



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

Emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una institución educativa Huancavelica 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicopedagogía**

AUTORA:

Quispe Chuquillanqui, Rita Sonia (orcid.org/0009-0004-0243-0490)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia; especialmente a mi hija Massiel por su comprensión y amor sublime.

Agradecimiento

Agradezco al divino creador, y doy gracias a mis padres que siempre desean y anhelan lo mejor para mí y así mejorar la calidad profesional, gracias todas las exhortaciones y por cada una de sus palabras alentadoras que me guían, para seguir adelante.

Asimismo, a la Universidad César Vallejo - Trujillo de Perú, a toda la Facultad de Educación, a nuestros Maestros y Maestras quienes con sus sabias enseñanzas y de sus excelentes conocimientos hicieron crecer día a día como profesional competitivo, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una institución educativa Huancavelica 2023", cuyo autor es QUISPE CHUQUILLANQUI RITA SONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 31-05- 2024 10:58:43

Código documento Trilce: TRI - 0750328





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **QUISPE CHUQUILLANQUI RITA SONIA** estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: **"Emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una institución educativa Huancavelica 2023"**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RITA SONIA QUISPE CHUQUILLANQUI DNI: 40156011 ORCID: 0009-0004-0243-0490	Firmado electrónicamente por: QUICHURI el 17-05- 2024 10:33:58

Código documento Trilce: TRI - 0750329



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis Población	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1.	Niveles de las emociones en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	21
Tabla 2.	Niveles de las dimensiones de las emociones en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	22
Tabla 3.	Niveles del aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	23
Tabla 4.	Niveles de las dimensiones del aprendizaje en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	24
Tabla 5.	Prueba de Kolmogórov Smirnov de las emociones y aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	25
Tabla 6.	Tabla cruzada de las emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una I. E. de Huancavelica 2023	26
Tabla 7.	Tabla cruzada de las emociones básicas y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	27
Tabla 8.	Tabla cruzada de las emociones sociales y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	28
Tabla 9.	Tabla cruzada de la regulación emocional y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	29
Tabla 10.	Tabla cruzada entre el estrés y ansiedad y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	30

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de las emociones en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	21
Figura 2. Niveles de las dimensiones de las emociones en estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una I. E. de Huancavelica 2023.....	22
Figura 3. Niveles del aprendizaje educativo en los alumnos del III ciclo del nivel primaria en una I. E. de Huancavelica 2023	23
Figura 4. Niveles de las dimensiones del aprendizaje en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023	24

Resumen

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023. La metodología fue tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, trasversal. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del III ciclo del nivel primaria, se usaron como instrumento de medición dos cuestionarios previamente validados a juicio de expertos y con niveles de confiabilidad de 0.745 y 0.795 en el Alfa de Cronbach considerado un nivel aceptable de confiabilidad. Los resultados revelaron que las emociones se mantienen en un nivel constante en el 95% de los estudiantes, mientras que el aprendizaje educativo alcanza un nivel alto en el 53.3% de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria en una institución educativa de Huancavelica en el año 2023. Se concluyó que existe relación significativa entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023; dado el valor de 0.764 en el Coeficiente de correlación de Spearman que representa una alta correlación positiva, con significancia $p=0.0000$ inferior al 1%.

Palabras clave: Emociones; aprendizaje educativo; aprendizaje; educación

Abstract

The general objective was to determine the relationship between emotions and educational learning of students of the III cycle of the primary level in a Huancavelica educational institution 2023. The methodology was basic type, quantitative approach, non-experimental, correlative, cross-sectional design. The population and sample consisted of 60 students from the third cycle of the primary level, two previously validated questionnaires were used as a measuring instrument in the opinion of experts and with reliability levels of 0.745 and 0.795 in the Cronbach Alpha considered an acceptable level of reliability. The results revealed that emotions remain at a constant level in 95% of students, while educational learning reaches a high level in 53.3% of students in the third cycle of primary education at an educational institution in Huancavelica in 2023. It was concluded that there is a significant relationship between the emotions and the educational learning of students of the III cycle of the primary level in an educational institution Huancavelica 2023; given the value of 0.764 in the Spearman correlation coefficient representing a high positive correlation, with significance $p=0.0000$ less than 1%.

Keywords: Emotions; educational learning; learning; primary education

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones acompañan cada actividad ejecutada por el individuo, y aquellos con quienes se comparte el entorno experimentan estas variadas reacciones. La sociedad se sumerge en entornos caracterizados por la inquietud, observándose un aumento constante en los niveles de tensión. La OPS, indica que no existe información precisa acerca de su repercusión (OPS, 2016). No obstante, constituye una problemática que conlleva consecuencias a nivel físico, mental, social y de bienestar, especialmente impactando en los entornos familiares. De manera inconsciente, estas sensaciones son transmitidas a los infantes o jóvenes, produciendo emociones desfavorables que inciden en su identidad, comportamiento y bienestar emocional. Además, no solo se manifiesta en su personalidad, sino que también queda reflejado en su rendimiento académico (Pérez y Filella, 2019).

En América Latina, uno de los principales problemas es el impacto negativo que las emociones como la ansiedad y el temor pueden tener en la competencia del estudiantado para aprender. Investigaciones como las de López-Pina et al. (2020) señalan que el miedo al fracaso, común en contextos de alta presión académica, puede llevar a un bloqueo cognitivo que dificulta la retención de información y la resolución de problemas. Asimismo, la pandemia de coronavirus, que afectó a Latinoamérica en 2020, agravó aún más los problemas emocionales en el aprendizaje. La clausura de colegios y la transición a las clases online llevaron a una mayor sensación de aislamiento, ansiedad y estrés entre los estudiantes (García et al. 2020).

Además, los resultados de la Evaluación Internacional (PISA) de 2018 revelaron que el 80% de los estudiantes latinoamericanos evaluados no aprobaron los exámenes de comunicación y matemáticas, evidenciando un deterioro en la comprensión de textos, especialmente marcado en la región (Cordero, 2019). A nivel mundial, se reconoce que cada persona tiene un estilo único de aprendizaje, denominado estrategias de aprendizaje, lo que subraya la importancia de abordar la diversidad en las metodologías educativas (Kancharla y Ram, 2020).

En el contexto específico de Perú, la ansiedad escolar emerge como un problema generalizado entre los estudiantes de nivel primaria, afectando la concentración y la memoria, lo cual influye de manera significativa en el procedimiento de aprender (Benítez et al., 2018). La incapacidad de los estudiantes para regular efectivamente sus emociones se manifiesta en reacciones emocionales desproporcionadas ante desafíos académicos, obstaculizando la resolución de dificultades y la adquisición de decisiones racionales (Gross, 2020).

Este contexto, se identifica un panorama desfavorable en el que la implementación de estrategias de aprendizaje, aunque existente, no se practica de manera efectiva, lo que refleja un bajo compromiso por parte del estudiantado en el proceso educativo (Reyes, 2015). La comprensión de esta problemática es esencial para abordar los desafíos emocionales y perfeccionar la calidad del aprendizaje en el nivel primaria en Perú.

En Perú, la ansiedad escolar es un problema común entre los estudiantes de nivel primaria en Perú, y puede dificultar su capacidad para aprender. Según Benítez, et al. (2018), la ansiedad puede llevar a una disminución de la concentración y la memoria, lo que afecta negativamente el procedimiento de aprendizaje. La incapacidad del estudiantado para regular sus emociones de manera efectiva puede ser un impedimento para el aprendizaje. Esto puede manifestarse en reacciones emocionales desproporcionadas a desafíos académicos o dificultades, que dificulta la operación de inconvenientes y la toma de determinaciones racionales (Gross, 2020).

En cuanto al aprendizaje, los resultados de la valoración solamente consideran al estudiantado que logró tener acceso a la enseñanza virtual, dicho de otro modo, más o menos el cuarenta y ocho por ciento de la totalidad de educandos en la nación. Por otra parte, la EVA 2021 señala que hay una brecha entre el estudiantado de sector rural. En el nivel de lectura, el 26.5% de educandos de sexto año de nivel primario del sector rural no consiguió el aprendizaje que se espera para cuarto de primaria. De la misma manera, el sesenta y nueve por ciento del estudiantado de segundo grado de nivel secundario de sectores rurales no logró el aprendizaje que se espera en escolares de sexto año de nivel primario. El punto fundamental en esta

nivelación académica es la sanidad psicológica. La EVA 2021 sustenta que solamente el diez por ciento de educandos de segundo de nivel secundario posee niveles apropiados de autoeficacia emocional, que es la destreza para controlar emociones (Ministerio de Educación, 2022).

En el contexto educativo del Departamento de Huancavelica, se evidencia una situación preocupante en el beneficio sabio de los alumnos del III ciclo de nivel primario. Analizando mediciones promedio en lectura y matemáticas en los años 2019 y 2022, se observa una estabilidad en los resultados de lectura (561 puntos en 2019 y 559 puntos en 2022) y una disminución significativa en los puntajes de matemáticas (537 puntos en 2019 a 516 puntos en 2022). Particularmente inquietante es la variación en los niveles de logro, donde se registraron cambios estadísticamente significativos entre 2019 y 2022. El nivel de logro "Satisfactorio" experimentó una disminución del 5,3%, mientras que el nivel "En proceso" aumentó en un 2,6%. Estas variaciones indican una posible regresión o una disminución en el avance de los estudiantes que estaban en proceso de alcanzar niveles más avanzados de competencia en lectura (Ministerio de Educación, 2022).

En un centro de educación de la urbe de Huancavelica, la falta de atención a las emociones de los estudiantes ha generado un ambiente de aprendizaje disfuncional en muchas instituciones educativas de nivel primaria. Los niños se enfrentan a desafíos emocionales derivados del estado económico precario en la que viven sus familias, la carencia de acceso a servicios de sanidad mental y la exposición a la violencia en sus comunidades. Estos factores emocionales negativos han repercutido de modo significativo en su rendimiento académico.

La falta de atención a las emociones del estudiantado en este centro de educación de la urbe de Huancavelica ha desencadenado consecuencias negativas para su rendimiento académico. Esta carencia de atención emocional se ve agravada por la insuficiencia de recursos educativos adecuados en dichas instituciones, lo cual limita significativamente las oportunidades de aprendizaje.

La ausencia de material didáctico, libros y tecnología impacta directamente en la calidad de la educación, dificultando la asimilación del contenido por parte del estudiantado. Además, la distribución desigual de recursos entre las escuelas de la región contribuye a desigualdades en las oportunidades educativas.

En esta institución la ausencia de personal docente capacitado, generando un impacto negativo en la calidad de la enseñanza y, consecuentemente, afectando el rendimiento académico del estudiantado. En este contexto, la falta de recursos educativos adecuados se entrelaza con la falta de atención emocional, creando un ambiente educativo desfavorable que repercute de manera significativa en el beneficio académico en escolares del III ciclo del nivel primaria en Huancavelica.

Es por ello que plantea como interrogación de investigación: ¿Qué relación existe entre las emociones y el aprendizaje educativo en escolares del III ciclo del nivel primario en una Institución Educativa? de Huancavelica 2023? El estudio justifica por su contribución la formación en ciudadanos más equilibrados emocionalmente y conscientes de sus emociones, lo que tendrá un impacto positivo en su desarrollo a lo largo de la vida. Investigar cómo estas emociones influyen en la motivación de los estudiantes de nivel primaria. La justificación teórica para investigar la asociación entre las emociones y el aprendizaje del estudiantado de nivel primaria se apoya en una variedad de marcos teóricos ampliamente aceptados en psicología, pedagogía y ciencias cognitivas. Estas teorías brindan un cimiento sólido para comprender la relevancia y la necesidad de investigar este tema y avanzar en el conocimiento de cómo las emociones impactan en el procedimiento de la educación en los niños.

La relevancia social surge porque las habilidades de inteligencia emocional, como la autorregulación emocional, la empatía y la gestión de conflictos, son cruciales en la vida cotidiana. Investigar cómo enseñar estas habilidades a los niños en la escuela puede prepararlos mejor para enfrentar los desafíos emocionales a lo largo de sus vidas. El estudio posee implicancias prácticas porque comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje permite a los educadores desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas. Esto

puede traducirse en un incremento de la calidad educativa, lo que beneficiaría a los estudiantes al promover un aprendizaje más significativo y duradero.

El estudio posee justificación metodológica porque la elección de cuestionarios, escalas y pruebas adecuados garantiza que los datos recopilados sean sólidos y puedan generar conclusiones confiables, lo que a su vez puede impactar de forma significativa en la educación y el bienestar del estudiantado.

El principal objetivo del estudio es: Determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo en escolares del III ciclo del nivel primario en una I. E. de Huancavelica 2023.

Y los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional, estrés y ansiedad y el aprendizaje educativo en estudiantes del III ciclo del nivel primario en una I. E. de Huancavelica 2023.

La hipótesis de investigación es: Existe relación significativa entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una

I. E. de Huancavelica 2023. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional, estrés y ansiedad y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una I. E. de Huancavelica 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de investigación internacional se ha elegido los estudios de Moreno (2022) realizó un artículo cuya finalidad fue analizar acerca del proceso de enseñanza en entornos virtuales, sensibilizar al profesor sobre su labor educativa, apreciar y validar la repercusión de las emociones en el procedimiento de aprender en línea, con el propósito de facilitar el desarrollo de los conocimientos del estudiantado. Se empleó una metodología descriptiva, utilizando una encuesta como herramienta de investigación dirigida a una muestra compuesta por 50 alumnos. Los hallazgos evidenciaron que un 40% de los participantes experimenta irritación al no comprender las tareas sugeridas por el profesor, un 28% manifestó tristeza, un 18% expresó desesperanza y un 14% demostró inquietud ante dichas situaciones. Se puede concluir que la aplicación de la tecnología apropiada y de fácil acceso para los alumnos en el entorno virtual educativo contribuye significativamente a asegurar su participación. Además, posibilita que el profesor adquiera conocimientos sobre distintas metodologías de aprendizaje.

González (2022), en su artículo planteó como propósito indagar con relación a la inteligencia emocional del estudiantado de enseñanza básica en la localidad de Pilar, enfocándose en el desarrollo de sus aptitudes en el entorno educativo. Se usó una sistemática que combinó enfoques, manejando un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC) e integrando técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas. La muestra comprendió a 247 alumnos, y la herramienta utilizada para recopilar datos fue la encuesta. Los hallazgos evidenciaron que los menores que exhibieron una elevada capacidad emocional manifestaron características propicias para un proceso educativo más eficaz, con una reducción significativa o inexistencia de dificultades conductuales. Concluyeron que hay una concordancia en los estudiantes que alcanzan niveles elevados de inteligencia emocional y obtienen calificaciones destacadas. De manera similar, se observa la misma circunstancia en relación con aquellos estudiantes que exhiben niveles intermedios de inteligencia emocional y obtienen calificaciones promedio.

Mejía (2022) Se realizó un estudio con el propósito de determinar los horizontes de comprensión emocional presentes en los estudiantes de nivel primario, del mismo modo que su estructura de creencias en cuanto al aprendizaje de las matemáticas. Se empleó un enfoque cuantitativo, respaldado por un estudio de campo de naturaleza descriptiva. El grupo de participantes estuvo compuesto por 157 estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que el 48 % de los alumnos requiere perfeccionar el enfoque emocional, un 50 % necesita mejorar la transparencia de sus sentimientos para alcanzar una comprensión más profunda de sus estados emocionales, un 61 % muestra una eficiente restauración emocional, indicando su habilidad para regular apropiadamente los estados emocionales. Concluyeron que frente a la falta adecuada de destrezas emocionales, resulta evidente la urgencia de crear entornos propicios para el cultivo de las habilidades de inteligencia emocional. Estos aspectos relacionados con la inteligencia emocional denotan la aptitud para ajustarse a diversas circunstancias y encontrar respuestas en cualquier entorno, indicando la necesidad de su fortalecimiento.

Tebes y Tonini (2021) realizaron una tesis con la finalidad de explorar la conexión entre los estados emocionales y los inconvenientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en infantes de nivel primario, con edades entre los 8 y 10 años, residentes en la localidad de Salta, según lo indicado por los educadores. Utilizando un enfoque cualitativo y adoptando un alcance descriptivo sin carácter experimental. En los hallazgos se señala que los sentimientos y la dificultad en la adquisición de conocimientos desempeñan un papel destacado en los individuos, porque las emociones nos guían a través del entorno y, si surge un inconveniente en el proceso de aprendizaje y existe escaso entendimiento sobre la administración de dichas emociones, el problema se vuelve más evidente. Con una intervención adecuada en estos aspectos, se puede establecer un entorno seguro y fiable para que el infante pueda experimentar un aprendizaje significativo. Las conclusiones fundamentales están relacionadas con la observación de las emociones y el desafío de las instrucciones de enseñar y educarse. Este contexto, es plausible argumentar que la opción de acercarse a la particularidad del

aprendizaje en individuos con obstáculos para ello conlleva la generación de diversas desilusiones y anticipaciones, de imaginarios y convicciones, de tensiones, inquietudes y mecanismos de protección.

