



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Jimenez Velasquez, Jackelyne Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0983-9147)

Maguiña Quiroz, Eveli Loredana (orcid.org/0000-0001-5130-4264)

ASESOR:

Dr. Ledesma Perez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024", cuyos autores son MAGUIÑA QUIROZ EVELI LOREDANA, JIMENEZ VELASQUEZ JACKELYNE ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAP el 04- 07-2024 14:00:59

Código documento Trilce: TRI - 0793344



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, JIMENEZ VELASQUEZ JACKELYNE ELIZABETH, MAGUIÑA QUIROZ EVELI LOREDANA estudiantes de la de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAGUIÑA QUIROZ EVELI LOREDANA DNI: 71989770 ORCID: 0000-0001-5130-4264	Firmado electrónicamente por: ELMAGUINAM el 08-07-2024 23:22:49
JIMENEZ VELASQUEZ JACKELYNE ELIZABETH DNI: 41539256 ORCID: 0000-0003-0983-9147	Firmado electrónicamente por: JJIMENEZVE el 08-07-2024 23:24:53

Código documento Trilce: INV - 1786772

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a Dios y a nuestra familia, por su apoyo constante a lo largo de nuestra carrera para lograr nuestra profesionalización.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Programa de Educación Inicial y a mi asesor Fernando Eli Ledesma Pérez, por su apoyo a la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de los autores	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	36

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Muestra de informantes</i>	12
---	----

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Red semántica de situaciones ambientales</i>	15
Figura 2 <i>Red semántica de conciencia ambiental</i>	16
Figura 3 <i>Red semántica de sensibilidad ambiental</i>	17
Figura 4 <i>Red semántica de actitud ambiental</i>	18
Figura 5 <i>Triangulación</i>	19

Resumen

Esta investigación se enmarca dentro del objetivo de desarrollo sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; el objetivo general de investigación es comprender los procesos de evaluación de la educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024; y los objetivos específicos; describir la evaluación de las subcategorías: situaciones ambientales, conciencia ambiental, sensibilidad ambiental y actitud ambiental en infantes de cuatro años. El tipo de investigación es básica de diseño fenomenológico hermenéutico; se aplicó la entrevista semiestructurada a una muestra de 17 informantes, los resultados indican que hay ausencia de hábitos de conservación del medio ambiente, de eliminación de residuos y cuidado de áreas verdes; hay esfuerzos de la familia y la escuela para proteger el medio ambiente; se concluyó que la educación ambiental implica el tratamiento adecuado de residuos, cultivo de plantas, cuidado del agua, acciones de reciclaje; y proyectos de protección del medio ambiente desde la escuela y acciones más amplias desde las autoridades nacionales.

Palabras clave: Situaciones ambientales, conciencia ambiental, sensibilidad ambiental, actitud ambiental.

Abstract

This research is framed within the Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all; the general research objective is to understand the evaluation processes of environmental education in four year old infants, Lima, 2024; and the specific objectives; to describe the evaluation of the subcategories: environmental situations, environmental awareness, environmental sensitivity and environmental attitude in four year old infants. The type of research is basic hermeneutic phenomenological design; the semi-structured interview was applied to a sample of 17 informants, the results indicate that there is an absence of habits of environmental conservation, waste disposal and care of green areas; there are efforts of the family and school to protect the environment; it was concluded that environmental education involves the proper treatment of waste, plant cultivation, water care, recycling actions; and environmental protection projects from school and broader actions from national authorities.

Keywords: Environmental situations, environmental awareness, environmental sensitivity, environmental attitude.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental desde la perspectiva conceptual es el enfoque de enseñanza basado en la promoción del progreso educativo en el marco del desarrollo sostenible y ecoeficiente para garantizar que los estudiantes tengan valores, conocimientos, sensibilidad, actitudes y prácticas cotidianas en favor de la conservación de un medio ambiente saludable. Los infantes de cuatro años son los que registran asistencia regular a la educación básica del nivel inicial durante el año escolar 2024 en la ciudad de Lima. Sin embargo, la enseñanza se centra en otros contenidos en desmedro de la educación ambiental y los estudiantes carecen de un marco conceptual y referencial para la conservación de un medio ambiente saludable.

Las situaciones ambientales implican finalidades para: el entendimiento del cuidado del medio ambiente, la colaboración en su protección y la realización de acciones orientadas a la conservación de su equilibrio. A pesar de ello, los estudiantes carecen de conocimientos para el cuidado del medio ambiente (Guevara et al., 2023), no colaboran con su cuidado (Campos, 2023) y no realizan los cuidados necesarios para conservar el medio ambiente (Quispe, 2023). En consecuencia, las situaciones ambientales no se desarrollan de manera adecuada en el grupo etario infantil.

La conciencia ambiental implica finalidades como: comprensión sobre el cuidado del medio ambiente, participación en el cuidado del medio ambiente y demostración de responsabilidad por el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, los estudiantes tienen un nivel deficiente sobre la comprensión del cuidado del medio ambiente (Perales, 2023), no participan en su cuidado (Guevara et al., 2023) y evidencian escasa responsabilidad sobre la misma problemática (Defensoría del Pueblo, 2023). De tal modo, se deduce que los estudiantes no poseen un nivel de conciencia ambiental favorable.

La sensibilidad ambiental enfatiza las capacidades que la conforman tales como: identificación de las necesidades del medio ambiente, trabajo permanente sobre la educación ambiental, disposición para el aprendizaje y conocimiento sobre el cuidado ambiental. Pese a esta complejidad de objetivos, los estudiantes han evidenciado carencias sobre las capacidades requeridas para el cuidado del medio ambiente (Bueno et al., 2023) ya sea de modo individual como grupal (Molano et al., 2023) y no

tienen disposición para la obtención de conocimientos sobre ello (Morales et al., 2023). En consecuencia, los estudiantes tienen poca sensibilidad ambiental y descuidan la protección del medio.

La actitud ambiental está constituida por indicadores como el interés por los problemas ambientales, predisposición a su protección, demostración de acciones efectivas por los temas ambientales. Sin embargo, los estudiantes evidencian claros indicios de carencias en la realización de estas prácticas educativas orientadas al cuidado ambiental, no muestran interés por el problema ambiental (Lainez, 2023), no tienen disposición para el cuidado del medio ambiente (Martel et al., 2023) y no demuestran preocupación por la problemática ambiental (Becerra, 2023). Por tal motivo, en este grupo poblacional infantil no hay una buena práctica de las actitudes ambientales.

Esta investigación aporta al objetivo de desarrollo sostenible Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; y a la meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Posterior a la problemática antes descrita, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué modo se construye el desarrollo de la educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024?

Para la justificación del presente plan de tesis, se consideran los siguientes criterios: conveniencia, relevancia y pertinencia. Todos los criterios antes mencionados, se fundamentan en la perspectiva Miller y Salkind (1981) citados por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). El trabajo de investigación se justifica desde la conveniencia, porque tiene una utilidad teórica que informa sobre el desarrollo de la educación ambiental en niños de cuatro años. Es relevante, porque los resultados obtenidos de este proyecto benefician a la comunidad educativa al facilitarles datos cualitativos respecto al desarrollo de la educación ambiental. Es pertinente, porque el

desarrollo de esta investigación se centraliza en un problema de interés actual que necesita mayor atención actualmente.

Los objetivos de investigación son: comprender los procesos de evaluación de la educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024. Y los específicos: describir la evaluación de las subcategorías: situaciones ambientales, conciencia ambiental, sensibilidad ambiental y actitud ambiental en infantes de cuatro años.

Los antecedentes de la educación ambiental son los siguientes. La educación ambiental es imprescindible para toda sociedad ya que, mediante ella, se logran avances sobre el cuidado y conservación del ambiente y se generan cambios favorables en la calidad de vida del ser humano (Pereira, 2022); se implementó un programa de concientización ambiental que generó efectos positivos sobre los cambios de conciencia ambiental en un grupo de estudiantes que fue coordinado entre las autoridades educativas y otros miembros de la comunidad educativa con la inclusión de las familias como principales actores del trabajo ambiental (Vargas y Kong, 2022); en otro grupo de estudiantes estadounidenses se comprobó que no se realizaban prácticas adecuadas sobre el cuidado ambiental, este acontecimiento se controló gracias a un plan educativo ambiental cuyos resultados fueron positivos (Heras, 2023); en otros contextos se llegó a la conclusión de que la calidad del ambiente de los institutos educativos, al igual que de los lugares donde se encuentran ubicados, se determina por la calidad de la educación de los estudiantes (Marchant et al., 2022); existen problemas ambientales graves que ameritan su atención desde la educación ambiental integral en las instituciones educativas con la finalidad de generar cambios positivos y reducir los riesgos que involucraría a las futuras generaciones (Rodríguez-Marín et al., 2021).

La educación ambiental se desarrolla en el marco de los avances tecnológicos cuyo potencial ha influenciado de manera positiva en la conciencia ambiental de los estudiantes motivándolos a realizar buenas prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente (Crispín et al., 2021); la educación ambiental en el contexto colombiano se comprobó que ayuda a cambiar la perspectiva de los estudiantes en relación con su cuidado y preservación usando estrategias relacionadas con charlas de capacitación cuyos resultados fueron positivos (Mendoza & Sánchez, 2019); la

educación ambiental tiene un relación directa con la responsabilidad de las personas al igual que con su percepción por lo que para generar un cambio ecológico es necesario trabajar también con los factores que se asocian a la educación ambiental (Gago et al., 2019).

Antecedentes de la primera subcategoría situaciones ambientales. En el contexto latinoamericano se evidenció que las situaciones ambientales expuestas a infecciones como la malaria incrementan significativamente el riesgo de mortalidad en infantes, principalmente por el poco conocimiento del cuidado ambiental de los centros educativos al igual que de las familias de los menores (Flores et al., 2022); en años más recientes, se ha demostrado que también las situaciones ambientales de riesgos están relacionadas con problemas o infecciones diarreicas en niños cuya consecuencia es la mortalidad en este grupo etario vulnerable (cinco años) por factores de poca higiene como también por falta de conocimientos básicos sobre el cuidado ambiental del entorno de los hogares por lo que es importante que existan programas preventivos y de concientización para aplacar dicho problema (Galí et al., 2020); también las situaciones ambientales generadas por los centros de transporte e industrialización originan que la tasa de mortalidad se incremente considerablemente en la población en general a causa de las emisiones de Co₂ y otros desechos tóxicos (Komilova et al., 2021); de forma similar, las situaciones ambientales se encuentran relacionadas con la esperanza de vida en los centros rurales donde la contaminación ambiental por quema indiscriminada de residuos sólidos y por falta de conocimiento se incrementa año tras año (Blinova et al., 2021); el calor extremo, temperaturas inestables y fenómenos naturales son determinadas por las situaciones ambientales donde el índice de contaminación es ocasionada sin restricciones y de manera indiscriminada (Liu et al., 2022).

En una investigación reciente se determinó que las situaciones ambientales degradadas tienen como origen el incremento de la pobreza porque esta inicia con la sobrepoblación la cual por los bajos recursos económicos no poseen buena calidad educativa (principal causa de contaminación), alta tasa de mortalidad, problemas salubres, entre otros factores asociados (Ssekibaala y Kasule, 2023); las situaciones ambientales tienen la posibilidad de ser creadas de manera positiva o negativa, en los casos de situaciones ambientales positivas se fomenta a través de modelos

educativos basados en la innovación y transformación de las conductas ambientales para la buena práctica de cuidado del ecosistema (Galán, 2019); las situaciones también involucran cuidados sobre el medio ambiente, en el contexto arábico, las situaciones ambientales se relacionan con la vigilancia para evitar liberaciones indiscriminadas de residuos contaminantes sobre ríos, lagos, entre otros, por lo que urge un sistema educativo basado en crear nuevas situaciones ambientales de preservación (Al-Hashim et al., 2020).

