



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones
educativas públicas de la provincia de Jaén

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Segura Guerrero, Luz Aurora (orcid.org/0000-0001-9781-6724)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Mg. Rodriguez Mendoza, Cristhian Renzho Elsayed (orcid.org/0000-0002-9500-6530)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE JAÉN", cuyo autor es SEGURA GUERRERO LUZ AURORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 03-08- 2024 11:23:23

Código documento Trilce: TRI - 0799470



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SEGURA GUERRERO LUZ AURORA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE JAÉN", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SEGURA GUERRERO LUZ AURORA DNI: 27743706 ORCID: 0000-0001-9781-6724	Firmado electrónicamente por: LUSEGURAG el 09-10- 2024 11:52:16

Código documento Trilce: INV - 1792544

Dedicatoria

A mis padres

A mis queridos padres, Pio Segura Salas y Concepción Guerrero Correa, quienes con su amor incondicional y su infinita paciencia me han guiado y apoyado en cada paso de mi vida. Sus sacrificios, sus enseñanzas y su ejemplo de trabajo arduo y dedicación han sido el pilar sobre el cual he construido mis sueños y mis logros. Ustedes me han enseñado a nunca rendirme, a siempre luchar por mis metas y a creer en mis capacidades, afrontar cada adversidad con la mejor actitud. Gracias por cada consejo, cada palabra de aliento y por ser siempre mi refugio y mi fuerza.

A mi esposo

A mi amado esposo, Osmer Cayatopa Arce, mi compañero de vida y mi mayor apoyo. Tu amor, tu comprensión y tu paciencia han sido mi refugio en los momentos más difíciles de este proceso. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí, y por ser mi fortaleza en los días, en que el cansancio y la desesperanza parecían ganar la batalla.

A mi hija

A mi adorada hija, Yeraldine Anayely Cayatopa Segura, cuya inocencia y alegría llenan mi vida de luz y esperanza. Eres mi mayor inspiración y la razón por la cual me esfuerzocada día para ser una mejor persona y un mejor ejemplo para ti. Cada sonrisa tuya, cada abrazo y cada palabra de cariño me han dado la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Con todo mi amor y gratitud.

Luz Aurora Segura Guerrero

Agradecimiento

A Dios

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, cuya guía espiritual ha fortalecido mi sustento en este proceso. Su presencia en mi vida me ha dado la paz y el valor necesarios para superar los desafíos y continuar adelante. Gracias por bendecirme con la sabiduría y la perseverancia para alcanzar este logro.

A mi asesora

Quisiera agradecer profundamente a mi asesora, Kony Luby Duran Llaro, por su incansable apoyo y guía durante todo este proceso. Sus valiosas orientaciones, su paciencia y su dedicación han sido fundamentales para la realización de esta investigación. Sus aportes no solo han enriquecido este trabajo, sino que también han ampliado mi comprensión y mi apreciación del campo de la administración de la educación.

A las instituciones y profesionales de la educación

A las instituciones educativas y a los profesionales de la educación del distrito San José del Alto, Jaén. En especial a mis colegas de la I.E.JEC N° 16573 "Raúl Porras Barrenechea" que participaron en esta investigación, gracias por su colaboración y disposición para compartir sus experiencias y conocimientos. Su contribución ha sido invaluable para el desarrollo de esta tesis.

A mi amiga

A mi amiga y colega, Amborocia Huamán Yahuara, por su constante apoyo y ánimo. Gracias por estar siempre a mi lado, por tus palabras de aliento que fueron una fuente constante de inspiración y motivación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	26
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Acompañamiento pedagógico según la percepción de los docentes	32
Tabla 2. Nivel de desempeño docente según la percepción de los docentes	33
Tabla 3. Prueba de Normalidad.....	34
Tabla 4. Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente ..	35
Tabla 5. Influencia del acompañamiento pedagógico en el Preparación para el aprendizaje	36
Tabla 6. Influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el para el aprendizaje	37
Tabla 7. Influencia del acompañamiento pedagógico en la Participación en la gestión	38
Tabla 8. Influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional.....	39

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones públicas de la provincia de Jaén. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La población del estudio estuvo compuesta por 40 docentes de diversas instituciones educativas públicas. Se utilizaron cuestionarios validados y confiables para recolectar datos, asegurando una alta validez y confiabilidad mediante pruebas piloto y el uso de la prueba de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indican que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia significativa en el desarrollo profesional de los docentes, con una correlación positiva y significativa ($r = 0.817$, $p = 0.000$). Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y otras dimensiones del desempeño docente, como la preparación para el aprendizaje ($r = 0.237$, $p = 0.140$), la enseñanza para el aprendizaje ($r = 0.215$, $p = 0.182$) y la participación en la gestión ($r = 0.169$, $p = 0.298$). En conclusión, aunque el acompañamiento pedagógico demuestra ser una herramienta eficaz para el desarrollo profesional, su impacto en otras áreas del desempeño docente puede estar influenciado por diversos factores contextuales y personales. Este estudio contribuye significativamente a la comprensión de cómo el acompañamiento pedagógico puede ser optimizado para mejorar la calidad educativa en las instituciones públicas de Jaén.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, desarrollo profesional.

Abstract

The purpose of this study was to determine the impact of pedagogical accompaniment on teacher performance in public institutions in the province of Jaén. The methodology employed a quantitative approach with a correlational design. The study population consisted of 40 teachers from various public educational institutions. Valid and reliable questionnaires were used for data collection, ensuring high validity and reliability through pilot testing and the use of the Cronbach's Alpha test. The results indicate that pedagogical accompaniment has a significant influence on teachers' professional development, with a positive and significant correlation ($r = 0.817$, $p = 0.000$). However, no significant correlation was found between pedagogical accompaniment and other dimensions of teacher performance, such as preparation for learning ($r = 0.237$, $p = 0.140$), teaching for learning ($r = 0.215$, $p = 0.182$), and participation in management ($r = 0.169$, $p = 0.298$). In conclusion, while pedagogical accompaniment proves to be an effective tool for professional development, its impact on other areas of teacher performance may be influenced by various contextual and personal factors. This study significantly contributes to the understanding of how pedagogical accompaniment can be optimized to improve educational quality in public institutions in Jaén.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teacher performance, professional development.

I. INTRODUCCIÓN

El éxito en la aplicación del apoyo educativo es crucial para mejorar el desempeño de los profesores y, en consecuencia, la excelencia educativa. Según un estudio realizado por Parra Acosta, Cordero Lerma y López Loya (2022), el acompañamiento técnico y pedagógico socio-formativo en la educación obligatoria en el norte de México promueve la profesionalización y mejora de las prácticas docentes. Este tipo de apoyo no solo estimula la resolución de conflictos y la colaboración en equipo, sino que también impulsa el desarrollo de proyectos de vida ética y el emprendimiento entre los docentes. Las conclusiones del estudio resaltan la relevancia de un seguimiento pedagógico constante y metódico que promueva la reflexión y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo.

A pesar de que el estudio evidencia la efectividad de la enseñanza enriquecida con apoyo pedagógico, se admite la urgencia de contar con mayores recursos y tiempo para llevar a cabo esta estrategia de manera exitosa. Destacan los hallazgos de la investigación sobre la relevancia de las políticas educativas que integren el respaldo pedagógico como una táctica esencial para el desarrollo profesional de los maestros y la enhorabuena de la excelencia educativa (Parra Acosta, Cordero Lerma, & López Loya, 2022).

A nivel estadístico, un informe del Banco Mundial (2020) Según el estudio únicamente el 40% de los educadores participan en programas de formación continua que abarcan el acompañamiento pedagógico, lo cual es significativamente menor en comparación con países de la OCDE, donde la participación promedio es del 79%. Esta disparidad sugiere que los sistemas educativos en la región deben fortalecer sus programas de desarrollo profesional con el fin de garantizar una mejor y sostenida en la calidad de la educación. (Banco Mundial, 2020).

En Chile, el Programa de Acompañamiento Pedagógico en el Aula (CPAP) se ha implementado con el objetivo de proporcionar apoyo técnico y pedagógico a los docentes para mejorar sus prácticas metodológicas. Según Arrellano, García, Philominraj y Ranjan (2022), Las percepciones de los docentes, según los

resultados del programa, son variadas. Algunos sostienen que el acto de brindar apoyo es beneficioso y mejora el rendimiento tanto de ellos como de sus estudiantes, mientras que otros no perciben mejoras significativas y muestran reticencia durante el proceso de observación en el aula. Estos hallazgos sugieren la necesidad de una mejor orientación inicial y una definición clara del rol del docente observador para que el acompañamiento sea más efectivo (Arrellano et al., 2022).

La problemática del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico a nivel internacional radica en la necesidad de adaptar y fortalecer las estrategias de acompañamiento a las realidades específicas de cada contexto educativo, garantizando así que los programas de desarrollo profesional sean efectivos y contribuyan significativamente a mejorar la calidad educativa.

En Perú, Según una investigación llevada a cabo por Arraiza Alvarado, Alberca Pintado, Neira Adrianzen y Concha Sánchez (2021), Se llegó a la conclusión de que la orientación educativa tiene un efecto positivo en la labor de enseñanza y en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes. De acuerdo con la investigación llevada a cabo en escuelas públicas del distrito de Lince, un total de 101 profesores de secundaria formaron parte del estudio. Según los datos obtenidos, se puede apreciar una íntima conexión entre la guía educativa, las habilidades de los profesores y el avance en el rendimiento académico. Sin embargo, los autores también destacan que la implementación de estos programas debe considerar las realidades contextuales de cada institución para ser verdaderamente efectiva (Arraiza Alvarado et al., 2021).

El sistema educativo peruano enfrenta desafíos significativos en términos de calidad y equidad educativa. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), únicamente el 39% de los estudiantes de segundo grado de primaria logran alcanzar el nivel satisfactorio en comprensión lectora, mientras que solo el 26% lo logra en matemáticas (MINEDU, 2020). Estos indicadores reflejan una necesidad urgente de mejorar las prácticas pedagógicas y el desempeño docente. Como respuesta, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha varias estrategias de apoyo pedagógico, entre las que se encuentra el Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP). El propósito de este programa es potenciar

las destrezas laborales de los docentes mediante sesiones de asesoramiento y capacitaciones constantes. En escuelas de tiempo completo en Puno, una investigación realizada por Yana y Adco (2018) descubrió una conexión importante entre la asistencia pedagógica y el rendimiento de los profesores. Este descubrimiento destaca la importancia de este tipo de proyectos para potenciar el rendimiento académico.

En La Libertad, la educación se enfrenta a desafíos únicos en la región. De acuerdo con la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), solo el 30% de los estudiantes de secundaria alcanzan niveles satisfactorios en comprensión lectora y el 20% en matemáticas. La región ha implementado programas de acompañamiento pedagógico que buscan revertir estas cifras. De acuerdo con un estudio realizado por Rodríguez en 2019 en esa región específica, se descubrió que los docentes que reciben apoyo pedagógico experimentan avances significativos en sus técnicas de enseñanza y en el progreso educativo de sus estudiantes. En esta área, se ha demostrado que el apoyo en el salón de clases y los cursos de capacitación constante son efectivos para mejorar la labor de los profesores. A nivel institucional, Según un análisis realizado por Torres (2021), las escuelas que han implementado programas de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa San Juan de Trujillo han evidenciado mejoras significativas en el desempeño de los docentes. El estudio reveló que el 85% de los docentes que formaron parte de dichos programas reportaron mejor tanto en su labor docente como en los logros de aprendizaje de sus alumnos. En este estudio se resaltó que el apoyo constante y la retroalimentación constructiva son elementos fundamentales para el éxito de dichos programas. Además, los docentes mencionaron que el apoyo recibido les permitió desarrollar habilidades de reflexión crítica y mejorar su capacidad para implementar estrategias pedagógicas innovadoras.

En la institución educativa materia de estudio se observa que una de las principales causas de la baja labor docente en las escuelas es la falta de programas de formación continua que estén alineados con las necesidades reales de los docentes. Otra causa significativa es la falta de recursos tecnológicos y materiales pedagógicos adecuados. Con frecuencia, las instituciones educativas

no cuentan con los recursos adecuados para promover un proceso de enseñanza interactivo y dinámico. La falta de una infraestructura idónea para la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el sector educativo empeora esta circunstancia. Aunque se hayan puesto en marcha programas de apoyo educativo, muchas instituciones no cuentan con el personal suficientemente capacitado para brindar asesoría efectiva. La falta de un acompañamiento sistemático y continuo puede llevar a prácticas pedagógicas inconsistentes y a una falta de apoyo profesional adecuado para los docentes. La Carga Administrativa Excesiva en donde los docentes a menudo están sobrecargados con tareas administrativas que les restan tiempo y energía para concentrarse en la planificación y ejecución de sus clases. Esto afecta negativamente su desempeño y su capacidad para innovar en sus prácticas pedagógicas.

El control del pronóstico en la implementación de programas de acompañamiento pedagógico en Perú es crucial para garantizar su efectividad a largo plazo. Según un informe del Banco Mundial (2020), Realizar un seguimiento continuo y una evaluación constante de los programas de apoyo es esencial para poder modificar las estrategias utilizadas y garantizar que se satisfagan de forma eficaz las necesidades individuales de los profesores y alumnos. Con el objetivo de recopilar información sobre el impacto, el MINEDU ha establecido un sistema de seguimiento y valoración. Mediante esta estrategia, es posible detectar zonas que necesitan ser mejoradas y ajustar las acciones para potenciar su eficacia, garantizando que las iniciativas de apoyo educativo no solo perfeccionen las técnicas de enseñanza, sino que también tengan un impacto relevante en el cumplimiento de las metas educativas del país.

El desempeño docente y acompañamiento pedagógico los elementos mencionados son fundamentales para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, el cual tiene como objetivo asegurar una educación que sea inclusiva, equitativa y de alta calidad, así como fomentar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas. El presente estudio presenta pruebas que respaldan la importancia de establecer estrategias de acompañamiento pedagógico eficaces que no solo eleven la calidad de la

enseñanza, sino que también ayuden a disminuir las disparidades educativas. Al fortalecer la capacidad de los docentes a través de programas de formación continua y apoyo pedagógico, se promueve un entorno de aprendizaje más equitativo y de alta calidad, impactando positivamente en los resultados de los estudiantes. Este enfoque se alinea con las metas del ODS 4, particularmente en la mejora de la calidad de la enseñanza y el acceso a una educación de calidad. Así, el estudio no solo aporta conocimientos valiosos para la mejora educativa, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y la equidad en la educación.

Ante lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación. Problema General:

¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén?. Problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén?, ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la Enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén?, ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la Participación en la gestión en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén? , ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional en las instituciones educativas públicas de la provincia?

La razón de llevar a cabo la investigación se fundamenta en los estándares de relevancia teórica. Su aporte al ámbito teórico y epistemológico es notable, ya que enriquece el entendimiento acerca de cómo las estrategias de apoyo influyen en la enseñanza y en el rendimiento académico. Este estudio enriquecerá la literatura existente al identificar los mecanismos y procesos que hacen efectivo el acompañamiento pedagógico, ofreciendo nuevos marcos teóricos y modelos que pueden ser utilizados en futuras investigaciones. Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el potencial de mejorar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de diferentes estrategias de acompañamiento pedagógico, los resultados del estudio podrán guiar a los formadores de docentes, directores de escuela y responsables de políticas educativas en la implementación de programas más efectivos. Mejorar

la calidad de Los procesos pedagógicos se verá favorecida, a su vez, beneficiando directamente a docentes y estudiantes.

La relevancia social de esta investigación es notable, dado que la educación de excelencia es un pilar esencial para el avance social y económico de toda nación. La asistencia educativa para potenciar la labor de los docentes tiene un efecto significativo en la igualdad y excelencia en la educación. Contribuye a disminuir las disparidades educativas y a promover igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Este estudio está en sintonía con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, que busca garantizar una educación inclusiva y de excelencia para todos, dentro del contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En Perú, la investigación está respaldada por leyes y regulaciones educativas que promueven la capacitación continua y el desarrollo profesional de los maestros. Dentro de su plan para elevar el nivel educativo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha creado directrices legales que apoyan la implementación de iniciativas de apoyo pedagógico. Por lo tanto, este análisis se enmarca dentro de las leyes mencionadas y contribuye a su implementación exitosa.

La importancia de este estudio reside en su capacidad para proporcionar soluciones concretas y aplicables a los desafíos actuales que enfrenta el sistema educativo en Perú. Los resultados del estudio proporcionarán información valiosa que puede ser utilizada para mejorar los programas de formación y acompañamiento docente, optimizando recursos y esfuerzos. Además, al abordar problemas específicos identificados en el contexto institucional, la investigación facilitará la toma de decisiones informadas por parte de los administradores educativos y las autoridades escolares, promoviendo una gestión educativa más efectiva y eficiente.

El Objetivo general es determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones públicas de la provincia de Jaén.