Coral et al. (2021) desarrollaron un estudio con el fin de valorar la repercusión de la implementación de 24 sesiones formativas basadas en los principios de la Neuroeducación. Este impacto se reflejó en los resultados positivos conseguidos en la evaluación posterior a través de la Batería Psicológica BAT7, así como en el destacado desempeño académico logrado por los conjuntos experimentales. El enfoque metodológico se centró en la neuro-educación y la consecución de un aprendizaje significativo. Investigación experimental en 3 centros de educación de nivel primario, la población la conformaron 30 estudiantes, como instrumento se usaron cuestionarios. Los hallazgos evidenciaron que al implementar los talleres neuro-educativos, se potenció el logro de saberes por parte del estudiantado. Esto se debe a que dichas tácticas estimularon su capacidad de atención, enfoque, retención, percepción y expresión verbal. Este conjunto de acciones facilitó la conexión entre los aspectos cognitivos y emocionales, dando lugar a un aprendizaje de gran relevancia. Concluyeron que la introducción de talleres basados en la neuro-educación fue beneficioso para el logro de un aprendizaje con significado. Esto se debe a que los alumnos aplicaron diversas tácticas de aprendizaje en diferentes materias, lo que resultó en una mejora notable en su desempeño académico.

A nivel nacional se han seleccionado los estudios de Luque y Tacuri (2022) llevaron a cabo un artículo con el fin de indagar acerca de la conexión que se presenta la relación entre el desempeño educativo y la aptitud emocional de los estudiantes en la escuela privada "Antonio Raymondi" de Juliaca en 2021. El método utilizado fue cuantitativo, no experimental y de diseño transversal. Se seleccionó un ejemplo de investigación descriptivo-correlacional para un grupo de 107 estudiantes de 10 a 17 años. Se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE) y los puntajes promedio de matemática y comunicación. Los hallazgos demuestran una conexión favorable entre las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esta conexión

beneficia al estudiantado al proporcionarle una comprensión más clara de sus estados emocionales, lo que les facilita la construcción de relaciones más sólidas con sus pares. Además, contribuye al continuo mejoramiento de su rendimiento académico. Asimismo, se observa una correlación positiva entre adaptabilidad, estado anímico e impresión positiva en relación con las dimensiones intrapersonal e interpersonal, así como en el manejo del estrés.

Romero (2022) ejecutaron un estudio con la finalidad de valorar la incidencia que ejerce el programa de autorregulación emocional en el fortalecimiento del pensamiento creativo y crítico en el estudiantado perteneciente a la I. E. 821563- Gallito Ciego-Cajamarca. El enfoque del estudio se dio de carácter básico y propositivo, utilizando un diseño no experimental de ejemplo transeccional. Esta muestra incluyó a treinta y cinco educandos de primero a sexto grado, así como a 3 profesores de la I. E. N° 821563 Gallito Ciego. El cuestionario, la guía de entrevista y la guía de observación se utilizaron para recopilar datos. Los resultados mostraron que la aplicación de una estructura de gestión emocional mejora significativamente la creatividad y el razonamiento crítico de los estudiantes. Esto se debe a que un educando que logra manejar sus emociones, contener impulsos o dirigir acciones, estará en condiciones de adoptar una postura crítica frente a situaciones desencadenantes o estímulos pertinentes. Concluyen que la función principal de la institución educativa es formar individuos completos, contribuyendo al desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, es esencial implementar tácticas innovadoras que fomenten el progreso del pensamiento crítico y creativo.

Por su parte, Tume (2022) realizó una tesis con el fin de valorar el impacto de la capacidad emocional en el procedimiento de aprender es evidente en los niños de cuatro y cinco años que asisten a la IE 1310 La Unión. Se utilizó una técnica no experimental con un diseño correlacional causal. Se implementó la técnica de las encuestas y se validaron dos instrumentos que utilizaron respuestas en una escala ordinal. La muestra la constituyeron 31 educandos de edades entre los 4 y 5 años. Los resultados correlacionales explican que dados los valores $0,867$ y $\rho (-,031)$ se demuestra la hipótesis nula. El estudio finaliza indicando que la capacidad emocional no ejerce un impacto relevante

en el logro de saberes significativos por parte del estudiantado perteneciente a una entidad académica denominada La Unión, durante el año 2021.

Torres (2023) realizó un estudio con el propósito de indagar la conexión entre las habilidades emocionales y el desempeño académico en educandos de nivel primario pertenecientes a los centros de educación públicos del distrito de Tarma. El enfoque del estudio se categoriza como básico de nivel relacional. La metodología adoptada fue de carácter hipotético-deductivo con un diseño correlacional. La población objeto de estudio comprendió a 443 educandos de quinto y sexto grado, seleccionándose una muestra de 142 participantes que completaron la evaluación. Como resultado, se concluyó que se identificó una relación mínima pero explicativa entre las habilidades emocionales y los beneficios académicos de los estudiantes de la escuela primaria de los centros de educación públicos del distrito de Tarma, evidenciado por un p-valor inferior a .001 y un coeficiente de Tau C de Kendall de .128. Este hallazgo respalda la idea de que la inteligencia emocional emerge como un factor vinculado al rendimiento académico en los estudiantes.

Blanco y Blanco (2021) llevaron a cabo un estudio acerca del bienestar emocional y el aprendizaje significativo en alumnos mediante la utilización de TIC durante la situación de pandemia, en una institución gubernamental ubicada en Lima, Perú. La investigación se sitúa dentro de la perspectiva cuantitativa, adoptando un enfoque exploratorio descriptivo y un croquis no experimental de prototipo transeccional. Se conformó una muestra donde 130 educandos de ambos sexos, con 52 varones (40%) y 78 mujeres (60%). La encuesta fue distribuida y administrada a través de plataformas en línea. Los resultados indicaron que las jóvenes experimentaron un nivel de bienestar emocional moderado a bajo, mientras que los jóvenes exhibieron un nivel moderadamente alto en la gestión del bienestar emocional. De igual manera, la incorporación del aprendizaje significativo mediante las TIC en el estudiantado fue evaluada como moderadamente baja. Las herramientas utilizadas por los profesores limitaron la posibilidad de emplear otros recursos y materiales atractivos que pudieran estimular el beneficio y la estimulación

por aprender del estudiante.

En cuanto las proposiciones que sostienen la variable emocional, la teoría de la educación emocional, desarrollada por Peter Salovey y John D. Mayer de 1990, se centra en la idea de que la identificación y la regularización de las emociones son esenciales para el proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que las personas que son capaces de comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva tienen una mayor capacidad para aprender. Además, postula que la educación emocional puede mejorar el rendimiento académico y social (García, 2020).

Por su parte, la teoría de la memoria emocional de Joseph LeDoux se enfoca en la relación entre las emociones y la memoria. LeDoux propone que el procesamiento de la información emocional ocurre de manera más rápida y directa que el procesamiento de los datos cognitivos. Afirma que las emociones fuertes, en particular las negativas, pueden aumentar la probabilidad de que la información se almacene y recuerde. Esta teoría tiene implicaciones importantes para el aprendizaje, ya que sugiere que las experiencias emocionales pueden influir en la formación y retención de la información (LeDoux, 2018).

En correlación al enfoque conceptual la variable emociones, son respuestas subjetivas a situaciones específicas que involucran aspectos psicológicos y fisiológicos, y pueden variar ampliamente en intensidad y duración. La influencia de las emociones en el beneficio académico es confort del estudiantado ha sido ampliamente investigada en la literatura científica (Schutz et al., 2018).

Según Pekrun et al. (2017), las emociones en estudiantes se pueden clasificar en dos categorías principales: emociones relacionadas con el contenido y emociones relacionadas con el proceso. Las emociones relacionadas con el contenido están vinculadas directamente al material de estudio, como el interés, el aburrimiento, la confusión o el entusiasmo por una asignatura en particular. Por otro lado, las emociones relacionadas con el proceso se refieren a las experiencias emocionales asociadas con el proceso de aprendizaje en sí, como la ansiedad ante los exámenes, la frustración por no entender un

tema o la satisfacción de comprender y dominar un nuevo concepto.

La investigación ha demostrado que las emociones en estudiantes pueden impactar de forma significativa en su rendimiento académico. Por ejemplo, el interés y la curiosidad suelen estar relacionados con una mejor retención de la información, una mayor motivación interna y un mejor aprendizaje. En contraste, la ansiedad puede interferir en el procedimiento de aprendizaje y dificultar la obtención de nuevos conocimientos (Putwain y Daniels, 2010).

Las dimensiones establecidas para la variable emociones son emociones básicas, se refieren a un conjunto de estados emocionales universales que son innatos y compartidos por cada cultura humana. Estas emociones básicas incluyen alegría, melancolía, temor, cólera, admiración y la repulsión. Estas emociones desarrollan un rol trascendental en la comunicación, la adecuación y la toma de decisiones. El estudiantado de nivel primario experimenta estas emociones de manera natural y su comprensión y manejo son aspectos cruciales de su desarrollo socioemocional (Gross, 2015).

La segunda dimensión emociones sociales, los sentimientos y estados afectivos que experimentan los niños en el contexto de sus interacciones sociales, ya sea con sus compañeros, maestros, familiares u otros miembros de la comunidad escolar. Estas emociones desarrollan una función trascendental en la formación socioemocional del niño, a causa de que repercuten en su capacidad para establecer relaciones, comprender las normas sociales y regular su comportamiento. El reconocimiento y la comprensión de estas emociones son esenciales para el triunfo en la escuela y en la existencia cotidiana (Brackett, et al., 2011).

Regulación emocional, hace referencia a la competencia de gestionar y modificar las emociones experimentadas. En el contexto escolar, es esencial que los estudiantes de primaria aprendan estrategias para regular sus emociones. La regulación emocional efectiva se asocia con un mejor desempeño académico, relaciones sociales más saludables y una mayor satisfacción en la escuela (Gross, 2015).

Estrés y ansiedad, son emociones que pueden afectar significativamente a los estudiantes de primaria. Los niveles moderados de estrés pueden ser

motivadores, pero el estrés crónico o la ansiedad excesiva pueden interferir en el aprendizaje y el bienestar. Los estudiantes pueden experimentar estrés relacionado con la presión académica, la competencia social o eventos personales. La ansiedad, por otro lado, puede manifestarse en situaciones de evaluación o rendimiento. La identificación y el manejo adecuado del estrés y la ansiedad son fundamentales para el rendimiento escolar y la sanidad mental del estudiantado (Rice y Cunningham, 2019).

Con correspondencia al enfoque conceptual de la variable aprendizaje educativo, se define como el procedimiento por medio del cual los estudiantes obtienen, asimilan y aplican saberes y destrezas por medio de la instrucción formal en las escuelas y otras instituciones educativas. Este proceso implica el entendimiento, la utilización y la memorización de hechos y datos, el análisis y la síntesis de datos, así como la resolución de problemas. El aprendizaje educativo se basa en una serie de teorías pedagógicas, como el constructivismo, el conductismo y el enfoque socio constructivista, que influyen en la forma en que los educadores diseñan sus estrategias de enseñanza (Díaz y Hernández, 2020).

El aprendizaje educativo también está estrechamente relacionado con la evaluación y la retroalimentación. Black y Wiliam (2020) argumentan que la retroalimentación efectiva es fundamental para el avance del estudiantado. La evaluación formativa, que implica proporcionar retroalimentación continua y oportunidades de mejora, puede mejorar significativamente el aprendizaje del estudiantado.

El enfoque constructivista, según Jonassen y Land (2020), se ha vuelto fundamental en la comprensión del aprendizaje educativo. Este enfoque sostiene que los estudiantes crean su saber por medio de la interrelación con la información y la resolución de problemas. El profesorado desarrolla una función esencial un papel crucial al facilitar este proceso de construcción del conocimiento, brindando oportunidades para la reflexión, la discusión y la aplicación práctica de lo aprendido.

Las dimensiones establecidas para la variable aprendizaje educativo son dimensión cognitiva, según Bransford, Brown y Cocking (2000), la cognición

se asocia con el modo en que el estudiantado procesa la información, organizan sus pensamientos y desarrollan habilidades críticas, como la operación de dificultades y la toma de determinaciones. La dimensión cognitiva se asocia de manera directa con la obtención y procesamiento de conocimientos. Es esencial en la educación, ya que implica la comprensión, el pensamiento crítico y la resolución de dificultades. Al respecto, Hattie (2020), un destacado experto en pedagogía, la dimensión cognitiva abarca la evaluación formativa, la retroalimentación y la metacognición. Los estudiantes deben ser capaces de autorregular su aprendizaje, entender cómo aprenden y emplear estrategias efectivas para optimizar su comprensión. Cuando los educadores fomentan la dimensión cognitiva, están proporcionando al estudiantado los instrumentos requeridos para procesar la información y aplicarla de manera significativa.

La dimensión motivación, para Deci y Ryan (2020), la motivación intrínseca, que surge de los intereses y la satisfacción intrínsecas del individuo, es un factor esencial para el logro académico. Los educadores deben cultivar un entorno donde el estudiantado se sienta estimulado y comprometido con el aprendizaje.

Esto puede lograrse a través de estrategias que vinculen el contenido con los intereses del estudiantado, promuevan la autonomía y establezcan metas desafiantes pero alcanzables.

Por su parte la dimensión creatividad, es crucial para preparar a los estudiantes para afrontar desafíos en un mundo en constante cambio. Según Robinson (2020), la creatividad no solo se limita a las artes, sino que debe ser valorada y promovida en todas las áreas del currículo. Fomentar la dimensión creativa implica permitir a los estudiantes explorar, cuestionar y proponer soluciones innovadoras. La creatividad no solo mejora la retención de conocimiento, sino que también desarrolla destrezas de resolución de problemas y pensamiento crítico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

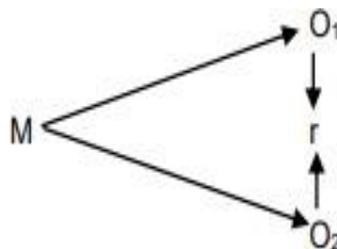
El estudio es de tipo básico, lo que significa que no tiene un propósito práctico específico o inmediato. Puede ordenar una teoría científica y buscar leyes científicas (Sánchez et al., 2018).

Asimismo, es descriptiva, tiene como objetivo describir y caracterizar un fenómeno o una población de interés (Hadi et al., 2023).

El enfoque de indagación, El enfoque investigativo cuantitativo se basa en la recopilación y evaluación de información numérica para abordar preguntas de investigación y validar suposiciones.

Diseño de investigación

Diseño no experimental, a causa de que no se manipulan ninguna de las variables; correlacional, debido a que persigue definir relaciones entre variables y definir si hay una asociación entre estas. Transeccional debido a que los datos se recolectaron en un único momento (Cueva, et al., 2023). A continuación, se presenta su diseño:



Dónde:

M: Muestra (Escolares del III ciclo del nivel primario en una I.E. de Huancavelica 2023).

O1: Variable 1: Emociones.

O2: Variable 2: Aprendizaje educativo. r: Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable 1: Emociones

Enunciación conceptual

Son respuestas subjetivas a situaciones específicas que involucran aspectos psicológicos y fisiológicos, y pueden variar ampliamente en intensidad y duración. La literatura científica ha investigado extensamente el impacto de

las emociones en el rendimiento académico y el bienestar del estudiantado. (Schutz et al., 2018).

Definición operacional

Su operacionalización se llevó a cabo mediante las siguientes 4 dimensiones: emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional y estrés y ansiedad, con el fin de evaluar las emociones de los sujetos del tercer ciclo de nivel primario en una IEP Huancavelica en 2023, medición que se realizó por medio de un cuestionario.

Variable 2: Aprendizaje educativo

Definición conceptual

Se define como el procedimiento por medio del que los estudiantes adquieren, asimilan y aplican saberes y destrezas por medio de la instrucción formal en las escuelas y otras instituciones educativas. Este proceso implica el entendimiento, además de la memorización de hechos y datos. La utilización, el análisis y la síntesis de información, así como la resolución de problemas. El aprendizaje educativo se basa en una serie de teorías pedagógicas, como el constructivismo, el conductismo y el enfoque socio constructivista, que influyen en la forma en que los educadores diseñan sus estrategias de enseñanza (Díaz y Hernández, 2020).

Definición operacional

Su operacionalización se realizó mediante las siguientes 3 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión motivación, dimensión creatividad, ello con el fin de medir el nivel del aprendizaje educativo, medición que se realizó por medio de un cuestionario.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis Población

Es el conjunto de personas o elementos sobre las cuales se anhela obtener información o conocimiento (Hadi et al., 2023). Para el presente estudio la población la conformaron sesenta educandos del III ciclo del nivel primario en una I. E. de Huancavelica que cursaron sus estudios el 2023.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: fueron seleccionados para participar en la investigación aquellos estudiantes actualmente matriculados en el III ciclo de una I. E. de nivel primaria en Huancavelica. La inclusión estuvo sujeta a que los padres o tutores legales hayan otorgado una aprobación informada para la participación en el estudio, solicitando que los estudiantes expresen su deseo voluntario de establecer parte del estudio.

Criterios de exclusión: se excluyeron estudiantes que no estuvieran matriculado regularmente el III ciclo en una I. E. del nivel primaria en Huancavelica durante el año académico 2023, ya sea por inasistencia prolongada u otras razones, y cuyos padres o tutores legales no hayan concedido su aprobación informada para su intervención en la investigación. Además, se consideró y respetó la decisión de los estudiantes que, en cualquier momento durante el estudio, manifestaron su desinterés o deseo de retirarse voluntariamente de la investigación.

Muestra

Representa al universo poblacional y los resultados obtenidos de la muestra se utilizan para hacer inferencias o generalizaciones acerca del universo poblacional (Hadi et al., 2023). La muestra quedó conformada por sesenta educandos de la I. E. de Huancavelica que cursan estudios en el año 2023.

Muestreo

A conveniencia del autor, este estudio utilizó muestreo no probabilístico. La elección de la muestra se basó en su accesibilidad o conveniencia para el investigador (Vizcaíno et al., 2023).

