por juicio de expertos.

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | "Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" |
| Autor: | Cubas Briones, Elva Yadira |
| Procedencia: | Huanchaco, Trujillo (2024) |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 50 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación | El instrumento denominado "Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". Finalidad: conocer el nivel de uso de entornos virtuales en estudiantes del nivel primaria de una IE. de Huanchaco Organización: 4 dimensiones, 8 indicadores, 16 ítems en total |

3. Datos de la escala

Escala Likert - Ordinal

4. Soporte teórico

| Variable | Dimensiones | Definición |
|---|--|--|
| Entornos virtuales: El Ministerio de Educación (2016) expresa que los estudiantes deben desentrañar, cambiar y mejorar los entornos virtuales durante el proceso de la actividad de aprendizaje y en acciones sociales. | Personalizar | Permite la adecuación de las apariencias y la funcionalidad de los entornos virtuales en relación a las actividades, cultura, valores y personalidad. |
| | Gestiona información | Es organizar y sistematizar la información con ética y pertinencia teniendo presente sus niveles y tipos, así como la importancia de sus labores. |
| | Interactúa | Es la organización e interpretación de las comunicaciones con los otros para desarrollar labores vinculados, que construyan lazos relacionados según los valores, edad y contexto cultural social. |
| | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Lo que es elaborar y/o edificar herramientas digitales pedagógicas con variados propósitos. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" elaborado por Elva Yadira Cubas Briones en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: 1° Personalizar entornos virtuales – 2° Gestiona información – 3° Interactúa en entornos virtuales - 4° Crea objetos virtuales en diversos formatos

- Primera dimensión: Personalizar

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Adecua | 1. Acomodo información relevante para generar mis nuevos aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Preparo nueva información con imágenes creativas. | 4 | 4 | 4 | |
| Manipula | 3. Personalizo con mis datos personales la presentación digital. | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Gestiona información



| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organiza | 4. Organizo mi espacio virtual con información relevante para mis aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Gestiono información de diversos espacios virtuales que nutran mi presentación | 4 | 4 | 4 | |
| Sistematiza | 6. Ordeno la información para una mejor presentación de mi trabajo virtual. 7. Respeto la autoría de la información que me sirve para mi presentación. | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Interactúa

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Interpreta | 8. Organizo las ideas que son compartidas en el grupo de trabajo virtual. | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Hago uso del chat y de cualquier dispositivo para compartir ideas y/o conclusiones de trabajo grupal | 4 | 4 | 4 | |
| Se comunica | 10. Comparto información con mis compañeros de clase para elaborar nuestra presentación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Doy a conocer mis ideas para fortalecer el trabajo de grupo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Levanto la mano para participar haciendo uso de los iconos virtuales | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Escucho atentamente la participación de mis compañeros de trabajo y del profesor | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Crea objetos virtuales en diversos formatos

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Hace uso de las herramientas | 14. Pongo en práctica lo que he aprendido en clase a partir de las indicaciones del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Me divierto haciendo uso de las herramientas digitales para mi trabajo | 4 | 4 | 4 | |
| Crea nuevos recursos | 16. Elaboro nuevo material haciendo uso de las herramientas de la virtualidad | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador

DNI 18010805

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Rosa Janira Reyes Velasquez |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor <u>(X)</u> |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente de Educación Básica y docente de Educación Superior |
| Institución donde labora: | I.E. N° 80825 "Virgen del Carmen" |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: Educación | 2 a 4 años () Más de 5 años <u>(X)</u> |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: NO (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" por juicio de expertos.

