



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes
universitarios de Nuevo Chimbote**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Graus Sifuentes, Isabel Del Rosario (orcid.org/0000-0003-2684-3375)

Manrique Bermudez, Gabriela Renee (orcid.org/0000-0001-9034-623X)

ASESOR:

Dr. Marquina Luján, Román Jesús (orci.org/0000-0002-5542-7234)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE— PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes han sido nuestro mayor apoyo y fuente de inspiración a lo largo de nuestra vida. Su amor incondicional, sacrificio y confianza en nosotras han sido fundamentales para alcanzar este logro.

También queremos dedicar este trabajo a nuestro docente, cuya sabiduría y guía nos han ayudado a crecer académicamente y personalmente. Su dedicación y pasión por la enseñanza han dejado una huella imborrable en nuestro camino hacia el conocimiento.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a todos aquellos que participaron en este proyecto de investigación, ya sea brindando su tiempo, conocimientos o recursos. Sin su colaboración, este trabajo no habría sido posible.

¡Gracias a todos los que han sido parte de este viaje! Su apoyo ha sido fundamental y siempre será apreciado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.", cuyos autores son MANRIQUE BERMUDEZ GABRIELA RENEE, GRAUS SIFUENTES ISABEL DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS DNI: 07500457 ORCID: 0000-0002-5542-7234	Firmado electrónicamente por: RMARQUINAL el 04- 07-2024 22:29:38

Código documento Trilce: TRI - 0792073



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MANRIQUE BERMUDEZ GABRIELA RENEE, GRAUS SIFUENTES ISABEL DEL ROSARIO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GABRIELA RENEE MANRIQUE BERMUDEZ DNI: 72405552 ORCID: 0000-0001-9034-623X	Firmado electrónicamente por: GMANRIQUEB el 03-07-2024 18:13:33
ISABEL DEL ROSARIO GRAUS SIFUENTES DNI: 70379063 ORCID: 0000-0003-2684-3375	Firmado electrónicamente por: DGRAUSSIF el 03-07-2024 18:04:39

Código documento Trilce: TRI - 0792071

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	9
II.MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categoría, Subcategorías y matriz de categorización	21
3.3. Escenario de estudio	22
3.4. Participantes.....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	42
ANEXOS	54

Índice de figuras

Pág.

Figura 1: Nube de palabras emergentes de los discursos	25
Figura 2: Red semántica de la subcategoría dependencia emocional	26
Figura 3: Red de citas que fundamentan la subcategoría de dependencia emocional	29
Figura 4: Red semántica de la subcategoría de celos	30
Figura 5: Red de citas que fundamentan la subcategoría de celos.	33
Figura 6: Red semántica de la subcategoría de conductas violentas.	34
Figura 7: Red de citas que fundamentan las subcategorías de estudios conductas violentas.....	36
Figura 8: Red semántica de la subcategoría celos	37
Figura 9: Red de citas que fundamentan la subcategoría de control.	40
Figura 10: Red integrada.....	41
Figura 11: Diagrama de Sankey	43

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote. Se empleó un diseño fenomenológico con un enfoque cualitativo. La muestra incluyó a 12 participantes de ambos sexos, de edades entre 18 y 26 años, utilizando la ficha de tamizaje y entrevistas como técnicas de recolección de datos. Los resultados revelaron cuatro subcategorías. La primera es la dependencia emocional, donde se observa una excesiva necesidad de afecto y miedo a la soledad, generando una sensación de incapacidad para vivir de manera autónoma. La segunda subcategoría aborda los celos, que surgen al percibir a otros como amenazas para la relación. La tercera subcategoría trata las conductas violentas, motivadas principalmente por celos y que causan daño físico o psicológico. Por último, la subcategoría de control muestra cómo una parte obstaculiza los planes y metas de la pareja, afectando la autonomía de uno de los individuos. En conclusión, se destaca la necesidad de abordar estas dinámicas tóxicas para promover relaciones más saludables y equilibradas, según las complejas interacciones emocionales y conductuales reflejadas en las percepciones de los estudiantes.

Palabras clave: Relaciones tóxicas, dependencia emocional, celos, conductas violentas, control.