Unidad de análisis

Estudiante del III ciclo del nivel primario

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica

Encuesta: se administró a cada participante a través de preguntas estructuradas y estandarizadas para obtener datos (Sánchez y Murillo, 2021). El propósito del estudio fue recopilar información sobre las variables de

estudio a partir de las respuestas de los encuestados.

Instrumentos

Cuestionario: es un instrumento que radica en un grupo de interrogantes elaboradas para conseguir respuestas de cada participante con la finalidad de recolectar datos acerca de sus puntos de vista, conductas, saberes, vivencias o rasgos demográficos (Arias, 2020). Se crearon dos encuestas que consistían en una serie de preguntas cerradas con cinco opciones de respuesta diferentes. Para evaluar las respuestas, se utilizó una escala de tipo Likert. Para este estudio, los cuestionarios se conformaron de la siguiente manera:

Cuestionario para medir las emociones, estuvo conformado por 4 dimensiones: emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional y estrés y ansiedad, totalizando 20 ítems. Mientras tanto, el cuestionario para evaluar el aprendizaje educativo estuvo compuesto por tres dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión motivación y dimensión creatividad, con un total de quince preguntas.

Validez y confiabilidad Validez

Se utilizó la validez de contenido, que se refiere a la capacidad de un dispositivo para capturar adecuadamente todos los componentes potenciales de la dimensión que se busca evaluar (Galindo, 2020). Para lograr una validez del instrumento se acudió al juicio de 3 expertos en el área de estudio, a quienes se les encargó valorar al instrumento considerando la asociación y coherencia entre: variables – dimensiones – indicadores – ítems y opción de respuesta. Los revisores se hallan facultados para emitir las observaciones que estimen convenientes; efectuada la revisión, los cuestionarios obtuvieron una ponderación favorable, con lo cual se procedió a su aplicación.

Confiabilidad

Hace referencia a una prueba realizada para determinar si un instrumento obtiene resultados similares en diferentes mediciones, demostrando que los resultados que se obtuvieron en diferentes momentos no fueron casuales. En una institución educativa de Huancavelica, se llevó a cabo una prueba de

prueba con veinte estudiantes del tercer ciclo del nivel primario. Los estudiantes recibieron ambos cuestionarios y sus respuestas se procesaron utilizando el programa estadístico SPSS V26, utilizando el coeficiente del Alfa de Cronbach.

El cuestionario para medir el aprendizaje educativo obtuvo un valor de 0,795 en el Alfa de Cronbach, lo que indica un nivel aceptable de confiabilidad. Por otro lado, el cuestionario para calcular las emociones obtuvo un valor de 0.745 en el Alfa de Cronbach, lo que indica un nivel aceptable de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Primero se redactó la realidad problemática internacional, nacional y local relacionada con las emociones en el aprendizaje educativo del estudiantado de primaria. Luego, se creó un marco teórico que abordó las teorías y definiciones de las variables pertinentes. Asimismo, se elaboraron dos cuestionarios para la recolección de información, los cuales una vez sometidos a los procedimientos de validez y confiabilidad se encontraban listos para su utilización, por lo que se procedió a solicitar la autorización correspondiente a la entidad educativa en persona de su director, atendido el requerimiento y contando con el permiso, se procedió a entablar dialogo con los padres de familia para solicitar la firma del consentimiento informado de sus menores hijos, previo a ello les fueron explicados los fines del estudio; los instrumentos han sido aplicados de modo presencial con ayuda de los docentes. Luego, los datos recopilados fueron ingresados en la aplicación estadística SPSS V26 para proceder con ellos a la creación de bases de datos, ajustándolas según los rangos y niveles necesarios para una interpretación efectiva de los resultados, y luego se crearon tablas e imágenes estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos

Se ha empleado estadística descriptiva, la misma que sirvió para transportar los datos conseguidos en los cuestionarios a bases de datos en Excel, con dichos datos se han elaborado tablas de frecuencias y porcentajes las cuales se hallan distribuidas en función de los niveles. Después, se empleó la

estadística inferencial con el programa estadístico SPSS V26. En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad utilizando la prueba de Kolmogórov Smirnov con un nivel de confianza del 5%. Se confirmó que la distribución era no normal. Para evaluar las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La Resolución del Consejo Universitario N° 0262-2020, que está relacionada con el Código de Ética de los estudios de la Universidad, establece los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia como cuestiones éticas de esta investigación que protegen en especial a los individuos que contribuyen en los resultados del presente estudio, conservando su anonimato en todo el informe, del mismo modo se respetó la autoría de las teorías de contribuyeron a la realización de esta investigación, citando en toda la investigación a cada autor aportante, empleando para esto las Normas APA en su versión 7.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

Tabla 1

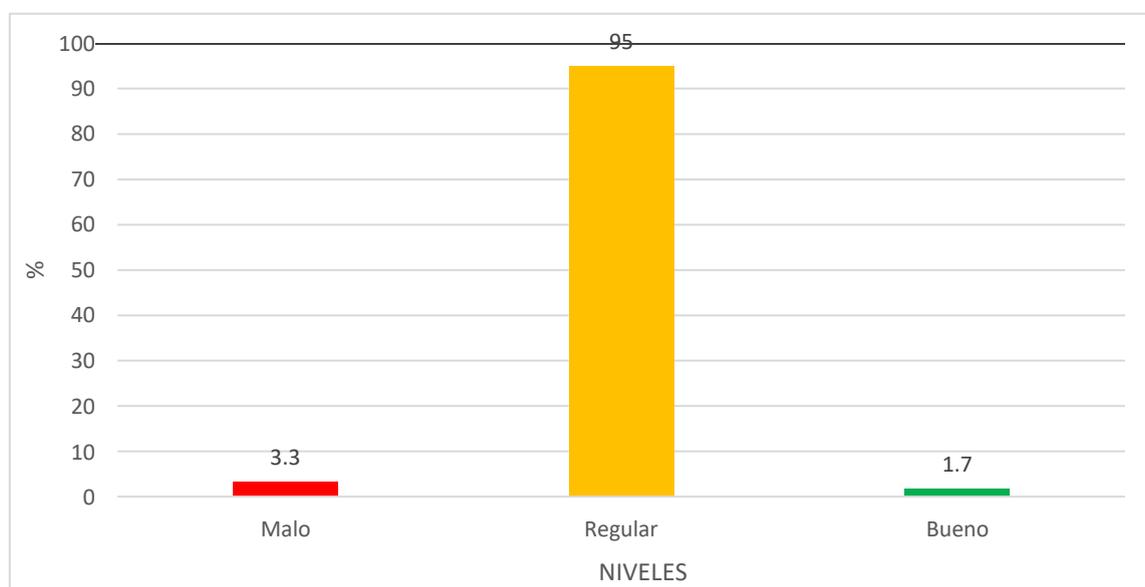
Niveles de las emociones en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

NIVELES	Emociones	
	f	%
Malo	2	3.3
Regular	57	95
Bueno	1	1.7
TOTAL	60	100

Nota. Base de datos variable 1

Figura 1

Niveles de las emociones en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023



Nota. Tabla 1

La Tabla y la Figura 1 muestran que las emociones en el 95 % de los estudiantes muestran un nivel regular, mientras que el 3,3 % muestran un nivel malo y el 1,7

% muestran un nivel prevalente bueno. De esta manera, se puede inferir que las emociones de los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en una institución de educación primaria de Huancavelica muestran un nivel preferentemente regular.

Tabla 2

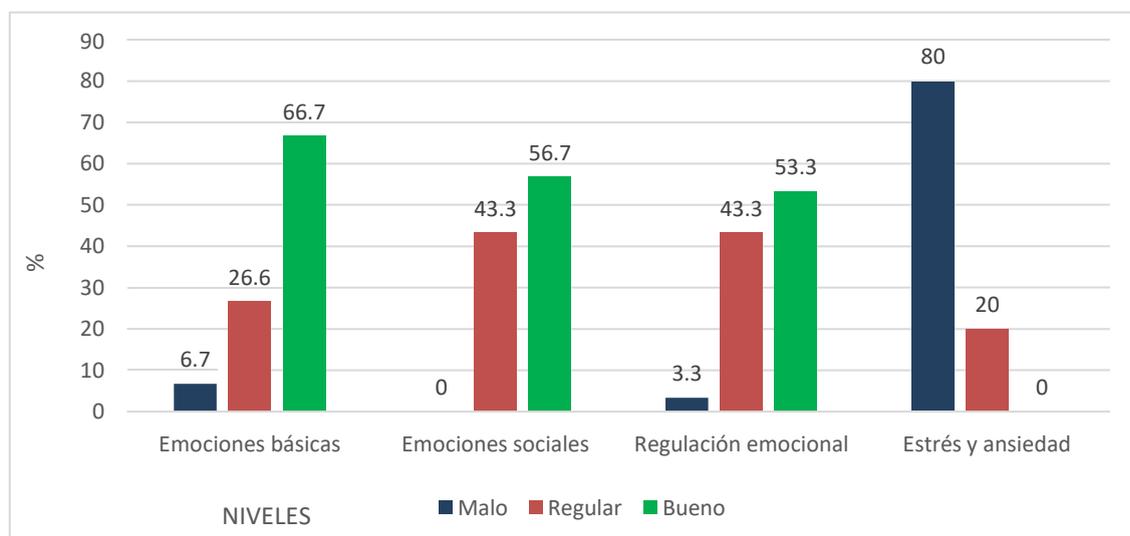
Niveles de las dimensiones de las emociones en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

NIVELES	Emociones básicas		Emociones sociales		Regulación emocional		Estrés y ansiedad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	4	6.7	0	0	2	3.3	48	80
Regular	16	26.6	26	43.3	26	43.3	12	20
Bueno	40	66.7	34	56.7	32	53.3	0	0
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

Nota. Base de datos de la variable 2

Figura 2

Niveles de las dimensiones de las emociones en estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una I. E. de Huancavelica 2023



Nota. Tabla 2

En cuanto a las dimensiones relacionadas con la variable emociones, se puede observar en la tabla y figura 2 que las puntuaciones más altas en cada una de ellas se encuentran repetidamente en el nivel regular, lo que constituye el nivel predominante, mientras que los porcentajes, por su parte, los cuales se muestran en seguida: emociones básicas 66.7%, emociones sociales 56.7%, regulación emocional 53.3%; mientras que en la dimensión estrés y ansiedad prevalece el nivel malo con 80%.

Tabla 3

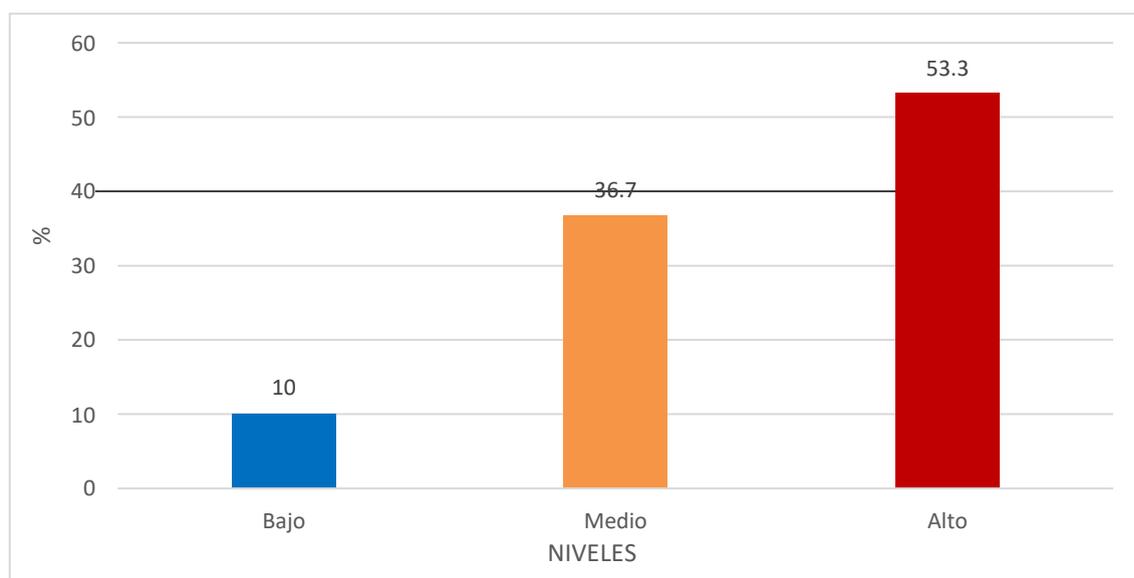
Niveles del aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

NIVELES	Aprendizaje educativo	
	f	%
Bajo	6	10
Medio	22	36.7
Alto	32	53.3
TOTAL	60	100

Nota. Base de datos de la variable 2

Figura 3

Niveles del aprendizaje educativo en los alumnos del III ciclo del nivel primaria en una I. E. de Huancavelica 2023



Nota. Tabla 3

La tabla y la figura 3 muestran que el 53.3% de los estudiantes muestran un nivel alto de aprendizaje, mientras que el 36.7% muestran un nivel medio y solo el 10% muestran un nivel bajo. De esta manera, se puede inferir que el aprendizaje educativo de los sujetos del III ciclo del nivel primario en una escuela primaria de Huancavelica tiene un nivel de preferencia alto

Tabla 4

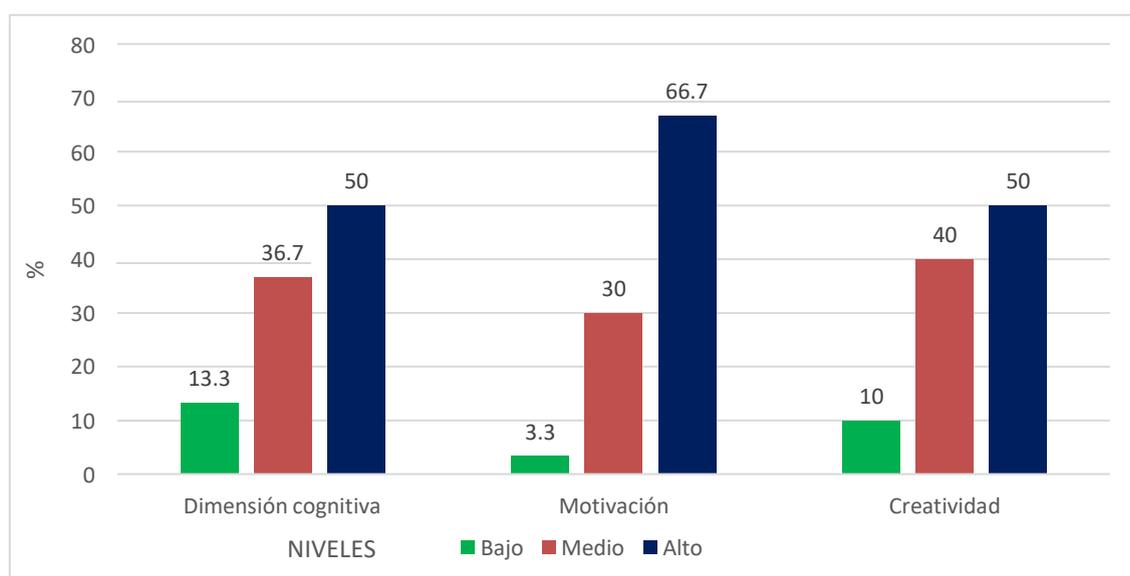
Niveles de las dimensiones del aprendizaje en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

NIVELES	Dimensión cognitiva		Motivación		Creatividad	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	13.3	2	3.3	6	10
Medio	22	36.7	18	30	24	40
Alto	30	50	40	66.7	30	50
TOTAL	60	100	60	100	60	100

Nota. Base de datos variable 2

Figura 4

Niveles de las dimensiones del aprendizaje en escolares de una I.E. de Huancavelica 2023



Nota. Tabla 4

En cuanto a las dimensiones relacionadas con la variable aprendizaje educativo, se puede observar que las puntuaciones más altas en cada una de ellas se encuentran repetidamente en el nivel más alto, lo que constituye el nivel predominante. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: dimensión cognitiva 50%, dimensión motivación 66.7% y dimensión creatividad 50%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov Smirnov de las emociones y aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

Pruebas No Paramétricas		Emociones	Aprendizaje significativo	Emociones básicas	Emociones sociales	Regulación emocional	Estrés y ansiedad
N		60	60	60	60	60	60
Parámetros normales	Media	42,37	38,17	12,97	13,23	12,60	3,57
	Desviación estándar	7,981	11,296	3,979	2,884	3,669	2,158
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,142	,227	,269	,171	,182	,304
	Positivo	,075	,095	,122	,081	,094	,304
	Negativo	-,142	-,227	-,269	-,171	-,182	-,170
Estadístico de prueba		,142	,227	,269	,171	,182	,304
Sig. asintótica (bilateral)		,004	,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Los resultados de la prueba de Kolmogórov Smirnov, utilizada debido al tamaño de la muestra (mayor de cincuenta unidades), se muestran en la tabla 5. Según la revisión de los niveles de significancia de ambas variables, se puede concluir que si las cifras son inferiores al 1% ($p > 0.01$), se trata de una distribución que no se adapta a los patrones de normalidad. En este contexto, es apropiado evaluar las hipótesis planteadas mediante pruebas no paramétricas, por lo que se ha optado por el Coeficiente de correlación de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 6

Tabla cruzada de las emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una I. E. de Huancavelica 2023.