Objetivos específicos: Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje en las instituciones públicas de la provincia de Jaén. Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la Enseñanza para el aprendizaje en las instituciones públicas de la provincia de Jaén. Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la

Participación en la gestión en las instituciones públicas de la provincia de Jaén.
Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional en las instituciones públicas de la provincia de Jaén

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos el estudio realizado por Limongi (2022) Su propósito es examinar cómo la asistencia de los docentes afecta el desempeño pedagógico en escuelas públicas de Samborondón, Ecuador. La investigación se enfocó en descubrir falencias en la organización y administración de recursos educativos, y propuso la introducción de un plan de asistencia para fortalecer la labor docente. Se utilizó una metodología fundamentada en un enfoque cuasiexperimental que requirió la intervención de dos conjuntos de participantes: un grupo experimental y un grupo de comparación. Después de poner en marcha el plan, se notó una notable mejoría en el rendimiento del grupo de prueba, que ascendió del 13.3% (calidad buena) al 86.7% (calidad excelente), de acuerdo a los resultados alcanzados. Tras examinar la prueba U de Mann-Whitney, se detectó una marcada discrepancia entre ambos grupos, con un valor de p igual a 0.000. Se llegó a la conclusión de que el programa de apoyo educativo tuvo un efecto notable en la preparación para la enseñanza, la aplicación de métodos pedagógicos, la participación en la administración escolar, así como en el crecimiento profesional y personal de los maestros. El estudio ofrece pruebas contundentes sobre la eficacia del acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad educativa, desde una perspectiva crítica. Sin embargo, su diseño cuasiexperimental restringe la extrapolación de los resultados a diferentes grupos de población. El fortalecimiento de la validez de los hallazgos se logra mediante el empleo de técnicas estadísticas robustas, lo cual resalta la relevancia de implementar estrategias de apoyo pedagógico en entornos educativos que presentan desafíos.

Vela (2023) El propósito de la investigación consistió en examinar el apoyo educativo y el rendimiento del profesorado desde un enfoque teórico. Se empleó un enfoque de análisis exhaustivo de la literatura, siguiendo el procedimiento PRISMA, con el propósito de elegir 50 documentos de fuentes como SciELO, Scopus, Latindex y Dialnet. Los hallazgos destacaron la conexión beneficiosa y relevante entre la orientación educativa y el desempeño de los profesores. Se

destaca la vital relevancia de fomentar la orientación educativa para potenciar las técnicas en el salón de clases y beneficiar a los alumnos. Tras analizar los resultados, se llegó a la conclusión de que la guía educativa resulta fundamental para alcanzar una instrucción exitosa, lo que se refleja en un incremento en el desempeño escolar de los estudiantes. Críticamente, este estudio proporciona una visión exhaustiva y bien fundamentada sobre la relevancia del acompañamiento pedagógico, aunque su enfoque teórico puede limitar la aplicabilidad práctica directa. Sin embargo, al utilizar un protocolo riguroso como PRISMA y seleccionar artículos de múltiples bases de datos reconocidas, la investigación logra una alta validez y confiabilidad en sus hallazgos. Fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se destaca en esta revisión sistemática. Esto tiene como objetivo potenciar el desempeño docente y, en última instancia, mejorar la calidad educativa.

Digion y Alvarez (2021) El propósito de la investigación consistió en presentar una propuesta pedagógica para la instrucción de la materia de Informática Médica, la cual originalmente se impartía de forma presencial, pero que fue ajustada a la modalidad de e-learning durante el año académico 2020. En la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina, se utilizó una metodología que consistió en aplicar un marco analítico basado en el modelo pedagógico de dimensiones para el diseño virtual de una asignatura. Los resultados mostraron que la implementación de aulas virtuales permitió una participación activa de los estudiantes y una organización efectiva del seguimiento del aprendizaje, utilizando estrategias como trabajos individuales y grupales, interacciones y consultas. Las conclusiones indicaron que el uso de una dimensión pedagógica adaptada para el entorno virtual es altamente beneficioso para la enseñanza, facilitando la autonomía del estudiante y el logro de sus objetivos educativos. Críticamente, el estudio es relevante al proporcionar un modelo adaptable de enseñanza virtual que puede ser replicado en otras disciplinas y contextos educativos, aunque su dependencia de recursos tecnológicos puede limitar su aplicabilidad en entornos con menor acceso a dichas tecnologías. Este artículo destaca la importancia de la mediación educativa en entornos virtuales y cómo las estrategias didácticas adecuadas pueden mejorar significativamente el proceso de aprendizaje y enseñanza en situaciones de emergencia sanitaria.

Colazzo y Cardozo (2021). Se llevó a cabo una investigación con el fin de analizar cómo los involucrados en brindar ayuda educativa a maestros novatos en Uruguay percibieron la situación durante la crisis de salud provocada por la COVID-19. Se empleó un enfoque fenomenológico cualitativo en el diseño metodológico, permitiendo una profunda investigación de las vivencias y puntos de vista de los profesores novatos de secundaria y sus guías. Se recopiló datos mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas a maestros recién titulados y a instructores. Según los resultados obtenidos, los profesores principiantes otorgan gran importancia al apoyo pedagógico, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia, y resaltan la importancia de establecer y ejecutar estrategias para fomentar relaciones de apoyo entre mentores y docentes novatos. Se ha determinado que resulta fundamental proporcionar a los formadores las estrategias requeridas para dirigir de manera efectiva a los docentes principiantes. Críticamente, el estudio resalta la importancia del acompañamiento pedagógico para la inserción profesional, aunque la pandemia impuso desafíos únicos que hicieron aún más evidente la necesidad de apoyo estructurado. El enfoque fenomenológico del estudio proporcionó una comprensión detallada de las experiencias de los docentes noveles, aunque su aplicabilidad puede estar limitada a contextos similares. En síntesis, el estudio resalta la importancia de implementar políticas educativas que promuevan el apoyo pedagógico con el fin de potenciar la transición y crecimiento de los recién llegados al ámbito docente en el sistema educativo.

Santos, et al. (2024). El objetivo del estudio fue examinar cómo el mentoreo entre pares fortalece las prácticas de enseñanza en la Educación Básica Regular, considerando los cambios ocurridos desde la pandemia. Se utilizó una metodología de revisión sistemática de literatura con un enfoque mixto, siguiendo los criterios PRISMA. Se analizaron 24 artículos publicados a partir del año 2020, los cuales fueron obtenidos de bases de datos reconocidas como Web of Science, Scopus, Google Scholar, Dialnet, y SciELO. Según los resultados obtenidos, el acompañamiento educativo resulta beneficioso en la disminución de disparidades de conocimiento en torno a las nuevas tecnologías. Además, fomenta la disposición a recibir críticas, así como el interés por adquirir y desechar conocimientos. Asimismo, respalda la capacidad de autorregulación en el proceso

de aprendizaje y asegura la consulta, reflexión y consenso entre los integrantes de las comunidades educativas. Las conclusiones indican que el mentoreo entre pares cumplió en gran medida su propósito de mejorar el desempeño docente, siendo clave para la calidad educativa. Críticamente, aunque el estudio resalta los beneficios del mentoreo entre pares, también reconoce las limitaciones en la familiaridad con el uso de plataformas y herramientas tecnológicas, así como la necesidad de apoyo estructural y mejoras organizativas para superar los desafíos identificados durante la educación virtual en pandemia.

Floridez (2022) Se llevó a cabo una investigación con el fin de examinar las opiniones de las personas involucradas en las acciones de respaldo educativo durante la época de la pandemia. La metodología utilizada fue cualitativa, empleando entrevistas semiestructuradas a docentes, coordinadores y directivos en diversas instituciones educativas. Los resultados indicaron que el acompañamiento pedagógico se percibió como esencial para la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza, destacando la importancia del apoyo emocional y profesional para los docentes. No obstante, se han observado desafíos importantes, tales como la carencia de recursos tecnológicos y la necesidad de recibir una formación continua y apropiada. De acuerdo con los hallazgos, el respaldo educativo apropiado puede influir de manera positiva en la labor de enseñanza y facilitar el cambio hacia la modalidad de educación virtual. Desde una perspectiva crítica, este estudio proporciona una visión valiosa sobre las dinámicas del acompañamiento pedagógico en tiempos de crisis, aunque su enfoque cualitativo puede limitar la generalización de los resultados. No obstante, la investigación subraya la importancia de un apoyo estructurado y sostenido para los docentes, especialmente en contextos de alta incertidumbre y cambio.

Jiménez (2023). Se llevó a cabo una investigación con el fin de analizar cómo el apoyo educativo brindado por el Programa de Tutoría Académica influyó en las estrategias de enseñanza de los profesores durante la pandemia. Se utilizó un enfoque de investigación confirmatoria con un diseño ex post facto para analizar a 182 profesores del departamento de Boyacá durante los años 2019 y 2020. En este estudio se utilizaron la Escala de Acompañamiento Situado y la Escala de Prácticas Pedagógicas para evaluar la situación. Según el estudio, se encontró una

conexión estadísticamente relevante de 0,40 entre la implicación del Profesor Técnico de Apoyo (PTA) y la aplicación de tácticas educativas. Esta relación indica que la presencia del PTA tiene un impacto del 12,9% en las actividades educativas realizadas por los profesores. En medio de la pandemia, se observó que la conexión a nivel mundial entre el apoyo y las estrategias educativas se mantuvo intacta. No obstante, se notó que, en el tiempo de aislamiento, los maestros adquirieron más conocimientos en la faceta de comunicación entre compañeros y realizaron un mayor número de tareas de facilitación. Las conclusiones sugieren que el acompañamiento pedagógico del PTA es crucial para mejorar las prácticas pedagógicas, especialmente en situaciones de emergencia. Críticamente, el estudio es robusto y relevante, aunque la dependencia de recursos tecnológicos y la variabilidad en el compromiso de los docentes pueden limitar la generalización de los hallazgos. Este trabajo subraya la necesidad de políticas educativas que fortalezcan el acompañamiento pedagógico continuo y adaptado a contextos cambiantes.

De La Rosa, et al. (2023) Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la importancia del respaldo educativo y cómo afecta el desempeño de los maestros en las escuelas primarias del sector público. Se utilizó un enfoque cualitativo en la revisión bibliográfica, la cual implicó examinar una variedad de fuentes como artículos de revistas especializadas, obras literarias y trabajos de investigación. Los resultados del estudio indicaron que el apoyo pedagógico es una estrategia fundamental para la evaluación y el mejoramiento del rendimiento de los docentes, al atender sus requerimientos de formación y administración de manera efectiva. Se puede deducir que el respaldo educativo influye de manera importante en el empoderamiento de los profesores, al permitirles reflexionar y mejorar sus estrategias de enseñanza. Este proceso incide directamente en el progreso educativo de los alumnos. Críticamente, el estudio es relevante ya que aborda una problemática actual y proporciona una base teórica sólida sobre la importancia del acompañamiento pedagógico. No obstante, el enfoque en la revisión bibliográfica podría limitar la aplicación práctica de los hallazgos. En resumen, la investigación destaca la relevancia de implementar tácticas educativas de respaldo efectivas para mejorar el nivel educativo en situaciones complicadas, como la experimentada durante la pandemia.

Calderón y García (2021) La finalidad de la investigación consistió en organizar de manera sistemática las vivencias de apoyo educativo de un conjunto de cinco Orientadores Técnico-Pedagógicos (ATP) y dos supervisores en la región de Río Grande, Zacatecas, para afrontar problemas durante su desempeño profesional. La metodología empleada fue un enfoque narrativo, analizando el contenido de siete relatos escritos y discutidos por los integrantes del grupo de estudio. Los resultados identificaron seis problemas principales, entre ellos la insuficiente formación de los ATP y la resistencia de los docentes a ser asesorados. Se establecieron líneas de acción para resolver estos problemas, destacando la necesidad de transitar de un modelo de asesoría individual a uno colectivo y reestructurar la estrategia de acompañamiento a nivel regional. Las conclusiones señalaron que el oficio de ATP se construye sobre la marcha, predominando la diversidad de funciones técnico-administrativas con un impacto limitado debido a la escasa cobertura regional del servicio. Críticamente, el estudio subraya la importancia de una formación adecuada y continua para los ATP, así como la necesidad de estructurar un sistema de acompañamiento pedagógico más colaborativo y efectivo. Aunque el estudio ofrece una visión valiosa sobre los desafíos del acompañamiento pedagógico en la región, su enfoque específico limita la generalización de los hallazgos a otros contextos. Sin embargo, este estudio ofrece un fundamento robusto para investigaciones posteriores y para la aplicación de políticas educativas que contribuyan a mejorar el apoyo pedagógico en diferentes áreas geográficas.

Acosta, et al. (2022) Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de examinar cómo el asesoramiento pedagógico socio-formativo impacta en la profesionalización y perfeccionamiento de la labor docente. Se llevó a cabo un estudio transversal de enfoque cuantitativo, donde se administró un cuestionario validado a una muestra representativa de 212 docentes. Los resultados indicaron que el asesoramiento pedagógico técnico y socio-formativo fomenta el desarrollo de proyectos de vida ética, resolución de problemas, trabajo colaborativo, metacognición y emprendimiento, con una mejora del 71% en la práctica docente según el análisis de regresión lineal. Se determinó que la orientación pedagógica socio-formativa resulta fundamental en el proceso de profesionalización y perfeccionamiento de la labor docente, mediante la reflexión y la aplicación de recursos tecnológicos.

Desde una perspectiva crítica, el estudio se muestra sólido y pertinente, sin embargo, al centrarse en una zona concreta, podría restringir la extrapolación de los hallazgos. Establece cimientos robustos para investigaciones venideras y la aplicación de políticas educativas centradas en el asesoramiento pedagógico socio-formativo.

Rodríguez, et al.(2020) Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar cómo la orientación de maestros novatos influye en el desarrollo de sus habilidades en el ámbito profesional. Se utilizó un enfoque metódico de búsqueda en la literatura para recabar datos de diversas fuentes, como bases de datos y archivos de publicaciones científicas. Según los resultados obtenidos, la mayoría de las instituciones presentan deficiencias en cuanto a la implementación de procesos formales de inducción. Esta situación conlleva dificultades para los profesores principiantes en áreas como la enseñanza, las relaciones interpersonales, la investigación y la conexión con la sociedad. Según las conclusiones, es crucial que las universidades implementen programas de bienvenida para asegurar el triunfo de los profesores principiantes, impulsar su desempeño en el trabajo y, de esta manera, promover el desarrollo académico de los alumnos. El estudio destaca, de manera crítica, la importancia de brindar un apoyo continuo y estructurado a los docentes principiantes. Se resalta que la carencia de una formación pedagógica y didáctica apropiada puede tener un impacto negativo en su desempeño y adaptación en el entorno educativo. El estudio establece los cimientos para investigaciones futuras y la aplicación de políticas educativas que busquen resolver las deficiencias presentes en la orientación y apoyo a los profesores principiantes, fomentando un ambiente de enseñanza más eficaz y colaborativo.

Arrellano, et al. (2022). El objetivo del estudio fue examinar las impresiones de los docentes de instituciones educativas del sector público acerca del Programa de Acompañamiento Pedagógico en el Aula (CPAP) y evaluar su eficacia. Se utilizó una técnica de investigación basada en casos particulares dentro de un enfoque de comprensión, el cual consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas a 13 profesores pertenecientes a cuatro instituciones educativas públicas ubicadas en la Región del Maule, Chile. Los resultados mostraron percepciones opuestas sobre el programa: algunos docentes lo

valoraron positivamente, considerándolo beneficioso para ellos y sus estudiantes, mientras que otros no percibieron contribuciones positivas, mostrando reticencia durante el proceso de observación en el aula. Las conclusiones indicaron que las orientaciones iniciales y la instrucción sobre el rol del docente observador son fundamentales para la efectividad del acompañamiento pedagógico, Planteando la idea de que esta herramienta podría ser de gran utilidad para potenciar la labor de los profesores. En el análisis se resalta la importancia del apoyo educativo, sin embargo, también se señalan desafíos como la falta de habilidad en el uso de dispositivos tecnológicos y la ausencia de respaldo organizativo. La investigación académica constituye un fundamento robusto para la elaboración de políticas públicas en el ámbito educativo. Destaca la relevancia de adaptar las tácticas de respaldo a las singularidades de cada contexto educativo.

A nivel nacional Los estudios realizados. Según Rojas (2019) El propósito de este estudio consistió en elaborar una estrategia de apoyo pedagógico con el fin de potenciar la labor docente en el entorno rural de Pomalca. La metodología empleada abarcó técnicas científicas de carácter teórico, empírico y estadístico. El estudio adoptó un enfoque explicativo-propositivo, sustentado en una hipótesis que planteaba que la introducción de una estrategia de acompañamiento pedagógico tendría un impacto positivo en el rendimiento de los docentes. Se llevaron a cabo encuestas a un total de 12 profesores pertenecientes a cinco instituciones educativas ubicadas en zonas rurales. Posteriormente, se procedió a realizar un análisis de documentos y observaciones relacionadas con la práctica pedagógica. Los resultados del estudio indicaron que la estrategia de acompañamiento pedagógico tuvo un impacto positivo en el rendimiento de los docentes. Este impacto se pudo observar en el análisis estadístico realizado con el software SPSS. Se destacaron mejoras en áreas como la planificación curricular, la aplicación de métodos didácticos y la gestión del tiempo planificado. Tras analizar los resultados, se ratificó que la táctica de apoyo educativo resultó ser eficaz para potenciar las habilidades de los profesores y el progreso académico de los alumnos en zonas rurales. Críticamente, el estudio es relevante y bien fundamentado, aunque su aplicación práctica puede enfrentarse a desafíos en términos de recursos y capacitación continua. La investigación ofrece un fundamento robusto para la aplicación de políticas educativas que se enfoquen en

el apoyo y la formación continua de los docentes en zonas rurales.

