



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro
autista de una institución educativa de Trujillo

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Quevedo Sanchez, Lourdes del Pilar (orcid.org/0000-0001-5886-7043)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este estudio se lo dedico a Dios quien me ha dado la vida y me permite seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi familia quien me brinda fuerzas y conocimientos para crecer de forma personal y profesional.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo", cuyo autor es QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:12:35

Código documento Trilce: TRI - 0865608



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR DNI: 18070721 ORCID: 0000-0001-5886-7043	Firmado electrónicamente por: DQUEVEDOSA12 el 14-08-2024 18:55:40

Código documento Trilce: INV - 1738167

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	6
III. Metodología	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimiento	13
3.7. Rigor científico	13
3.8. Método de análisis de datos	13
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. Resultados y discusión	15
V. Conclusiones	21
VI. Recomendaciones	22
Referencias	23
Anexos	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prácticas inclusivas	16
Figura 2. Adaptaciones curriculares	17
Figura 3. Adaptaciones pedagógicas	18

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo comprender cómo la aplicación de prácticas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en una institución educativa de nivel inicial en Trujillo. El trabajo se basó en teorías de inclusión educativa y adaptaciones curriculares y pedagógicas que buscan eliminar barreras y fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Se realizó una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, enfocándose en una institución educativa de nivel inicial en Trujillo. La población de estudio incluyó a la directora, docentes de aulas con estudiantes con TEA, y una especialista en educación inicial de la UGEL. Para recolectar datos, se empleó la técnica de entrevista a profundidad utilizando una guía de entrevista estructurada con 10 preguntas. Los principales resultados mostraron que las prácticas inclusivas en la institución se encuentran en una etapa inicial de implementación. Aunque los docentes reconocieron la importancia de estas prácticas y se observan beneficios iniciales, señalaron que las estrategias y adaptaciones necesitan refinamiento. Los desafíos mencionados incluyeron la falta de recursos y formación específica, lo que limita la capacidad para realizar ajustes efectivos en el currículo. También se destacó la necesidad de un mayor compromiso y formación de los padres para involucrarlos plenamente en el proceso educativo. Las conclusiones indican que, aunque la implementación de prácticas inclusivas ha mostrado beneficios en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA, es necesario un seguimiento continuo y una evaluación constante para asegurar su efectividad a largo plazo. Además, es crucial proporcionar más recursos y apoyo institucional, así como fomentar la colaboración entre docentes y padres para mejorar la inclusión educativa.

Palabras clave: Adaptaciones, prácticas inclusivas, trastornos del espectro autista.

ABSTRACT

This study aimed to understand how the application of inclusive practices improves the cognitive and social aspects of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in an early childhood education institution in Trujillo. The work was based on theories of educational inclusion and curricular and pedagogical adaptations that seek to eliminate barriers and promote participation and learning for all students. A qualitative research with a phenomenological design was conducted, focusing on an early childhood education institution in Trujillo. The study population included the director, classroom teachers with ASD students, and a specialist in early childhood education from UGEL. To collect data, the in-depth interview technique was used, utilizing a structured interview guide with 10 questions. The main results showed that the inclusive practices in the institution are in an initial stage of implementation. Although the teachers recognized the importance of these practices and initial benefits are observed, they pointed out that the strategies and adaptations need refinement. The mentioned challenges included the lack of resources and specific training, which limits the capacity to make effective adjustments to the curriculum. The need for greater commitment and training of parents to fully involve them in the educational process was also highlighted. The conclusions indicate that, although the implementation of inclusive practices has shown benefits in the cognitive and social development of students with ASD, continuous monitoring and constant evaluation are necessary to ensure their long-term effectiveness. Additionally, it is crucial to provide more resources and institutional support, as well as to foster collaboration between teachers and parents to improve educational inclusion.

Keywords: Adaptations, inclusive practices, autism spectrum disorders.

I. INTRODUCCIÓN

La Federación Autismo Madrid (2021) determinó que según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019, 1 de cada 160 niños presenta autismo. Por otro lado, Autismo Europa y Autismo España reportan que 1 de cada 100 nacimientos tiene autismo, lo que sugiere que aproximadamente 450 mil personas en España son autistas. En Estados Unidos, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades informó en 2020 que 1 de cada 54 estadounidenses tiene autismo. Esta prevalencia resalta la necesidad de abordar cómo los sistemas educativos en muchos países se centran predominantemente en niños considerados normales, saludables o regulares que conforman la mayoría de los estudiantes en los niveles educativos básicos, descuidando a aquellos con discapacidades intelectuales, auditivas, físicas, visuales, psicológicas o autismo. Los países argumentan que la falta de recursos impide proporcionar una educación personalizada adecuada para estos niños.

En Latinoamérica, el autismo sigue siendo un tema estigmatizado debido a la falta de comprensión generalizada. A pesar de que existen leyes que garantizan la educación de personas con autismo, la mayoría de las instituciones no las cumplen debido a la falta de capacitación para crear entornos inclusivos que atiendan las necesidades de estos estudiantes. La falta de apoyo profesional y de recursos es un obstáculo significativo. Canadá, que es parte de América del Norte, pero con una fuerte influencia cultural en Latinoamérica, tiene la mayor proporción de niños con autismo, con 87 casos por cada 10,000 niños en 2022, según datos del Departamento de Investigación de Statista. En México, según Consultor Salud (2023), 1 de cada 115 niños tiene Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que equivale a aproximadamente 400 mil niños con autismo en el país.

Según el Ministerio de Salud de Perú (MINSA, 2019), del total de 15,87625 personas con TEA en el país, el 90.6% son menores de edad. Los niños con TEA suelen mostrar un aparente desinterés por socializar o jugar con otros niños, no entienden bromas o dobles sentidos; evitan el contacto visual al hablar, son hipersensibles a estímulos como colores y ruidos.

Según Cárdenas y Condori (2019), al implementar nuevas actividades que

captan el interés, motiven a los niños con autismo, se utilizan técnicas de aprendizaje y comunicación inadecuadas. Esto contribuye a la falta de una educación integral e inclusiva, que aún no se está llevando a cabo en su totalidad. No solo las instituciones educativas y sus maestros son responsables de la falta de atención adecuada a la educación de estos estudiantes, sino también el poco interés mostrado por los padres, quienes con frecuencia abandonan a los estudiantes o dejan la responsabilidad a los maestros, quienes tienen poco o nada que hacer para atenderlos adecuadamente en su educación integral (Pedraza et al., 2023; Urbano y Cieza, 2023).

Además, es evidente que la situación local ha empeorado como resultado de la falta de enfoque del Ministerio de Educación en la implementación de políticas educativas que fomenten una verdadera inclusión. La inclusión debe entenderse como un equilibrio que equilibra el aprendizaje con el rendimiento escolar, centrándose equitativamente en el desarrollo de las habilidades de cada estudiante. Este desinterés de los funcionarios educativos del país impide que los niños y niñas con autismo reciban una educación adecuada. La situación se agrava aún más en las áreas rurales, donde los maestros carecen de herramientas y enfoques para guiar su labor educativa.

En resumen, la educación de los niños con autismo enfrenta múltiples desafíos a nivel mundial, especialmente en Latinoamérica. Las cifras y datos reflejan una creciente prevalencia de autismo, pero los sistemas educativos a menudo no están preparados para proporcionar una educación adecuada e inclusiva. La falta de recursos, capacitación y apoyo profesional, junto con un interés insuficiente por parte de padres y autoridades educativas, perpetúan la exclusión y el estigma hacia los niños con autismo. Es crucial que se implementen políticas efectivas y se destinen recursos para asegurar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, reciban una educación que les permita desarrollar su máximo potencial.

Por lo que, en un jardín de infantes de Trujillo, en la actualidad continúa con la labor de formar menores de 3 a 5 años que, a pesar de tener reconocimiento por ser una institución inclusiva en Trujillo, deben reforzarse las prácticas inclusivas en

niños con autismo.

Por consiguiente, se formuló como pregunta general: ¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo? Y como preguntas específicas se formularon: 1) ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran el aspecto cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo? 2) ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran el aspecto social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo?

Además, como objetivo general se planteó: comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo. Y como objetivos específicos se plantearon: a) comprender que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el aspecto cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo; b) comprender que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el aspecto social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

En una institución del nivel inicial, fueron evidenciados problemas en la aplicación de prácticas inclusivas, considerando que hay niños autistas leves y moderados, además, existen otros niños con características similares que no han sido diagnosticados. Por ello, las maestras de este jardín no saben cómo proporcionar respuestas educativas a estos niños.

Por lo cual, es interesante conocer las adaptaciones pedagógicas y curriculares derivadas de las prácticas inclusivas que ayuden a los autistas aprender y participen según sus necesidades educativas, igualmente estos instrumentos pueden servir para atenderse a otros niños con trastorno del espectro autista.

Este estudio ampliará los conocimientos relacionados con los procesos de aprendizaje-enseñanza que necesitan los estudiantes con trastorno del espectro

autista, se contrastarán con otras investigaciones similares para analizar su desarrollo y avance.

La investigación fue originada de la necesidad de conocer las aplicaciones de las prácticas inclusivas que, en conformidad con las normativas mundiales y las políticas educativas de los países, han posibilitado que el alumnado autista leve y moderado estén incluidos en todas las escuelas básicas regulares, cobrando relevancia en el sistema educativo.