EMOCIONES		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	2	0	0	2
	%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Regular	N°	4	22	31	57
	%	6,7%	36,7%	51,7%	95,0%
Bueno	N°	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
Total	N°	6	22	32	60
	%	10,0%	36,7%	53,3%	100,0%

Correlaciones					
				Emociones	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Emociones	Coeficiente de correlación		1,000	,764**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos de las variables 1 y 2

En la tabla 6, se puede observar que el 51.7% de los estudiantes tienen un nivel alto de aprendizaje educativo mientras que las emociones están en un nivel regular. En cuanto a las correlaciones, se obtuvo un valor de 0.764 en el Coeficiente de correlación de Spearman, que representa una correlación positiva fuerte, agregado a un nivel de significancia $p=0.0000$ inferior al 1%, lo que demuestra la hipótesis formulada que indica una agrupación significativa.

Tabla 7

Tabla cruzada de las emociones básicas y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

EMOCIONES BÁSICAS		APRENDIZAJE EDUCATIVO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	2	2	0	4
	%	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
Regular	N°	4	10	2	16
	%	6,7%	16,7%	3,3%	26,7%
Bueno	N°	0	10	30	40
	%	0,0%	16,7%	50,0%	66,7%
Total	N°	6	22	32	60
	%	10,0%	36,7%	53,3%	100,0%

Correlaciones				
			Emociones básicas	Aprendizaje educativo
Rho de Spearman	Emociones básicas	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

En la Tabla 7, se puede observar que el aprendizaje educativo es alto en el 50 % de los estudiantes, mientras que las emociones básicas son buenas. En cuanto a las correlaciones, se obtuvo un valor de 0,693 en el Coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica una correlación positiva alta. Además, se agregó un nivel de significancia p de 0.0000 inferior al 1%, lo que demuestra que hay una asociación significativa entre el aprendizaje educativo y las emociones básica.

Tabla 8

Tabla cruzada de las emociones sociales y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

EMOCIONES SOCIALES		APRENDIZAJE EDUCATIVO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	Nº	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Regular	Nº	6	14	6	26
	%	10,0%	23,3%	10,0%	43,3%
Bueno	Nº	0	8	26	34
	%	0,0%	13,3%	43,3%	56,7%
Total	Nº	6	22	32	60
	%	10,0%	36,7%	53,3%	100,0%

Correlaciones			
		Emociones sociales	Aprendizaje educativo
Rho de Spearman	Emociones sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,516**
		N	,000
			60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

En la Tabla 8, se puede observar que el 43.3% de los estudiantes tienen un buen nivel de aprendizaje educativo, mientras que las emociones sociales tienen un buen nivel. En cuanto a las correlaciones, se obtuvo un valor de 0.516 en el Coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica una correlación positiva fuerte. Además, se agregó un nivel de significancia $p=0.0000$ inferior al 1%, lo que demuestra la hipótesis formulada que indica una correlación significativa.

Tabla 9

Tabla cruzada de la regulación emocional y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023.

REGULACIÓN EMOCIONAL		APRENDIZAJE EDUCATIVO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	2	0	0	2
	%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Regular	N°	4	20	2	26
	%	6,7%	33,3%	3,3%	43,3%
Bueno	N°	0	2	30	32
	%	0,0%	3,3%	50,0%	53,3%
Total	N°	6	22	32	60
	%	10,0%	36,7%	53,3%	100,0%

Correlaciones			
		Regulación emocional	Aprendizaje educativo
Rho de Spearman	Regulación emocional		
	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
	Sig. (bilateral)	.	,000
N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

En la Tabla 9, se observa que el aprendizaje educativo es alto en el 50 % de los estudiantes, mientras que la regulación emocional es buena en el 50 % de los estudiantes. En cuanto a las correlaciones, se encontró un valor de 0.722 en el Coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica una correlación positiva significativa. Además, con un nivel de significancia p de 0.0000 inferior al 1%, se evidencia la hipótesis planteada que indica que existe una correlación significativa.

Tabla 10

Tabla cruzada entre el estrés y ansiedad y el aprendizaje educativo en escolares de una I. E. de Huancavelica 2023

ESTRÉS Y ANSIEDAD		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	2	16	30	48
	%	3,3%	26,7%	50,0%	80,0%
Regular	N°	4	6	2	12
	%	6,7%	10,0%	3,3%	20,0%
Bueno	N°	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	N°	6	22	32	60
	%	10,0%	36,7%	53,3%	100,0%

Correlaciones				
			Estrés y ansiedad	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrés y ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,510**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

En la Tabla 10, se observa que el aprendizaje educativo es alto en el 50 % de los estudiantes, mientras que el estrés y la ansiedad tienen niveles bajos. En cuanto a las correlaciones, se encontró un valor de -0.510 en el Coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica una correlación negativa alta. Además, con un nivel de significancia p de 0.0000 inferior al 1%, se evidencia la hipótesis formulada que indica que existe una correlación significativa.

V. DISCUSIÓN

A lo largo de bastante tiempo se creía que el aprendizaje radicaba en transmitir saberes, haciendo énfasis en lo académico, con esto se apreció niños cabizbajos, con mucho aburrimiento en el colegio, debido a que se les limitó a reiterar lo que les enseñaban. Existen factores que en los entornos de aprendizaje que se asocian con comportamientos adversos y mantienen al estudiantado desanimado, aburrido y pasivo dando un resultado académico precario, mientras que, si se promueve un espacio motivado, dicho de otro modo, complacer sus menesteres o anhelos intrínsecos, se da apertura a emociones de interés y curiosidad y se consigue que presten atención a cualquier indicación (Elizondo et al., 2018). Las emociones en el aprendizaje se inscriben dentro de la clase general del desarrollo integral y humanista, en el área de la formación social y personal y su atención en la perspectiva socioemocional, al ser un procedimiento de toma de determinaciones, a causa de que se aprende lo vivencial y articula su cuestión curricular, evaluativa, didáctica y de gestión (Lizárraga, 2022)

La educación emocional se encuentra transformando cada día en una concepción valiosa en los aprendizajes del estudiantado, perfecciona la labor en grupo y el liderazgo, posibilita perfeccionar los vínculos interpersonales e influye de modo significativo en la vida laboral, repercute en el aprendizaje del estudiantado, perfecciona el trabajo en grupo y las destrezas de liderazgo, posibilita una óptima comunicación y vínculos interpersonales que tienen un considerable efecto en la existencia en general. El aprendizaje significativo en el escenario educativo para el aprendizaje emocional depende no solamente del contenido que los maestros comunican, sino que de igual modo se hace fundamental para las vivencias, sensaciones e intercambios del estudiantado y demás educandos, los cuales se favorecen de la creación de los conocimientos (Cedeño, et al., 2021).

En la tabla y figura 1 se evidencia que el 95% del estudiantado las emociones muestran un nivel regular, en tanto en el 3.3% está en nivel malo, y solo en el 1.7% el nivel prevalente es el bueno. De esta forma, se infiere que las emociones en el estudiantado del III ciclo del nivel primaria en una I.

E. de Huancavelica muestran un nivel preferentemente regular. Esta constatación se vincula directamente con el estudio de Moreno (2022), donde se encontró que el 40% de los participantes experimentaba irritación al no comprender las tareas propuestas por el profesor. Además, un 28% manifestó sentir tristeza, un 18% expresó desesperanza y un 14% demostró inquietud frente a estas situaciones. Estos datos establecen un paralelismo claro con la presente investigación, destacando la importancia de abordar las emociones de los estudiantes en el entorno educativo. De este modo, concluyeron que la aplicación de tecnología adecuada y fácilmente accesible para los alumnos en el entorno virtual educativo contribuye de manera significativa a garantizar su participación activa.

En la tabla y figura 2, en cuanto a las dimensiones correspondientes a la variable emociones, es apreciable las superiores ascendentes calificaciones logradas de Cada uno de ellos se coloca repetidamente en el nivel regular para formar el nivel sobresaliente, que se muestra en los porcentajes siguientes: emociones básicas 66.7%, emociones sociales 56.7%, regulación emocional 53.3%; mientras que en la dimensión estrés y ansiedad prevalece el nivel malo con 80%. Es crucial destacar la relación de estos hallazgos con el estudio llevado a cabo por Tume (2022) sus resultados correlacionales, al arrojar valores de 0.867 y rho (-0.031), respaldan la confirmación de la hipótesis nula. De acuerdo con estos resultados, se puede argumentar que la capacidad emocional no ejerce un impacto relevante en la adquisición de conocimientos significativos por parte del estudiantado perteneciente a una entidad académica específica, denominada La Unión, durante el año 2021. Al comparar estos resultados con la investigación de Tume (2022), se fortalece la conclusión de que la capacidad emocional no incide de modo significativo en la obtención de saberes en el contexto específico de La Unión durante el período mencionado.

En la tabla y figura 3, se refleja que el aprendizaje educativo muestra un nivel alto del 53.3% del estudiantado, en tanto que en el 36.7% el nivel es medio, y únicamente en el 10% este es bajo. De esta forma, se infiere que el aprendizaje educativo en el estudiantado del III ciclo del nivel primaria en

una I. E. de Huancavelica muestra un nivel preferentemente alto. Hallazgos que se alinea con los hallazgos de González (2022), cuyo estudio encontró que los menores con una capacidad emocional elevada demostraron características propicias para un proceso educativo más eficaz, con una disminución significativa o incluso inexistencia de dificultades conductuales. Asimismo, se observa una correlación similar en relación con aquellos estudiantes que exhiben niveles intermedios de inteligencia emocional, obteniendo calificaciones promedio. La conexión entre la inteligencia emocional y el éxito estudiantil se manifiesta de manera consistente en ambas investigaciones, enfatizando la importancia de considerar factores emocionales en el diseño de programas educativos eficaces.

En la tabla y figura 4, en cuanto a las dimensiones correspondientes a la variable aprendizaje educativo, es apreciable que las superiores calificaciones logradas. Cada uno de ellos se encuentra repetidamente en el nivel alto para formar el nivel sobresaliente, donde los porcentajes, los cuales se muestran en seguida: Dimensión cognitiva 50%, motivación 66.7%, creatividad 50%. Estos resultados adquieren relevancia al compararlos con el estudio de Coral et al. (2021), en el cual se logró evidenciar que la implementación de talleres neuro-educativos fortaleció significativamente la obtención de saberes por parte del estudiantado. Este impacto se atribuye a que dichas tácticas estimularon diversas habilidades cognitivas, como la atención, el enfoque, la retención, la percepción y la expresión verbal. En este contexto, la presente investigación refuerza la correlación entre los altos puntajes en las dimensiones de aprendizaje educativo y la eficacia de las estrategias neuroeducativas, consolidando así la importancia de integrar estas prácticas para potenciar el aprendizaje con significado.

En la tabla 6, es observable que en el 51.7% del estudiantado mientras las emociones se hallan en un nivel regular, por su parte el aprendizaje educativo alcanza un nivel alto; sobre las correlaciones habiendo obtenido su valor de 0.764 en el Coeficiente de correlación de Spearman, que representa una alta correlación positiva, y agregado a un grado de significancia p de 0.0000 inferior al 1%, se demuestra la hipótesis formulada

que indica que existe una conexión significativa entre las emociones de los estudiantes y el aprendizaje educativo del III ciclo del nivel primario en una I. E. de Huancavelica 2023. Estos resultados pueden relacionarse con el estudio de Romero (2022), quien evidenció que la implementación de una estructura de gestión emocional incide positivamente en el progreso sustancial del razonamiento crítico y la creatividad en los educandos. Cuando un estudiante logra manejar sus emociones, contener impulsos y dirigir acciones, puede adoptar una postura crítica frente a situaciones desencadenantes o estímulos pertinentes. Este hallazgo respalda la conclusión de que el rol primordial del centro de educación es formar individuos completos, cooperando al progreso de la comunidad.

En la tabla 7, es observable que en el 50.0% del estudiantado mientras las emociones básicas se hallan en un nivel bueno, por su parte el aprendizaje educativo alcanza un nivel alto; sobre las correlaciones, La hipótesis formulada demuestra que existe un vínculo significativo entre las emociones básicas y el aprendizaje educativo del estudiantado del III ciclo del nivel primario en una IEP de Huancavelica en 2023, ya que se obtuvo un valor de 0,693 en el Coeficiente de correlación de Spearman, que representa una alta correlación positiva, y se agregó un grado de significancia p de 0.0000 inferior al 1%.

Estos hallazgos pueden contextualizarse en relación con el estudio de Luque y Tacuri (2022) que demuestran una correlación positiva entre las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esta conexión beneficia al estudiantado al proporcionarle una comprensión más clara de sus estados emocionales, facilitando así la construcción de relaciones más sólidas con sus pares. Estos resultados complementan y refuerzan la relevancia de abordar las dimensiones emocionales en el escenario educativo, respaldando la noción de que un adecuado manejo emocional impacta de forma favorable en el procedimiento de aprendizaje y en el bienestar general del estudiantado.

En la tabla 8, es observable que en el 43.3% del estudiantado mientras las emociones sociales se hallan en un nivel bueno, por su parte el aprendizaje educativo alcanza un nivel alto; sobre las correlaciones, Se demostró la

hipótesis formulada que señala que existe un vínculo significativo entre las emociones sociales y el aprendizaje educativo del estudiantado del III ciclo del nivel primario en una IEP de Huancavelica en 2023, al obtener un valor de 0.516 en el Coeficiente de correlación de Spearman, que representa una alta correlación positiva, agregado a un nivel de significancia $p=0.0000$ inferior al 1%. Estos resultados son comparables con la investigación de Torres (2023), donde se identificó una relación mínima pero significativa entre las habilidades emocionales y el aprendizaje académico en educandos de nivel primario de centros educativos públicos en el distrito de Tarma. Esto se evidencia por un valor p inferior a .001 y un coeficiente de Tau C de Kendall de .128. Este descubrimiento respalda la noción de que la inteligencia emocional emerge como un factor vinculado al aprendizaje académico en el estudiantado.

En la tabla 9, es observable que en el 50.0% del estudiantado mientras la regulación emocional se halla en un nivel bueno, por su parte el aprendizaje educativo alcanza un nivel alto; sobre las correlaciones, Se demostró la hipótesis formulada que indica que existe un vínculo significativo entre la regulación emocional y el aprendizaje educativo del estudiantado del III ciclo del nivel primario en una IEP de Huancavelica en 2023, con un valor de 0.722 en el Coeficiente de correlación de Spearman que indica una alta correlación positiva. Además, se agregó un grado de significancia p de 0.0000 inferior al 1%. Estos descubrimientos pueden contrastarse con la investigación de Mejía (2022), donde el 50% de los alumnos se situó en el Rango 1. Esto indica que la mitad de ellos percibe la necesidad de mejorar la claridad de sus emociones, lo que implica una comprensión más profunda de sus estados emocionales. En conclusión, subrayaron que, ante la carencia de habilidades emocionales adecuadas, es imperativo crear ambientes propicios para el desarrollo de las competencias de inteligencia emocional.

En la tabla 10, es observable que en el 50.0% del estudiantado mientras el estrés y ansiedad se halla en un nivel malo, por su parte el aprendizaje educativo alcanza un nivel alto; sobre las correlaciones, Se demostró la hipótesis formulada que indica que existe un vínculo significativo entre el estrés y la ansiedad y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo

del nivel primario en la Universidad de Huancavelica en 2023, al obtener un valor de -0.510 en el Coeficiente de correlación de Spearman que representa una correlación negativa alta, y al agregar un grado de significancia p que es 0.0000 menos del 1%. Estos resultados pueden ser comparados con la investigación de Tebes y Tonini (2021), donde se destaca que las emociones y las dificultades en la adquisición de conocimientos juegan un papel crucial en las personas. Las emociones guían a las personas a través de su entorno, y si surgen problemas en el proceso de aprendizaje y hay poco entendimiento sobre cómo gestionar esas emociones, el problema se vuelve más evidente. En este contexto, se puede argumentar de manera plausible que abordar la singularidad del aprendizaje en individuos con obstáculos conlleva la generación de diversas desilusiones, anticipaciones, construcciones mentales y creencias, así como tensiones, inquietudes y mecanismos de protección.

Finalmente, se debe señalar que el estado de ánimo define varias cuestiones de la vida, una de estas es el procedimiento de aprendizaje, a causa de que las emociones inciden en el rendimiento académico, el estudiantado puede formar distintas clases de emociones diariamente, las que podrían mermar o colaborar en su competencia de aprendizaje. En ese sentido, la educación emocional tiene que ser contemplada, conceptualizada y puesta en marcha para pretender que el estudiantado se conozca a si mismo y conozca a los demás, se respeten, respeten a los otros y al ambiente en el cual viven, de modo que puedan desarrollar integralmente de su personalidad. Debido a que la enseñanza tiene que ser un procedimiento holístico, en el cual cognición y emoción conforman un todo, estos 2 elementos del procedimiento de educación no tienen que ser vistos como extremos de un intervalo que determina la vida de los seres humanos, sus comportamientos o conductas. La enseñanza para manejar las emociones en el área educativa se vuelve un instrumento importante no solamente para el aprendizaje académico, sino para confrontar los retos cotidianos.