Alberca (2021) Se llevó a cabo una investigación con el fin de analizar cómo el respaldo educativo y las destrezas de enseñanza influyen en la adquisición de conocimientos significativos en las escuelas del distrito de Lince. Se empleó un enfoque descriptivo no experimental, con una muestra completa de 101 profesores de educación secundaria. Con el fin de analizar el apoyo educativo, las habilidades de los profesores y los conocimientos adquiridos de manera relevante, se utilizó la estrategia de encuesta a través de tres distintos cuestionarios. Cada encuesta requería alrededor de media hora para completarse. Tras analizar los datos, se pudo apreciar que el índice de Nagelkerke arrojó un valor de 0,152, con una significancia de 0,002. En consecuencia, podemos deducir que la guía educativa y las habilidades de enseñanza influyen de manera favorable en el proceso de aprendizaje con sentido. La apreciación crítica del estudio destaca su relevancia y la robustez de su diseño metodológico, aunque su enfoque en una población específica podría limitar la generalización de los resultados. El estudio proporciona pruebas significativas sobre la relevancia del apoyo pedagógico para potenciar las habilidades de los docentes y, por ende, la enseñanza que impacta de manera profunda a los estudiantes en el campo educativo peruano.

Barreno (2022) El estudio se enfoca en demostrar el impacto positivo que la asistencia pedagógica virtual puede tener en el rendimiento de los docentes. El estudio utilizó una metodología de enfoque aplicado, con un diseño preexperimental que contempló la realización de un pretest y un postest. La muestra estuvo integrada por 31 docentes a los cuales se les administró una encuesta virtual validada por expertos, esta prueba mostró una fiabilidad del 0.940 de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se pudo apreciar una notable mejoría en el desempeño de los profesores. Esto se reflejó en un valor T observado de 8.612, el cual superó al valor T tabulado de 1.697, con un nivel de significancia de 0.000. Se determinó que el programa de asistencia pedagógica virtual no solo contribuyó a la mejora de la planificación y la interacción en entornos virtuales, sino también al fortalecimiento de las estrategias didácticas y de evaluación empleadas por los docentes. Desde una perspectiva crítica, este estudio resulta relevante ya que

proporciona evidencia contundente acerca de la eficacia de la asistencia pedagógica en línea. No obstante, la estructura preexperimental de su diseño podría restringir la capacidad de generalizar los resultados a diferentes contextos. Sin embargo, la utilización de metodologías estadísticas sólidas y una muestra representativa aumenta la fiabilidad de los resultados, destacando la relevancia de establecer medidas de apoyo pedagógico en ambientes virtuales con el fin de potenciar la excelencia educativa durante situaciones de emergencia.

Guadalupe (2022) La meta de esta investigación consistió en analizar cómo la ayuda recibida de la institución afecta el desempeño laboral de los profesores, centrándose en la renovación de sus métodos educativos. En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo básico de tipo correlacional, en el que participaron 70 docentes de una escuela secundaria en Lima Metropolitana, representando a toda la población docente. Los resultados obtenidos revelaron niveles elevados en ambas variables, siendo la dimensión interpersonal del acompañamiento la más relevante. Según las conclusiones obtenidas, la mejora significativa del desempeño docente se logra al contar con un plan de acción efectivo y responsables que demuestren apertura y capacidad de escucha. El estudio es relevante y está bien fundamentado desde un punto de vista crítico. Sin embargo, la concentración en una sola institución puede restringir la capacidad de generalizar los resultados. La investigación ofrece pruebas contundentes acerca de la importancia del apoyo institucional para potenciar la excelencia educativa y el crecimiento profesional de los maestros. Resalta la relevancia de fomentar tácticas de respaldo educativo en el campo de la educación en Perú.

Ágreda y Pérez (2020) La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ayuda educativa y la reflexión en la labor docente de los profesores en las escuelas de jornada completa de Trujillo durante el año 2018. Se utilizó un enfoque de investigación descriptiva sin experimentación, con un diseño correlacional explicativo, en el cual participaron 150 profesores de diversas materias de educación secundaria. Se recopilaron datos mediante encuestas y luego se analizaron utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo con los datos recopilados, se detectó una conexión moderadamente positiva de 0.562 entre la guía educativa y la reflexión en la acción, donde se

apreciaron altos niveles de pensamiento crítico (76.7%) y un apoyo sobresaliente (78%). De acuerdo con los hallazgos, la asistencia pedagógica tiene un impacto relevante en la capacidad de reflexión de los profesores, lo que resulta en mejoras en sus enfoques de enseñanza. Desde una perspectiva crítica, este estudio resulta relevante al subrayar la relevancia del respaldo educativo en el desarrollo profesional de los maestros. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la generalización de los hallazgos podría estar condicionada por el contexto particular de la muestra estudiada. No obstante, la investigación aporta evidencia valiosa para la implementación de estrategias de acompañamiento que fortalezcan la reflexión y mejora continua en el ámbito educativo.

Santos (2023) Se realizó una exhaustiva revisión de la literatura con el objetivo de analizar de forma crítica las teorías sobre el apoyo educativo y cómo impacta en el desempeño de los profesores. Se utilizó un enfoque descriptivo cualitativo en una metodología básica. Se examinaron veinte documentos de investigación divulgados en los últimos cinco años, los cuales fueron escogidos siguiendo criterios específicos de selección. Los hallazgos de la investigación revelaron una conexión robusta y con importancia estadística entre la asesoría educativa y el desempeño de los profesores, confirmando una relación directa entre las diversas áreas examinadas. Según las conclusiones obtenidas, el apoyo pedagógico, ya sea brindado por directivos, superiores jerárquicos o compañeros, tiene un impacto significativo en la mejora del rendimiento de los docentes, lo que a su vez favorece una práctica pedagógica más eficaz. La investigación es pertinente y cuenta con una sólida base desde un enfoque crítico, destacando la relevancia del apoyo pedagógico en el desarrollo profesional de los maestros. Sin embargo, se debe considerar que otros factores también influyen en el desempeño docente y que el contexto específico puede limitar la generalización de los hallazgos. Este artículo aporta una valiosa base teórica y evidencia empírica que puede orientar futuras investigaciones y políticas educativas en el ámbito del acompañamiento pedagógico en Perú.

Arraiza, et al. (2021). Se llevó a cabo una investigación con el fin de comprobar cómo el respaldo educativo y las destrezas de enseñanza influyen en la adquisición de conocimientos significativos en las escuelas de la zona de Lince. Se

utilizó un enfoque de diseño no convencional de carácter descriptivo elemental. Un total de 101 docentes de educación secundaria que laboran en instituciones públicas de Lince formaron parte de la muestra, la cual fue seleccionada mediante un enfoque de muestreo exhaustivo. Con el propósito de obtener datos, se empleó el método de encuesta, el cual incluía tres conjuntos de preguntas con un total de 18, 16 y 19 elementos respectivamente. Se llevaron a cabo pruebas que analizaron la asistencia educativa, las habilidades de enseñanza y los conocimientos adquiridos de manera relevante. Tras analizar los datos, se pudo apreciar que el índice de Nagelkerke se situó en 0,152, con un nivel de significancia de 0,002. Estos hallazgos indican que la adquisición de conocimientos de manera profunda se ve favorecida por las habilidades de los profesores y la guía educativa que reciben. Según las conclusiones, el apoyo pedagógico es fundamental para potenciar las habilidades de enseñanza y favorecer la adquisición de conocimientos relevantes por parte de los alumnos. El estudio es relevante y está bien fundamentado desde un punto de vista crítico. Sin embargo, se destaca que, al centrarse únicamente en una región, se podría restringir la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos. Sin embargo, este estudio ofrece una base empírica importante para la ejecución de programas de apoyo pedagógico que promuevan el crecimiento profesional de los maestros y aumenten la calidad educativa en entornos similares.

En cuanto a la variable acompañamiento pedagógico, Hernández y Rodríguez (2015) definen como un proceso de asesoramiento continuo y sistemático dirigido a los docentes, con el propósito de mejorar sus prácticas educativas y contribuir al desarrollo profesional. Este proceso incluye la observación en el aula, la retroalimentación constructiva y la capacitación en nuevas metodologías de enseñanza, facilitando así un entorno de aprendizaje reflexivo y colaborativo. Según Vargas (2017), es una estrategia educativa que busca fortalecer las competencias docentes a través de un apoyo constante y personalizado. Se basa en identificar las necesidades específicas de los docentes y la implementación de acciones formativas que promuevan la mejora continua en la práctica pedagógica, contribuyendo a una educación de mayor calidad.

Jiménez y Salazar (2018) El acompañamiento pedagógico se conceptualiza como una intervención educativa cuyo propósito fundamental es brindar apoyo a los docentes en el asesoramiento de estrategias didácticas efectivas. El proceso mencionado implica una colaboración entre el acompañante y el docente, en la cual se intercambian conocimientos y experiencias en la enseñanza y aprendizaje en el aula. Martínez (2020) define el acompañamiento pedagógico como un proceso de mentoría educativa en el que se proporcionan orientaciones y recursos a los docentes para optimizar su desempeño profesional. Este acompañamiento incluye la observación directa de las prácticas de enseñanza, la asesoría técnica y el desarrollo de capacidades, con el fin de crear un ambiente educativo más efectivo y adaptativo.

El acompañamiento pedagógico se considera una estrategia educativa fundamental que apoya al desarrollo profesional de los docentes y al aumento de la calidad educativa. La estrategia se fundamenta en brindar apoyo constante y estructurado a los educadores con el propósito de perfeccionar sus métodos pedagógicos y, por ende, los logros de aprendizaje de los alumnos. Se presentan diferentes perspectivas teóricas sobre el acompañamiento pedagógico, sustentadas por diversos autores. Hernández y Rodríguez (2015) proponen un modelo de acompañamiento basado en la observación y la retroalimentación. En este enfoque, los asesores pedagógicos colaboran estrechamente con los profesores en el entorno educativo con el fin de detectar aspectos susceptibles de mejora y ofrecer recomendaciones prácticas y constructivas. Este método favorece la detección de puntos fuertes y áreas de mejora en la labor educativa, posibilitando a los docentes la constante mejora de su desempeño.

Vargas (2017) Se resalta la relevancia del apoyo personalizado, el cual se ajusta a las necesidades particulares de cada profesor. Este modelo enfatiza la necesidad de un diagnóstico inicial de las competencias y áreas de desarrollo del docente, seguido de un plan de acción personalizado que incluye talleres, sesiones de mentoría y recursos educativos específicos. Este enfoque permite abordar de manera efectiva las necesidades particulares de cada educador.

Jiménez y Salazar (2018) proponen un enfoque colaborativo, en el que los docentes trabajan en equipos para compartir experiencias, discutir desafíos y

desarrollar soluciones conjuntas. Este enfoque fomenta una cultura de aprendizaje continuo y apoyo mutuo, donde los docentes pueden aprender unos de otros y beneficiarse de la experiencia colectiva. La colaboración entre compañeros es esencial para el desarrollo profesional y la mejora de las tácticas educativas.

Martínez (2020) la aplicación de tecnologías de información y comunicación (TIC) puede mejorar el apoyo pedagógico al ofrecer herramientas y recursos digitales que faciliten la formación y el crecimiento profesional. Las plataformas de aprendizaje en línea, los seminarios web y los foros de discusión son algunas de las herramientas que pueden utilizarse para complementar el acompañamiento presencial y ofrecer apoyo continuo a los docentes. La integración de TIC en el acompañamiento pedagógico permite una formación más flexible y accesible.

El acompañamiento pedagógico es fundamental para el crecimiento profesional de los educadores y para elevar el nivel de la educación. Los diferentes modelos y enfoques propuestos por Hernández y Rodríguez (2015), Vargas (2017), Jiménez y Salazar (2018), y Martínez (2020) ofrecen una comprensión integral de cómo este proceso puede implementarse de manera efectiva para lograr resultados significativos. El respaldo de la evidencia empírica confirma la relevancia del apoyo pedagógico en mejorar las prácticas de enseñanza direccionada a los logros de aprendizaje de los alumnos. Este enfoque no solo resulta beneficioso para el personal docente, sino que también colabora en el cumplimiento de los objetivos educativos a nivel institucional y nacional.

Las dimensiones son: Visita en el Aula, según Hernández y Rodríguez (2015) se define como una estrategia de acompañamiento pedagógico que implica la observación directa de las prácticas docentes dentro del entorno del aula. Esta dimensión posibilita al asesor pedagógico la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa del docente. Asimismo, proporciona retroalimentación constructiva y sugerencias específicas con el fin de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. La visita en el aula es fundamental para proporcionar un apoyo contextualizado y relevante, basado en la observación de las interacciones reales entre docentes y estudiantes.

Jiménez y Salazar (2018) describen la visita en el aula como una intervención directa donde el acompañante pedagógico observa y analiza las dinámicas de

enseñanza en tiempo real. Este enfoque permite un diagnóstico preciso de las técnicas didácticas utilizadas y facilita la identificación de buenas prácticas y áreas que requieren intervención. La retroalimentación inmediata y personalizada es una característica clave de esta dimensión, ya que proporciona al docente información valiosa para ajustar y mejorar su práctica pedagógica.

Vargas (2017) Los talleres de actualización son sesiones formativas dirigidas a los docentes con el fin de proveerles de nuevos conocimientos, habilidades y competencias requeridas para estar al tanto de las últimas tendencias y avances en el campo de la educación. Estos talleres se centran en temas relevantes como metodologías de enseñanza innovadoras, el uso de tecnologías educativas, y estrategias para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Los talleres de actualización son esenciales para asegurar que los docentes estén bien equipados para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación.

Martínez (2020) describe los talleres de actualización como oportunidades de desarrollo profesional continuo donde los docentes pueden aprender y practicar nuevas técnicas pedagógicas. Estos talleres no solo ofrecen capacitación teórica, sino también prácticas simuladas y discusiones colaborativas, lo que permite a los docentes aplicar lo aprendido en un entorno seguro antes de implementarlo en sus propias aulas. La interacción con colegas y expertos durante estos talleres fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Jiménez y Salazar (2018) definen los grupos de interaprendizaje como espacios colaborativos donde los docentes se reúnen regularmente para compartir experiencias, discutir problemas comunes y desarrollar soluciones conjuntas. Estos grupos operan como comunidades de práctica, promoviendo el intercambio de conocimientos y el establecimiento de redes de apoyo entre profesionales. La colaboración entre compañeros es un aspecto fundamental de esta dimensión, fomentando el intercambio de conocimientos y la constante mejora de la labor docente.

Hernández y Rodríguez (2015) describen los grupos de interaprendizaje como una estrategia de desarrollo profesional basada en la colaboración y el apoyo mutuo entre docentes. Estos grupos permiten a los educadores reflexionar sobre sus prácticas, intercambiar ideas y recursos, y recibir retroalimentación de sus

colegas. La interacción regular en estos grupos fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo y ayuda a construir una comunidad profesional sólida y comprometida con la mejora educativa.

La variable desempeño docente, Darling-Hammond (2010) El desempeño docente se define como la habilidad del profesor para planificar, llevar a cabo y evaluar de manera efectiva las actividades de enseñanza y aprendizaje, Con la finalidad de promover el crecimiento completo de los alumnos. La destreza del profesor al utilizar diversas tácticas educativas, gestionar el ambiente de aprendizaje, evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno, se refleja claramente en este desempeño. Shulman (2004) conceptualiza el desempeño docente a través de la integración de conocimientos pedagógicos y de contenido. Según Shulman, el desempeño docente no solo implica el dominio de la materia que se enseña, sino también la capacidad para presentar este contenido de manera comprensible y accesible para los estudiantes. Además, implica la capacidad de valorar la comprensión de los alumnos y adaptar las estrategias de enseñanza en función de ello.

Tschannen-Moran y Hoy (2001) definen el desempeño docente en términos de autoeficacia docente, es decir, la confianza del docente en su habilidad para planificar y llevar a cabo las acciones requeridas para gestionar de forma eficaz las situaciones de enseñanza. Este concepto incluye aspectos como la planificación, la ejecución de estrategias didácticas, la gestión del comportamiento de los estudiantes y la capacidad de adaptarse a diferentes contextos educativos y necesidades de los estudiantes. Marzano (2007) describe el desempeño docente como la efectividad del profesor en impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Según Marzano, incluye el uso de estrategias instruccionales efectivas, la gestión del aula, la implementación de evaluaciones formativas y sumativas, y la capacidad para establecer relaciones positivas con los estudiantes. Un maestro excepcional es aquel capaz de generar un entorno educativo que potencie al máximo las habilidades de cada alumno.

