



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de  
una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Allende Terres de Amezquita, Kelly Paola ([orcid.org/0009-0008-9610-0394](https://orcid.org/0009-0008-9610-0394))

**ASESORAS:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

Dra. Ayvar Bazan, Zoila ([orcid.org/0000-0003-3844-585X](https://orcid.org/0000-0003-3844-585X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.", cuyo autor es ALLENDE TERRES DE AMEZQUITA KELLY PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUENCA ROBLES NANCY ELENA <b>DNI:</b> 08525952 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 02- 08-2024 18:12:29

Código documento Trilce: TRI - 0845061



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ALLENDE TERRES DE AMEZQUITA KELLY PAOLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ALLENDE TERRES DE AMEZQUITA KELLY PAOLA <b>DNI:</b> 42850753 <b>ORCID:</b> 0009-0008-9610-0394	Firmado electrónicamente por: KDEAME el 06-08-2024 01:56:27

Código documento Trilce: INV - 1700092

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a mis progenitores, con todo mi amor y gratitud eterna:

A mi madre Lucila, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A la memoria de mi amado padre Eucario, quien siempre fue mi guía y mi inspiración. Aunque ya no esté físicamente conmigo su amor y sabiduría continúan guiándome en cada paso que doy. Siempre vivirá en mi corazón y mis recuerdos.

## **Agradecimientos**

A Dios mi guía espiritual.

A la Universidad César Vallejo, a mis profesores que, con sus orientaciones, experticia, paciencia y dedicación fueron contribuyendo en mi formación profesional.

A mis hermanos que, con su ejemplo, son mi guía y fortaleza.

A los profesionales que facilitaron el desarrollo de esta tesis.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de autenticidad del autor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	15
III. RESULTADOS .....	19
IV. DISCUSIÓN .....	27
V. CONCLUSIONES .....	32
VI. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS.....	42

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Motivación.....	20
<b>Tabla 2</b> Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Resolución de problemas.....	22
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad .....	23
<b>Tabla 4</b> Correlación entre las variables motivación y resolución de problemas .....	24
<b>Tabla 5</b> Correlación entre Motivación extrínseca y resolución de problemas.....	25
<b>Tabla 6</b> Correlación entre motivación intrínseca y resolución de problemas.....	26

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> La pirámide de Maslow .....	8
<b>Figura 2</b> Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable Motivación....	19
<b>Figura 3</b> Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable Resolución de problemas .....	21



## Resumen

El presente informe de investigación aporta al objetivo de desarrollo sostenible de una educación de calidad (ODS, 4), atendiendo una problemática actual educativa como son los bajos niveles de aprendizaje, especialmente en la resolución de problemas. El objetivo general consiste en demostrar si existe relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024 y sus objetivos específicos son establecer la relación entre la motivación extrínseca, la motivación intrínseca y resolución de problemas respectivamente. El tipo de investigación es básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Siendo la muestra de 109 estudiantes, no probabilística y a conveniencia del investigador. Los resultados comprueban una alta correlación entre las variables de investigación con un coeficiente de 0,671 y con p valor de 0,000. Así como 0,231 y de 0,702 de correlación Rho Spearman para la motivación extrínseca e intrínseca entre la variable II, respectivamente, con p-valor menores a 0,05. Concluyendo que existe correlación significativa y positiva entre las dimensiones y variables estudiadas, es decir cuanto más alta es la motivación, más alto es el logro de aprendizaje en la resolución de problemas.

**Palabras clave:** Motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca resolución de problemas.

## **Abstract**

This research report contributes to the sustainable development goal of quality education (SDG, 4), addressing a current educational problem such as low levels of learning, especially in problem solving. The general objective is to demonstrate whether there is a relationship between motivation and problem solving in elementary school students of a public educational institution in Carabayllo, Lima 2024 and its specific objectives are to establish the relationship between extrinsic motivation, intrinsic motivation and problem solving respectively. The type of research is basic, non-experimental design, quantitative approach and correlational level. The sample of 109 students was non-probabilistic and at the convenience of the researcher. The results show a high correlation between the research variables with a coefficient of 0,671 and a p-value of 0,000, as well as 0,231 and 0,702 of Rho Spearman correlation for extrinsic and intrinsic motivation between variable II, respectively, with p-value less than 0,05. Concluding that there is a significant and positive correlation between the dimensions and variables studied, that is the higher the motivation, the higher the learning achievement in problem solving.

**Keywords:** Motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation, problem solving.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación consideró dos variables de estudio que corresponden a motivación y resolución de problemas que ante la problemática de bajos resultados de logros que muestran los escolares en el área de matemática, permite considerar a estrategias motivadoras como clave para acrecentar los beneficios de los conocimientos adquiridos por los estudiantes (Valenzuela et al., 2018). Por ello, se contribuyó aportando al objetivo de desarrollo sostenible (ODS, 4), educación de calidad, que como fin busca optimizar las condiciones de vida de los ciudadanos mediante una educación equitativa y de calidad, garantizando su pleno desarrollo. Atendiendo a la problemática actual en la educación, que responden a bajos aprendizaje, específicamente en matemática donde los discentes, obtienen bajas calificaciones en resolución de problemas, siendo la motivación una táctica que impulse elevar el nivel de estos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

En los últimos años, la tendencia internacional, es vincular lo cognitivo a lo emocional y a decir de Machado (2022) son las emociones las que gobiernan las acciones que realizan los humanos. Estas están en relación con el enfoque humanista de la educación, existiendo investigaciones que sustentan la importancia de desarrollar estrategias vinculadas con la motivación en el plano pedagógico. En dicho sentido, Álvarez (2020) sustentó la necesidad de desarrollar competencias socioemocionales desde concepciones cognitivas y humanistas, así como de las interacciones que se dan en el aula. Estas competencias socioemocionales, pueden desarrollarse mediante estrategias que se vinculen al desarrollo de las áreas curriculares. Además, según los resultados de las evaluaciones mundiales, como en el programa para la evaluación internacional (PISA), nuestro país obtuvo niveles de logro muy bajos, solo un 34% de estudiantes peruanos obtuvo el nivel dos, en dicha prueba de seis niveles de desempeño y ocupó un puesto cincuenta y nueve, encontrándose entre los últimos países participantes (Ministerio de Educación, 2023).

A nivel latinoamericano, según Arias et al. (2020) se realizó una investigación en el año 2019, a doce de once de estos países como Chile, Brasil, Costa Rica, Colombia, Ecuador, Argentina, Honduras, México, República Dominicana, Uruguay y nuestro país, cuentan en sus sistemas educativos estándares, así como el desarrollo de competencias socioemocionales, a excepción de Bolivia. Así la OCDE (como se

citó en Arias et al., 2020) sustentó que los estudiantes que han desarrollado estas habilidades socioemocionales, tienen una mejor manejo y dominio de lo cognitivo, lo que sustenta la urgencia de desarrollar estrategias motivacionales en la mejora de los aprendizajes.

A nivel nacional se cuenta con los resultados de las Evaluación Muestral de Escolares 2022, que fueron aplicados a 2do, 4to, 6to de primaria y 2do de secundaria. Según MINEDU (2023), los resultados obtenidos en habilidades socioemocionales en el grado investigado, revelan que la mayoría de estudiantes se manifestaron positivamente en las escalas de disposición de empatía, relación y toma de decisiones. Sin embargo, hubo un menor porcentaje en los criterios de las escalas de autoeficacia social, emocional y académica. Y en matemática, se demuestra una palpable reducción del nivel satisfactorio, siendo que dicha área obtuvo una mayor disminución en los logros de aprendizaje, teniéndose una baja en la medida promedio de una menor proporción de estudiantes situados en nivel satisfactorio. Existiendo en el nivel primaria, una reducción de 5,2 puntos en el segundo grado, 10,7 puntos de reducción en el 4to grado en relación a la prueba del año 2019.

En la Institución Educativa de investigación, el desarrollo de estrategias emocionales es escasa, o existen creencias de los docentes hacia la percepción de falta de tiempo, o empleo de más tiempo de lo programado, lo que se traduce en clases rutinarias y de escasa o baja motivación para el aprendizaje, especialmente de la matemática. Estas afirmaciones, coinciden con las de Salazar, et al. (2017), quien considera que el área de matemática es siempre un desafío, porque tienen que enfrentar temores de los estudiantes como los conocimientos fuera de su alcance, que muchas veces son motivados por el plano familiar. No obstante, la familia puede influir en un pensamiento positivo. Meneses et al. (2019) advirtió que el problema del área de matemática y sus bajos resultados, está relacionado con una falta de motivación, las cuales pueden hacer que las clases se tornen aburridas y hasta mecánicas si se desarrolla en un enfoque tradicional. En la IE, se aprecia que matemática tiene resultados inferiores en comparación de las competencias de otras áreas y en las prácticas y evaluaciones en las que participan. Siendo que los estudiantes muestran marcados mitos, cierto temor o nerviosismo al resolver los problemas, que muchas veces hacen que se traduzcan en bajos resultados en sus evaluaciones. Tal como afirmaron Dweck et al. (2020) que la motivación es esa meta

sustentada en la necesidad. No obstante, los estudiantes muchas veces no toman en cuenta o reflexionan sobre las diversas interferencias en ella y la relación que tienen con sus emociones y pensamientos.

Por ello, ante la situación descrita, fue que la Institución Educativa pública del nivel primaria perteneciente a la regional Lima, distrito de Carabayllo en el año 2024, de la presente investigación, surge la problemática general: ¿Cuál es la relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024?, siendo los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024? y ¿Cuál es la relación que hay entre motivación intrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024?

El estudio presente, se justificó teóricamente porque permitió ampliar conocimiento de las variables de estudio, se recurrió a fuentes documentales para revisar conceptos e información sobre las variables de investigación. Encontró también una justificación práctica, en que las Instituciones Educativas en base a las demandas de la sociedad mejoren la calidad educativa, que en base a este estudio, sirvió como diagnóstico para la implementación de estrategias en la IE que contemplen este aspecto motivacional, lo que favorece al fortalecimiento de la autoestima, la confianza en los estudiantes hacia la resolución de problemas, y además, encontró sustento en la idea de que las IE tienen como fin desarrollar integralmente al educando y mejorar sus logros de aprendizaje, permitió según resultados que se obtengan, considerarlo tomar decisiones para mejorar logros en el área matemática. Asimismo, halló su justificación metodológica, porque se consideró la elaboración y adecuación de instrumentos para obtener información, que fueron sometidos al juicio de tres expertos y de confiabilidad, que servirán a su vez, como fuente a los futuros investigadores.

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024. Cuyos objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre motivación extrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024 e Identificar

la relación entre motivación intrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024.

Como antecedentes, procedentes de investigaciones previas que sustentaron teóricamente las variables investigadas, tenemos en el plano internacional a:

Luna (2018) en su investigación buscó en su objetivo fortalecer la motivación de los escolares intervenidos hacia logros efectivos en las matemáticas, aplicando la resolución de problemas, conllevando a desarrollar una metodología significativa y de protagonismo del estudiante en contraposición de un aprendizaje memorístico y tradicional. Fue una investigación cualitativa, la técnica usada fue la observación, cuyos resultados permitieron comprobar cambios y concluyendo que, en los participantes tanto docentes como estudiantes se manifiesta prácticas tradicionales y resistencia al cambio. Sin embargo, en el desarrollo de la investigación se pudo comprobar el cambio positivo hacia la resolución de problemas.

Asimismo, Martínez y Valiente (2019) realizaron un estudio a estudiantes del nivel primaria, en un colegio de España. En cuyo objetivo buscaron analizar el efecto de lo motivacional en la resolución de problemas. Realizaron una investigación no experimental, transversal, descriptivo y de correlación. En las pruebas aplicadas encontraron diferencias de puntuaciones, siendo que los estudiantes que lograron puntajes más altos fueron los que tuvieron una mayor puntuación en el cuestionario de la variable emocional. Los resultados de las variables relacionadas a motivación fueron positivas y significativas con  $p$  valor  $< a ,01$ , obteniendo  $r$  de  $,509$ . Concluyeron aceptando sus hipótesis ante la correlación significativa y positiva entre las variables estudiadas.

También, Mina y Caicedo (2019) en su tesis ejecutado en Colombia, cuyo objetivo indagó abordar el campo motivacional en la resolución de problemas, utilizó un cuestionario, donde evaluaron dimensiones de criticidad en dichas resoluciones de problemas matemáticos. Utilizaron la escala de conciencia de la teoría de la personalidad, con la que obtuvieron una evaluación de los participantes hacia las predisposiciones de participación y motivación en lo conocimientos. Siendo sus resultados que un 46% de participantes contaron con disposición en base de conocimientos no muy significativos, basado en sus creencias, y un 47% asume el

esfuerzo cognitivo como la motivación para conseguir sus objetivos, en lo académico como en su vida cotidiana.