VI. CONCLUSIONES

1. El objetivo general fue determinar la correlación entre las emociones y el aprendizaje educativo en estudiantes del nivel primario. Según el estudio descriptivo, el 52.13% de las emociones influyen en el aprendizaje educativo, y el coeficiente $R_s = 0.772$ indica que la relación es positiva muestra un nivel regular en el 95% de los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en una IEP de Huancavelica en 2023.
2. El 53.3% de los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en una escuela primaria de Huancavelica en 2023 mostró un alto nivel de aprendizaje.
3. En una IE de Huancavelica en 2023, se encontró una relación significativa entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario. Esto se demostró por un valor de 0.764 en el Coeficiente de correlación de Spearman, que indica una correlación positiva significativa con una significancia p de 0.0000 inferior al 1%.
4. Se ha demostrado que existe una relación significativa entre las emociones básicas y el aprendizaje educativo de los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario en una IEP de Huancavelica en 2023, como lo demuestra el valor de 0,693 del Coeficiente de correlación de Spearman, que indica una correlación positiva significativa con una significancia p de 0.0000 inferior al 1%.
5. En una IE. de Huancavelica 2023, se encontró una relación significativa entre las emociones sociales y el aprendizaje educativo de los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario. Esto se demostró por un valor de 0,516 en el Coeficiente de correlación de Spearman, que indica una correlación positiva significativa con una significancia p de 0.0000 que está por debajo del 1%.
6. Existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una I. E. de Huancavelica 2023; dado el valor de 0.722 en el Coeficiente de correlación de Spearman que representa una alta correlación positiva,

con significancia $p=0.0000$ inferior al 1%.

7. En una IE. de Huancavelica en 2023, se encontró una relación significativa entre el aprendizaje educativo y el estrés y la ansiedad de los estudiantes del tercer ciclo del nivel primario; el valor de -0.510 del Coeficiente de correlación de Spearman indica una correlación negativa alta, con una significancia p de 0.0000 inferior al 1%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Directivo, implementar programas escolares para el manejo de emociones, puesto que son fundamentales para el bienestar integral de los estudiantes. Estos programas pueden incorporarse como parte del currículo regular o como actividades extracurriculares, los cuales deben centrarse en el fortalecimiento de destrezas sociales y emocionales para prevenir problemas de comportamiento y mejorar el rendimiento académico. En estos se deben incluir lecciones estructuradas y actividades para enseñar a los estudiantes a manejar conflictos y emociones.
2. Se sugiere al Director, encabezar el diseño de un currículo efectivo, que sea relevante, estimulante y esté alineado con los estándares educativos; en el cual se integren enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico de modo tal que se pueda adaptar la enseñanza para complacer los menesteres individuales del estudiantado, utilizando para este fin una variedad de métodos y recursos para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Y a su vez, incorporando tecnología de manera efectiva para mejorar la experiencia de aprendizaje, todo ello en un ambiente de aula que sea seguro, estimulante y propicio para el aprendizaje.
3. Se invoca a los docentes, implementar y desarrollar programas que enseñen a los estudiantes a reconocer, comprender y administrar sus mismas emociones, del mismo modo que las de los demás. Introduciendo para ello ejercicios de mindfulness para ayudar a los estudiantes a concentrarse y calmarse, así como la habilidad regular de la atención plena para mejorar la conciencia emocional. Generando además un ambiente de aula positivo y seguro donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones, usando estrategias efectivas para resolver conflictos de manera positiva. Todo esto, no solo se mejora el confort emocional del estudiantado, sino que crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo.

4. Se aconseja a la plana docente, enseñar a los estudiantes a manejar las emociones básicas dado que es fundamental para mejorar su aprendizaje, fomentando para ello un ambiente donde el estudiantado se sienta cómodo compartiendo sus emociones. En ese sentido, es preciso se realicen conversaciones abiertas y regulares sobre cómo se sienten, tanto de forma individual como grupal, se desarrollen actividades artísticas, como dibujar o escribir, para que los estudiantes expresen sus emociones de manera creativa. Y, asimismo, se enseñe a los estudiantes a autoevaluar sus emociones, preguntándoles cómo se sienten en diferentes momentos del día, proporcionando a los estudiantes estrategias específicas para manejar cada emoción.
5. Se invita a la plana docente, a fomentar la empatía enseñando a los estudiantes a entender y compartir las sensaciones de los otros, incluyendo actividades que promuevan la conexión emocional, como discusiones grupales sobre situaciones emocionales. Promoviendo a su vez, la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales incitando con ello a la reflexión sobre cómo sus acciones afectan a los demás, de modo que se capaz de reconocer y celebrar los logros sociales, como actos de amabilidad, liderazgo y colaboración; todo ello dentro de un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado y parte integral de la comunidad escolar.
6. Se sugiere a la plana docente, incorporar rutinas específicas de regulación emocional en el aula donde se enseñe a los estudiantes a identificar y etiquetar sus emociones, dado que esto les ayudará a comprender lo que están sintiendo y a comunicar sus necesidades emocionales. Para ello, es preciso proporcionar recursos visuales, como carteles con expresiones faciales y palabras que describan diferentes emociones. Sumado a ello, diseñar actividades que requieran reflexión sobre cómo las emociones pueden influir en el procedimiento de aprendizaje, de modo que los educandos cuenten con estrategias para afrontar el fracaso y superar desafíos.

7. Se exhorta a la plana docente, introducir técnicas simples de relajación, como las respiraciones profundas o la relajación muscular progresiva fomentando la práctica regular de estas técnicas para ayudar a los estudiantes a calmarse en momentos de ansiedad. Del mismo modo, promover actividades al aire libre y el juego para reducir el estrés acumulado, enseñándoles a su vez destrezas de organización y gestión del tiempo para apoyar a los estudiantes a planificar sus estudios y tareas, proporcionándoles recursos, como agendas o aplicaciones de organización, para facilitar la planificación.

REFERENCIAS

- Ainley, M., Hidi, S. y Berndorff, D. (2002). Interest, learning, and the psychological processes that mediate their relationship. *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 545-561.
- Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Editorial INUDI Revista Científica Disciplinarias
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Benitez, P., et al. (2018). La ansiedad escolar en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 59-74.
- Black, P. y William, D. (2020). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 92(1), 81-90.
- Blanco, M. y Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI* 14(36) <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Brackett, M., Rivers, S. y Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103.
- Cedeño, J., Miranda, K. y Saltos, C. (2021). Educación emocional para aprendizajes significativos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6 (10), 33-39. DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10.0150>
- Coral, C. Martínez, S. Maya, N. y Marroquín, M. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria. *Revista UNIMAR*, 39(2), 50-83. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art3>
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F. y Balmaceda, C. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Primera edición. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú. ISBN: 978-612-5069-96-2 DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>

- Deci, E. y Ryan, R. (2020). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Publications.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Education.
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Primera edición. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59Ç>
- García-Pérez, R. (2020). Impacto de la pandemia de COVID-19 en el bienestar emocional de los estudiantes de primaria en América Latina. *Revista de Psicología Escolar*, 45(2), 127-141.
- González, V. (2022). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1452
- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1-26.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Primera edición. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-00605 <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hattie, J. (2020). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Jonassen, D. y Land, S. (2020). *Theoretical Foundations of Learning Environments*. Routledge.
- LeDoux, J. (2018). *A roadmap to the emotiona brain: From fear to consciousness*. Harvard University Press.
- Lizárraga, A. (2022). Educarlas Emociones para Favorecer el Aprendizaje. *Revista Formación estratégica*, 4 (1), 93-108. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/58/31>
- López-Pina, J. A., et al. (2020). El miedo al fracaso y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Educación*, 385, 78-96.

- Luque, S. y Tacuri, C. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5261-5281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2018). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion Review*, 10(3), 198-214.
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades* 2(18), 159-173. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.11>
- Moreno, A. González, J. y Antonio, S. (2022). El Rol de las emociones en el aprendizaje virtual desde un contexto Mazahua. *Revista RedCA*, 5(13), 65-77. doi:10.36677/redca.v5i13.18683
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao*. [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7858d4-acd8-4b3c-8e12-7a3701c29c06/content>
- Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K. y Goetz, T. (2017). Achievement emotions and academic performance: Longitudinal models of achievement emotions and motivation. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 791-806.
- Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & saber*, 10(24), 23-44. Doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Putwain, D. y Daniels, R. (2010). Is the relationship between competence beliefs and test anxiety influenced by goal orientation? *Learning and Individual Differences*, 20(6), 630-634.
- Rice, K. y Cunningham, T. (2019). A Comparison of Two Measures of Academic Stress: An Intermediary Role of Negative Affect in Examining the Relationship Between Academic Stress and Alcohol Use. *Journal of Child and Adolescent Substance Abuse*, 28(2), 108-117.
- Robinson, K. (2020). *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*. Penguin Books.

- Romero, M. (2022). Programa de autorregulación emocional para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución educativa 821563-Gallito Ciego. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 835-847. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1545
- Sánchez, A. y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>
- Schutz, P., Pekrun, R. y Dresel, M. (2018). Emotions in education. In J. Dunlosky & K. Rawson (Eds.), *Cambridge Handbook of Cognition and Education* (pp. 574-594). Cambridge University Press.
- Tebes, S. y Tonini, M. (2021). *Relaciones entre los problemas de aprendizaje y las emociones en niños de 8 a 10 años, de acuerdo a docentes de nivel primario de la Ciudad de Salta*. [Tesis de grado] Universidad del Gran Rosario.
- Torres, I. (2023). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas públicas del Distrito de Tarma. [Tesis de maestría] Universidad Nacional Del Centro Del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20500.12894/8899/T010_41239136_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tume, K. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa La Unión, 2021*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/77850/Tume_FKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizcaíno, P. Maldonado, I. y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(4) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable independiente : Emociones</p>	<p>Son respuestas subjetivas a situaciones específicas que involucran aspectos psicológicos y fisiológicos, y pueden variar ampliamente en intensidad y duración. La influencia de las emociones en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes ha sido ampliamente investigada en la literatura científica (Schutz et al., 2018).</p>	<p>Su operacionalización se realizó por medio de las siguientes 4 dimensiones: emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional y estrés y ansiedad, ello con el fin de medir el nivel de las emociones de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizó por medio de un cuestionario.</p>	<p>Emociones básicas</p> <p>Emociones sociales</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Estrés y ansiedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonrisas ▪ Expresión Facial Variada ▪ Participación en actividades grupales ▪ Sentimientos ▪ Comunicación ▪ Empatía ▪ Reconocimiento ▪ Expresión emocional ▪ Agradecimiento ▪ Autorregulación de ▪ Adaptabilidad ▪ Resiliencia ▪ Relaciones sociales ▪ Gestión de impulsos emocionales ▪ Frustración ▪ Quejas somáticas ▪ Rendimiento académico ▪ Alteraciones en el comportamiento social ▪ Patrones de sueño perturbados ▪ Angustia 	<p>Intervalo- Tipo</p> <p>Likert</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Aprendizaje educativo	Se define como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, asimilan y aplican conocimientos y habilidades a través de la instrucción formal en las escuelas y otras instituciones educativas. Este proceso implica no solo la memorización de hechos y datos, sino también la comprensión, la aplicación, el análisis y la síntesis de información, así como la resolución de problemas. El aprendizaje educativo se basa en una serie de teorías pedagógicas, como el constructivismo, el conductismo y el enfoque socioconstructivista, que influyen en la forma en que los educadores diseñan sus estrategias de enseñanza (Díaz y Hernández, 2020).	Su operacionalización se realizó por medio de las siguientes 3 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión motivación, dimensión creatividad, ello con el fin de medir el nivel del aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizó por medio de un cuestionario.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retención de información ▪ Resolución de Problemas ▪ Pensamiento crítico ▪ Comprensión lectora ▪ Dinámica 	Intervalo- Tipo Likert Alto Medio Bajo
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Persistencia en actividades desafiantes ▪ Interacción social positiva ▪ Autonomía en el aprendizaje ▪ Socialización 	
			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalidad ▪ Flexibilidad cognitiva ▪ Expresión ▪ Fluidez en la expresión creativa ▪ Curiosidad y exploración 	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2
Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre las emociones básicas y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las emociones sociales y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la regulación emocional y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre las emociones básicas y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las emociones sociales y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la regulación emocional y el aprendizaje</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre las emociones básicas y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre las emociones sociales y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Emociones</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> – Emociones básicas – Emociones sociales – Regulación emocional – Estrés y ansiedad <p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje educativo</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dimensión cognitiva – Dimensión motivación – Dimensión creatividad 	<p>Tipo: Básico- descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: diseño no experimental transversal correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>60 estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico a conveniencia de autor</p> <p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario para medir las emociones</p> <p>Cuestionario para medir el aprendizaje educativo</p> <p style="text-align: center;">Validez</p> <p>De contenido-juicio de expertos</p> <p style="text-align: center;">Confiabilidad</p> <p>Alfa de Cronbach 0.745 0.795</p>

educativa Huancavelica 2023?

¿Qué relación existe entre el estrés y ansiedad y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023?

educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.

Determinar la relación que existe entre el estrés y ansiedad y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.

educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.

Existe relación significativa entre el estrés y ansiedad y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023.

Método de análisis de datos

Estadística descriptiva (Excel)

Estadística inferencial (SPSS

V26)

Anexo 3

Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes

El presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel de las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ Siempre
- ✓ Casi siempre
- ✓ A veces
- ✓ Casi nunca
- ✓ Nunca

N.º	Ítems	Siem pre	Casi sie m pre	A vece s	Casi nunc a	Nun ca
Emociones básicas						
1	Te gusta interactuar junto a mis amigos aprendiendo nuevas ideas.					
2	Sientes la alegría de los demás cuando están participando en alguna actividad					
3	Los halagos y aceptación te generan sensación de alegría.					
4	Si otros se ríen, te hacen reír también.					
5	Reconoces cuando alguien se siente feliz y te sientes contagiado por ello.					
Emociones sociales						
6	Cuando tu familia me da su apoyo te causa una sensación de seguridad.					
7	Consideras que es importante la tranquilidad en momentos difíciles para superarlo					

8	Cuando en clases te copian una idea sientes diferentes emociones					
9	Cuando alguien te expresa un halago, le agradeces					
10	Cuando recibes regalos como premio te entusiasmas					
Regulación emocional						
11	El amor que recibes de tus padres te ayuda a seguir adelante					
12	Te sientes a gusto cuando realizas actividades escolares a través de un espacio virtual.					
13	Cuando estas molesto no puedo realizar con facilidad tus trabajos.					
14	Puedes superar los miedos con facilidad cuando no cumples con las actividades escolares					
15	La dificultad de no tomar apuntes te paraliza y te bloquea.					
Estrés y ansiedad						
16	Sientes temor de que tus compañeros se burlen cuando das ideas desordenadas.					
17	Cuando el profesor no te ayuda sientes frustración y mucho fastidio					
18	Cuando estas de mal humor cambias de actitud con los demás					
19	Pierdes la calma con facilidad cuando no entiendes las clases					
20	Pensar en el futuro te preocupa.					

¡¡ Gracias!!


 Mg. Nola Canchari Aire
 C.M. 1018942779

Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes

El presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel del aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

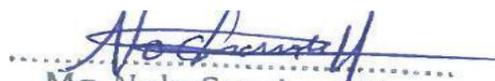
La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siem pre	Casi sie m pre	A vece s	Casi nunc a	Nun ca
Dimensión cognitiva						
1	Encuentras fácil recordar la información que aprendes en clase					
2	Disfrutas resolviendo problemas matemáticos y de lógica					
3	Te gusta analizar y cuestionar la información que recibes en tus clases					
4	Sientes que comprendes completamente los temas que se enseñan en clase					
5	Prefieres aprender de manera práctica y experimentando					
Motivación						
6	Tus padres te apoyan en las tareas que tu profesor te envía					
7	Tu profesor menciona con frecuencia que debes esforzarte para lograr lo que te propongas.					

8	Tu profesor te enseña de manera dinámica las clases					
9	Te motivas a persistir en actividades que encuentras desafiantes					
10	Disfrutas interactuar socialmente con tus compañeros y compañeras de clase					
Creatividad						
11	Prefieres seguir las mismas rutinas de estudio o disfrutas explorar nuevas formas de aprender					
12	Te sientes más cómodo/a siguiendo las instrucciones exactas del maestro/a					
13	Encuentras fácil expresar tus ideas de manera diferente y original					
14	Disfrutas de pensar en nuevas ideas y soluciones de manera rápida y sin esfuerzo					
15	Sientes curiosidad por aprender sobre temas fuera de tu plan de estudios regular					

¡¡ Gracias!!



 Mg. Nola Canchari Aire
 C.M. 1018942779

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento para medir las emociones

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir las emociones
Autor y año:	Rita Sonia Quispe Chuquillanqui (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- cuestionario impreso
Estructura	El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas. - Emociones básicas - Emociones sociales - Regulación emocional - Estrés y ansiedad
Alternativas de respuesta	Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Casi nunca 1 Nunca 0
Escala general de la variable	Malo Regular Bueno
Validez:	De contenido: se acudió al juicio de 3 expertos en el área de estudio, a quienes se les encargó evaluar al instrumento teniendo en cuenta la relación y coherencia entre: variables – dimensiones – indicadores – ítems y opción de respuesta. Los revisores se hallan facultados para emitir las observaciones que estimen convenientes; efectuada la revisión, los

cuestionarios obtuvieron una ponderación favorable, con lo cual se procedió a su aplicación.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa de Huancavelica, a los mismos les fueron aplicados ambos cuestionarios cuyas respuestas se procesaron con la ayuda del programa estadístico SPSS V26 usando para ello el coeficiente del Alfa de Cronbach.

