



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria
de una institución particular, Chaclacayo 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ceras Najarro, Rommy Jamile (orcid.org/0009-0005-3022-1191)

ASESORES:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024", cuyo autor es CERAS NAJARRO ROMMY JAMILE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 05- 08-2024 14:13:22

Código documento Trilce: TRI - 0843279



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CERAS NAJARRO ROMMY JAMILE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROMMY JAMILE CERAS NAJARRO DNI: 40322082 ORCID: 0009-0005-3022-1191	Firmado electrónicamente por: RCERAS el 01-08-2024 22:33:55

Código documento Trilce: TRI - 0843280

Dedicatoria

A Dios padre, a mi mamá Julia, a mi papá Leoncio, a mi hermana Sheila, a mi sobrino Axel, por su abnegado apoyo en todo sentido y a mis queridos estudiantes por ser mi inspiración.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Juan Carlos Cárdenas, por su paciencia y sabiduría en la orientación de esta investigación, a la I.E. Los Ángeles de Chaclacayo, a mis familiares, a mis amigos y compañeros por su valioso apoyo en todo este proceso.

Índice de contenidos

Carátula	
Declaratoria de Autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III.RESULTADOS	18
IV.DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	43
VI.RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de hipótesis general	30
Tabla 2 Prueba de hipótesis específica 1	31
Tabla 3 Prueba de hipótesis específica 2	32
Tabla 4 Prueba de hipótesis específica 3	33
Tabla 5 Prueba de hipótesis específica 4	34
Tabla 6 Prueba de hipótesis específica 5	35
Tabla 7 Prueba de la hipótesis específica 6.....	36

Índice de figuras

Ilustración 1 Habilidades básicas	18
Ilustración 2 Habilidades avanzadas	19
Ilustración 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	20
Ilustración 4 Habilidades alternativas a la agresión	21
Ilustración 5 Habilidades para hacer frente al estrés	22
Ilustración 6 Habilidades de planificación	23
Ilustración 7 Habilidades Sociales	24
Ilustración 8 Interdependencia positiva.....	25
Ilustración 9 Responsabilidad individual y del equipo	26
Ilustración 10 Interacción estimuladora	27
Ilustración 11 Gestión interna de equipo	28
Ilustración 12 Aprendizaje cooperativo	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024. El diseño fue no experimental de tipo correlacional.

La población muestral fue de 100 discentes entre 1ero y 5to de secundaria. Se utilizó el instrumento de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de aprendizaje cooperativo de Diaz y Hernandez. Se utilizó el programa estadístico SPSS. Los resultados muestran un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva alta ($Rho = 0.952$); y siendo el valor de $p = 0.000 < 0.05$). Llegando a la conclusión, las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024.

Palabras clave: *Habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, habilidades, aprendizaje.*

Abstract

The general objective of this research was: to determine the relationship between social skills and cooperative learning in high school students of a particular institution, Chaclacayo 2024. The design was non-experimental of a correlational type.

The sample population was 100 students between 1st and 5th grade of secondary school. Goldstein's social skills instrument and Diaz and Hernández cooperative learning questionnaire were used. The SPSS statistical program was used. The results show a high positive Spearman Correlation Coefficient ($Rho = 0.952$); and the value of $p = 0.000 < 0.05$). Concluding, social skills are significantly related to cooperative learning in high school students of a particular institution, Chaclacayo 2024.

Keywords: Social skills, cooperative learning, skills, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el tema de la educación es trascendente y de vital importancia, es por ello que autoridades realizan un gran esfuerzo para poder tener una buena educación, se tiene que considerar que la buena educación desde temprana edad repercute de manera positiva en el futuro que la persona que lo adquiere.

En el contexto global contemporáneo, se evidencia un fenómeno preocupante: la carencia de habilidades sociales entre los estudiantes, especialmente en naciones que enfrentan conflictos. Este déficit no solo incide en la deserción escolar, sino también en la calidad de las interacciones entre los jóvenes y sus compañeros.

Numerosas cuestiones sociales y culturales, desde la falta de recursos educativos hasta la exposición prolongada a situaciones desfavorables, constituyen el núcleo de este problema. Por ejemplo, en zonas afectadas por conflictos armados, los estudiantes enfrentan traumas emocionales que obstaculizan su capacidad para relacionarse de manera saludable. Asimismo, la ausencia de programas educativos centrados en el desarrollo de socioemocionales como la empatía y la comunicación efectiva agrava esta situación. Es fundamental abordar estas carencias mediante enfoques integrales que combinen la formación académica con programas de apoyo psicosocial y comunitario. Solo así se podrá brindar a los discentes las herramientas que necesitan para poder salir adelante en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Según Unicef (2018), las repercusiones de los conflictos armados y desastres naturales en los niños y jóvenes van más allá de lo que se puede percibir a simple vista. Además de la devastación física de las infraestructuras escolares, estas crisis generan un profundo impacto psicológico en la juventud afectada. La presencia de fuerzas militares en las escuelas interrumpe el proceso educativo, además de crear un ambiente de miedo e inseguridad que desalienta a los estudiantes a asistir regularmente a clases. Esta interrupción en la educación, obstaculiza el desarrollo de habilidades interpersonales (en adelante HS), como también aumenta la posibilidad de que los adolescentes y jóvenes se vean atraídos por actividades delictivas como una forma de supervivencia o búsqueda de pertenencia social. Con el tiempo, las consecuencias adversas trascienden en lo personal y repercuten en el equilibrio financiero y social de las naciones afectadas.

La falta de educación y habilidades sociales adecuadas entre la juventud conduce a una fuerza laboral menos calificada y menos adaptable, lo que limita las oportunidades de desarrollo económico y perpetúa los ciclos de pobreza intergeneracional. Además, el aumento de la delincuencia juvenil genera un clima de inseguridad que desalienta la inversión extranjera y dificulta la reconstrucción de las comunidades afectadas. En este contexto, es fundamental implementar medidas integrales que no solo aborden las necesidades educativas inmediatas de los niños y jóvenes afectados, sino que también proporcionen apoyo psicológico y social para ayudarles a recuperarse de las traumáticas experiencias vividas. Para acabar con el ciclo de pobreza y violencia que afecta a estas comunidades vulnerables, también es esencial fomentar la colaboración internacional y la inversión en proyectos de reconstrucción y desarrollo a largo plazo.

Según Callo et al. (2021) en el Perú el paso de la educación presencial a la modalidad de educación virtual en el contexto del confinamiento por el virus del Coronavirus, hizo que la parte de salud mental de los adolescentes se vea perjudicada, evidenciándose con problemas emocionales muy fuertes haciendo que muchos carezcan de habilidades sociales y teniendo como consecuencia el lento proceso en el área académica. Sin embargo, el Ministerio de Educación Minedu (2017) destacó el valor del aprendizaje cooperativo (en adelante AC) como un elemento vital que mejora las conexiones sociales y determina un papel crucial en la trayectoria educativa de los estudiantes. Además, al emplear tácticas colaborativas, los estudiantes pueden expresar sus pensamientos, resolver posibles disputas que puedan surgir al trabajar en grupo, asumir tareas y cumplir trabajos esenciales dentro de la organización.

En una institución educativa de secundaria en Chaclacayo que fue escogida para realizar el trabajo de investigación, se ha podido vivenciar la falta de desarrollo de las habilidades interpersonales para tener un buen aprendizaje por lo que la mayoría de los adolescentes observados y según los docentes de diferentes áreas se evidencia la falta de asertividad para contestar a las preguntas de sus compañeros y docentes, así como también la falta de escucha activa, empatía entre otros. Esto hace que este trabajo sea de mucha importancia. Asimismo, se puede evidenciar que las habilidades interpersonales no se están desarrollando porque en el tiempo del confinamiento por el Coronavirus, afecto mucho su salud mental. Por otro lado,

cuando a los discentes se les envía realizar trabajos cooperativos, ellos no aceptan las pautas para realizarlos de manera armoniosa. Con este trabajo lo que se quiere es demostrar la relación muy directa entre las capacidades sociales y estudio cooperativo.

Asimismo, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) si lo relacionamos con las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en discentes que están en secundaria, está estrechamente vinculada con la Educación de Calidad, ya que en el objetivo 4, menciona que es muy importante fomentar una educación en igualdad de oportunidades, justa y de excelente calidad, facilitando oportunidades de aprendizaje continuo para todos los estudiantes. Teniendo en consideración lo anterior, se puede plantear el problema general ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de estudiantes en una institución educativa de secundaria de una institución educativa particular, Chaclacayo 2024? así como los específicos, ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con el sentimiento, alternativas a la agresión, frente al estrés, habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024?

La justificación práctica está en su contribución potencial para que las instituciones educativas comprendan con mayor precisión el estado actual del progreso constante y ver el desarrollo de las capacidades sociales en los discentes en diferentes ámbitos y cómo esto afecta al aprendizaje colaborativo. Con este conocimiento en mente, se podrán diseñar estrategias dirigidas a fortalecer las competencias emocionales en los discentes para que se puedan desarrollar de manera integral como personas. Según Hernández et al., (2018), todo estudio de investigación se realiza con un propósito y objetivo definido y de gran importancia y así respaldar que se realice el estudio en este campo específico.

El presente trabajo tiene también una justificación pedagógica, ya que el resultado de este trabajo dará información a los docentes, pues se va a tener que demostrar y sustentar el estado actual de las habilidades interpersonales de los discentes del nivel secundario y el logro del aprendizaje cooperativo, teniendo todo ello en cuenta se puede hacer nuevas propuestas de trabajo y de esta manera se pueda dar alternativas de solución. Hernández et al., (2018) menciona que en la

justificación en los trabajos de investigación son necesarios para así poder explicar porque es conveniente realizar este trabajo de investigación, y que oportunidades de mejora se obtendrán al término del trabajo.

En la justificación metodológica, se identifican y explican las dos variables de estudio y cómo deben ser examinadas y aplicadas en el instrumento de evaluación, que en este caso será un cuestionario. Esto permitirá recolectar datos sobre la realidad de los estudiantes en relación con sus HS y su impacto en el AC entre adolescentes en edad escolar. Además, servirá como una herramienta de consulta especializada para futuras investigaciones similares. Según Hernández et al. (2018), la justificación permite al investigador explicar las razones y fundamentos de su investigación.

Dado el significado de las habilidades sociales en el ámbito de la educación, el Objetivo Principal de este trabajo es: Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, año 2024. Como objetivos específicos: Como objetivos específicos: Describir que relación existe entre las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024.

En Ecuador, Masabanda y Gaibor (2022) realizaron un estudio cuyo fin fue estudiar la correspondencia entre el acoso escolar (en adelante AE) y las habilidades interpersonales de los participantes (91, quienes conformaban la muestra) entre trece y los catorce años. Se utilizó un método transversal y correlacional, en cuanto a la técnica, se evaluaron las Habilidades Sociales de los discentes y el AE mediante varios instrumentos y las habilidades sociales de los participantes. El producto obtenido reveló que las agresiones asociadas al bullying no solo tienen repercusiones físicas en las víctimas, sino que también afectan otros aspectos, como la evolución en el desarrollo de habilidades interpersonales. Es vital destacar que este impacto puede manifestarse en una menor competencia en las relaciones con sus amistades y en el entorno en general.

Robalino (2020) realizó un trabajo con el objetivo de investigar la relación entre la inteligencia socioemocional y las habilidades sociales en educandos de un colegio de Guayaquil. En ello 43 discentes de quinto grado de primaria fueron la población para esta investigación, el cual utilizó una metodología correlacional. Se emplearon cuestionarios para la recopilación de datos y así evaluar la inteligencia social y emocional de los discentes de un colegio de Guayaquil. Se midió la inteligencia social y emocional de los participantes, utilizando el Spearman, se demostró que existe una alta conexión de ambas variables, con una rho (0,822) y una sig ($p < 0,822$). Este hallazgo demuestra un alto nivel de HS entre los discentes participantes. Además, el trabajo concluyó que si existe una relación importante entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en este contexto específico de educación primaria en Guayaquil.

Maldonado et, al. (2023) en Colombia en su trabajo que tuvo como objetivo desarrollar talleres de formación docente centrados en el aprendizaje colaborativo, dirigidos a mejorar las competencias sociales en discentes de educación primaria. Se adoptó un enfoque cuantitativo, empleando encuestas como instrumento de recolección de datos, las cuales fueron administradas a una muestra de 90 profesores. Para el análisis, se utilizó el método estadístico descriptivo, que generó resultados detallados interpretados a partir de respuestas organizadas por dimensiones y objetivos. Además, se compararon con datos que respaldan las variables estudiadas para abordar los interrogantes y objetivos planteados.

Los resultados destacaron una importante relación entre las Habilidades Sociales y el aprendizaje colaborativo en los procesos pedagógicos, resaltando que los docentes asocian menos las habilidades blandas con estos procesos en comparación con las estrategias para un aprendizaje significativo. Esto sugiere la necesidad de que los docentes en ambas instituciones empleen metodologías que promuevan la formación basada en competencias, siguiendo un enfoque constructivista con un modelo crítico-social. Para ampliar la comprensión sobre este tema, es crucial explorar cómo las estrategias de aprendizaje cooperativo pueden integrarse de manera efectiva en un plan de estudios para desarrollar habilidades sociales en los discentes desde una tierna edad. Además, es fundamental investigar cómo las características únicas y contextuales de los discentes pueden impactar la

efectividad de estas intervenciones y cómo estas variaciones pueden abordarse adaptando las técnicas de instrucción.

Sarmiento (2020) realizó un estudio para examinar cómo los proyectos grupales afectan el progreso y aprendizaje de las competencias sociales de los discentes de décimo grado, con especial énfasis en la enseñanza del inglés en colegios de formación profesional. Para la investigación participaron veintisiete adolescentes de un colegio oficial de Barranquilla. Se empleó un diseño cuasi-experimental utilizando una técnica cuantitativa. Para recopilar datos, se aplicaron encuestas a los participantes, y el análisis se basó en enfoques estadísticos. El grupo experimental participó en actividades de enseñanza-aprendizaje de inglés basadas en el trabajo cooperativo. Los resultados obtenidos revelaron que esta estrategia pedagógica favorece el desarrollo de habilidades sociales, abordando aspectos como la adaptación, inadaptación, impulsividad, sobre confianza y sentimientos de celos o soledad.

Villao (2021) evidenció la efectividad del uso de un programa de incremento y por ende el desarrollo de habilidades sociales como medio para disminuir las conductas disruptivas en los niños en Ecuador. Utilizando una metodología cuasi-experimental. El objeto de estudio consistió en cuarenta discentes de la mencionada institución educativa. Para evaluar el impacto del programa, se emplearon instrumentos específicos diseñados para medir tanto las habilidades sociales como las conductas disruptivas de los discentes. Los resultados indicaron que las conductas disruptivas de los discentes disminuyeron significativamente cuando se implementó el plan de estudios de habilidades sociales. Esta conclusión subraya lo crucial que es incluir tratamientos de desarrollo de habilidades sociales en el entorno educativo como forma práctica de mejorar el ambiente escolar y fomentar un entorno de aprendizaje más favorable.

En una investigación nacional, Dávila (2020) se propuso examinar la asociación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades de los discentes de nivel primario, su estudio fue cuantitativo de carácter básico, utilizó un diseño correlacional. La población objeto de estudio consistió en 118 discentes de tercer grado de primaria. Para evaluar estas variables, se aplicaron pruebas de aprendizaje cooperativo

desarrolladas por Díaz y Hernández (2004), así como la escala de habilidades sociales de Muñoz (2011), ajustada por el investigador. Los hallazgos revelaron que las competencias sociales de los discentes y el aprendizaje cooperativo tenían una asociación directa y sustancial. Estos resultados apuntan a un vínculo moderado entre ambas variables y validan la hipótesis alternativa.