Abstract

This research aimed to analyze the perception of toxic relationships among university students in Nuevo Chimbote. It employed a phenomenological design with a qualitative approach. The sample included 12 participants of both sexes, aged between 18 and 26 years, using screening forms and interviews as data collection techniques. The results revealed four subcategories. The first subcategory is emotional dependence, characterized by an excessive need for affection and fear of loneliness, generating a sense of incapacity to live autonomously. The second subcategory addresses jealousy, which arises when perceiving others as threats to the relationship. The third subcategory focuses on violent behaviors, primarily motivated by jealousy and causing physical or psychological harm. Lastly, the control subcategory demonstrates how one party obstructs the plans and goals of the couple, affecting the autonomy of one individual. In conclusion, the need to address these toxic dynamics is emphasized to promote healthier and more balanced relationships, based on the complex emotional and behavioral interactions reflected in the students' perceptions.

Keywords: toxic relationships, emotional dependence, jealousy, violent behaviors, control.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano, siendo un ser social por naturaleza, tiene una necesidad fundamental de establecer relaciones saludables en su entorno. Estas relaciones son fundamentales para ser reconocido como un miembro legítimo en las interacciones sociales, ya que implican aceptar al otro como un individuo legítimo en la convivencia. Esta aceptación desempeña un papel crucial en el desarrollo físico, conductual, psicológico, social y espiritual de cada individuo. (Fernández, 2013).

Sin embargo, cuando estas relaciones fallan debido a un alto nivel de conflictividad, las interacciones sociales y de pareja pueden verse afectadas negativamente. En situaciones de conflicto, pueden surgir problemas en la comunicación, choques emocionales y crisis psicoafectivas (Cidoncha, 2017). De manera análoga a cómo el cuerpo humano se enferma debido a la presencia de toxinas que afectan su funcionamiento, las relaciones interpersonales también pueden deteriorarse gradualmente debido a factores o elementos que alteran su dinámica, tal como señala Andrade et al. (2013) que este deterioro puede terminar convirtiéndose en lo que habitualmente se le conoce como relaciones tóxicas.

A nivel mundial el ser humano se ha visto afectado por los diferentes cambios que se han dado por la presencia de la tecnología, modernización y en los sistemas de comunicación donde se ha desarrollado otras formas de interacción social y de pareja, las cuales se han convertido en dinámicas tóxicas que pueden pasar desapercibidas como lo reporta un estudio de UNICEF (2022) donde indica que el 80% de los y las jóvenes afirma que sus amigos varones revisan el celular de sus parejas y que 6 de cada 10 hombres de 15 a 19 años en América Latina piensan que celar es una demostración de amor.

En este sentido, las relaciones tóxicas suelen manifestarse con comportamientos disfuncionales, donde se restringe la capacidad de expresar las emociones, existe violencia psicológica como la manipulación, la humillación, el chantaje emocional y suelen desembocar en agresiones físicas

(Andrade et al., 2013; Rizo, 2015; Fernández, 2017; Salgado 2019; Calvo, 2022).

Es necesario señalar que en el Perú no existen investigaciones académicas sobre las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios, lo cual demuestra que existe un vacío al respecto, considerando que esto conlleva al desarrollo de la violencia, para lo cual el país no es ajeno a esta realidad, ya que, como lo indica la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2018) el 78,88% de los jóvenes en el rango de edades comprendido entre los 15 y los 29 años ha experimentado violencia por parte de sus parejas, con un 29,1% sufriendo lesiones físicas y un 5,5% siendo víctimas de acoso sexual.

A nivel local, esta problemática se manifiesta de modo alarmante, ya que en Chimbote y Nuevo Chimbote, la violencia contra la pareja registró la cifra de 1,600 casos de violencia infligida contra la pareja en el año 2019. Así lo reveló el gestor regional en Ancash del Programa Nacional de Violencia Familiar, Pacheco Barreto (Horna, 2019).

Enmarcando la problemática dentro de un contexto más específico, se encuentra que la vida universitaria, en su esencia, representa un período de transición hacia la adultez, marcado por la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la construcción de relaciones significativas. No obstante, en este proceso de crecimiento y aprendizaje, los estudiantes se encuentran con una preocupante realidad, la cual involucra la presencia cada vez más frecuente de relaciones tóxicas en su entorno (Moreno et al., 2019).

Es por ello que, en el presente estudio se llega a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote?