Antecedentes de la segunda subcategoría conciencia ambiental. Las diversas situaciones ambientales negativas, desde hace años anteriores se determinó que existe una deficiente conciencia ambiental en el contexto africano en contextos rurales, ya que la alta tasa de muertes en niños era generada por hábitos de deficiente higiene lo que generaba enfermedades diarreicas agudas al igual que la malaria en comparación con la población infantil de zonas urbanas y cuya tasa de mortalidad era menor por la calidad educativa y conciencia ambiental (Solis-Espallargas y Barreto-Tovar, 2020); posteriormente, otros estudios evidenciaron que la salud infantil también se generó por la deficiente conciencia ambiental, donde se determinó que la tasa de mortalidad era notable por la falta de conocimientos básicos de higiene y conservación ambiental, los investigadores aseguraron que este problema era fácil de afrontar con las mejoras educativas de las madres (Fernández et al., 2021); en la mayoría de hogares se determinó que no existe conciencia ambiental, especialmente en el manejo y conservación de agua potable cuyo descuido generaba muertes infantiles por enfermedades como: diarrea, hepatitis, entre otros (Mejía et al., 2022).

En estudios más recientes, se expuso que no existe conciencia ambiental suficiente para afrontar los problemas de contaminación ambiental en un centro educativo por lo que se elaboró un plan de capacitación a los docentes de dicha guardería, los resultados evidenciaron que los docentes capacitados lograron alcanzar mayor conocimiento sobre el cuidado ambiental por lo que su nivel de conciencia ambiental también tuvo mejoras (Yesilyurt et al., 2020); la conciencia ambiental dependen del trabajo arduo sobre el ámbito educativo para ya que el esfuerzo intelectual forma parte de la formación de la conciencia sobre la situación ecológica lo que permite corregir los problemas para focalizar las soluciones en el desarrollo sostenible (Castro et al., 2020); otra forma de crear conciencia ambiental es mediante el soporte de la

pedagogía social como respuesta a enfrentar la crisis climática ya que consiste en un llamado de la conciencia social desde los primeros años de vida educativa del individuo (Luna & Garcíá-Vinuesa, 2020); la conciencia ambiental también se puede trabajar desde los centros educativos y aún más si se considera la aplicación de las IA como soporte de estrategia metodológica de enseñanza para mostrar mejor dinamismo y comprensión de la información en estudiantes de grupo etarios infantiles (Pérez et al., 2019); el diseño de las sesiones de aprendizajes se estructura conforme al contexto ambiental del entorno educativo y social por lo que para ello las autoridades gubernamentales tienen el deber de brindar información sobre la crisis climática como llamado a la conciencia ambiental (Ortega y Romero, 2019).

Antecedentes de la tercera subcategoría sensibilidad ambiental. La sensibilidad se desarrolla con el soporte de modelos pedagógicos orientados con el uso de las capacitaciones ambientales integradas con actividades de enseñanza y su divulgación (Mejía-Caseres y Freire, 2022); en contraste con ello, la sensibilidad ambiental involucra un cambio tomando como premisa a la relación crítica actual del hombre y la naturaleza cuyas bases conceptuales fue otorgada por Paulo Freire quien sugería un modelo pedagógico que motive a corregir el problema relacionado con la falta de cuidado ambiental desde la dimensión educativa (da Silva y Tauceda, 2022); en estudios similares, la sensibilidad ambiental forma parte de la preocupación actual pues se relaciona con la sostenibilidad de los países y su desarrollo ya que de ello depende las condiciones de vida el nuestro planeta para ello en el contexto cubano se desarrollaron medidas para promover una proyección de cuidado ambiental desde la sensibilidad de profesionales a través de capacitaciones (Gómez, 2019); otro de los problemas que genera la falta de sensibilidad ambiental son las muertes prematuras como los hallados en el contexto de Bután, en cuyo lugar se encontró que el uso indiscriminado de combustibles sólidos y otras actividades que van en contra del cuidado ambiental son los mayores causantes de la alta tasa de mortalidad de los niños (Dendup et al., 2021).

Las áreas verdes en la urbe son producto de una sensibilidad ambiental más alta en comparación con las que no existen en las zonas no urbanas; los investigadores también plantearon la hipótesis sobre si las áreas verdes incrementaban las posibilidades de una mayor tasa de esperanza de vida y una disminución en la tasa

de mortalidad, sin embargo, identificaron que aún no existe evidencia científica suficiente para validar la conjetura (Moran et al., 2021); la sensibilidad ambiental en niños en muchos casos no se trabaja de la forma en que se espera ya que resulta del desinterés de la I.E. así como de las demás autoridades en priorizar conocimientos de otras áreas por lo que se recomienda que se tomen acciones para promover una educación ambiental con sentido de sensibilidad ante la crisis ecológica (Mejía et al., 2019); la sensibilidad ambiental se puede promover mediante diversas estrategias didácticas desde el ámbito de las escuelas e institutos de educación superior desde las actividades de enseñanza teórica y medidas prácticas extramurales (Carvajal et al., 2019); la sensibilidad ambiental puede fomentarse mediante la creación de nuevas estrategias didácticas relacionadas con prácticas lúdicas orientadas en la conservación y cuidado de la biodiversidad ambiental (Salas-López, 2020).

Antecedentes de la cuarta subcategoría actitud ambiental. Son los comportamientos que se desarrollan en el marco de la educación bajo el enfoque ambiental para su cuidado y conservación desde las escuelas infantiles al considerar el vínculo afectivo entre niño-naturaleza y la coexistencia con la orientación de los docentes (Rodrigues y Saheb, 2019); se dispusieron a mejorar y promover las actitudes ambientales positivas mediante un programa de manejo de bicicletas para mejorar la calidad de vida y salud en una población de niños, a ello también se sumaron las participaciones de los padres de familia lo que trajo como consecuencia una mejora en la actitud ambiental de los participantes (Prosser-Bravo et al., 2020); las actitudes ambientales tienen influencias directas sobre el aspecto físico de los niños, a pesar de ello, los investigadores no pudieron confirmar su hipótesis por falta de evidencia científica suficiente (Zhang et al., 2018); los factores y actitudes ambientales reducen significativamente problemas de salud graves, especialmente en niños respecto al desarrollo de TDAH en comparación con la población infantil que habita en zonas urbanas y en la que no existen muchos espacios verdes (Donovan et al., 2019).

La exposición de los niños a áreas verdes contribuyen con la mejora de la salud física como mental, todo ello producto de actitudes ambientales favorables; sin embargo, esta muestra no pudo ser suficiente para confirmar la hipótesis generada inicialmente ya que se comprobó que existen otras variables intervinientes en ella por lo que aún se requieren de más estudios para validar dicha conjetura (Bustamante-Toro & López-

Castaño, 2022); las prácticas de cuidado ambiental o actitudes ambientales se pueden fomentar mediante el uso de la alfabetización ambiental partiendo desde la perspectiva eco-social incluido en las estrategias pedagógicas para una enseñanza reflexiva (Guerrero et al., 2022); las actitudes ambientales constituyen no solo las buenas prácticas de cuidado ambiental sino también la conservación de valores, respeto, diálogo y pensamiento crítico para la promoción de una relación positiva entre humano y ecosistema (Medina, 2020); las actitudes ambientales tienen la capacidad de configurar y desarrollar una educación ambiental positiva a través de un trabajo pedagógico que involucre a la sociedad al igual que las demás comunidades cercanas al estudiantes para desarrollar sus capacidades de cuidado ambiental (Bravo & Romo-Medina, 2019).

El marco teórico de esta investigación usó como teoría general a la teoría del interaccionismo simbólico de Herbert Blumer (Blumer, 1981) cuyo postulado está centralizado en el análisis del sentido y los significados de las acciones sociales al igual que de la comunicación generada mediante el uso de símbolos. Para el autor, los símbolos tienen cargas semánticas y estas pueden ser palabras, gesticulaciones corporales o faciales que las personas usan en la cotidianidad para interactuar entre sí. De tal manera que esta teoría se fundamenta en el paradigma interpretativo que estudia y analiza las perspectivas de los participantes en el fenómeno.

La teoría sustantiva, se tomó en cuenta la teoría de Bienestar colectivo cuyos autores Soto et al. (2018) mencionan que el nuevo paradigma es una forma diferente de construir una realidad más participativa, igualitaria y orientada, Haciendo referencia a grupos sociales que comparten características similares buscando más responsabilidad y atención al buen trato y al buen desempeño para el bienestar individual y colectivo, impulsado por Procesos interactivos eficientes y seguros que construyen valores sociales unidad, cooperación, espíritu de equipo en la búsqueda de oportunidades en pro de los beneficios comunes mediante la convivencia e intercambios de ideas con las personas.

La teoría temática determinada para fundamentar la presente investigación fue la teoría de Educación Ambiental basada en el modelo de Gonzáles Bernaldez (Terradas, 2023) cuyo enfoque pedagógico se particulariza en una educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas

académicas basada en la ética y el sentido ecologista humano.

Las situaciones ambientales, son contextos o espacios en los que se involucran las condiciones ambientales y el desarrollo sostenible que son productos de la educación ambiental, por este motivo el investigador pudo determinar que las situaciones ambientales dependen del grado de educación ambiental de las personas cuyas acciones serán decisivas para la creación de un espacio saludable lo cual genera impactos en la calidad de vida, especialmente en la de los agentes educativos ante la consideración de maestros, estudiante, familias y autoridades competentes en el trabajo de la dimensión educativa (Matos, 2022).

La conciencia ambiental funciona como un soporte de la dimensión educativa de las naciones pues asegura que se inculque en la ciudadanía con las iniciativas de cada agente social para lograr un cambio y aplacar con los problemas ambientales actuales; el autor, sugiere que esta categoría se incentive mediante diversas propuestas como por ejemplo trabajos colectivos, inclusión del enfoque de educación ambiental, capacitaciones o charlas informativas, desarrollo de investigaciones, reforestación, implementación de planes o proyectos que permitan crear áreas verdes, espacios saludables, entre otros (Nuñez-Rodríguez, 2021).

La sensibilidad ambiental se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico de los ciudadanos respecto a la realidad ambiental que permita desarrollar un nivel alto de consciencia sobre sus acciones positivas o negativas y su influencia en el entorno ambiental; los autores plantean que el uso o lectura de folletos ayuda a crear una cultura ambiental en las personas lo que genera que exista una menor sensibilidad sobre la crisis ambiental global, regional y local pues también urgen medidas eficaces para evitar consecuencias mayores partiendo desde una educación complementaria entre teoría y práctica (Castro et al., 2023).

La actitud ambiental es la reflexión y práctica del ser humano frente a los problemas ambientales actuales por lo que en un espacio forjador de estas competencias son las instituciones de educación superior donde se forman profesionales con sentido de desarrollo sostenible basados en la unión del conocimiento y prácticas de uso y conservación del cuidado ambiental, involucran aptitudes y actitudes para hacer frente a los desafíos críticos del ecosistema mediante la aplicación de diversos enfoques de

enseñanza y aprendizaje (Reséndiz, 2022).

El enfoque de esta investigación es cualitativo, considerando lo mencionado por Creswell (2009) quien indica que las investigaciones cualitativas particularizan su estudio en los fenómenos, es decir, no reales o abstractos en comparación con las investigaciones cuantitativas que sí tienen un particular interés por aquello que se puede ver o medir. Desde esta perspectiva se menciona entonces que las investigaciones cualitativas van más allá de la medición o cuantificación de datos, pues su real objeto de estudio es la reflexión sobre los fenómenos sociales para comprender su origen o naturaleza.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, en ese sentido, se omite el planteamiento de hipótesis de investigación.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación se consideró el tipo básico en concordancia con lo propuesto en el Manual de Oslo (2018) al referirse a la investigación dedicada a la producción de teoría; en el mismo sentido se pronunció Concytec (2020), El paradigma elegido fue el naturalista (pospositivista) el cual propone que toda la información requerida se obtenga en el escenario natural de las personas, sin considerar su aislamiento o separación del contexto en el que se encuentre, utilizando la observación de los participantes con el soporte de la entrevista (Gonzales et al., 2021). Se desarrolló mediante el enfoque cualitativo. Este enfoque estudia las cualidades de las personas desde sus significados, intenciones y sentido (Creswell, 2009). El nivel de esta investigación fue comprensivo. La investigación comprensiva recoge el discurso de los informantes y luego del análisis de contenido se aproxima a una comprensión de las experiencias y vivencias de los protagonistas (Dilthey, 1949)

El diseño de esta investigación fue fenomenológico hermenéutico. En este tipo de investigación se estudian fenómenos a través del discurso de los informantes, siendo los discursos sujetos de interpretación (Heidegger, 1989). Se empleó el corte temporal sincrónico, el mismo que hace referencia a fenómenos que ocurren en los últimos 24 meses (Padrón, 2001).