De acuerdo con la investigación realizada por De Paz (2022) en Madre de Dios, se exploró la conexión la relación entre las competencias sociales y el aprendizaje colaborativo en discentes. El estudio adoptó un enfoque y tuvo una muestra de 165 alumnos. Había dos grupos de preguntas: uno incluía 27 preguntas, mientras que el otro tenía 26. Con un umbral de significación de $0,000 \leq 0,05$, los resultados sugirieron un vínculo sustancial entre las dos variables y mostraron una correlación directa entre las HS y el AC. Además, se descubrió un vínculo algo positivo con un coeficiente de correlación de 0,414. En resumen, se llegó a finalizar de que existe una relación entre ambas variables.

Pérez (2021) tuvo como fin evaluar las competencias sociales de los discentes del 5to grado de secundaria de un colegio público en Huancayo. El trabajo estuvo compuesto por 73 discentes. El producto de la investigación sugiere que en gran mayoría los educandos tienen un nivel normal alto en habilidades sociales, caracterizado por la defensa constante de sus puntos de vista, aunque un porcentaje significativo aún no ha desarrollado completamente esta habilidad.

En Huancavelica, Ñaupari (2023) llevó a cabo un estudio para explorar la relación entre el ciberbullying y las habilidades sociales (HS). Utilizando una metodología explicativa básica de carácter correlacional y causal, se analizó una muestra de 91 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. Los hallazgos indicaron que el ciberbullying no parece afectar negativamente la manifestación adecuada de las habilidades sociales. Este resultado sugiere que, aunque el ciberbullying es un problema significativo en la educación secundaria, no necesariamente deteriora la capacidad de los jóvenes para interactuar socialmente de manera adecuada. Este estudio abre la puerta a futuras investigaciones para entender mejor las dinámicas subyacentes y cómo otros factores pueden influir en la relación entre ciberbullying y habilidades sociales.

En Trujillo, Torres (2023) buscó conocer la conexión entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en discentes universitarios. El trabajo es descriptivo correlacional, participaron 70 discentes, y los hallazgos indicaron una conexión moderadamente significativa ($r=0,537$) entre las dos variables mencionadas, lo que permitió concluir que las habilidades sociales mejoran a mayor aprendizaje cooperativo. Lázaro (2019) realizó su investigación en Arequipa, así investigar la conexión entre las habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo en una universidad. Para este trabajo participaron 65 discentes. Utilizando una metodología descriptiva correlacional, se realizó una investigación cuantitativa básica. Utilizó un cuestionario con una ficha basada en la escala de Likert. De acuerdo con los resultados, puede existir una asociación directa y sustancial entre las variables investigadas, ya que el análisis estadístico indicó un grado de significación inferior al nivel predeterminado ($p= 0,05$).

En su investigación con alumnos de séptimo grado de Cerro de Pasco, Travezaño (2022) destacó directa conexión entre las habilidades sociales y la autoeficacia general. Se emplearon instrumentos que incluían las calificaciones de habilidades sociales y autoeficacia, y un total de 353 estudiantes. Se determinó que la autoeficacia de los adolescentes tiende a aumentar a medida que adquieren habilidades sociales, lo que les permite desenvolverse mejor en las actividades cotidianas.

Rojas (2022) quien tuvo como propósito investigar la conexión de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, trabajó con discentes de primaria que estaban matriculados en una escuela pública de Cusco. Descubrió que si existe relación entre los factores mencionados después de realizar pruebas a cuarenta estudiantes de quinto semestre. Por su parte Condor (2021) llevó a cabo su investigación con estudiantes de Huaura con teniendo como variables la presencia del aprendizaje cooperativo y las competencias sociales en dichos escolares. El enfoque metodológico utilizado fue correlacional-transversal. Como resultado, se concluyó que efectivamente existen correlaciones significativas entre las variables estudiadas.

En su estudio, Gamarra (2020) investigó la conexión entre las habilidades sociales de los estudiantes y el aprendizaje cooperativo en un centro educativo de

Chancay. Se utilizaron métodos descriptivos y correlacionales en lugar de un diseño experimental. Se aplicaron dos cuestionarios a 72 discentes que fueron elegidos al azar del padrón para conformar la muestra. Las conclusiones mostraron una asociación significativa bilateralmente sustancial entre las variables objeto de estudio.

Huánuco y Paniagua (2022) en un estudio realizado en Trujillo examinó la conexión entre el acoso cibernético y las habilidades sociales en discentes del nivel de secundaria, que es el nivel donde se pudo convivir con adolescentes, todos ellos matriculados en una institución específica. Participaron 280 discentes de secundaria, entre el primer y quinto grado. Se empleó el cuestionario CB desarrollado por Calvete et al. (2010) y la escala de habilidades sociales desarrollada por Elena Gismero (2016). Se emplearon herramientas metodológicas sencillas. Se concluyó que hay una conexión significativamente negativa entre las variables, donde la cibervictimización muestra una relación negativa fuerte con las habilidades sociales, mientras que la ciberagresión exhibe una relación negativa moderada con estas habilidades. Además, se observa una débil relación inversa entre el ciberbullying y los factores asociados con las habilidades sociales.

Mayo (2020) en su estudio trató de determinar cómo se relacionaban entre sí las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de los discentes de Huacho. Utilizando el diseño correlacional transversal, se empleó un método descriptivo correlacional. Utilizando un muestreo probabilístico, se eligieron al azar 49 alumnos de entre las diversas carreras del profesorado para conformar la muestra. Según los resultados de la estadística inferencial, los estudiantes de la citada universidad y localidad presentan una asociación sustancial ($r_s = 0,643561$) entre ambas variables.

Aguirre et al. (2022) se centró en investigar el impacto que el desarrollo de habilidades sociales tiene en la mejora del ambiente de aula en una institución educativa ubicada en Lima. Este trabajo utilizó una metodología cuantitativa y se basó en un diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes, lo que permitió obtener datos representativos del contexto estudiado. Los resultados obtenidos revelaron que el desarrollo de habilidades sociales tiene una influencia significativa y positiva en todos los aspectos del ambiente escolar, abarcando desde la interacción entre los alumnos hasta la relación entre los discentes

y los docentes, así como el clima general del aula. Este estudio destaca la importancia de promover las habilidades sociales en entornos educativos para crear un ambiente de aprendizaje más positivo y de apoyo.

Silva (2021) investigó el grado de habilidades sociales en mundos virtuales en un centro educativo en Lima. Con la participación de 140 discentes, empleó una técnica transversal, cuantitativa, comparativa, no experimental, utilizando una metodología descriptiva. Los resultados indicaron que las habilidades sociales, las emociones y la capacidad de planificación están relacionadas. Por otro lado, Vera (2020) realizó un estudio en Lima con el objetivo de examinar la influencia de las competencias sociales en los discentes. Para ello, utilizó una estrategia de investigación directa que excluyó la prueba directa y utilizó un diseño correlacional descriptivo causal. Con la ayuda de especialistas, se distribuyó un cuestionario anónimo a cien alumnos. En consecuencia, se demostró que existió relación entre ambas variables.

Torpoco (2022) observó para llegar a su objetivo de medir exhaustivamente las habilidades sociales y aprendizaje colaborativo entre los discentes de segundo de nivel secundaria de un colegio público del barrio limeño de San Juan de Lurigancho, el distrito más poblado de la capital. Participaron 97 discentes de segundo curso de secundaria. Se utilizó un cuestionario como instrumento junto con el enfoque de encuesta para evaluar las habilidades sociales y las características del aprendizaje colaborativo. Los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva moderadamente intensa ($r=0,473$) y una asociación significativa ($p=0,000<0,05$) entre las variables. En particular, se encontró una mayor asociación ($p=0,000<0,05$) entre el aprendizaje cooperativo y el conjunto de capacidades de inteligencia emocional.

Saravia, (2021) propuso examinar la conexión entre las habilidades sociales de los discentes de quinto de secundaria y el aprendizaje cooperativo en su investigación en San Juan de Lurigancho. En la muestra participaron 160 discentes y los datos se recogieron mediante dispositivos homologados por profesionales. Los resultados, representados por el Rho de Spearman, arrojaron un valor de 0,844, lo que indica una asociación directa y favorable entre las variables investigadas.

Padilla (2022) propuso investigar la conexión entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los discentes de nivel primaria de Comas, la metodología del estudio fue cuantitativa. Se encontró un coeficiente Rho de 0,754 cuando se examinaron los datos, que incluían 65 alumnos en la muestra, utilizando el SPSS. En consecuencia, se determinó que las variables tenían una conexión positiva estadísticamente significativa.

Bujaico (2022) buscó establecer el vínculo entre las habilidades sociales de los discentes y el aprendizaje colaborativo de un entorno educativo en Lima. El estudio utilizó una metodología aplicada a nivel correlacional. Con un censo de 41 participantes, el grupo demográfico de interés fue el de niños de sexto grado de primaria. Se emplearon dos instrumentos distintos para evaluar ambas variables como parte del enfoque de encuesta utilizado para recopilar datos. Los hallazgos mostraron que, mientras que el 96,7% de los discentes tenían una buena opinión del aprendizaje colaborativo, sólo el 39% de los estudiantes creían tener buenas habilidades sociales. Un dato digno de mención y bastante optimista. En consecuencia, se llegó a concluir que existe una conexión entre las variables estudiadas en esta investigación.

Moscoso (2022) realizó una tesis con el objetivo de examinar la conexión entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en discentes de nivel primaria de un colegio público de la capital. La metodología utilizada fue directa, empleando 98 discentes, de alcance correlacional. Se aplicaron cuestionarios sobre las variables de estudio y los resultados mostraron un fuerte vínculo ($\rho = 0,590$) entre ambos. La conclusión fue que las habilidades interpersonales y el aprendizaje cooperativo están relacionados.

Olaya (2021) realizó un estudio en Lima para observar la correlación directa entre las HS y la resiliencia en discentes que asisten a escuelas públicas. Participaron en el estudio 181 discentes de secundaria entre los 13 y los 17 años. Se usaron como instrumentos de evaluación la Escala de HS de Gismero y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993). Se utilizó un enfoque correlacional, comparativo y no experimental. Se determinó que las habilidades adaptativas y la resiliencia están correlacionadas positivamente. Del mismo modo, se demostró que la resiliencia y el

género no están muy relacionados, a pesar de una pequeña tendencia en dirección a las mujeres.

Nos adentraremos en el marco teórico, donde se han realizado varias investigaciones en relación con la variable de habilidades sociales. Goldstein (1989) plantea que las habilidades sociales comprenden una variedad de capacidades y destrezas específicas que son necesarias para mantener relaciones interpersonales saludables y resolver problemas de índole socioemocional e interpersonal, abarcando desde actividades simples hasta complejas y de carácter instrumental. En otras palabras, estas habilidades sociales han sido objeto de desarrollo a lo largo de muchos años, enfatizándose en su propósito fundamental: la interacción con otros mediante acciones que involucran el inicio, mantenimiento y conclusión de interacciones sociales.

La teoría desarrollada por Vygotsky (1930) se centra en el concepto de aprendizaje sociocultural, que afirma que el crecimiento personal está íntimamente relacionado con el entorno social. Desde este punto de vista, el aprendizaje humano es fundamentalmente una actividad social y cultural, y se dirige al desarrollo social y cultural del individuo. Vygotsky destacó la importancia de la comunicación social y el lenguaje como herramientas clave para el aprendizaje, proponiendo que el conocimiento se desarrolla de forma colaborativa.

De acuerdo con Monjas (1992), la formación de las habilidades sociales debe ser tratada con la misma seriedad y método que otras asignaturas escolares. Para lograr una enseñanza eficaz de estas habilidades en el entorno escolar, es fundamental que el desarrollo interpersonal se incorpore en los programas educativos, tanto desde una perspectiva conceptual y metodológica como desde un enfoque organizativo. Esto implica diseñar currículos que incluyan explícitamente la competencia social, asegurando que los estudiantes adquieran no solo conocimientos académicos, sino también habilidades esenciales para interactuar de manera efectiva y adecuada en diversas situaciones sociales.

Esto significa integrar la formación de las habilidades interpersonales en el currículo escolar estándar y convertir el desarrollo de la competencia social en uno de

los propósitos principales del centro, del ciclo y del curso para todos los estudiantes. Esto implica, entre otras cosas, reservar un tiempo en el horario escolar para determinadas tareas, crear objetivos y sus contenidos, organizar las actividades necesarias para alcanzar dichos objetivos, definir procedimientos de evaluación y establecer sistemas de apoyo entre la escuela y las familias.

Caballo (2007), mencionó que las habilidades sociales se refieren a las acciones que se exhiben en contextos sociales, en los cuales la persona comunica de manera apropiada sus pensamientos, emociones, deseos y posturas, mostrando también consideración hacia las conductas de los demás, lo que ayuda a prevenir posibles complicaciones en el futuro. Asimismo, Estrada (2021), la mejora de las competencias sociales es vital para que un ser humano pueda vivir en sociedad y desenvolverse con los demás adecuadamente, lo cual repercute en diferentes facetas de su vida, en lo familiar, en lo académico, en lo laboral, en lo personal y en lo social. Por otro lado, León (2020) indica que estas habilidades son indispensables para llevar a cabo de manera competente actividades que requieran interacción con otras personas, destacando que son aprendidas y no innatas.

Por su parte, Ponce (2021) definió a la habilidad social como esa capacidad de comunicación efectiva, utilizando lenguaje apropiado y así asegurar la comprensión, y subraya la importancia de la comunicación en expresar sentimientos y puntos de vista en diversas áreas, especialmente en situaciones de negociación. Muñoz (2018) sostuvo que la falta de estas habilidades puede desencadenar ansiedad, ira, tristeza y otros estados de ánimo que podrían afectar los proyectos de vida futuros, enfatizando la necesidad de tocar este tema en el ámbito estudiantil para mejorar la convivencia. Según Muñoz (2011), las dimensiones de las habilidades sociales incluyen habilidades básicas, avanzadas y relacionadas con las emociones, alternativas a la agresión, para el afrontamiento del estrés, de planificación. las cuales contribuyen al autoconocimiento y la adaptación social. Para la presente investigación se tomó en consideración el concepto de Goldstein (1989) y la adaptación de Muñoz (2011) respecto a la teoría y los instrumentos de evaluación.

Johnson et al. (1994) señalan que el aprendizaje cooperativo se basa en la aplicación de conocimientos en pequeños grupos, en los cuales los discentes trabajan

juntos para perfeccionar tanto su aprendizaje mismo, como el que resulta de su interacción. Según estos autores, la cooperación implica trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes, destacando que en las actividades cooperativas los alumnos se esfuerzan por obtener resultados que beneficien tanto a ellos mismos como a sus compañeros de grupo. Además, subrayan la importancia de la interdependencia positiva, el compromiso individual y grupal, así como el desarrollo de habilidades sociales y de grupo, como elementos cruciales para el éxito del aprendizaje cooperativo. Este enfoque no solo promueve el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias interpersonales y de colaboración que son esenciales para el logro en diferentes aspectos de la vida.

Según Casal (2000), el aprendizaje cooperativo se define como una táctica que implica la sociedad de los discentes en reducidos grupos estructurados y esto facilita el desarrollo de habilidades sociales. Esta interacción promueve la cooperación de manera más natural y espontánea. El autor enfatizó la relevancia del aprendizaje cooperativo como una herramienta esencial, donde los estudiantes se agrupan para fomentar el crecimiento social a través de la interacción, colaborando entre sí para alcanzar metas compartidas.