El trabajo se justifica desde el punto de vista teórico porque aporta nuevos conocimientos al campo de las dinámicas de relaciones tóxicas, particularmente en el contexto de estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote. Los hallazgos pueden enriquecer la teoría existente sobre relaciones interpersonales y ayudar a desarrollar marcos conceptuales específicos para este entorno. De igual modo pueden ayudar a refinar teorías existentes relacionadas con el comportamiento humano y las relaciones

interpersonales, al proporcionar evidencia empírica sobre cómo se manifiestan y perciben las relaciones tóxicas en un contexto universitario.

En lo relacionado a la justificación práctica, puede influir en la mejora de las políticas y servicios de las universidades en Nuevo Chimbote, lo que beneficiaría directamente a los estudiantes, teniendo un impacto significativo para contribuir en la promoción de relaciones más saludables entre ellos. Se pueden implementar programas preventivos de orientación y asesoramiento. Asimismo, pueden aplicarse en programas de capacitación para estudiantes, profesores y personal administrativo, con el objetivo de aumentar la conciencia sobre las relaciones tóxicas y promover la empatía y el apoyo entre la comunidad universitaria.

Respecto a la justificación metodológica, la elección de un enfoque cualitativo permite una comprensión más profunda y rica de las experiencias de los estudiantes en relación con las relaciones tóxicas. Esto facilita la captura de matices y la exploración en profundidad de las percepciones y vivencias de los participantes y a su vez este estudio puede servir como base para dar inicio a futuras investigaciones.

Es así que, esta investigación no solo contribuye en el ámbito social, sino que también contribuye al avance teórico, mejora la práctica en las instituciones académicas y aplica un enfoque metodológico oportuno para profundizar en la comprensión de las relaciones tóxicas en el contexto universitario.

El objetivo general que se plantea es el de analizar la percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote y como objetivos específicos tenemos lo siguiente: 1. Describir como se manifiesta la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2. Describir como se manifiesta los celos en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 3. Describir como se manifiesta las conductas violentas en los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote y 4. Describir como se manifiesta control en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

La temática que aborda el presente trabajo de investigación ha sido tratada por diversos autores a nivel internacional, configurándose como antecedentes a tener en cuenta. Cabe mencionar que a nivel nacional no se encuentran investigaciones relacionadas con la categoría de estudio.

En un marco latinoamericano, Mejía, (2022), realizó una investigación, la cual tuvo como objetivo establecer los factores Individuales mantenedores de las relaciones de parejas tóxicas. En esta investigación se aplicó un enfoque teórico sistémico y se empleó una metodología cualitativa de naturaleza descriptiva. La muestra consistió en tres hombres y tres mujeres colombianos con edades que abarcaron entre 18 y 40 años. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de entrevistas. Los resultados principales de este estudio son los siguientes: los factores individuales que influyen en que hombres y mujeres mantengan relaciones tóxicas se relacionan principalmente con la familia y su influencia no solo en el presente, sino también en las pautas heredadas. Como conclusión, se puede afirmar que existen factores personales que perpetúan las relaciones tóxicas, como las particularidades de la personalidad, el entorno, las experiencias vividas, las redes de apoyo, los tipos de vínculos y las estrategias de afrontamiento que guían, limitan y estructuran las formas en que los participantes se relacionan y establecen un vínculo.

Venegas (2021), realizó una investigación que tuvo como objetivo investigar aspectos relacionados con relaciones tóxicas, tanto desde la perspectiva de las víctimas como de los victimarios, considerando el género y las dinámicas de poder en la construcción de narrativas de violencia en parejas jóvenes. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y contó con una muestra de 38 individuos chilenos, tanto hombres como mujeres, con edades comprendidas entre 21 y 33 años y diversas orientaciones sexuales. La recopilación de datos se realizó a través de entrevistas. Los resultados revelaron la existencia de dos patrones predominantes en las narrativas de violencia. Uno de ellos identificaba a una persona como víctima y a otra como victimario, mientras que el otro no asignaba estos roles y más bien consideraba que la relación en

su conjunto era problemática, dañina o tóxica. La diferencia principal que explicaba la elección de una u otra narrativa no se basaba en los eventos específicos narrados, sino en la presencia de desequilibrios de poder entre los miembros de la pareja. Como conclusión, se destacó que las deficiencias en la relación se originan en cuestiones como la inmadurez de las partes o aspectos de la dinámica de la relación, como la falta de comunicación o la carencia de intereses compartidos. Esto puede difuminar en cierta medida la responsabilidad de quien lleva a cabo conductas perjudiciales.