Tenemos a Camacho (2020) en su investigación ejecutada en Ecuador, cuyo objetivo se orientó a establecer la correlación entre la motivación y resolución de problemas, dos variables de estudio en educandos de educación básica. Fue una investigación cuantitativa, no experimental y correlacional. Obteniendo resultados de nivel alto y regular de un 45% en motivación y 65% nivel alto en la resolución de problemas, así como un 35% regular. Concluyó en que existe correlación positiva cuyo valor fue 0,145 que indicó nivel bajo, en el estadístico Pearson entre las variables investigadas. Por lo tanto, si se incrementa el nivel de una variable, repercute aumentando la otra.

Así también, De Sixtre et al. (2020) realizaron investigaciones en España, respecto a la motivación e impacto en el rendimiento matemático, considerando a la familia. Dicha investigación fue realizada en estudiantes de primaria a 127 estudiantes y sus padres. Buscaron explorar el perfil de motivación de los escolares, mediante la teoría de la autodeterminación (SDT), así como analizar el impacto parental en el trabajo, hogar, rendimiento y dominio de la matemática. Los resultados mostraron correlación de Pearson significativa en motivación extrínseca y la identificada en los estudiantes y en el rendimiento encontraron una correlación significativa pero negativa con las prácticas en los hogares.

Como antecedentes nacionales se consideró las investigaciones de:

Ramírez (2019) en su trabajo investigativo cuantitativo, de tipo correlacional, y descriptivo en regional San Martín, en cuyo objetivo indagó señalar la relación entre motivación y resolución de problemas. La investigación fue realizada mediante la observación, el test y una prueba. Cuyos resultados mostraron una alta motivación extrínseca en el 52% de estudiantes y que solo un 8% contaban con la intrínseca. Y en las pruebas aplicadas obtuvieron solo un 16% tuvieron un logro aceptable en la resolución de problemas. En ese sentido, llegó a concluir en la existencia de correlación positiva baja, basándose en la cantidad de los estudiantes que mantienen una alta motivación a la extrínseca que a intrínseca.

Silvestre, (2020) en una escuela primaria de Pasco, que tuvo como cuyo fin consistió en determinar la relación entre sus dos variables; motivación y rendimiento

académico matemático. Este estudio fue no experimental, utilizando un cuestionario de escala ordinal para la variable motivación y análisis de notas de registros y actas finales en la segunda variable. Siendo sus resultados, utilizando la medida estadística Spearman de una relación negativa y mínima. Concluyendo que no hay correlación entre sus variables de estudio, rechazando la hipótesis alterna, por ende, aceptando la nula.

Por su parte, se citó el estudio de Aquino, (2020) en una institución educativa del nivel primaria de tipo privada, Trazándose como objetivo determinar la correlación existente entre motivación académica con los aprendizajes de matemáticas, usando el método hipotético deductivo. Fue una investigación no experimental, de nivel correlacional, cuantitativo, cuya muestra censal fue 80 escolares del 5to de primaria. El resultado obtuvo nivel alto en la motivación académica, pero un nivel bajo en la competencia matemática, hallándose correlación entre las variables investigadas de un nivel positiva baja de  $r = 0,352$ , cuya significancia fue de 0,001. Por ello rechazó la hipótesis nula.

A su vez, Flores (2021) en su tesis, cuyo objetivo general consistió en comprobar la correlación entre motivación y aprendizaje significativo en los escolares del 5to. grado en una Institución del departamento de Lima. Cuya investigación correspondió al tipo básica, no experimental, cuantitativa, correlacional y transversal en la recogida de datos. La población, correspondió a 160 escolares del grado y del nivel primaria, cuya muestra de 140 estudiantes, mediante un cuestionario para cada variable de investigación. Sus resultados indicaron un Rho de S. de 0,701 y p-valor menos a 0,05. Concluyendo con existencia de correlación significativa y positiva entre las variables estudiadas.

Tenemos las indagaciones de Fatama y Ampuero (2022) tuvieron como objetivo establecer la correlación existente entre variables motivación intrínseca y resolución de problemas de cantidad. Utilizando un enfoque cuantitativo, aplicada, no experimental, de correlación y método deductivo. Siendo su población de estudio los escolares del 4to grado de primaria, cuya muestra fue 20 participantes, usando el muestreo no probabilístico y por conveniencia y aplicando como instrumentos dos cuestionarios. Obtuvieron como resultado un Rho de Spearman de ,939 y un coeficiente menor a 0,05, por ello concluyeron que existió correlación significativa entre sus variables de investigación.



A continuación, tenemos las bases teóricas que sustentaron la primera variable que correspondió a motivación. Delgado y Chicaiza (2022) la definen como ese impulso tanto extrínseco que proviene de fuera, como el intrínseco que nace de la persona como la fuerza que lleva a una persona a alcanzar sus objetivos, y es en el plano educativo que dispone la conducta hacia el aprendizaje. En la educación estas dos motivaciones interaccionan con la enseñanza-aprendizaje y estrategias. Así, en la motivación se requiere compromiso que van ligados, siendo la primera una fuerza e impulso y el compromiso se traduce en un actuar con eficacia para logro de aprendizajes (Qi, et al., 2022). Por consiguiente, para Sandoval-Muñoz, et al. (2020) la motivación es considerada como proceso interno, analiza el auto concepto, donde cada persona tiene una forma de interpretar las ideas, las opiniones e inclusive las interacciones que realiza con los otros, se sustenta en el plano psicológico.

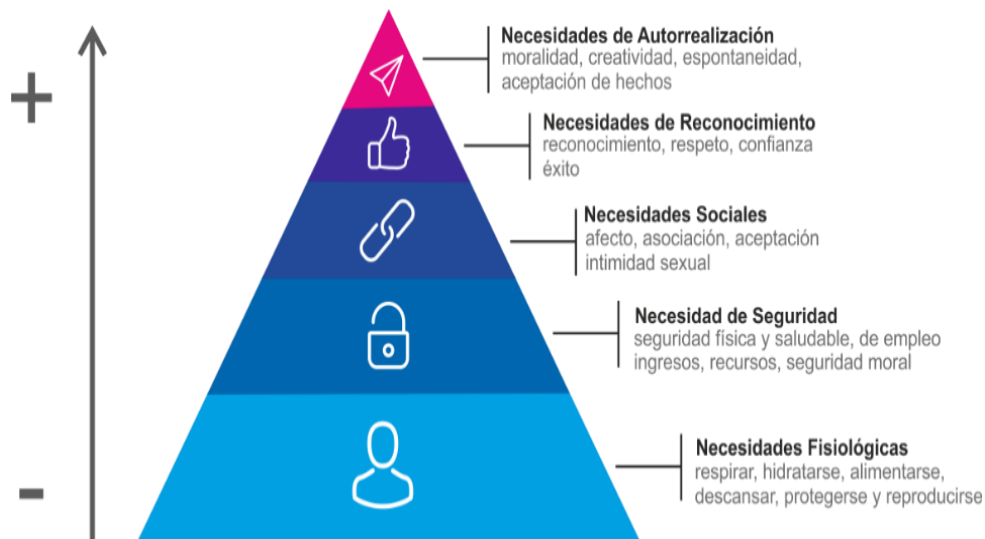
Utilizar la motivación para promover aprendizajes son las desarrolladas con metas de desarrollo de habilidades, ampliación de conocimientos y búsqueda de lo que el estudiante quiera aprender y está encaminada hacia el logro de aprendizajes, adquirir conocimientos, pero con un especial énfasis en buscar el interés y crear una necesidad del estudiante por hacerlo (Manuel, 2020). En consecuencia, al usarla mediante estrategias atañen al conjunto de actividades, procedimientos y técnicas, que en el marco de la educación actual buscan el logro y desarrollar competencias en los escolares, necesitando el logro de autonomía, para que ellos sean gestores de su propio aprendizaje, donde el docente se convierta en un mediador desarrollando procesos innovadores, cognitivos y metacognitivos (Valenzuela et al., 2018). Motivar a aprender es inherente a la planificación curricular y garantiza el éxito de aprendizaje en los estudiantes (Filgona, et al., 2020). A su vez, la motivación se condiciona al contexto, un mismo estudiante podría tener diversas formas de pensar y variar sus metas de acuerdo a sus estados de ánimo, o de la manera de mirar el mundo, en un momento dado (Liu, 2021). En dicho sentido, la motivación tiene desenlace en el éxito de logro de aprendizajes facilitándolos (Orta & Cetin, 2023).

Respecto a las teorías para la variable motivación se consideraron:

El sustento teórico de la jerarquía de las necesidades, que fue desarrollada por Abraham Maslow, que dispone de una concepción humanista y se sustenta en cómo pueden lograr su desarrollo los individuos, considerando cinco tipos de necesidades que siguen un orden de jerarquía, y cuyo autor lo representó mediante una pirámide.

Sostiene que todas las personas requieren satisfacer necesidades básicas o primordiales (fisiológicas y seguridad), para después poder lograr otras de mayor jerarquía, que son de realización personal (afiliación, reconocimiento y de autorrealización). No obstante, en el plano de la realidad, las personas no necesariamente siguen este orden de manera rígida, sino que, de acuerdo a su propia necesidad y la fuerza de su motivación se logra de distintas maneras y en diferente orden, al desarrollar sus necesidades tanto básicas o las de realización personal (Paz y Peña, 2021).

**Figura 1**  
*La pirámide de Maslow*



Fuente: <https://robertoespinoza.es/piramide-de-maslow/> (2023).

A su vez, Castro-Molina (2018) ratificó que las necesidades propiamente fisiológicas se encuentran en relación al cuerpo como las de alimentación, respiración, sueño, entre otras y que esas necesidades son independientes entre sí al satisfacerlas, así como la fuerza de necesidad de hacerlo. Y esta fuerza de necesidad que hay entre una y otra establece una urgencia o prioridad de satisfacción. Al respecto, Cafiel (2021) sostuvo que toda persona, independientemente de sus características, condiciones de vida, posición, siempre tiene deseos de lograr algo. Según su jerarquía, estas necesidades pueden ser atendidas y están en función a sus

condiciones familiares, económicas, políticas, motivacionales, entre otras. No obstante, al atender alguna de estas necesidades, siente alegría y satisfacción emotiva, ya sea por necesidad fisiológicas o por causas intrínsecas o extrínsecas.

La teoría de la autodeterminación (TAD), considerada como una teoría macro motivacional en los humanos, relacionada con la energía, la direccionalidad, la perseverancia y los propósitos del comportamiento humano, tanto sus intenciones como en su accionar. Esta teoría desarrollada por Deci y Ryan , cuenta con tres necesidades básicas: la de competencia, de autonomía y de relación, que impulsa todo comportamiento en los seres humanos y a decir de Deci y Ryan (como se citó en Vansteekiste et al., 2020) consideraron que las necesidades mencionadas, son psicológicamente básicas, y que su desarrollo satisfacción de estas necesidades tienen repercusión en la cultura y en las personalidades de cada persona.

Por su parte, Botella y Ramos (2019) enfatizan que en la motivación escolar la teoría de la autodeterminación se considera como un marco teórico que está en relación con comportamientos auto - determinados y conlleva a desarrollar la motivación intrínseca, ya que el estudiante se siente con una mayor motivación llevándolos a pensar que sus actos dependen de él. Se requiere de un ambiente de autonomía, como una necesidad básica, donde el estudiante participe de manera activa (Stover et al., 2017). En dicho sentido, Voica et al. (2020) sustentó que al resolver tareas interfiere el tipo de motivación con que cuenta desarrollado un estudiante y está en relación a la autoeficacia, considerada como los supuestos de cada uno para resolver tareas, sus niveles de rendimiento que tienen influencia en las decisiones de su vida diaria y escolar en nuestra investigación.

La motivación extrínseca, sustentada en una concepción conductual, de condicionamiento instrumental u operante, sienta sus bases en los estudios de Skinner, quien contaba con la influencia de Thorndike y Pavlov. Utiliza el método de recompensa, castigo o incentivos, asociándose al comportamiento y su consecuencia, considerando que las conductas se repitan, o se deja de realizar. En dicho sentido, se propicia la adquisición del aprendizaje, cuya motivación es efecto del refuerzo y así también se puede suprimir al eliminar el reforzamiento, aunque advierte que es un proceso gradual en su decrecimiento. Cuenta con una perspectiva conductual teniendo como fuente de motivación los castigos y recompensas (Torres,2017; Armas, 2019).