La categoría de esta investigación es la educación ambiental, definida como un enfoque pedagógico en el que se particulariza la educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas fundamentadas en la ética y el sentido ecologista humano (Terradas, 2023). En esta investigación se emplearon cuatro subcategorías y 12 indicadores, en el siguiente detalle: Primera subcategoría: situaciones ambientales, con tres indicadores (a) entiende cómo cuidar el medio ambiente, (b) colabora con el cuidado del medio ambiente, y (c) identifica los problemas ambientales. Segunda subcategoría: conciencia ambiental, con tres indicadores (a) comprende el cuidado del medio ambiente, (b) participa en el cuidado ambiental, y (c) demuestra responsabilidad por el cuidado del medio ambiente. Tercera subcategoría: sensibilidad ambiental, con tres indicadores (a) brinda importancia a las necesidades del medio ambiente, (b) da importancia a las características para trabajar la educación ambiental, y (c) muestra disposición para aprender y conocer sobre el cuidado ambiental. Cuarta subcategoría: actitud ambiental, con tres indicadores (a) indica interés por los problemas

ambientales, (b) tiene disposición, y (c) demuestra preocupación por los temas ambientales.

Como población y muestra en esta investigación participaron 11 estudiantes de cuatro años, caracterizados por ser inquietos, inseguros y rebeldes; uno de ellos tiene diagnóstico de autismo; quienes se encuentran matriculados durante el año lectivo 2024. Además, participaron en la investigación cuatro maestras de la especialidad de educación inicial nombradas y dos madres de los estudiantes que pertenecen al comité del aula donde están matriculados sus hijos, una por cada escuela. De los 11 estudiantes cinco viven en Asentamiento Humano y seis en Urbanización; proceden de hogares constituidos y de hogares incompletos, como familias: nuclear monoparental, disfuncionales, con un solo progenitor y familias amplias o extensas, tienen acceso a servicios básicos de gas, luz, ocho de los 11 estudiantes cuentan con servicio de telefonía con internet permanente y tres cuentan con el servicio de agua potable por horas.

Los criterios de selección fueron: (1) Criterios de inclusión: (a) Que se cuente con la autorización de los padres o tutores a través del consentimiento firmado, (b) que se cuente con el asentimiento informado del estudiante de cuatro años realizado en presencia de su maestra, (c) que registre asistencia regular, (d) que tengan desempeños sobresalientes. Y (2) Criterios de exclusión:(a) Que sus padres no firmen el consentimiento, (b) que el niño no acepte el asentimiento.

Tabla 1

Muestra de informantes

Escuela	Hombres	Mujeres	Total
AIE001-Lim-24	0	7	7
AIE002-Lim-24	2	4	6
AIE003-Lim-24	1	3	4
Total	3	14	17

Esta investigación se desarrolló en los ambientes de las instituciones educativas: AIE001-Lim-24, ubicado en el distrito de Ventanilla, María Jesús Espinoza, MZ M1 Lt 1, con local construido en un espacio amplio contando con seis aulas y turnos en la mañana y tarde, con un total de 276 estudiantes. AIE002-Lim-24, ubicada en el distrito

de Ventanilla, sector D MZ D3 Lt 5,18 y 19, cuenta con un local construido de tres pisos, la categoría es Educación Primaria, Inicial Jardín, Nido, cuenta con nueve aulas seis son nivel primario y tres del nivel inicial, turno mañana, el total de alumnos es de 120. AIE003-Lim-24, del nivel inicial con turno mañana en el distrito de San Martín de Porres, San Diego creado en el año 2013, cuenta con 3 aulas cada una de 16 estudiantes.

Las actividades predominantes de los padres de los estudiantes son el comercio, trabajan en fábricas, son recicladores; sus ingresos promedio por familia son de S/. 1250, los espacios en los que habitan son amplios, casas prefabricadas reducidas.

Como técnica e instrumento de recolección de datos en esta investigación se empleó la entrevista semiestructurada que se define como una técnica que permite la interpretación de la información que proporcionan los entrevistados y que deben tener conocimiento sobre el tema de investigación (Flick, 2015). El instrumento fue una guía de entrevista, que contiene cuatro preguntas mediante las cuales se recopilaban datos referentes al tema de investigación (Díaz y Ortiz, 2005). La guía de entrevista fue validada por juicio de cinco expertos y se omitió el análisis de consistencia interna por tratarse de un instrumento cualitativo.

Respecto al método para el análisis de datos en esta investigación se utilizó el análisis de contenido de van Djick basados en los discursos en los que se estableció la forma como las personas han construido la realidad (Meersohnm, 2005). Se utilizó el software cualitativo Atlas.ti.9 para procesar la información de la narrativa recopilada con la guía de entrevista semiestructurada. El rigor científico de esta investigación se garantizó a través de los siguientes criterios: Credibilidad: se garantiza la veracidad de los resultados expuestos mediante la correcta interpretación de los datos obtenidos para garantizar una mejor confianza (Flick, 2004). Confirmabilidad: los resultados obtenidos en esta investigación tendrán capacidad de revalidación de datos hechos en la población de estudio determinada (Marshall y Rossman, 1999). Además, la transferibilidad: los hallazgos científicos tendrán la posibilidad de ser transferidos a otros contextos con características similares y no se podrán generalizar (Vasilachis et al., 2006). Auditabilidad: los resultados de la investigación pueden ser verificados a través de los mismos informantes por investigadores nacionales o extranjeros (Miguélez, 2006). Saturación: La investigación se desarrolló de manera exhaustiva para obtener las respuestas requeridas y responder a la pregunta de investigación

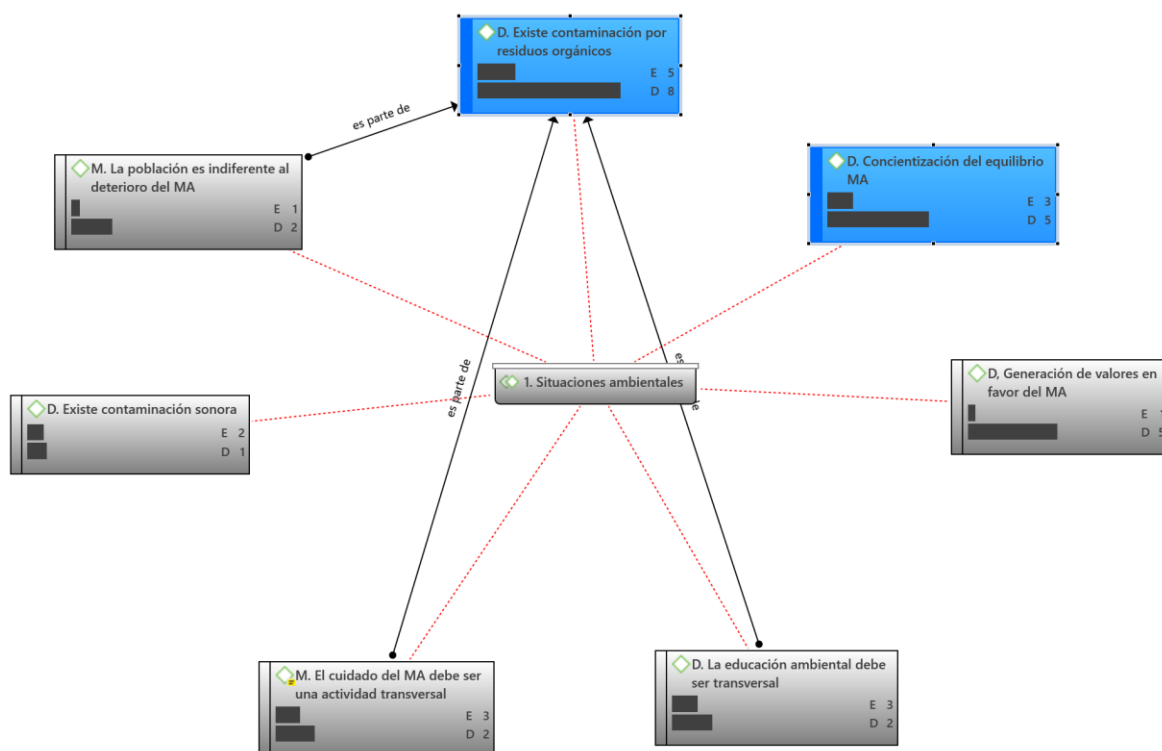
(Ortega, 2019). Triangulación: Después de la recopilación de datos fueron triangulados, este proceso consistió en la convergencia de los códigos emergentes con mayor densidad y enraizamiento para dar respuesta a la pregunta de investigación (González-Díaz et al., 2021).

En cuanto a los aspectos éticos en esta investigación se aplicaron los principios éticos de la investigación de la Universidad César Vallejo. Beneficencia, se realizó con el propósito de beneficiar a la comunidad educativa con los resultados hallados. No maleficencia, no se pretende causar daños en la población de estudio, sino por el contrario lograr una ampliación del problema para recomendar soluciones factibles. Consentimiento informado, se emitió una solicitud de permiso a los padres para que autorice su participación voluntaria en el proceso investigativo. Reserva de identidad, todos los datos recopilados se mantienen en el anonimato y se usaron únicamente con fines académicos.

III. RESULTADOS

Figura 1

Red semántica de situaciones ambientales

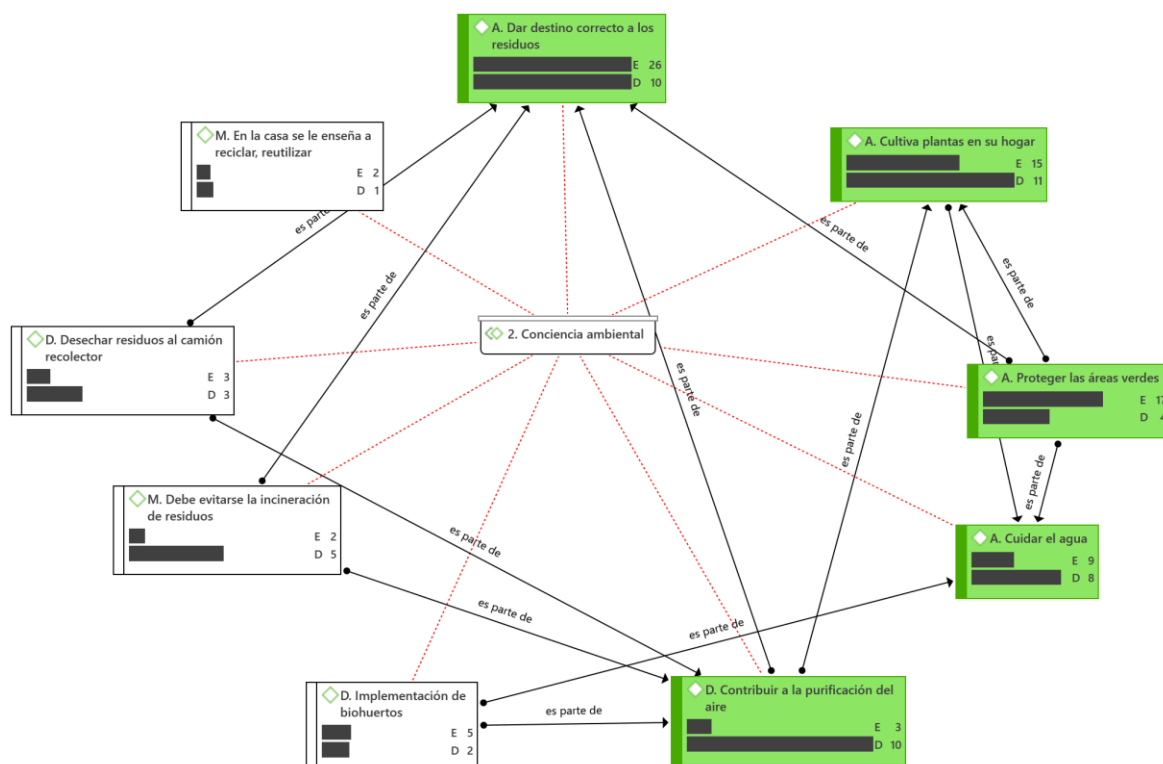


Interpretación. Desde la narrativa de los informantes, las situaciones ambientales evidencian contaminación por residuos orgánicos y niveles bajos de concientización del equilibrio del medio ambiente. Además, existen esfuerzos para la generación de valores en favor del medio ambiente; lo que implica que la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente deben ser actividades transversales en la educación formal; sin embargo, se destaca hechos que ponen de manifiesto la contaminación sonora y la indiferencia de la población ante el deterioro del medioambiente.