La investigación busca que se apliquen acciones sobre prácticas inclusivas, que pueden duplicarse en otros jardines, favoreciendo y beneficiando la educación inclusiva en Trujillo.

Y al no existir suficientes investigaciones peruanas y trujillanas relacionadas con las prácticas inclusivas para niños autistas, esta indagación contribuirá con una mejor comprensión de la educación inclusiva, teniendo en cuenta las prácticas, política y cultura inclusiva, considerándose las adaptaciones pedagógicas y curriculares.

El enfoque cualitativo, nivel y diseño de estudio, participantes, escenario estudiado, entrevistar y analizar, tienen valores metodológicos para nuevas investigaciones que utilicen métodos compatibles, permitiéndose el análisis conjunto, comparar tiempos y hacer evaluaciones de las acciones ejecutadas, desarrollándose con más efectividad todos los procedimientos sobre la inclusión educativa que viene implementándose en Perú. Al contarse con los recursos necesarios en la realización, puesto que el estudio tiene viabilidad.

El estudio cualitativo se basó en un trabajo extenso con estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de Trujillo. Sus intereses de investigación incluyen la educación y la educación de calidad. Las unidades de análisis fueron los trastornos de función mixta y del espectro autista. El uso limitado de métodos inclusivos en niños con autismo es problemático. La población de investigación es el administrador, los docentes de las aulas con estudiantes con autismo y los expertos en educación primaria de la UGEL. La investigación se realizará en las universidades primarias de Trujillo durante el año 2023 al 2024, con

un periodo de estudio de 8 meses. Para ello, los estudios cualitativos están bien organizados, escritos y presentados.

II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes trabajos previos sirvieron como base para este estudio:

Sánchez (2020) realizó estudios en Cuenca, Ecuador con el objetivo de crear planes de instrucción que propiciaran la inclusión en el aula de un estudiante de educación básica con condición de espectro autista de octavo grado. Los principales instrumentos de este estudio interpretativo cualitativo fueron entrevistas, observación y guías de análisis. Se puso en marcha un plan de acción basado en el aprendizaje cooperativo y la técnica TEACCH en base a los resultados. Se descubrió que incluso los métodos de enseñanza ayudaban a los estudiantes con TEA a tener mejores resultados académicos.

Torres et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en el colegio ecuatoriano María Auxiliadora con el objetivo de descubrir problemas en la forma en que se enseña y aprende a los alumnos con trastorno del espectro autista. La investigación, de tipo mixto y con un enfoque crítico-propositivo adoptó un diseño exploratorio descriptivo. La población del estudio estuvo compuesta por maestros de nivel básico. Los resultados revelaron que los maestros no estaban preparados para trabajar con estudiantes con autismo, aunque mostraron disposición para recibir capacitación y mejorar su proceso de enseñanza para estos estudiantes. Se concluyó que el 87% de los maestros no planificaban sus clases considerando la inclusión y el 80% no realizaban adaptaciones al entorno de aprendizaje.

Carpio (2019) investigó la educación inclusiva para niños y niñas con trastorno del espectro autista en sus primeros años de educación en Lima. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo documental, y empleó técnicas de análisis de documentos. El hallazgo más relevante fue que la escolarización temprana de los niños y niñas con TEA es fundamental para asegurar una educación inclusiva de alta calidad.

Sandoval y Quispe (2021) realizaron un estudio en Lima con el objetivo de caracterizar las formas en que los educadores apoyan la integración de niños con trastorno del espectro autista en el nivel inicial. La investigación siguió un enfoque cualitativo y los datos se recopilaron mediante entrevistas. Los hallazgos revelaron

que la escuela mantiene una visión inclusiva desde 2012, aceptando a estudiantes con discapacidad. Sin embargo, se descubrió que los maestros carecían del apoyo pedagógico necesario para atender a estos niños, lo que los llevó a buscar capacitación de manera autodidacta para mejorar el progreso académico de sus estudiantes.

Otiniano y Vásquez realizaron un estudio en Trujillo titulado “El efecto del color en el aprendizaje en el aula de niños con autismo en Florencia de Mora, 2022”. El objetivo de este estudio es investigar cómo el aula afecta el aprendizaje de los niños con autismo en la ciudad de Florencia de Mora en el año 2022. El estudio utilizó un método descriptivo, no evidencial, de efectividad, los datos que se recolectarán a través de un cuestionario para: Participantes. Las investigaciones han demostrado que el uso de colores fríos, especialmente el azul, que representa la calma, es importante para crear un ambiente tranquilo y libre de estrés. Se ha demostrado que estos colores pueden ayudar a los estudiantes autistas a reducir la ansiedad y aumentar la concentración durante las tareas cotidianas. Además, se ha observado que el uso de iluminación, texturas y elementos visuales adecuados puede mejorar en gran medida la concentración, la sensibilidad y la adaptabilidad de los niños con autismo. Para el crecimiento académico y el bienestar general de los niños con TEA, se crea un entorno más predecible con el uso de estos componentes táctiles y visuales. El estudio concluyó que un entorno construido que considere estas sensibilidades es importante para promover el aprendizaje inclusivo y efectivo de los niños con autismo en Florencia de Mora.

Bancayán (2021) en Trujillo se realizó un estudio denominado: problemas de comunicación en un niño con autismo en el contexto de educación a distancia: un estudio de caso. Este estudio analizó los problemas de comunicación de un niño autista durante el aprendizaje a distancia. Utilizando un diseño básico, no experimental y cualitativo, se centró en un caso específico. Se emplearon fichas de entrevista para recopilar datos del participante, un niño de 6 años con TEA. Los resultados revelaron que las limitaciones tanto verbales como no verbales causaban serias dificultades de comunicación en el niño, impidiéndole interactuar adecuadamente con su entorno social. En el contexto de la educación remota, estas dificultades se vieron agravadas, complicando aún más su proceso de aprendizaje

e interacción. El estudio recomendó la implementación de estimulación sensorial personalizada, adaptada a las características, necesidades y habilidades del niño, como una estrategia esencial para mejorar la comunicación y la adaptación durante la educación a distancia. Esta recomendación subraya la importancia de enfoques individualizados que consideren las particularidades sensoriales y comunicativas de los niños con autismo, especialmente en situaciones de aprendizaje remoto donde las barreras tecnológicas y la falta de interacción física pueden exacerbar las dificultades existentes.

En la elaboración de las bases teóricas del estudio, se utilizó una variedad de autores que fundamentaron la categoría de "Prácticas inclusivas". Según Hernández et al. (2023), las prácticas inclusivas son acciones significativas y factibles en un entorno educativo que se identifican a partir de intervenciones diseñadas para eliminar barreras de acceso, favoreciendo la participación y el aprendizaje, y adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes en el aula regular.

Flores et al. (2017) señalan que las prácticas inclusivas son actividades que los docentes realizan adaptando pedagógica y curricularmente los procesos de enseñanza-aprendizaje para sus educandos. Las prácticas inclusivas se definen como acciones que implican intentos de superar obstáculos a la participación y el aprendizaje de los estudiantes (Ainscow y West, 2008).

Según Carro et al. (2018), las prácticas incluidas se refieren al conjunto de acciones que realiza un docente para dar a todos y cada uno de sus alumnos, con o sin deficiencias, una respuesta educativa adecuada.

Estos estudios resaltan la importancia de crear entornos de aprendizaje adaptados y de implementar estrategias específicas para abordar los desafíos únicos que enfrentan los niños con autismo. Otiniano y Vásquez (2022) demostraron cómo el ambiente físico del aula puede influir significativamente en el bienestar y rendimiento de los niños, subrayando la relevancia del uso de colores, pictogramas, texturas y una iluminación adecuada para mejorar la concentración y adaptación de los estudiantes. Por otro lado, Bancayán (2021) destacó las complejidades adicionales introducidas por la educación remota, señalando que las

limitaciones tanto verbales como no verbales agravaban las dificultades de comunicación en un niño con TEA, y enfatizando la importancia de la intervención personalizada y la estimulación sensorial adaptada a las necesidades del niño para mejorar su comunicación y adaptación durante la educación a distancia. Las bases teóricas subrayan la necesidad de prácticas inclusivas efectivas que eliminen barreras y fomenten una participación equitativa en el proceso educativo.

Elaboración de la primera subcategoría “Adaptaciones curriculares”:

Las adaptaciones curriculares para Morales et al. (2018), Palacios (2024) son ajustes o modificaciones de elementos esenciales y accesibles del currículo, y estas transformaciones se determinan en diferentes niveles, como los programas educativos institucionales, grupales e individuales.

También, de acuerdo con Colorado & Mendoza (2021), Gutierrez et al. (2023) las adaptaciones curriculares permiten atender de manera personalizada a un estudiante, lográndose que participe, interactúe y desarrolle sus competencias, con el fin de responderse de modo relevante y pertinente de acuerdo a las características, intereses y necesidades educativas comunes e individuales del alumnado.

Elaboración de la segunda subcategoría “Adaptaciones pedagógicas”:

Las adaptaciones pedagógicas según Espinoza et al. (2021) son modificaciones o ajustes que se realizan en las estrategias, metodologías, evaluación y materiales para procesar y lograr aprendizajes permitiéndose atenderse la diversidad y permiten las participaciones e interacciones del alumnado.