De acuerdo con Panitz (2005), el aprendizaje cooperativo se caracteriza por su capacidad para fomentar la responsabilidad entre los estudiantes. Por otro lado, Trujillo (2005) lo describe como una estrategia que todos los educadores deberían utilizar para dar mayor facilidad en el proceso de aprendizaje de los educandos. Según Díaz y Hernández (2004), trabajar en grupos reducidos puede facilitar el intercambio de conocimientos. Muñoz (2011) lo define como la interacción en un ambiente más tolerante para lograr los objetivos de la institución. Errey y Schollaert (2003) resaltan la importancia de una cooperación efectiva que promueva habilidades sociales y comunicativas, estimulando la expresión de opiniones, la escucha y el respeto.

Las dimensiones del aprendizaje cooperativo, según Díaz y Hernández (2004), comprenden: a) Interdependencia positiva, que implica trabajar en equipo para el beneficio mutuo; b) Responsabilidad individual y grupal, que implica la evaluación del desempeño del equipo; c) Interacción estimulante, que involucra actividades que

promueven la interacción entre los participantes; y d) Gestión interna del equipo, que aborda el desarrollo de actitudes y valores dentro del grupo. En este estudio se consideraron los enfoques y dimensiones de los autores por ser los más adecuados al contexto de la investigación.

Teniendo todo un panorama general de las bases teóricas, se plantea la Hipótesis General, que si: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024. En las hipótesis específicas tenemos: Existe una relación significativa entre habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024.

A continuación, se da la definición de algunos términos:

Las estrategias, de acuerdo con Calle, et al. (2020), representan lo que los seres humanos han expresado y demostrado desde el inicio de la historia para comunicar sus planes de acción, considerando tanto el objetivo como el tiempo, que generalmente es a largo plazo. Según Herrán A. (2003), el autoconocimiento es la base de todo saber. En su unicidad, raíz y emergencia, son componentes de interés para la razón. De acuerdo con Johnson et al. (1994), la cooperación implica trabajar en conjunto para lograr metas compartidas. En un entorno cooperativo, las personas buscan alcanzar resultados que sean ventajosos tanto para sí mismos como para los otros integrantes del grupo.

La interacción según Galindo et al., (2009) sostuvo que es una acción de carácter recíproco de comportamientos entre las personas al relacionarse entre sí, teniendo en cuenta las condiciones del entorno. La convivencia, Jiménez (2005) lo definió la como un arte que requiere aprendizaje. Esta convivencia se da entre dos o más personas que son distintas entre sí y cuya relación siempre incluye a otros, estando sujeta a constantes cambios. Además, demanda que los individuos se adapten a los demás y a las circunstancias.

II. METODOLOGÍA

La investigación es de naturaleza básica y se centra en ampliar nuestro conocimiento del tema sin priorizar su aplicación práctica inmediata. Además, tiene un enfoque cuantitativo que se basa en la recopilación y análisis de datos matemáticos para obtener información sobre un fenómeno o pregunta de investigación (Sampieri et al., 2023). El diseño de investigación es la no experimental porque evalúa dos variables que se estudian de manera detallada, la cual tiene que tener una muestra específica, para que más adelante se pueda comparar a través de un análisis de estadística su correspondencia.

La primera variable tenemos a las Habilidades sociales, según Goldstein (1987) explica que se trata de un conjunto de comportamientos efectivos en la interacción interpersonal y la resolución de problemas socioemocionales. Según Muñoz (2011) sus dimensiones son: habilidades básicas, avanzadas y relacionadas con las emociones, alternativas a la agresión, para el afrontamiento del estrés, de planificación. El cuestionario tuvo 6 dimensiones y 24 ítems. Las escalas fueron Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5. Para la variable aprendizaje cooperativo, Johnson et al., (1994) señalaron que el aprendizaje cooperativo implica la utilización educativa de grupos pequeños, donde los discentes trabajan entre sí para optimizar tanto su propio aprendizaje como el que surge de la interacción. Según Díaz y Hernández (2004), las dimensiones son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimulante y la gestión interna del equipo. El cuestionario tuvo 4 aspectos y 20 ítems. La escala de medición utiliza las siguientes categorías: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5

Población muestral de este presente trabajo, fue de 100 discentes de 1ero al 5to de secundaria, dividido en 5 secciones. Arias (2012) Una población se describe como un conjunto de elementos finitos e infinitos que tienen las mismas características y sobre los cuales se extraerán las conclusiones del estudio. Este grupo es definido por el problema y los objetivos de la investigación. Arias (2012) señala que la muestra constituye una porción representativa y limitada seleccionada de la población disponible. En esta investigación se empleó un método de muestreo

probabilístico aleatorio simple, garantizando que cada persona de la población tenga las mismas oportunidades de ser elegidos según Arias y Covinos (2021).

La técnica e instrumento de recolección de datos que se aplicó fue la encuesta, Fernández (2006) indica que en investigaciones no empíricas se emplean encuestas mediante la recopilación de datos mediante cuestionarios.

Para ejecutar esta fase del estudio, se realizó el recojo de información a través de la aplicación de tests elaborados para analizar cada factor relevante.

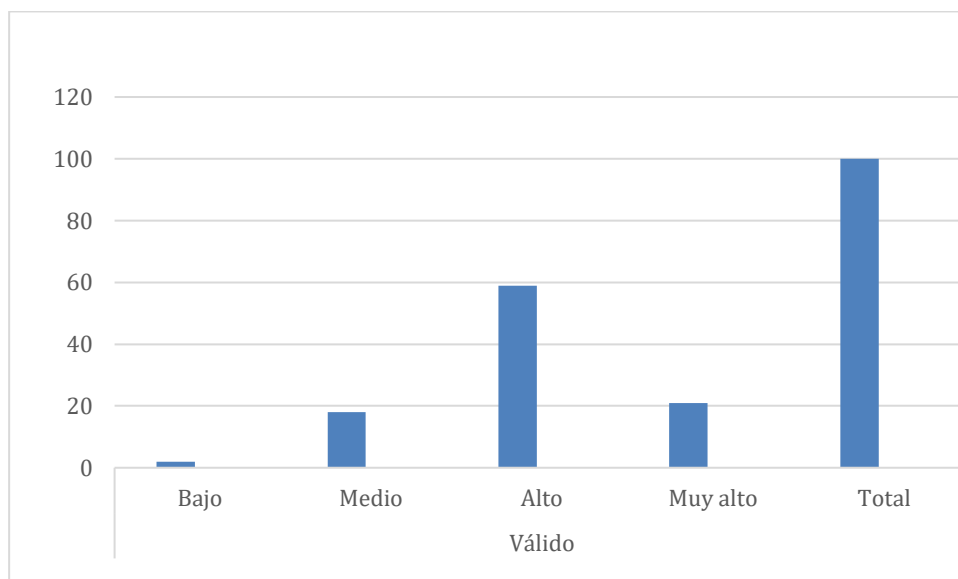
Los datos recopilados fueron analizados por el software SPSS versión 25, teniendo en cuenta las variables relevantes. Los resultados obtenidos se presentaron en forma de tablas y gráficos para facilitar su interpretación. Además, se empleó la prueba de Kolmogorov -Smirnov para evaluar la normalidad de los datos, debido a que la muestra contenía más de 50 datos. Esta prueba es adecuada para muestras grandes y permite demostrar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es crucial para la correcta aplicación de otros análisis estadísticos.

En el aspecto ético todos los datos utilizados fueron manejados de acuerdo con los principios de la APA 2019 y las normas establecidas, así como lo menciona el código de conducta de la Universidad Cesar Vallejo. De igual manera, se empleó un software para confirmar la unicidad y el apego a los derechos de propiedad intelectual. Es importante resaltar que el colegio donde se realizó el trabajo y los padres de familia de los discentes dieron su consentimiento para que se realizara la recolección de datos.

III. RESULTADOS:

Ilustración 1

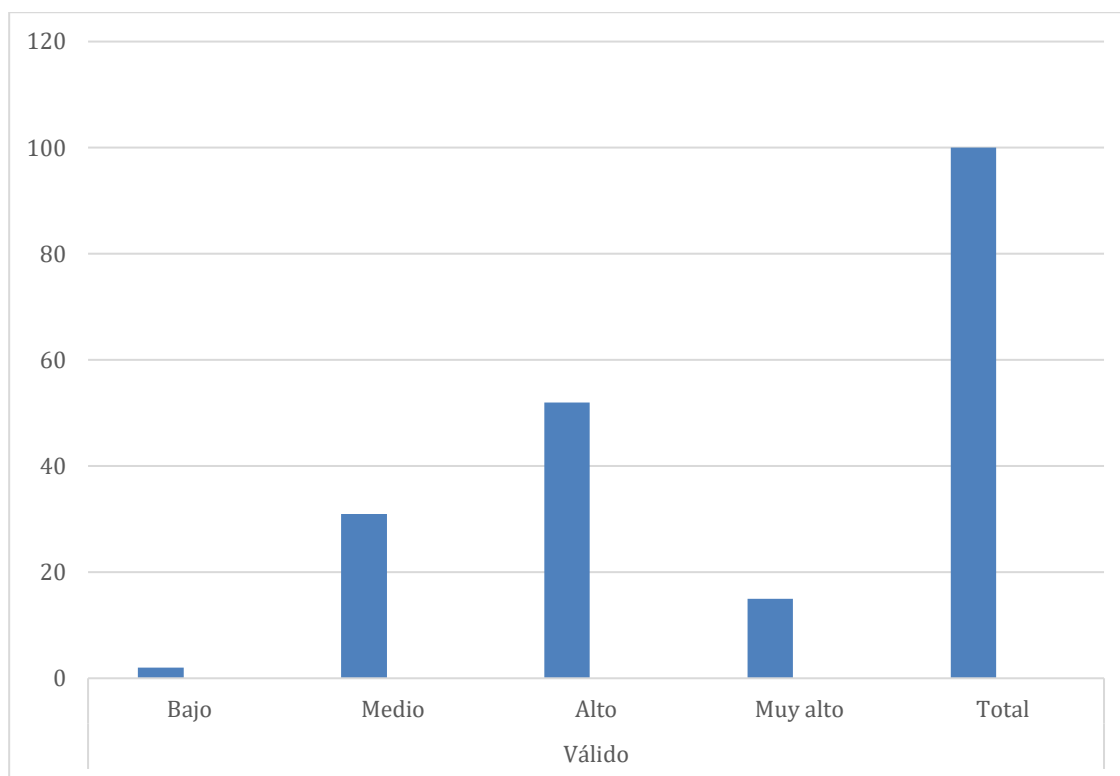
Habilidades básicas



En la ilustración 1 se logra evidenciar que el 59% de los discentes han desarrollado las habilidades sociales altas.

Ilustración 2

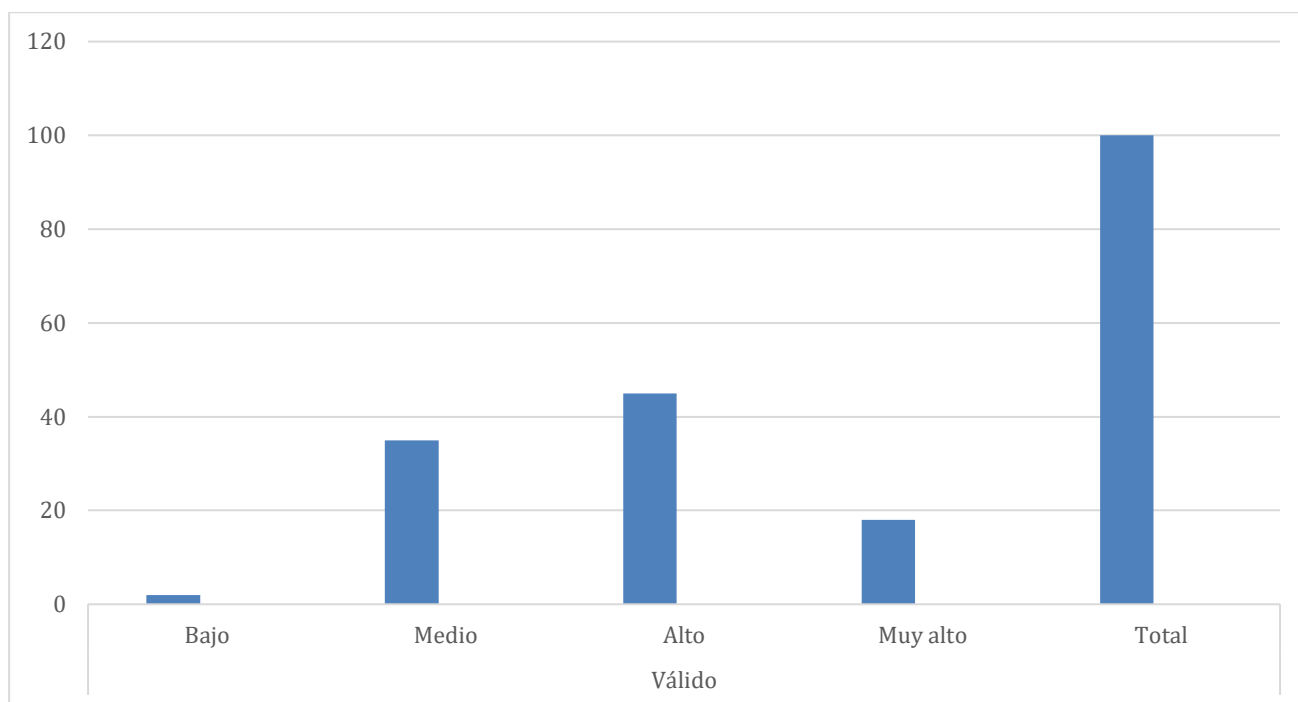
Habilidades avanzadas



Se logra evidenciar que el 52% de los discentes han mejorado las habilidades sociales altas. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 3

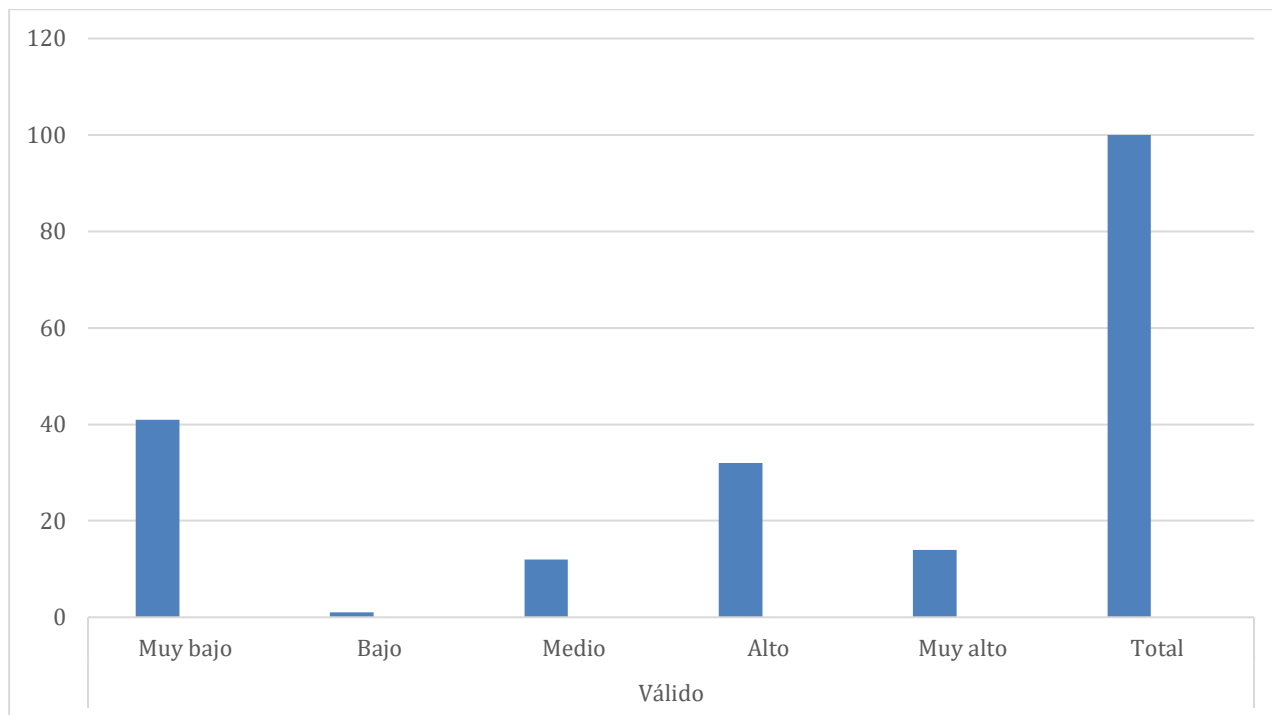
Habilidades relacionadas con los sentimientos