Análisis. Del discurso de los informantes se desprende una percepción negativa sobre las situaciones ambientales que reflejan niveles de contaminación, una indiferente actitud de la población y la necesidad que la educación ambiental transversalice todos los niveles de la educación formal.

Figura 2

Red semántica de conciencia ambiental

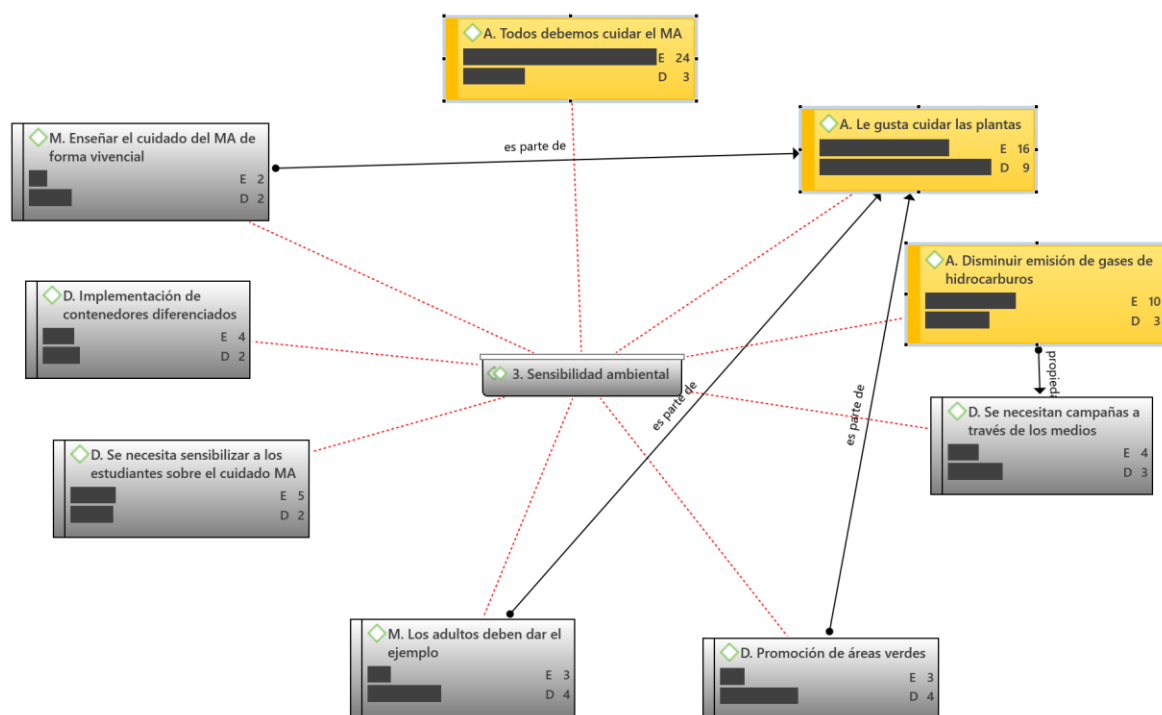


Interpretación. Los informantes consideran que debe darse un destino correcto a los residuos que se generan; deben cultivarse plantas en los espacios dedicados a áreas verdes dentro de la vivienda; deben desplegarse esfuerzos constantes para la protección de las áreas verdes comunes, priorizar el cuidado del agua y hacer contribuciones efectivas para la purificación del aire. Así mismo, los informantes proponen medidas tales como la implementación de biohuertos en las escuelas, evitar la incineración de residuos y empaquetarlos para desecharlos en el camión recolector; por su parte los familiares en la casa les enseñan a reciclar y reutilizar.

Análisis. Del discurso de los informantes se entiende que no se recibe asesoría técnica del Ministerio de Vivienda ni de la Municipalidad para destinar espacios para áreas verdes, las actividades de la escuela abordan el tema de forma general y mayores precisiones, siendo las actividades declarativas, pese a que las actividades vivenciales aportan mayores aprendizajes.

Figura 3

Red semántica de sensibilidad ambiental

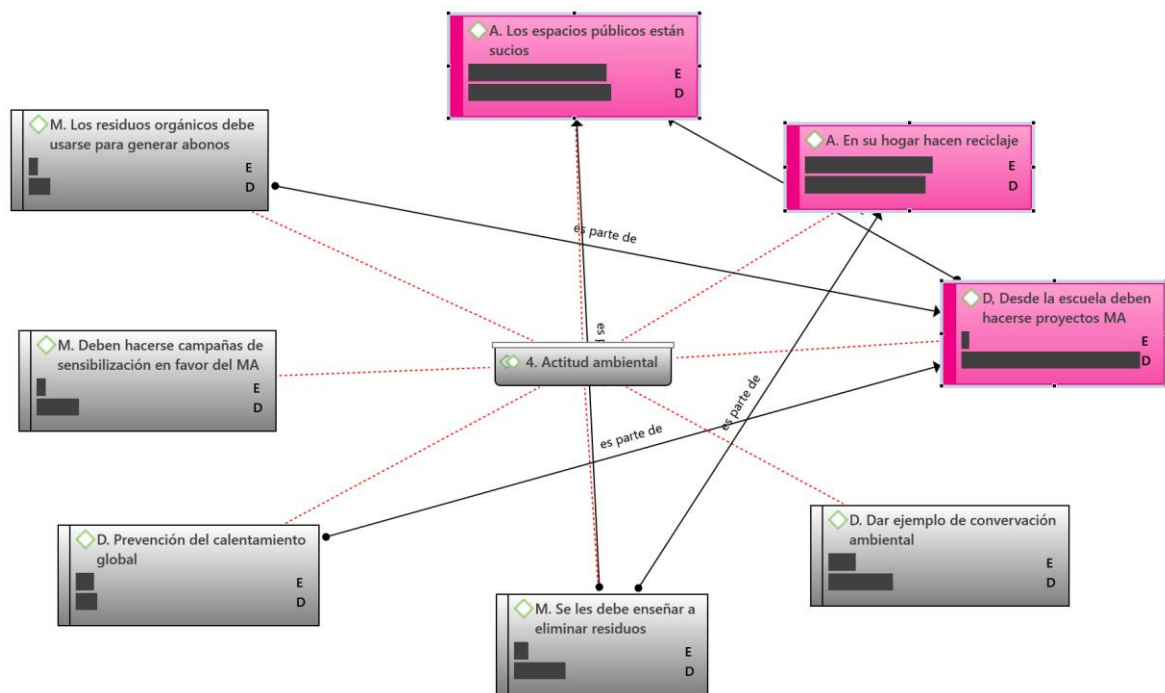


Interpretación. Según los informantes, todos los ciudadanos deben cuidar el medio ambiente, a las personas les gusta cuidar las plantas porque permiten la purificación del aire y se preocupan por la ausencia de medidas efectivas para la disminución de la emisión de gases de hidrocarburos. Además, consideran que son necesarias las campañas a través de los medios sobre la promoción de áreas verdes y los adultos deben dar el ejemplo. Se necesitan procesos sostenidos de sensibilización sobre el cuidado medio ambiente; desde las autoridades municipales se requiere la implementación de contenedores diferenciados y desde la escuela enseñanzas vivenciales.

Análisis. Del discurso de los participantes se entiende que la sensibilidad ambiental se consigue en esfuerzos conjuntos de las autoridades electas, de las autoridades educativas, de la familia y de la comunidad en su conjunto y deben traducirse en la existencia de áreas verdes y en sistemas efectivos para la eliminación de residuos; los esfuerzos mayores deben orientarse a la disminución de gases tóxicos en favor del aire puro y evitar el calentamiento global.

Figura 4

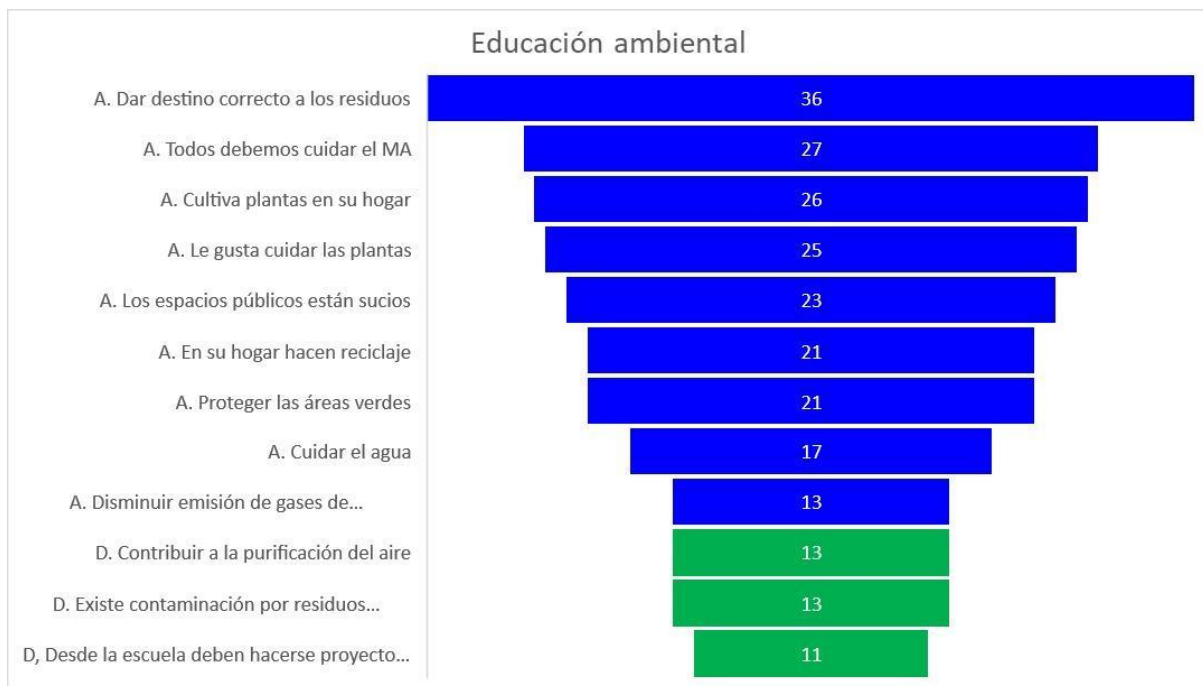
Red semántica de actitud ambiental



Interpretación. Los informantes tienen experiencia sobre hechos que demuestran que los espacios públicos están sucios; sus esfuerzos giran alrededor del reciclaje en sus hogares y existen expectativas que desde la escuela se realicen proyectos permanentes para el cuidado del medio ambiente. Del mismo modo, resaltan que el aprendizaje del cuidado medioambiental se aprende desde el ejemplo, de allí la importancia de enseñarles la eliminación de residuos debidamente tratados y empaquetados. Se percibe pocas acciones públicas destinadas a la prevención del calentamiento global, para ello, deben hacerse campañas de sensibilización y buscar mecanismos para transformar los residuos en la generación de abonos.

Análisis. Las personas ven espacios públicos mal cuidados, aunque hacen esfuerzos desde sus hogares, estos tienen escaso impacto, hay ausencia de una actitud responsable y la comunidad actúa de forma contraria a lo esperado, por lo que deben movilizarse todo tipo de recursos para mantener el equilibrio del medio ambiente con una actitud positiva y esperanzadora.

Figura 5
Triangulación



Interpretación.