Asimismo, Jaya (2020) refiere que las adaptaciones pedagógicas son un grupo de recursos escolares adicionales implementados en los colegios facilitándose los aprendizajes y progresos académicos del alumnado que lo requiera.

Varios autores contribuyeron a la creación de la segunda categoría "trastorno del espectro autista".

Los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), conocidos también como Trastornos del Espectro Autista (TEA), abarcan una variedad amplia de manifestaciones clínicas y conductuales. Estas condiciones se originan debido a disfunciones en el desarrollo del sistema nervioso, las cuales pueden ser causadas por múltiples factores, según Zuñiga et al. (2017). Los TEA se clasifican dentro de los trastornos del desarrollo neurológico y comparten características clínicas y comportamentales similares, tales como estereotipias motoras, problemas de lenguaje y dificultades en la socialización, como señalan Baio et al. (2018).

Durkin et al. (2018) identificaron cinco afecciones que se incluyen en el espectro del autismo: a) síndrome de Asperger; b) síndrome de Rett; c) trastorno de desarrollo generalizado no específico; d) trastorno de desarrollo degenerativo infantil; e) trastorno degenerativo del desarrollo infantil; f) trastorno autista. Desde las menos graves hasta las más graves, estas enfermedades pueden manifestarse en diversos grados de gravedad.

Fuller y Kaiser (2020) describen dos causas principales del trastorno del espectro autista (TEA). La transmisión de padres a hijos tiene una base genética de causas primarias o idiopáticas. Hasta ahora se han descubierto alrededor de cien anomalías cromosómicas y genéticas asociadas con la aparición del TEA. Estos incluyen el "gen FMR1", el "síndrome de X frágil" y la "esclerosis tuberosa" (TSC1 y TSC2). Por otro lado, los cambios neurológicos provocados por una patología subyacente se conocen como causas secundarias o sindrómicas. Las anomalías genéticas, las enfermedades metabólicas prenatales, las infecciones congénitas o adquiridas, la encefalopatía hipóxico-isquémica y las displasias corticales son algunos ejemplos de estas causas.

En cuanto a la subcategoría de "Aspecto cognitivo", Fernández y Onandia (2022) indican que es común que los estudiantes con TEA experimenten alteraciones en su funcionamiento cognitivo. Estas alteraciones afectan procesos como la atención, la memoria, las funciones ejecutivas y el lenguaje. Asimismo, Lord et al. (2020) mencionan que los TEA afectan frecuentemente las habilidades cognitivas de los niños en diversos grados y formas, siendo las funciones ejecutivas las más impactadas.

La segunda subcategoría, "Aspecto social", aborda las dificultades que enfrentan los niños con autismo en la adquisición de habilidades sociales y comunicativas. Estos niños encuentran obstáculos significativos en sus relaciones sociales tanto con adultos como con sus pares, ya que no pueden imitar comportamientos sociales como lo harían otros niños sin autismo. Sirera (2020) sostiene que los niños con TEA enfrentan problemas para desarrollar habilidades sociales debido a su dificultad para comprender el comportamiento social adecuado y las reglas implícitas que rigen las interacciones sociales. Estos niños a menudo tienen aprendizajes sociales limitados y no comprenden completamente las normas sociales, lo que complica aún más su integración y adaptación en entornos sociales.

En resumen, los TEA son trastornos complejos que afectan múltiples áreas del desarrollo de los niños. Las causas pueden ser genéticas o asociadas a otras patologías neurológicas. Las dificultades cognitivas y sociales que presentan los niños con TEA requieren una atención específica y estrategias educativas adaptadas para promover su desarrollo integral y mejorar su calidad de vida.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La aplicación en la investigación se enfocó en solucionar problemáticas específicas y prácticas, aplicando conocimientos teóricos y metodológicos directamente a situaciones reales (Huang et al., 2019; Arnett & Sparrow, 2020).

El enfoque empleado en este estudio fue el cualitativo, el que se ha basado en recolectarse datos que son revisados a profundidad, no se usa estadística ni las hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Cieza et al., 2022b).

3.1.2. Diseño de investigación

Asimismo, el diseño que se utilizó en el estudio fenomenológico que de acuerdo con Soto (2013) la indagación fenomenológica describe y comprende los fenómenos y experiencias según la perspectiva de cada persona.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías y subcategorías son temas que se preestablecen para servir y orientar la elaboración de entrevistas (Ruín, 2019).

Las categorías son: prácticas inclusivas y estudiantes con TEA; mientras que las subcategorías son: adaptaciones curriculares, adaptaciones pedagógicas, aspecto cognitivo y aspecto social.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio fue un Jardín de infantes ubicado en la provincia de Trujillo, en la región La Libertad, que en la actualidad continúa con la labor de formar menores de 3 a 5 años y a pesar de tener reconocimiento por ser una institución inclusiva en la ciudad trujillana, donde deben reforzarse las prácticas inclusivas en niños con trastorno del espectro autista. Esto se sustentó en que los escenarios de investigación son los lugares de interacciones de los participantes (Herrera et al., 2015).

3.4. Participantes

En dicho estudio se contó con las participaciones de la directora del Jardín, con una docente de aula con estudiantes con trastornos del espectro autista y una docente de educación especial (Panesso, 2023).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta indagación fue empleada la entrevista a profundidad donde se reúnen el entrevistados (participantes) y el entrevistador (investigador) para intercambiarse información (Robles, 2011).

Y para ello, se utilizó como instrumento la guía de entrevista que está formada por 10 preguntas (Barredo et al., 2020).

3.6. Procedimiento

Según Ortega (2024) el procedimiento es una secuencia de pasos que permitirán desarrollar adecuadamente un estudio. Para realizarse este trabajo investigativo se ejecutaron los subsiguientes pasos: a) revisiones bibliográficas acerca de los antecedentes y bases teóricas; b) determinarse el tipo, diseño y escenario de estudio; c) identificarse a los participantes para coordinarse y hacer una previa reunión informativa mediante zoom; d) se programó la realización de las entrevistas; e) se realizó el análisis y discusión de los resultados; f) se elaboró la redacción de las conclusiones.

3.7. Rigor científico

El rigor científico de este estudio fue fundamentado al utilizarse racional y metodológicamente la información, la cual ha sido recopilada de diversas investigaciones, siendo imprescindible señalarse que en el rigor científico se debate abiertamente, debido que no existen criterios que juzguen la calidad investigativa de los estudios cualitativos (Suárez, 2007; Cieza et al., 2022a).

3.8. Método de análisis de datos

En esta indagación fue analizada sistémicamente la información que se

obtuvo al desarrollarse el estudio, utilizándose la triangulación hermenéutica, porque fue realizada al haberse terminado de recopilarse los datos que se obtuvieron tras entrevistar profundamente a los participantes; la misma que fue fundamentada por Aguilar & Barroso (2015) quien señala que la triangulación hermenéutica es reunir y cruzar dialécticamente la información, siendo pertinente a los objetos estudiados surgidas de la indagación mediante instrumentos, que van a constituir los hallazgos.

3.9. Aspectos éticos

Según a los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo se han citado los autores de manera adecuada para que no sea catalogada como plagio esta investigación (Moscoso & Díaz, 2018).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Descripción del **objetivo general**: Comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

Según los hallazgos del estudio, la matriz de triangulación y las prácticas inclusivas en la institución educativa de Trujillo apenas se encuentran en etapas iniciales de implementación.

Esto fue evidente en todas las respuestas de los docentes, quienes reconocieron la importancia de estas prácticas, pero señalaron que aún están en proceso de desarrollo y evaluación. Por ejemplo, un docente mencionó: "Las prácticas inclusivas están en proceso de desarrollo y evaluación constante para asegurar su efectividad" (Especialista de Educación Básica Especial).

La integración de la empatía en la experiencia educativa también se encuentra en sus primeras fases. Los docentes están comenzando a comprender y aplicar la empatía como una herramienta esencial para la educación inclusiva, aunque todavía están explorando cómo implementarla de manera efectiva. Un docente señaló: "La empatía es vista como un factor clave para las adaptaciones curriculares, pero estamos en los primeros pasos de integración" (Docente SAANEE).

Los programas de sensibilización y capacitación para la comunidad educativa también están en una fase inicial. Aunque se reconocen como necesarios, su alcance y frecuencia son limitados, y se están realizando esfuerzos para ampliar estas iniciativas. Un docente destacó: "Los programas de sensibilización existen, pero su alcance y frecuencia son limitados" (directora de la Institución Educativa).

En cuanto a la participación de los padres, se observa que esta también está comenzando a desarrollarse. Los docentes reconocen la importancia de su colaboración, pero señalan que se necesita un mayor compromiso y formación para involucrarlos plenamente en el proceso educativo. Un docente comentó: "La participación de los padres es crucial, pero se necesita mayor compromiso y

formación" (Docente de aula 1).