Se logra evidenciar que el 52% de discentes han logrado desarrollar las habilidades sociales altas. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 4

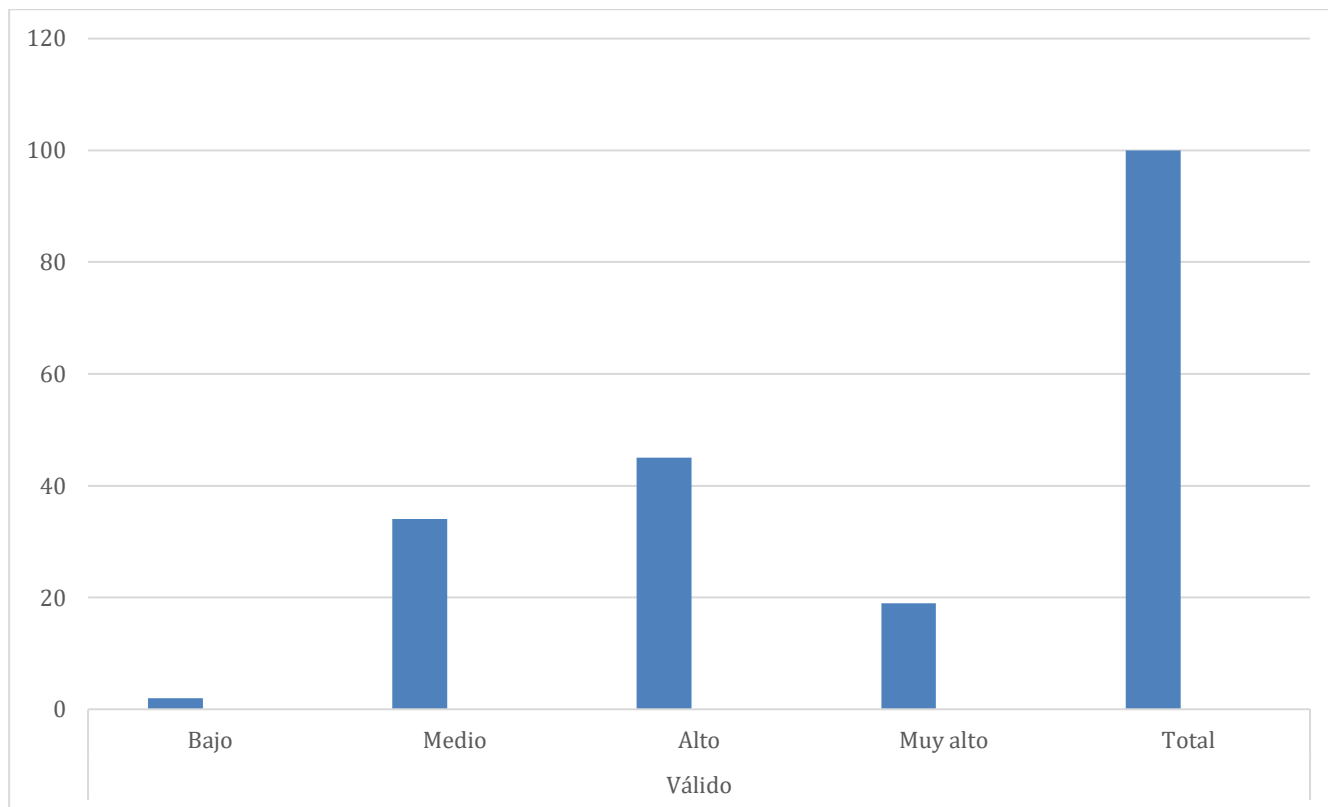
Habilidades alternativas a la agresión



Se logra evidenciar que el 41% de los discentes han desarrollado las habilidades opcionales a la agresión. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 5

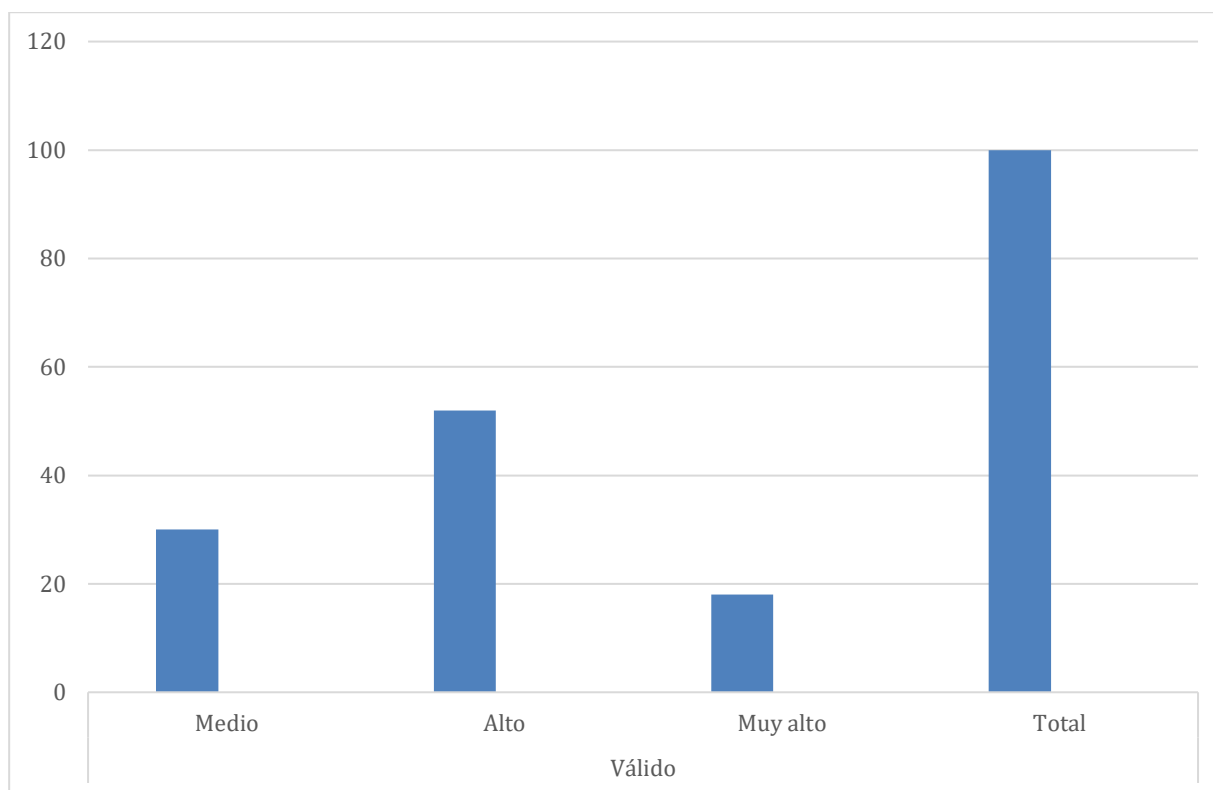
Habilidades para hacer frente al estrés



Se puede evidenciar que el 45% de los discentes han desarrollado las habilidades opcionales a la agresión. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 6

Habilidades de planificación

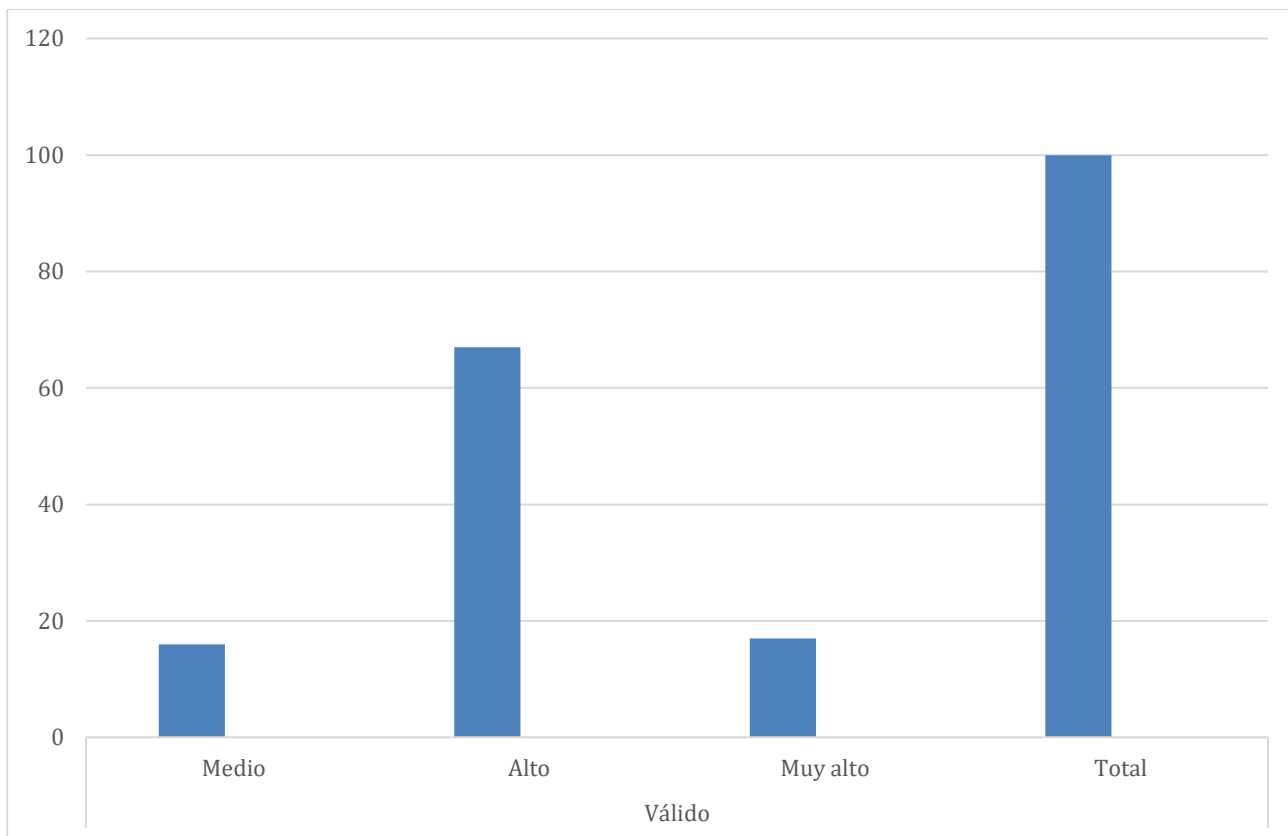


Interpretación:

Se logra evidenciar que el 52% de los discentes han desarrollado las habilidades de planificación. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 7

Habilidades Sociales

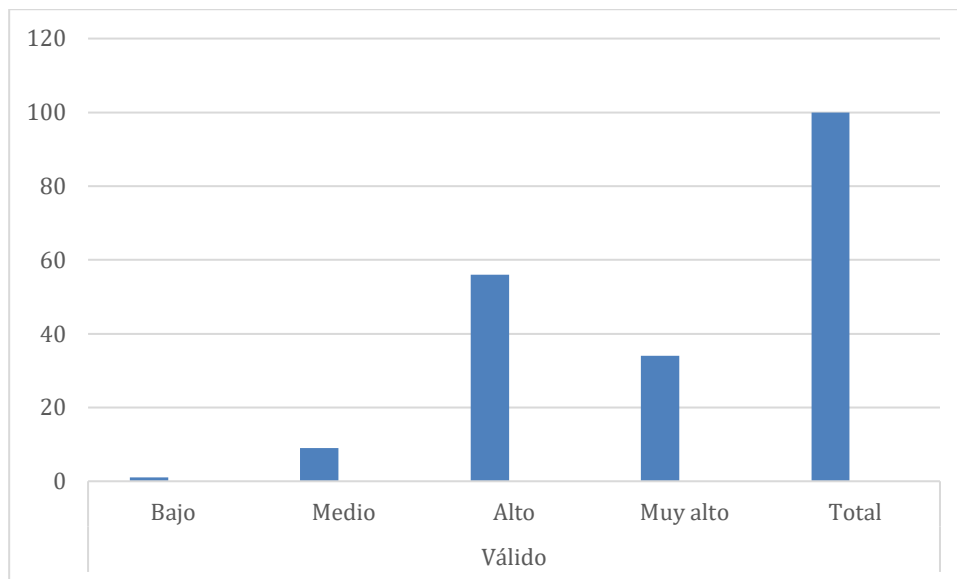


Interpretación:

Se logra evidenciar un porcentaje alto que es el 67% de estudiantes han desarrollado las habilidades sociales. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 8

Interdependencia positiva

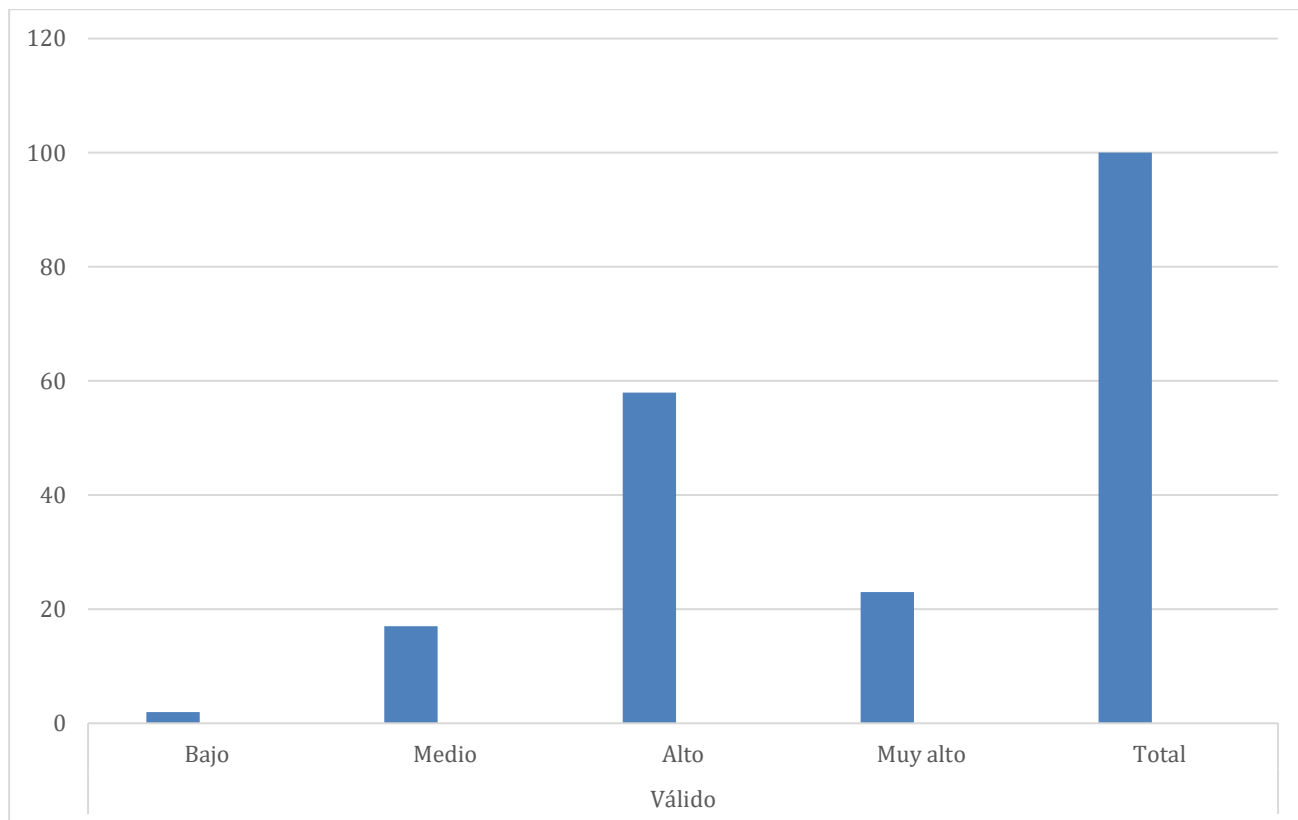


Interpretación:

Se puede evidenciar un porcentaje alto que el 56% en la variable Aprendizaje Cooperativo, cuando trabajan en conjunto han desarrollado una interdependencia positiva. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 9

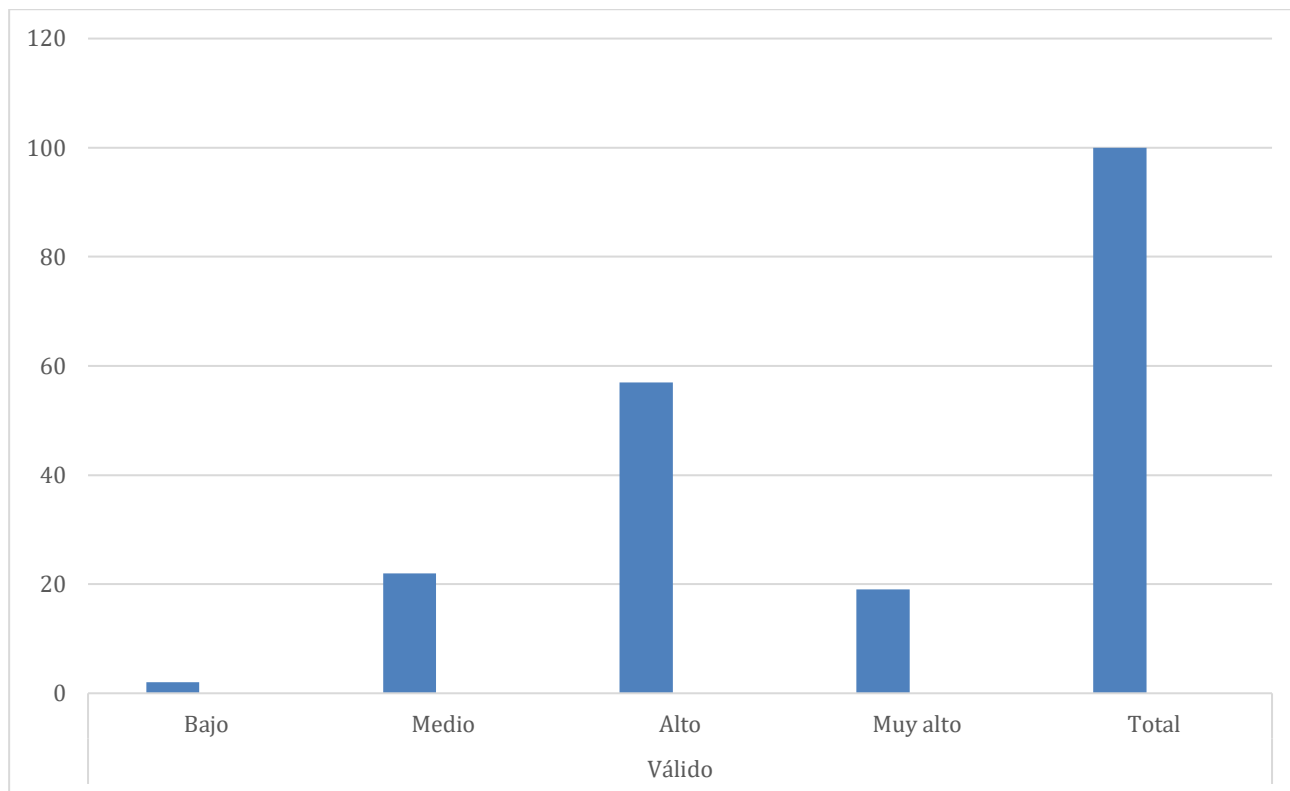
Responsabilidad individual y del equipo



Interpretación:

Se puede evidenciar un porcentaje alto que el 58% en la variable Aprendizaje Cooperativa, cuando trabajan en conjunto han desarrollado una responsabilidad individual y del equipo. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 10
Interacción estimuladora

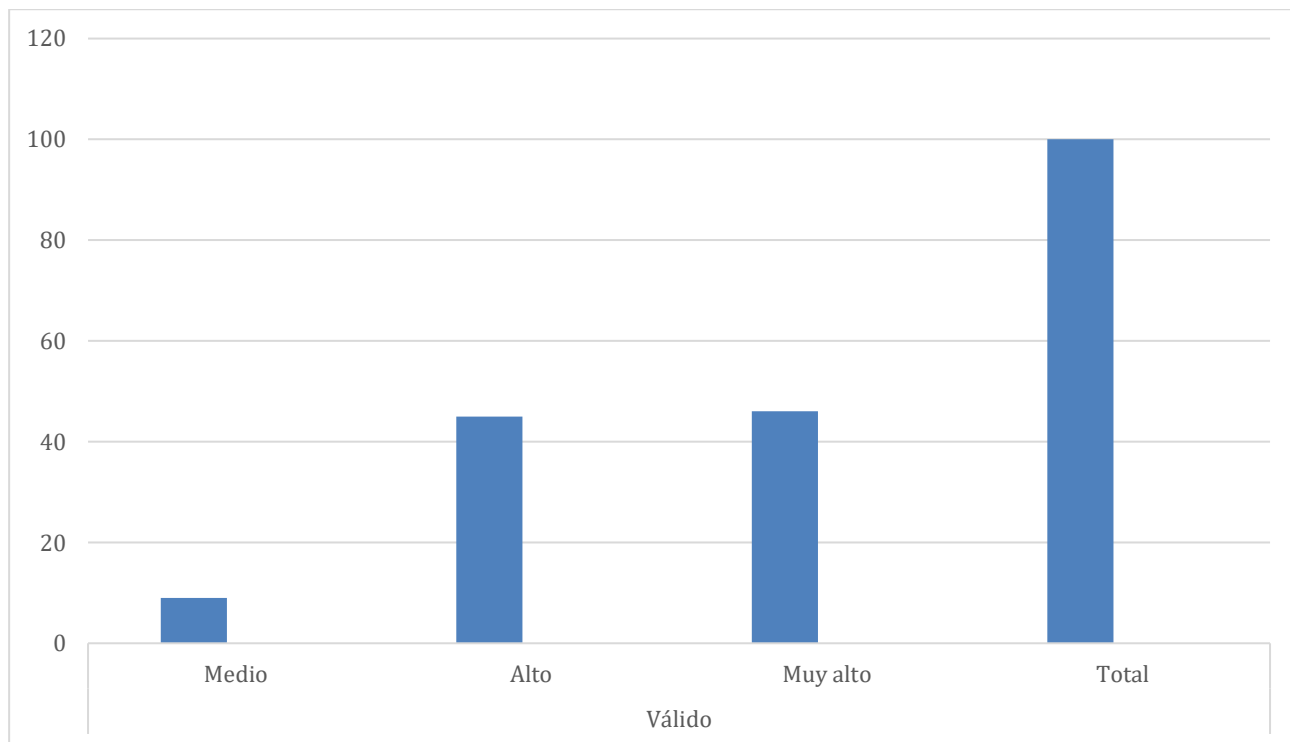


Interpretación:

Se puede evidenciar un porcentaje alto que el 57% en la variable Aprendizaje Cooperativa, cuando trabajan en conjunto han desarrollado una interacción estimuladora. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 11

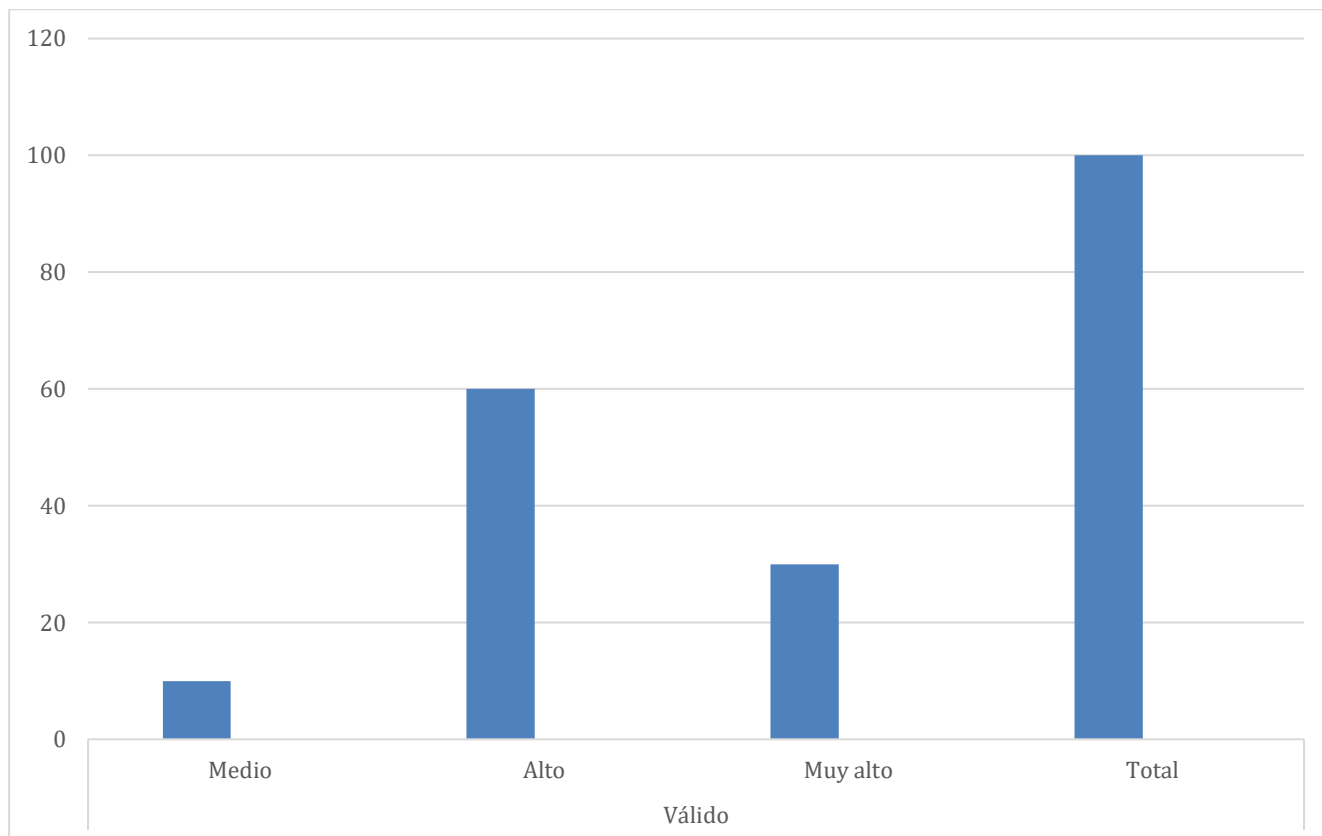
Gestión interna de equipo



Interpretación:

Se puede evidenciar un porcentaje muy alto que el 46% en la variable Aprendizaje Cooperativo, cuando trabajan en conjunto han desarrollado una gestión interna de equipo. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Ilustración 12
Aprendizaje cooperativo



Interpretación:

Se puede evidenciar un porcentaje muy alto que el 60% en la variable Aprendizaje Cooperativo. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades.

Comprobación de hipótesis general:

Ho: La relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo NO es significativa en discentes en una institución educativa particular de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024.

Ha: La relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024.

Tabla 1
Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	Habilidades sociales	Aprendizaje cooperativo
		Sig.	de 1,000	,649
		N	100	000
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	de ,649**	1,000
		Sig	,000	
		N	100	100

Visto los resultados, el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0<0,05$, se rechaza la Ho y se acepta Ha; por ello, se afirma que existe relación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

Esta relación alta, a mayores habilidades sociales mayor es el aprendizaje cooperativo, por consiguiente, la hipótesis general guarda una relación alta (Rho=0.649).

Comprobación de hipótesis específica 1:

Ho: La relación entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo NO es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Ha: La relación entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Tabla 2
Prueba de hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Habilidades básicas	Aprendizaje cooperativo
Rho	Habilidades básicas	Coef. de correlación	1,000	,388**
Spearman		Sig.		,000
		N	100	100
	Aprendizaje cooperativo	Coef. de correlación	,388**	1,000
		Sig.	,000	
		N	100	100

Evidenciado el resultado, el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . Ello implica que se afirma que existe relación media entre dimensión y variable. Esta relación es media; es decir, a mayor habilidades sociales básicas mayor AC, por consiguiente, la hipótesis específica guarda una relación media ($Rho=0.388$).

Comprobación de hipótesis específica 2:

Ho: La relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo NO es significativa en estudiantes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Ha: La relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Tabla 3

Prueba de hipótesis específica 2

		Correlaciones	
Rho Spearman		Habilidades avanzadas	Aprendizaje Cooperativo
Habilidades avanzadas	Coef. de correlación	1,000	,617**
	Sig.		,000
	N	100	100
Aprendizaje Cooperativo	Coef. de correlación	,617**	1,000
	Sig.	,000	
	N	100	100

Evidenciado el resultado, el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . Ello implica que se afirma que existe relación media entre Habilidades sociales avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo. Es decir, a mayor Habilidades Sociales avanzadas mayor es el Aprendizaje Cooperativo, por consiguiente, la hipótesis específica guarda una relación media ($Rho=0.617$).

Comprobación de hipótesis específica 3:

Ho: La relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje cooperativo NO es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Ha: La relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje cooperativo es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Tabla 4
Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones				
		Habilidades relacionadas con los sentimientos		
		Aprendizaje cooperativo		
Rho Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,421**
		Sig.		,000
		N	100	100
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	,421**	1,000
		Sig.	,000	
		N	100	100

Evidenciado el resultado, el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0 < 0,05$, se rechaza la Ho y se acepta Ha. Ello implica que se afirma que existe relación significativa entre variable y dimensión. Es decir, a mayores habilidades sociales relacionadas con los sentimientos mayor aprendizaje cooperativo, por consiguiente, la hipótesis específica guarda una relación media (Rho=0.421).