La educación ambiental se entiende desde el discurso de los informantes como el proceso de dar destino adecuado a los residuos; compromiso que debe ser asumido por todas las personas como una obligación de cuidar el medio ambiente. En los hogares deben cultivarse plantas para que los miembros de hogar se habitúan a su cuidado. Los informantes perciben que los espacios públicos están descuidados, pese a los esfuerzos que realizan desde sus casas a través de reciclaje; se preocupan de la protección de las áreas verdes, cuidan el uso racional del agua, actividades que consideran necesarias pero insuficientes, considerando el alto nivel de emisión de gases por combustión de hidrocarburos, los cuales perjudican la pureza del aire. Para la disminución de la contaminación por residuos orgánicos, desde la escuela deben hacerse proyectos de protección del medio ambiente.

Análisis. Los informantes, conforme a sus aprendizajes focalizan la conservación ambiental en eliminación de residuos, espacios con áreas verdes, contaminación por hidrocarburos y entienden que la responsabilidad involucra a la sociedad en su conjunto, de forma especial a la municipalidad, escuela y familia.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico 1 sobre situaciones ambientales los resultados evidencian la existencia de contaminación por residuos y sonora, así como niveles bajos de concientización sobre la conservación del medio ambiente, aunque existen esfuerzos para la generación de valores en favor del cuidado del medio ambiente, deben incorporarse actividades transversales permanentes en la educación formal para reducir la indiferencia de la población ante el deterioro del medioambiental.

Estos resultados concuerdan con otras investigaciones en las que se encontró un constante descuido de la protección y cuidado del medio ambiente y se generan enfermedades infecciosas (Flores et al, 2022; Galí et al., 2020); también se registra contaminación por combustión de hidrocarburos, por quema indiscriminada de residuos sólidos y por eliminación de sustancias tóxicas a los ríos (Al-Hashim et al., 2020; Blinova et al., 2021; Komilova et al., 2021; Liu et al., 2022); las situaciones ambientales degradadas generan pobreza y baja calidad educativa, incremento de mortalidad (Ssekibaala y Kasule, 2023); crean situaciones ambientales positivas basadas en la innovación (Galán, 2019).

Estos resultados concuerdan con la propuesta de la teoría del interaccionismo simbólico (Blumer, 1981) porque las situaciones ambientales lo generan las personas a través de sus interacciones, es coherente con la teoría sustantiva de Bienestar colectivo (Soto et al., 2018) dado que las actividades son realizadas por grupos sociales que comparten características similares; y con la propuesta de (Matos, 2022; Nuñez-Rodríguez, 2021) quienes se refieren a los espacios en los que se involucran las condiciones ambientales y el desarrollo sostenible.

Los resultados sobre situaciones ambientales encontrados en esta investigación, concordantes con investigaciones y en coherencia con el marco teórico, aportan a la comprensión de la educación ambiental desde las situaciones en las que se pone de manifiesto el grado de compromiso de los infantes de cuatro años, sus familiares y la comunidad educativa en general en las acciones destinadas a la protección y conservación del medio ambiente.

Respecto al objetivo específico 2 sobre conciencia ambiental, se considera que debe darse un destino correcto a los residuos; cultivar plantas en los espacios dedicados a

áreas verdes dentro de la vivienda y cuidarlas, priorizar el cuidado del agua y contribuir a la purificación del aire. Son necesarias acciones como la implementación de biohuertos en las escuelas, evitar la incineración de residuos y en la casa reciclar y reutilizar.

Éstos resultados tienen relación con investigaciones previas donde se encontraron problemas de contaminación medioambiental que generan la propagación de enfermedades infecciosas siendo el problema mayor en las comunidades rurales (Solis-Espallargas y Barreto-Tovar, 2020; Fernández et al., 2021); parte del problema se origina por el deficiente manejo y conservación de agua, cuyo descuido generaba muertes por diarrea, hepatitis, entre otros (Mejía et al., 2022); la inexistencia de conciencia ambiental se supera en parte con programa de capacitación a las autoridades y docentes (Yesilyurt et al., 2020); siendo el ámbito educativo el escenario ideal para la formación de la conciencia ambiental (Luna & Garcíá-Vinuesa, 2020); la que puede trabajarse desde los centros educativos con la aplicación de las IA y apoyo del gobierno (Pérez et al., 2019; Ortega y Romero, 2019).

La conciencia ecológica es darse cuenta de las responsabilidades de cada persona y la brecha que existe por su incumplimiento, esta capacidad de darse cuenta está dentro de la interacción social entre personas que conforme a la necesidad de bienestar colectivo deben unir esfuerzos para que la propia decisión personal que cada uno despliegue sean esfuerzos para la conservación del medio ambiente y ejemplo para los demás, todo es concordancia con el marco referencial de esta investigación.

La conciencia ambiental de cada informante está relacionada a los aprendizajes sobre la conservación del medio ambiente, sus percepciones giran alrededor de lo que está a su alcance y de las posibilidades que tienen desde su espacio de contribuir a la protección del ambiente, aspectos de la vida acuática, desertificación, pérdida de humedales no forman parte de su experiencia, por ello estos datos no son accesibles a su conciencia, lo cual no implica que si los conocieran también los nombrarían como problemas medioambientales.

Respecto al objetivo específico 3 sobre sensibilidad ambiental consideran que el cuidado del medio ambiente es una tarea que compromete a todas las personas

quienes deben priorizar la vida de las plantas porque representan la fuente de purificación del aire, las áreas verdes públicas deben estar garantizadas por las autoridades municipales quienes además deben desarrollar campañas de sensibilización en todo el ámbito de su competencia y establecer puntos de depósito y acopio de residuos.

Estos resultados son coherentes con las conclusiones de investigaciones anteriores que proponen modelos educativos para la sensibilización de la población y para la transformación de la situación actual por una que sea adecuada para la vida humana (Mejía y Freire, 2022; da Silva y Tauceda, 2022); también se han realizado capacitaciones exclusivas para profesionales para que desde sus puestos sensibilicen a la población y se eviten muertes que son generadas como consecuencia de la contaminación (Gómez, 2019; Dendup et al., 2021); los resultados de diversas investigaciones muestran que la arborización es más alta en comunidades que está sensibilizadas (Moran et al., 2021); la sensibilización debe recurrir a diversas metodologías, técnicas y actividades sostenidas para que las personas se habitúen a ellas y de preferencia deben iniciarse en la etapa escolar (Mejía et al., 2019; Carvajal et al., 2019; Salas-López, 2020).

Los resultados de esta investigación y de los antecedentes están acordes al planteamiento teórico de Blumer desde el interaccionismo simbólico, de Soto con la teoría del bienestar y de Gonzáles Bernáldez con la teoría de la educación ambiental, la cual es el resultado de un esfuerzo colectivo para lograr el bienestar generalizado asegurando una educación ambiental robusta en la que todos participen en igualdad de condiciones.

Los resultados sobre la sensibilidad ambiental destacan su importancia para la relación del hombre con la naturaleza; sin embargo, las actividades que se realizan son eventuales, pasajeras, limitadas, lo que conlleva que mientras se está enfocado en el tema todos participen, pero una vez que ha concluido la campaña o las actividades no hay un seguimiento, monitoreo ni evaluación, por lo tanto, las iniciativas se extinguen y no se mantienen como costumbres.

Respecto al objetivo específico 4 sobre actitud ambiental, existen experiencias sobre hechos que demuestran que los espacios públicos están seriamente descuidados, las personas arrojan desperdicios a la vía pública lo cual demuestra que su actitud es

contraria a lo que se persigue desde los organismos públicos, parte del problema es debido a la falta de servicio de recolección de residuos que corresponde a las municipalidades, tampoco hay esfuerzos por tratar los residuos orgánicos y convertirlos en abono, por lo que no hay políticas públicas medioambientales debidamente implementadas.

Los resultados de esta investigación tienen semejanzas con los antecedentes en los que se encontró que debe educarse para el entendimiento que existe una relación entre el infante y la naturaleza y que ambos deben coexistir de forma saludable, evitando focos infecciosos de propagación de enfermedades (Rodrigues y Saheb, 2019; Prosser-Bravo et al., 2020); la contaminación repercute en el aspecto biológico de los infantes y en muchos casos puede agravar trastornos del desarrollo como el TDAH (Zhang et al., 2018; Donovan et al., 2019); por el contrario, la exposición de los niños a áreas verdes contribuyen con la mejora de la salud física como mental, (Bustamante-Toro & López-Castaño, 2022); se requieren acciones de alfabetización ambiental desde la perspectiva eco-social para una enseñanza reflexiva, para las buenas prácticas de cuidado ambiental y conservación de valores, respeto, diálogo y pensamiento crítico para la promoción de una relación positiva entre humano y ecosistema (Bravo & Romo-Medina, 2019; Guerrero et al., 2022; Medina, 2020).

Estos resultados son compatibles con la propuesta teórica de Blumer quien sostiene que las actitudes se aprenden en el medio en el cual se convive, se hace a través del diálogo y la reflexión; Soto por su parte sostiene que cuando hay objetivos y metas comunes para el bienestar, todos colaboran y la teoría de la educación ambiental sostiene que la actitud es decisiva en la conservación.

Los participantes, aspiran a que haya una actitud favorable a la protección del medio ambiente, que en cada acto se priorice el bienestar de la colectividad y a través del diálogo se ilustre a los infantes, niños y jóvenes sobre las ventajas de vivir en armonía plena con la naturaleza.

Respecto al objetivo general, los informantes entienden que la educación ambiental es el proceso de dar destino adecuado a los residuos; cultivo de plantas y mantenimiento de áreas verdes, eliminación de residuos en consideración de bioseguridad para lograr una vida armoniosa del hombre con la naturaleza; sin embargo, el compromiso no es asumido por todas las personas como una obligación

de cuidar el medio ambiente, los espacios públicos están descuidados, las áreas verdes sin cultivos y sin riego, se descuida el uso racional del agua, hay alto nivel de emisión de gases por combustión de hidrocarburos, los cuales perjudican la pureza del aire. Para la disminución de la contaminación por residuos orgánicos, desde la escuela deben hacerse proyectos de protección del medio ambiente.

La educación ambiental, por tratarse de un aprendizaje vital, su apropiación ocurre en sistemas no formales como es la familia y la comunidad, es sistemas educativos informales con los demás niños en las actividades que realizan y juntos y en tercer lugar en sistemas formales como la educación oficial. La educación oficial, escolarizada, es una educación teórica en la que el infante aprende desde el punto de vista teórico, conceptual, semántico y declarativo que es importante la conservación del medio ambiente, pero los niveles de concreción no ocurren precisamente en la escuela sino en los distintos ámbitos en los que el infante interactúa, de allí que la enseñanza en la escuela es necesaria y obligatoria, pero insuficiente para un tema que compromete al Gobierno Central, al Ministerio del Ambiente, al Ministerio de Educación, al Ministerio de Salud, las Municipalidades y otros organismos públicos.

El aporte de esta investigación es valioso en tanto da cuenta de la limitada implementación del cuidado medioambiental, sin embargo, es muy limitado, porque está focalizado solo a una ciudad del país y con una muestra de informantes que no tienen ninguna responsabilidad en la implementación de políticas, por lo que es necesario la realización de estudios de mayor alcance, con muestras representativas, para tener una información a nivel mesosocial y que se movilicen los recursos para que se convierta en un objetivo nacional la conservación del medio ambiente.

V. CONCLUSIONES

La educación ambiental se entiende como el proceso de tratamiento adecuado de los residuos, asumido por todas las personas de forma obligatoria. En los hogares debe acostumbrarse al cultivo de plantas, cuidado del agua, acciones de reciclaje; y en la escuela deben hacerse proyectos de protección del medio ambiente. Los espacios públicos están descuidados, hay pocas áreas verdes, alto nivel de emisión de gases por combustión los cuales perjudican la pureza del aire.

Los ciudadanos carecen de hábitos para el tratamiento y eliminación de los residuos que generan; el cultivo de plantas en los espacios dedicados a áreas verdes es escaso; no hay compromiso colectivo para la protección de las áreas verdes comunes, en las escuelas no se implementan biohuertos, subsiste la costumbre de la incineración de residuos.

Todos los ciudadanos deben cuidar el medio ambiente, proteger las plantas convencidas para la purificación del aire y las autoridades nacionales adoptar medidas efectivas para la disminución de la emisión de gases de hidrocarburos; son necesarias las campañas de promoción de áreas verdes y procesos sostenidos de sensibilización a los estudiantes sobre el cuidado medio ambiente.