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" |
| Autor: | Cubas Briones, Elva Yadira |
| Procedencia: | Huanchaco, Trujillo (2024) |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 50 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación | El instrumento denominado "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". Finalidad: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco. Organización: 6 dimensiones, 10 indicadores, 20 ítems en total |

6. **Datos de la escala**

Escala Likert - Ordinal

7. **Soporte teórico**

| Variable | Dimensiones | Definición |
|---|-----------------------------------|---|
| Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo se sustenta en el ser humano por ser social y busca la interacción con sus pares y grupos que confluyen entre sí. | Interdependencia positiva | Por medio del trabajo en equipo se logra los objetivos propuestos sean asumidos con responsabilidad las funciones en el equipo. |
| | Interacción | Donde se intercambian experiencias e información de manera constante, el cual se ve motivada por sí mismo para la culminación de las actividades. |
| | Responsabilidad individual | Para la mejora y corrección del informe trabajado en equipo. |
| | Habilidades sociales | Tiene que ver con la comunicación, la resolución de problemas, distribuir, compartir y tomar el liderazgo en las tareas a ejecutarse |

8. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" elaborado por Elva Yadira Cubas Briones en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|------------------------------|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |

| | | |
|--|---|--|
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: 1°Estrategias de ampliación – 2° Estrategias de colaboración
 –3° Estrategias de conceptualización- 4° Estrategias de preparación -5° Estrategias de
 planificación de exámenes-6° Estrategias de participación

• Primera dimensión: Estrategias de ampliación



| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Indaga | 1. Me gusta navegar por internet en busca de información para mi trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Soy muy minucioso con la información que necesito y encuentro en internet. | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Consulto bibliografía recomendada y confiable para mis tareas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expone | 4. Explico mi trabajo con el mayor cuidado teniendo presente el sustento bibliográfico y argumentos requeridos. | 4 | 4 | 4 | |

• Segunda dimensión: Estrategias de colaboración

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Forma grupos de trabajo | 5. Compartimos en grupo nuestras conclusiones del trabajo realizado. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Me gusta escuchar la participación de mis compañeros y dar mi punto de vista para enriquecer el trabajo panorama de nuestra actividad. | 4 | 4 | 4 | |
| Relación con sus compañeros | 7. Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de nuestros trabajos. | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Consulto con mis compañeros las dudas e inquietudes al estudiar el tema. | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Estrategias de conceptualización

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organiza información | 9. Me organizo con mis compañeros para pedir libros en la biblioteca. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Tomo nota de los aportes que hacen mis compañeros en clase, para mejorar mi trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| Comprende información | 11. Escribo las ideas principales y centrales cuando inicio una lectura que me ayudará entender mejor su contexto. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Subrayo las ideas centrales y palabras desconocidas para luego estudiarlas mejor y comprender su contenido. | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Estrategias de preparación

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Selecciona información | 13. Preparo mis presentaciones con anticipación y las estudio para dar lo mejor de mis aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Elaboro una síntesis de los contenidos leídos. | 4 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: Estrategias de planificación de exámenes

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Planifica | 15. Realizo mapas conceptuales y esquemas de todo tipo para mis presentaciones | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Me preparo para mis evaluaciones con anticipación respetando el grado de complejidad de cada área | 4 | 4 | 4 | |

- Sexta dimensión: Estrategias de participación



| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Puntualidad | 18. Me gusta ser directo y puntual en mis participaciones sin tanto argumento. | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | 4 | 4 | 4 | |
| Aclara dudas | 20. Me gusta que la información que comparto sea conocida por mis compañeros para evitar dudas. | 4 | 4 | 4 | |

Firma del evaluador

DNI 18010805

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Jessica Yaneth Abanto León |
| Grado profesional: | Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente de Educación Básica Regular |
| Institución donde labora: | Inmaculada Virgen de la Puerta -Roma |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: Educación | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: NO (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco”, por juicio de expertos.

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco” |
| Autor: | Cubas Briones, Elva Yadira |
| Procedencia: | Huanchaco, Trujillo (2024) |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 50 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación | El instrumento denominado “Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco”. Finalidad: conocer el nivel de uso de entornos virtuales en estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Huanchaco Organización: 4 dimensiones, 8 indicadores, 16 ítems en total |