Figura 1

Prácticas inclusivas



Descripción del **objetivo específico 1**: comprender que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el aspecto cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

Actualmente nos encontramos en la primera fase de implementación de las modificaciones curriculares. Aunque estas estrategias aún están en inicio y requieren mejoras, los maestros están comenzando a emplear materiales concretos y modificaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los alumnos con TEA. Un instructor afirmó: las adaptaciones curriculares se encuentran en las etapas iniciales y necesitamos perfeccionarlas para mejorar su eficacia (Docente de aula 2).

La percepción de la efectividad de estas adaptaciones varía entre los docentes, y aunque se observan beneficios iniciales, es claro que se requiere un seguimiento más detallado y continuo para evaluar su impacto a largo plazo. Un docente mencionó: "Se están empezando a observar beneficios, pero necesitamos

un seguimiento más detallado" (Especialista de Educación Básica Especial).

Los desafíos en la implementación de adaptaciones curriculares incluyen la falta de recursos y formación específica, lo cual limita la capacidad de los docentes para realizar ajustes efectivos en el currículo. Un docente destacó: "La falta de recursos y formación específica son problemas comunes que enfrentamos" (Docente SAANEE).

Figura 2

Adaptaciones curriculares



Descripción del **objetivo específico 2**: comprender que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el aspecto social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

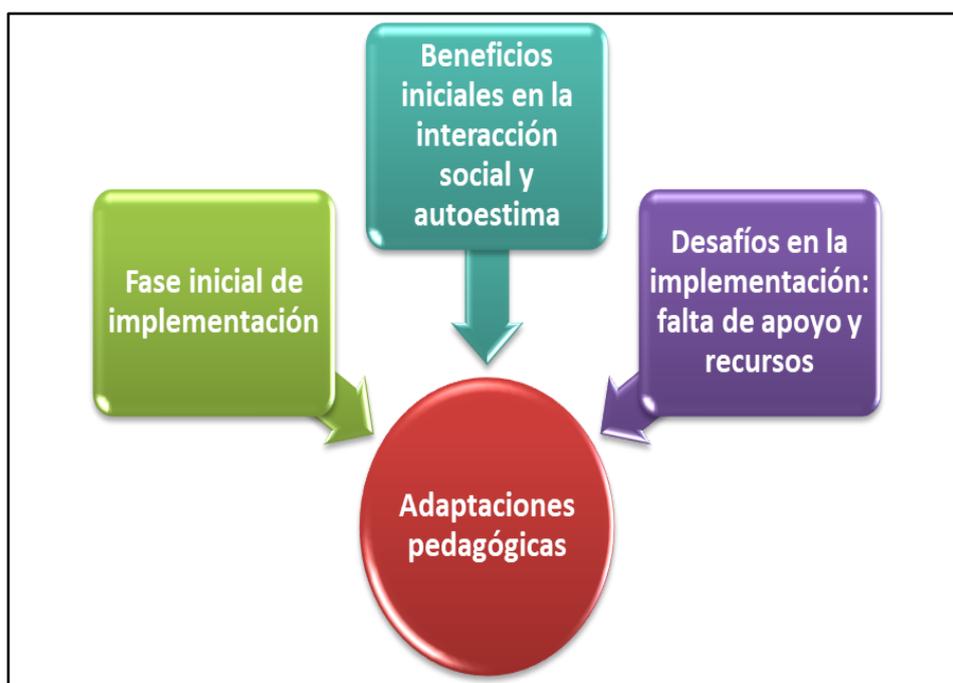
Las adaptaciones pedagógicas también están en una fase inicial de implementación. Los docentes están comenzando a utilizar estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión social de los estudiantes con TEA, pero estas prácticas aún están en desarrollo y necesitan refinamiento. Un docente comentó: "Estamos en las primeras fases de implementar estrategias pedagógicas para mejorar la inclusión social" (Directora de la Institución Educativa).

Los beneficios iniciales de estas adaptaciones incluyen mejoras en la interacción social y la autoestima de los estudiantes, aunque la percepción de la magnitud del impacto varía entre los docentes. Un docente señaló: "Observamos mejoras iniciales en la autoestima y la socialización, pero la magnitud del impacto varía" (Docente de aula 1).

Los desafíos en la implementación de adaptaciones pedagógicas incluyen la falta de apoyo institucional y la necesidad de más recursos para desarrollar estrategias efectivas. Un docente mencionó: "Necesitamos más apoyo institucional y recursos para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas" (Docente de aula 2).

Figura 3

Adaptaciones pedagógicas



En resumen, los resultados indican que la implementación de prácticas inclusivas, adaptaciones curriculares y pedagógicas en la institución educativa de Trujillo está en una etapa inicial. Aunque se observan beneficios iniciales en los aspectos cognitivo y social de los estudiantes con TEA, es necesario un seguimiento continuo y más recursos para mejorar la efectividad de estas prácticas. La discusión de estos resultados se basa en la premisa de que las prácticas inclusivas y las adaptaciones curriculares y pedagógicas son esenciales para

mejorar los aspectos cognitivo y social de los estudiantes con TEA. Ainscow y West (2008) afirmaron que las prácticas inclusivas son un esfuerzo por eliminar las barreras a la participación y la educación de los estudiantes. Este estudio demuestra que, aunque estas técnicas recién se están implementando, ya se están sintiendo ventajas preliminares.

El enfoque inicial en la implementación de prácticas inclusivas coincide con estudios previos que señalan la necesidad de un desarrollo continuo y la evaluación de estas prácticas. Sánchez (2020) destacó que las estrategias inclusivas favorecen el rendimiento de los estudiantes con TEA, lo cual es consistente con los hallazgos de este estudio, donde se observan mejoras iniciales en la interacción social y la autoestima de los estudiantes.

Los desafíos identificados, como la falta de recursos y formación específica, también son consistentes con la literatura existente. Torres et al. (2021) encontraron que muchos docentes no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo y carecen de adaptaciones al entorno de aprendizaje. Este estudio reafirma que la falta de recursos y apoyo institucional limita la efectividad de las prácticas inclusivas y adaptaciones pedagógicas.

Además, una cuestión recurrente en la literatura es la importancia del desarrollo profesional continuo y específico para los educadores. Hernández et al. (2023) señalaron que para que las intervenciones educativas sean exitosas, deben adaptarse a los requisitos y características de los estudiantes.

Este estudio encontró que, aunque los docentes están comenzando a implementar adaptaciones curriculares y pedagógicas, la necesidad de más formación y recursos es crucial para su desarrollo.

La participación de los padres es otro aspecto importante en la discusión. La literatura sugiere que la colaboración entre padres y docentes es esencial para el éxito de las prácticas inclusivas (Espinoza et al., 2021).

Los hallazgos del estudio evidencian que si bien existe una tendencia creciente de participación de los padres, se requiere más dedicación y capacitación para involucrar completamente a los padres en el proceso educativo.

En términos de teorías, la implementación inicial de prácticas inclusivas puede relacionarse con la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, que sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando reciben apoyo adecuado que se ajusta a sus necesidades individuales. Las adaptaciones curriculares y pedagógicas en este estudio están diseñadas para proporcionar ese apoyo, aunque aún están en desarrollo.

V. CONCLUSIONES

Las prácticas inclusivas y las adaptaciones curriculares y pedagógicas en la institución educativa de Trujillo están en las fases iniciales de implementación. Aunque se han observado beneficios cognitivos y sociales tempranos para los estudiantes con TEA, es necesario un seguimiento y evaluación constante para asegurar su efectividad a largo plazo.

La falta de recursos y de formación específica representa una barrera significativa para los docentes al intentar implementar prácticas inclusivas. Desarrollar prácticas docentes exitosas que mejoren la inclusión, el aprendizaje de los estudiantes con TEA requiere un mayor apoyo y recursos institucionales.

Además, la participación de los padres en la educación de los niños con TEA todavía está en crecimiento. Incluso si los educadores comprenden el valor del trabajo en equipo, lograr una participación plena requerirá más dedicación, capacitación y podría aumentar en gran medida la eficacia de las prácticas inclusivas.

Aunque la implementación de prácticas inclusivas está en sus comienzos, ya se han observado beneficios de las adaptaciones curriculares y pedagógicas, como mejoras en la interacción social, la autoestima y el desarrollo cognitivo de los estudiantes con TEA. Estos resultados preliminares son alentadores y subrayan la importancia de seguir desarrollando y perfeccionando estas prácticas con un enfoque en la evaluación y adaptación continua.

VI. RECOMENDACIONES

Las actividades integrales y curriculares y curriculares del Instituto Trujillo se encuentran en las primeras etapas de implementación. Aunque se han demostrado beneficios cognitivos y sociales tempranos para los estudiantes con TEA, se necesita un seguimiento y una evaluación continuos para determinar los efectos a largo plazo.

La falta de recursos y formación especializada es un obstáculo importante cuando los docentes intentan implementar prácticas inclusivas. El apoyo y los recursos institucionales son esenciales para desarrollar estrategias educativas efectivas para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con trastornos del espectro autista.

La participación de los padres en la educación de los estudiantes con TEA aún se encuentra en sus primeras etapas. Los docentes comprenden la importancia del trabajo en equipo, pero lograr una participación plena requiere más esfuerzo y capacitación, y más efectivo será el proceso de participación.