El MINEDU, define el desempeño docente las acciones y tácticas que los docentes implementan para promover el aprendizaje eficaz y el crecimiento completo de los alumnos. Este desempeño abarca diversas dimensiones,

incluyendo la planificación y preparación de las clases, la implementación de metodologías didácticas adecuadas, la gestión del aula, la evaluación del progreso de los estudiantes, y la capacidad de adaptación a diferentes contextos y necesidades educativas. El MINEDU enfatiza que un desempeño docente efectivo no solo se refleja en el dominio del contenido curricular, La calidad de la educación no solo radica en el contenido del currículo, sino también en la capacidad del profesor para establecer un entorno educativo positivo, inclusivo y estimulante que promueva el crecimiento emocional, cognitivo y social de los alumnos.

El rendimiento de los docentes es un concepto complejo que se basa en diversas teorías educativas y psicológicas. Se exponen a continuación algunas de las teorías más relevantes que explican y fundamentan esta variable. La teoría del conocimiento pedagógico de contenido, propuesta por Lee Shulman, sostiene que el desempeño docente eficaz requiere una integración del conocimiento del contenido específico que se enseña y del conocimiento pedagógico sobre cómo enseñar ese contenido. Shulman argumenta que los docentes no solo deben ser expertos en su disciplina, sino también en las estrategias pedagógicas que hacen que el contenido sea accesible y comprensible para los estudiantes. Esta teoría subraya la importancia de la capacidad del docente para transformar el conocimiento disciplinar en formas pedagógicas que faciliten el aprendizaje (Shulman, 1987).

La teoría de la autoeficacia, propuesta por Albert Bandura, postula que la confianza de los educadores en su habilidad para planificar y llevar a cabo las tareas requeridas para lograr los objetivos educativos es fundamental para su rendimiento. La autoeficacia influye en cómo los docentes planifican, motivan y persisten en la enseñanza, así como en su capacidad para manejar el aula y enfrentar los desafíos educativos. Un alto nivel de autoeficacia docente se asocia con mejores prácticas pedagógicas y un mayor compromiso con el aprendizaje de los estudiantes (Bandura, 1997).

La teoría del aprendizaje situado, desarrollada por Jean Lave y Etienne Wenger, sugiere que el aprendizaje ocurre en contextos sociales y es influenciado por la participación en comunidades de práctica. En el contexto del desempeño docente, La teoría sugiere que los docentes pueden mejorar su desempeño al colaborar y

compartir conocimientos con sus colegas. Las comunidades de práctica proporcionan un entorno en el que los docentes pueden compartir experiencias, resolver problemas comunes y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas de manera colectiva (Lave & Wenger, 1991).

Las dimensiones están definidas por MINEDU (2020), **la preparación para el aprendizaje** Es esencial que el docente sea eficaz al planificar y organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye el diseño de planes de clase que incorporen objetivos claros, estrategias pedagógicas adecuadas y recursos didácticos pertinentes. La preparación docente implica prever las necesidades de los estudiantes y crear un ambiente educativo coherente que favorezca su desarrollo académico. Darling-Hammond (2010) destaca que una preparación sólida implica una planificación detallada y reflexiva que considera los objetivos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y las evaluaciones formativas y sumativas. Shulman (1987) resalta la importancia del conocimiento pedagógico de contenido, que permite a los docentes transformar el conocimiento disciplinar en formas pedagógicas accesibles.

MINEDU (2020), define la **enseñanza para el aprendizaje** como la implementación de prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Esta área se relaciona con la habilidad del profesor para emplear una variedad de métodos de enseñanza flexibles, manejar el salón de clases de manera efectiva y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante. Una instrucción eficaz se centra en estimular el crecimiento integral de los alumnos y en adaptar las tácticas educativas a las necesidades y características individuales de cada conjunto de estudiantes. Según Marzano (2007), la enseñanza eficaz se define como la aplicación de tácticas educativas que potencien al máximo las capacidades de cada alumno. Bandura (1997) resalta la importancia de la confianza en sí mismo del profesor al implementar métodos de enseñanza eficaces que se adapten a las necesidades de los alumnos MINEDU (2020) La participación en la gestión educativa se refiere al nivel de compromiso que tiene el profesor en las labores de gestión y administración dentro del ámbito escolar. Esto incluye la colaboración con colegas en la planificación y ejecución de proyectos institucionales, la participación en comités y órganos de decisión,

y la contribución al desarrollo de políticas educativas y estrategias de mejora escolar. La participación activa en la gestión escolar es fundamental para fortalecer el trabajo en equipo y la cohesión institucional. Según Fullan (2001), la implicación activa de los profesores en la administración escolar es fundamental para lograr el éxito de las reformas educativas y para el continuo progreso de la institución educativa. Hargreaves y Fink (2006) argumentan que los docentes que participan en la gestión escolar desarrollan un sentido de pertenencia y compromiso con la institución, lo que fortalece el trabajo en equipo y la cohesión organizacional.

MINEDU (2020), define el desarrollo profesional se define como el compromiso del docente con su propio crecimiento y mejora continua en su práctica pedagógica, esta dimensión abarca la participación en programas de formación continua, talleres y cursos de actualización, así como la autoevaluación y reflexión crítica sobre su desempeño docente. El desarrollo profesional también incluye la capacidad de los docentes para mantenerse actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas, y para incorporar nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza en su práctica diaria. Según Guskey (2000), el desarrollo profesional se define como un proceso metódico de mejora que posibilita a los docentes adquirir nuevos conocimientos y habilidades con el fin de perfeccionar su desempeño en la enseñanza. En su obra de 1983, Schön resalta la relevancia de la reflexión en la práctica como un recurso fundamental en el proceso de desarrollo profesional constante. Esta práctica posibilita a los educadores adquirir conocimiento a partir de sus vivencias y ajustar sus estrategias pedagógicas.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo aplicada pues utiliza herramientas científicas existentes y las aplicará en la práctica para encontrar respuestas. La investigación aplicada se enfoca en la búsqueda de soluciones prácticas a problemas específicos en diversos campos, generando conocimientos y soluciones que tengan un impacto directo en la sociedad; al enfocarse en problemas específicos, permite desarrollar estrategias, productos o servicios que mejoren la calidad de vida de las personas, optimicen procesos en las organizaciones o contribuyan al avance tecnológico en diversos sectores (Hernández-Sampieri, 2021, p. 43).

Dentro del enfoque investigativo que corresponde a la investigación, es de tipo cuantitativo, ya que con la formulación de la hipótesis y la interrelación de las variables de estudio se toma en cuenta el contexto y las características del mismo. En este enfoque se pueden emplear herramientas estadísticas para el análisis de datos recopilados, así como también el uso de herramientas informáticas, emitiendo conclusiones con carácter objetivo respecto a la problemática identificada (Ortega, 2018).

En cuanto a la temporalidad de la investigación, se parte de supuestos respaldados por el desarrollo teórico de una ciencia particular, siguiendo las reglas de la deducción lógica y formula nuevas conclusiones y predicciones empíricas, que luego se prueban mediante el método hipotético deductivo (Ruiz, 2020); dicho método en la presente investigación, permitirá descomponer las variables en dimensiones y a su vez en indicadores, que, con la especificación de los ítems contribuye a establecer la hipótesis comprobando su aplicación.

Y para el diseño de investigación, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los estudios transeccionales correlacionales-causales son enfoques de investigación que se centran en describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico. Estos estudios pueden limitarse a ser únicamente correlacionales, donde se analiza la fuerza y la dirección de la relación entre las variables. Sin embargo, también pueden orientarse a identificar una relación causal, intentando inferir la dirección de causalidad entre las variables estudiadas.

En el trabajo investigativo, La variable independiente, definida como el acompañamiento pedagógico, se conceptualiza teóricamente según lo establecido en la Resolución de la Vicepresidencia Ministerial 104-2020. El Ministerio de Educación considera que fortalecer las competencias pedagógicas es una acción que se lleva a cabo in situ, en el lugar donde se realiza la labor educativa. Este fortalecimiento se implementa a través de un diseño que permite su aplicación mediante diversas estrategias, las cuales pueden ser ejecutadas de manera presencial y/o no presencial. El objetivo es mejorar de manera individual o colectiva el progreso de la labor educativa del docente y fomentar el desarrollo autónomo de la profesión. y su operacionalización. La presente variable posibilitará la evaluación a través de un cuestionario de tres dimensiones: visita en el aula, talleres de actualización y grupos de interaprendizaje, siendo valorada en una escala de tipo ordinal.

En lo que respecta a la variable que está sujeta a cambios, se analiza la actuación de los profesores, la cual se describe en términos conceptuales. Los docentes implementan acciones a lo largo de su trayectoria profesional con el fin de mejorar la eficacia de sus servicios educativos. El aprendizaje se origina a partir de interacciones significativas que tienen lugar en el entorno escolar y resulta en modificaciones en sus métodos de enseñanza. Los educadores se mantienen en un proceso continuo de formación, el cual abarca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la habilidad de enfrentar diariamente diversas situaciones con sus estudiantes y la capacidad de desarrollar estrategias apropiadas para fomentar cambios y adaptarse a distintos estilos de pensamiento y aprendizaje (Minedu, 2020). y su operacionalización. Se evaluará la preparación de las personas a través de un cuestionario que abarca cuatro áreas: disposición para aprender, habilidades de enseñanza, implicación en la gestión y crecimiento profesional. Se empleará la escala de Likert para evaluar, la cual es un método de medición muy reconocido en el ámbito de la investigación académica.

La población objeto de estudio de esta investigación está constituida por todos los profesores que trabajan en los centros educativos públicos de la provincia de Jaén. Esta población incluye a maestros de diferentes niveles educativos y especialidades, quienes se encuentran en ejercicio activo durante el periodo del

estudio.

La muestra está representada por 40 docentes de la población total, los cuales representan a las distintas instituciones educativas públicas de Jaén. Estos docentes fueron seleccionados para participar en el estudio debido a su relevancia y representatividad en el contexto educativo local.

Para la selección de los 40 docentes, se utilizó una técnica de selección de muestra no aleatoria por conveniencia. Este tipo de muestreo se eligió debido a la facilidad de acceso a los participantes y la necesidad de obtener información específica y relevante sobre el acompañamiento pedagógico y su impacto en el desempeño docente.

Se establecieron las condiciones para seleccionar a los profesores en el grupo de estudio de la siguiente manera: Ejercer la labor de enseñar de manera dinámica. Contar con un mínimo de un año de trayectoria en la organización actual. Colaborar de forma voluntaria en la investigación y estar listo para compartir datos sobre su progreso y las vivencias durante el apoyo educativo. Estar disponible para entrevistas y/o cuestionarios durante el periodo de recolección de datos. Estos criterios de inclusión aseguran que los docentes seleccionados sean representativos de la población objetivo y que puedan proporcionar datos relevantes y útiles para la investigación sobre la influencia del desempeño docente en el acompañamiento pedagógico

Criterios de Exclusión son: Docentes con menos de un año de experiencia en la institución actual: Aquellos docentes que no han trabajado en su institución actual durante al menos un año fueron excluidos para asegurar que los participantes tengan suficiente experiencia y conocimiento del entorno educativo específico. Docentes en licencia o con permisos prolongados: Aquellos que se encuentran en licencia médica, maternidad, o cualquier otro tipo de permiso prolongado durante el periodo del estudio no fueron considerados, ya que su desempeño podría no reflejar su experiencia habitual de trabajo. Docentes que no participen voluntariamente: Se excluyeron aquellos docentes que no quisieron participar voluntariamente en el estudio o que no dieron su consentimiento informado para ser parte del mismo. Docentes en procesos administrativos o disciplinarios: Los docentes que están involucrados en procesos administrativos o disciplinarios en

sus instituciones educativas fueron excluidos para evitar cualquier sesgo que estos problemas pudieran introducir en los datos. Docentes que no están disponibles durante el periodo de recolección de datos: Aquellos que no pudieron participar de las encuestas y/o completar los cuestionarios dentro del periodo establecido para la recolección de datos fueron excluidos para garantizar la integridad y la consistencia del proceso de recopilación de información.

Se utilizará el método de la encuesta para recopilar la información necesaria. Se emplearán encuestas detalladas creadas específicamente para analizar las variables que nos interesan. La valoración del apoyo pedagógico se realizará mediante un cuestionario que consta de 20 preguntas divididas en tres áreas: observaciones en clase (preguntas 1-8), sesiones de formación (preguntas 9-13) y colaboración entre docentes (preguntas 14-20). Se utilizará una escala de Likert para anotar las respuestas. Se evaluará la variable de rendimiento de los profesores a través de un cuestionario que consta de 25 preguntas distribuidas en cuatro áreas: disposición para enseñar (preguntas 1-7), métodos de enseñanza (preguntas 8-16), implicación en la administración (preguntas 17-20) y crecimiento profesional (preguntas 21-25).

Con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio, se implementaron los procedimientos recomendados por Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018). Esto incluyó la validación de contenido mediante la revisión realizada por cinco expertos, así como la realización de pruebas piloto con la participación de 20 docentes para evaluar la consistencia interna de los cuestionarios. Estas acciones se llevaron a cabo con el propósito de asegurar la precisión y confiabilidad de los datos recolectados.

Para el análisis de los datos del estudio, se utilizará un enfoque de diseño correlacional causal. Se analizarán los datos recopilados a través de los cuestionarios empleando tanto técnicas descriptivas como inferenciales. En una fase inicial, se realizarán estudios descriptivos para lograr una perspectiva completa de las variables, incluyendo la exploración de medidas como la media, mediana, moda, desviación estándar y varianza. La interpretación de esta información permitirá entender cómo se distribuye y cuáles son las características esenciales de los datos recopilados sobre el apoyo educativo y el desempeño de

los profesores.

Se realizarán análisis inferenciales para evaluar las relaciones y posibles efectos causales entre las variables en un momento posterior. Se utilizarán análisis estadísticos, como la correlación de Pearson, para determinar la fuerza y dirección de las conexiones entre los aspectos del apoyo educativo y los del rendimiento de los docentes. Se emplearán estudios de regresión múltiple para establecer la relación de causa y efecto, así como para medir la influencia de las distintas facetas del apoyo educativo en el desempeño de los profesores. Estos procedimientos posibilitarán no solo validar la presencia de correlaciones relevantes entre las variables, sino también determinar qué aspectos concretos del apoyo pedagógico inciden de forma más notable en el rendimiento docente.

De esta manera, el uso combinado de análisis descriptivos e inferenciales proporcionará una comprensión integral y detallada de los datos, permitiendo establecer conclusiones fundamentadas sobre el impacto del desempeño de los docentes y el acompañamiento pedagógico.

El fundamento ético del estudio se basa en los principios de respeto, confidencialidad, consentimiento informado y beneficencia. En primer lugar, se garantiza el respeto a la dignidad y derechos de todos los participantes. Cada docente que forme parte del estudio será tratado con consideración y profesionalismo, asegurando que su participación sea voluntaria y que no sufran ningún tipo de coacción o presión.

La confidencialidad es un pilar fundamental en esta investigación. Toda la información recopilada a través de los cuestionarios será manejada con estricta confidencialidad, protegiendo la identidad de los participantes y asegurando que los datos sean utilizados exclusivamente para los fines del estudio. Los resultados serán presentados de manera agregada, sin posibilidad de identificar a los individuos, respetando así su privacidad.

El consentimiento informado es otro aspecto crucial del fundamento ético. Antes de participar en el estudio, se proporcionará a los docentes una explicación clara y detallada sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Solo aquellos que otorguen su consentimiento libre e informado serán incluidos en la muestra. Este proceso asegura que los participantes estén

plenamente conscientes de su papel en la investigación y de cómo se manejarán sus datos.

Finalmente, el principio de beneficencia guía este estudio, buscando maximizar los beneficios y minimizar cualquier posible daño a los participantes. La investigación está diseñada para proporcionar insights valiosos que puedan mejorar las prácticas de desempeño docente en el acompañamiento pedagógico contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa y desarrollar una investigación respetuosa y responsable de los participantes.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis

Descriptivos

Tabla 1

Nivel de Acompañamiento pedagógico según la percepción de los docentes.

Niveles	D1: Visita en aula		D2: Talleres de Actualización		D3: Grupos de Interaprendizaje		V: Acompañamiento Pedagógico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	33	82%	32	80%	32	80%	33	82%
Medio	7	18%	8	20%	8	20%	7	18%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	40	100%	40	100%	24	100%	40	100%

Nota Datos procesados en SPS 27

Según la tabla 1, la mayoría de los profesores experimentan un nivel elevado de apoyo pedagógico en diferentes áreas. Concretamente, un 82% de los maestros indica recibir un nivel elevado de apoyo mediante visitas en el aula. En lo que respecta a los cursos de actualización, un elevado 80% de los profesores también siente un fuerte respaldo. El 80% de los encuestados opina que los grupos de interaprendizaje proporcionan un nivel significativo de apoyo. En términos generales, el 82% de los profesores experimenta un elevado grado de apoyo pedagógico en general. Los resultados obtenidos reflejan una percepción favorable y uniforme del apoyo pedagógico brindado por los docentes en todos los aspectos analizados.