Los informantes refieren que los espacios públicos están sucios; por su parte realizan actividades de reciclaje y existen expectativas que desde la escuela se realicen proyectos para el cuidado del medio ambiente. Destacan que el aprendizaje del cuidado medioambiental se aprende desde el ejemplo de su protección que existe en su comunidad, se perciben pocas acciones públicas destinadas a la prevención del calentamiento global.

La actitud frente a la contaminación ambiental es pasiva, los organismos públicos no tienen políticas implementadas para la protección y conservación del medio ambiente; los informantes dan cuenta de acciones aisladas que ellos realizan con su aporte personal, pero es necesaria una acción colectiva.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que en futuras investigaciones se realicen investigación sobre eliminación de residuos orgánicos en jardines de infancia a través de diseños experimentales.

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde el tema de implementación de biohuertos con estudiantes de cuatro años comprometidos en su cuidado, a través de diseños experimentales.

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde el tema de conciencia ambiental en docentes de educación inicial a través del diseño de investigación cualitativa de tipo etnográfico.

REFERENCIAS

- Al-Hashim, A. Almeyedh, H. & Lin, C. (2020). A surveillance study for climate change as an environmental education model in GCC countries. *Opción*, 36(26), 892-907. ISSN. 10121587 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083996252&partnerID=40&md5=c968452651c9e39eb5b9276ce3fdec9bc>
- Bravo, G. y Romo-Medina, I. (2019). Investigación en educación ambiental con menores en iberoamérica: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(83), 1027-1053. ISSN. 14056666 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85090924966&partnerID=40&md5=a5146f7276b261f2432fb20c64140b4a>
- Battaini, V. y Sorrentino, M. (2020). La educación ambiental en la agenda de las políticas públicas brasileñas: Un análisis desde el concepto de ciclo político. *Pedagogía Social*, 1(36), 49 – 61. DOI. 10.7179/psri_2020.36.03
- Becerra, F. (2023). *Fomentando la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Primer Grado de la Institución Educativa Politécnica La Milagrosa a Través de Huertas Caseras: Un Enfoque Pedagógico* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional de la FULL. <http://hdl.handle.net/11371/6252>
- Blinova, T., Bylina, S. & Rusanovskiy, V. (2021). Interregional differences of life expectancy in rural russia-assessment of socio-economic, demographic, behavioural and ecological factors. *Geospatial Health*, 16(1), 876. DOI. 10.4081/gh.2021.876.
- Blumer, H. (1981). *El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. HORA S.A.
- Bustamante-Toro, C. & López-Castaño, C. (2022). Environmental education mediated from socio-cultural ecologies for the approach to territory in school contexts. *Revista U.D.C.A Present and Divulcation Scientific*, 25(1), 2135. DOI.10.31910/rudca.v25.nSupl.1.2022.2135
- Bueno, A., Velásquez, J. y Ruiz, R. (2023). Pensamiento crítico en educación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Colegio de San Simón, Ibagué. *Revista UNIMAR*, 41(1), 150–166. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art9>
- Calderon-Madero, J. Suarez-Agudelo, E. Atención-Sarmiento, F. Blanco-Donado, E. Oyaga-Martinez, R. & Tejera-Gonzalez, M. (2019). Applicability of the national

- policy of environmental education in educational institutions. *Espacios*, 40(29).
<https://www.researchgate.net/publication/336855613>
- Campos, Y. (2023). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los habitantes de un asentamiento humano del Distrito de Marcona, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113597/Campos_LYK-SD.pdf?sequence=1
- CONCYTEC (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Concytec.
<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Carvajal, L., González, J., Martínez, P. & Ramírez, V. (2019). Constructivism and learning by projects: Environmental prospective strategies in the classroom of higher education. *Espacios*, 40(5), ISSN.07981015
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061333679&partnerID=40&md5=b51cbddd547054e44befeafd5907f0b8>
- Castro, M., Lima, L., Jiménez, O., Siles, R. & Boffill, S. (2020). Management the environmental dimension for sustainable development in the Cuban higher education. *Universidad y Sociedad*, 12(6). 89-95. ISSN. 24152897
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100865784&partnerID=40&md5=91da2515044c1fac882d71a82e8bba60>
- Castro, G., Borges, A., Zurbano, L. & Mederos, Y. (2023). Methodological guidelines to strengthen the sociocultural dimension in community environmental education. results: 2015-2020. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 251-258. ISSN. 24152897.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85148466452&partnerID=40&md5=06e0bb508ea70509c3869b1531865e60>
- Creswell, J. (2009). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage. ISBN: 978-1-4129-6556-9.
- Crispín, F., Arroyo, J. & Saenz, W. (2021). Ethical foundations of environmental education under the global perspective of the age of knowledge. *Revista de Filosofía*, 38(98), 340–355. DOI. 10.5281/zenodo.5528024.
- da Silva, N. & Tauceda, K. (2022). Freirean Contributions to Critical-Transformative Environmental Education in Times of Multiple Crises: a Systematic Review

- (2012-2021). *Revista Lusofona de Educacao*, 56(56), 11–26. DOI. 10.24140/issn.1645-7250.rle56.01.
- Defensoría del Pueblo (2023). *Un ambiente sin contaminación*. Defensoría del Pueblo. https://www.defensoria.gob.pe/areas_tematicas/un-ambiente-sin-contaminacion/
- Dendup, T., Putra, I., Tobgay, T., Wangdi, S. & Wangchuk, U. (2021). Determinants of Infant Mortality in Bhutan: Evidence from the 2012 National Health Survey Data. *Journal of Population and Social Studies*, 29(1), 255–273. DOI. 10.25133/JPSSV292021.016.
- Díaz-López, C., Serrano-Jiménez, A., Chacartegui, R., Becerra, J., Molina-Huelva, M. y Barrios-Padura, A. (2023). Análisis de sensibilidad de las tendencias en educación ambiental en las escuelas y sus implicaciones en el entorno construido. *Desarrollo Ambiental*, 45(1), 1–19. <https://doi.org/10.1016/j.envdev.2022.100795>
- Díaz, G. y Ortiz, R. (2005). *La entrevista cualitativa*. Universidad Mesoamericana. <https://docplayer.es/871125-La-entrevista-cualitativa.html>
- Dilthey, W. (1949). *Introducción a las ciencias del espíritu*. Fondo de Cultura Económica.
- Donovan, G., Michael, Y., Gatziolis, D., Mannelje, A. & Douwes, J. (2019). Association between exposure to the natural environment, rurality, and attention-deficit hyperactivity disorder in children in New Zealand: a linkage study. *The Lancet Planetary Health*, 3(5), 226–234. DOI. 10.1016/S2542-5196(19)30070-1
- Fernández, S., Fernández, M. & Mendoza, P. (2021). Approaching climate change to society from the media: formative elements in Spanish digital newspapers. *Ambiente e Sociedade*, 24(1), 1–20. DOI. 10.1590/1809-4422asoc20200186vu2021L2AO
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata. ISBN: 978-84-7112-806-5.
- Flores, A., Castillo, Y., Suárez, C. & Pire, L. (2022). Intervention strategy on university education in environmental health. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(2), 313–318. DOI. 10.52808/BMSA.7E6.622.023
- Gago, D., Sánchez, J. & Bedriñana, M. (2019). Environmental education and social responsibility in university students of the Ucayali region, Perú. *Opción*, 35(89),

- 347-365. ISSN. 10121587. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073450981&partnerID=40&md5=b5507a3a2887fcf67fbc4cfad498a1e5>
- Galán, J. (2019). Social and global perspective of environmental education: Ethical transformation and new challenges. *Andamios*, 16(40), 299-325. DOI.10.29092/uacm.v16i40.708
- Gali, A., Krishna, K., Lowry, J. & Mohammadnezhad, M. (2020). Environmental factors associated with diarrhoea prevalence among under-five children in the Mataniko settlements in Honiara, Solomon Islands. *Rural and Remote Health*, 20(1). DOI. 10.22605/RRH5308
- García, F. (2023). Análisis de las trayectorias formativas de especialistas en derecho ambiental en México. *Perfiles Educativos*, 45(180), 184–188. DOI. 10.22201/iisue.24486167e.2023.180.61253
- Gómez, T. (2019). Achievements and challenges of the red ma university network: for the environmental sustainability of higher education in Cuba. *Revista Luna Azul*, 49(1), 109–125. DOI. 10.17151/luaz.2019.49.6 <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.49.6>
- González-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Guanilo-Gómez, S. y Cruz-Ayal, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145525>
- Guerrero, A., Rodríguez, F., Solís, E. & Rivero, A. (2022). Environmental literacy of teachers in initial training in Early childhood and Primary Education. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36), 75-98. DOI. 10.47553/rifop.v97i36.1.92434
- Guevara, I., Pérez, J. y Bravo, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2), 2501. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2501
- Guevara, I., Pérez, J., Roa, J. y Bravo, B. (2023). Promoviendo la Didáctica de la Educación Ambiental mediante una propuesta que fomenta el razonamiento científico-matemático. *REIDOCREA*, 12(14), 175-189. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.81024>
- Heidegger, M. (2006). *Introducción a la investigación fenomenológica*. Traducción de Juan José García Norro. EDITORIAL SÍNTESIS.

- Heras, F. (2023). Environmental education and sustainable lifestyles. *Ecosistemas*, 32(2470), DOI. 10.7818/ECOS.2470
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Komilova, K., Rakhimova, T., Allaberdiev, R., Mirzaeva, G. & Egamberdiyeva, U. (2021). Ecological situation: The role of education and spirituality in improving health of population. *International Journal of Health Sciences*, 5(3), 302-312. DOI. 10.53730/ijhs.v5n3.1512
- Lainez, A. (2023). *Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de nivel básica media de la escuela Lcda* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional de la UEPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9530>
- Liu, X., Behrman, J., Hannum, E., Wang, F. & Zhao, Q. (2022). Same environment, stratified impacts? Air pollution, extreme temperatures, and birth weight in South China. *Social Science Research*, 105(1). DOI. 10.1016/j.ssresearch.2021.102691
- Luna, F. & Garcíá-Vinuesa, A. (2020). Climántica: A social, pedagogical and environmental project to face climate change climántica. *Pedagogía Social*, 1(36). 63-79. DOI. 10.7179/psri_2020.36.04
- Marchant, A., Ulloa, M. & Gutiérrez, O. (2022). Environmental Education Experience at the Adventist University of Chile for a Multicultural Education. *Revista de Filosofía*, 39(100), 249 – 260. DOI. 10.5281/zenodo.5980438
- Marshall, C. y Rossman, G. (1999). *Designing Qualitative Research*. Thousand Oaks. ISBN 978-1-4522-7100-2
- Martel, P., Ramírez, M., Riquelme, R. y Toledo, C. (2023). *Educación ambiental vinculado en el PEI y el sello educativo en una sala cuna y jardín infantil vía transferencia de fondos de la comuna de Concepción* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Repositorio institucional de la UCCS. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/3302>
- Matos, B. (2022). Influence of environmental education in sustainable development perception among high-school teachers and students. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 10(1). DOI. 10.18800/kawsaypacha.202202.007
- Medina, V. (2020). University of Chile is not neutral with respect to environmental democracy and sustainable development. *Revista de Derecho*