3. **Datos de la escala**

Escala Likert - Ordinal

4. **Soporte teórico**

| Variable | Dimensiones | Definición |
|---|--|--|
| Entornos virtuales: El Ministerio de Educación (2016) expresa que los estudiantes deben desentrañar, cambiar y mejorar los entornos virtuales durante el proceso de la actividad de aprendizaje y en acciones sociales. | Personalizar | Permite la adecuación de las apariencias y la funcionalidad de los entornos virtuales en relación a las actividades, cultura, valores y personalidad. |
| | Gestiona información | Es organizar y sistematizar la información con ética y pertinencia teniendo presente sus niveles y tipos, así como la importancia de sus labores. |
| | Interactúa | Es la organización e interpretación de las comunicaciones con los otros para desarrollar labores vinculados, que construyan lazos relacionados según los valores, edad y contexto cultural social. |
| | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Lo que es elaborar y/o edificar herramientas digitales pedagógicas con variados propósitos. |

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para determinar los entornos virtuales en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" elaborado por Elva Yadira Cubas Briones en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|------------------------------|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |

| | | |
|--|---|--|
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: 1° Personalizar entornos virtuales – 2° Gestiona información – 3° Interactúa en entornos virtuales - 4° Crea objetos virtuales en diversos formatos

- Primera dimensión: Personalizar

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Adecua | 1. Acomodo información relevante para generar mis nuevos aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Preparo nueva información con imágenes creativas. | 4 | 4 | 4 | |
| Manipula | 3. Personalizo con mis datos personales la presentación digital. | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Gestiona información

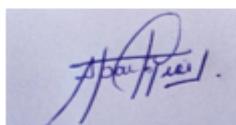
| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organiza | 4. Organizo mi espacio virtual con información relevante para mis aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Gestiono información de diversos espacios virtuales que nutran mi presentación | 4 | 4 | 4 | |
| Sistematiza | 6. Ordeno la información para una mejor presentación de mi trabajo virtual. 7. Respeto la autoría de la información que me sirve para mi presentación. | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Interactúa

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Interpreta | 8. Organizo las ideas que son compartidas en el grupo de trabajo virtual. | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Hago uso del chat y de cualquier dispositivo para compartir ideas y/o conclusiones de trabajo grupal | 4 | 4 | 4 | |
| Se comunica | 10. Comparto información con mis compañeros de clase para elaborar nuestra presentación. | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Doy a conocer mis ideas para fortalecer el trabajo de grupo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Levanto la mano para participar haciendo uso de los iconos virtuales | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Escucho atentamente la participación de mis compañeros de trabajo y del profesor | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Crea objetos virtuales en diversos formatos

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Hace uso de las herramientas | 14. Pongo en práctica lo que he aprendido en clase a partir de las indicaciones del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Me divierto haciendo uso de las herramientas digitales para mi trabajo | 4 | 4 | 4 | |
| Crea nuevos recursos | 16. Elaboro nuevo material haciendo uso de las herramientas de la virtualidad | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador
DNI 41790262

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Jessica Yaneth Abanto León |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor <u>(X)</u>) |
| Área de formación académica: | Clínica () Sociá ⁺ * () Educativa (x) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente de Educación Básica Regular |
| Institución donde labora: | Inmaculada Virgen de la Puerta -Roma |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: Educación | 2 a 4 años () Más de 5 años (<u>X</u>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: NO (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" por juicio de expertos.

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" |
| Autor: | Cubas Briones, Elva Yadira |
| Procedencia: | Huanchaco, Trujillo (2024) |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 50 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación | El instrumento denominado "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco". Finalidad: Determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco. Organización: 6 dimensiones, 10 indicadores, 20 ítems en total |

6. Datos de la escala

Escala Likert - Ordinal

7. Soporte teórico

| Variable | Dimensiones | Definición |
|---|-----------------------------------|---|
| Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo se sustenta en el ser humano por ser social y busca la interacción con sus pares y grupos que confluyen entre sí. | Interdependencia positiva | Por medio del trabajo en equipo se logra los objetivos propuestos sean asumidos con responsabilidad las funciones en el equipo. |
| | Interacción | Donde se intercambian experiencias e información de manera constante, el cual se ve motivada por sí mismo para la culminación de las actividades. |
| | Responsabilidad individual | Para la mejora y corrección del informe trabajado en equipo. |
| | Habilidades sociales | Tiene que ver con la comunicación, la resolución de problemas, distribuir, compartir y tomar el liderazgo en las tareas a ejecutarse |

8. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para determinar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de Huanchaco" elaborado por Elva Yadira Cubas Briones en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|------------------------------|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |

| | | |
|--|---|--|
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: 1°Estrategias de ampliación – 2° Estrategias de colaboración
 –3° Estrategias de conceptualización- 4° Estrategias de preparación -5° Estrategias de
 planificación de exámenes-6° Estrategias de participación

- Primera dimensión: Estrategias de ampliación



| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Indaga | 1. Me gusta navegar por internet en busca de información para mi trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Soy muy minucioso con la información que necesito y encuentro en internet. | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Consulto bibliografía recomendada y confiable para mis tareas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expone | 4. Explico mi trabajo con el mayor cuidado teniendo presente el sustento bibliográfico y argumentos requeridos. | 4 | 4 | 4 | |



- Segunda dimensión: Estrategias de colaboración

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Forma grupos de trabajo | 5. Compartimos en grupo nuestras conclusiones del trabajo realizado. | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Me gusta escuchar la participación de mis compañeros y dar mi punto de vista para enriquecer el trabajo panorama de nuestra actividad. | 4 | 4 | 4 | |
| Relación con sus compañeros | 7. Intercambio con mis compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de nuestros trabajos. | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Consulto con mis compañeros las dudas e inquietudes al estudiar el tema. | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Estrategias de conceptualización

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Organiza información | 9. Me organizo con mis compañeros para pedir libros en la biblioteca. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Tomo nota de los aportes que hacen mis compañeros en clase, para mejorar mi trabajo. | 4 | 4 | 4 | |
| Comprende información | 11. Escribo las ideas principales y centrales cuando inicio una lectura que me ayudará entender mejor su contexto. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Subrayo las ideas centrales y palabras desconocidas para luego estudiarlas mejor y comprender su contenido. | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Estrategias de preparación

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Selecciona información | 13. Preparo mis presentaciones con anticipación y las estudio para dar lo mejor de mis aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Elaboro una síntesis de los contenidos leídos. | 4 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: Estrategias de planificación de exámenes

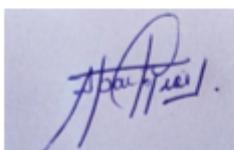


| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Planifica | 15. Realizo mapas conceptuales y esquemas de todo tipo para mis presentaciones | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Me preparo para mis evaluaciones con anticipación respetando el grado de complejidad de cada área | 4 | 4 | 4 | |



- Sexta dimensión: Estrategias de participación

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Puntualidad | 18. Me gusta ser directo y puntual en mis participaciones sin tanto argumento. | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Planifico mi tiempo y mis estrategias para mis presentaciones dando lo mejor de mí. | 4 | 4 | 4 | |
| Aclara dudas | 20. Me gusta que la información que comparto sea conocida por mis compañeros para evitar dudas. | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador
DNI 18010805

Anexo 08. Evidencias fotográficas





Anexo 09. Resultados de Similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2426332215&ro=103&ls=181&lang=es&ui=1088032488

feedback studio ELVA YADIRA CUBAS BRIONES Entornos virtuales y aprendizaje autónomo, en estudiantes de una Institución Educativa, Huanchaco, 2024 /100 < 2 de 153 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Entornos virtuales y aprendizaje autónomo, en estudiantes de una
Institución Educativa, Huanchaco, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR:
Cubas Briones, Elva Yadira (<https://orcid.org/0000-0003-0358-8001>)

ASESORA:
Soto Hidalgo, Cinthya Virginia (<https://orcid.org/0000-0003-4826-8447>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO — PERÚ
2024**

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

| Nº | Fuente | Porcentaje |
|----|--|------------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 14 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 4 | hcl.harold.net Fuente de Internet | <1 % |
| 5 | repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet | <1 % |
| 6 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | www.thebfit.com Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | pt.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | zaguan.unizar.es Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | qdoc.tips Fuente de Internet | <1 % |

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7810 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 10:36 8/08/2024