Tabla 2

Nivel de desempeño docente según la percepción de los docentes.

Niveles	D1: Preparación para el aprendizaje		D2: Enseñanza para el aprendizaje		D3: Participación en la gestión		D4: Desarrollo profesional		V: Desempeño docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	33	83%	10	25%	10	25%	27	68%	31	78%
Medio	6	15%	29	73%	29	73%	13	32%	8	20%
Bajo	1	2%	1	2%	1	2%	0	0%	1	2%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

Nota Datos procesados en SPS 27

La Tabla 2 revela que un alto porcentaje de docentes percibe un desempeño positivo en diversas áreas. Específicamente, el 83% de los docentes considera que su preparación para el aprendizaje es alta, mientras que un 25% percibe un alto desempeño en la enseñanza para el aprendizaje. Además, un cuarto de los profesores percibe que su nivel de implicación en la gestión es elevado, mientras que casi dos tercios consideran que su progreso profesional es alto. En general, el 78% de los profesores considera que su desempeño docente es alto. Los hallazgos del estudio destacan que la gran mayoría de los docentes se ven a sí mismos como bien capacitados y en continua evolución en su desarrollo profesional. No obstante, hay campos como la instrucción para el proceso de aprendizaje y la implicación en la administración que podrían beneficiarse de una mayor dedicación para potenciar la eficacia percibida.

3.2 Análisis Inferenciales

Tabla 3

Prueba de Normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,900	40	,002
Desempeño docente	,924	40	,010
Preparación para el aprendizaje	,868	40	,000
Enseñanza para el aprendizaje	,906	40	,003
Participación en la gestión	,884	40	,001
Desarrollo profesional	,933	40	,020

Se realizaron pruebas de normalidad Shapiro-Wilk en un grupo de 40 profesores para analizar las variables de apoyo educativo y rendimiento docente, junto con sus diferentes aspectos. La Tabla 3 muestra los resultados obtenidos en estos exámenes. Los datos muestran que las variables de apoyo educativo ($p = 0.002$), preparación para el aprendizaje ($p = 0.000$), enseñanza para el aprendizaje ($p = 0.003$) y participación en la gestión ($p = 0.001$) no siguen una distribución normal, y se rechaza la hipótesis nula. Para la variable desempeño docente se aplica Shapiro-Wilk ($p = 0.010$) debido a la mayor sensibilidad de Shapiro-Wilk en muestras pequeñas, se considera que los datos no son normales.

Tabla 4

Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,382*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	40	40
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,382*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos recopilados revelan que existe una influencia entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores. A medida que los docentes perciben un mayor nivel de apoyo pedagógico, es probable que mejore su rendimiento en el aula. La influencia del acompañamiento pedagógico en el rendimiento de los maestros es de intensidad moderada ($r=0.382$), indicando que, aunque no es muy potente, es importante y beneficiosa.

De acuerdo con la información recabada, se propone que el refuerzo del apoyo pedagógico sea una táctica eficaz para mejorar el desempeño de los maestros en las escuelas públicas de la provincia de Jaén. Resalta la relevancia de continuar perfeccionando las estrategias de apoyo educativo para apoyar el progreso profesional y el rendimiento de los maestros en esta conexión positiva y significativa.

Tabla 5

Influencia del acompañamiento pedagógico en el Preparación para el aprendizaje

		Acompañamiento pedagógico	Preparación para el aprendizaje
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,237
	Sig. (bilateral)		,140
	N	40	40
Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,237	1
	Sig. (bilateral)	,140	
	N	40	40

Los datos muestran que, aunque existe una influencia favorable entre acompañamiento pedagógico y la actitud hacia el aprendizaje, esta conexión no llega a ser estadísticamente relevante ($r=0.237$, $p=0.140$). El aumento en la cantidad de ayuda educativa no garantiza una mejora sustancial en la formación de los maestros para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el grupo estudiado. Según la evidencia recopilada en este estudio con una muestra de 40 docentes, se concluye que el acompañamiento pedagógico no ejerce una influencia significativa en la preparación para el aprendizaje. Podría inferirse que otros elementos no considerados en este estudio podrían estar ejerciendo una mayor influencia en la disposición para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6

Influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el para el aprendizaje

		Correlaciones	
		Acompañamiento pedagógico	Enseñanza para el aprendizaje
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,215
	Sig. (bilateral)		,182
	N	40	40
Enseñanza para el para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,215	1
	Sig. (bilateral)	,182	
	N	40	40

Los datos recopilados sugieren que, aunque hay una influencia positiva ($r=,215$) entre la guía educativa y la instrucción para el proceso de aprendizaje, esta influencia no llega a ser estadísticamente significativa ($p=,182$). El aumento en la cantidad de ayuda educativa no suele resultar en una mejora notable en la forma en que los profesores de este grupo en particular enseñan para que los estudiantes aprendan.

Según la evidencia recopilada en este estudio con una muestra de 40 docentes, se concluye que el acompañamiento pedagógico no ejerce una influencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podría inferirse que otros elementos no considerados en este estudio podrían estar ejerciendo una mayor influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7

Influencia del acompañamiento pedagógico en la Participación en la gestión

		Acompañamiento pedagógico	Participación en la gestión
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,169
	Sig. (bilateral)		,298
	N	40	40
Participación en la gestión	Correlación de Pearson	,169	1
	Sig. (bilateral)	,298	
	N	40	40

Los datos recopilados sugieren que, aunque hay una influencia positiva ($r=,169$) entre la guía educativa y la implicación en la administración, esta conexión no llega a ser estadísticamente significativa ($p=,298$). El aumento en la asistencia educativa no guarda una correlación directa con una mejora sustancial en la implicación de los maestros en la administración, de acuerdo a los resultados hallados en este grupo específico.

Según la evidencia recopilada en este estudio con una muestra de 40 docentes, se ha observado que el acompañamiento pedagógico no ejerce una influencia significativa en la participación en la gestión. Podría inferirse que otros elementos no considerados en este estudio podrían estar ejerciendo una mayor influencia en la participación en la gestión.

Tabla 8

Influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional

		Acompañamiento pedagógico	Desarrollo profesional
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,817**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Desarrollo profesional	Correlación de Pearson	,817**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los hallazgos del estudio, se ha encontrado una influencia positiva y relevante entre la asistencia educativa y el avance en la carrera laboral. A medida que los docentes experimentan un mayor nivel de apoyo pedagógico, su crecimiento profesional tiende a mejorar de manera notable. La influencia entre las variables es fuerte, con un coeficiente de correlación de $r=0.817$, indicando una conexión muy importante entre ambas.

De acuerdo con la información recolectada, se ha demostrado que la asistencia pedagógica tiene un impacto beneficioso y relevante en el desarrollo profesional de los maestros que trabajan en las escuelas públicas de la provincia de Jaén. La importancia de desarrollar y perfeccionar las técnicas de apoyo educativo se destaca en este hallazgo, ya que se considera una táctica esencial para estimular el crecimiento continuo y el avance profesional de los docentes

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos, tanto descriptivos como inferenciales, nos permiten discutir y analizar en profundidad el estudio.

Según los resultados descriptivos, la mayoría de los profesores en las instituciones educativas perciben un nivel elevado de apoyo pedagógico. Según el estudio, el 82% de los docentes opina que el nivel de apoyo durante las visitas al aula es elevado, mientras que el 80% lo experimenta durante los talleres de actualización y los grupos de interaprendizaje, y el 82% lo califica como alto en términos generales. En lo que respecta al rendimiento de los docentes, el 83% considera que cuentan con una preparación adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 25% opina que poseen habilidades pedagógicas efectivas, otro 25% valora su implicación en la gestión educativa, y el 68% reconoce su compromiso con el desarrollo profesional. Los resultados obtenidos reflejan una percepción favorable y uniforme del apoyo pedagógico, lo cual sugiere que los docentes perciben que cuentan con un respaldo significativo en el ejercicio de su labor profesional. La correlación de Pearson entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente general es significativa ($r = 0.382$, $p = 0.015$), indicando una relación positiva. Sin embargo, cuando se examinan las dimensiones específicas del desempeño docente, las correlaciones no son significativas, excepto en el desarrollo profesional, donde la correlación es alta y significativa ($r = 0.817$, $p = 0.000$).

Los resultados de esta investigación concuerdan con investigaciones anteriores, como la realizada por Limongi (2022), la cual demostró que la tutoría pedagógica tiene un impacto positivo en el rendimiento docente en diversos aspectos, tales como la planificación de la enseñanza y el crecimiento profesional. En su estudio, Vela (2023) resaltó la conexión positiva y relevante que existe entre la asistencia pedagógica y el rendimiento de los docentes, enfatizando su crucial importancia para el perfeccionamiento de las metodologías educativas en el entorno escolar.

No obstante, los hallazgos de nuestra investigación señalan que el apoyo pedagógico ejerce una influencia significativa en el desarrollo profesional. su

impacto en otras dimensiones del desempeño docente no es tan claro. Esta discrepancia podría deberse a variaciones contextuales y metodológicas entre los estudios. Por ejemplo, el estudio de Jiménez (2023) mostró una correlación significativa entre las prácticas pedagógicas y el acompañamiento del PTA, pero destacó que el impacto varía según el contexto y el compromiso de los docentes.

Además, estudios como los de Colazzo y Cardozo (2021) y Arrellano et al. (2021) subrayan la importancia del acompañamiento pedagógico, especialmente en contextos de alta incertidumbre, como la pandemia de COVID-19. Estos estudios enfatizan la necesidad de un apoyo estructurado y adaptativo para los docentes, lo cual es coherente con los resultados obtenidos en el desarrollo profesional en nuestro estudio.

En resumen, los hallazgos de esta investigación respaldan en parte la hipótesis general de que la tutoría pedagógica tiene un impacto en el rendimiento de los docentes en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén. A pesar de que se evidencia una influencia destacada en el progreso profesional, la conexión con otras facetas del rendimiento docente no es tan sólida ni relevante. Estos hallazgos sugieren que, aunque el acompañamiento pedagógico es crucial, su implementación y efectividad pueden variar dependiendo de múltiples factores contextuales y personales. Es esencial continuar investigando y optimizando las estrategias de acompañamiento pedagógico para asegurar que todos los aspectos del desempeño docente sean fortalecidos, contribuyendo así a una mejora integral de la calidad educativa en la región.

El objetivo específico 1. Se planteó que el apoyo pedagógico tiene un impacto en la preparación para el aprendizaje en dichas instituciones. De acuerdo con los resultados descriptivos, el 83% de los profesores considera que posee un nivel elevado de preparación para la enseñanza, lo cual indica que una mayoría significativa se siente adecuadamente capacitada para diseñar y estructurar actividades de enseñanza que sean efectivas. Este hallazgo es consistente con la literatura, donde se destaca la importancia de una buena preparación para el aprendizaje en el

desempeño docente (Darling-Hammond, 2010; Shulman, 1987). Sin embargo, los resultados inferenciales indican que la correlación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje no es significativa ($r = 0.237$, $p = 0.140$). Esta falta de significancia puede deberse a diversos factores contextuales y metodológicos.

En contraste con estudios previos como el de Limongi (2022), que encontró una mejora significativa en la preparación para la enseñanza tras la implementación de un programa de acompañamiento, nuestros resultados no replican este hallazgo de manera significativa. Esto podría deberse a diferencias en los contextos educativos y en la metodología empleada. Limongi utilizó un enfoque cuasiexperimental con un grupo de control, lo que permitió observar cambios más claros y atribuibles directamente al programa de acompañamiento.

En contraste, el análisis exhaustivo realizado por Vela (2023) Además, es importante resaltar que existe una conexión positiva y significativa entre la tutoría académica y el desempeño de los profesores, incluyendo la formación en la enseñanza. No obstante, este estudio actual se basa en la revisión de múltiples investigaciones en lugar de llevar a cabo un análisis empírico directo, lo que podría explicar las diferencias en los resultados obtenidos.

La discrepancia entre nuestros resultados y los estudios previos podría explicarse por varios factores. Primero, el tamaño de la muestra ($n=40$), lo que puede limitar la capacidad para detectar relaciones significativas. Segundo, el contexto específico de las instituciones educativas de Jaén puede influir en la efectividad del acompañamiento pedagógico. Factores como la disponibilidad de recursos, la formación de los asesores pedagógicos y la cultura institucional pueden mediar esta relación.

Además, es posible que la preparación para el aprendizaje esté influenciada por otros factores que no fueron considerados en este estudio, como la experiencia previa de los docentes, su formación inicial y el apoyo recibido fuera del programa de acompañamiento pedagógico. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más holístico que considere múltiples variables

contextuales y personales.

En resumen, la mayoría de los profesores en Jaén consideran que están bien preparados para enseñar. Sin embargo, los resultados inferenciales de esta investigación no apoyan la hipótesis específica de que la tutoría pedagógica tiene un impacto significativo en esta área. Estos hallazgos sugieren que, si bien el acompañamiento pedagógico es importante, su impacto en la preparación para el aprendizaje puede depender de una variedad de factores contextuales y personales. Es esencial continuar investigando y ajustando las estrategias de acompañamiento pedagógico para maximizar su efectividad en todas las dimensiones del desempeño docente.

El objetivo específico 2, consistió en analizar la influencia del apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en dichas instituciones. Según los resultados descriptivos, el 25% de los docentes considera que su desempeño en la enseñanza para el aprendizaje es alto, el 73% lo percibe como medio y solo el 2% lo evalúa como bajo. Según estos datos, la mayoría de los docentes se autocalifica como moderadamente eficaz en la aplicación de métodos pedagógicos que favorecen el proceso de aprendizaje de los alumnos. No obstante, los resultados de las inferencias muestran que la correlación entre el apoyo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje no es estadísticamente significativa ($r = 0.215$, $p = 0.182$). La falta de significancia puede ser causada por diversos factores contextuales y metodológicos.

La relación de los resultados de este estudio con la literatura existente muestra tanto concordancias como discrepancias con investigaciones previas. Limongi (2022) encontró que el acompañamiento pedagógico mejora significativamente la enseñanza para el aprendizaje, destacando un aumento notable en el rendimiento docente. Este hallazgo se alinea con la revisión sistemática de Vela (2023), Se destacó una correlación positiva y significativa entre la tutoría académica y distintos aspectos del rendimiento docente. Sin embargo, nuestro estudio no encontró una correlación significativa en esta área específica, lo que sugiere que factores

contextuales, como la disponibilidad de recursos y la calidad de la formación de los asesores, pueden jugar un papel crucial. Otros estudios, como el de Colazzo y Cardozo (2021), destacaron la importancia del acompañamiento pedagógico en contextos de alta incertidumbre, como la pandemia de COVID-19, enfatizando la necesidad de un apoyo estructurado para los docentes. En esta línea, Arrellano et al. (2021) sugieren que la efectividad del acompañamiento depende de la familiaridad con herramientas tecnológicas y el apoyo institucional. Jiménez (2023) también resaltó una relación significativa entre las prácticas pedagógicas y el acompañamiento aunque variada según el contexto y el compromiso de los docentes. Estas variaciones sugieren que el acompañamiento pedagógico puede ser efectivo en mejorar el desempeño docente, pero su impacto puede estar mediado por factores específicos del entorno educativo y las características individuales de los docentes. En resumen, la literatura apoya la importancia del acompañamiento pedagógico, aunque su efectividad puede depender de un conjunto complejo de factores metodológicos y contextuales, lo que subraya la necesidad de investigaciones adicionales para optimizar estas estrategias en diversos contextos educativos.

En conclusión, aunque una parte significativa de los docentes en Jaén Los resultados inferenciales de este estudio muestran que, a pesar de percibirse un nivel medio de desempeño en la enseñanza para el aprendizaje, no se encontró respaldo a la hipótesis específica de que el acompañamiento pedagógico tenga una influencia significativa en esta dimensión. Estos hallazgos sugieren que, si bien el acompañamiento pedagógico es una práctica valiosa, su impacto en la enseñanza para el aprendizaje puede estar mediado por una variedad de factores contextuales y personales.

El objetivo específico 3. Según los resultados descriptivos, el 25% de los docentes experimenta un nivel elevado de participación en la gestión, mientras que el 73% lo percibe en un nivel medio y solo el 2% en un nivel bajo. Según los resultados, la mayoría de los profesores se autodefine como moderadamente comprometida en las labores de gestión y administración escolar, mientras que solo una minoría se identifica como

altamente comprometida. No obstante, los resultados de las inferencias muestran que la correlación entre la participación en la gestión y el apoyo pedagógico no es estadísticamente significativa ($r = 0.169$, $p = 0.298$).