En el cuestionario para medir las emociones se consiguió alcanzar un valor de 0.745 en el Alfa de Cronbach, lo que corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad

Ficha técnica del instrumento para medir el aprendizaje educativo

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el aprendizaje educativo	
Autor y año:	Rita Sonia Quispe Chuquillanqui (2023)	
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles del aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.	
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.	
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas	
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- cuestionario impreso	
Estructura	<p>El instrumento agrupa 3 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 15 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión cognitiva - Motivación - Creatividad 	
Alternativas de respuesta	Siempre	4
	Casi siempre	3
	A veces	2
	Casi nunca	1
	Nunca	0
Escala general de la variable	Alto Medio Bajo	
Validez:	De contenido: se acudió al juicio de 3 expertos en el área de estudio, a quienes se les encargó evaluar al instrumento teniendo en cuenta la relación y coherencia entre: variables – dimensiones – indicadores – ítems y opción de respuesta. Los revisores se hallan facultados para emitir las observaciones que estimen convenientes; efectuada la revisión, los cuestionarios obtuvieron una ponderación	

favorable, con lo cual se procedió a su aplicación.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa de Huancavelica, a los mismos les fueron aplicados ambos cuestionarios cuyas respuestas se procesaron con la ayuda del programa estadístico SPSS V26 usando para ello el coeficiente del Alfa de Cronbach.

En el cuestionario para medir el aprendizaje educativo se consiguió alcanzar un valor de 0.795 en el Alfa de Cronbach, lo que corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad.

Anexo 5

Consentimiento informado del apoderado

Título de la investigación: Emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una institución educativa Huancavelica 2023.

Investigadora: Rita Sonia Quispe Chuquillanqui

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una institución educativa Huancavelica 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°31 114 “Túpac Amaru”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio se justifica por su contribución a la formación de ciudadanos más equilibrados emocionalmente y conscientes de sus emociones, lo que tendrá un impacto positivo en su desarrollo a lo largo de la vida. Investigar cómo estas emociones influyen la motivación de los estudiantes de nivel primaria es esencial para encontrar estrategias pedagógicas más efectivas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en una institución educativa Huancavelica 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de una institución educativa Huancavelica 2023.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es

firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) Rita Sonia Quispe Chuquillanqui email: ritasonia0900@gmail.com y Docente asesora Dra. Duran Llaro, Kony Luby.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31 114
"TÚPAC AMARU" SACHACOTO, DISTRITO DE
SURCUBAMBA, DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA,
QUE SUSCRIBE DEJA EXPRESA

CONSTANCIA

Que la docente RITA SONIA, QUISPE CHUQUILLANQUI, con D.N.I.N° 40156011, egresada de la maestría mención Psicopedagogía realizó la aplicación de sus instrumentos para el desarrollo de su tesis Emociones y aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario durante el mes de diciembre del año lectivo 2023.

Durante su permanencia en este centro de trabajo, ha desempeñado su labor con gran sentido de responsabilidad y eficiencia.

Expido la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Sachacoto, 01 de febrero del 2024



Lic. Abdon Aliaga Gutierrez
DIRECTOR

Anexo 6
Confiabilidad del instrumento para medir las emociones

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
EMOCIONES BÁSICAS			
1	Te gusta interactuar junto a mis amigos aprendiendo nuevas ideas.	,495	,793
2	Sientes la alegría de los demás cuando están participando en alguna actividad	,616	,754
3	Los halagos y aceptación te generan sensación de alegría.	,613	,755
4	Si otros se ríen, te hacen reír también.	,581	,769
5	Reconoces cuando alguien se siente feliz y te sientes contagiado por ello.	,643	,745
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,802$ La fiabilidad se considera como BUENO			
EMOCIONES SOCIALES			
6	Cuando tu familia me da su apoyo te causa una sensación de seguridad.	,230	,740
7	Consideras que es importante la tranquilidad en momentos difíciles para superarlo	,519	,636
8	Cuando en clases te copian una idea sientes diferentes emociones	,569	,628
9	Cuando alguien te expresa un halago, le agradeces	,402	,683
10	Cuando recibes regalos como premio te entusiasmas	,641	,573
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,707$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
REGULACIÓN EMOCIONAL			
11	El amor que recibes de tus padres te ayuda a seguir adelante	,372	,777
12	Te sientes a gusto cuando realizas actividades escolares a través de un espacio virtual.	,580	,699
13	Cuando estas molesto no puedo realizar con facilidad tus trabajos.	,617	,703
14	Puedes superar los miedos con facilidad cuando no cumples con las actividades escolares	,598	,703
15	La dificultad de no tomar apuntes te paraliza y te bloquea.	,579	,704
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,761$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ESTRÉS Y ANSIEDAD			
16	Sientes temor de que tus compañeros se burlen cuando das ideas desordenadas.	,327	,718
17	Cuando el profesor no te ayuda sientes frustración y mucho fastidio	,643	,592

18	Cuando estas de mal humor cambias de actitud con los demás	,561	,626
19	Pierdes la calma con facilidad cuando no entiendes las clases	,300	,725
20	Pensar en el futuro te preocupa.	,540	,633
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,712$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del instrumento para medir el aprendizaje educativo

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	Encuentras fácil recordar la información que aprendes en clase	,532	,811
2	Disfrutas resolviendo problemas matemáticos y de lógica	,647	,780
3	Te gusta analizar y cuestionar la información que recibes en tus clases	,760	,748
4	Sientes que comprendes completamente los temas que se enseñan en clase	,677	,778
5	Prefieres aprender de manera práctica y experimentando	,525	,815
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,822$ La fiabilidad se considera como BUENO			
MOTIVACIÓN			
6	Tus padres te apoyan en las tareas que tu profesor te envía	,411	,776
7	Tu profesor menciona con frecuencia que debes esforzarte para lograr lo que te propongas.	,596	,718
8	Tu profesor te enseña de manera dinámica las clases	,525	,743
9	Te motivas a persistir en actividades que encuentras desafiantes	,636	,708
10	Disfrutas interactuar socialmente con tus compañeros y compañeras de clase	,593	,721
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,776$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
CREATIVIDAD			
11	Prefieres seguir las mismas rutinas de estudio o disfrutas explorar nuevas formas de aprender	,643	,722
12	Te sientes más cómodo/a siguiendo las instrucciones exactas del maestro/a	,513	,765
13	Encuentras fácil expresar tus ideas de manera	,576	,746

	diferente y original		
14	Disfrutas de pensar en nuevas ideas y soluciones de manera rápida y sin esfuerzo	,555	,752
15	Sientes curiosidad por aprender sobre temas fuera de tu plan de estudios regular	,548	,755
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,788$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 7

Autorización de la institución



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 04 de diciembre de 2023

CARTA No 847-2023-UCV-VA-EPG-FOI/J

Lic. Abdón Aliaga Gutiérrez Director
I.E. No 31114 "TÚPAC AMARU"- SACHACOTO,
DIST. DE SURCUBAMBA, DEPART.
DE HUANCVELICA
Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

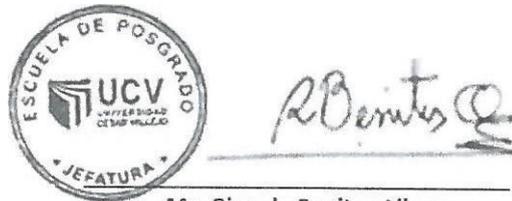
Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante RITA SONIA QUISPE CHUQUILLANQUI, del programa de MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "EMOCIONES Y APRENDIZAJE EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCVELICA 2023", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si las emociones influyen en el aprendizaje educativo, de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa, Huancavelica 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado
Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO: - Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 8

Evaluación por juicio de expertos 1 Variable 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sonia Rita Quispe Chuquillanqui
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	I.E. N 031554 "José Carlos Mariátegui " - Huancayo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x))
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023
Autora:	Rita Sonia Quispe Chuquillanqui
Procedencia:	Huancavelica
Administración:	Presencial

Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Su operacionalización será por medio de las siguientes 4 dimensiones: emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional y estrés y ansiedad, ello con el fin de determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizaría por medio de un cuestionario.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁR EA	(dimensio nes)	Definición
Emociones	Emociones básicas	Se refieren a un conjunto de estados emocionales universales que son innatos y compartidos por todas las culturas humanas. Estas emociones básicas incluyen la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco. Estas emociones desempeñan un papel esencial en la comunicación, la adaptación y la toma de decisiones. Los estudiantes de primaria experimentan estas emociones de manera natural y su comprensión y manejo son aspectos cruciales de su desarrollo socioemocional (Gross, 2015).
	Emociones sociales	Los sentimientos y estados afectivos que experimentan los niños en el contexto de sus interacciones sociales, ya sea con sus compañeros, maestros, familiares u otros miembros de la comunidad escolar. Estas emociones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que influyen en su capacidad para establecer relaciones, comprender las normas sociales y regular su comportamiento. El reconocimiento y la comprensión de estas emociones son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida cotidiana (Brackett, et al., 2011)
	Regulación emocional	Se refiere a la capacidad de gestionar y modificar las emociones experimentadas. En el contexto escolar, es esencial que los estudiantes de primaria aprendan estrategias para regular sus emociones. La regulación emocional efectiva se asocia con un mejor desempeño académico, relaciones sociales más saludables y una mayor satisfacción en la escuela (Gross, 2015).
	Estrés y ansiedad	Son emociones que pueden afectar significativamente a los estudiantes de primaria. Los niveles moderados de estrés pueden ser motivadores, pero el estrés crónico o la ansiedad excesiva pueden interferir en el aprendizaje y el bienestar. Los estudiantes pueden experimentar estrés relacionado con la presión académica, la competencia social o eventos personales. La ansiedad, por otro lado, puede manifestarse en situaciones de evaluación o rendimiento. La identificación y el manejo adecuado del estrés y la ansiedad son fundamentales para el rendimiento escolar y la salud mental de los estudiantes (Rice y Cunningham, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023**. Elaborado por: Rita Sonia Quispe Chuquillanqui en el año 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario aplicado para medir las emociones de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

- Primera dimensión: (Emociones básicas)
- Objetivos de la Dimensión: Medir las emociones básicas de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sonrisas	Te gusta interactuar junto a mis amigos aprendiendo nuevas ideas.	4	4	4	
Expresión Facial Variada	Sientes la alegría de los demás cuando están participando en alguna actividad	4	4	4	
Participación en actividades grupales	Los halagos y aceptación te generan sensación de alegría.	4	4	4	
Sentimientos	Si otros se ríen, te hacen reír también.	4	4	4	
Comunicación emocional	Reconoces cuando alguien se siente feliz y te sientes contagiado por ello.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Emociones sociales)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir las emociones sociales de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Cuando tu familia me da su apoyo te causa una sensación de seguridad.	4	4	4	
Reconocimiento	Consideras que es importante la tranquilidad en momentos difíciles para superarlo	4	4	4	
Expresión emocional	Cuando en clases te copian una idea sientes diferentes emociones	4	4	4	
Agradecimiento	Cuando alguien te expresa un halago, le agradeces	4	4	4	
Autorregulación de emociones	Cuando recibes regalos como premio te entusiasmas	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Regulación emocional)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la regulación emocional de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad	El amor que recibes de tus padres te ayuda a seguir adelante	4	4	4	
Resiliencia	Te sientes a gusto cuando realizas actividades escolares a través de un espacio virtual.	4	4	4	
Relaciones sociales	Cuando estas molesto no puedo realizar con facilidad tus trabajos.	4	4	4	
Gestión de impulsos emocionales	Puedes superar los miedos con facilidad cuando no cumples con las actividades escolares	4	4	4	
Frustración	La dificultad de no tomar apuntes te paraliza y te bloquea.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Estrés y ansiedad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el estrés y ansiedad de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quejas somáticas	Sientes temor de que tus compañeros se burlen cuando das ideas desordenadas.	3	4	3	
Rendimiento académico	Cuando el profesor no te ayuda sientes frustración y mucho fastidio	4	4	4	
Alteraciones en el comportamiento social	Cuando estas de mal humor cambias de actitud con los demás	4	3	4	
Patrones de sueño perturbados	Pierdes la calma con facilidad cuando no entiendes las clases	4	4	4	
Angustia	Pensar en el futuro te preocupa.	4	4	4	


 Mg. Sonia R. Quispe Chuquillanqui
 C.M. 1 020032780

Evaluación por juicio de expertos

Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sonia Rita Quispe Chuquillanqui
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	I.E. N 031554 "José Carlos Mariátegui " - Huancayo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023
Autora:	Rita Sonia Quispe Chuquillanqui
Procedencia:	Huancavelica
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos



Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Su operacionalización será por medio de las siguientes 3 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión motivación, dimensión creatividad, ello con el fin de determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizaría por medio de un cuestionario.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	(dimensiones)	Definición
Aprendizaje educativo	Cognitiva	Según Bransford, Brown y Cocking (2000), la cognición se relaciona con la forma en que los estudiantes procesan la información, organizan sus pensamientos y desarrollan habilidades críticas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones. La dimensión cognitiva se relaciona directamente con la adquisición y procesamiento de conocimientos.
	Motivación	Para Deci y Ryan (2020), la motivación intrínseca, que surge de intereses personales y satisfacción intrínseca, es un factor esencial para el logro académico. Los educadores deben cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el aprendizaje. Esto puede lograrse a través de estrategias que vinculen el contenido con los intereses de los estudiantes, fomenten la autonomía y establezcan metas desafiantes pero alcanzables.
	Creatividad	Según Robinson (2020), la creatividad no solo se limita a las artes, sino que debe ser valorada y promovida en todas las áreas del currículo. Fomentar la dimensión creativa implica permitir a los estudiantes explorar, cuestionar y proponer soluciones innovadoras. La creatividad no solo mejora la retención de conocimiento, sino que también desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.** Elaborado por: Rita Sonia Quispe Chuquillanqui en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.



fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

- Primera dimensión: (Dimensión cognitiva)
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión cognitiva del aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retención de información	Encuentras fácil recordar la información que aprendes en clase	3	4	4	
Resolución de Problemas	Disfrutas resolviendo problemas matemáticos y de lógica	4	4	3	
Pensamiento crítico	Te gusta analizar y cuestionar la información que recibes en tus clases	4	4	4	



Comprensión lectora	Sientes que comprendes completamente los temas que se enseñan en clase	4	4	4	
Dinámica	Prefieres aprender de manera práctica y experimentando	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir motivación de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	Tus padres te apoyan en las tareas que tu profesor te envía	4	4	4	
Persistencia en actividades desafiantes	Tu profesor menciona con frecuencia que debes esforzarte para lograr lo que te propongas.	4	3	4	
Interacción social positiva	Tu profesor te enseña de manera dinámica las clases	4	4	4	
Autonomía en el aprendizaje	Te motiva a persistir en actividades que encuentras desafiantes	4	4	4	
Socialización	Disfrutas interactuar socialmente con tus compañeros y compañeras de clase	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Creatividad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la creatividad de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Originalidad	Prefieres seguir las mismas rutinas de estudio o disfrutas explorar nuevas formas de aprender	4	3	3	
Flexibilidad cognitiva	Te sientes más cómodo/a siguiendo las instrucciones exactas del maestro/a	4	4	4	
Expresión	Encuentras fácil expresar tus ideas de manera diferente y original	4	4	4	
Fluidez en la expresión creativa	Disfrutas de pensar en nuevas ideas y soluciones de manera rápida y sin esfuerzo	4	4	4	
Curiosidad y exploración	Sientes curiosidad por aprender sobre temas fuera de tu plan de estudios regular	4	4	4	


Mg. Sonia R. Quispe Chuquillanqui
C.M. 1020032780

Evaluación por juicio de expertos 2

Variable 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nola Canchari Aire		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E.N° 301 Niña María Chilca		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023
Autora:	Rita Sonia Quispe Chuquillanqui
Procedencia:	Huancavelica
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos



Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Su operacionalización será por medio de las siguientes 4 dimensiones: emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional y estrés y ansiedad, ello con el fin de determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizaría por medio de un cuestionario.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	(dimensiones)	Definición
Emociones	Emociones básicas	Se refieren a un conjunto de estados emocionales universales que son innatos y compartidos por todas las culturas humanas. Estas emociones básicas incluyen la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco. Estas emociones desempeñan un papel esencial en la comunicación, la adaptación y la toma de decisiones. Los estudiantes de primaria experimentan estas emociones de manera natural y su comprensión y manejo son aspectos cruciales de su desarrollo socioemocional (Gross, 2015).
	Emociones sociales	Los sentimientos y estados afectivos que experimentan los niños en el contexto de sus interacciones sociales, ya sea con sus compañeros, maestros, familiares u otros miembros de la comunidad escolar. Estas emociones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que influyen en su capacidad para establecer relaciones, comprender las normas sociales y regular su comportamiento. El reconocimiento y la comprensión de estas emociones son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida cotidiana (Brackett, et al., 2011)
	Regulación emocional	Se refiere a la capacidad de gestionar y modificar las emociones experimentadas. En el contexto escolar, es esencial que los estudiantes de primaria aprendan estrategias para regular sus emociones. La regulación emocional efectiva se asocia con un mejor desempeño académico, relaciones sociales más saludables y una mayor satisfacción en la escuela (Gross, 2015).
	Estrés y ansiedad	Son emociones que pueden afectar significativamente a los estudiantes de primaria. Los niveles moderados de estrés pueden ser motivadores, pero el estrés crónico o la ansiedad excesiva pueden interferir en el aprendizaje y el bienestar. Los estudiantes pueden experimentar estrés relacionado con la presión académica, la competencia social o eventos personales. La ansiedad, por otro lado, puede manifestarse en situaciones de evaluación o rendimiento. La identificación y el manejo adecuado del estrés y la ansiedad son fundamentales para el rendimiento escolar y la salud mental de los estudiantes (Rice y Cunningham, 2019).