La teoría de la motivación basada en la autoeficacia es apoyada en una perspectiva cognitiva social, cuyo exponente fue Bandura, corresponde a una teoría de aprendizaje y también es considerada de motivación. Se sustenta en el valor de resultado, la percepción o la expectativa de la auto capacidad de realizarlo y la expectativa en la eficacia de resultado. Se fundamenta en el pensamiento y las expectativas, que suponen las creencias de que lo realizado van a tener resultados que se condicionan a una alta o baja expectativa. Por ejemplo, si un estudiante tiene baja expectativa, se predispone a no aprender por más que se le motive (Rodríguez-Rey et al., 2020). Bandura (como se citó en Pereira et al., 2018) señaló que los niveles de autoeficacia en los estudiantes o personas pueden modificar su motivación, en el sentido de aumentarla o disminuirla para realizar actividades retadoras y cumplir metas u objetivos. Recordemos que quienes son perseverantes, mantienen compromisos para el beneficio de metas trazadas. Estas expresiones coinciden con Bong (como se citó en Joglar et al., 2023) cuanto más alta es su creencia de ser competente, más es su dedicación y aspiraciones por los resultados a obtener.

La motivación de logro, de los tres factores, es una teoría desarrollada por McClelland, que considera tres tipos de necesidades para que una persona logre sus metas u objetivos. Estas necesidades son de afiliación, que permite ser parte de un grupo social donde colabora y comparte opiniones, la segunda es la de la necesidad de logro, centrando su importancia en los retos y desafíos en la realización de trabajos y que los demás opinen de él y la tercera necesidad corresponde al poder, que permite competir con los demás, así como influir y encontrar reconocimiento en la sociedad, de acuerdo a sus intereses. Este tipo de motivación es mayormente aplicable a las organizaciones u empresas. No obstante, en el plano educativo un estudiante siente bienestar cuando consigue sus metas gracias a la motivación intrínseca (Peiró, 2022).

Para la primera variable de la investigación se sustentó con la teoría de la motivación de la jerarquía de las necesidades, que dispone de una concepción humanista, que se sustenta en el logro del desarrollo de los individuos, considerando cinco tipos de necesidades que siguen un orden de jerarquía. La primera dimensión se denominó motivación extrínseca, en esta teoría cuatro corresponden a este tipo de motivación y son las que impulsan a las personas a realizar acciones en base a recompensas, reconocimientos y/o estímulos, siendo estas motivaciones externas al individuo. La segunda dimensión, correspondió a la intrínseca que se relaciona con

quinta jerarquía que señala la autorrealización. Esta nace de la persona, no del exterior, se motiva en base a decisiones y determinaciones propias que buscan alcanzar sus metas. Donde las personas muestran predisposición, aceptación de retos y ejecución de sus acciones basadas en la autonomía (Calicchio, 2023). Asimismo, una incapacidad o cierto grado de ella se relaciona con problemas psicológicos o sintomatología psiquiátrica, por lo que se debe estar atentos a buscar apoyo para su tratamiento (Morris, et al., 2022).

Asimismo, se desarrolló como bases teóricas para la segunda variable de investigación:

Para ello, es vital definir las concepciones con que cuenta el currículo actual sobre el área de matemática, considerándolo como actividad humana e indispensable para desarrollar conocimiento y cultura en la sociedad. Fundamentado en el enfoque resolución de problemas que, mediante actividades significativas, así como del contexto del estudiante, que permita procesos de reflexión e indagación de forma grupal o individual, formando ciudadanos que puedan interpretar, tomar decisiones y desenvolverse en su sociedad (MINEDU, 2017). Además, un sistema educativo a nivel de país busca educarla y desarrollar a su población, siendo indispensable que los docentes adapten su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes y lo que la sociedad demanda (Safitri, et al., 2023).

Las tendencias de un mundo cambiante requieren de resolver problemas en la vida cotidiana de las personas, quienes tienen que adaptarse a este nuevo medio variable y de incertidumbre. La resolución de problemas demanda contextualización y promueve que los estudiantes busquen estrategias para resolverlas (Hernández-Suárez, 2022). En consecuencia, se requiere una formación mediante actividades contextualizadas en la realidad, usando técnicas y métodos que contribuya en el éxito en los estudiantes, tanto en la escuela como en su sociedad (Ahdhianto, et al., 2020).

Las personas preparadas en competencias adecuadas para la vida y trabajo, pueden responder a esas exigencias como oportunidad y desenvolverse en su futuro. En consecuencia, los acuerdos internacionales exigen a los países de contar con currículos sustentados en resolución de problemas, desarrollen competencias, así también planteen actividades de aprendizaje matemáticas, basadas en ellas. Por lo tanto, es la resolución de problemas que prepara y desarrolla competencias en las

personas, siendo el actual enfoque de la matemática en nuestro país (OCDE, 2017). Por ello, uno de los planteamientos basados en evidencia de investigación señaló como conclusión la importancia de la capacitación docente y que luego de su aplicación se sintieron con más confianza y motivación para trabajar en el área y en el enfoque del área (Jinfa, et al., 2020).

La teoría constructivista, defiende que se construye el conocimiento; el escolar es actor responsable de su aprendizaje. Tenemos representantes, los que han dejado su contribución en la concepción constructivista, entre ellos a Piaget, Ausubel, Vygotsky, y Bruner. En ella, se busca la participación del estudiante y es en su experiencia donde se fija los nuevos conocimientos, y en esta área de matemática requieren el desarrollo de competencias cognitivas como las de observación, análisis e interpretación y por lo tanto demandan desarrollar estrategias que proporcione la adquisición de conocimientos con actividades de su contexto que desarrollen habilidades mentales y de razonamiento hacia la construcción de sus conocimientos (Bolaño, 2020). Así para García, et al. (2023) la construcción del aprendizaje, corresponde al proceso interno de la persona, que en base a aprendizajes previos o estructuras que ya posee, se incorpora nueva información, que se acomoda en sus estructuras mentales. A ese proceso Piaget, lo denominó asimilación y acomodación. Aprender es un proceso continuo, donde las estructuras mentales, se acomodan constantemente, construyéndose y reconstruyéndose, es decir que la información nueva se reajusta para incorporarse en sus estructuras mentales de la persona.

En ese sentido, Vygotsky aportó en la concepción constructivista, desarrollando una teoría sociocultural, destacando que el aprendizaje se produce en un contexto social, mediante un intercambio y la colaboración con otros. Refiere la zona de desarrollo próximo (ZDP) como lo que falta saber, entre lo que saben y no pueden realizar solos, requiriendo para ello, la ayuda de otros, que puede ser un adulto u otro compañero de su edad, para la consolidación de nuevos aprendizajes (García, et al., 2023).

Rendiles y Gómez (2019) señaló que Ausubel, también es un representante de la teoría constructivista que contribuye al aprendizaje significativo como un proceso organizado y sistémico. Se requiere de conocimientos previos y considera tan importante la motivación como factor afectivo. Se forma una estructura cognoscitiva y se considera que es producto de la experiencia de la persona. A su vez, Bolaño

(2020) afirmó que según las ideas de Ausbel, las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, deben servir como ancla para asir la nueva información, estableciendo vínculos entre lo que saben y la nueva información.

Para la segunda variable de investigación se sustentó en la teoría constructivista, que tal como sostuvo Bolaño (2020) se requiere del protagonismo del estudiante y construye sobre la experiencia fijando nuevos conocimientos, y desarrollando competencias cognitivas de alta demanda cognitiva, asimismo, se tomará en cuenta el enfoque y la teoría constructivista, que tendrá cuatro dimensiones basadas en resuelve problemas, de acuerdo al currículo vigente que agrupan los conocimientos a desarrollar de acuerdo a niveles de desempeño y que van aumentando en gradualidad a la edad y grado escolar de los estudiantes para alcanzar lo señalado en el perfil de egreso (MINEDU, 2017).

La problemática de interés de la investigación correspondió a los resultados bajos logros de aprendizaje de matemática tal como señaló la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, aplicados a los escolares en 2do, 4to, 6to de primaria y 2do en secundaria, siendo que las habilidades socioemocionales en el 6to grado de primaria mostraron que un menor porcentaje de estudiantes alcanzaron un buen logro en las escalas de autoeficacia social, motivacional y académica (MINEDU, 2023), los que podrían relacionarse con lo expresado por Valenzuela et al. (2018), la motivación en el plano escolar es el impulso de querer aprender, de compromiso por resolver tareas y como estrategia son claves para el aprendizaje aumentando beneficios en los conocimientos adquiridos por los estudiantes. A su vez, Niemivirta (2024) sostuvo que el logro de aprendizajes incide en una alta motivación, así como una motivación positiva se relaciona con el progreso de destrezas matemáticas.

Así como Calicchio (2023), que argumentó que, la teoría de la motivación de Maslow, busca la autorrealización de las personas como última jerarquía, donde las personas muestran predisposición, aceptación de retos y ejecución de sus acciones basadas en la autonomía.

Tal como se ha ido sustentando, en el área de matemática, se evidenció una palpable reducción del nivel satisfactorio, y además se obtuvo mayor baja en los logros de aprendizaje, teniéndose una disminución en la medida promedio de una menor proporción de estudiantes situados en satisfactorio. Existiendo en el nivel

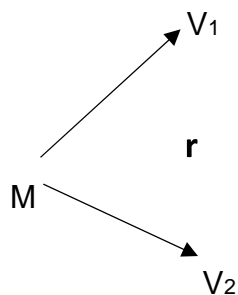
primaria, una reducción de 5,2 puntos en el segundo grado, 10,7 puntos de reducción en el 4to grado en relación a la prueba del año 2019. Lo que estaría relacionado en una inadecuada práctica docente, desarrollando ejercicios repetitivos, fuera del marco del enfoque que fundamenta el currículo. La mejora de los aprendizajes en esta área correspondería a desarrollar las practicas pedagógicas en el enfoque actual del área y de la teoría constructivista, en el cual se buscará la una activa participación de los colegiales y es en su experiencia de estos, donde se fija los nuevos conocimientos. En el área de matemática se requieren abordar competencias de alta demanda cognitiva. Tal como expresó Kelana (2019) que el resolver problemas es habilidad que todo estudiante debe desplegar, ya que implica situaciones de la vida cotidiana yes la que siempre le exige resolver.

En dicho sentido, se planteó la hipótesis general: Existe relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024. Siendo las específicas: Existe relación entre motivación extrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024 y Existe relación entre motivación intrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024.



## II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica que puede denominarse también investigación pura, ya que sirve de base teórica para otros tipos de Investigación. Su enfoque fue cuantitativo, correspondió a un diseño No experimental porque no hubo acción. Además, respecto a la recogida de datos se realizó el transeccional o transversal, debido a que se realizó en un único tiempo o momento. El alcance de la investigación fue correlacional, ya que se buscó establecer estadísticamente una relación entre las dos variables investigadas (Arias y Covino, 2021).



Donde:

M = muestra

V<sub>1</sub> = Medición V<sub>1</sub>

V<sub>2</sub> = Medición V<sub>2</sub>

r = Coeficiente de relación entre V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

La primera variable de investigación fue la motivación que fue definida conceptualmente según Delgado y Chicaiza (2022), que corresponde a ese impulso tanto extrínseco como intrínseco, como una fuerza que lleva a una persona, en nuestro caso a los escolares a alcanzar sus objetivos disponiendo en el plano educativo esa conducta positiva hacia el aprendizaje y son estas dos motivaciones que siempre interaccionan con la enseñanza-aprendizaje. La definición operacional fue obtenida a través del cuestionario de motivación basado en dos dimensiones: la motivación extrínseca con dos indicadores y la intrínseca tres indicadores, con 17 ítems y una escala de medición ordinal, de Likert. Así se tuvo como variable II de

investigación la resolución de problemas y definiendo conceptualmente tenemos a MINEDU (2017), que sustenta que esta es el enfoque del área de matemática que moviliza aprendizajes, que toda actividad debe estar planteada en ella, partiéndose de situaciones significativas y del contexto de los estudiantes, así como que los problemas pueden ser planteados por el estudiante y docente. Operacionalmente la variable para su estudio se divide en cuatro dimensiones que corresponden a las capacidades señaladas en el CNEB y se usaron los registros con notas obtenidas del SIAGIE, que es el sistema nacional de registro de notas en nuestro país.