Comprobación de hipótesis específica 4:

Ho: La relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo NO es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Ha: La relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Tabla 5
Prueba de hipótesis específica 4

		Correlaciones		
			Habilidades alternativas a la agresión	Aprendizaje cooperativo
Rho Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	1,000	,395**
		Sig.		,000
		N	100	100
		Coeficiente de correlación	,395**	1,000
Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje cooperativo	Sig.	,000	
		N	100	100

Evidenciado el resultado, el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . Ello implica que se afirma que existe relación media entre dimensión y variable. Esta relación es media; es decir, a mayores habilidades alternativas a la agresión mayor aprendizaje cooperativo, por consiguiente, la hipótesis específica guarda una relación media ($Rho=0.395$).

Comprobación de hipótesis específica 5:

Ho: La relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo NO es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Ha: La relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Tabla 6
Prueba de hipótesis específica 5

		Correlaciones		Habilidades para hacer frente al estrés	Aprendizaje cooperativo
Rho Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	de	1,000	,501**
		Sig.			,000
		N		100	100
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	de	,501**	1,000
		Sig.		,000	
		N		100	100

Evidenciado el resultado, el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . Ello implica que se afirma que existe relación media entre ambas variables. Esta relación es media; es decir, a mayores frente al estrés mayor aprendizaje cooperativo, por consiguiente, la hipótesis específica guarda una relación media ($Rho=0.501$).

Comprobación de hipótesis específica 6:

Ho: La relación entre las habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo NO es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Ha: La relación entre las habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo es significativa en discentes en una institución educativa de nivel secundario de Chaclacayo, año 2024

Tabla 7

Prueba de la hipótesis específica 6

		Correlaciones		Habilidades de planificación	Aprendizaje cooperativo
Rho Spearman	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	de	1,000	,461**
		Sig.			,000
		N		100	100
	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	de	,461**	1,000
		Sig.		,000	
		N		100	100

Evidenciado el resultado, el nivel de significación bilateral p-valor es 0 y como se sabe que si $p=0 < 0,05$, se rechaza la Ho y se acepta Ha. Ello implica que se afirma que existe relación media entre dimensión y variable. Esta relación es media; es decir, a mayores habilidades de planificación mayor aprendizaje cooperativo, por consiguiente, la hipótesis específica guarda una relación media ($Rho=0.461$).

IV. DISCUSIÓN:

En este trabajo de investigación, el objetivo general era determinar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de nivel secundario, Chaclacayo 2024. Para ello se utilizó para realizar la medición el conocido instrumento de escala de habilidades de Goldstein (1987). El instrumento validado, aplicado consta de 24 ítems y se consideró seis dimensiones, se aplicó a los discentes de manera individual en un lapso de 20 minutos aproximadamente. La población muestral fue de 100 estudiantes, con las autorizaciones respectivas, se aplicó directamente. En el objetivo general, se concluyó que existe una relación significativa 0.617^{**} entre las variables estudiadas.

Como respuesta a la hipótesis general, tenemos que a partir de la correlación significativa de 0.636^{**} obtenida en la tabla N° 1 entre las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, podemos afirmar que existe una fuerte relación entre estas dos variables. Este resultado se alinea con los hallazgos de investigaciones previas como la de De Paz (2022), que mostró una conexión sustancial entre habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en una institución universitaria pública en Madre de Dios, con una correlación de 0.414 y un umbral de significación de 0.000, indicando una relación directa y significativa.

Asimismo, Torres (2023) encontró en su estudio descriptivo correlacional con 70 discentes universitarios una correlación de 0.537 entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, sugiriendo que las habilidades sociales se incrementan con el aprendizaje cooperativo. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el desarrollo de habilidades sociales es crucial para el éxito del aprendizaje cooperativo. Se observó otra correlación significativa entre las habilidades básicas y el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de correlación de 0.388^{**} y una significación bilateral de 0.000. Estos datos corroboran aún más la importancia de las habilidades sociales en contextos de aprendizaje cooperativo, apoyando la hipótesis general de la investigación y destacando la relevancia de fomentar estas habilidades en entornos educativos para mejorar la cooperación y el aprendizaje entre los discentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación y los hallazgos de estudios previos indican una relación significativa y positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Estos resultados sugieren que la promoción de habilidades

sociales en estudiantes de secundaria puede contribuir significativamente a mejorar sus experiencias de aprendizaje cooperativo, facilitando un ambiente educativo más colaborativo y eficaz. Así como también el planteamiento teórico de Estrada (2021), quien menciona que el desarrollo de las habilidades interpersonales es de vital importancia para que una persona pueda vivir en comunidad y desenvolverse con los demás adecuadamente, lo cual repercute en varios ámbitos de su vida, en lo académico, en lo personal y en lo social. Propuesta: Nos damos cuenta que el desarrollo de habilidades sociales es importante en la enseñanza y el aprendizaje, por lo que se propone que los docentes, personal administrativo sean capacitados para que puedan fortalecer estas habilidades de manera transversal.

Para el primer objetivo específico, se determinó que existe una relación positiva y directa entre las habilidades básicas y el aprendizaje cooperativo, como lo demuestra un coeficiente de correlación de 0,388**. En cuanto a las habilidades sociales básicas, Narro (2021) las define como un conjunto de actitudes que permiten a una persona desenvolverse adecuadamente en contextos sociales y superar dificultades. Según este autor, estas habilidades se desarrollan principalmente durante la infancia y están significativamente influenciadas por las relaciones con cuidadores y las interacciones con pares. Estos resultados se alinean con los hallazgos de Rojas (2022), quien investigó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales entre alumnos de primaria en una escuela pública de Cusco durante 2021. Utilizando un diseño metodológico cuantitativo básico, Rojas encontró una fuerte asociación entre ambos factores tras evaluar a cuarenta estudiantes de quinto grado.

Además, investigaciones adicionales han corroborado la importancia de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo. Por ejemplo, García (2020) estudió el impacto de las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Lima, encontrando que aquellos con mejores habilidades sociales tendían a participar más activamente en actividades cooperativas y, como resultado, obtenían mejores resultados académicos. Estos estudios destacan la relevancia de fomentar el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana, ya que estas no solo facilitan la interacción positiva en contextos educativos, sino que también potencian el aprendizaje cooperativo. En el contexto de la presente investigación, estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar

programas y estrategias educativas que promuevan tanto las habilidades sociales como el aprendizaje cooperativo, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y social de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Chaclacayo.

Para el segundo objetivo específico, se determinó que existe una correlación muy positiva entre el desarrollo de habilidades avanzadas y el aprendizaje cooperativo, con un índice de correlación del 0,617. Las habilidades sociales avanzadas involucran interacciones más complejas como solicitar ayuda, seguir instrucciones, disculparse, persuadir a otros y participar en actividades grupales (Goldstein, 1987). Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos por Dávila (2020), quien investigó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de discentes de primaria. El estudio utilizó un enfoque de medición original con un diseño correlacional, revelando que las competencias sociales de los discentes y el aprendizaje cooperativo tienen una relación directa.

Además, Martínez (2021) exploró la influencia de las habilidades sociales avanzadas en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Arequipa. Su investigación demostró que estudiantes con habilidades avanzadas, como la capacidad de resolver conflictos y negociar, no solo mostraban una mejor adaptación social, sino que también participaban de manera más efectiva en actividades de aprendizaje cooperativo, mejorando así su rendimiento académico. Asimismo, según una investigación de Gómez y Pérez (2023), que analizó el impacto de las habilidades sociales avanzadas en la dinámica grupal de estudiantes de secundaria en Lima, se encontró que aquellos estudiantes que dominaban habilidades como la persuasión y la colaboración tendían a asumir roles de liderazgo en actividades cooperativas. Esto, a su vez, facilitaba la cohesión del grupo y optimizaba el aprendizaje colectivo.

Por otro lado, los estudios de Herrera (2019) y López (2022) proporcionan evidencia adicional sobre la importancia de las habilidades avanzadas en contextos educativos. Herrera descubrió que las habilidades de comunicación efectiva y la empatía son cruciales para la resolución de problemas en equipos de trabajo, mientras que López concluyó que la capacidad de disculparse y aceptar críticas constructivas mejora significativamente la dinámica de aprendizaje en grupos cooperativos. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades sociales avanzadas no solo es beneficioso para la interacción social en general, sino que también tiene un impacto significativo en la eficacia del aprendizaje cooperativo. Por

lo tanto, es esencial que los programas educativos incluyan componentes que fomenten estas habilidades para maximizar los beneficios del aprendizaje cooperativo.

En relación al tercer objetivo específico, se concluye que hay una correlación muy positiva entre las habilidades sociales relacionadas con las emociones y el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de correlación del 0,421. Esta relación establece que niveles más altos de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos están asociados con un mayor éxito en el aprendizaje cooperativo. Es importante destacar que estas habilidades incluyen la competencia de reconocer y expresar emociones de manera adecuada, así como manejar y comprender los sentimientos propios y de los otros, como lo menciona Goldstein (1987). El autor también enfatiza que esta dimensión abarca la habilidad para manejar situaciones de miedo y expresar afecto. Este hallazgo se relaciona con la investigación de Torpoco (2022), quien exploró la conexión entre estudiantes de segundo año de secundaria, y sus habilidades sociales y aprendizaje colaborativo. Los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva moderadamente intensa ($r=0,473$) y una asociación significativa ($p=0,000<0,05$) entre las variables. En particular, se encontró una mayor asociación entre el aprendizaje cooperativo y el conjunto de habilidades sociales.

Además, Martínez y Díaz (2020) investigaron la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Trujillo. Su estudio reveló que los estudiantes con altos niveles de habilidades emocionales, como la regulación emocional y la empatía, participaban de manera más efectiva en actividades cooperativas, lo que mejoraba su rendimiento académico y su satisfacción con el aprendizaje. Otro estudio relevante es el de Fernández (2021), que analizó la relación entre el manejo de emociones y el trabajo en equipo en un grupo de estudiantes de secundaria en Lima. Los resultados mostraron que aquellos estudiantes que podían manejar adecuadamente sus emociones tendían a tener interacciones más positivas y productivas en entornos cooperativos, lo cual facilitaba el logro de objetivos comunes y el aprendizaje colectivo. Adicionalmente, según un estudio de García y Rodríguez (2019), que se centró en la relación entre la empatía y el éxito en actividades de aprendizaje cooperativo, se encontró que los estudiantes que demostraban mayores niveles de empatía eran más propensos a colaborar

eficazmente, resolver conflictos y apoyar a sus compañeros, lo que resultaba en un mejor desempeño grupal.

En relación al cuarto objetivo específico, que aborda las habilidades alternativas a la agresión, se refiere al control emocional personal mediante procesos cognitivos para encontrar soluciones en situaciones críticas, negociar y manejar quejas, como menciona Goldstein (1987). Esta investigación finalizó que existe una relación positiva significativa entre las variables de habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de correlación del 0,395. Esta relación confirma que a medida que aumentan las habilidades alternativas a la agresión, también aumenta el nivel de éxito en el aprendizaje cooperativo. Este logro del objetivo específico se compara favorablemente con la investigación de Travezaño (2022), que destaca la relación entre habilidades sociales y la autoeficacia general. Este estudio utilizó un diseño transversal correlacional no experimental, evaluando habilidades sociales y autoeficacia con una muestra de 353 discentes. Los resultados indicaron que la autoeficacia de los adolescentes tiende a incrementarse a medida que mejoran sus habilidades sociales, facilitando su desenvolvimiento en las actividades diarias.

Asimismo, los hallazgos de Herrera (2020) corroboran estos resultados al demostrar que los estudiantes que poseen habilidades alternativas a la agresión, como la capacidad de resolver conflictos sin recurrir a la violencia, muestran un mejor rendimiento en tareas de aprendizaje cooperativo. Herrera encontró que estos estudiantes eran más propensos a participar activamente en grupos, colaborar de manera efectiva y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Además, García y López (2021) exploraron la influencia de la regulación emocional en el éxito académico y las interacciones sociales en estudiantes de secundaria. Su estudio reveló que aquellos con habilidades avanzadas en manejo de emociones y control de la agresión no solo tenían menos conflictos interpersonales, sino que también lograban mejores resultados en actividades grupales y cooperativas.

Con respecto a el quinto objetivo específico, se concluyó que existe una correlación muy fuerte entre las habilidades para manejar el estrés y aprendizaje cooperativo, con un índice de correlación del 0,501. Esta relación indica que un mayor nivel de habilidades para enfrentar el estrés se asocia con un mayor nivel de aprendizaje cooperativo. Este hallazgo está en línea con los estudios de Goldstein

(1987) y Pedraza et al. (2014), que sugieren que la capacidad para manejar el fracaso, adoptar una actitud positiva ante la exclusión social, gestionar sentimientos de vergüenza, enfrentar presiones grupales y actuar con prudencia en situaciones acusatorias, está estrechamente vinculada con el éxito en el aprendizaje. Esta investigación confirmó la interrelación con los aspectos teóricos mencionados, respaldando la definición de habilidades para manejar el estrés como la habilidad para tolerar la frustración, responder a exigencias y presiones grupales, y manejar adecuadamente las acusaciones (Goldstein, 1987).

En cuanto al sexto objetivo específico, se exploraron las habilidades de planificación, que Goldstein (1987) define como la capacidad cognitiva para analizar un problema y establecer objetivos con el propósito de encontrar soluciones prácticas. El estudio concluyó que hay una correlación positiva significativa entre las habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo, con un índice de correlación del 0,461. Esto propone que un mayor nivel de habilidades de planificación se relaciona con un mayor nivel de aprendizaje cooperativo. Estos resultados son coherentes con el estudio de Masabanda y Gaibor (2022), quienes analizaron la relación entre el acoso escolar y las competencias sociales en adolescentes. La investigación incluyó a noventa y un estudiantes de entre trece y catorce años. Empleando un enfoque transversal y correlacional, evaluaron las habilidades interpersonales y el acoso escolar de los participantes utilizando diversos instrumentos. Los hallazgos mostraron que las agresiones relacionadas con el bullying no solo tienen consecuencias físicas para las víctimas, sino que también afectan otros aspectos, como el desarrollo de habilidades interpersonales.

V. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo General se llega a concluir que los discentes de secundaria en la institución educativa de Chaclacayo poseen habilidades sociales y de aprendizaje cooperativo en niveles altos y muy altos. Esto sugiere que los programas y metodologías implementados en la institución son efectivos para desarrollar estas competencias. Sin embargo, hay áreas específicas, como las capacidades alternativas a la agresión, que podrían beneficiarse de una mayor atención y estrategias de mejora.

En relación con el primer objetivo específico, se llegó a concluir que existe una relación positiva entre las habilidades básicas y el aprendizaje cooperativo, evidenciada por una correlación del 59%, dado que los discentes demuestran un alto nivel de habilidades básicas.

Para el segundo objetivo específico se confirmó la existencia de una relación significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable aprendizaje cooperativo, ya que el 52% de los discentes tienen habilidades avanzadas altas. Así también para el tercer objetivo específico se confirmó la existencia de una relación significativa entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y la variable aprendizaje cooperativo ya que el 45% de los discentes presenta habilidades vinculadas con los sentimientos a un nivel alto.