5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.** Elaborado por: Rita Sonia Quispe Chuquillanqui en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio
10. Bajo nivel
11. Moderado nivel
12. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario aplicado para medir las emociones de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

- Primera dimensión: (Emociones básicas)
- Objetivos de la Dimensión: Medir las emociones básicas de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sonrisas	Te gusta interactuar junto a mis amigos aprendiendo nuevas ideas.	4	4	4	
Expresión Facial Variada	Sientes la alegría de los demás cuando están participando en alguna actividad	3	4	3	
Participación en actividades grupales	Los halagos y aceptación te generan sensación de alegría.	4	4	4	
Sentimientos	Si otros se ríen, te hacen reír también.	4	4	4	
Comunicación emocional	Reconoces cuando alguien se siente feliz y te sientes contagiado por ello.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Emociones sociales)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir las emociones sociales de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Cuando tu familia me da su apoyo te causa una sensación de seguridad.	3	3	4	
Reconocimiento	Consideras que es importante la tranquilidad en momentos difíciles para superarlo	4	4	4	
Expresión emocional	Cuando en clases te copian una idea sientes diferentes emociones	4	4	4	
Agradecimiento	Cuando alguien te expresa un halago, le agradeces	4	3	3	
Autorregulación de emociones	Cuando recibes regalos como premio te entusiasmas	4	3	3	

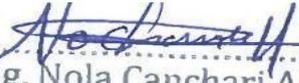
- Tercera dimensión: (Regulación emocional)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la regulación emocional de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad	El amor que recibes de tus padres te ayuda a seguir adelante	4	4	4	
Resiliencia	Te sientes a gusto cuando realizas actividades escolares a través de un espacio virtual.	4	4	4	
Relaciones sociales	Cuando estas molesto no puedo realizar con facilidad tus trabajos.	4	4	4	
Gestión de impulsos emocionales	Puedes superar los miedos con facilidad cuando no cumples con las actividades escolares	4	4	4	
Frustración	La dificultad de no tomar apuntes te paraliza y te bloquea.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Estrés y ansiedad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el estrés y ansiedad de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quejas somáticas	Sientes temor de que tus compañeros se burlen cuando das ideas desordenadas.	4	4	4	
Rendimiento académico	Cuando el profesor no te ayuda sientes frustración y mucho fastidio	4	4	4	
Alteraciones en el comportamiento social	Cuando estas de mal humor cambias de actitud con los demás	4	4	4	
Patrones de sueño perturbados	Pierdes la calma con facilidad cuando no entiendes las clases	4	4	4	
Angustia	Pensar en el futuro te preocupa.	4	4	4	


Mg. Nola Canchari Aire
C.M. 1018942779

Evaluación por juicio de expertos

Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nola Canchari Aire
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	I.E.N° 301 Niña María Chilca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la valuación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023
Autora:	Rita Sonia Quispe Chuquillanqui
Procedencia:	Huancavelica
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas



Significación:	Su operacionalización será por medio de las siguientes 3 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión motivación, dimensión creatividad, ello con el fin de determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizaría por medio de un cuestionario.
-----------------------	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	(dimensiones)	Definición
Aprendizaje educativo	Cognitiva	Según Bransford, Brown y Cocking (2000), la cognición se relaciona con la forma en que los estudiantes procesan la información, organizan sus pensamientos y desarrollan habilidades críticas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones. La dimensión cognitiva se relaciona directamente con la adquisición y procesamiento de conocimientos.
	Motivación	Para Deci y Ryan (2020), la motivación intrínseca, que surge de intereses personales y satisfacción intrínseca, es un factor esencial para el logro académico. Los educadores deben cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el aprendizaje. Esto puede lograrse a través de estrategias que vinculen el contenido con los intereses de los estudiantes, fomenten la autonomía y establezcan metas desafiantes pero alcanzables.
	Creatividad	Según Robinson (2020), la creatividad no solo se limita a las artes, sino que debe ser valorada y promovida en todas las áreas del currículo. Fomentar la dimensión creativa implica permitir a los estudiantes explorar, cuestionar y proponer soluciones innovadoras. La creatividad no solo mejora la retención de conocimiento, sino que también desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.** Elaborado por: Rita Sonia Quispe Chuquillanqui en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.



semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

- 13. No cumple con el criterio
- 14. Bajo nivel
- 15. Moderado nivel
- 16. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

- Primera dimensión: (Dimensión cognitiva)
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión cognitiva del aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retención de información	Encuentras fácil recordar la información que aprendes en clase	4	4	4	
Resolución de Problemas	Disfrutas resolviendo problemas matemáticos y de lógica	4	4	4	
Pensamiento crítico	Te gusta analizar y cuestionar la información que recibes en tus clases	4	3	4	



Comprensión lectora	Sientes que comprendes completamente los temas que se enseñan en clase	4	4	4	
Dinámica	Prefieres aprender de manera práctica y experimentando	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir motivación de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	Tus padres te apoyan en las tareas que tu profesor te envía	3	3	4	
Persistencia en actividades desafiantes	Tu profesor menciona con frecuencia que debes esforzarte para lograr lo que te propongas.	4	4	4	
Interacción social positiva	Tu profesor te enseña de manera dinámica las clases	4	4	4	
Autonomía en el aprendizaje	Te motivas a persistir en actividades que encuentras desafiantes	4	4	4	
Socialización	Disfrutas interactuar socialmente con tus compañeros y compañeras de clase	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Creatividad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la creatividad de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Originalidad	Prefieres seguir las mismas rutinas de estudio o disfrutas explorar nuevas formas de aprender	4	4	4	
Flexibilidad cognitiva	Te sientes más cómodo/a siguiendo las instrucciones exactas del maestro/a	4	4	4	
Expresión	Encuentras fácil expresar tus ideas de manera diferente y original	4	4	4	
Fluidez en la expresión creativa	Disfrutas de pensar en nuevas ideas y soluciones de manera rápida y sin esfuerzo	4	4	4	
Curiosidad y exploración	Sientes curiosidad por aprender sobre temas fuera de tu plan de estudios regular	4	4	4	


Mg. Nola Canchari Aire
C.M. 1016942779

Evaluación por juicio de expertos 3

Variable 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Wilder Prudencio Capcha		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E. “MARISCAL CACERES – COLCA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023

Nombre de la Prueba:	Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023
Autora:	Rita Sonia Quispe Chuquillanqui
Procedencia:	Huancavelica
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos



Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas
Significación:	Su operacionalización será por medio de las siguientes 4 dimensiones: emociones básicas, emociones sociales, regulación emocional y estrés y ansiedad, ello con el fin de determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizaría por medio de un cuestionario.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	(dimensiones)	Definición
Emociones	Emociones básicas	Se refieren a un conjunto de estados emocionales universales que son innatos y compartidos por todas las culturas humanas. Estas emociones básicas incluyen la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco. Estas emociones desempeñan un papel esencial en la comunicación, la adaptación y la toma de decisiones. Los estudiantes de primaria experimentan estas emociones de manera natural y su comprensión y manejo son aspectos cruciales de su desarrollo socioemocional (Gross, 2015).
	Emociones sociales	Los sentimientos y estados afectivos que experimentan los niños en el contexto de sus interacciones sociales, ya sea con sus compañeros, maestros, familiares u otros miembros de la comunidad escolar. Estas emociones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que influyen en su capacidad para establecer relaciones, comprender las normas sociales y regular su comportamiento. El reconocimiento y la comprensión de estas emociones son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida cotidiana (Brackett, et al., 2011)
	Regulación emocional	Se refiere a la capacidad de gestionar y modificar las emociones experimentadas. En el contexto escolar, es esencial que los estudiantes de primaria aprendan estrategias para regular sus emociones. La regulación emocional efectiva se asocia con un mejor desempeño académico, relaciones sociales más saludables y una mayor satisfacción en la escuela (Gross, 2015).
	Estrés y ansiedad	Son emociones que pueden afectar significativamente a los estudiantes de primaria. Los niveles moderados de estrés pueden ser motivadores, pero el estrés crónico o la ansiedad excesiva pueden interferir en el aprendizaje y el bienestar. Los estudiantes pueden experimentar estrés relacionado con la presión académica, la competencia social o eventos personales. La ansiedad, por otro lado, puede manifestarse en situaciones de evaluación o rendimiento. La identificación y el manejo adecuado del estrés y la ansiedad son fundamentales para el rendimiento escolar y la salud mental de los estudiantes (Rice y Cunningham, 2019).



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario aplicado para medir las emociones en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023**. Elaborado por: Rita Sonia Quispe Chuquillanqui en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

- 17. No cumple con el criterio
- 18. Bajo nivel
- 19. Moderado nivel
- 20. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario aplicado para medir las emociones de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

- Primera dimensión: (Emociones básicas)
- Objetivos de la Dimensión: Medir las emociones básicas de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sonrisas	Te gusta interactuar junto a mis amigos aprendiendo nuevas ideas.	4	4	4	
Expresión Facial Variada	Sientes la alegría de los demás cuando están participando en alguna actividad	4	4	4	
Participación en actividades grupales	Los halagos y aceptación te generan sensación de alegría.	4	4	4	
Sentimientos	Si otros se ríen, te hacen reír también.	4	4	4	
Comunicación emocional	Reconoces cuando alguien se siente feliz y te sientes contagiado por ello.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Emociones sociales)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir las emociones sociales de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Cuando tu familia me da su apoyo te causa una sensación de seguridad.	4	4	4	
Reconocimiento	Consideras que es importante la tranquilidad en momentos difíciles para superarlo	4	4	4	
Expresión emocional	Cuando en clases te copian una idea sientes diferentes emociones	4	4	4	
Agradecimiento	Cuando alguien te expresa un halago, le agradeces	4	4	4	
Autorregulación de emociones	Cuando recibes regalos como premio te entusiasmas	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Regulación emocional)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la regulación emocional de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad	El amor que recibes de tus padres te ayuda a seguir adelante	4	4	4	
Resiliencia	Te sientes a gusto cuando realizas actividades escolares a través de un espacio virtual.	4	4	4	
Relaciones sociales	Cuando estas molesto no puedo realizar con facilidad tus trabajos.	4	4	4	
Gestión de impulsos emocionales	Puedes superar los miedos con facilidad cuando no cumples con las actividades escolares	4	4	4	
Frustración	La dificultad de no tomar apuntes te paraliza y te bloquea.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Estrés y ansiedad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el estrés y ansiedad de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quejas somáticas	Sientes temor de que tus compañeros se burlen cuando das ideas desordenadas.	4	4	4	
Rendimiento académico	Cuando el profesor no te ayuda sientes frustración y mucho fastidio	4	4	4	
Alteraciones en el comportamiento social	Cuando estas de mal humor cambias de actitud con los demás	4	4	4	
Patrones de sueño perturbados	Pierdes la calma con facilidad cuando no entiendes las clases	4	4	4	
Angustia	Pensar en el futuro te preocupa.	4	4	4	



[Firma]
 Dr. Wilder Prudencio Capcha
 DIRECTOR
 C M 1020069565

Significación:	Su operacionalización será por medio de las siguientes 3 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión motivación, dimensión creatividad, ello con el fin de determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023, medición que se realizaría por medio de un cuestionario.
-----------------------	--

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	(dimensiones)	Definición
Aprendizaje educativo	Cognitiva	Según Bransford, Brown y Cocking (2000), la cognición se relaciona con la forma en que los estudiantes procesan la información, organizan sus pensamientos y desarrollan habilidades críticas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones. La dimensión cognitiva se relaciona directamente con la adquisición y procesamiento de conocimientos.
	Motivación	Para Deci y Ryan (2020), la motivación intrínseca, que surge de intereses personales y satisfacción intrínseca, es un factor esencial para el logro académico. Los educadores deben cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el aprendizaje. Esto puede lograrse a través de estrategias que vinculen el contenido con los intereses de los estudiantes, fomenten la autonomía y establezcan metas desafiantes pero alcanzables.
	Creatividad	Según Robinson (2020), la creatividad no solo se limita a las artes, sino que debe ser valorada y promovida en todas las áreas del currículo. Fomentar la dimensión creativa implica permitir a los estudiantes explorar, cuestionar y proponer soluciones innovadoras. La creatividad no solo mejora la retención de conocimiento, sino que también desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: **Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo en los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Huancavelica 2023.** Elaborado por: Rita Sonia Quispe Chuquillanqui en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

21. No cumple con el criterio

22. Bajo nivel

23. Moderado nivel

24. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario aplicado para medir el aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

- Primera dimensión: (Dimensión cognitiva)
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión cognitiva del aprendizaje educativo de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retención de información	Encuentras fácil recordar la información que aprendes en clase	4	4	4	
Resolución de Problemas	Disfrutas resolviendo problemas matemáticos y de lógica	4	4	4	
Pensamiento crítico	Te gusta analizar y cuestionar la información que recibes en tus clases	4	4	4	

Comprensión lectora	Sientes que comprendes completamente los temas que se enseñan en clase	4	3	4	
Dinámica	Prefieres aprender de manera práctica y experimentando	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir motivación de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	Tus padres te apoyan en las tareas que tu profesor te envía	4	4	4	
Persistencia en actividades desafiantes	Tu profesor menciona con frecuencia que debes esforzarte para lograr lo que te propongas.	4	4	4	
Interacción social positiva	Tu profesor te enseña de manera dinámica las clases	4	4	4	
Autonomía en el aprendizaje	Te motivas a persistir en actividades que encuentras desafiantes	4	4	4	
Socialización	Disfrutas interactuar socialmente con tus compañeros y compañeras de clase	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Creatividad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir la creatividad de los estudiantes del III ciclo del nivel primario en una institución educativa Huancavelica 2023).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Originalidad	Prefieres seguir las mismas rutinas de estudio o disfrutas explorar nuevas formas de aprender	4	4	4	
Flexibilidad cognitiva	Te sientes más cómodo/a siguiendo las instrucciones exactas del maestro/a	4	4	4	
Expresión	Encuentras fácil expresar tus ideas de manera diferente y original	4	4	4	
Fluidez en la expresión creativa	Disfrutas de pensar en nuevas ideas y soluciones de manera rápida y sin esfuerzo	4	4	4	
Curiosidad y exploración	Sientes curiosidad por aprender sobre temas fuera de tu plan de estudios regular	4	4	4	



Dr. Wilder Prudencio Capcha
 DIRECTOR
 C M 1020069565

Anexo 9

Base de datos de la variable emociones

MUESTRA	EMOCIONES																										TOTAL	NIVEL		
	EMOCIONES BÁSICAS						EMOCIONES SOCIALES						REGULACIÓN EMOCIONAL						ESTRÉS Y ANSIEDAD											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	4	3	2	4	2	15	BUENAS	2	3	3	2	4	14	BUENAS	4	3	3	4	2	16	BUENAS	0	1	1	1	0	3	MALAS	48	REGULA RES
2	2	4	4	3	2	15	BUENAS	1	2	2	1	2	8	REGULA RES	2	1	3	3	1	10	REGULA RES	1	0	1	0	1	3	MALAS	36	REGULA RES
3	2	1	2	2	1	8	REGULA RES	2	4	4	3	4	17	BUENAS	1	3	3	2	1	10	REGULA RES	0	1	1	0	1	3	MALAS	38	REGULA RES
4	2	4	3	3	4	16	BUENAS	3	2	4	2	3	14	BUENAS	4	3	4	4	3	18	BUENAS	0	0	1	1	0	2	MALAS	50	REGULA RES
5	1	0	1	1	0	3	MALAS	1	2	3	3	1	10	REGULA RES	1	0	1	1	0	3	MALAS	1	0	1	1	0	3	MALAS	19	MALAS
6	3	1	2	3	2	11	REGULA RES	2	4	4	2	3	15	BUENAS	2	3	3	2	1	11	REGULA RES	2	1	0	2	2	7	REGULA RES	44	REGULA RES
7	3	4	2	4	4	17	BUENAS	4	3	2	3	2	14	BUENAS	4	2	3	3	2	14	BUENAS	1	0	0	1	0	2	MALAS	47	REGULA RES
8	4	2	3	4	2	15	BUENAS	2	3	3	1	3	12	REGULA RES	1	3	2	3	3	12	REGULA RES	0	0	0	1	1	2	MALAS	41	REGULA RES
9	2	4	3	3	2	14	BUENAS	4	2	3	4	2	15	BUENAS	2	4	4	3	4	17	BUENAS	1	0	0	1	0	2	MALAS	48	REGULA RES
10	4	3	2	2	3	14	BUENAS	2	3	2	3	3	13	REGULA RES	4	2	3	3	2	14	BUENAS	0	1	1	0	1	3	MALAS	44	REGULA RES
11	1	3	1	2	3	10	REGULA RES	2	4	2	4	3	15	BUENAS	1	3	2	2	1	9	REGULA RES	1	0	1	0	0	2	MALAS	36	REGULA RES
12	3	4	4	2	4	17	BUENAS	2	4	3	3	2	14	BUENAS	4	3	3	4	2	16	BUENAS	1	0	1	0	1	3	MALAS	50	REGULA RES
13	4	2	3	4	2	15	BUENAS	2	4	3	3	4	16	BUENAS	3	4	2	2	4	15	BUENAS	2	1	0	2	1	6	MALAS	52	REGULA RES
14	2	1	2	2	0	7	REGULA RES	1	2	2	1	1	7	REGULA RES	2	1	2	2	0	7	REGULA RES	2	2	1	2	0	7	REGULA RES	28	REGULA RES
15	3	2	4	2	3	14	BUENAS	2	4	4	2	3	15	BUENAS	1	3	2	1	3	10	REGULA RES	0	2	0	0	1	3	MALAS	42	REGULA RES
16	4	2	4	4	3	17	BUENAS	3	4	2	3	4	16	BUENAS	2	4	4	3	4	17	BUENAS	0	1	0	0	1	2	MALAS	52	REGULA RES
17	3	4	4	4	3	18	BUENAS	3	3	2	1	3	12	REGULA RES	2	3	2	3	4	14	BUENAS	2	1	0	2	1	6	MALAS	50	REGULA RES
18	4	3	2	3	2	14	BUENAS	2	4	3	4	4	17	BUENAS	4	3	2	2	3	14	BUENAS	0	0	1	0	0	1	MALAS	46	REGULA RES