La población considerada como unidades de investigación de la que se tomó en cuenta ciertas características comunes, fueron 149 estudiantes que en el presente estudio correspondió al total de la población estudiantil de 6to grado, nivel primaria de la IE. pública del distrito de Carabayllo, provincia de Lima. Considerándose como criterios de inclusión a todos los escolares matriculados en dicha población y como criterio excluyente a los escolares de otros grados y niveles. La muestra correspondió a 109 estudiantes de las tres secciones de sexto grado A, B y C., que fue determinada mediante el cálculo de fórmula para hallar ello, en razón a nivel de 95% de confianza y 5% como margen de error. Cuyo muestreo correspondió al no probabilístico porque todos los escolares de 6to grado pudieron ser electo para la muestra, siendo la unidad de análisis de investigación los escolares del grado investigado (Hernández y Mendoza, 2018). Se tomó como técnica, la encuesta para la primera variable de investigación, con un cuestionario como instrumento para evaluar la motivación, cuyas preguntas constaron de respuesta múltiple en una escala de Likert de medición ordinal: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. En ocasiones, 4. Casi siempre y 5. Siempre. Dicho instrumento fue adaptado del cuestionario de Motivación del autor Elías (2017), el que consigna 28 ítems, considerando como dimensiones la extrínseca e intrínseca, contando con una fiabilidad de 0,824 alfa de Cronbach y la validación de expertos profesionales. Con el instrumento adaptado se recogió información de las percepciones de los estudiantes con el objeto de análisis y verificación de las hipótesis planteadas, este contempló 17 ítems, la que se aplicó en un tiempo 30 minutos y se realizó de manera grupal e individual (Ñaupas, 2018). A su vez, el instrumento adaptado contó con criterios de confiabilidad y validez, por ello fue aplicado mediante una prueba piloto a un grupo de quince estudiantes, y se obtuvo la confiabilidad alta de ,722 Alfa de Cronbach y también fue evaluado por la validez del juicio de tres

expertos profesionales cuyos resultados promedio consideró 1 que corresponde a de acuerdo. Por ende, dicho instrumento contó con la validez según formato de la Universidad (Arias y Covino, 2021).

Así también, en la segunda variable se recurrió al registro del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), del primer bimestre, cuya calificación contó con niveles de logro cualitativos y correspondió a una escala ordinal, para su medición: 1=C, 2= B y 3=A, 4=AD en base a sus cuatro dimensiones Resuelve problemas de: cantidad, regularidad, equivalencia y cambio; de forma, movimiento y localización, así como de gestión de datos e incertidumbre. En dicho sentido, en los registros obtuvieron logros alcanzados de los escolares en el área matemática en sus cuatro capacidades que a su vez correspondieron a las cuatro dimensiones del presente estudio. Este documento no fue validado, porque procede de un aplicativo formal de registro de notas reglamentado por el MINEDU.

Para procesar y analizar los datos recogidos de la investigación se tuvo en consideración los siguientes procedimientos, una vez recogidos los datos se codificaron, para pasarlo a una matriz en Excel. Se revisó la matriz para comprobar el vaciado de la información, corrigiéndola las veces que fue necesario con el fin de reducir y evitar errores. Asimismo, para la segunda variable, se codificó y se pasó los logros de aprendizaje en la matriz correspondiente, luego se procesó mediante programas estadísticos como el SPSS v.26. Se analizó la información recogida de la variable motivación y resolución de problemas mediante el Programa Estadístico mencionado. El análisis se hizo de forma separada por variable de investigación, se elaborándose las tablas de distribución de frecuencias, siendo que se recurrió a medidas de tendencia central y dispersión, hacia el conocimiento y distribución de datos. Procediéndose a analizar cada variable por separado, aplicando la prueba de normalidad y luego se comprobó la hipótesis, utilizándose las herramientas de la estadística inferencial (Hernández y Mendoza, 2018).

A su vez se efectuó las coordinaciones y autorizaciones respectivas para la aplicación de los instrumentos en la Institución educativa, mediante la carta de presentación, solicitud de acceso de información de la Institución, asentimiento informado, entre otros. La investigación se elaboró cumpliendo las normativas y criterios éticos de todo investigador, como el respeto al derecho de autor, siguiendo

los criterios estipulados para una debida cita y referencia. Por lo tanto, se rigió en el marco normativo de los lineamientos de American Psychological Association (APA) séptima edición, la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos (RVI N° 081-2024-VI-UCV). A su vez, se aplicó los principios de autonomía al referirse a la libertad de participación de los estudiantes, mediante la entrega del asentimiento informado que se hará a sus tutores. Por ende, se respetó el principio de beneficencia al guardar respeto a la voluntad de los investigados, que fueron ejercidos por sus representantes y/o tutores. Además, que contempló el bienestar de los estudiantes, quienes al dar respuesta expresaron y reconocieron sus motivaciones hacia el aprendizaje, permitiéndoles reflexionar. Asimismo, la visita no causó interrupciones ya que se programó coordinadamente con la Dirección del Plantel y docentes de aula. También se tuvo en cuenta el principio de confidencialidad sobre la identidad de los encuestados y, por otro lado, se respetará la Ley N° 27933 y el Código del niño y adolescente.

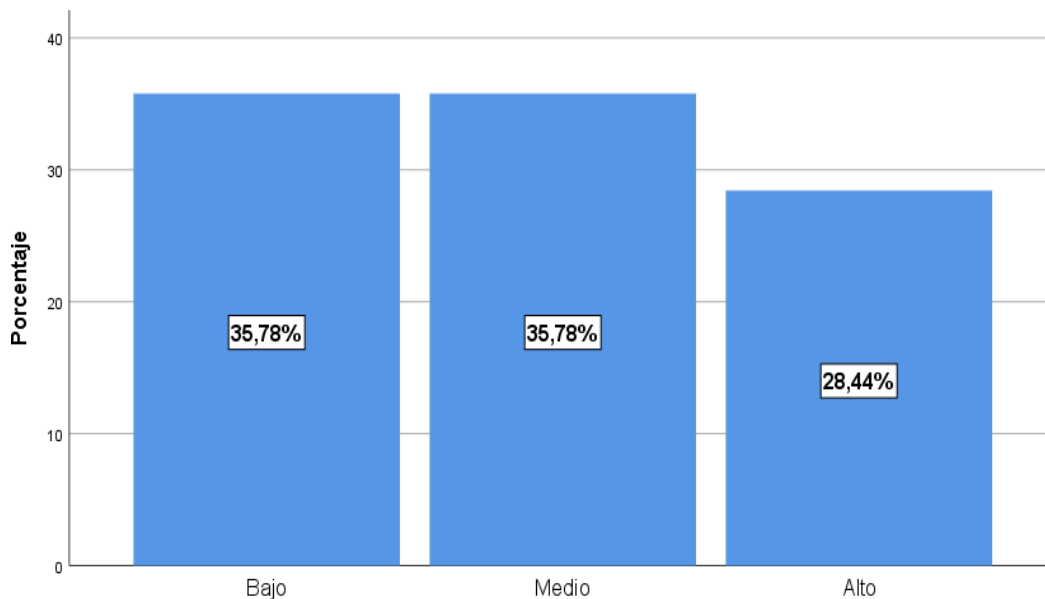
### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados descriptivos

Después de la recogida de datos se tuvieron los resultados:

**Figura 2**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Motivación*



La figura 2, muestra que el 35,78 %, que representa 39 estudiantes del sexto grado de una Institución educativa de Lima, tienen un nivel bajo de motivación, coincidiendo con los que expresan tener un nivel medio, mientras que el 28,44% (31) consideran un nivel alto.

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencia y porcentaje: Dimensiones de la variable 1*

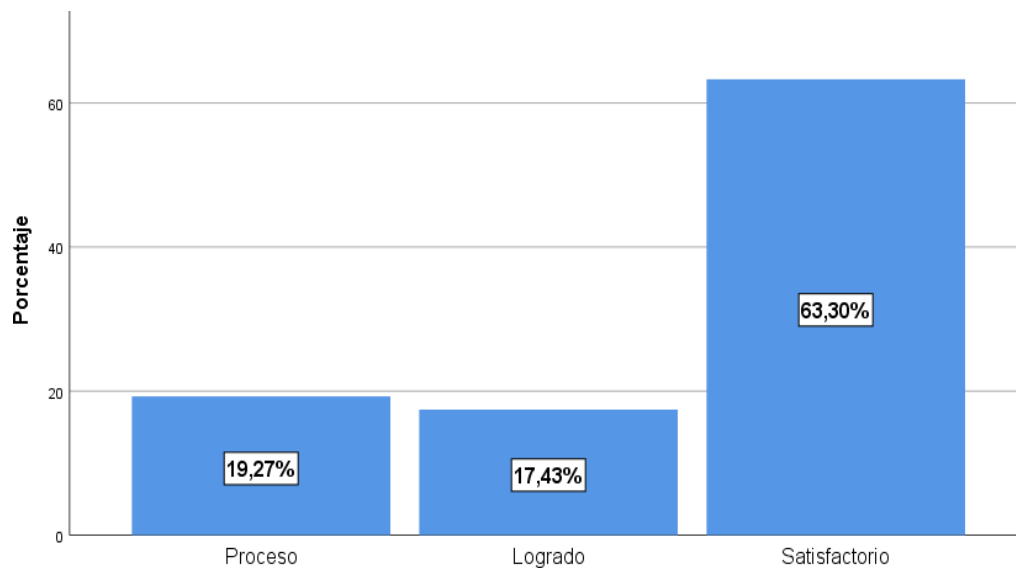
Niveles	Motivación extrínseca		Motivación intrínseca	
	f	%	f	%
Baja	37	33,9%	40	36,7%
Media	41	37,6%	39	35,7%
Alta	31	28,4%	30	27,5%
Total	109	100,0%	109	100%

En la tabla 1, se puede apreciar que el 37,6 % que representa 41 estudiantes refieren que en la dimensión motivación extrínseca se encuentran en un nivel medio, el 33,9 % (37) escolares refirieron baja y el 28,4 % (31) estudiantes nivel alto en esta dimensión. Además, que del 100% de encuestados un 36,7 % (40) estudiantes refirieron contar con un nivel bajo en la motivación intrínseca, un 35,7 % (39) estudiantes percibe tener un bajo nivel medio y un 27,5 % (30) estudiantes manifestaron contar con una baja motivación intrínseca.

Así también, se presenta los resultados de la segunda variable de investigación y de sus dimensiones.

### Figura 3

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la V<sub>2</sub>*



En la figura 3, se visualiza que del 100% de estudiantes de 6to grado que participaron en la investigación; el 19,25 %, de escolares se hallan en proceso que representa 21 estudiantes, un 17,43 % que representa a 19 estudiantes tienen un nivel logrado y un 63,30% que corresponde a 69 estudiantes muestran logros satisfactorios en resolución de problemas.

**Tabla 2***Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la V<sub>2</sub>*

Niveles	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Proceso	21	19,3	21	19,3	21	19,3	8	7,3
Logrado	19	17,4	19	17,4	19	17,4	17	15,6
Satisfactorio	69	63,3	69	63,3	69	63,3	84	77,1
Total	109	100,0	109	100,0	109	100,0	109	100,0

Como se evidencia en la tabla 2, de los resultados conseguidos en resuelve problemas de cantidad, del 100% de escolares de sexto grado de la institución Educativa de investigación, un 63,3% (69) estudiantes obtuvieron un nivel satisfactorio, un 19,3% (21) estudiantes alcanzaron en proceso y el 17,4 % (19) escolares consiguieron nivel de logrado.

Respecto a Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, puede apreciarse a un 63,3 % que representa 69 estudiantes lograron un nivel satisfactorio, un 19,3% que corresponde a 21 escolares obtuvieron el nivel de proceso y un 17,4 % que fueron 19 escolares consiguieron el nivel de logrado.

En relación a Resuelve problemas de forma, movimiento y localización se puede apreciar que un 63,3 % que representa 69 estudiantes lograron un nivel satisfactorio, un 19,3% que corresponde a 21 escolares obtuvieron el nivel de proceso y un 17,4 % que fueron 19 escolares consiguieron nivel logrado.

En Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre un 77,1 % (84) estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio, un 15,6 % (17) estudiantes en esta dimensión consiguieron nivel logrado y un 7,3% alcanzó un nivel inicio.



## 3.2 Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

Para el análisis inferencial de la investigación, se recurrió a realizar la prueba de normalidad, eligiéndose kolmogorov Smirnov, sustentado en la muestra que es mayor a 50 y habiendo sido de necesidad realizar inferencias de los resultados, fue vital conocer la procedencia de los datos de la variable, es decir se probó si la muestra se distribuye normalmente o no (Hernández y Mendoza, 2018). Para ello se plantea las hipótesis:

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

Variable/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Motivación	,080	109	,083
Resolución de problemas	,384	109	,000

En la tabla 3, se visualiza resultados de la prueba de normalidad de las variables Motivación y de Resolución de problemas mediante Kolmogorov Smirnov, señala una significancia de la  $V_1$  es 0,083 siendo mayor a 0,05 señalándonos que dichos datos no se ajustan a una distribución normal. Sin embargo, se aprecia que en la variable resolución de problemas la significancia es de 0,00 y muestran que los datos se ajustan a una distribución normal. Correspondiendo pruebas estadísticas de correlación no paramétricas Rho Spearman.