Si bien la implementación de prácticas inclusivas aún se encuentra en su etapa inicial, ya se han demostrado los resultados de adaptaciones curriculares y didácticas, como la mejora de la interacción social, la autoestima y el desarrollo cognitivo de los estudiantes con TEA. Estos resultados iniciales son alentadores y demuestran la importancia de continuar desarrollando y mejorando estas prácticas, con un enfoque en la evaluación y adaptación continua.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Bit de píxel. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Ainscow, M. & West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Arnett, J. & Sparrow, J. (2020). Applied developmental science: Understanding human development in real-world contexts. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 68, 101-140.
- Baio, J., Wiggins, L., Christensen, D., Maenner, M., Daniels, J., Warren, Z., ... & Dowling, N. (2018). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2014. *MMWR Surveillance Summaries*, 67(6), 1.
- Bancayán, L. (2021). *Problemas de comunicación en un niño con autismo en el contexto de la educación remota: Un estudio de caso*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Barredo, C., Marticorena, B. & Mori, J. (2020). *Guía para el diseño y aplicación de entrevistas en profundidad*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Lima, Perú.
- Cárdenas, L. & Condori, C. (2019). *La lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 743 Huancavelica* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Carpio, S. (2019). *Prácticas Educativas Inclusivas para Niños con TEA en sus Primeros Años de Escolarización*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Carro, A., Lima, J. & Carrasco, M. (2018). Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica de Tlaxcala, México. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-30. doi:10.15359/ree.22-1.8.

- Cieza, F., Dongo, D., & Quispe, S. (2022a). El nivel de vida en zona rural, pobreza y salud mental en la migración por la COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 117(2), 1-16. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3166>
- Cieza, F., Mungarrieta, C., Paredes, J. y Villegas, C. (2022b). Metodología de la investigación en espacios académicos. Orientaciones esenciales. *Rubiano Ediciones*, 1(1), 1-110. ISBN: 978-233-829-0. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/9250>
- Colorado, M. & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Scielo*, 17(80), 312-320. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312&lng=es&tlng=
- Durkin, M., Elsabbagh, M., Barbaro, J., Gladstone, M., Lancaster, G., Lee, L., & Shih, A. (2018). Autism screening and diagnosis in low resource settings: challenges and opportunities to enhance research and service capability. *Autism Research*, 11(12), 1695-1710
- Espinoza, B., Pomajambo, J., Huapaya, A. & Porras, J. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Fernández, P. & Onandia, I. (2022). Perfil cognitivo del trastorno del espectro autista en población infantojuvenil: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 1-14. Doi: 10.21134/rpcna.2022.09.3.3
- Flores, V., García, I. & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n>
- Fuller, E. & Kaiser, A. (2020). The effects of early intervention on social communication outcomes for children with autism spectrum disorder: a meta-

analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50, 1683-1700.

Gracia, M. (2019). *La utilidad del uso de pictogramas en el aprendizaje de la Educación Plástica para niños/as con Trastorno del Espectro Autista* (Tesis de maestría). Universidad de Zaragoza. España.

Gutierrez, H., Cieza, F., Castillo, J., & Mungarrieta, C. (2023). La pobreza, la educación virtual y el rendimiento académico en el contexto de la pandemia por la COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(30), 1-22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3498>

Gutiérrez, M. (2021). *Estrategias de intervención en habilidades emocionales y sociales en niños con trastorno del espectro autista* (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10134/guti%C3%A9rrez-gonz%C3%A1lez-tesis-20-21.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Hernández, E., Molina, E., Hernández, M., Morales, L. & Burbano, J. (2023). Prácticas Inclusivas en el Aula desde la Percepción de los Estudiantes de Psicología General. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 332-347. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7709

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. D.F, México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. 1(1), 1-753. ISBN: 978-1-4562-6096-5.

Herrera, J., Guevara, G. & Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120-134.

Huang, Y., Wang, W. & Xiao, X. (2019). Applied research on the use of e-portfolios in higher education: A literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-15.

Jaya, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades

- especiales. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>.
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G. & Veenstra, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508-520.
- Martin, E. & Coy, L. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). *Estudios Pedagógicos*, 43(2) 47-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553865003>
- MINSA. (2019). El 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones. [gob.pe. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones)
- Moliné, M. (2019). *Lenguaje y comunicación en niños con T.E.A* (Tesis de licenciatura). Universidad de la Republica Uruguay. Archivo digital. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22775/1/Molin%C3%A9%2C%20Marcos.pdf>
- Morales, N., Velasteguí, L & Velasteguí, P. (2018). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la unidad educativa Benjamín Araujo. *Ciencia Digital*, 1(2), 66-79. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.58>
- Moscoso, L. & Díaz, L. (2018). Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. Doi: <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Ortega, C. (2024). Proceso de investigación: Pasos para llevarlo a cabo. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/proceso-de-investigacion/>
- Otiniano, L. & Vázquez, V. (2022). *Influencia del color en las aulas de aprendizaje para niños autistas en Florencia de Mora 2022*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Cienciamatria*.

- Panesso, A. (2024). ¿Qué son los participantes en una investigación? *Quora*. <https://es.quora.com/Qu%C3%A9-son-los-participantes-en-una-investigaci%C3%B3n#:~:text=Son%20todas%20personas%20que%20son,actividad%20que%20se%20deba%20investigar>.
- Pedraza, E., Cieza, F., Mejía, T., & Mungarrieta, C. (2023). La anemia, desnutrición crónica infantil y la educación en zona rural bajo una política pública por la COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(65), 1-15. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3538>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Distrito Federal, México.
- Ruín, S. (2019). Categories as an Expression of an Identified Observer Perspective? A Constructive Proposal for a more Qualitative Content Analysis. *Forum: Qualitative Social Research*, 20(3), Art. 37.
- Sánchez, S. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula* (Tesis de maestría). Universidad de la Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Sandoval, C. & Quispe, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, (8), 127–143. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Sirera, M. (2020). 10 ideas para desarrollar las habilidades sociales en los niños con TEA. *RedCenit*. <https://www.redcenit.com/10-ideas-para-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos-con-tea/>
- Suárez, M. (2007). El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.
- Torres, M., Pinos, C. & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138-

147. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

- Ulloa, A. (2018). *Programa de lectura de imágenes para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa La Casa del Niño Florencia de Mora, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3047>
- Urbano, O. y Cieza, F. (2023). Pobreza extrema en la zona rural del distrito San Damián, Huarochirí. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(65), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3831>
- Valdez, G. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Med. Hered*, 30, 60-61. Lima, Perú.
- Zúñiga, A., Balmaña, N. & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de categorización apriorística.

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo	La no aplicación de prácticas inclusivas en niños autistas	¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo?	Comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo	1) Comprender que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el aspecto cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo. 2) Comprender que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el aspecto social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares
						Adaptaciones pedagógicas
					Estudiantes con trastorno del espectro autista	Aspecto cognitivo
						Aspecto social

Anexo 2: Tabla de categorías y subcategorías.

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas inclusivas	Flores et al. (2017) afirma que las prácticas inclusivas son actividades que el profesor realiza adaptando pedagógica y curricularmente los procesos de enseñan - aprendizaje para sus educandos.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares	P1
			Adaptaciones pedagógicas	P2
Estudiantes con trastorno del espectro autista	Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son una agrupación de trastornos del desarrollo neurológico que tienen similitudes clínicas y características comunes, como: problemas de lenguaje, problemas de socialización y estereotipias motoras (Baio, et al., 2018).	Estudiantes con trastorno del espectro autista	Aspecto cognitivo	E1
			Aspecto social	E2

Anexo 3: Guía de entrevista.

Título de trabajo académico	Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo
Lugar	Trujillo
Objetivo General	Comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo
Entrevistado:	
Fecha y Hora:	
Duración:	Aprox. 45 min.
Investigador responsable	Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar
Observaciones:	
Preguntas: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describirías las prácticas inclusivas aplicadas en la institución educativa para estudiantes con trastorno del espectro autista?2. ¿Qué cambios has observado en los aspectos cognitivos de los estudiantes con TEA desde que se aplicaron las prácticas inclusivas?3. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares has utilizado para mejorar el aspecto cognitivo de los estudiantes con TEA?4. ¿Puedes compartir una experiencia específica en la que una adaptación curricular haya mejorado significativamente el aprendizaje de un estudiante con TEA?5. ¿Cómo responden los estudiantes con TEA a las adaptaciones curriculares en el aula?6. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para mejorar el aspecto social de los estudiantes con TEA mediante adaptaciones pedagógicas?7. ¿Qué cambios has observado en la interacción social de los estudiantes con TEA desde la aplicación de las adaptaciones pedagógicas?8. ¿Qué desafíos has enfrentado al aplicar adaptaciones curriculares y pedagógicas para estudiantes con TEA?9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en el proceso de implementación de prácticas inclusivas y adaptaciones para estudiantes con TEA?10. ¿Qué impacto general crees que tienen las prácticas inclusivas en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con TEA en la institución educativa?	

Anexo 4: Consentimiento informado.