Para el cuarto objetivo específico se confirmó la existencia de una relación significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la variable aprendizaje cooperativo, ya que el 45% de los discentes tiene un nivel alto de habilidades para hacer frente al estrés. Asimismo, para el quinto objetivo específico se confirmó la existencia de una relación significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la variable aprendizaje cooperativo, ya que el 41% de los estudiantes han desarrollado las capacidades alternativas a la agresión. Por lo que es beneficioso seguir implementando talleres de manera transversal para que se pueda seguir avanzando en las mejoras de dichas habilidades y por último para el sexto objetivo específico se confirmó la existencia de una relación significativa entre la dimensión positiva entre habilidades de planificación y la variable el aprendizaje cooperativo, ya que el 52% de los estudiantes presenta habilidades de planificación altas

VI. RECOMENDACIONES:

Primera: Para el personal directivo de diversas instituciones, se les recomienda elaborar proyectos educativos, teniendo en consideración los resultados de las encuestas realizadas a los discentes, cabe mencionar que según Loza et al. (2020), los proyectos educativos desempeñan un papel crucial en la pedagogía y el avance científico. Estos proyectos facilitan a los estudiantes el desarrollo de habilidades analíticas para resolver conflictos, así como la habilidad de trabajar en equipos cooperativos y colaborativos. Estas actividades son consideradas intervenciones pedagógicas que pueden llevarse a cabo en el aula como en otros entornos de aprendizaje.

Segunda: Para el personal docente, se les recomienda fortalecer de manera transversal las habilidades sociales tanto en los discentes como a todo el personal del plantel, para ello se tiene que programar dinámicas, talleres, charlas, teniendo en consideración el bienestar psicológico del discentes, es por ello que Yataco (2019) sostiene que el bienestar psicológico se relaciona con el nivel de satisfacción y optimización que una persona siente en diversas áreas de su vida, particularmente en aquellas que considera más importantes. Por esta razón, la definición del bienestar psicológico está influenciada por la percepción del individuo. Además, el autor menciona que un bienestar psicológico percibido de manera favorable promueve comportamientos positivos, mientras que una percepción desfavorable puede dar lugar a conductas disfuncionales.

Tercera: A el área de Tutoría, tener en consideración los resultados obtenidos para que se puedan tomar en cuenta las necesidades de los discentes y de esta manera poder mejorar la convivencia en la escuela. Es relevante señalar que, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017), la gestión tutorial se aplica a todos los niveles educativos. Su propósito no se limita únicamente a la resolución de conflictos entre estudiantes, escuela y familia, sino que también se orienta a prevenir la aparición de estos conflictos. Esta prevención es esencial para crear un ambiente escolar armonioso y propicio para el aprendizaje. Además, la gestión tutorial debe adaptarse continuamente a las necesidades cambiantes de los alumnos,

proporcionando apoyo emocional y académico y promoviendo una comunicación efectiva entre todos los que conforman comunidad educativa.

REFERENCIAS:

- Arias Fidias G. (2012) El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica, Editorial Episteme.
- Aguirre et al., (2022) Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima, Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación
- Aldaz, A (2023) Tesis Programa de habilidades sociales blandas para mejorar el liderazgo directivo en instituciones educativas públicas del Cantón Durán, Ecuador 2023 Universidad César Vallejo
- Bujaico, K. (2022) Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa, Lima 2021 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)
- Caballo, V. (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España.
- Calle, M.et al.(2020). Planeación estratégica aplicada a profesionales de la medicina y la jurisprudencia. recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-83.pdf>
- Condor M. (2021) Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva - Huaura 2020
- Casal, S. (2000). El desarrollo de la inteligencia interpersonal mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo (1ª ed.). Grijalbo. México D. F.
- Cueva J. (2020) Tesis El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020

- De Paz, H. (2022). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una universidad pública de Madre de Dios, 2022 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)
- Errey, L. y Schollaert, N. (2003) *Whose Learning is it Anyway?: Developing Learner Autonomy Through Task-based language learning* ., 157 pp
- Estrada, G. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129.
- Fernandez J. et al., (2021). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Gamarra J. (2020). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020. [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50292>
- Galindo J. et al., (2009). *Comunicología en construcción*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza*. Barcelona. Ediciones Martínez Roca
- Hernández, R. et al., (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrán A. (2003) *Autoconocimiento y Formación, más allá de la Educación en Valores*, Universidad Autónoma de Madrid, recuperado de <file:///C:/Downloads/Dialnet-AutoconocimientoYFormacion-1012015.pdf>
- Huanuco, M y Paniagua, D. (2022). *Cyberbullying y Habilidades Sociales en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de El*

Tambo [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85613>

Johnson D. et al., (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia, 1994.

León, A. (2020). Habilidades sociales y comunicación asertiva de los estudiantes de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior SISE de Comas.

Lorente, Sonia et al (2021) El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación (CINAIC 2021)

Maldonado, Y. & Padilla, J. (2023) Las Habilidades Blandas a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación básica primaria (Tesis de Maestría, Universidad de la Costa)

Masabanda, M. y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 10775-10792.

Mayo, L. (2020) Aprendizaje cooperativo y relación con habilidades sociales en estudiantes escuela de educación Inicial Universidad San Pedro - Huacho, 2020 (Tesis para maestría Universidad San Pedro)

Ministerio de Educación del Perú (2016). Lineamientos de educación. Currículo Nacional. Consultado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Monjas, C. (1992). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte Madrid- España.

- Moscoso, Y. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima 2021 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)
- Muñoz, G. (2011). Habilidades sociales. Madrid – España: Paraninfo, S.A.
- Munive, L. (2018). Habilidades Sociales que practican los estudiantes de la IE “Gran Mariscal Ramón Castilla”-Oroya. Repositorio de la universidad de Huancavelica.
- Ñaupari A.et all., (2023) Ciberbullying y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica 2023 Universidad César Vallejo.
- Lázaro M. (2019). Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales, en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de San Agustín, Arequipa 2018. Arequipa, Perú
- Ochoa, R. y Valladares, H. (2014). Guía didáctica de aprendizaje cooperativo para trabajar con niños de 6 a 9 años de edad. Caracas – Venezuela. Edit. Patria.
- Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A. (2006). Potencia la capacidad de aprender a aprender. Lima - Perú: Alfaomega.
- Paintz, T. (2005). Los beneficios del aprendizaje cooperativo con relación a la motivación de los estudiantes. Lima, Perú. Recuperado de <http://home.capecod.net/tpaintz/tedsarticles/motivacion.pdf>
- Padilla, M. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños del III ciclo de Primaria de una Institución Educativa. Comas 2022 (Tesis de Maestría Universidad César Vallejo)

- Perez, D. (2021) Tesis Habilidades sociales en estudiantes del 5 grado de secundaria de una institución pública, Huancayo 2021
- Ponce, K. (2021). Programa de habilidades sociales en estudiantes del nivel básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal Isabel Herrería. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Rojas, M. (2022) Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco 2021 UCV
- Rodríguez, R. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Robalino, K. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Saravia, H. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 166 "Karol Wojtyla" San Juan de Lurigancho - 2019. (Tesis de doctorado Universidad Nacional Federico Villareal)
- Sarmiento, R. (2020). El efecto del trabajo colaborativo en las Habilidades Sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital (Tesis de maestría Universidad de la Costa CUC)
- Silva, J. (2021) Habilidades sociales en entornos virtuales en estudiantes del nivel secundario de la IE Josefa Carrillo y Albornoz, Lima 2021(Tesis de Maestría Universidad César Vallejo)

- Olaya, A. (2021). Relación entre resiliencia con habilidades sociales en adolescentes de una institución pública de Huaquillas [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH.
- Tandazo, Luz (2023) Tesis Habilidades sociales y autoestima de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Piura 2023
- Travezaño, Carina (2022) Tesis Habilidades sociales y autoeficacia general en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular estatal, de la ciudad de Cerro de Pasco, 2020
- Torres, K. (2023). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Trujillo, 22. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).
- Torres, S. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la educación.
- Torpoco, Y. (2022). Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2do de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2022 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)
- Valderrama, S. (2002). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos.
- Vera, C. (2020). Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).
- Vigotsky, L. (1930) Reeditado en 1992, Psicología y pedagogía. Santiago De Chile: Akal

Villao et all., (2021) Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa N° 1 Yaguachi - Ecuador 2021
Universidad César Vallejo

ANEXOS:

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Variable 1	Enfoque:
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024?	Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024	Habilidades Sociales Dimension <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales básicas • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades sociales relacionadas con el sentimiento. • Habilidades 	Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Método Hipotético deductivo
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		Diseño
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y aprendizaje	Describir qué relación existe entre las habilidades sociales	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales		No experimental,

cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024?	básicas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024	básicas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024	alternativas a la agresión. • Habilidades para hacer frente al estrés. • Habilidades de planificación.	transeccional correlacional Población muestral Estudiantes de una institución particular de Chaclacayo.
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales avanzadas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, año 2024?	Describir que relación existe entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024	Variable 2 Aprendizaje cooperativo Dimensiones: • Interdependencia positiva. • Responsabilidad individual y grupal. • Interacción estimulante	Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales relacionadas con el	Describir qué relación existe entre las habilidades sociales	Existe una relación significativa entre las		

sentimiento y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Chaclacayo 2024?	relacionadas con el sentimiento y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024	habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024	• Gestión interna de equipo.
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024?	Describir qué relación existe entre las habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024	Existe una relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024	
¿Qué relación existe entre las habilidades	Describir qué relación		

<p>alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades de</p>	<p>existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024</p> <p>Describir qué relación existe entre las habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024</p>	<p>Existe una relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo, 2024</p>
--	---	--

planificación y el
aprendizaje cooperativo
en estudiantes de
secundaria de una
institución particular,
Chaclacayo 2024?

Matriz de operacionalización de variables

Variable 1:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Goldstein (1987), señala que son un conjunto de conductas eficientes en la relación interpersonal y la solución de dificultades de carácter socioemocional e interpersonal.	Se desarrollará mediante la consecución de sus dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, mediante la aplicación de un	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar ▪ Iniciar una conversación ▪ Mantener una conversación ▪ Formular una pregunta 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca (1) ▪ Casi nunca (2) ▪ A veces (3) ▪ Casi siempre (4) ▪ Siempre (5)
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir ayuda ▪ Participar ▪ Dar instrucciones ▪ Seguir instrucciones 	
			Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los propios sentimientos ▪ Expresar los 	

cuestionario de 20
ítems
"Cuestionario de
Habilidades
sociales"

sentimientos

- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro.

Habilidades alternativas a la
agresión.

- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas con los demás.
- No entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al
estrés.

-
- Responder al fracaso.
 - Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
 - Responder a una acusación.
 - Prepararse para una conversación difícil.
-

—
Habilidades de
planificación.

- Tomar decisiones realistas
- Discernir la causa de un problema
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades

Variable 2:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje cooperativo	Muñoz (2011) define al Aprendizaje Cooperativo como la interacción en un ambiente más tolerante para lograr los objetivos de la institución.	Se desarrollará mediante la consecución de sus dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y grupal, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo, mediante	Interdependencia positiva. Responsabilidad individual y grupal. Interacción estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo ▪ Actitud positiva de cumplimiento de tareas ▪ Desarrollo de tareas ▪ Responsabilidad ▪ Interés ▪ Organización ▪ Reconocimiento ▪ Ayuda mutua 	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca (1) ▪ Casi nunca (2) ▪ A veces (3) ▪ Casi siempre (4) ▪ Siempre (5)

la aplicación de un
cuestionario de 20
ítems

“Cuestionario de
Aprendizaje
Cooperativo”

Gestión
interna de equipo

- Colaboración
- Tiempo
- Escucha atenta

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Habilidades Sociales

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario Habilidades Sociales. Es totalmente anónimo y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta (en beneficio de la mejora de la productividad en la institución).

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con un (X) la escala de valoración que mejor te identifica respecto a habilidades sociales.

Sexo: _____

Grado: _____

Edad: _____

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTA	N	Cn	Av	Cs	S
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS						
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y comprende lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
5	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
6	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
7	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

8	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
9	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
10	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
11	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
12	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.						
13	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
14	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
15	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
16	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.						
17	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
18	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
19	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5

20	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.						
21	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
22	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
23	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
24	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5



Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario de Aprendizaje Cooperativo es totalmente anónimo y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta (en beneficio de la mejora de la productividad en la institución).

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con un (X) la escala de valoración que mejor te identifica respecto a habilidades sociales.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / Descriptores	Escala de Valoración				
Interdependencia positiva						
1	¿Trabajas ayudando y compartiendo tus ideas y recursos (cooperando) en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente?					
2	¿Cooperas con actitudes positivas para cumplir las reglas cuando trabajas en equipo?					
3	¿Cooperas con actitudes positivas para trabajar en equipo?					
4	¿Cumples las tareas que te asigna el docente?					
5	¿Todos los integrantes del equipo cooperativamente cumplen con las tareas asignadas?					
Responsabilidad individual y del equipo						
6	¿Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo?					
7	¿Realizas tareas de manera individual con responsabilidad?					
8	¿Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en equipo?					
9	¿Te involucras en el rendimiento de los miembros del equipo?					
10	¿Cumples responsablemente con las tareas asignadas?					
Interacción estimuladora						
11	¿Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del equipo?					
12	¿Te dan reconocimiento al esfuerzo y participación en tu trabajo cooperativo?					
13	¿Hay reconocimiento al trabajo bien hecho?					
14	¿Ayudas a los demás en el desarrollo de sus	1				



	tareas?					
15	¿Estimulas positivamente la actividad del equipo?					
Gestión interna de equipo						
16	¿Colaboras con las responsabilidades del equipo?					
17	¿Se asignan roles y tareas de aprendizaje en el equipo?					
18	¿Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje en el trabajo en equipo					
19	¿Se respeta los aportes y conocimientos de cada integrante del equipo?					
20	¿Escuchas con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en equipo?					
Suma parcial de marcas Consiste en sumar las columnas (1, 2, 3, 4 y 5) si se le asignó puntaje						
Puntaje obtenido Sumar las cantidades parciales de las columnas (1, 2, 3, 4 y 5)						



Anexo 3: Ficha de validación de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)



Matriz de validación del cuestionario sobre Habilidades Sociales

Definición de la variable:

Goldstein (1987), señala que son un conjunto de conductas eficientes en la relación interpersonal y la solución de dificultades de carácter socioemocional e interpersonal.