### Contrastación de la hipótesis general

$H_0$ = No existe relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024.

$H_a$ = Existe relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024.

**Tabla 4***Correlación entre las variables motivación y resolución de problemas*

			Motivación	Resolución de problemas
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000	,671**
Spearman	Motivación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede evidenciar en la tabla 4, el p valor 0,000 obtenido y siendo menor a 0,05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo siendo que existe relación entre motivación y resolución de problemas en escolares de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024. Además, el coeficiente de ,671 indica alta correlación entre las variables investigadas.

## Contrastación de la hipótesis específica 1

H0= No existe relación entre motivación extrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.

Ha= Existe relación entre motivación extrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.

**Tabla 5**

*Correlación entre Motivación extrínseca y resolución de problemas*

			Motivación extrínseca	Resolución de problemas
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000	,231*
Spearman	Motivación extrínseca	Sig. (bilateral)	.	,016
		N	109	109
		Coefficiente de correlación	,231*	1,000
	Resolución de problemas	Sig. (bilateral)	,016	.
		N	109	109

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 5, muestra que se obtuvo el p-valor 0,016 menor a 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna siendo que existe correlación entre motivación extrínseca y resolución de problemas en escolares de investigación. Además, el coeficiente es de ,231 mostrando baja relación positiva entre la dimensión y variable de investigación.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

H0= No existe relación entre motivación intrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.

Ha= Existe relación entre motivación intrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.

**Tabla 6**

*Correlación entre motivación intrínseca y resolución de problemas*

			Motivación intrínseca	Resolución de problemas
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000	,702**
Spearman	Motivación intrínseca	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
		Coeficiente de correlación	,702**	1,000
	Resolución de problemas	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 6, muestra que se alcanzó el p valor 0,000 y siendo menor a 0,05 se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, además obteniendo la correlación es de ,702 lo que revela una alta correlación positiva entre la dimensión y variable de investigación.

#### IV. DISCUSIÓN

Respondiendo al objetivo general de la investigación que consistió en determinar la relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024, se pudo comprobar alta correlación entre las variables de investigación obteniendo un coeficiente de correlación de ,671. En consecuencia, que cuanto más alta es la motivación más alto es el logro de aprendizaje y el nivel que se obtenga. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Luna (2018) que al fortalecer la motivación en los estudiantes intervenidos obtuvo un mejor nivel de aprendizaje, pudiendo comprobar cambios positivos, aseverando que esta implica un reto al estudiante, desarrolla su motivación y gusto por la matemática. Asimismo, coincide los resultados obtenidos con los de Martínez y Valiente (2019) quienes dieron por aceptado sus hipótesis ante la existencia de correlación positiva y significativa y afirmaron que la dimensión emocional es predictora hacia un buen rendimiento, siendo que lo emocional implica y lo hace interesante al estudiante en el avance significativo del rendimiento en el área curricular estudiada.

Sin embargo, estos resultados difieren en el grado de relación obtenida en sus resultados de la investigación realizada por Camacho (2020) quién buscó establecer la correlación entre la motivación y resolución de problemas, cuya conclusión señala que es relación positiva baja entre las variables investigadas. Asimismo, se encontró en los estudios Silvestre (2020) una total diferencia en los resultados cuyo objetivo consistió en establecer la relación entre sus dos variables. En cuyos resultados utilizando la Rho de Spearman obtuvo una correlación mínima y negativa, concluyó que no existe correlación entre sus variables de investigación, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la nula.

Asimismo, es ineludible tomar en cuenta las investigaciones realizadas de vincular lo cognitivo con lo emocional, así como sus resultados positivos que han encontrado en la mejora del aprendizaje, encontrando a la motivación como ese motor que impulsa en el plano pedagógico en los estudiantes. Debido a que desarrollar estrategias motivacionales en los últimos años es la tendencia que busca respuestas a mejorar los resultados de aprendizaje y en nuestro caso en la resolución de problemas como

enfoque central del área y al enfoque humanista educativa actual y son las emociones las que gobiernan las acciones que realizan los humanos (Machado, 2022).

Tenemos los aportes de Álvarez (2020) quien sustentó la necesidad de desarrollar competencias emocionales desde concepciones cognitivas y humanistas, así como de las interacciones que se dan en el aula. Estas competencias socioemocionales, pueden desarrollarse mediante estrategias que se vinculen al desarrollo de las áreas curriculares, estas contribuyen a mejorar la autoestima en creer en su capacidad y que para lograr aprendizajes depende de los compromisos y de su motivación para realizarlo, especialmente en la resolución de problemas, de perder sus miedos, derribar mitos y organizarse para estudiar. Coincidiendo con estas ideas Salazar, et al. (2017) consideraron que, al área de matemática como un continuo desafío, sustentando a que los estudiantes enfrentan sus temores, creencias, que los conocimientos son muy difíciles y que son motivados e influenciados muchas veces por su familia. Y que, así como el plano familiar puede influir negativamente, también puede hacerlo de forma positiva.

Siguiendo a Meneses et al. (2019) discurrieron que el problema del área de matemática y sus bajos resultados tienen relación con la falta de motivación, las cuales pueden considerar clases aburridas, mecánicas si se desarrolla en un enfoque tradicional. A su vez, la investigación de Sixtre et al. (2020) sostuvieron que la motivación tiene relación significativa con el rendimiento matemático, sin embargo, los padres perciben esa motivación como desarrollo de contenidos matemáticos y no rescataron el enfoque central de la matemática, destacando que encontraron una relación significativa de forma negativa con la práctica ejercida en los hogares.

Así se rescata lo afirmado por Cafiel (2021) respecto a la motivación, que defiende la idea que toda persona independientemente de sus características, condiciones de vida, posición, siempre tiene deseos de lograr algo y puede ser aprovechado en el logro de los aprendizajes. En dicho sentido, existe una gran necesidad de fomentar las estrategias motivadoras en la resolución de problemas.

En dicho sentido, las aportaciones de Manuel, (2020) referidas a usar la motivación para promover aprendizajes, mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos y búsqueda del interés de lo que el estudiante quiera y deba aprender, se refiere

también a la utilidad del aprendizaje en la vida diaria, por lo que garantiza crear esa necesidad del estudiante por hacerlo, desarrollando esa motivación. A su vez Valenzuela et. al (2018) sostienen que desarrollar este tipo de estrategias, corresponden a ese conjunto de actividades, procedimientos y técnicas, que en el marco de la educación actual buscan el logro y mejora hacia logro de competencias en los escolares, necesitando el logro de autonomía, para que ellos sean gestores de su propio aprendizaje, donde el docente se convierta en un mediador desarrollando procesos innovadores, cognitivos y metacognitivos.

Dando respuesta al objetivo específico 1 de la investigación que consistió en establecer como se relaciona la motivación extrínseca y la resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024, cuyo p valor 0,016 es menor a 0,05 por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna siendo que existe relación entre ellas. Los resultados logrados coincidieron con lo sustentado por Calicchio (2023) que la motivación de tipo extrínseca son las que impulsan a las personas a realizar acciones en base a recompensas, reconocimientos y/o estímulos, siendo estas motivaciones externas al individuo, lo que logra muchas veces una motivación no duradera. Y en la educación, urge la necesidad de desarrollar estrategias que tomen como base este tipo de motivaciones para despertar el interés, pero ir desarrollando la motivación que perdure en el tiempo y garantice aprendizajes autónomos. En ese sentido, tenemos a Valenzuela et al. (2018) quienes aseveran que la motivación en el plano escolar es el impulso de querer aprender, del compromiso por resolver tareas y como estrategia son claves para el aprendizaje aumentando beneficios en los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

A su vez, Torres (2017) expresa que ese tipo de motivación está sustentada en una concepción conductual, de condicionamiento instrumental u operante, no acorde a nuestros tiempos que, si bien es cierto, propicia la adquisición del aprendizaje cuya motivación es efecto del refuerzo, reconocimiento u necesidad de algún estímulo, pero que también supone como motor que impulsa hacer algo pero que se corre el riesgo de que al suprimir al eliminar este reforzamiento, desaparezca esas ganas e impulso por desarrollar aprendizajes o resolver problemas.

Dando respuesta al objetivo específico 2 de la investigación que buscó identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y la resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024. Se obtuvo el p-valor 0,000 menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, que existe relación entre motivación intrínseca y  $V_2$ , obteniendo el coeficiente de 0,702 indicando una alta correlación positiva entre la dimensión y variable de investigación.

Estos resultados concuerdan con los estudios de Fatama y Ampuero (2022) quienes tuvieron como objetivo determinar la relación entre sus variables motivación intrínseca y resolución de problemas, donde obtuvieron un 0,939 de Spearman y un coeficiente inferior a 0,05, aceptando su hipótesis que existió correlación significativa entre sus variables. Sin embargo, existió cierta diferencia en la intensidad del coeficiente, con los resultados obtenidos por Camacho (2020) que si bien es cierto encontró que la dimensión denominada motivación intrínseca se relaciona con la resolución de problemas matemáticos, la escala de correlación de Pearson fue positiva baja con un coeficiente de 0,068 afirmando que, los estudiantes necesitan desarrollar este tipo de motivación, pero que la motivación extrínseca puede ser un punto de partida o referente para desarrollarla y ese motor impulsor extrínseco puede contribuir a desarrollar la intrínseca, que es la ideal en una persona para la consecución de metas.

Así tenemos, a Botella y Ramos (2019) que afirmaron que en la motivación escolar la teoría de la autodeterminación se considera como un marco teórico que está en relación con comportamientos auto-determinados y conlleva a desarrollar la motivación intrínseca, ya que el estudiante se siente con una mayor motivación llevándolos a pensar que sus actos dependen de él. Según Stover et al. (2017) a su vez se debe implementar un ambiente de autonomía, otorgando el protagonismo del estudiante, la construcción de sus aprendizajes de forma activa.

Tenemos a Joglar et al. (2023) que aseveran que quienes son perseverantes, mantienen compromisos en el logro de sus objetivos trazados, este desarrollo se debe a que poseen una motivación intrínseca. Así, Stover et al. (2017) afirman que con una motivación intrínseca el estudiante se siente con una mayor motivación llevándolo a pensar que sus actos dependen de él, sin embargo, se requiere de un ambiente de autonomía, como una necesidad básica, donde el estudiante participe activamente.



Siguiendo a Pieró (2022) afirmó que en el plano educativo un estudiante siente bienestar cuando consigue sus metas gracias a la motivación intrínseca. Reforzando esta idea Caliccho (2023) testificó que en este tipo de motivación se necesita predisposición, aceptación de retos y ejecución de sus acciones basadas en la autonomía.

Asimismo, el MINEDU (2017) define que la resolución de problemas es el enfoque del área matemática porque desarrolla competencias. Obviamente se requiere insertar la motivación para potenciar el interés hacia el aprendizaje y desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes. A decir de Bolaño (2020) se demanda de un rol protagónico del estudiante y de construir aprendizajes sobre conocimientos previos que se remite a su experiencia fijando nuevos conocimientos, y desarrollando competencias cognitivas de alta demanda, en el enfoque de resolución de problemas desde una teoría constructivista, y en un marco de estrategias que desarrollen la motivación. A su vez, Delgado y Chicaiza (2022) afirman que la motivación conlleva a impulsos tanto extrínsecos condicionados por estímulos externos como los intrínsecos que surgen de la misma persona como la fuerza interior que la conlleva a perseguir y alcanzar sus objetivos. Concluye que en la educación las dos motivaciones interaccionan con la enseñanza-aprendizaje y estrategias.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Existe relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024, con un p-valor de 0,00 y relación positiva alta (Rho de Spearman de 0,671). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, interpretándose que al existir un adecuado nivel de motivación se verá incrementado el nivel de logro en la resolución de problemas.

**Segunda:** Existe relación entre motivación extrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024 con p-valor de 0,16 y una correlación positiva baja (0,231 Rho Spearman). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. Concluyendo que la motivación extrínseca también contribuye a elevar el logro de la resolución de problemas, considerándola como etapa previa hacia el desarrollo de una motivación duradera.

**Tercera:** Existe relación entre motivación intrínseca y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024 con p-valor de 0,00 y una correlación positiva alta (0,702 Rho de Spearman). Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. Concluyéndose que la motivación intrínseca permite mejorar los niveles de logro en resolución de problemas.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** A la Dirección de gestión pedagógica del MINEDU considerar como fortalecimiento de competencias profesionales la capacitación docente en estrategias motivacionales, con el fin de elevar los resultados académicos en la resolución de problemas de los discentes, y lleven a los escolares y vean reflejados en las evaluaciones nacionales e internacionales. Según Safitri, et al. (2023) un sistema educativo busca educar y desarrollar en su población, siendo indispensable que los docentes adapten su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes y lo que la sociedad demanda.