- Ambiental(Chile)*, 1(14), 1-8. DOI. 10.5354/0719-4633.2020.60654
- Meersohnm, C. (2005). Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso. *Cinta de Moebio*, 1(24), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102406>
- Mejía, E., Rodríguez, M. & Torres, T. (2019). Environmental training: An analysis about the teacher's training for initial education. *Espacios*, 40(36). ISSN. 07981015 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85080131789&partnerID=40&md5=8a49ea3229dc80273b9cf98ae88a9eaa>
- Mejía-Cáceres, M. & Freire, L. (2022). Document details - Hegemonies and Resistances in Teacher's Education in Science and Environmental Education. *Ambiente e Sociedade*, 25(1). DOI. 10.1590/1809-4422ASOC202000086R3VU2022L3AO
- Mejía, R., Rodríguez, M., Merino, T. & Torres, T. (2022). Pedagogical model and academic, research, and enrollment implementation strategies for environmental training in infant education degrees. *Formación universitaria*, 15(1), 115–126. DOI. 10.4067/S0718-50062022000100115
- Mendoza, A., Passarino, N. Quiroga, R. y Suárez, M. (2013) Ecosistemas terrestres. *Ministerio de Educación de la Nación*, 1(1), 91-94. ISBN. 978-950-00-0986-7
- Mendoza, D. & Sánchez, K. (2019). Significant environmental learning through the implementation of an environmental education model. case study: Educational institution in Machado, Bolívar- Colombia. *Revista Luna Azul*, (48), 156-171. DOI. 10.17151/LUAZ.2019.48.9
- Meza-Salcedo, G., Mesa, L. y Leal-Pérez, P. (2023). Educación ambiental y formación ciudadana en los proyectos ambientales escolares. Del discurso a la participación. *Educación y Humanismo*, 25(45), 36–57. ISSN. 0124-2121. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6297>
- Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*. 27(2): 7-33. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es
- Molano, A., Vega, E., Castañeda, M., Nonsoque, M. y Guevara, S. (2023). Enfoque didáctico alternativo para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental en la Institución Educativa los Quindos de la ciudad de Armenia. *Revista Latinoamericana De Educación Científica, Crítica Y Emancipadora*, 2(1), 55–74. <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/76>

- Morales, O., Pedroso, M. y De la Torre, A. (2023). Reciclar como una alternativa de protección del medio ambiente. Talleres apreciación-creación-producción de juguetes con materiales plásticos desechables. *Revista Pensamiento Transformacional*, 2(5), 84–93. https://editorialpiensadiferente.com/ojs/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/21
- Moran, M., Bilal, U., Dronova, I., Ju, Y., Gouveia, N., Caiaffa, W., Friche, A., Moore, K., Miranda, J. & Rodríguez, D. (2021). The equigenic effect of greenness on the association between education with life expectancy and mortality in 28 large Latin American cities. *Health and Place*, 72(1). DOI. 10.1016/j.healthplace.2021.102703
- Núñez-Rodríguez, J. (2021). Climate change education: Why to train to cope with environmental uncertainty, vulnerability and complexity? *Revista Electronica Educare*, 25(2). DOI. 10.15359/ree.25-2.28
- Oslo Manual (2018). The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. OECD Eurostat. <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- Ortega, J. (2019). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica "Desde" y "Para" la investigación cualitativa. *Interciencia*, 45(6), 293-299. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2020/07/06_6651_E_Ortega_v45n6_7-corregido.pdf#:~:text=A%20partir%20de%20un%20an%C3%A1lisis%20regre%20sivo%20se,Willems%2C%202017%3B%20Nascimento%20et%20al.%2C%202018%3B%20Low%2C%202019%29
- Ortega, M. y Romero, S. (2019). Educación ambiental y comunicación del cambio climático: Una perspectiva desde el análisis del discurso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 247-269. ISSN. 14056666 <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065996100&partnerID=40&md5=7baba16af82e7de79f9da862663c6dba>
- Padrón, J. (2001). La estructura de los procesos de investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas*, IX(17), 33-53. <https://www.researchgate.net/publication/277249442>
- Perales, F. (2023). *Educación Ambiental: más recursos que palabras*. Departamento

de *Didáctica de las Ciencias Experimentales*.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82414/EA_Palabras_Recursos.pdf?sequence=1

- Pereira, V. (2022). Environmental otherness: ontological contributions to the foundations of environmental. *Revista Perseitas*, 10(1), 449-470. DOI. 10.21501/23461780.4404.
- Pérez, M., Posada, L., Sobrino, V., Huerga, E. & Sanz, C. (2019). Multiple intelligences theory applied to environmental education in inclusive settings. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(3), 189-207. DOI. 10.5565/rev/ensciencias.2580
- Prosser-Bravo, G., Rojas-Andrade, R. & Bonilla-Hevia, N. (2020). Weaving roots for implementation: the functions of a collaborative network in an environmental education program in southern Chile. *Revista Luna Azul*, 50(1), 174–196. DOI. 10.17151/luaz.2020.50.9
- Quispe, J. (2023). Fortalecimiento de habilidades en estudiantes de nivel primaria mediante la creación de textos de Literatura Ecológica Infantil y Juvenil (LEIJ). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3903-3921. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4087
- Reséndiz, J. (2022). Environmental education towards a common future in postgraduate education in Mexico in the light of its trends. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 16(3). DOI. 10.24857/RGSA.V16N3-013
- Rodrigues, D. & Saheb, D. (2019). Childhood and experiences in environmental education: A study of teaching practice in child education. *Revista Lusofona de Educacao*, 43(43), 59–74. DOI. 10.24140/issn.1645-7250.rle43.04
- Rodríguez-Marín, F., Portillo, M. & Puing, M. (2021). The school garden as a resource to initiate environmental literacy in childhood education. *Revista Eureka*, 18(2), 2501–2510. DOI. 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501
- Salas-López, G. (2020). Evaluation of an environmental education strategy on the knowledge of native fauna within the framework of folk taxonomy. *Revista Electrónica Educare*, 25(1). DOI. 10.15359/ree.25-1.2
- Solis-Espallargas, C. & Barreto-Tovar, C. (2020). The environmental education vision of master's in pedagogy students in the framework of the Cátedra de la Paz in Colombia. *Formación universitaria*, 13(2), 153-166. DOI. 10.4067/S0718-50062020000200153

- Soto, A., Dorner, A., García, C., y Hernandez, J. (2018). El bienestar colectivo como tema de resocialización familiar en la sociedad del capitalismo informacional. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83), 51–56. DOI. 10.5281/zenodo.1411586. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1438534>
- Ssekibaala, S. & Kasule, T. (2023). Examination of the poverty-environmental degradation nexus in Sub-Saharan Africa. *Regional Sustainability*, 4(3), 296–308. DOI. 10.1016/j.regsus.2023.08.007
- Terradas, J. (2023). Fernando González Bernáldez and the origins of environmental education in Spain. *Ecosistemas*, 32(1), 2445–2456. DOI. 10.7818/ECOS.2445.
- Vargas, F. & Kong, F. (2022). Articulation Between Environmental Education and Scientific Education: A Perspective From the Sustainability Competencies Developed in Initial Teacher Training. *Pensamiento educativo*, 59(1), 100–105. DOI. 10.7764/PEL.59.1.2022.8.
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G. y Soneira, A. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa editorial.
- Yeşilyurt, M., Balakoğlu M.Ö., & Erol M. (2020). The impact of environmental education activities on primary school students' environmental awareness and visual expressions. *Qualitative Research in Education*, 9(2), 188-216. DOI. 10.17583/qre.2020.5115.
- Zhang, Z., Pereira, J., Sousa-Sá, E., Okely, A., Feng, X. & Santos, R. (2018). Environmental characteristics of early childhood education and care, daily movement behaviours and adiposity in toddlers: A multilevel mediation analysis from the GET UP! Study. *Health and Place*, 54(1), 236–243. DOI. 10.1016/j.healthplace.2018.10.008.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategoría	Indicadores
Educación ambiental	Educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas basada en la ética y el sentido ecologista humano (Terradas, 2023).	Situaciones ambientales	Entiende cómo cuidar el medio ambiente Colabora en el cuidado del medio ambiente Identifica los problemas ambientales
		Conciencia ambiental	Comprende sobre el cuidado del medio ambiente Participa en el cuidado ambiental Demuestra responsabilidad por el cuidado del medio ambiente
		Sensibilidad Ambiental	Brinda importancia a las necesidades del medio ambiente Da importancia a las características para trabajar la educación ambiental Muestra disposición para aprender y conocer sobre el cuidado ambiental
		Actitud Ambiental	Identifica interés por los problemas ambientales Tiene disposición para proteger y conservar el medio ambiente Demuestra preocupación por los temas ambientales

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos (Entrevista semiestructurada)

Número	Preguntas orientadoras
1	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos. ¿Cuáles crees que son los principales problemas de nuestro ambiente y que crees que estamos haciendo para protegerlo?
2	Todas las personas debemos saber que es importante cuidar nuestro medio ambiente. ¿Qué actividades podríamos desarrollar con los niños para cuidar nuestro medio ambiente?
3	Todos nosotros debemos ser sensibles con lo que ocurre en el medio ambiente que nos rodea. ¿Qué crees que es urgente para que evitemos el deterioro de nuestro medio ambiente?
4	Conozco niños comprometidos con tener sus propios jardines, cuidar el agua para proteger al medio ambiente. ¿Qué propuestas realizarías para incentivar el cuidado del medio ambiente?

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos (de corresponder)

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

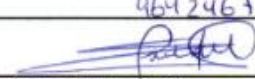
Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría: educación ambiental

Definición de la categoría: La educación ambiental es definida como un enfoque pedagógico en el que se particulariza la educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas fundamentadas en la ética y el sentido ecologista humano (Terradas, 2023).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	S u f i c i e n c i a	C l i r i d e a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Situaciones ambientales	Entiende como cuidar el medio ambiente	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos. ¿Cuáles crees que son los principales problemas de nuestro medio ambiente y que crees que estamos haciendo para protegerlo?	1	1	1	1	Ninguna
	Colabora en el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Identifica los problemas ambientales		1	1	1	1	Ninguna
Conciencia ambiental	Comprende sobre el cuidado del medio ambiente	Todas las personas debemos saber qué es importante cuidar nuestro medio ambiente. ¿Qué actividades podríamos desarrollar con los niños para cuidar nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Participa en el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra responsabilidad por el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
Sensibilidad Ambiental	Brinda importancia a las necesidades del medio ambiente	Todos nosotros debemos ser sensibles con lo que ocurre en el medio ambiente que nos rodea. ¿Qué crees que es urgente para que evitemos el deterioro de nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Da importancia a las características para trabajar la educación		1	1	1	1	Ninguna

	ambiental							
	Muestra disposición para aprender y conocer sobre el cuidado ambiental		1	1	1	1		Ninguna
Actitud Ambiental	Identifica intereses por los problemas ambientales	Conozco niños comprometidos con tener sus propios jardines, cuidar el agua para proteger al medio ambiente. ¿Qué propuestas realizarías para incentivar el cuidado del medio ambiente?	1	1	1	1		Ninguna
	Tiene disposición para proteger y conservar el medio ambiente		1	1	1	1		Ninguna
	Demuestra preocupación por los temas ambientales		1	1	1	1		Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la educación ambiental en infantes de cuatro años
Objetivo del instrumento	Explorar las situaciones, conciencia, sensibilidad y actitud ambiental
Nombres y apellidos del experto	Mirella Patricia Villano Guerrero
Documento de identidad	10676038
Años de experiencia en el área	17
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	964246351
Firma	
Fecha	3 de abril de 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

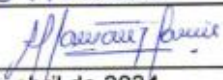
Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría: educación ambiental

Definición de la categoría: La educación ambiental es definida como un enfoque pedagógico en el que se particulariza la educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas fundamentadas en la ética y el sentido ecologista humano (Terradas, 2023).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Situaciones ambientales	Entiende como cuidar el medio ambiente	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos. ¿Cuáles crees que son los principales problemas de nuestro medio ambiente y que crees que estamos haciendo para protegerlo?	1	1	1	1	Ninguna
	Colabora en el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Identifica los problemas ambientales		1	1	1	1	Ninguna
Conciencia ambiental	Comprende sobre el cuidado del medio ambiente	Todas las personas debemos saber qué es importante cuidar nuestro medio ambiente. ¿Qué actividades podríamos desarrollar con los niños para cuidar nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Participa en el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra responsabilidad por el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
Sensibilidad Ambiental	Brinda importancia a las necesidades del medio ambiente	Todos nosotros debemos ser sensibles con lo que ocurre en el medio ambiente que nos rodea. ¿Qué crees que es urgente para que evitemos el deterioro de nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Da importancia a las características para trabajar la educación		1	1	1	1	Ninguna

	ambiental							
	Muestra disposición para aprender y conocer sobre el cuidado ambiental		1	1	1	1	1	Ninguna
Actitud Ambiental	Identifica intereses por los problemas ambientales	Conozco niños comprometidos con tener sus propios jardines, cuidar el agua para proteger al medio ambiente. ¿Qué propuestas realizarías para incentivar el cuidado del medio ambiente?	1	1	1	1	1	Ninguna
	Tiene disposición para proteger y conservar el medio ambiente		1	1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra preocupación por los temas ambientales		1	1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la educación ambiental en infantes de cuatro años
Objetivo del instrumento	Explorar las situaciones, conciencia, sensibilidad y actitud ambiental
Nombres y apellidos del experto	Dora Julia Tamariz Jaime
Documento de identidad	DNI 09624020
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DTP
Número telefónico	969702230
Firma	
Fecha	3 de abril de 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría: educación ambiental