Título de la investigación: Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo. Investigador(a) Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo”, cuyo objetivo es Comprender que la aplicación de las prácticas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social de los estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez del programa de Segunda Especialidad en Atención a la diversidad e inclusión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Esta investigación tendrá un impacto positivo en el contexto educativo al conocerse la realidad de los estudiantes con trastorno del espectro autista en un jardín de inicial, beneficiándoles principalmente a ellos y también a la comunidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente: 1) Revisiones bibliográficas acerca de los antecedentes y bases teóricas. 2) Determinarse el tipo, diseño y escenario de estudio. 3) Identificarse a los participantes para coordinarse y hacer una previa reunión informativa mediante zoom. 4) Se programó la realización de las entrevistas. 5) Se realizó el análisis y discusión de los resultados. 6) Se elaboró la redacción de las conclusiones.

Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo”.

Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos, se realizará por Zoom. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizo que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo 48determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar. Email: pilyqs3@gmail.com y Docente asesor Edwin Córdova Ramírez, email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 6: Matriz de triangulación.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN								
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Especialista de Educación Básica Especial	Docente SAANEE	Directora de la Institución Educativa	Docente de aula 1	Docente de aula 2	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO
P1	1. ¿Cómo describirías las prácticas inclusivas aplicadas en la institución educativa para estudiantes con trastorno del espectro autista?	<p>Son prácticas pedagógicas que se van implementando progresivamente en la institución educativa, a medida que las docentes asimilan la noción de diversidad y asumen el compromiso de planificar y realizar ajustes razonables para atender a los niños y niñas con autismo. Consisten, sobre todo, en identificar las características de sus estudiantes en particular, y de sistematizar la información que han obtenido de su observación y de la familia, plasmándola en el informe psicopedagógico. Aún les parece tedioso realizar el plan educativo personalizado, pero sí implementan prácticas tales como: --GANAR LA CONFIANZA DEL ESTUDIANTE PARA PODER ESTABLECER UN VÍNCULO AFECTIVO.</p> <p>-IDENTIFICAR CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE A MEJORAR, HACIÉNDOLE COMPRENDER "LO QUE ESTÁ BIEN" Y "LO QUE ESTÁ MAL", A TRAVÉS DE JUEGOS DE ROLES E IMÁGENES.</p> <p>-ESTABLECER RUTINAS DURANTE LA MAÑANA E INDICARLAS CON LÍNEAS DE TIEMPO, HORARIOS VISUALES EN EL AULA.</p> <p>-ADAPTAR RECURSOS EDUCATIVOS CON OBJETOS MANIPULATIVOS, IMÁGENES GRANDES, VERIFICAR EL NIVEL DE SONIDO QUE PUEDE TOLERAR EL NIÑO O NIÑA.</p>	Las prácticas inclusivas están en proceso de desarrollarse según las características y demandas educativas de los estudiantes con TEA, hay docentes que no aceptan la discapacidad y hay otros docentes que les falta conocer y aplicar estrategias metodológicas pertinentes.	En base a la experiencia en el trabajo se puede evidenciar deficiencias en cuanto a las prácticas inclusivas para niños autistas, los docentes no cuentan con la capacitación suficiente para una intervención pedagógica adecuada. Existen barreras actitudinales.	Las prácticas inclusivas deben ser evaluadas según el impacto positivo que generan en la población de estudiantes con trastorno del espectro autista, considerando la individualidad de cada estudiante y las necesidades que se desean cubrir, considerando las fortalezas del estudiante y eliminando barreras en su entorno.	Las prácticas inclusivas son importantes, porque van a permitir desarrollar un trabajo más efectivo de acuerdo a la necesidad de cada estudiante con TEA, ayudan a superar las barreras encontradas en cada estudiante en la mayoría de áreas curriculares.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan la implementación de prácticas inclusivas. Reconocen la importancia de una cultura inclusiva para el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Los enfoques específicos sobre cómo se implementan estas prácticas varían. Algunos destacan la necesidad de evaluar constantemente las prácticas, mientras otros mencionan la importancia de la adaptación a las necesidades individuales.</p>	Las prácticas inclusivas están en fase de implementación inicial. Los docentes reconocen la importancia de estas prácticas, pero aún están en proceso de desarrollo y evaluación constante para asegurar su efectividad.
E1	2. ¿Qué cambios has observado en los aspectos cognitivos de los estudiantes con TEA desde que se aplicaron las prácticas inclusivas?	Los estudiantes con TEA comprenden mejor cuando se les brinda apoyos visuales, dejan de realizar conductas de autoestimulación, se centran, aunque sea por breve tiempo, en las actividades de aprendizaje. Las crisis disminuyen. Su tiempo de concentración aumenta, muy gradualmente. Comprende ciertos códigos de comunicación con las personas de confianza.	Es un poco difícil observar solo la parte cognitiva de los estudiantes con TEA, la regulación de sus emociones o conductas es lo que evidencia sus aprendizajes.	Ha favorecido en su desarrollo cognitivo a través de las funciones ejecutivas, sus procesos mentales como atención, concentración ha mejorado considerablemente.	Mayor motivación e interés frente a las sesiones de aprendizaje, dentro de lo más relevante es que a mejorado sus periodos de atención durante su permanencia en aula.	Se ha observado cambios a favor del estudiante porque las adaptaciones curriculares de cada curso están al nivel de cada estudiante con Trastorno del espectro autista es por este motivo que actualmente ellos están mejorando notablemente y se observa que desarrolla los temas tranquilos sin frustrarse.	<p>Similitudes:</p> <p>La mayoría coincide en que las prácticas inclusivas favorecen el desarrollo cognitivo. Se menciona la motivación e interés frente a las sesiones inclusivas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Diferentes estrategias y materiales son destacados por cada docente. La percepción de la efectividad de las prácticas varía.</p>	Se están empezando a observar los beneficios de la cultura inclusiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con TEA. Sin embargo, las estrategias y métodos específicos aún están en etapas tempranas de aplicación y ajuste.
P1	3. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares has utilizado para mejorar el aspecto cognitivo de los estudiantes con TEA?	<p>ADAPTACIONES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y EL ENTORNO: SEÑALES VISUALES (SEÑALÉTICA U OTROS PARA DEFINIR ESPACIOS DENTRO DEL AULA Y LA I.E.), RUTINAS PARA ESTRUCTURAR EL TIEMPO, CÓDIGOS DE COLORES, OBJETOS REFERENCIALES O IMÁGENES PARA LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.</p> <p>ADAPTACIONES PEDAGÓGICAS Y ORGANIZATIVAS: RESPETAR SUS ESPACIOS, NO INSISTIRLES QUE SE AGRUPEN CON MUCHOS OTROS NIÑOS. ACOMPAÑAR A UNA DISTANCIA PRUDENCIAL AL NIÑO PARA EXPLICARLE LO QUE SE ACOSTUMBRA REALIZAR EN MOMENTOS COMUNES DE LA MAÑANA, COMO EN EL RECREO. BRINDAR ESPACIOS DONDE EL NIÑO SE REGULE, CUANDO SE SIENTA MUY SATURADO. ESTO IMPLICA DESTINAR UN LUGAR EN EL AULA O FUERA DE ELLA Y BRINDARLE SUPERVISIÓN A DISTANCIA.</p> <p>CURRICULARES: PRIORIZAR COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES Y PRECISAR DESEMPEÑOS, CONSIDERANDO SUS CARACTERÍSTICAS, ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RESPETANDO SU INDIVIDUALIDAD.</p>	Según el grado del autismo se realizan las adaptaciones curriculares de acceso al aprendizaje, si el estudiante es de grado 1 no requiere adaptar los contenidos, se adapta la metodología, el tiempo, los materiales y la evaluación. En el caso que el estudiante sea del grado 2, se hace necesario adaptar el currículo bajando el grado de dificultad a los contenidos, propósitos, metodología, materiales, tiempo y evaluación.	Según el nivel el uso de material concreto para las operaciones matemáticas ha permitido que, a través de la exploración, existe mejores resultados en sus aprendizajes.	Se realizaron las adaptaciones curriculares individualizadas, mediante la elaboración del informe psicopedagógico y el PEP es que se logró determinar las verdaderas necesidades de aprendizaje y las características de la estudiante.	Las adaptaciones se dan en los diferentes apoyos que recibe el estudiante que son en los apoyos de soporte gráfico y el apoyo de una persona adulta para que guíe su aprendizaje, con fichas impresas y también uso de ejercicios de acuerdo a la necesidad del estudiante, también en los criterios de evaluación que son de acuerdo a la característica del estudiante con trastorno del espectro autista.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos reconocen la importancia de la empatía.</p> <p>La empatía es vista como un factor clave para las adaptaciones curriculares.</p> <p>Diferencias:</p> <p>La forma en que se aplica la empatía y los resultados observados son diversos. Algunos docentes ven la empatía como un medio para realizar adaptaciones específicas, mientras otros la ven como una herramienta para la comprensión general.</p>	La integración de la empatía en la experiencia educativa está en sus primeros pasos. Los docentes están comenzando a comprender y aplicar la empatía como una herramienta esencial, pero todavía están explorando cómo implementarla de manera efectiva.