**Segunda:** A la dirección de la UGEL 04 incluir en las capacitaciones que realiza en IE. de su jurisdicción, talleres de fortalecimiento sobre estrategias motivacionales que contribuyan a mejorar el desempeño docente, así como el rendimiento estudiantil en la resolución de problemas. Dichas acciones contribuyan sensibilizar en los docentes dejar prácticas tradicionales y comprender que la motivación extrínseca puede ser considerada como punto de partida, pero debe transitar a la motivación que desarrolle autonomía en el estudiante. Tal como afirma Valenzuela et al. (2018), que considerar a la motivación como estrategia son claves para el aprendizaje aumentando beneficios en los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

**Tercera:** Al director y docentes de la IE participante en la investigación propiciar la formación de comunidades de aprendizaje y sensibilizar sobre la necesidad de desarrollar la motivación intrínseca y la resolución de problemas como parte del proceso de la enseñanza-aprendizaje ya que permite mejorar la disposición para aprender en los estudiantes. Así Manuel (2020) sustenta que utilizar la motivación para promover aprendizajes son las que se desarrollan el interés y crea una necesidad del estudiante por hacerlo.

- **Cuarta:** A los investigadores, continuar en estudiar este tema motivacional, que ha ido mostrando aspectos positivos en favor de mejorar la resolución de problemas, difundiendo y publicando estrategias y experiencias sobre ellas.

## REFERENCIAS

- Ahdhianto, E., Marsigit, H., & Nurfauzi, Y. (2020). Improving fifth-grade students' mathematical problem-solving and critical thinking skills using problem-based learning. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 2012-2021. [https://www.researchgate.net/publication/341288800\\_Improving\\_Fifth-Grade\\_Students'\\_Mathematical\\_Problem-Solving\\_and\\_Critical\\_Thinking\\_Skills\\_Using\\_Problem-Based\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/341288800_Improving_Fifth-Grade_Students'_Mathematical_Problem-Solving_and_Critical_Thinking_Skills_Using_Problem-Based_Learning)
- Álvarez, B. E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Aquino, M. (2020). *Motivación académica y competencias de matemática en estudiantes de primaria, de la IEP Matemático San Diego, Los Olivos - Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/45557>
- Arias, E., Hincapié, D. y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Nota Técnica N° IDB-TN-1908. División de Educación. <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Arias, J. L. y Covino, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting Eirl.
- Armas, M. M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. Infancia y psicología del desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 299-310. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1443>
- Bolaño, O. E. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE* 24(3), 488-502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>

- Botella, A. M. y Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos educativos*, 24, 253-269. <http://doi.org/10.18172/con.3576>
- Cafiel, Y. (2021). Reseña del libro Motivación y personalidad de Abraham Maslow (1991). *Ciencias Sociales y Educación*, 10(20), 327-333. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n20a16>
- Calicchio, S. (2023). *Abraham Maslow, de la jerarquía de necesidades a la autorrealización*. Kindle.
- Camacho, M. (2020). *La motivación para resolución de los problemas matemáticos en estudiantes de octavo año de educación básica, Unidad Educativa Guayaquil – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52372/Camacho\\_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52372/Camacho_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro-Molina, F. J. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cultura de los Cuidados*, 22(52), 102-108. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
- De Sixtre, R., Jáñez, A., Ramos, M. y Rosales, J. (2020). Motivación, Rendimiento en Matemáticas y Prácticas Familiares: un Estudio de su relación en 1º de Educación Primaria. *Psicología Educativa*, 26(1), 67-75. <https://doi.org/10.5093/psed2019a16>
- Delgado, J. R. y Chicaiza, C. D. (2022). Gamificación y herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 267-285. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2903](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2903)

- Dweck, C. S., Dixon, M. L. & Gross, J. J. (2023). What is motivation, where does it come from and how does it work? In M. Bong, J. Reeve y S. Kim (Eds.). *Motivation science* (pp. 5–9). Oxford University. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197662359.003.0001>
- Elías, R. G. (2017). Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos, 2016. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23730>
- Fatama, G. y Ampuero, H. (2022). *Motivación intrínseca en la resolución de problemas de cantidad de una Institución Educativa del Cusco, 2022*. [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo]. Archivo digital. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3999/FATA%20VICENTE%20GITLER%20Tesis%20ok.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M & Okoronka, A.U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Flores, M. (2021). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81930/Flores\\_GML-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81930/Flores_GML-SD.pdf?sequence=1)
- García, J. A., Yaipén, E. N., Mancha, V., Castellano, M. O., Isla, S. D. y Alata, Y. I. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotski y Piaget. Alcances en la educación latinoamericana*. Marcaribe. <https://doi.org/10.17613/kgvs-gw77>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Hernández-Suarez, C. A., Paz-Montes, L.S. & Avendaño, W.R. (2022). *Problem solving in the physics classroom. An analysis with secondary school students*. Journal of Physics. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2163/1/012010/pdf>
- Jinfa, C., Ting, C., Xinlian, L., Ranran, X., Shasha, Z., Yuanyan, H., Ling, Z., & Naiqing, S. (2020). Exploring the impact of a problem-posing workshop on elementary school mathematics teachers' conceptions on problem posing and lesson design. *International Journal of Educational Research*. 102, 101-404. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.02.004>.
- Joglar, C., Quintanilla, M., Rodríguez, M. E., y Soler, B. M. (2023). Autoeficacia y emociones del estudiantado de ciencias en la enseñanza básica durante la investigación en línea. Un estudio exploratorio en Chile. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83), 135–152. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2729>
- Kelana, J. B. & Pratama, D. F. (2019). *Bahan Ajar IPA Berbasis Sains*. Lekkas.
- Liu, W. (2021). Implicit Theories of Intelligence and Achievement Goals: A Look at Students' Intrinsic Motivation and Achievement in Mathematics. *Frontiers in Psychology*. 12, 1-12. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.593715/full>
- Luna, P. (2018). *Motivación mediante resolución de problemas*. [Tesis de maestría, Universidad del Cauca]. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1052/Motivaci%C3%B3n%20mediante%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machado, P. Y. (2022). Origin and evolution of emotional education. Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia, Revista de Educación e Investigación*, 4(6), 35–47. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/>

- Manuel, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 415-431 [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400005&lng=es&nrm=iso). ISSN 2616-7964.
- Martínez, M., y Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo- motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 33–54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Meneses, M. L. y Peñaloza, D. Y. (2019). Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. *Zona Próxima*, 31, 7-25. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n31/2145-9444-zop-31-8.pdf>
- Mina, P. A. y Caicedo, H. (2019). La motivación y su uso en la Resolución de problemas. *Revista Boletín Redipe*. 8(8), 95-100. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/803/731>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Dirección de imprenta MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación primaria. Currículo Nacional de la Educación Básica*. Dirección de imprenta MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2023). *Aportes pedagógicos de matemática. PISA 2022. Informe pedagógico*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Comunicado Oficial N° 013-2023-MINEDU: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>



- Morris, L. S., Mora, M., Grehl, M. M., Rutter, S. B, Mehta, M. & Westwater, M.L. (2022). On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. *Psychological Medicine*, 52(10), 1801–1816. doi:10.1017/S0033291722001611
- Niemivirta, M., Tapola, A., Tuominen, H. & Viljaranta, J. (2024). Developmental trajectories of school-beginners' ability self-concept, intrinsic value and performance in mathematics. *British Journal of Educational Psychology*, 94(2), 441–459. <https://doi.org/10.1111/bjep.12655>
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. J.; Romero, H. E. (2018). *Metodología de la Investigación, cuantitativa, cualitativa y redacción de Tesis*. (5ta. Ed.). Bogotá: ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE]. (2019). *OECD Skills Strategy. Skills to Shape a Better Future*. <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- Orta, M. & Cetin, B. (2023). An Examination of Fourth-Grade Primary School Students' Intrinsic Motivation in Mathematics and Their Mathematics Achievement in Terms of Their Favorite Subject. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 18(4), 192-214. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1413286.pdf>
- Paz, S. y Peña, B. (2021). *Psicología de la educación*. Abya-Yala.
- Peiró, R. (2022). *Teoría de McClelland*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-mcclelland.html>
- Pereyra, C. I., Roncheire, C. V., Vivas, A., Trueba, D. A., Mur, J. A. y Páez, N. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu*. 16(2), 299-325. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612018000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000200004)
- Qi, X., Hongbiao, Y., Ruonan, H., Xiuhan, L. & Junjie, S. (2022). Motivation, Engagement, and Mathematics Achievement: An Exploratory Study Among Chinese Primary Students. *SAGE Publications*. 12(4), 1-13. <https://doi.org/10.1177/21582440221134609>

- Ramírez, P. (2019). *Motivación y su relación con la resolución matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 0375 – El Dorado, 2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Martín]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM\\_8977b461c80c48b8ce5295ad91cbcb88/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_8977b461c80c48b8ce5295ad91cbcb88/Details)
- Rendiles, Y. y Gómez, P. R. (2019). Pedagogía sistémica. Un enfoque desde las teorías constructivistas, aprendizaje significativo y teoría de sistemas. *Heurística. Dialnet.* 22, 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7550017>
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Safitri, R., Hadi, S. y Widiasih, W. (2023). The Effect of the Problem Based Learning Model on the Students Motivation and Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9 (9), 7310–7316. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i9.4772>
- Salazar, J. R., Guaypatín, O. A. y Flores, G. A. (2017). *Psicología social de la matemática*. Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Redipe. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/239>
- Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J. y Riquelme, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 1-73. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Silvestre, D. (2020). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Primaria- UNDAC- Pasco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026\\_45469606\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf)

- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en psicología*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Torres, A. (2017). Condicionamiento operante: conceptos y técnicas principales. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/condicionamiento-operante>
- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educ. Pesqui., São Paulo*. 44(1), 1-20. <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzw5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf>
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motiv Emot.* 44, 1–31. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>
- Voica, C., Singer, F. M., & Stan, E. (2020). How are motivation and self -efficacy interacting in problem-solving and problem-posing? *Educational Studies in Mathematics*. 105(3), 487-517. <https://doi.org/10.1007/s10649-020-10005-0>

## ANEXOS

### Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables

<b>Variabes de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Motivación	Corresponde a ese impulso tanto extrínseco como intrínseco, como una fuerza que lleva a una persona, en nuestro caso a los escolares a alcanzar sus objetivos, y en el plano educativo dispone la conducta positiva hacia el aprendizaje (Delgado y Chicaiza, 2022).	Se medirá mediante un cuestionario para evaluar la motivación. El cuestionario cuenta con dos dimensiones. La extrínseca con dos indicadores y 8 ítems en total. La dimensión intrínseca con tres indicadores y con 10 ítems en total.	Motivación extrínseca.  Motivación intrínseca.	Recompensas. Estímulos. con cuatro ítems por cada uno.  Predisposición. Aceptación de retos. Autonomía. Con tres ítems cada uno.	Ordinal
Resolución de problemas	MINEDU (2017) la resolución de problemas, sustenta el enfoque del área de matemática que moviliza aprendizajes y que toda actividad debe estar planteada en ella, partiéndose de situaciones significativas y del contexto de los estudiantes y que los problemas pueden ser planteados por estudiante y docente.	El instrumento de medición será el registro de evaluación del primer bimestre, del SIAGIE, en base a las cuatro dimensiones, cuya escala de medición, considerará: 5. Inicio (C), 10. Proceso (B), 15. Satisfactorio (A), 20. Destacado (AD).	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión</li> <li>• Usa estrategias</li> <li>• Argumenta</li> </ul> Los tres indicadores para cada uno de las dimensiones.	Ordinal

## Anexo 2

### CUESTIONARIO- Motivación

**Título: Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024**

Estimado estudiante de sexto grado, a continuación, te presentamos un cuestionario relacionado con tu motivación como estudiante.

Para nuestra investigación tu respuesta es importante, por ello debes leerlo en forma completa y, marcar una de las cinco alternativas.

Contesta sinceramente, no es calificable.

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE				
	01	02	03	04	05				
<b>N° Ord</b>	<b>Dimensiones</b>				Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
	<b>Motivación Extrínseca</b>								
	<b>Recompensa (Notas y reconocimientos)</b>								
1	Intento ser buen estudiante, porque mis padres esperan que lo sea.								
2	Cumpro con mis tareas, solo por tener buenas notas o calificaciones.								
3	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.								
4	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.								
	<b>Estímulos</b>								
5	Me gusta que mis padres me den premios por mi buena nota.								
6	Necesito recibir un premio para estudiar.								
7	Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.								
8	Necesito tener buenas calificaciones para obtener permiso de hacer algo que me gusta.								
	<b>Motivación Intrínseca</b>								
	<b>Predisposición</b>								
9	Me siento motivado a estudiar.								
10	Siempre cumpro con mis tareas y responsabilidades como estudiante.								
11	Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.								
	<b>Aceptación de retos</b>								
12	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.								
13	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.								
14	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.								
	<b>Autonomía</b>								
15	Cuando me gusta un tema, lo averiguo por cualquier medio.								
16	Estudio e intento sacar buenas calificaciones, porque me gusta mejorar cada día.								
17	Cumpro con mis obligaciones porque me ayuda a aprender.								