De igual modo, Pineda y Sierra, (2019), realizaron una investigación la cual tuvo como objetivo describir las características y comportamientos tóxicas en las relaciones de pareja entre adolescentes en Bogotá. Se llevó a cabo un estudio cualitativo de tipo estudio de caso. La muestra incluyó a dos parejas de adolescentes. La técnica utilizada para la recopilación de datos fue la entrevista. Los resultados señalan que las relaciones de pareja pueden proporcionar bienestar, crecimiento y apoyo a los adolescentes, pero también pueden involucrar comportamientos perjudiciales que causan malestar en los miembros de la relación. Estos comportamientos deben entenderse a la luz del proceso de aprendizaje que están experimentando. Como conclusión, se observó que las experiencias en el seno familiar, vinculadas a patrones de crianza disfuncionales y la exposición a dinámicas violentas, pueden llevar a que los adolescentes reproduzcan conductas dañinas en sus relaciones de pareja.

Asimismo, en España, la autora González (2018), realizó una investigación bibliográfica la cual tuvo como objetivo principal examinar las relaciones tóxicas en parejas jóvenes y su conexión con la violencia desde una perspectiva de género. Como resultado de la investigación, se llegó a la conclusión que la juventud reproduce el modelo social del amor y las relaciones basadas en el romanticismo, un conjunto de creencias que perpetúa roles de género sexistas, que la población acepta como normales. Más allá de las diferencias de roles que dicta el modelo de amor convencional, este puede dar lugar a consecuencias secundarias como la dependencia emocional, los celos y el control. Estos efectos pueden generar toxicidad en

la pareja, estableciendo así una relación de causalidad entre el sistema de creencias del amor romántico y las relaciones dañinas.

En la misma línea, Granados (2018), realizó una investigación cualitativa, la cual tuvo como objetivo describir las relaciones tóxicas de pareja en adolescentes, así como también los factores de riesgo y protección. La muestra estuvo conformada por 3 varones y 3 mujeres españoles. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista. Las conclusiones obtenidas son las siguientes: un estatus socioeconómico bajo puede constituir un elemento de riesgo, la concepción del amor romántico de alguna manera fomenta las relaciones perjudiciales, las cuales se caracterizan por un alto grado de control en las redes sociales, en las interacciones personales y por celos hacia la pareja. Una autoestima baja no solo representa un factor de riesgo, sino también un factor que influye en la duración de una relación dañina. Por último, en las relaciones tóxicas, la confianza puede malinterpretarse como la necesidad de compartir todo con la pareja.

Para desarrollar teóricamente este tema, es necesario analizar diversos aspectos, incluyendo las definiciones de relaciones tóxicas, los factores que influyen en su percepción y las consecuencias.

De tal modo que es necesario partir de la definición de relación, donde, según Campo y Linares (2002) Las relaciones interpersonales se establecen mediante la interacción y la conexión afectiva entre dos individuos con el propósito de compartir un proyecto común. En estas relaciones, se busca la comprensión mutua, el apoyo emocional y el intercambio de experiencias significativas. Es importante destacar que gran parte de las conductas manifestadas en estas relaciones son adquiridas durante la etapa de socialización en la infancia, donde la familia juega un papel fundamental como agente de influencia y modelado de los esquemas cognitivos y comportamentales de cada individuo. A propósito de lo anterior, según Yela (2000), en una relación saludable, elementos esenciales incluyen una comunicación efectiva, apoyo mutuo, comprensión y la satisfacción de las necesidades de ambas partes, así como una resolución adecuada de conflictos. Por otro lado, una relación se torna tóxica y experimenta un

deterioro cuando se producen más comportamientos desagradables que satisfactorios, surgen discrepancias entre las expectativas y la realidad de cada individuo, y se presentan eventos inesperados como infidelidades, celos, violencia psicológica, entre otros.

En cuanto a la utilización del término "tóxico," Venegas (2021) señala que es una expresión que ha adquirido una considerable notoriedad entre las generaciones más jóvenes. Puede emplearse para describir a una persona o una relación. La definición de este concepto no es única y varía significativamente en función de las creencias individuales sobre las relaciones de pareja de la persona que lo utiliza.