Estos descubrimientos contrastan con investigaciones anteriores que han identificado una conexión más sólida entre la tutoría educativa y la implicación en la administración. Como ilustración, Fullan (2001) propuso que la implicación dinámica de los maestros en la administración escolar es fundamental para el triunfo de los cambios educativos y el progreso constante de la institución. Del mismo modo, Hargreaves y Fink (2006) argumentaron que los docentes que participan en la gestión escolar desarrollan un sentido de pertenencia y compromiso con la institución, lo cual fortalece el trabajo en equipo y la cohesión organizacional. Estos estudios respaldan la idea de que una mayor participación en la gestión puede ser facilitada por un efectivo acompañamiento pedagógico, lo que no se observó en nuestros resultados.

Por otro lado, estudios como el de Colazzo y Cardozo (2021) durante la pandemia de COVID-19 también subrayaron la importancia del acompañamiento pedagógico para ayudar a los docentes a enfrentar desafíos únicos y a integrarse mejor en las actividades de gestión, destacando que la planificación y el desarrollo de relaciones de cuidado entre mentores y nuevos profesores fueron esenciales. Aunque nuestro estudio no encontró una correlación significativa, estos hallazgos podrían implicar que factores específicos del contexto y la implementación del acompañamiento pedagógico influyen en su efectividad.

La discrepancia entre nuestros resultados y la literatura existente puede estar relacionada con varios factores. Primero, el tamaño de la muestra ($n=40$), lo que limita el poder estadístico del estudio para detectar relaciones significativas. Segundo, el contexto específico de las instituciones educativas de Jaén puede influir en la efectividad del acompañamiento pedagógico. Factores como la disponibilidad de recursos, la formación de los asesores pedagógicos y la cultura institucional pueden mediar esta relación. Además, la participación en la gestión puede estar influenciada por

otros factores no considerados en este estudio, como la experiencia previa de los docentes en roles administrativos y su formación en liderazgo escolar.

El objetivo específico 4. Según los resultados descriptivos, el 68% de los profesores experimenta un nivel elevado de desarrollo profesional, en contraste con el 32% que lo percibe como nivel medio. Los datos indican que la mayoría de los profesores considera que su crecimiento profesional es sólido, respaldado por las estrategias de apoyo pedagógico. Según los resultados de la inferencia estadística, se evidencia una correlación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional ($r = 0.817$, $p = 0.000$). El descubrimiento evidencia que la asesoría pedagógica ejerce una influencia estadísticamente significativa y de gran magnitud en el crecimiento profesional de los docentes en las instituciones públicas.

Los resultados encontrados concuerdan con investigaciones anteriores que han evidenciado la relevancia del apoyo pedagógico en el crecimiento profesional de los maestros. Según el estudio realizado por Limongi (2022), se observó una mejora significativa en el desarrollo profesional de los docentes a través del acompañamiento pedagógico. Se resalta la importancia de la formación continua y la retroalimentación constructiva como elementos esenciales para el crecimiento profesional. En el exhaustivo análisis de la literatura realizado por Vela (2023), se resaltó una conexión relevante y beneficiosa entre la guía educativa y el crecimiento profesional. Se resaltó la importancia de esta actividad como fundamental para potenciar las destrezas y capacidades de los profesores. Igualmente, se enfatizó la relevancia de esta conexión en el avance constante de la labor educativa.

El estudio realizado por Santos et al. (2024) respalda la idea de que el mentoreo entre pares y el acompañamiento pedagógico favorecen el desarrollo profesional al disminuir las brechas de conocimiento, promover la autorregulación del aprendizaje y brindar apoyo en la adopción de nuevas tecnologías. Estos descubrimientos se alinean con estudios previos que han

evidenciado la relevancia de estas acciones en el campo de la educación. De acuerdo con lo expresado por Jiménez (2023), la asistencia educativa tiene un efecto de gran relevancia en las técnicas educativas y el crecimiento profesional de los maestros, sobre todo en momentos críticos como la crisis provocada por la pandemia de COVID-19. Esto resalta la importancia de esta táctica en ambientes marcados por la incertidumbre y el cambio.

La fuerte correlación encontrada en nuestro estudio sugiere que el acompañamiento pedagógico es una herramienta efectiva para promover el desarrollo profesional de los docentes en las instituciones públicas de Jaén. Esta relación positiva puede explicarse por varios factores, incluyendo la provisión de retroalimentación constructiva, la formación continua, y el apoyo personalizado que los docentes reciben a través del acompañamiento pedagógico. Estos elementos son críticos para el crecimiento profesional y están bien documentados en la literatura como componentes esenciales de un desarrollo profesional efectivo (Guskey, 2000; Schön, 1983).

Sin embargo, es importante considerar que el contexto específico de cada institución puede influir en la efectividad del acompañamiento pedagógico. Factores como la calidad de los programas de acompañamiento, la formación y experiencia de los asesores pedagógicos, y el apoyo institucional pueden mediar esta relación. Además, la disposición y apertura de los docentes a participar en estos programas también puede afectar los resultados.

El estudio aporta de manera significativa al corpus existente al presentar pruebas empíricas sólidas sobre la relevancia del apoyo pedagógico en el ámbito particular de las instituciones públicas de Jaén. Al resaltar los elementos del entorno que pueden afectar la eficacia del apoyo pedagógico, esta investigación sienta las bases para futuros estudios y medidas educativas que busquen mejorar estas prácticas en diferentes ámbitos educativos.

En síntesis, el presente estudio confirma la importancia del acompañamiento pedagógico como recurso para el crecimiento profesional de los docentes, y a su vez, ofrece un análisis más detallado sobre la manera en que dichas prácticas pueden ser ajustadas y perfeccionadas con el fin de potenciar su influencia en la excelencia educativa en el ámbito de las instituciones públicas.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones indican que la asistencia educativa tiene un impacto importante en el desarrollo profesional de los maestros. No obstante, su impacto en otros ámbitos como la formación docente, la enseñanza orientada al aprendizaje y la implicación en la administración no mostró relevancia desde el punto de vista estadístico. Según los hallazgos del estudio, se destaca que la asistencia educativa es un valioso instrumento para el crecimiento profesional, aunque su efectividad puede depender del contexto y la manera en que se implementa.

A pesar de que el 83% de los docentes perciben estar altamente preparados para el aprendizaje según los resultados descriptivos, los resultados inferenciales no respaldan la hipótesis de que el acompañamiento pedagógico tenga una influencia significativa en esta dimensión ($r = 0.237$, $p = 0.140$). Esta indicación sugiere que existen otros factores no contemplados en la presente investigación que podrían estar ejerciendo una mayor influencia en la preparación de los docentes.

Según los resultados descriptivos, el 25% de los docentes consideran que su desempeño en la enseñanza para el aprendizaje es alto, el 73% lo perciben como medio y solo el 2% lo califican como bajo. No obstante, la relación entre el apoyo pedagógico y esta dimensión no mostró significancia estadística ($r = 0.215$, $p = 0.182$). Este hallazgo sugiere que, a pesar de la relevancia del apoyo pedagógico, su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje podría estar condicionada por variables contextuales y personales particulares que no fueron consideradas en la investigación.

El 25% de los docentes experimentan un nivel elevado de participación en la gestión escolar, mientras que el 73% la perciben en un nivel intermedio y solo el 2% la consideran en un nivel bajo. No obstante, los resultados de inferencia no apoyan la hipótesis de que la tutoría pedagógica tenga un impacto significativo en la participación en la gestión ($r = 0.169$, $p = 0.298$).

La carencia de relevancia observada sugiere que la eficacia del apoyo pedagógico en este aspecto podría estar condicionada por variables contextuales, tales como la excelencia en la capacitación de los asesores pedagógicos y el entorno cultural de cada institución educativa.

Los resultados del estudio revelan una correlación positiva significativa y robusta entre el apoyo pedagógico brindado y el crecimiento profesional de los docentes, con un coeficiente de correlación de 0.817 y un valor p de 0.000. Este descubrimiento ratifica la teoría de que la tutoría pedagógica tiene un impacto significativo en el crecimiento profesional. Según la evidencia recopilada, las prácticas de acompañamiento pedagógico que abarcan la formación continua, la retroalimentación constructiva y el apoyo personalizado se han demostrado eficaces en el fomento del desarrollo profesional de los docentes en las instituciones públicas de Jaén.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere al gestor educativo que fortalezca la ejecución de programas de apoyo pedagógico, garantizando su carácter constante y metódico. Es fundamental promover un entorno que propicie la colaboración y el apoyo mutuo entre los docentes, de manera que estos se perciban como profesionales valorados y se sientan motivados a perfeccionar sus métodos pedagógicos. Se recomienda que el director promueva la participación activa de los docentes en actividades de desarrollo profesional y gestión escolar, facilitando los recursos requeridos y fomentando una cultura institucional que aprecie el crecimiento y la mejora constante.

A los docentes se les recomienda participar activamente en los programas de acompañamiento pedagógico, aprovechando las oportunidades de formación continua y retroalimentación constructiva para mejorar sus competencias profesionales. Es importante que los docentes mantengan una actitud abierta y receptiva a nuevas metodologías y tecnologías educativas, colaborando con sus colegas y compartiendo experiencias y buenas prácticas. Además, se sugiere que los docentes se involucren en la gestión escolar, contribuyendo a la toma de decisiones y al desarrollo de políticas educativas que beneficien a toda la comunidad educativa.

La Gerencia Regional de Educación debe garantizar que todas las instituciones educativas cuenten con programas de acompañamiento pedagógico bien estructurados y financiados. Es esencial que se realice una supervisión y evaluación continua de estos programas para asegurar su efectividad y adaptabilidad a las necesidades específicas de cada escuela. Además, se recomienda proporcionar formación especializada a los asesores pedagógicos y fomentar la creación de redes de colaboración entre instituciones para compartir recursos y experiencias exitosas.

Al Ministerio de Educación se le recomienda desarrollar políticas educativas que institucionalicen el acompañamiento pedagógico como una

práctica fundamental en las escuelas del país. Es crucial que el MINEDU destine recursos suficientes para la capacitación de asesores pedagógicos y la implementación de programas de desarrollo profesional continuo para los docentes. Además, se sugiere la creación de plataformas digitales que faciliten el acceso a recursos educativos y la colaboración entre docentes a nivel nacional, promoviendo una cultura de aprendizaje y mejora continua en todo el sistema educativo.

Estas recomendaciones buscan fortalecer el acompañamiento pedagógico y, a través de ello, mejorar el desempeño docente y la calidad educativa en las instituciones públicas de la provincia de Jaén. Es fundamental que todos los actores educativos trabajen en conjunto para crear un entorno propicio para el desarrollo profesional de los docentes y el logro de resultados educativos óptimos para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, HP, Lerma, PBC y Loya, JL (2022). Orientación pedagógica socioformativa: profesionalización y mejoramiento de la práctica docente en la educación obligatoria en el norte de México. *Revista Internacional de Metodología Educativa*, 8 (1), 1-9. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.1>
- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Ángel. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: Array. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alberca Pintado, N. E. ., Concha Sánchez , E. K. ., Arraiza Alvarado , J. J. ., & Neira Adrianzen, S. E. . (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Alberca Pintado, N. E., Concha Sánchez, E. K., Arraiza Alvarado, J. J., & Neira Adrianzen, S. E. . (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Arraiza Alvarado, J. J., Alberca Pintado, N. E., Neira Adrianzen, S. E., & Concha Sánchez, E. K. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes*, 7(21), 34-45.
- Arrellano, R., García, L. Y., Philominraj, A., & Ranjan, R. (2022). A Qualitative Analysis of Teachers' Perception of Classroom Pedagogical Accompaniment Program. *Frontiers in Education*, 7, 682024. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.682024>
- Banco Mundial. (2020). *La calidad de la educación en América Latina y el Caribe: Logros y desafíos*. Washington, D.C.: Banco Mundial.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Barreno Flores, J. E. (2022). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2350-2373. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1654
- Briceño ,M. , Solorzano , M. , Gonzales ,M. (2023) Pedagogical Support and Academic Performance in the Communication Course: A Study among Primary School Students in Los Olivos (Lima, Peru). *IEEE 3rd International Conference on Advanced Learning Technologies on Education & Research (ICALTER)*, Vol. 00, 1-4 - <https://doi.org/10.1109/icalter61411.2023.10372948>
- Calderón López Velarde, J., & García Salazar, T. . (2021). Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas, México. *Práctica Docente. Revista De Investigación Educativa*, 3(5),79-107. <https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.2021.3.5.81>
- Colazzo-Duarte, L. y Cardozo-Gaibisso, L. (2021). Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18 (36), 7-26.
- Darling-Hammond, L. (2010). *Teacher Education and the American Future*. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 35-47. <https://doi.org/10.1177/0022487109348024>
- De La Rosa , A., Chumpitaz , J., & Gallegos , C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 996–1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Digion,L. Alvarez , M. (2021) Teaching and learning experience with a virtual classroom in the field of pedagogical support due to Covid-19. 13(1), 20-35 - <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1957>
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.

- Guadalupe Villacorta, A. (2022). Acompañamiento institucional en el desempeño pedagógico en una escuela pública básica regular, Perú. *REVISTA EDUSER*, 9(2), 28–37. <https://doi.org/10.18050/eduser.v9n2a3>
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating Professional Development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). *Sustainable Leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. . In P. Baptista (Ed.), *Online Learning Center*. McGraw-Hill Education. https://books.google.com/books/about/Metodología_de_la_investigación.html?id=oLbjoQEACAAJ
- Hernández, J., & Rodríguez, P. (2015). *Estrategias de acompañamiento pedagógico en la educación básica*. México: Editorial Educativa.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill
- INEI. (2020). *Estadísticas de educación en el Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Jimenez , J. (2023) Relación entre el acompañamiento recibido en el Programa Todosa Aprender (PTA) y la práctica pedagógica de los docentes, en el contexto del confinamiento por la pandemia de Covid-19. *Revista Educación y Ciudad*, e2835. <https://doi.org/10.36737/01230425.n44.2023.2835>
- Jiménez, L., & Salazar, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente*. Lima: Fondo Editorial Universitario.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Limongi-Vélez, V. (2022). A current challenge: pedagogical support, the way to improve the actions of teachers. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-73. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Martínez, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico como herramienta de mejora educativa*. Buenos Aires: Ediciones Pedagógicas.

- Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. Alexandria, VA: ASCD.
- MINEDU. (2020). *Evaluación Censal de Estudiantes 2019*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado de [enlace al documento en el sitio web del MINEDU].
- Parra Acosta, H., Cordero Lerma, P. B., & López Loya, J. (2022). Socio-formative counseling: Professionalization and improvement of teaching practice in compulsory education in northern Mexico. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 1-9. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.1>
- Rodrigo. L, García, P y Ranjeeva ,R. (2022) A Qualitative Analysis of Teachers' Perception of Classroom Pedagogical Accompaniment Program. *Front. Educ.*7:682024. Doi:10.3389/feduc.2022.682024
- Rodríguez Torres , Ángel F. ., Medina Nicolalde, M. A. ., & Tapia Medina, D. A. . (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339–361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- Rodríguez, J. (2019). Impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la región La Libertad. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Rojas Vásquez, Y. Y. (2019). Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca. *Epistemia*,3(1), 72–81. <https://doi.org/10.26495/re.v1i1.1045>
- Santos Meza , E. E. (2023). Leaving No One Behind - Teacher Peer Mentoring Before and After the Pandemics: A Mixed-Methods Systematic Review of Spanish and English Literature. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3508- 3521. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932
- Santos-Rico, J. E., Bellido-García, R. S., & Rejas-Borjas, L. G. (2024). Leaving no one behind- teacher peer mentoring before and after the pandemics: A

- mixed- methods systematic review of Spanish and English literature. *International Journal of Educational Methodology*, 10(3), 351-366. <https://doi.org/10.12973/ijem.10.3.351>
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Torres, A. (2021). Mejoras en la práctica docente a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa San Juan de Trujillo. *Revista de Innovación Educativa*.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- Vargas, C. (2017). Modelos de acompañamiento pedagógico en América Latina. Bogotá: Editorial Académica.
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129–148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Yana, S. -M., & Adco, V. -H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandin*, 20(1), 137-148.4º

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General: ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la Enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones públicas de la provincia de Jaén.</p> <p>Objetivo específicos: Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje en las instituciones públicas de la provincia de Jaén.</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la Enseñanza para el aprendizaje en las instituciones públicas</p>	<p>Hipótesis general: HG: El acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: El acompañamiento pedagógico influye en la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén.</p> <p>HE2: El acompañamiento pedagógico influye en la Enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Visita en el aula	Participa en consenso. Recojo de información Retroalimentación.	1,2,3,4,5,6,7,8.	Ordinal
			Talleres de actualización	Planificación detallada de talleres Implementación de talleres Eficacia de los talleres	9,10,11,12,13	
			Grupos de interaprendizaje	Prácticas pedagógicas Desarrollo profesional Trabajo colaborativo	14,15,16,17,18,19,20	
			Variable 2: Desempeño docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes. Adecuación de estratificación.	1,2,3,4,5,6,7				