### Anexo 3

#### Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

##### Ficha 01

Nombre del instrumento	Motivación
Objetivo del instrumento	Obtener información válida y fiable sobre la variable de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Nataly Angelica Ramírez Palo
Documento de identidad	43764084
Años de experiencia en el área	6
Máximo Grado Académico	Maestra en Psicología Educativa
Nacionalidad	Perú
Institución	IEDP N° 3710 Sagrados Corazones
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	993283740
Firma	 Nataly A. Ramírez Palo PSICÓLOGA C. Ps. P. N° 23451
Fecha	08 de mayo del 2024




# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN

**Definición de la variable:** La variable de investigación motivación, se sustentó en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades, que dispone de una concepción humanista, que se sustenta en el logro del desarrollo de los individuos, considerando cinco tipos de necesidades que siguen un orden de jerarquía. (Calicchio, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
<b>Dimensión 1</b> <b>Motivación Extrínseca</b> Sustentada en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades. Que, en esta teoría, las cuatro primeras jerarquías; fisiológicas, seguridad, sociales y reconocimiento corresponden a este tipo de motivación, y son las que impulsan a las personas a realizar acciones en base a recompensas, reconocimientos y/o estímulos, siendo estas motivaciones externas al individuo. (Calicchio, 2023).	<b>Recompensa</b>	Intento ser buen estudiante, porque mis padres esperan que lo sea.	↑	↑	↑	↑	
		Cumplo con mis tareas solo por tener buenas notas o calificaciones.	↑	↑	↑	↑	
		Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	↑	↑	↑	↑	
		Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	↑	↑	↑	↑	
	<b>Estímulos</b>	Me gusta que mis padres me den premios por mi buena nota.	↑	↑	↑	↑	
		Necesito recibir un premio para estudiar.	↑	↑	↑	↑	
		Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	↑	↑	↑	↑	
		Necesito tener buenas calificaciones para obtener permiso de hacer algo que me gusta.	↑	↑	↑	↑	
<b>Dimensión 2</b> <b>Motivación Intrínseca</b> Sustentada en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades. Que, en esta teoría se relaciona con la quinta jerarquía; la autorrealización. Esta nace de la persona, no del exterior, se motiva en base a decisiones y determinaciones propias que buscan alcanzar sus metas. Donde las personas muestran predisposición, aceptación de retos y ejecución de sus acciones basadas en la autonomía (Calicchio, 2023).	<b>Predisposición</b>	Me siento motivado a estudiar.	↑	↑	↑	↑	
		Siempre cumplo con mis tareas y responsabilidades como estudiante.	↑	↑	↑	↑	
		Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	↑	↑	↑	↑	
	<b>Aceptación de retos</b>	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	↑	↑	↑	↑	
		Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.	↑	↑	↑	↑	
		Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	↑	↑	↑	↑	
	<b>Autonomía</b>	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.	↑	↑	↑	↑	
		Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta mejorar cada día.	↑	↑	↑	↑	
		Cumplo con mis obligaciones porque sé que estoy aprendiendo.	↑	↑	↑	↑	

**Ficha 02**

Nombre del instrumento	Motivación
Objetivo del instrumento	Obtener información válida y fiable sobre la variable de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Noelia Cintia Gonzales Chávez
Documento de identidad	25866569
Años de experiencia en el área	
Máximo Grado Académico	Magister en Psicopedagogía
Nacionalidad	Perú
Institución	
Cargo	
Número telefónico	
Firma	
<b>Fecha</b>	<b>25 de mayo del 2024</b>





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN

**Definición de la variable:** La variable de investigación motivación, se sustentó en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades, que dispone de una concepción humanista, que se sustenta en el logro del desarrollo de los individuos, considerando cinco tipos de necesidades que siguen un orden de jerarquía. (Calicchio, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
<b>Dimensión 1</b> <b>Motivación Extrínseca</b> Sustentada en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades. Que, en esta teoría, las cuatro primeras jerarquías; fisiológicas, seguridad, sociales y reconocimiento corresponden a este tipo de motivación, y son las que impulsan a las personas a realizar acciones en base a recompensas, reconocimientos y/o estímulos, siendo estas motivaciones externas al individuo. (Calicchio, 2023).	<b>Recompensa</b>	Intento ser buen estudiante, porque mis padres esperan que lo sea.	↑	↑	↑	↑	
		Cumplo con mis tareas solo por tener buenas notas o calificaciones.	↑	↑	↑	↑	
		Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	↑	↑	↑	↑	
		Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	↑	↑	↑	↑	
	<b>Estímulos</b>	Me gusta que mis padres me den premios por mi buena nota.	↑	↑	↑	↑	
		Necesito recibir un premio para estudiar.	↑	↑	↑	↑	
		Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	↑	↑	↑	↑	
		Necesito tener buenas calificaciones para obtener permiso de hacer algo que me gusta.	↑	↑	↑	↑	

<b>Dimensión 2</b> <b>Motivación Intrínseca</b> Sustentada en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades. Que, en esta teoría se relaciona con la quinta jerarquía; la autorrealización. Esta nace de la persona, no del exterior, se motiva en base a decisiones y determinaciones propias que buscan alcanzar sus metas. Donde las personas muestran predisposición, aceptación de retos y ejecución de sus acciones basadas en la autonomía (Calicchio, 2023).	<b>Predisposición</b>	Me siento motivado a estudiar.	↑	↑	↑	↑	
		Siempre cumplo con mis tareas y responsabilidades como estudiante.	↑	↑	↑	↑	
		Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	↑	↑	↑	↑	
	<b>Aceptación de retos</b>	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	↑	↑	↑	↑	
		Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.	↑	↑	↑	↑	
		Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	↑	↑	↑	↑	
	<b>Autonomía</b>	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.	↑	↑	↑	↑	
		Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta mejorar cada día.	↑	↑	↑	↑	
		Cumplo con mis obligaciones porque sé que estoy aprendiendo.	↑	↑	↑	↑	

**Ficha 03**

Nombre del instrumento	Motivación
Objetivo del instrumento	Obtener información válida y fiable sobre la variable de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Manuel Clemente Méndez Mendoza
Documento de identidad	10403336
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria
Nacionalidad	Perú
Institución	IE 3055 Túpac Amaru
Cargo	Docente - Tutor
Número telefónico	914907197
Firma	
Fecha	<b>06 de mayo del 2024</b>



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN

**Definición de la variable:** La variable de investigación motivación, se sustentó en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades, que dispone de una concepción humanista, que se sustenta en el logro del desarrollo de los individuos, considerando cinco tipos de necesidades que siguen un orden de jerarquía. (Calicchio, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
<b>Dimensión 1</b> <b>Motivación Extrínseca</b> Sustentada en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades. Que, en esta teoría, las cuatro primeras jerarquías; fisiológicas, seguridad, sociales y reconocimiento corresponden a este tipo de motivación, y son las que impulsan a las personas a realizar acciones en base a recompensas, reconocimientos y/o estímulos, siendo estas motivaciones externas al individuo. (Calicchio, 2023).	Recompensa	Intento ser buen estudiante, porque mis padres esperan que lo sea.	↑	↑	↑	↑	
		Cumplo con mis tareas solo por tener buenas notas o calificaciones.	↑	↑	↑	↑	
		Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	↑	↑	↑	↑	
		Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	↑	↑	↑	↑	
	Estímulos	Me gusta que mis padres me den premios por mi buena nota.	↑	↑	↑	↑	
		Necesito recibir un premio para estudiar.	↑	↑	↑	↑	
		Me motivo a estudiar tan solo para que me feliciten los demás.	↑	↑	↑	↑	
		Necesito tener buenas calificaciones para obtener permiso de hacer algo que me gusta.	↑	↑	↑	↑	

<b>Dimensión 2</b> <b>Motivación Intrínseca</b> Sustentada en la teoría de la motivación de Maslow, denominada jerarquía de las necesidades. Que, en esta teoría se relaciona con la quinta jerarquía; la autorrealización. Esta nace de la persona, no del exterior, se motiva en base a decisiones y determinaciones propias que buscan alcanzar sus metas. Donde las personas muestran predisposición, aceptación de retos y ejecución de sus acciones basadas en la autonomía (Calicchio, 2023).	Predisposición	Me siento motivado a estudiar.	↑	↑	↑	↑	
		Siempre cumplo con mis tareas y responsabilidades como estudiante.	↑	↑	↑	↑	
		Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.	↑	↑	↑	↑	
	Aceptación de retos	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender.	↑	↑	↑	↑	
		Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.	↑	↑	↑	↑	
		Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos.	↑	↑	↑	↑	
	Autonomía	Averiguo un tema que me gusta, por cualquier medio.	↑	↑	↑	↑	
		Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta mejorar cada día.	↑	↑	↑	↑	
		Cumplo con mis obligaciones porque sé que estoy aprendiendo.	↑	↑	↑	↑	

## Anexo 4

Resultados del análisis de consistencia interna

### ➔ Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	17

## Anexo 5

### Consentimiento y asentimiento informado

#### Consentimiento Informado

**Título de la investigación:** Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.

**Investigadora (es):** Kelly Paola, Allende Terres de Amezquita.

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabayllo, Lima 2024.", cuyo objetivo es determinar la relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes del 6to grado. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de

estudio Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 8190.

**Describir el impacto del problema de la investigación.**

La investigación contribuirá a la mejora del aprendizaje en el área de la matemática y se relacionará con el objetivo del desarrollo sostenible (ODS, 4), sobre la calidad educativa, que tiene como meta optimizar las condiciones de vida de los ciudadanos mediante una educación equitativa y de calidad, y garantizar su pleno desarrollo, atendiendo a la problemática actual en la educación, que responden a los bajos niveles de aprendizaje, específicamente en el área de matemática donde los estudiantes, obtienen bajas calificaciones en la resolución de problemas, siendo la motivación una estrategia que impulse elevar el nivel de estos aprendizajes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos relevantes en cuanto al aprendizaje y su relación con la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas del 6to grado del nivel primaria de la institución N° 8190. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora (es) Kelly Paola Allende Terres de Amezquita email: Kdeame@ucvvirtual.edu.pe y asesoras Nancy Elena Cuenca Robles email: ncuencar@ucvvirtual.edu.pe y Aybar Bazán Zoila con email: zoilaaybar@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Firma(s): \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024



Mg. Joaquín Mejía David  
COD. MOD. 1007150977  
DIR. TCR

## Asentimiento Informado

**Título de la investigación:** Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024.

Investigadora (es): Kelly Paola, Allende Terres de Amezquita.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024.*", cuyo objetivo es determinar la relación entre motivación y resolución de problemas en estudiantes del 6to grado. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 8190.