Dimensión	Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades Sociales Básicas.	Escuchar	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	1	1	1	
	Iniciar una conversación	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	1	1	1	
	Mantener una conversación	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	1	1	1	
	Formular una pregunta.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	1	1	1	
Habilidades Sociales Avanzadas.	Pedir ayuda.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	1	1	1	
	Participar.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	1	1	1	
	Dar instrucciones.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	1	1	1	
	Seguir instrucciones.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	1	1	1	



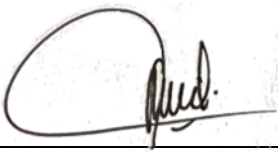
Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	1	1	1	
	Expresar los sentimientos.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	1	1	1	
	Comprender los sentimientos de los demás.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	1	1	1	
	Enfrentarse con el enfado de otro.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	1	1	1	
Habilidades alternativas a la agresión.	Defender los propios derechos.	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	1	1	1	
	Responder a las bromas.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	1	1	1	
	Evitar los problemas con los demás.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	1	1	1	
	No entrar en peleas	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	1	1	1	
Habilidades para hacer frente al estrés.	Responder al fracaso.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	1	1	1	
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	1	1	1	
	Responder a una acusación.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la	1	1	1	1	



		persona que le ha hecho la acusación?					
	Prepararse para una conversación difícil.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	1	1	1	
Habilidades de Planificación.	Tomar decisiones realistas.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	1	1	1	
	Discernir la causa de un problema.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	1	1	1	
	Establecer un objetivo.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	1	1	1	
	Determinar las propias habilidades.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	1	1	1	



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Ver las habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Freddy Gamaniel Romaní Allende
Documento de identidad (DNI)	25495800
Años de experiencia en el área	20
Máximo grado académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Escuela Militar de Chorrillos
Cargo	Docente
Número telefónico	996138840
Firma	
Fecha	3/06/2024



Matriz de validación del cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo

Definición de la variable:

Muñoz (2011) define al Aprendizaje Cooperativo como la interacción en un ambiente más tolerante para lograr los objetivos de la institución.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	1. ¿Trabajas ayudando y compartiendo tus ideas y recursos (cooperando) en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente?	1	1	1	1	
	Actitud positiva	2. ¿Cooperas con actitudes positivas para cumplir las reglas cuando trabajas en equipo?	1	1	1	1	
		3. ¿Cooperas con actitudes positivas para trabajar en equipo?	1	1	1	1	
	Cumplimiento de tareas	4. ¿Cumples las tareas que te asigna el docente?	1	1	1	1	
		5. ¿Todos los integrantes del equipo cooperativamente cumplen con las tareas asignadas?	1	1	1	1	
Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas	6. ¿Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo?	1	1	1	1	
	Responsabilidad	7. ¿Realizas tareas de manera individual con responsabilidad?	1	1	1	1	
		8. ¿Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en equipo?	1	1	1	1	
	Interés	9. ¿Te involucras en el rendimiento de los miembros del	1	1	1	1	




		equipo?					
		10. ¿Cumples responsablemente con las tareas asignadas?	1	1	1	1	
Interacción estimuladora	Organización	11. ¿Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del equipo?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	12. ¿Te dan reconocimiento al esfuerzo y participación en tu trabajo cooperativo?	1	1	1	1	
		13. ¿Hay reconocimiento al trabajo bien hecho?	1	1	1	1	
	Ayuda mutua	14. ¿Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas?	1	1	1	1	
		15. ¿Estimulas positivamente la actividad del equipo?	1	1	1	1	
	Gestión interna de equipo	Colaboración	16. ¿Colaboras con las responsabilidades del equipo?	1	1	1	1
17. ¿Se asignan roles y tareas de aprendizaje en el equipo?			1	1	1	1	
Tiempo		18. ¿Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje en el trabajo en equipo?	1	1	1	1	
Escucha atenta		19. ¿Se respeta los aportes y conocimientos de cada integrante del equipo?	1	1	1	1	
		20. ¿Escuchas con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar	1	1	1	1	



		armónicamente en equipo?					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Ver como los estudiantes desarrollan el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto	Freddy Gamaniel Romani Allende
Documento de identidad (DNI)	25495800
Años de experiencia en el área	20
Máximo grado académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Escuela Militar de Chorrillos
Cargo	Docente
Número telefónico	9996138840
Firma	
Fecha	3/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario sobre Habilidades Sociales

Definición de la variable:

Goldstein (1987), señala que son un conjunto de conductas eficientes en la relación interpersonal y la solución de dificultades de carácter socioemocional e interpersonal.

Dimensión	Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades Sociales Básicas.	Escuchar	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	1	1	1	
	Iniciar una conversación	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	1	1	1	
	Mantener una conversación	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	1	1	1	
	Formular una pregunta.	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	1	1	1	
Habilidades Sociales Avanzadas.	Pedir ayuda.	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	1	1	1	
	Participar.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	1	1	1	
	Dar instrucciones.	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	1	1	1	
	Seguir instrucciones.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	1	1	1	

Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	1	1	1	
	Expresar los	¿Permite que los	1	1	1	1	

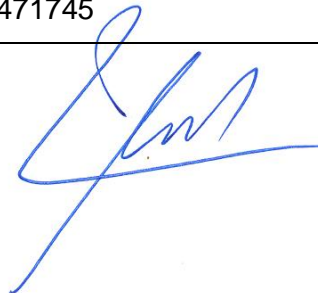


	sentimientos.	demás conozcan lo que siente?					
	Comprender los sentimientos de los demás.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	1	1	1	
	Enfrentarse con el enfado de otro.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	1	1	1	
Habilidades alternativas a la agresión.	Defender los propios derechos.	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	1	1	1	
	Responder a las bromas.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	1	1	1	
	Evitar los problemas con los demás.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	1	1	1	
	No entrar en peleas	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	1	1	1	
Habilidades para hacer frente al estrés.	Responder al fracaso.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	1	1	1	
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	1	1	1	
	Responder a una acusación.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	1	1	1	
	Prepararse para una conversación difícil.	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	1	1	1	
Habilidades de	Tomar decisiones	¿Resuelve la sensación de	1	1	1	1	



Planificación.	realistas.	aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
	Discernir la causa de un problema.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	1	1	1	
	Establecer un objetivo.	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	1	1	1	
	Determinar las propias habilidades.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Ver las habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	ENRIQUE BARBACHAN RUALES
Documento de identidad (DNI)	07659094
Años de experiencia en el área	25
Máximo grado académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	932471745
Firma	
Fecha	3/06/2024



Matriz de validación del cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo

Definición de la variable:

Muñoz (2011) define al Aprendizaje Cooperativo como la interacción en un ambiente más tolerante para lograr los objetivos de la institución.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	1. ¿Trabajas ayudando y compartiendo tus ideas y recursos (cooperando) en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente?	1	1	1	1	
	Actitud positiva	2. ¿Cooperas con actitudes positivas para cumplir las reglas cuando trabajas en equipo?	1	1	1	1	
		1. ¿Cooperas con actitudes positivas para trabajar en equipo?	1	1	1	1	
	Cumplimiento de tareas	2. ¿Cumples las tareas que te asigna el docente?	1	1	1	1	
		3. ¿Todos los integrantes del equipo cooperativamente e cumplen con las tareas asignadas?	1	1	1	1	
	Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas	4. ¿Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo?	1	1	1	1
Responsabilidad		5. ¿Realizas tareas de manera individual con responsabilidad?	1	1	1	1	
		6. ¿Incentivas a tus compañeros	1	1	1	1	




		para que trabajen todos en equipo?					
	Interés	7. ¿Te involucras el rendimiento de los miembros del equipo?	1	1	1	1	
		8. ¿Cumples responsablemente con las tareas asignadas?	1	1	1	1	
Interacción estimuladora	Organización	9. ¿Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del equipo?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	10. ¿Te dan reconocimiento al esfuerzo y participación en tu trabajo cooperativo?	1	1	1	1	
		11. ¿Hay reconocimiento al trabajo bien hecho?	1	1	1	1	
	Ayuda mutua	12. ¿Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas?	1	1	1	1	
		13. ¿Estimulas positivamente la actividad del equipo?	1	1	1	1	
	Gestión interna de equipo	Colaboración	14. ¿Colaboras con las responsabilidades del equipo?	1	1	1	1
15. ¿Se asignan roles y tareas de aprendizaje en el equipo?			1	1	1	1	
Tiempo		16. ¿Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje en el trabajo en equipo?	1	1	1	1	
Escucha atenta		17. ¿Se respeta los	1	1	1	1	



		aportes y conocimientos de cada integrante del equipo?					
		18. ¿Escuchas con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en equipo?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Ver como los estudiantes desarrollan el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto	ENRIQUE BARBACHAN RUALES
Documento de identidad (DNI)	07659094
Años de experiencia en el área	25
Máximo grado académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	932471745
Firma	
Fecha	3/06/2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución particular, Chaclacayo 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario sobre Habilidades Sociales

Definición de la variable:

Goldstein (1987), señala que son un conjunto de conductas eficientes en la relación interpersonal y la solución de dificultades de carácter socioemocional e interpersonal.

Dimensión	Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades Sociales Básicas.	Escuchar	¿Presta atención a la persona que le está hablando y se esfuerza por (hace un esfuerzo para) comprender lo que le están diciendo?	1	1	1	1	
	Iniciar una conversación	¿Habla usted con los demás sobre (de) temas de poca (poco) importancia antes de abordar los más relevantes? importantes para pasar luego a los más importantes?	1	1	1	1	
	Mantener una conversación	¿Habla usted con otras personas sobre cosas que les interesan a los demás?	1	1	1	1	
	Formular una pregunta.	¿Determina la información que necesita y solicita (se la pide) a la persona adecuada?	1	1	1	1	
Habilidades Sociales Avanzadas.	Pedir ayuda.	¿Solicita (Pide) ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	1	1	1	
	Participar.	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	1	1	1	
	Dar instrucciones.	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	1	1	1	1	
	Seguir instrucciones.	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	1	1	1	



Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos.	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	1	1	1	
	Expresar los sentimientos.	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	1	1	1	
	Comprender los sentimientos de los demás.	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	1	1	1	
	Enfrentarse con el enfado de otro.	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	1	1	1	
Habilidades alternativas a la agresión.	Defender los propios derechos.	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	1	1	1	
	Responder a las bromas.	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	1	1	1	
	Evitar los problemas con los demás.	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	1	1	1	
	No entrar en peleas	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	1	1	1	
Habilidades para hacer frente al estrés.	Responder al fracaso.	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	1	1	1	
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que	1	1	1	1	



		se contradicen?					
	Responder a una acusación.	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	1	1	1	
	Prepararse para una conversación difícil.	¿Planifica (la mejor forma) para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	1	1	1	
Habilidades de Planificación.	Tomar decisiones realistas.	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	1	1	1	
	Discernir la causa de un problema.	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	1	1	1	
	Establecer un objetivo.	¿Toma decisiones (realistas) sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	1	1	1	
	Determinar las propias habilidades.	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	1	1	1	



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Ver las habilidades sociales desarrolladas en los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	ANGEL RICARDO TELLO CONDE
Documento de identidad (DNI)	07678140
Años de experiencia en el área	25
Máximo grado académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	962324447
Firma	
Fecha	06/06/2024



Matriz de validación del cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo

Definición de la variable:

Muñoz (2011) define al Aprendizaje Cooperativo como la interacción en un ambiente más tolerante para lograr los objetivos de la institución.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	1. ¿Trabajas ayudando y compartiendo tus ideas y recursos (cooperando) en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente?	1	1	1	1	
	Actitud positiva	2. ¿Cooperas con actitudes positivas para cumplir las reglas cuando trabajas en equipo?	1	1	1	1	
		3. ¿Cooperas con actitudes positivas para trabajar en equipo?	1	1	1	1	
	Cumplimiento de tareas	4. ¿Cumples las tareas que te asigna el docente?	1	1	1	1	
		5. ¿Todos los integrantes del equipo cooperativamente e cumplen con las tareas asignadas?	1	1	1	1	
Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas	6. ¿Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo?	1	1	1	1	
	Responsabilidad	7. ¿Realizas tareas de manera individual con responsabilidad?	1	1	1	1	




		8. ¿Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en equipo?	1	1	1	1	
	Interés	9. ¿Te involucras el rendimiento de los miembros del equipo?	1	1	1	1	
		10. ¿Cumples responsablemente con las tareas asignadas?	1	1	1	1	
Interacción estimuladora	Organización	11. ¿Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del equipo?	1	1	1	1	
	Reconocimiento	12. ¿Te dan reconocimiento al esfuerzo y participación en tu trabajo cooperativo?	1	1	1	1	
		13. ¿Hay reconocimiento al trabajo bien hecho?	1	1	1	1	
	Ayuda mutua	14. ¿Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas?	1	1	1	1	
		15. ¿Estimulas positivamente la actividad del equipo?	1	1	1	1	
	Gestión interna de equipo	Colaboración	16. ¿Colaboras con las responsabilidades del equipo?	1	1	1	1
17. ¿Se asignan roles y tareas de aprendizaje en el equipo?			1	1	1	1	
Tiempo		18. ¿Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje en el trabajo en equipo?	1	1	1	1	
Escucha atenta		19. ¿Se respeta los	1	1	1	1	



		aportes y conocimientos de cada integrante del equipo?					
		20. ¿Escuchas con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en equipo?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje cooperativo
Objetivo del instrumento	Ver como los estudiantes desarrollan el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto	ANGEL RICARDO TELLO CONDE
Documento de identidad (DNI)	07678140
Años de experiencia en el área	25
Máximo grado académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	962324447
Firma	
Fecha	06/06/2024

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.848	24

EXCEL ENCUESTA VACEADA PARA SPSS - Excel

rommyn@gmail.com

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

A1 N°

HABILIDADES SOCIALES																								APRENDIZAJE COOPERATIVO										HABILIDADES SOCIALES			
		Habilidades sociales												responsabilidad individual										gestión interna de equipo													
Grado	Sexo	Edad	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	d1_v1	d2_v1	d3_v1	d4_v1	d5_v1	Variable1	d2_v1								
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Hoja1

Accesibilidad: todo correcto

Buscar

21:51 2/08/2024



Anexo 5: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en una institución educativa particular nivel secundaria, Chaclacayo - 2024**

Investigadora: Rommy Jamile Ceras Najarro

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en una institución educativa particular, nivel secundaria Chaclacayo - 2024**, cuyo objetivo es desarrollar las habilidades sociales para aplicarlo en el aprendizaje cooperativo. Esta investigación es desarrollada bajo el programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Particular "Los Ángeles" Chaclacayo.

El impacto del problema de la investigación sobre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel secundaria es significativo, ya que la falta de desarrollo de las habilidades sociales puede afectar el aprendizaje cooperativo, el desarrollo emocional, y el bienestar general de los adolescentes. Comprender cómo los estudiantes manejan las habilidades sociales puede sugerir intervenciones educativas y psicológicas, mejorar el ambiente escolar, y promover estrategias de afrontamiento saludables que contribuyan a su desarrollo integral y éxito académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en el aula de cada grado de nuestra Institución Educativa Particular Los Ángeles.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):



La participación de su menor hijo(a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Rommy Jamile Ceras Najarro, email: rommycn@gmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenes Valverde, email: jcardenasva@ucv.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre, madre o apoderado:

Victor Susumbo Bayón

Firma: _____

Fecha y hora: _____

02-06-24



Anexo 7: Análisis complementario

La prueba de Kolmogórov-Smirnov se emplea para verificar si los datos siguen una distribución normal.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirov			Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
Variable habilidades sociales	,079	100	,125	,988	100	,507
Variables aprendizaje cooperativo		100	,200*	,979	100	,107

La cantidad de discentes para la muestra es de 100 personas, por lo que se elige la prueba Kolmogorov-Smirov. Por lo que se aplica según resultados Rho de Spearman.



Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 28 de mayo del 2024

Señor:

Clementino Díaz Orihuela

Director de la I.E.P. Los Ángeles - Chacacayo

Presente. -

Asunto: autorización para la aplicación de instrumento de investigación

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que en mi condición de estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Ate- Vitarte, en la maestría de Psicología Educativa vengo desarrollando el proyecto de investigación titulado "Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular, Chacacayo 2024" el mismo que ha considerado como parte de su población y muestra, a los estudiantes de dicha institución que usted acertadamente dirige.

Cabe señalar que dicho proyecto busca establecer cuál es la correlación entre las variables Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo. Dentro de las actividades previstas se tiene considerado aplicar los instrumentos: "Encuesta de Habilidades Sociales" y "Encuesta de Aprendizaje Cooperativo"

Los resultados que se encuentren, así como la base de datos, tienen características de confidencialidad, siendo anónimo y reservado, esto implica garantizar la buena imagen institucional y el desempeño libre de los estudiantes al desarrollar la encuesta.

Con las consideraciones señaladas y con la finalidad de poder cumplir con objetivos de dicha investigación le solicito extender las facilidades necesarias y autorizar para que pueda aplicar el instrumento en referencia previa coordinación con los responsables de las diferentes áreas y oficinas.

Estimo conveniente hacer llegar mi agradecimiento y deferencia por la atención al presente.

Atentamente,

Rommy Jamile Ceras Najarro
DNI: 40322082