<p>de la provincia de Jaén?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la Participación en la gestión en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén?</p>	<p>de la provincia de Jaén</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la Participación en la gestión en las instituciones públicas de la provincia de Jaén</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional en las instituciones públicas de la provincia de Jaén</p>	<p>de la provincia de Jaén.</p> <p>HE3: El acompañamiento pedagógico influye en la Participación en la gestión en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén.</p> <p>HE4: El acompañamiento pedagógico influye en el desarrollo profesional en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén.</p>	<p></p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Participación en la gestión</p>	<p>Trabajo colegiado. Evaluación formativa.</p> <p>Promoción de un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Elaboración de materiales adicionales. Implementación de evaluación formativa. Calidad de retroalimentación. Promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Participación en la elaboración de instrumentos de gestión. Participación en reuniones Elaboración de proyectos o planes de mejora. Respeto de acuerdos establecidos en la I.E. Trabajo coordinado con</p>	<p>8,9,10,11,12,13,14,15,16</p> <p>17,18,19,20</p>	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>familias y revaloración de saberes Participación en reuniones de trabajo colegiado.</p> <p>Desarrollo profesional</p> <p>Interés e iniciativa de desarrollo profesional. Autoevaluación de su desempeño docente Acceso y uso de la información actualizada Toma de decisiones informadas basadas en el respeto.</p>	21,22,23,24,25	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANÁLISIS ESTADÍSTICO		
<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No Experimental.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Método: No experimental correlacional causal.</p>	<p>40 docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico.</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de acompañamiento pedagógico adaptado por Zarate (2021)</p>	<p>Descriptiva: Frecuencia, porcentajes y niveles.</p> <p>Inferencial: Análisis correlacional</p>		

		<p>Ámbito de Aplicación: Docentes de EBR.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Desempeño docente</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de desempeño docente adaptado por Zarate (2021)</p>	
--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	La definición del Acompañamiento Pedagógico por la RVM 104-2020 MINEDU, considera que es una acción del fortalecimiento de las competencias pedagógicas que se implementa in situ donde se desarrolla el quehacer pedagógico, que por su diseño puede aplicarse mediante una diversidad de estrategias, las se pueden ejecutarse de manera presencial y/o no presencial, para perfeccionar de forma individual o colectiva el nivel de progreso del quehacer pedagógico del docente y el desarrollo autónomo de la profesión.	Esta variable permitirá medir a través de un cuestionario que serán evaluadas en tres dimensiones: Visita en el aula, talleres de actualización y grupos de interaprendizaje.	Visita en el aula	Participa en consenso.	Ordinal
				Recojo de información.	
				Retroalimentación	
			talleres de actualización	Planificación de talleres	
				Implementación de talleres	
				Eficacia de los talleres	
			grupos de interaprendizaje	Prácticas pedagógicas	
				Desarrollo profesional	
				Trabajo colaborativo	
Desempeño docente	Son las acciones que toman los maestros a lo largo de sus carreras para aumentar la efectividad de sus servicios, el aprendizaje se da como resultado de interacciones significativas, tiene lugar en el ambiente en el que se desenvuelven y provoca cambios en sus prácticas docentes, los docentes están en constante aprendizaje, pero ese aprendizaje no es solo conocimiento, sino también las situaciones que se encuentran a diario con sus alumnos y la capacidad de crear estrategias	Será medido a través un cuestionario con cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión desarrollo profesional a través de una escala de Likert.	Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes	Ordinal
				Adecuación de estrategia	
				Comunicación.	
				Trabajo colegiado	
				Evaluación formativa	
			Enseñanza para el aprendizaje	Promoción de un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	
				Elaboración de materiales adicionales.	
				Implementación de evaluación formativa	

	adecuadas para generar cambios y adaptarse a diferentes estilos de pensamiento y aprendizaje. (Minedu, 2020).			Calidad de retroalimentación	
				Promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creativo.	
			Participación en la gestión	Participación en la elaboración de instrumentos de gestión.	
				Participación en reuniones	
				Elaboración de proyectos o planes de mejora.	
				Respeto de acuerdos establecidos en la I.E.	
				Trabajo coordinado con familias y revaloración de saberes	
			Desarrollo profesional	Participación en reuniones de trabajo colegiado.	
				Interés e iniciativa de desarrollo profesional.	
				Autoevaluación de su desempeño docente	
				Acceso y uso de la información actualizada	
				Toma de decisiones informadas basadas en el respeto.	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario N° 1: Acompañamiento pedagógico

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para el desarrollo de mi investigación, por ello se pide su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Visita en aula						
01	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.					
02	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.					
03	Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula					
04	Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.					
05	Realiza la asesoría personalizada y el diálogo reflexivo					
06	Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.					
07	Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.					
08	Brinda estrategias metodológicas y recursos, herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.					
Dimensión 2: Talleres de actualización		1	2	3	4	5
09	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.					
10	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.					
11	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.					
12	Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo del taller.					
13	Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.					
Dimensión 3: Grupos de interaprendizaje		1	2	3	4	5
14	Promueve espacios para la realización de los GIAS.					
15	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.					
16	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS					
17	Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.					
18	Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.					
19	Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.					
20	Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.					

Fuente: Zarate (2021)

Cuestionario N° 2 Desempeño docente

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para el desarrollo de mi investigación, por ello se pide su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje						
01	Conoce las características y necesidades para elaborar sesiones de aprendizaje.					
02	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula					
03	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.					
04	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
05	Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.					
06	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
07	Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje						
08	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.					
09	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia					
11	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
12	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
13	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
15	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
16	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.					
Dimensión 3: Participación en la gestión.						

17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.					
18	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.					
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
Dimensión 4: Desarrollo profesional						
21	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.					
22	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.					
23	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.					
24	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.					
25	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.					

Fuente: Zarate (2021)

Ficha técnica Cuestionario Acompañamiento pedagógica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento pedagógico
Autor y año	Zarate, 2021
Objetivo del instrumento	Identifica los niveles de acompañamiento pedagógico en los docentes
Usuarios	Docentes de EBR
Forma de administración o modo de aplicación	Individual – presencial
Estructura	Consta de 20 ítems que mide tres dimensiones: visita en el aula, talleres de actualización y grupos de interaprendizaje
Administración	Se aplicará en forma individual y para un tiempo promedio de 15 a 20 minutos
Validez	El criterio para recolectar los datos cumplirá con los requisitos de validación de cinco expertos, para la validez del contenido, método de análisis interno y prueba V- Aiken
Confiabilidad	El instrumento cumplirá con los requisitos de confiabilidad utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach .

Ficha técnica Cuestionario Desempeño docente

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Desempeño docente
Autor y año	Zarate, 2021
Objetivo del instrumento	Identifica los niveles de Desempeño docente en los docentes
Usuarios	Docentes de EBR
Forma de administración o modo de aplicación	Individual – presencial
Estructura	Consta de 25 ítems que mide cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje , participación en la gestión y desarrollo profesional.
Administración	Se aplicará en forma individual y para un tiempo promedio de 15 a 20 minutos
Validez	El criterio para recolectar los datos cumplirá con los requisitos de validación de cinco expertos, para la validez del contenido, método de análisis interno y prueba V- Aiken
Confiabilidad	El instrumento cumplirá con los requisitos de confiabilidad utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach .

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del cuestionario de la variable Acompañamiento Pedagógico

Definición de la variable: Es la pedagogía del tiene como objetivo fortalecer las competencias educativas donde se lleven a cabo misiones educativas y pretende ser utilizada a través de diversas estrategias que pueden implementarse de manera presencial y/o externa, individual o colectiva, para el perfeccionamiento de los educandos, progreso educativo y autodesarrollo profesional (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Visita en aula	Participa en consenso.	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	1	1	1	1	
	Recojo de información.	Coordina con el responsable en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	1	1	1	1	
Retroalimentación		Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	1	1	1	1	
		Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	1	1	1	1	
		Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	1	1	1	1	
		Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	1	1	1	1	
		Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	1	1	1	1	
		Brinda estrategias metodológicas, recursos y herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	1	1	1	1	
Talleres de actualización	Planificación de talleres	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	1	1	1	1	
	Implementación de talleres	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	1	1	1	1	
	Eficacia de los talleres	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	1	1	1	1	

		Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo de taller.	1	1	1	1	
		Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	1	1	1	1	
Grupos de interaprendizaje (GIAS)	Prácticas pedagógicas	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	1	1	1	1	
	Desarrollo profesional	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	1	1	1	1	
		Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
		Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	1	1	1	1	
		Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
		Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	1	1	1	1	

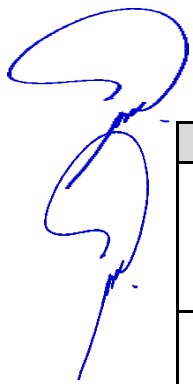
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	PEDRO OTONIEL MORALAES SALAZAR
Documento de identidad	17910106
Años de experiencia en el área	16 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Coordinador del Doctorado en Gestión Pública Y Gobernabilidad
Número telefónico	966814497
Firma	
Fecha	13/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024 . Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño Docente


Definición de la variable: Son las acciones que toman los maestros a lo largo de sus carreras para aumentar la efectividad de sus servicios, el aprendizaje se da como resultado de interacciones significativas, tiene lugar en el ambiente en el que se desenvuelven y provoca cambios en sus prácticas docentes, los docentes están en constante aprendizaje, pero ese aprendizaje no es solo conocimiento, sino también las situaciones que se encuentran a diario con sus alumnos y la capacidad de crear estrategias adecuadas para generar cambios y adaptarse a diferentes estilos de pensamiento y [aprendizaje \(Minedu, 2020\)](#).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes.	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Adecuación de estrategias de comunicación	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	1	1	1	1	
Trabajo colegiado. Evaluación formativa	Comunicación	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	1	1	1	1	
		Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
		Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje	Promoción de un clima propicio para el aprendizaje	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	1	1	1	1	

	de los estudiantes.	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1	
	Elaboración de materiales adicionales.	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	1	1	1	1	
	Implementación de evaluación formativa.	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	1	1	1	
	Calidad de retroalimentación.	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	
	Promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creativo	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	1	1	1	1	
		Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	1	1	1	1	
Participación en la gestión	Participación en la elaboración de instrumentos de gestión.	Interactúa con sus pares colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	1	1	1	1	
	Participación en reuniones.	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1	
	Elaboración de proyectos o planes de	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

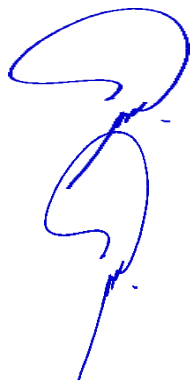
	<p>mejora.</p> <p>Respeto de acuerdos establecidos en la I.E.</p> <p>Trabajo coordinado con familias y revaloración de saberes ancestrales.</p>	<p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados. EN LAS PREGUNTAS NO PASAR DE 20 PALBRAS</p>	1	1	1	1	
Desarrollo profesional	Participación en reuniones de trabajo colegiado.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	1	1	1	1	
	Interés e iniciativa de desarrollo profesional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	1	1	1	1	
	Autoevaluación de su desempeño docente.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	1	1	1	1	
	Acceso y uso de la información actualizada.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	1	1	1		
	Toma de decisiones informadas basadas en el respeto	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	PEDRO OTONIEL MORALAES SALAZAR
Documento de identidad	17910106
Años de experiencia en el área	16 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Coordinador del Doctorado en Gestión Pública Y Gobernabilidad
Número telefónico	966814497
Firma	
Fecha	13/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO



INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Acompañamiento Pedagógico

Definición de la variable: Es la pedagogía del tiene como objetivo fortalecer las competencias educativas donde se lleven a cabo misiones educativas y pretende ser utilizada a través de diversas estrategias que pueden implementarse de manera presencial y/o externa, individual o colectiva, para el perfeccionamiento de los educandos, progreso educativo y autodesarrollo profesional (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Visita en aula	Participa en consenso.	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	1	1	1	1	
	Recojo de información.	Coordina con el responsable en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	1	1	1	1	
Retroalimentación		Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	1	1	1	1	
		Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	1	1	1	1	
		Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	1	1	1	1	
		Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	1	1	1	1	
		Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	1	1	1	1	
		Brinda estrategias metodológicas, recursos y herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	1	1	1	1	
Talleres de actualización	Planificación de talleres	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	1	1	1	1	
	Implementación de talleres	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	1	1	1	1	
	Eficacia de los talleres	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	1	1	1	1	

		Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo de taller.	1	1	1	1		
		Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	1	1	1	1		
Grupos de interaprendizaje (GIAS)	Prácticas pedagógicas	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	1	1	1	1		
	Desarrollo profesional	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	1	1	1	1		
	Trabajo colaborativo		Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	1	1	1	1	
			Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
			Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	1	1	1	1	
			Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
			Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	SHEILA SIERRALTA PINEDO
Documento de identidad	18157345
Años de experiencia en el área	23 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad y Maestra en educación con mención en Investigación y Docencia
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente I.E. CECAT" Marcial Acharán"
Número telefónico	969175450
Firma	
Fecha	13/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO



INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024 . Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño Docente


Definición de la variable: Son las acciones que toman los maestros a lo largo de sus carreras para aumentar la efectividad de sus servicios, el aprendizaje se da como resultado de interacciones significativas, tiene lugar en el ambiente en el que se desenvuelven y provoca cambios en sus prácticas docentes, los docentes están en constante aprendizaje, pero ese aprendizaje no es solo conocimiento, sino también las situaciones que se encuentran a diario con sus alumnos y la capacidad de crear estrategias adecuadas para generar cambios y adaptarse a diferentes estilos de pensamiento y aprendizaje (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes.	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Adecuación de estrategias de comunicación	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	1	1	1	1	
Trabajo colegiado. Evaluación formativa	Comunicación	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	1	1	1	1	
		Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
		Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje	Promoción de un clima propicio para el aprendizaje	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	1	1	1	1	

	de los estudiantes.	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1	
	Elaboración de materiales adicionales.	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	1	1	1	1	
	Implementación de evaluación formativa.	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	1	1	1	
	Calidad de retroalimentación.	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	
	Promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creativo	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	1	1	1	1	
		Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	1	1	1	1	
Participación en la gestión	Participación en la elaboración de instrumentos de gestión.	Interactúa con sus pares colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	1	1	1	1	
	Participación en reuniones.	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1	
	Elaboración de proyectos o planes de	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

	<p>mejora.</p> <p>Respeto de acuerdos establecidos en la I.E.</p> <p>Trabajo coordinado con familias y revaloración de saberes ancestrales.</p>	<p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.</p>	1	1	1	1	
Desarrollo profesional	Participación en reuniones de trabajo colegiado.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	1	1	1	1	
	Interés e iniciativa de desarrollo profesional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	1	1	1	1	
	Autoevaluación de su desempeño docente.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	1	1	1	1	
	Acceso y uso de la información actualizada.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	1	1	1		
	Toma de decisiones informadas basadas en el respeto	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.	1	1	1	1	

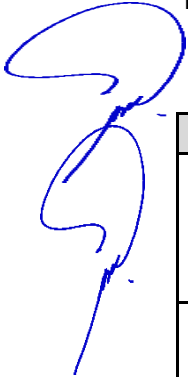
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	SHEILA SIERRALTA PINEDO
Documento de identidad	18157345
Años de experiencia en el área	23 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad y Maestra en educación con mención en Investigación y Docencia
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente I.E. CECAT" Marcial Acharán"
Número telefónico	969175450
Firma	
Fecha	13/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Acompañamiento Pedagógico

Definición de la variable: Es la pedagogía del tiene como objetivo fortalecer las competencias educativas donde se lleven a cabo misiones educativas y pretende ser utilizada a través de diversas estrategias que pueden implementarse de manera presencial y/o externa, individual o colectiva, para el perfeccionamiento de los educandos, progreso educativo y autodesarrollo profesional (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Visita en aula	Participa en consenso.	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	1	1	1	1	
	Recojo de información.	Coordina con el responsable en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	1	1	1	1	
Retroalimentación		Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	1	1	1	1	
		Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	1	1	1	1	
		Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	1	1	1	1	
		Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	1	1	1	1	
		Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	1	1	1	1	
		Brinda estrategias metodológicas, recursos y herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	1	1	1	1	
Talleres de actualización	Planificación de talleres	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	1	1	1	1	
	Implementación de talleres	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	1	1	1	1	
	Eficacia de los talleres	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	1	1	1	1	

		Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo de taller.	1	1	1	1		
		Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	1	1	1	1		
Grupos de interaprendizaje (GIAS)	Prácticas pedagógicas	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	1	1	1	1		
	Desarrollo profesional	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	1	1	1	1		
	Trabajo colaborativo		Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	1	1	1	1	
			Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
			Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	1	1	1	1	
			Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
			Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	1	1	1	1	

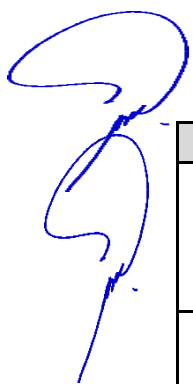
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	PATRICIA DEL PILAR MORENO TORRES
Documento de identidad	80638975
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Universidad Cesar Vallejo
Número telefónico	969750272
Firma	
Fecha	13/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024 . Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño Docente