### Describir el impacto del problema de la investigación.

La investigación contribuirá a la mejora del aprendizaje en el área de la matemática y se relacionará con el objetivo del desarrollo sostenible (ODS, 4), sobre la calidad educativa, que tiene como meta optimizar las condiciones de vida de los ciudadanos mediante una educación equitativa y de calidad, y garantizar su pleno desarrollo, atendiendo a la problemática actual en la educación, que responden a los bajos niveles de aprendizaje, específicamente en el área de matemática donde los estudiantes, obtienen bajas calificaciones en la resolución de problemas, siendo la motivación una estrategia que impulse elevar el nivel de estos aprendizajes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos relevantes en cuanto al aprendizaje y su relación con la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas del 6to grado del nivel primaria de la institución N° 8190. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora (es) Kelly Paola Allende Terres de Amezquita email: [Kdeame@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Kdeame@ucvvirtual.edu.pe) y asesoras Nancy Elena Cuenca Robles email: [ncuencar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ncuencar@ucvvirtual.edu.pe) y Aybar Bazán Zoila con email: [zoilaaybarb@ucvvirtual.edu.pe](mailto:zoilaaybarb@ucvvirtual.edu.pe)

### Asentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Firma(s): .....

Fecha y hora: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024

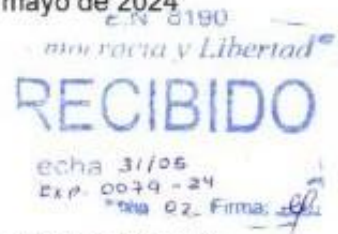


Mg. Joaquín Mejía David  
COD. MOD. 1007150977  
DII TOR

Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

Lima, 31 de mayo de 2024

Señor (a):  
**JOAQUÍN ROQUE MEJÍA DAVID**  
**DIRECTOR**  
**I.E. N°8190**  
Presente.-



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024." En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
**KELLY PAOLA ALLENDE TERRES DE AMEZQUITA**  
DNI N.º 42850753

## Anexo 6

### Reporte de similitud en software Turnitin



ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Motivación y resolución de problemas en estudiantes de primaria  
de una Institución Educativa pública de Carabaylo, Lima 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

#### AUTOR:

Allende Terres de Amezcua, Kelly Paola (orcid.org/0009-0008-9610-0394)

#### ASESORAS:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles, (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dra. Ayvar Bazán Zoila (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

#### LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la  
educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias X

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	www.simce.cl Fuente de Internet	<1 %
5	raw.githubusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	noticia.educacionenred... Fuente de Internet	<1 %
10	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
12	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
13	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
14	openigo.com Fuente de Internet	<1 %
15	Saldarriaga, Jorge Dino... Publicación	<1 %



## Anexo 7

### Análisis complementario

#### Base de datos motivación – resolución de problemas

ENCUESTADO	CUESTIONARIO- VARIABLE 1 MOTIVACIÓN																	VARIABLE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					SUMA D1	SUMA D2	
	D1- MOTIVACIÓN EXTRINSECA								D2- MOTIVACIÓN INTRÍNSICA									SUMA V1	V2 D1	V2 D2	V2 D3	V2D4			SUMA V2
	RECOMPENSA				ESTÍMULOS				PREDISPOSICIÓN			ACEPTACIÓN DE RETOS			AUTONOMÍA										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17								
1	5	5	4	5	3	1	3	2	5	3	3	5	5	4	5	5	4	67	3	3	3	3	12	28	39
2	4	4	3	5	3	1	3	2	5	4	5	5	5	4	2	4	5	64	3	3	3	3	12	25	39
3	3	4	3	5	2	1	2	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	62	2	2	2	3	9	23	39
4	3	4	2	5	5	1	2	1	4	5	4	3	5	5	2	4	4	59	3	3	3	3	12	23	36
5	5	4	3	5	3	1	1	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	66	3	3	3	3	12	27	39
6	4	3	2	2	4	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	5	5	62	2	2	2	2	8	25	37
7	5	4	3	2	2	1	1	2	2	3	5	4	5	2	5	5	4	55	2	2	2	3	9	20	35
8	3	5	1	3	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	66	3	3	3	3	12	24	42
9	4	4	5	5	4	1	4	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	62	3	3	3	3	12	29	33
10	3	3	1	3	3	1	1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	62	3	3	3	3	12	20	42
11	1	1	1	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	3	3	3	3	12	14	45
12	5	3	4	4	3	1	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	67	3	3	3	3	12	25	42
13	3	1	3	5	2	1	1	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	60	3	3	3	3	12	18	42
14	5	1	3	4	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	70	3	3	3	3	12	27	43
15	1	1	3	5	3	1	1	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	58	3	3	3	3	12	16	42
16	3	5	3	3	5	2	3	2	5	4	4	5	5	4	3	5	5	66	3	3	3	3	12	26	40
17	5	5	3	5	3	2	2	2	4	4	2	4	5	3	5	5	4	63	2	2	2	3	9	27	36
18	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	69	3	3	3	3	12	26	43
19	1	3	2	2	5	1	1	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	43	1	1	1	1	4	17	26
20	5	5	3	4	2	1	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	67	3	3	3	3	12	24	43
21	4	3	5	5	4	1	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	64	3	3	3	3	12	29	35
22	3	5	4	5	3	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72	3	3	3	3	12	28	44
23	5	4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	71	3	3	3	3	12	32	39
24	5	3	3	4	4	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	4	4	63	3	3	3	3	12	22	41

25	4	3	3	3	1	1	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	4	57	1	1	1	2	5	22	35
26	4	3	3	4	2	3	3	5	4	3	2	4	4	5	3	3	4	59	3	3	3	3	12	27	32
27	2	1	4	3	4	1	1	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	57	1	1	1	2	5	17	40
28	2	1	4	3	4	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	58	2	2	2	2	8	17	41
29	5	4	5	4	3	1	2	2	5	5	5	2	4	4	4	5	5	65	1	1	1	2	5	26	39
30	4	4	5	5	5	1	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	74	3	3	3	3	12	31	43
31	3	4	2	3	5	1	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	64	3	3	3	3	12	27	37
32	5	1	5	1	3	3	1	3	1	1	3	5	4	1	5	5	1	48	1	1	1	2	5	22	26
33	3	4	3	5	3	2	2	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5	63	3	3	3	3	12	25	38
34	1	1	1	3	4	1	1	1	5	5	1	3	5	3	2	5	4	46	2	2	2	2	8	13	33
35	3	3	5	3	5	2	5	5	5	3	3	4	1	3	3	5	1	59	1	1	1	1	4	31	28
36	5	3	2	2	3	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	52	1	1	1	2	5	26	26
37	3	4	3	4	2	1	3	2	5	4	4	3	4	3	2	5	4	56	1	1	1	2	5	22	34
38	3	5	1	3	3	2	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	61	3	3	3	3	12	24	37
39	3	2	3	4	4	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	51	1	1	1	2	5	22	29
40	1	3	1	4	5	1	1	1	5	5	5	1	5	2	1	5	5	51	1	1	1	2	5	17	34
41	5	4	3	5	3	1	1	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	65	3	3	3	3	12	25	40
42	3	3	5	5	4	2	2	4	2	5	5	2	1	2	1	5	3	54	1	1	1	1	4	28	26
43	5	5	3	4	3	1	2	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	65	1	1	1	2	5	27	38
44	4	4	5	5	4	2	1	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	69	3	3	3	3	12	29	40
45	5	3	3	5	1	1	1	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	62	3	3	3	3	12	24	38
46	5	1	3	4	3	1	1	2	5	5	5	1	5	3	1	5	5	55	1	1	1	2	5	20	35
47	3	4	2	3	5	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	5	56	1	1	1	2	5	26	30
48	4	3	5	5	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	55	1	1	1	1	4	27	28
49	5	4	2	5	1	1	3	5	5	5	3	1	4	3	4	5	5	61	1	1	1	1	4	26	35
50	5	4	2	5	1	1	3	5	5	5	3	1	4	2	4	5	5	60	1	1	1	1	4	26	34
51	4	5	3	5	5	1	2	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	67	3	3	3	3	12	26	41
52	3	4	2	3	1	1	3	1	3	3	4	3	5	3	5	3	2	49	2	2	2	3	9	18	31
53	5	4	2	1	2	3	1	3	1	3	5	2	4	5	1	3	2	47	2	2	2	3	9	21	26

54	5	4	3	5	1	1	4	5	4	5	3	1	5	5	3	5	5	64	2	2	2	2	8	28	36
55	4	5	3	4	3	3	2	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	68	3	3	3	3	12	29	39
56	5	5	5	5	1	3	2	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	69	2	2	2	3	9	31	38
57	4	4	3	5	5	1	2	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	68	3	3	3	3	12	29	39
58	3	5	2	4	4	1	1	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	61	3	3	3	3	12	24	37
59	5	3	4	4	3	2	2	1	5	5	3	4	5	5	3	5	4	63	3	3	3	3	12	24	39
60	4	2	5	4	2	4	1	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	58	3	3	3	3	12	24	34
61	4	3	5	5	3	1	4	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	69	3	3	3	3	12	27	42
62	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	76	3	3	3	3	12	36	40
63	3	4	2	5	5	1	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	46	2	2	2	3	9	23	23
64	4	5	3	5	3	1	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	69	3	3	3	3	12	26	43
65	3	1	5	5	3	1	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	65	3	3	3	3	12	23	42
66	4	5	5	5	3	1	3	2	5	4	3	5	5	3	4	5	5	67	3	3	3	3	12	28	39
67	5	4	3	4	1	1	2	2	3	4	2	3	5	3	2	5	4	53	2	2	2	3	9	22	31
68	4	3	5	4	5	1	2	2	3	4	4	3	5	3	4	5	5	62	2	2	2	3	9	26	36
69	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	1	4	5	5	4	5	3	72	3	3	3	3	12	38	34
70	5	4	4	5	5	1	4	1	4	3	3	1	3	4	2	5	4	58	1	1	1	2	5	29	29
71	4	3	3	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	70	3	3	3	3	12	29	41
72	5	5	3	5	5	1	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	74	3	3	3	3	12	32	42
73	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	76	3	3	3	3	12	34	42
74	4	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	68	3	3	3	3	12	33	35
75	1	1	3	3	1	1	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	57	3	3	3	3	12	16	41
76	4	2	5	5	2	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	71	3	3	3	3	12	31	40
77	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	62	2	2	2	3	9	26	36
78	4	5	5	4	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	75	3	3	3	3	12	32	43
79	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78	3	3	3	3	12	34	44
80	4	3	1	3	4	2	4	5	2	3	2	2	4	3	3	4	5	54	1	1	1	1	4	26	28
81	5	1	1	5	3	1	1	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	62	3	3	3	3	12	20	42
82	3	1	1	5	3	1	2	2	4	3	1	2	3	2	4	5	5	47	1	1	1	1	4	18	29

83	3	5	4	3	3	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	67	3	3	3	3	12	29	38
84	4	5	3	4	3	2	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	67	3	3	3	3	12	26	41
85	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	75	3	3	3	3	12	33	42
86	4	3	1	3	5	1	3	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	63	3	3	3	3	12	25	38
87	4	5	3	5	3	1	1	3	4	3	3	4	5	5	3	5	4	61	3	3	3	3	12	25	36
88	5	4	5	2	5	1	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	70	3	3	3	3	12	31	39
89	5	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	70	3	3	3	3	12	26	44
90	5	5	1	5	4	1	1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	69	3	3	3	3	12	27	42
91	5	4	3	5	1	1	1	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	65	3	3	3	3	12	23	42
92	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	75	3	3	3	3	12	33	42
93	3	4	5	4	4	2	4	4	2	5	5	2	5	4	3	5	5	66	2	2	2	3	9	30	36
94	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	3	3	3	3	12	36	45
95	5	5	3	1	2	1	1	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	63	3	3	3	3	12	21	42
96	5	1	1	5	2	1	1	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	60	3	3	3	3	12	21	39
97	5	3	5	4	3	1	1	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	64	3	3	3	3	12	25	39
98	5	3	3	5	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	64	2	2	2	3	9	26	38
99	1	3	4	5	5	3	5	5	1	3	1	1	5	5	5	1	1	54	2	2	2	3	9	31	23
100	4	4	2	5	5	1	2	4	3	4	2	3	5	3	5	3	3	58	2	2	2	3	9	27	31
101	5	4	1	5	5	1	1	3	5	4	5	3	5	5	2	5	5	64	3	3	3	3	12	25	39
102	4	1	1	5	3	1	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	63	3	3	3	3	12	19	44
103	5	5	2	3	4	1	2	5	3	5	4	4	5	2	3	4	5	62	2	2	2	3	9	27	35
104	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	73	3	3	3	3	12	31	42
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	76	3	3	3	3	12	32	44
106	4	4	4	4	5	3	1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	70	3	3	3	3	12	30	40
107	4	4	4	4	5	1	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	69	3	3	3	3	12	28	41
108	3	3	3	3	3	5	5	5	3	2	1	1	3	4	4	4	5	57	1	1	1	2	5	30	27
109	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	3	3	3	3	12	34	45

## ANEXO 8

Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



ORGANIZACIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
**Nº 8190 - SOL NACIENTE**  
CUNA - INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Sres:

Universidad César Vallejo - Lima Norte

Presente

**Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, en relación a la solicitud de permiso para obtener información que permita desarrollar trabajo de investigación a la estudiante Kelly Paola Allende Terres de Amezquita del programa de **Maestría en Psicología Educativa** de la UCV, sede Los Olivos, con la cual optará el grado de Magister.

Siendo el título de su investigación "MOTIVACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CARABAYLLO, LIMA 2024."

**Autorizo** la aplicación del instrumento para que recolecte información de los estudiantes del 6to grado A, B y C del nivel primaria, como parte del desarrollo de su trabajo de investigación del programa de maestría que viene cursando.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, me despido de usted.

Atentamente.



Mg. Joaquín Mejía Davir  
COP. MÓD. 100715077  
DIR. CTOR

JOAQUÍN ROQUE MEJÍA  
DIRECTOR

AL FINAL DE LA AV. MANUEL PRADO (ALT. 152, 04, 07, 16, 05, TÚPAC AMARU) EL PROGRESO - CARABAYLLO  
TELÉFONO INSTITUCIONAL: 549-0088 / CELULAR: 993 952 484