Dicho esto, no cabe duda de que esta palabra lleva asociadas connotaciones negativas. Comúnmente, ser tóxico implica comportarse perjudicialmente hacia la pareja y, en ocasiones, hacia uno mismo. En términos generales, se utiliza el término "tóxico" para describir actitudes que son posesivas, celosas, manipuladoras o destructivas, las cuales, con el tiempo, provocan dolor y restringen el crecimiento personal de los miembros de la pareja (Venegas, 2021).

En consecuencia, "lo tóxico" se refiere a una sustancia que causa resultados negativos y perjudiciales, ya sea de forma directa o indirecta (Guitart y Giménez, 2012).

En este contexto, Gaffogli (2008) apunta que una persona tóxica es alguien que busca manipular a través de la mentira, que agravia sin motivo y desprecia al otro con el fin de satisfacer sus propios intereses, y que causa daño intencionadamente sin nunca tratar de enmendarlo; en resumen, es un individuo que se distingue por provocar efectos perjudiciales y dañinos.

Teniendo en cuenta así las conceptualizaciones de relación y persona tóxica, Andrade et al. (2013), indican que las relaciones tóxicas son aquellas en las que se observan patrones de comportamiento disfuncionales, los cuales se caracterizan por no fomentar el desarrollo individual y reprimir la expresión psicoafectiva, lo que, a su vez, influye negativamente en las emociones, acciones y pensamientos de las personas involucradas en la relación.

Estas relaciones tóxicas comprenden ciertos elementos esenciales, los cuales son, según Pérez et al. (2004), la dependencia emocional, los celos y la manifestación de conductas violentas.

En primer lugar, se encuentra la dependencia emocional, la cual, según la definición de Farías (2016), consiste en experimentar miedo a alejarse de una persona con la cual se ha establecido un vínculo afectivo. Aunque en ciertas situaciones la separación podría ser beneficiosa para el bienestar de la persona, algunos individuos no contemplan esta posibilidad, ya que les resulta inaceptable. En otras palabras, encuentran dificultades para poner fin a su relación de pareja, incluso si no se sienten a gusto en ella.

Individuos de este perfil a menudo presentan una autoestima baja, lo que les dificulta tomar decisiones en la elección de su pareja; en cambio, tienden a aceptar a la primera persona que aparece disponible. No se consideran merecedores de amor y, en consecuencia, buscan en sus parejas la validación que no pueden encontrar en sí mismos. En este proceso, su atención se enfoca en la otra persona, descuidando sus propios deseos y necesidades. Además, se puede apreciar que unas de las partes ejercen control sobre la otra, logrando obstaculizar los planes y metas de su pareja, ya que uno de los individuos se somete a las necesidades y deseos del otro con el fin de mantener la relación. (Núñez, 2016).

Esta situación puede resultar en una relación perjudicial debido a la extrema dependencia emocional de uno de los involucrados, lo que podría llevar a que esa persona se vuelva sumisa o sacrifique su propio bienestar en favor de mantener la relación (Farías, 2016).

En este orden de ideas, Estévez et al. (2017), definen la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que son afrontadas de manera inapropiada a través de la búsqueda de apoyo en otras personas. Cuando se hace referencia a la dependencia en las relaciones de pareja en este contexto, se está haciendo mención a una forma específica de interacción entre dos individuos que comparten un vínculo afectivo de amor. En estas relaciones, se observa una necesidad excesiva de afecto, una búsqueda intensa de aprobación de los

demás, una actitud sumisa o subordinada, un deseo de exclusividad y un miedo a la soledad.

En este contexto, es posible identificar a individuos que muestran una notoria dependencia emocional. Estas personas experimentan una sensación de incapacidad para concebir su vida de manera autónoma o sin tener una relación amorosa. Las personas con dependencia emocional suelen establecer relaciones en las que requieren una gran cantidad de apoyo emocional, lo que a menudo resulta en relaciones desequilibradas en las que adoptan una posición subordinada en comparación con su pareja. Están dispuestas a hacer todo lo posible para evitar que la relación termine, incluso si esto significa mantener una relación que se asemeja a una especie de parasitismo, donde su necesidad de afecto prevalece sobre otros aspectos de su vida. (Arocena et al., 2017).

Pasando a un segundo elemento de las relaciones tóxicas, dentro del ámbito de las relaciones de pareja, algunas personas recurren a diversas estrategias para recuperar el afecto perdido, incluyendo comportamientos manipuladores o dependientes, como lo señalan Botero y Clavijo (2016). Esto puede desencadenar la aparición de celos, en los que una de las partes sospecha que su pareja muestra interés o está emocionalmente involucrada con otra persona.