Definición de la variable: Son las acciones que toman los maestros a lo largo de sus carreras para aumentar la efectividad de sus servicios, el aprendizaje se da como resultado de interacciones significativas, tiene lugar en el ambiente en el que se desenvuelven y provoca cambios en sus prácticas docentes, los docentes están en constante aprendizaje, pero ese aprendizaje no es solo conocimiento, sino también las situaciones que se encuentran a diario con sus alumnos y la capacidad de crear estrategias adecuadas para generar cambios y adaptarse a diferentes estilos de pensamiento y aprendizaje (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes.	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Adecuación de estrategias de comunicación	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	1	1	1	1	
Trabajo colegiado. Evaluación formativa	Comunicación	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	1	1	1	1	
		Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
		Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje	Promoción de un clima propicio para el aprendizaje	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	1	1	1	1	

	de los estudiantes.	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1	
	Elaboración de materiales adicionales.	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	1	1	1	1	
	Implementación de evaluación formativa.	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	1	1	1	
	Calidad de retroalimentación.	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	
	Promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creativo	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	1	1	1	1	
		Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	1	1	1	1	
Participación en la gestión	Participación en la elaboración de instrumentos de gestión.	Interactúa con sus pares colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	1	1	1	1	
	Participación en reuniones.	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1	
	Elaboración de proyectos o planes de	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

	<p>mejora.</p> <p>Respeto de acuerdos establecidos en la I.E.</p> <p>Trabajo coordinado con familias y revaloración de saberes ancestrales.</p>	<p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.</p>	1	1	1	1	
Desarrollo profesional	Participación en reuniones de trabajo colegiado.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	1	1	1	1	
	Interés e iniciativa de desarrollo profesional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	1	1	1	1	
	Autoevaluación de su desempeño docente.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	1	1	1	1	
	Acceso y uso de la información actualizada.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	1	1	1		
	Toma de decisiones informadas basadas en el respeto	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.	1	1	1	1	


Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	PATRICIA DEL PILAR MORENO TORRES
Documento de identidad	80638975
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Universidad Cesar Vallejo
Número telefónico	969750272
Firma	
Fecha	13/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del cuestionario de la variable Acompañamiento Pedagógico

Definición de la variable: Es la pedagogía del tiene como objetivo fortalecer las competencias educativas donde se lleven a cabo misiones educativas y pretende ser utilizada a través de diversas estrategias que pueden implementarse de manera presencial y/o externa, individual o colectiva, para el perfeccionamiento de los educandos, progreso educativo y autodesarrollo profesional (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Visita en aula	Participa en consenso.	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	1	1	1	1	
	Recojo de información.	Coordina con el responsable en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	1	1	1	1	
Retroalimentación		Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	1	1	1	1	
		Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	1	1	1	1	
		Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	1	1	1	1	
		Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	1	1	1	1	
		Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	1	1	1	1	
		Brinda estrategias metodológicas, recursos y herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	1	1	1	1	
Talleres de actualización	Planificación de talleres	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	1	1	1	1	
	Implementación de talleres	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	1	1	1	1	
	Eficacia de los talleres	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	1	1	1	1	

		Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo de taller.	1	1	1	1		
		Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	1	1	1	1		
Grupos de interaprendizaje (GIAS)	Prácticas pedagógicas	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	1	1	1	1		
	Desarrollo profesional	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	1	1	1	1		
	Trabajo colaborativo		Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS	1	1	1	1	
			Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
			Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.	1	1	1	1	
			Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.	1	1	1	1	
			Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	1	1	1	1	

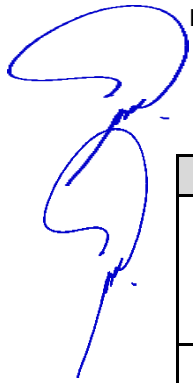
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS
Documento de identidad	18033075
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente I.E. "Francisco Lizarzaburu"- Porvenir
Número telefónico	954042402
Firma	
Fecha	13/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024 . Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño Docente

Definición de la variable: Son las acciones que toman los maestros a lo largo de sus carreras para aumentar la efectividad de sus servicios, el aprendizaje se da como resultado de interacciones significativas, tiene lugar en el ambiente en el que se desenvuelven y provoca cambios en sus prácticas docentes, los docentes están en constante aprendizaje, pero ese aprendizaje no es solo conocimiento, sino también las situaciones que se encuentran a diario con sus alumnos y la capacidad de crear estrategias adecuadas para generar cambios y adaptarse a diferentes estilos de pensamiento y aprendizaje (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes.	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Adecuación de estrategias de comunicación	Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	1	1	1	1	
Trabajo colegiado.	Evaluación formativa	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	1	1	1	1	
		Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
		Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje	Promoción de un clima propicio para el aprendizaje	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	1	1	1	1	

	de los estudiantes.	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1	
	Elaboración de materiales adicionales.	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	1	1	1	1	
	Implementación de evaluación formativa.	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	1	1	1	
	Calidad de retroalimentación.	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	
	Promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creativo	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	1	1	1	1	
		Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	1	1	1	1	
Participación en la gestión	Participación en la elaboración de instrumentos de gestión.	Interactúa con sus pares colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	1	1	1	1	
	Participación en reuniones.	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1	
	Elaboración de proyectos o planes de	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

	<p>mejora.</p> <p>Respeto de acuerdos establecidos en la I.E.</p> <p>Trabajo coordinado con familias y revaloración de saberes ancestrales.</p>	<p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.</p>	1	1	1	1	
Desarrollo profesional	Participación en reuniones de trabajo colegiado.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	1	1	1	1	
	Interés e iniciativa de desarrollo profesional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	1	1	1	1	
	Autoevaluación de su desempeño docente.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	1	1	1	1	
	Acceso y uso de la información actualizada.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	1	1	1		
	Toma de decisiones informadas basadas en el respeto	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS
Documento de identidad	18033075
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente I.E. "Francisco Lizarzaburu"- Porvenir
Número telefónico	954042402
Firma	
Fecha	13/05/2024





FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del cuestionario de la variable Acompañamiento Pedagógico

Definición de la variable: Es la pedagogía del tiene como objetivo fortalecer las competencias educativas donde se lleven a cabo misiones educativas y pretende ser utilizada a través de diversas estrategias que pueden implementarse de manera presencial y/o externa, individual o colectiva, para el perfeccionamiento de los educandos, progreso educativo y autodesarrollo profesional (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Visita en aula	Participa en consenso.	Cumple con la planificación de las visitas de aula para acompañarte en tu desempeño.	1	1	1	1	
	Recojo de información.	Coordina en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula.	1	1	1	1	
Retroalimentación		Asesora adecuadamente en forma oportuna tu trabajo pedagógico en el aula	1	1	1	1	
		Realiza la retroalimentación en torno de las funciones y actividades que realizas en el aula.	1	1	1	1	
		Realiza la asesoría personalizada y el dialogo reflexivo	1	1	1	1	
		Realiza la autorreflexión durante la sesión observada que desarrolla.	1	1	1	1	
		Motiva e impulsa el nivel de mejora de la práctica pedagógica, luego de haber reflexionado juntos.	1	1	1	1	
		Brinda estrategias metodológicas y recursos, herramientas para la mejora de tu práctica pedagógica.	1	1	1	1	
Talleres de actualización	Planificación de talleres.	Planifica los talleres en función a las necesidades de la práctica pedagógica de los docentes.	1	1	1	1	

	Implementación de talleres	Realiza convocatorias para los talleres y obtiene participación en ellos.	1	1	1	1		
	Eficacia de los talleres	Gestiona conclusiones y reflexiones sobre los talleres realizadas.	1	1	1	1		
		Demuestra interés y buen desempeño en el desarrollo del taller.	1	1	1	1		
		Proporciona materiales y recursos tecnológicos adecuados en el desarrollo de los talleres.	1	1	1	1		
Grupos de interaprendizaje	Prácticas pedagógicas	Promueve espacios para la realización de los GIAS.	1	1	1	1		
	Desarrollo profesional	Planifica las actividades para desarrollar los GIAS.	1	1	1	1		
	Trabajo colaborativo	Demuestra buen desempeño en el desarrollo de los GIAS		1	1	1	1	
		Promueve el trabajo colaborativo y trabajo en equipo en el desarrollo de los GIAS.		1	1	1	1	
		Organiza las acciones y actividades en el desarrollo en los GIAS.		1	1	1	1	
		Identifica las necesidades de desarrollo profesional entre sus docentes para el desarrollo de los GIAS.		1	1	1	1	
		Orienta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en los GIAS.	1	1	1	1		

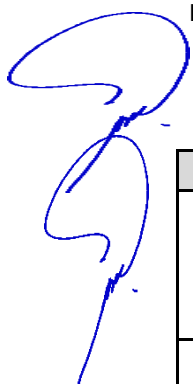
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	Guerra de González Yetzy Beatriz
Documento de identidad	003480915
Años de experiencia en el área	23 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Venezolana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Tiempo completo
Número telefónico	916188386
Firma	
Fecha	15/05/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024 . Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desempeño Docente


Definición de la variable: Son las acciones que toman los maestros a lo largo de sus carreras para aumentar la efectividad de sus servicios, el aprendizaje se da como resultado de interacciones significativas, tiene lugar en el ambiente en el que se desenvuelven y provoca cambios en sus prácticas docentes, los docentes están en constante aprendizaje, pero ese aprendizaje no es solo conocimiento, sino también las situaciones que se encuentran a diario con sus alumnos y la capacidad de crear estrategias adecuadas para generar cambios y adaptarse a diferentes estilos de pensamiento y aprendizaje. (Minedu, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes.	Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Elabora su programación anual acorde a la realidad de su aula	1	1	1	1	
	Adecuación de estrategias de Comunicación.						
Trabajo colegiado Aprendo en casa.	Comunicación.	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los niveles de desarrollo, estilo de aprendizaje de la realidad de su aula.	1	1	1	1	
		Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseña los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	1	1	1	
		Diseña las secuencias y estructuras de las sesiones de aprendizajes hacia el logro esperado de aprendizaje y distribuye el tiempo.	1	1	1	1	
		Conoce las características y necesidades para elaborar sus sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	

Enseñanza para el aprendizaje	Promoción de un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	1	1	1	1		
	Elaboración de materiales adicionales.	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	1		
	Análisis de evidencias.	Resuelve conflictos reflexionando en diálogo permanente con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, discriminación, exclusión y normas concertadas de convivencia	1	1	1	1		
	Implementación de evaluación formativa.	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	1	1	1		
	Calidad de retroalimentación.	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1		
	Comunicación con las familias.	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	1	1	1	1		
	Promoción del razonamiento, pensamiento crítico y creativo	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1		
			Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	1	
			Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	1	1	1	1	
		Fomenta relaciones interpersonales, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, con y entre los estudiantes.	1	1	1	1		
Participación en la gestión	Participación en la elaboración de instrumentos de gestión.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.	1	1	1	1		
	Participación en reuniones. Elaboración de	Participa en la gestión de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.	1	1	1	1		

	proyectos o planes de mejora.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Respeto de acuerdos establecidos en la I.E.	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	1	1	1	1	
	Contribución al logro de metas.						
	Trabajo coordinado con familias y revaloración de saberes ancestrales.						
Desarrollo profesional	Participación en reuniones de trabajo colegiado.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes con la comunidad de profesionales.	1	1	1	1	
	Interés e iniciativa de desarrollo profesional.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.	1	1	1	1	
	Autoevaluación de su desempeño docente.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.	1	1	1	1	
	Acceso y uso de la información actualizada.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	1	1	1	1	
	Toma de decisiones informadas basadas en el respeto	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario Acompañamiento Pedagógico
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de avance desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Jaén 2024
Nombres y apellidos del experto	Guerra de González Yetzy Beatriz
Documento de identidad	003480915
Años de experiencia en el área	23 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Venezolana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Tiempo completo
Número telefónico	916188386
Firma	
Fecha	15/05/2024

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala Valorativa de Acompañamiento Pedagógico

I. Datos informativos:

- 1.1. Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 1.2. Número de ítems : 20
- 1.3. Muestra Piloto : Docentes de EBR
- 1.4. Unidades muestrales: 20

II. Prueba estadística de confiabilidad: Coeficiente

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α	Coeficiente de confiabilidad
K	Número de ítems
$\sum S_i^2$	Sum
S^2	

III. Prueba piloto

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
Encuestados		ITEMS																				Sumatoria
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E1	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	94	
E2	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	94
E3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
E4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	85
E5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	79
E6	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	95
E7	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	88
E8	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	92
E9	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	91
E10	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	91
E11	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	92
E12	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
E13	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	85
E14	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	79
E15	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	95
E16	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	88
E17	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	92
E18	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	91
E19	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	91
E20	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	92
Varianza por ítem	0.25	0.25	0.25	0.38	0.23	0.23	0.25	0.25	0.43	0.25	0.20	0.25	0.20	0.25	0.23	0.15	0.20	0.41	0.23		0.25	20.25
Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.12											$\alpha =$	Coeficiente de confiabilidad	0.786	Varianza total del instrumento.							

α	Coefficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	20
$\sum S_j^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.12
S_t^2	Varianza total del instrumento.	20.25

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_t^2} \right]$	

α	Coefficiente de confiabilidad	0.79
----------	-------------------------------	-------------

$\alpha = 0.79$	<i>El instrumento presenta una confiabilidad alta</i>
-----------------	---

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

Coefficiente de confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Acompañamiento pedagógico obtuvo un coeficiente de **0,790** indicando que existe una **confiabilidad aceptable** en el instrumento.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala Valorativa de **Desempeño Docente**

I. Datos informativos:

- 1.1. Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 1.2. Número de ítems : 25
- 1.3. Muestra Piloto : Docentes de EBR
- 1.4. Unidades muestrales: 20

II. Prueba estadística de

confiabilidad: Coeficiente

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α	Coeficiente de confiabilidad
K	Número de ítems del instrumento
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems
S_T^2	Varianza total del instrumento.

III. Prueba piloto

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
		ITEMS																										
	Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	SUMATORIA	
	E1	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	116
	E2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	118
	E3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	108
	E4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	106
	E5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	101
	E6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
	E7	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	112
	E8	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	117
	E9	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	116
	E10	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	116
	E11	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	116
	E12	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	118
	E13	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	108
	E14	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	106
	E15	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	101
	E16	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
	E17	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	112
	E18	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	117
	E19	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	116
	E20	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	115
	Varianza por ítem	0.25	0.25	0.16	0.25	0.41	0.21	0.24	0.24	0.25	0.44	0.24	0.21	0.25	0.21	0.25	0.24	0.16	0.21	0.44	0.24	0.25	0.16	0.24	0.21	0.24	33.09	
	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6.25																										
	$\alpha =$	Coeficiente de confiabilidad																				0.845	Varianza total del instrumento:					

α	Coefficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	25
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6,25
S_T^2	Varianza total del instrumento.	33,09

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$

α	Coefficiente de confiabilidad	0.84
----------	-------------------------------	-------------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Glim, J.A. y Glim, R.R. (2002) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0.84$	<i>El instrumento presenta una confiabilidad alta</i>
-----------------	---

Coeficiente de confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Desempeño Docente obtuvo un coeficiente de **0,845** indicando que existe una **confiabilidad alta** en el instrumento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén**

Investigador(a): Segura Guerrero, Luz Aurora

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén”, cuyo objetivo es: Determinar la influencia del Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de **Maestría en la Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas de Jaén.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de la investigación radica en la necesidad urgente de mejorar la calidad educativa en las instituciones públicas de la provincia de Jaén. La eficacia del desempeño docente es un factor crítico que influye directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin un acompañamiento pedagógico adecuado, los docentes pueden enfrentar desafíos significativos en la implementación de metodologías efectivas, la gestión del aula y la actualización profesional. Esto puede resultar en prácticas pedagógicas subóptimas que afectan negativamente el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas



preguntas

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de Sala de profesores. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participaren la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generarincomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio dela salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmenteConfidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Segura Guerrero, Luz Aurora email: lusegurag@ucvvirtual.com y los asesores Dra. Duran Llaro, Kony Luby con email: kduran@ucv.edu.pe y el Dr. Rodríguez Mendoza, Cristhian Renzho Elsayed, email: crodriguez@ucv.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participaren la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

LINK DE CONSENTIMIENTO



Anexo 8: Carta de presentación



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Trujillo, 07 de mayo de 2024

Señor (a): PÉREZ DÍAZ CERVANDO

DIRECTOR

NOMBRE DE LA I.E. N° 16573 "RAÚL PORRAS BARRENECHEA"

Presente. -



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi grado académico al finalizar el programa.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

"Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Luz Aurora Segura Guerrero

DNI N.º 27743706



R/07-05-2024

Autorización de uso de información de la Institución

Yo Cervado Pérez Díaz,
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI 27713070, en mi calidad de Director de la I.E.N° 06573 "José Pardo Barrios" (Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la empresa
(Nombre de la empresa)
con R.U.C.N°, ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor (a, ita.) Luz Aurora Segura Guerrero
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 27743706 de la () Carrera profesional, Administración en la educación, para que solicite la siguiente información de la empresa:



.....
(Detallar la información a entregar)


en la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, (X) Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller, () Trabajo académico, () Otro (especificar):

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o () Mencionar el nombre de la empresa.


Firma del Representante Legal
DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente, mismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 27743706


R/07-05-2024