E1	4. ¿Puedes compartir una experiencia específica en la que una adaptación curricular haya mejorado significativamente el aprendizaje de un estudiante con TEA?	UN NIÑO DE 3 AÑOS LLEGÓ A LA I.E. INICIAL, CON MUCHO TEMOR, SE TRATABA DE ESCONDER DEBAJO DE LA MESA O TRAS DE LAS PERSONAS. CUANDO LA DOCENTE CANTABA, PARA DARLES LA BIENVENIDA, ÉL SE TAPABA LOS OÍDOS Y SE INCOMODABA VISIBILMENTE. SALÍ CONSTANTEMENTE DEL AULA, Y NECESITABA QUE ALGÚN ADULTO LO REGRESARA NUEVAMENTE A CLASE. A MEDIDA QUE FUERON PASANDO LOS DÍAS, LA DOCENTE EXPERIMENTÓ CON DIFERENTES TONOS DE VOZ, VENCIÓ SU TEMOR INICIAL A "CONTRARIAR O MOLESTAR" AL NIÑO, Y FUE EXPOÑÉNDOLO A SU TIMBRE DE VOZ, INTRODUCIENDO CUENTOS CON IMÁGENES LLAMATIVAS QUE IBAN CAUTIVANDO LA CURIOSIDAD DEL NIÑO. AL CABO DE UN TIEMPO, EL NIÑO SE ACOSTUMBRÓ Y PEDÍA CON SONIDOS REPRESENTATIVOS, LA CANCIÓN DE BIENVENIDA. AUNQUE SE MOSTRABA DISTRÁIDO, ÉL ESTABA ESCUCHANDO Y CAPTANDO LOS CUENTOS, LOS DIÁLOGOS Y CUANDO SE LE PREGUNTABA O PEDÍA QUE SEÑALE A ALGÚN PERSONAJE, ÉL LO REALIZABA ACERTADAMENTE. SUS CAMBIOS SE PERCIBIERON AL SER UN NIÑO MÁS PARTICIPATIVO, FLEXIBILIZANDO SUS PREFERENCIAS Y TOLERANDO MAYORES ESTÍMULOS. TAMBIÉN INVOLUCRANDOSE EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, AL MOSTRAR CURIOSIDAD Y SEGUIR INDICACIONES VERBALES ACOMPAÑADAS DE REFERENCIAS A OBJETOS O IMÁGENES.	Para el estudiante con TEA grado ii, se adapto la metodología, se ubico al estudiante cercano a la docente, se utilizó materiales gráficos para ilustrar: el horario de clases, secuencia de las actividades, las normas de convivencia. Se organizo el espacio del aula, como, la ubicación del estudiante cercano a sus compañeros que le muestran empatía, los sectores para área curricular con sus respectivos materiales y recursos cada espacio rotulado, se aplicó Estrategias para favorecer la comprensión: teniendo en cuenta que la manera que tienen estos estudiantes para procesar la información que es visual y concreta, en el desarrollo de las sesiones se apoyó con materiales y objetos reales que pueda escuchar, ver, y tocar recursos gráficos, visuales, audios, instrucciones que sean concretas y precisas en lugar de generales, se brindaron modelos antes de dejarle tareas para que el estudiante comprenda mejor lo que tiene que hacer.	El trabajar la estrategia de estaciones de trabajo, ha favorecido en el desarrollo social de los estudiantes con tea, asimismo que la interacción y el apoyo en las estaciones genera mayor expectativa por parte del estudiante para responder a las interrogantes.	En el aula de nivel inicial se viene atendiendo a una niña con tea, quien muestra desafíos en el aprendizaje y desinterés durante el desarrollo de las actividades de aula. Ante ello como docente busco la orientación para abordar la atención adecuada y la primera sugerencia que recibí de parte de la docente del SAANEE fue que debía de conocer las fortalezas de la niña y detectar las barreras que no permitían el desenvolvimiento y plena participación de la niña con trastorno del espectro autista. ante ello, se realizaron algunas variaciones respecto a la forma como se realizaba la sesión de clase, utilizando materiales acorde a las características de la niña.	Cuando se le presenta al estudiante material de soporte gráfico, en la motivación de la sesión de clase, laminas con imágenes grandes, el estudiante esta mas motivado incluso el mismo sale a leer la imagen de que se trata el tema, también se puede decir que la mayoría de estudiantes con TEA son visuales, se utiliza bastantes imágenes o pictogramas y videos.	Similitudes: Se mencionan programas de sensibilización y capacitación. La importancia de sensibilizar a toda la comunidad educativa es un punto común. Diferencias: Los programas específicos y las metodologías empleadas varían. La frecuencia y alcance de estos programas son diferentes según cada docente.	Las acciones y programas de sensibilización están en una fase inicial de implementación. Los programas existen, pero su alcance y frecuencia son limitados, y se están realizando esfuerzos para ampliar y mejorar estas iniciativas.
P1	5. ¿Cómo responden los estudiantes con TEA a las adaptaciones curriculares en el aula?	RESPONDEN DE MANERA DISTINTA, A TIEMPOS DIFERENTES, ALGUNOS MANIFIESTAN SU COMPRENSIÓN GESTUALMENTE, OTROS SÓLO REALIZANDO LAS INDICACIONES QUE SE LES DA, ALGUNOS OTROS, QUE TIENEN LENGUAJE ORAL, A TRAVÉS DE PALABRAS, SE MUESTRAN IMPLICADOS EN LAS CLASES, VAN ESPACIANDO SUS CRISIS O MOMENTOS EN QUE NECESITAN CAMBIAR DE ACTIVIDAD O SALIR DEL AULA. LOGRAN JUGAR O REALIZAR ACTIVIDADES JUNTO A OTROS NIÑOS, AUNQUE NO SE IMPLIQUEN TODAVÍA EN JUEGOS DE RECIPROCIDAD.	La enseñanza y los apoyos fueron individuales y grupales según el contenido a desarrollar, los estudiantes lograron aprendizajes.	La enseñanza y los apoyos fueron individuales y grupales según el contenido a desarrollar, los estudiantes lograron aprendizajes.	La enseñanza y los apoyos fueron individuales y grupales según el contenido a desarrollar, los estudiantes lograron aprendizajes. Las enseñanzas fueron de manera grupal, utilizando material sensorial y de interés para el estudiante.	La enseñanza y los apoyos fueron individuales y grupales según el contenido a desarrollar, los estudiantes lograron aprendizajes. Se sienten tranquilos, al desarrollar la mayoría de las actividades, porque se les brinda material adecuado a su necesidad de ellos, y siempre se trabaja de forma grupal e individual.	Similitudes: Todos coinciden en que la participación de los padres es crucial. Se menciona la colaboración y apoyo de los padres como elementos positivos. Diferencias: El nivel de participación y compromiso de los padres varía. Algunas respuestas destacan la necesidad de mayor implicación y formación para los padres.	La participación de los padres en la cultura inclusiva está comenzando a desarrollarse. Hay reconocimiento de su importancia, pero se necesita un mayor compromiso y formación para involucrarlos más plenamente en el proceso.
P2	6. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para mejorar el aspecto social de los estudiantes con TEA mediante adaptaciones pedagógicas?	-CREAR EL VÍNCULO AFECTIVO CON LA DOCENTE Y PERSONAS DE APOYO EN EL AULA (POR EJEMPLO, AUXILIAR). -ESTRUCTURACIÓN DEL AMBIENTE. -ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO. -COMUNICACIÓN ALTERNATIVA, SI EL NIÑO AÚN NO TIENE LENGUAJE. -BRINDAR APOYOS VISUALES PARA COMPLEMENTAR LAS INDICACIONES DE TRABAJO (POR EJEMPLO, A TRAVÉS DE FOTOS REALES O IMÁGENES REPRESENTATIVAS, INDICAR QUÉ ES LO QUE EL NIÑO DEBE HACER, EN QUÉ MOMENTO HACERLO Y MARCAR EL FINAL DE LA ACTIVIDAD). -MANIPULAR OBJETOS SENSORIALMENTE PARA CONOCER SU NOMBRE Y FUNCIÓN. -EXTENDER EL USO DE MATERIALES CON UNO O DOS NIÑOS, PARA ENSEÑARLE A COMPARTIR, MUY GRADUALMENTE.	Para desarrollar el aspecto afectivo es necesario que interactue con otras personas de su grupo etario, participar en juegos y deportes grupales para que regule su tolerancia a esperar turno, que tiene que tener un rol a realizar en el juego, que se puede ganar o perder, ser solidario con su grupo de juego, luego esto trasladarlo a la educación mediante aprendizaje colaborativo.	El trabajar las estaciones de trabajo, ya que el compartir en equipo con sus compañeros genera la necesidad de interactuar.	Se utiliza juego de roles, juegos grupales, donde se les brinda la guía y ayuda que necesita, atendiéndola de forma personalizada	Dentro del aula y fuera de aula se trabajo dinámicas grupales de integración y dramatización, para que todos los estudiantes se integren más.	Similitudes: Uso de adaptaciones curriculares y materiales concretos. Estrategias para motivar y apoyar a los estudiantes con TEA. Diferencias: Diferentes docentes utilizan diversas estrategias específicas. La adaptación de los materiales y el enfoque pedagógico varía.	Las estrategias para fomentar la inclusión están en etapas iniciales. Los docentes están comenzando a utilizar adaptaciones curriculares y materiales concretos, pero estas prácticas aún están en desarrollo y necesitan refinamiento.