En ese sentido, la persona que experimenta celos suele percibir a todas las demás personas como potenciales amenazas capaces de perjudicar su relación, y acusa a su pareja de permitir que otros entren en sus vidas. Esta percepción se origina en la creencia de que otros individuos pueden interferir en la armonía de su vínculo amoroso (García et al. 2018).

Con respecto a los celos, Chóliz y Gómez (2002) explican que estos representan una emoción que surge en una persona cuando percibe la posibilidad de que una relación de gran importancia para su vida pueda llegar a su fin. Un elemento clave de los celos es que requieren la presencia de un tercero, generalmente el individuo considerado como el principal causante de la amenaza, y hacia quien la persona siente una intensa envidia, ya que podría beneficiarse de la relación que la persona desea mantener. De este modo, en

el contexto de los celos, la persona suele suponer que hay alguien más involucrado, lo que se conoce como una "relación triangular".

El tercer elemento está configurado por las conductas violentas, sean estas de cualquier tipo (físicas, psicológicas, económicas etc.). De acuerdo con Perles et al. (2011), las conductas violentas son acciones o comportamientos que causan daño físico, psicológico o emocional a otras personas o seres vivos y se plantea la idea de que cuando la violencia se justifica a través de los celos, esta agresión no se percibe tan negativamente en comparación con situaciones en las que no hay una justificación de celos. Esto podría explicarse por la percepción de que la violencia motivada por los celos se interpreta como una forma de expresar el amor, a pesar de que conlleva un grado de violencia. En otras palabras, al considerar que los celos pueden ser vistas como una expresión de amor, se tiende a minimizar la connotación violenta de un acto.

Otro aspecto importante a considerar es el elemento control, que se relaciona principalmente con la sensación de perder autonomía en la relación y se refiere a la manipulación y el poder ejercido por una persona sobre la otra, con el fin de dominar, limitar su libertad y tomar decisiones en su nombre. (Castaño, 2010). En este contexto, los integrantes de la pareja se ven en la necesidad de justificar sus acciones, como con quiénes salen, su elección de vestimenta, los mensajes que reciben en sus dispositivos móviles, entre otros. En ocasiones, se percibe la idea de que es necesario compartir completamente todos los aspectos de la vida con la pareja debido al fuerte afecto que se profesan.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, también conocida como investigación fundamental o investigación pura, la cual tiene como objetivo principal la adquisición de conocimientos y la comprensión de los fundamentos teóricos y conceptuales de un campo o disciplina sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas. En otras palabras, se enfoca en la obtención de conocimiento por el mero interés en entender mejor un fenómeno o principio, sin una preocupación inmediata por cómo se utilizará ese conocimiento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El enfoque que se aplicó es el cualitativo, ya que se centra en la recopilación y análisis de datos no numéricos para explorar, comprender y describir en profundidad las relaciones tóxicas. Asimismo, el diseño es fenomenológico, donde el objetivo principal es comprender y describir las experiencias subjetivas, perspectivas y significados que las personas tienen sobre un fenómeno particular. La fenomenología busca explorar cómo las personas interpretan y dan sentido a sus experiencias y cómo esas interpretaciones influyen en sus acciones y comportamientos (Fernandez-Bringas y Bardales-Mendoza, 2022).

3.2. Categoría, Subcategorías y matriz de categorización

La categoría en el presente estudio corresponde a relaciones tóxicas, y las subcategorías están conformadas por dependencia emocional, celos, conductas violentas y control.

Tabla 1

Matriz de categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Relaciones tóxicas Son aquellas en las que se observan patrones de comportamiento disfuncionales, los cuales se caracterizan por no fomentar el desarrollo individual y reprimir la expresión psicoafectiva, lo que, a su vez, influye negativamente en las emociones, acciones y pensamientos de las personas involucradas en la relación (Andrade et al., 2013).	Dependencia emocional Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que son afrontadas de manera inapropiada a través de la búsqueda de apoyo en otras personas (Estévez et al., 2017). Celos Percepción se origina en la creencia de que otros individuos pueden interferir en la armonía del vínculo amoroso (García et al. 2018). Conductas violentas Acciones o comportamientos que causan daño físico, psicológico o emocional a otras personas o seres vivos (Perles et al., 2011). Control Se refiere a la manipulación y el poder ejercido por una persona sobre la otra, con el fin de dominar, limitar su

libertad y tomar decisiones en su nombre (Castaño, 2010).