Definición de la categoría: La educación ambiental es definida como un enfoque pedagógico en el que se particulariza la educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas fundamentadas en la ética y el sentido ecologista humano (Terradas, 2023).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Situaciones ambientales	Entiende como cuidar el medio ambiente	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos. ¿Cuáles crees que son los principales problemas de nuestro medio ambiente y que crees que estamos haciendo para protegerlo?	1	1	1	1	Ninguna
	Colabora en el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Identifica los problemas ambientales		1	1	1	1	Ninguna
Conciencia ambiental	Comprende sobre el cuidado del medio ambiente	Todas las personas debemos saber qué es importante cuidar nuestro medio ambiente. ¿Qué actividades podríamos desarrollar con los niños para cuidar nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Participa en el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra responsabilidad por el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
Sensibilidad Ambiental	Brinda importancia a las necesidades del medio ambiente	Todos nosotros debemos ser sensibles con lo que ocurre en el medio ambiente que nos rodea. ¿Qué crees que es urgente para que evitemos el deterioro de nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Da importancia a las características para trabajar la educación		1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

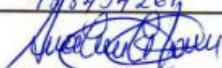
A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

	ambiental						
	Muestra disposición para aprender y conocer sobre el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
Actitud Ambiental	Identifica intereses por los problemas ambientales	Conozco niños comprometidos con tener sus propios jardines, cuidar el agua para proteger al medio ambiente. ¿Qué propuestas realizarías para incentivar el cuidado del medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Tiene disposición para proteger y conservar el medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra preocupación por los temas ambientales		1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la educación ambiental en infantes de cuatro años
Objetivo del instrumento	Explorar las situaciones, conciencia, sensibilidad y actitud ambiental
Nombres y apellidos del experto	ANA ISABEL CORREA COLONIO
Documento de identidad	80604536
Años de experiencia en el área	9
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	998454264
Firma	
Fecha	3 de abril de 2024


Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría: educación ambiental

Definición de la categoría: La educación ambiental es definida como un enfoque pedagógico en el que se particulariza la educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas fundamentadas en la ética y el sentido ecologista humano (Terradas, 2023).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Situaciones ambientales	Entiende como cuidar el medio ambiente	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos. ¿Cuáles crees que son los principales problemas de nuestro medio ambiente y que crees que estamos haciendo para protegerlo?	1	1	1	1	Ninguna
	Colabora en el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Identifica los problemas ambientales		1	1	1	1	Ninguna
Conciencia ambiental	Comprende sobre el cuidado del medio ambiente	Todas las personas debemos saber qué es importante cuidar nuestro medio ambiente. ¿Qué actividades podríamos desarrollar con los niños para cuidar nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Participa en el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra responsabilidad por el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
Sensibilidad Ambiental	Brinda importancia a las necesidades del medio ambiente	Todos nosotros debemos ser sensibles con lo que ocurre en el medio ambiente que nos rodea. ¿Qué crees que es urgente para que evitemos el deterioro de nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Da importancia a las características para trabajar la educación		1	1	1	1	Ninguna

	ambiental						
	Muestra disposición para aprender y conocer sobre el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
Actitud Ambiental	Identifica intereses por los problemas ambientales	Conozco niños comprometidos con tener sus propios jardines, cuidar el agua para proteger al medio ambiente. ¿Qué propuestas realizarías para incentivar el cuidado del medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Tiene disposición para proteger y conservar el medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra preocupación por los temas ambientales		1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la educación ambiental en infantes de cuatro años
Objetivo del instrumento	Explorar las situaciones, conciencia, sensibilidad y actitud ambiental
Nombres y apellidos del experto	Flor Magaly Mostacero Medina
Documento de identidad	45549128
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Perú
Institución	N° 130 "Vida y Alegria"
Cargo	Docente
Número telefónico	988149859
Firma	
Fecha	3 de abril de 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Guía de entrevista, que permitirá recoger la información en la presente investigación: *Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría: educación ambiental

Definición de la categoría: La educación ambiental es definida como un enfoque pedagógico en el que se particulariza la educación basada en la enseñanza del cuidado ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas fundamentadas en la ética y el sentido ecologista humano (Terradas, 2023).

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Situaciones ambientales	Entiende como cuidar el medio ambiente	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos. ¿Cuáles crees que son los principales problemas de nuestro medio ambiente y que crees que estamos haciendo para protegerlo?	1	1	1	1	Ninguna
	Colabora en el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Identifica los problemas ambientales		1	1	1	1	Ninguna
Conciencia ambiental	Comprende sobre el cuidado del medio ambiente	Todas las personas debemos saber qué es importante cuidar nuestro medio ambiente. ¿Qué actividades podríamos desarrollar con los niños para cuidar nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Participa en el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra responsabilidad por el cuidado del medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
Sensibilidad Ambiental	Brinda importancia a las necesidades del medio ambiente	Todos nosotros debemos ser sensibles con lo que ocurre en el medio ambiente que nos rodea. ¿Qué crees que es urgente para que evitemos el deterioro de nuestro medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Da importancia a las características para trabajar la educación		1	1	1	1	Ninguna

	ambiental						
	Muestra disposición para aprender y conocer sobre el cuidado ambiental		1	1	1	1	Ninguna
Actitud Ambiental	Identifica intereses por los problemas ambientales	Conozco niños comprometidos con tener sus propios jardines, cuidar el agua para proteger al medio ambiente. ¿Qué propuestas realizarías para incentivar el cuidado del medio ambiente?	1	1	1	1	Ninguna
	Tiene disposición para proteger y conservar el medio ambiente		1	1	1	1	Ninguna
	Demuestra preocupación por los temas ambientales		1	1	1	1	Ninguna

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semiestructurada para la educación ambiental en infantes de cuatro años
Objetivo del instrumento	Explorar las situaciones, conciencia, sensibilidad y actitud ambiental
Nombres y apellidos del experto	<i>Clorinda Elsa Sánchez Sotelo</i>
Documento de identidad	<i>08823878</i>
Años de experiencia en el área	<i>20</i>
Máximo Grado Académico	<i>Magister</i>
Nacionalidad	<i>PERUANA</i>
Institución	<i>I.E.S. N° 130 VIDA Y ALEGRIA</i>
Cargo	<i>DOCENTE</i>
Número telefónico	<i>995 102003</i>
Firma	<i>C. Elsa Sánchez S.</i>
Fecha	3 de abril de 2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna (No corresponde)

No corresponde por tratarse de una investigación cualitativa

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: *Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*

Investigador (a) (es): Jackelyne Elizabeth Jimenez Velazquez y Eveli Loredana Maguiña Quiroz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “*Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*”, cuyo objetivo es comprender los procesos de evaluación de la educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial N° 125 Divino niño Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El trabajo de investigación se justifica desde la conveniencia, porque tiene una utilidad teórica que informa sobre el desarrollo de la educación ambiental en niños de cuatro años. Es relevante, porque los resultados obtenidos de este proyecto benefician a la comunidad educativa al facilitarles datos cualitativos respecto al desarrollo de la educación ambiental. Es pertinente, porque el desarrollo de esta investigación se centraliza en un problema de interés actual que necesita mayor atención actualmente. Es viable por que se tiene disponibilidad de todos los recursos necesarios para la indagación y recopilación de datos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente del aula_de la institución N°125 Divino niño Jesús. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la

investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) *Jackelyne Elizabeth Jiménez Velásquez* y *Eveli Loredana Maguiña Quiroz* email: *jjimenezve@ucvvirtual.edu.pe*; *elmaguinam@uccvvirtual.edu.pe* y asesor Fernando Eli Ledesma Pérez email: *fledesmap@ucvvirtual.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024

Investigador (a) (es): Jackelyne Elizabeth Jiménez Velásquez y Eveli Loredana Maguiña Quiroz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*La educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024*", cuyo objetivo es comprender los procesos de evaluación de la educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial N°125 Divino niño Jesús.

Describir el impacto del problema de la investigación.

justifica desde la conveniencia, porque tiene una utilidad teórica que informa sobre el desarrollo de la educación ambiental en niños de cuatro años. Es relevante, porque los resultados obtenidos de este proyecto benefician a la comunidad educativa al facilitarles datos cualitativos respecto al desarrollo de la educación ambiental. Es pertinente, porque el desarrollo de esta investigación se centraliza en un problema de interés actual que necesita mayor atención actualmente. Es viable por que se tiene disponibilidad de todos los recursos necesarios para la indagación y recopilación de datos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa inicial N° 125 Divino niño Jesús. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/ representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que

le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/ representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jackelyne Elizabeth Jiménez Velásquez y Eveli Loredana Maguiña Quiroz email: jjimenezve@ucvvirtual.edu.pe; elmaguinam@ucvvirtual.edu.pe y asesor Fernando Eli Ledesma Pérez email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/ representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a thesis titled "Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024" from Universidad César Vallejo. The document includes author information (Jimenez Velasquez, Jackieyne Elizabeth and Magaña Quiroz, Eveli Loredana), an advisor (Dr. Ledesma Pérez, Fernando E), and research lines. The similarity report on the right shows a 17% match, with 11 sources listed, including "Entregado a Universidad...", "uniminuto-dspace.scrib...", "repositorio.ucv.edu.pe", "www.slideshare.net", "hdl.handle.net", "www.coursehero.com", "issuu.com", "cdm.convergenteconlogi...", "www.camaguey.gob.cu", "Juan D. Giraldo, Yadiris...", and "philpapers.org".

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:
Jimenez Velasquez, Jackieyne Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0983-9147)
Magaña Quiroz, Eveli Loredana (orcid.org/0000-0001-5130-4264)

ASESOR:
Dr. Ledesma Pérez, Fernando E (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y educación ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA NORTE — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
17 %

Están viendo Fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	10 %
2	uniminuto-dspace.scrib... Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
7	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
8	cdm.convergenteconlogi... Fuente de Internet	<1 %
9	www.camaguey.gob.cu Fuente de Internet	<1 %
10	Juan D. Giraldo, Yadiris... Publicación	<1 %
11	philpapers.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 27 Número de palabras: 7740 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 15:52 11/07/2024

Anexo 7. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 25 de octubre de 2023

CARTA N° 057-2023/UCV-VA-P10/DE

Señora
María Elisa Unyen Barba
Directora de la Institución Educativa I.E.I N° 125 Divino Niño Jesús

Ventanilla

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima 2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, desear la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Jackelyne Elizabeth Jiménez Velásquez y Eveli Loredana Maguiña Quiroz del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: "Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima 2024", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Lintop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

Recibido
10-11-23
Hora: 11.45 am.



Acceptado para desarrollar
el proyecto.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 25 de octubre de 2023

CARTA N° 054-2023/UCV-VA-P10/DE

Señora
Judith Bao Egoavil
Directora de la Institución Educativa: Mundo de Colores

S.M.P

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Elizabeth Jiménez Velásquez y Eveli Loredana Maguiña Quiroz del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: "Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Renée Rosales Llantop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo




Acepto conforme para
desarrollar el respectivo
proyecto.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 25 de octubre de 2023

CARTA N° 056-2023/UCV-VA-P10/DE

Señora
Nancy Sonia Ponte Sarmiento
Directora de la Institución Educativa Privada Crisantos

Ventanilla.-

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima, 2024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Elizabeth Jiménez Velásquez y EVELL Loredana Maguñá Quiroz del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: "Educación ambiental en infantes de cuatro años, Lima 2024", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Renée Rosales Llontop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

Aceptado para
desarrollar el proyecto.