E2	7. ¿Qué cambios has observado en la interacción social de los estudiantes con TEA desde la aplicación de las adaptaciones pedagógicas?	TOLERANCIA A LA PRESENCIA DE OTROS NIÑOS. MAYOR TOLERANCIA AL RUIDO TÍPICO DE UN AULA. PRESTAR ATENCIÓN POR BREVE TIEMPO A LAS ACCIONES DE OTROS NIÑOS. FUJAR LA MIRADA POR BREVES INSTANTES ANTE ALGO QUE LE LLAMA LA ATENCIÓN.	Son más empáticos, muestran sus emociones, son tolerantes a los cambios previa anticipación.	Son más empáticos, muestran sus emociones, son tolerantes a los cambios previa anticipación.	Mayor contacto visual frente a las personas de su entorno esto mejora la comunicación verbal y no verbal con sus pares y con todas las personas con las que se relaciona	Cuando se realizan trabajos grupales los estudiantes se sienten un mas seguros, al momento de integrarse a los diferentes grupos de trabajo que les toque realizar un trabajo	<p>Similitudes:</p> <p>Todos reconocen la existencia de desafíos significativos.</p> <p>La falta de recursos y formación específica es un punto común.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Los desafíos específicos varían según el docente y su contexto.</p> <p>Algunos mencionan la resistencia al cambio, mientras otros destacan la falta de apoyo institucional.</p>	Los desafíos en la implementación de prácticas inclusivas están comenzando a ser identificados. La falta de recursos y formación específicas son problemas comunes, y los docentes están empezando a buscar soluciones para superarlos.
P2	8. ¿Qué desafíos has enfrentado al aplicar adaptaciones curriculares y pedagógicas para estudiantes con TEA?	La falta de apertura de algunos padres de familia del aula, que piensan que la docente va a prestar mayor atención al niño con TEA, descuidando a los demás niños. Algunos niños se asustan con las conductas disruptivas del estudiante con TEA. Algunos niños no comparten sus juguetes o materiales con el niño con TEA cuando a éste le llaman la atención. Algunos colegas no apoyan en la educación o manejo de conducta que se realiza para que el estudiante con autismo mejore. El desafío de adaptar y atender al mismo tiempo a todos los niños del aula.	El aprender nuevos conocimientos, ser capacitada, para poder conocer como son las características de los autistas para posteriormente conocer y comprender a los estudiantes autistas y brindarles los aprendizajes que requiere.	Cuando existen dificultades a nivel la flexibilidad cognitiva los cambios pueden generar conductas inadecuadas en los estudiantes.	Poco apoyo de parte de los padres de familia, para el refuerzo de las actividades en casa, buscando fortalecer su autocuidado y autonomía.	Los estudiantes se integran con facilidad cuando se forman grupos de trabajo, asimismo desarrollaba con tranquilidad sus trabajos practicos en el aula.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos reconocen un impacto positivo en el desarrollo emocional.</p> <p>La observación de mejoras en la autoestima y socialización es común.</p> <p>Diferencias:</p> <p>La percepción de la magnitud del impacto varia.</p> <p>Diferentes docentes evalúan el impacto a través de distintos métodos y criterios.</p>	La evaluación del impacto de las prácticas inclusivas en el desarrollo emocional de los estudiantes con TEA está en sus primeras fases. Se observan mejoras iniciales en la autoestima y socialización, pero se requiere un seguimiento más detallado y continuo.
P1	9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en el proceso de implementación de prácticas inclusivas y adaptaciones para estudiantes con TEA?	CUANDO SE HA INICIADO EL PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN Y LOS PADRES Y CUIDADORES TIENEN CLARO SU ROL PARA EL AVANCE DEL NIÑO CON AUTISMO, ELLOS COLABORAN DANDO LOS MISMOS MENSAJES QUE LA DOCENTE, SIENDO FIRMES HASTA QUE SE CONSIGAN LOS RESULTADOS ESPERADOS. ES DECIR, DAR UNA INSTRUCCIÓN, LOS APOYOS Y DAR EL TIEMPO DE ESPERA SUFICIENTE PARA QUE EL NIÑO PUEDA CUMPLIRLO QUE SE ESPERA DE ÉL Y LO COMPRENDA. TAMBIÉN, REDIRIGIR CONDUCTAS DISRUPTIVAS, CAMBIÁNDOLAS POR CONDUCTAS POSITIVAS. BUSCANDO MATERIAL APROPIADO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES. EXPLICANDO A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA, PADRES DE FAMILIA DEL AULA O LOS MISMOS NIÑOS, LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS HIJOS CON AUTISMO. COORDINAR Y ACEPTAR LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR LA DOCENTE.	Algunos padres aun están en la etapa del duelo y apoyan de manera acertiva el proceso educativo de su hijo/a, otras familias si aceptan y levan las orientaciones que se les brinda para el apoyo a su hijo.	Los padres brindan facilitando los materiales necesarios para el desarrollo educativo de los estudiantes, por otro lado en casa refuerzan las practicas pedagogicas y tienen comunicación constante con la docente.	Mostraban poco interés frente al desarrollo de las actividades planificadas, ante todo, cuando se sugería refuerzo en casa.	Los padres de familia apoyaron con la elaboración de materiales para el apoyo de acceso de sus hijos en su aprendizaje	<p>Similitudes:</p> <p>Todos han recibido algún tipo de formación. La importancia de la formación continua es un punto común.</p> <p>Diferencias:</p> <p>La naturaleza y extensión de la formación recibida varia.</p> <p>Algunos destacan la necesidad de más formación específica y actualizada.</p>	La formación para trabajar con estudiantes con TEA está en un nivel básico. Los docentes han recibido alguna capacitación, pero hay una necesidad clara de formación continua y más específica para abordar eficazmente las necesidades de estos estudiantes.
E2	10. ¿Qué impacto general crees que tienen las prácticas inclusivas en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con TEA en la institución educativa?	El impacto es crear una comunidad que valore a la diversidad como una oportunidad para prepararse, atender y fortalecer sus prácticas pedagógicas con los nuevos retos que afrontan. También, se cohesionan los docentes con los demás miembros de la comunidad educativa, empoderándose en las características y formas de interacción y atención de todos los estudiantes. Es una comunidad educativa con un pensamiento divergente y se erradican posibles prácticas de discriminación. La I.E. se convierte en un modelo de referencia para otras instituciones que inician en sus prácticas inclusivas. La convivencia se forma desde muy temprana edad, valorando a la diversidad como una riqueza y tratándose todos como "igual de valiosos". Los materiales y estrategias adaptadas, consolidan el aprendizaje y motivación de todos los estudiantes.	En terminos generales todavía falta bastante para lograr la sensibilización y aceptación de los directivos y docentes por su voluntad y no por imposición de las normas la inclusión educativa de los estudiantes con autismo, las prácticas inclusivas requieren previamente la implementación de la cultura y políticas inclusivas, cuando esto se haya logrado se podrá implementar las prácticas inclusivas.	Cuando son aplicadas debidamente pasando por un proceso previo de sensibilización de la comunidad educativa, pueden tener un impacto favorable ya que las estrategias son más comprensibles y existe mayor predisposición para ejecutarlas, tanto por la profesora como por los estudiantes en apoyo del estudiante inclusivo.	El impacto que genera se puede considerar como positivo, debido a que se evidencia la plena participación del estudiante, durante su permanencia en la I.E. así mismo se llegan a evidenciar grandes logros respecto al desarrollo de autonomía acorde a la edad del estudiante.	Los resultados son notorios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ellos son los más beneficiados..	<p>Similitudes:</p> <p>Optimismo y esperanza en la mejora continua.</p> <p>La visión de un futuro más inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>La percepción de los pasos necesarios para llegar a ese futuro varia.</p> <p>Algunos docentes mencionan necesidades específicas, como más recursos o cambios en la política institucional.</p>	La visión del futuro de la educación inclusiva está en una etapa de planificación inicial. Los docentes son optimistas y esperan mejoras continuas, pero reconocen que se necesitan más recursos y cambios en las políticas institucionales para alcanzar una inclusión completa y efectiva.



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA
ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO II**

TRUJILLO, 15 de Julio del 2024

Siendo las 19:40 horas del 15/07/2024, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo", presentado por el autor QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR egresado de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Trabajo Académico II, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
LOURDES DEL PILAR QUEVEDO SANCHEZ	(40)

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:
DQUEVEDOSA12 el 04 Sep 2024
11:12:48

LOURDES DEL PILAR QUEVEDO
SANCHEZ
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
DARELLANO el 04 Sep 2024 11:12:47

DELIA ARELLANO BALDOCEDA
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:
CCORDOVARA21 el 04 Sep 2024 11:12:41

EDWIN CORDOVA RAMIREZ
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0865606

* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR identificado con N° de Documento N° 18070721 (respectivamente), estudiante de la y de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo Académico II: "Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

TRUJILLO, 14 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR DNI: 18070721 ORCID: 0000-0001-5886-7043	Firmado electrónicamente por: DQUEVEDOSA12 el 14- 08-2024 18:55:43

Código documento Trilce: INV - 1738166



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo", cuyo autor es QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:12:35

Código documento Trilce: TRI - 0865608



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUEVEDO SANCHEZ LOURDES DEL PILAR DNI: 18070721 ORCID: 0000-0001-5886-7043	Firmado electrónicamente por: DQUEVEDOSA12 el 14-08-2024 18:55:40

Código documento Trilce: INV - 1738167