19	1	3	3	2	3	1	2	REGULA RES	3	4	4	3	4	1	8	BUENAS	2	1	2	2	1	8	REGULA RES	1	0	1	1	0	3	MALAS	41	REGULA RES	
20	0	1	0	2	1	4	4	MALAS	1	3	2	2	3	1	1	REGULA RES	3	1	2	3	1	0	REGULA RES	2	1	0	1	2	6	MALAS	31	REGULA RES	
21	2	4	4	3	2	1	5	BUENAS	2	1	2	2	1	8	REGULA RES	3	2	3	3	1	1	2	REGULA RES	1	0	1	1	0	3	MALAS	38	REGULA RES	
22	4	3	2	4	3	1	6	BUENAS	2	4	3	2	4	1	5	BUENAS	3	4	4	2	3	1	6	BUENAS	1	2	2	0	1	6	MALAS	53	REGULA RES
23	1	2	1	2	2	8	8	REGULA RES	3	1	2	3	1	1	0	REGULA RES	4	2	3	4	2	1	5	BUENAS	0	2	2	1	2	7	REGULA RES	40	REGULA RES
24	4	2	3	3	2	1	4	BUENAS	4	2	4	4	3	1	7	BUENAS	4	4	3	4	2	1	7	BUENAS	0	1	0	0	0	1	MALAS	49	REGULA RES
25	2	3	3	1	2	1	1	REGULA RES	1	2	3	3	2	1	1	REGULA RES	2	1	2	2	1	8	REGULA RES	0	2	1	2	2	7	REGULA RES	37	REGULA RES	
26	4	2	4	4	3	1	7	BUENAS	2	4	2	4	3	1	5	BUENAS	4	2	3	4	2	1	5	BUENAS	0	0	0	1	0	1	MALAS	48	REGULA RES
27	2	2	1	2	0	7	7	REGULA RES	3	1	2	3	1	1	0	REGULA RES	1	2	2	1	2	8	REGULA RES	2	1	2	2	0	7	REGULA RES	32	REGULA RES	
28	3	4	2	2	3	1	4	BUENAS	1	3	2	2	3	1	1	REGULA RES	2	3	3	2	1	1	1	REGULA RES	1	0	0	0	0	1	MALAS	37	REGULA RES
29	3	2	4	4	3	1	6	BUENAS	3	2	3	3	2	1	3	REGULA RES	4	2	3	4	2	1	5	BUENAS	0	0	1	1	0	2	MALAS	46	REGULA RES
30	4	2	3	4	2	1	5	BUENAS	2	4	3	3	2	1	4	BUENAS	2	4	3	3	4	1	6	BUENAS	0	1	0	1	0	2	MALAS	47	REGULA RES
31	4	3	2	4	2	1	5	BUENAS	2	3	3	2	4	1	4	BUENAS	4	3	3	4	2	1	6	BUENAS	0	1	1	1	0	3	MALAS	48	REGULA RES
32	2	4	4	3	2	1	5	BUENAS	1	2	2	1	2	8	REGULA RES	2	1	3	3	1	1	0	REGULA RES	1	0	1	0	1	3	MALAS	36	REGULA RES	
33	2	1	2	2	1	8	8	REGULA RES	2	4	4	3	4	1	7	BUENAS	1	3	3	2	1	1	0	REGULA RES	0	1	1	0	1	3	MALAS	38	REGULA RES
34	2	4	3	3	4	1	6	BUENAS	3	2	4	2	3	1	4	BUENAS	4	3	4	4	3	1	8	BUENAS	0	0	1	1	0	2	MALAS	50	REGULA RES
35	1	0	1	1	0	3	3	MALAS	1	2	3	3	1	1	0	REGULA RES	1	0	1	1	0	3	MALAS	1	0	1	1	0	3	MALAS	19	MALAS	
36	3	1	2	3	2	1	1	REGULA RES	2	4	4	2	3	1	5	BUENAS	2	3	3	2	1	1	1	REGULA RES	2	1	0	2	2	7	REGULA RES	44	REGULA RES
37	3	4	2	4	4	1	7	BUENAS	4	3	2	3	2	1	4	BUENAS	4	2	3	3	2	1	4	BUENAS	1	0	0	1	0	2	MALAS	47	REGULA RES
38	4	2	3	4	2	1	5	BUENAS	2	3	3	1	3	1	2	REGULA RES	1	3	2	3	3	1	2	REGULA RES	0	0	0	1	1	2	MALAS	41	REGULA RES
39	2	4	3	3	2	1	4	BUENAS	4	2	3	4	2	1	5	BUENAS	2	4	4	3	4	1	7	BUENAS	1	0	0	1	0	2	MALAS	48	REGULA RES
40	4	3	2	2	3	1	4	BUENAS	2	3	2	3	3	1	3	REGULA RES	4	2	3	3	2	1	4	BUENAS	0	1	1	0	1	3	MALAS	44	REGULA RES
41	1	3	1	2	3	1	0	REGULA RES	2	4	2	4	3	1	5	BUENAS	1	3	2	2	1	9	REGULA RES	1	0	1	0	0	2	MALAS	36	REGULA RES	

42	3	4	4	2	4	1 7	BUENAS	2	4	3	3	2	1 4	BUENAS	4	3	3	4	2	1 6	BUENAS	1	0	1	0	1	3	MALAS	50	REGULA RES
43	4	2	3	4	2	1 5	BUENAS	2	4	3	3	4	1 6	BUENAS	3	4	2	2	4	1 5	BUENAS	2	1	1	2	1	7	REGULA RES	53	REGULA RES
44	2	1	2	2	0	7	REGULA RES	1	2	2	1	1	7	REGULA RES	2	1	2	2	0	7	REGULA RES	2	2	1	2	0	7	REGULA RES	28	REGULA RES
45	3	2	4	2	3	1 4	BUENAS	2	4	4	2	3	1 5	BUENAS	1	3	2	1	3	1 0	REGULA RES	0	2	0	0	1	3	MALAS	42	REGULA RES
46	4	2	4	4	3	1 7	BUENAS	3	4	2	3	4	1 6	BUENAS	2	4	4	3	4	1 7	BUENAS	0	1	0	0	1	2	MALAS	52	REGULA RES
47	3	4	4	4	3	1 8	BUENAS	3	3	2	1	3	1 2	REGULA RES	2	3	2	3	4	1 4	BUENAS	2	0	1	2	1	6	MALAS	50	REGULA RES
48	4	3	2	3	2	1 4	BUENAS	2	4	3	4	4	1 7	BUENAS	4	3	2	2	3	1 4	BUENAS	0	0	1	0	0	1	MALAS	46	REGULA RES
49	1	3	3	2	3	1 2	REGULA RES	3	4	4	3	4	1 8	BUENAS	2	1	2	2	1	8	REGULA RES	1	0	1	1	0	3	MALAS	41	REGULA RES
50	0	1	0	2	1	4	MALAS	1	3	2	2	3	1 1	REGULA RES	3	1	2	3	1	1 0	REGULA RES	2	2	0	1	2	7	REGULA RES	32	REGULA RES
51	2	4	4	3	2	1 5	BUENAS	2	1	2	2	1	8	REGULA RES	3	2	3	3	1	1 2	REGULA RES	1	0	1	1	0	3	MALAS	38	REGULA RES
52	4	3	2	4	3	1 6	BUENAS	2	4	3	2	4	1 5	BUENAS	3	4	4	2	3	1 6	BUENAS	1	2	2	0	2	7	REGULA RES	54	BUENAS
53	1	2	1	2	2	8	REGULA RES	3	1	2	3	1	1 0	REGULA RES	4	2	3	4	2	1 5	BUENAS	0	2	2	1	2	7	REGULA RES	40	REGULA RES
54	4	2	3	3	2	1 4	BUENAS	4	2	4	4	3	1 7	BUENAS	4	4	3	4	2	1 7	BUENAS	0	1	0	0	0	1	MALAS	49	REGULA RES
55	2	3	3	1	2	1 1	REGULA RES	1	2	3	3	2	1 1	REGULA RES	2	1	2	2	1	8	REGULA RES	0	2	1	2	1	6	MALAS	36	REGULA RES
56	4	2	4	4	3	1 7	BUENAS	2	4	2	4	3	1 5	BUENAS	4	2	3	4	2	1 5	BUENAS	0	0	0	1	0	1	MALAS	48	REGULA RES
57	2	2	1	2	0	7	REGULA RES	3	1	2	3	1	1 0	REGULA RES	1	2	2	1	2	8	REGULA RES	2	1	2	2	0	7	REGULA RES	32	REGULA RES
58	3	4	2	2	3	1 4	BUENAS	1	3	2	2	3	1 1	REGULA RES	2	3	3	2	1	1	REGULA RES	1	0	0	0	0	1	MALAS	37	REGULA RES
59	3	2	4	4	3	1 6	BUENAS	3	2	3	3	2	1 3	REGULA RES	4	2	3	4	2	1 5	BUENAS	0	0	1	1	0	2	MALAS	46	REGULA RES
60	4	2	3	4	2	1 5	BUENAS	2	4	3	3	2	1 4	BUENAS	2	4	3	3	4	1 6	BUENAS	0	1	0	1	0	2	MALAS	47	REGULA RES

Base de datos de la variable aprendizaje educativo

MUESTR A	APRENDIZAJE EDUCATIVO																					TOTAL	NIVEL
	DIMENSIÓN COGNITIVA							MOTIVACIÓN							CREATIVIDAD								
	1	2	3	4	5	S T	NIVEL	6	7	8	9	1 0	S T	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL		
1	3	4	3	4	4	18	ALTO	4	4	2	4	3	17	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	53	ALTO
2	3	1	3	3	2	12	MEDI O	3	2	1	3	1	10	MEDI O	3	2	1	3	3	12	MEDIO	34	MEDIO
3	3	1	2	3	1	10	MEDI O	3	2	2	4	3	14	ALTO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	32	MEDIO
4	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	45	ALTO
5	2	1	0	2	0	5	BAJO	2	1	2	2	0	7	MEDI O	0	2	2	0	1	5	BAJO	17	BAJO
6	1	2	1	2	2	8	MEDI O	3	2	3	3	1	12	MEDI O	2	3	1	2	1	9	MEDIO	29	MEDIO
7	4	2	3	4	2	15	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	4	2	3	16	ALTO	48	ALTO
8	2	3	3	2	3	13	MEDI O	2	4	3	3	2	14	ALTO	1	2	3	3	1	10	MEDIO	37	MEDIO
9	3	4	3	4	2	16	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	4	3	2	4	2	15	ALTO	48	ALTO
10	4	4	3	4	2	17	ALTO	2	4	2	3	4	15	ALTO	3	4	4	2	3	16	ALTO	48	ALTO
11	3	2	3	3	1	12	MEDI O	4	4	3	4	3	18	ALTO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	42	ALTO
12	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	2	2	3	14	ALTO	45	ALTO
13	4	3	4	4	2	17	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	48	ALTO
14	1	0	1	2	1	5	BAJO	2	1	0	1	0	4	BAJO	0	1	1	0	2	4	BAJO	13	BAJO
15	1	3	2	2	3	11	MEDI O	3	3	2	3	2	13	MEDI O	2	1	1	2	2	8	MEDIO	32	MEDIO
16	2	4	3	2	4	15	ALTO	3	4	4	3	4	18	ALTO	4	2	2	4	3	15	ALTO	48	ALTO
17	4	3	3	4	2	16	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	47	ALTO
18	4	3	2	4	4	17	ALTO	2	4	4	2	3	15	ALTO	2	4	3	3	4	16	ALTO	48	ALTO
19	1	2	2	3	1	9	MEDI O	2	4	3	2	4	15	ALTO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	34	MEDIO
20	2	1	1	2	0	6	BAJO	1	2	2	1	2	8	MEDI O	1	2	0	2	2	7	MEDIO	21	MEDIO
21	3	2	3	3	1	12	MEDI O	3	2	1	3	1	10	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDIO	31	MEDIO
22	4	3	2	2	3	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	3	2	14	ALTO	45	ALTO

23	1	3	3	2	1	10	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	3	1	3	3	2	12	MEDIO	30	MEDIO
24	4	3	4	3	2	16	ALTO	2	4	4	2	3	15	ALTO	4	2	4	3	2	15	ALTO	46	ALTO
25	1	2	2	1	2	8	MEDI O	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	1	3	3	1	10	MEDIO	32	MEDIO
26	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	4	3	4	18	ALTO	4	2	4	3	4	17	ALTO	50	ALTO
27	1	1	0	2	0	4	BAJO	1	2	2	0	2	7	MEDI O	2	0	1	2	0	5	BAJO	16	BAJO
28	3	1	2	3	2	11	MEDI O	3	1	2	2	1	9	MEDI O	1	3	2	1	2	9	MEDIO	29	MEDIO
29	2	3	3	4	2	14	ALTO	2	4	4	2	3	15	ALTO	4	4	3	2	4	17	ALTO	46	ALTO
30	2	4	4	3	4	17	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	4	3	4	3	4	18	ALTO	51	ALTO
31	3	4	3	4	4	18	ALTO	4	4	2	4	3	17	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	53	ALTO
32	3	1	3	3	2	12	MEDI O	3	2	1	3	1	10	MEDI O	3	2	1	3	3	12	MEDIO	34	MEDIO
33	3	1	2	3	1	10	MEDI O	3	2	2	4	3	14	ALTO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	32	MEDIO
34	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	45	ALTO
35	2	1	0	2	0	5	BAJO	2	1	2	2	0	7	MEDI O	0	2	2	0	1	5	BAJO	17	BAJO
36	1	2	1	2	2	8	MEDI O	3	2	3	3	1	12	MEDI O	2	3	1	2	1	9	MEDIO	29	MEDIO
37	4	2	3	4	2	15	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	4	2	3	16	ALTO	48	ALTO
38	2	3	3	2	3	13	MEDI O	2	4	3	3	2	14	ALTO	1	2	3	3	1	10	MEDIO	37	MEDIO
39	3	4	3	4	2	16	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	4	3	2	4	2	15	ALTO	48	ALTO
40	4	4	3	4	2	17	ALTO	2	4	2	3	4	15	ALTO	3	4	4	2	3	16	ALTO	48	ALTO
41	3	2	3	3	1	12	MEDI O	4	4	3	4	3	18	ALTO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	42	ALTO
42	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	3	4	4	2	17	ALTO	3	4	2	2	3	14	ALTO	45	ALTO
43	4	3	4	4	2	17	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	48	ALTO
44	1	0	1	2	1	5	BAJO	2	1	0	1	0	4	BAJO	0	1	1	0	2	4	BAJO	13	BAJO
45	1	3	2	2	3	11	MEDI O	3	3	2	3	2	13	MEDI O	2	1	1	2	2	8	MEDIO	32	MEDIO
46	2	4	3	2	4	15	ALTO	3	4	4	3	4	18	ALTO	4	2	2	4	3	15	ALTO	48	ALTO
47	4	3	3	4	2	16	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	47	ALTO
48	4	3	2	4	4	17	ALTO	2	4	4	2	3	15	ALTO	2	4	3	3	4	16	ALTO	48	ALTO

49	1	2	2	3	1	9	MEDI O	2	4	3	2	4	15	ALTO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	34	MEDIO
50	2	1	1	2	0	6	BAJO	1	2	2	1	2	8	MEDI O	1	2	0	2	2	7	MEDIO	21	MEDIO
51	3	2	3	3	1	12	MEDI O	3	2	1	3	1	10	MEDI O	2	1	2	2	2	9	MEDIO	31	MEDIO
52	4	3	2	2	3	14	ALTO	4	2	4	4	3	17	ALTO	4	2	3	3	2	14	ALTO	45	ALTO
53	1	3	3	2	1	10	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDI O	3	1	3	3	2	12	MEDIO	30	MEDIO
54	4	3	4	3	2	16	ALTO	2	4	4	2	3	15	ALTO	4	2	4	3	2	15	ALTO	46	ALTO
55	1	2	2	1	2	8	MEDI O	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	1	3	3	1	10	MEDIO	32	MEDIO
56	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	4	3	4	18	ALTO	4	2	4	3	4	17	ALTO	50	ALTO
57	1	1	0	2	0	4	BAJO	1	2	2	0	2	7	MEDI O	2	0	1	2	0	5	BAJO	16	BAJO
58	3	1	2	3	2	11	MEDI O	3	1	2	2	1	9	MEDI O	1	3	2	1	2	9	MEDIO	29	MEDIO
59	2	3	3	4	2	14	ALTO	2	4	4	2	3	15	ALTO	4	4	3	2	4	17	ALTO	46	ALTO
60	2	4	4	3	4	17	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	4	3	4	3	4	18	ALTO	51	ALTO