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio estuvo compuesto por estudiantes universitarios matriculados en instituciones educativas universitarias en Nuevo Chimote. Se incluirán estudiantes de diversas edades, géneros y programas académicos para obtener una perspectiva diversa y representativa.

3.4. Participantes

Los participantes estuvieron conformados por 12 personas, que se encuentran entre los 18 y 26 años.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según la metodología seleccionada, se utilizó la técnica de la entrevista, que tuvo como objetivo establecer un diálogo directo con las personas consideradas fuentes de investigación. Su propósito principal fue obtener información auténtica y sincera, durante este proceso, se buscó obtener información valiosa para el estudio en cuestión (Managua, 2018).

Como instrumento se utilizó la guía de entrevista, la cual consistió en un conjunto de preguntas que el entrevistador planea abordar durante la entrevista. El propósito de la guía de entrevista es asegurarse de que se recopile información relevante y consistente durante la interacción con el entrevistado (Managua, 2018). Cabe mencionar que, para seleccionar a los participantes se realizó un tamizaje que exploraba las características de las relaciones tóxicas según la literatura consultada.

3.6. Procedimiento

En primer lugar, se confeccionó la guía de entrevista, incluyendo todas las preguntas que se consideraron adecuadas para explorar la problemática de investigación planteada y cumplir con sus respectivos objetivos. Del mismo modo la guía de tamizaje.

Cabe mencionar que, para verificar la validez del instrumento utilizado, se realizó un juicio de expertos, conformado por cinco jueces especializados en la materia.

Posterior a ello se procedió a aplicar un tamizaje a los posibles participantes y de acuerdo a ello se seleccionó la muestra. Luego se realizó la entrevista directa con cada uno de los participantes de modo individualizado. Una vez recopilada toda la información se procedió a procesarla a través del software ATLAS.ti. para así poder cumplir los objetivos de la investigación. También se elaboró la triangulación de las respuestas. Así mismo recopilada la información cualitativa a través de la guía de entrevista se procedió a sus transcripciones para luego recodificar los discursos, de esta manera conocer las palabras claves que utilizaron los informantes. Luego se inició un primer análisis con la codificación libre complementando la codificación de los discursos para proceder a etiquetarlos y crear los códigos, seguidamente se agrupó en familia los códigos emergentes estableciendo sus relaciones por medio de la codificación axial, para finalmente elaborar las redes semánticas e integrar cada una de las subcategorías para su interpretación, formando la codificación selectiva en la categoría central “relaciones tóxicas”.

3.7. Rigor científico

Este estudio se caracteriza por su rigor científico, ya que la creación de su herramienta de recopilación de datos se basó en una categoría y subcategorías que se desprenden de la anterior, diseñadas para obtener información específica relacionada con el tema de análisis. Además, se logró obtener información valiosa sobre la misma problemática desde perspectivas profundas al realizarse las entrevistas a través de la guía de entrevista.

3.8. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el software ATLAS.ti, el cual permite la comparación de datos entre diferentes fuentes, participantes o categorías para obtener una comprensión más completa de los temas en estudio y facilita el proceso de análisis de datos cualitativos y mejora la capacidad de extraer significados y comprender las complejidades de los fenómenos estudiados.

3.9. Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos de esta investigación, en primer lugar, se tomó como referencia los lineamientos establecidos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, el cual fue aprobado mediante la resolución N° 190-2018-CDN-C. PsP del 16.07.2018. Este código, en su Título preliminar, en el capítulo III - dedicado a la investigación - en el Artículo 24°, subraya la importancia de obtener el consentimiento informado de las personas que participan en cualquier estudio en el que estén involucradas.

Adicionalmente, se considera la Resolución del Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, que aprueba el Código de Ética en Investigación. Este código, en su capítulo III - Principios Generales, enfatiza la autonomía de los participantes, garantizando que cada uno sea libre de decidir si participa o no en la investigación. También destaca el principio de transparencia, que promueve la publicación de los eventos investigados, permitiendo así que otros investigadores puedan replicar los resultados si desean confirmar nuevos aportes en investigaciones similares bajo diferentes condiciones experimentales.

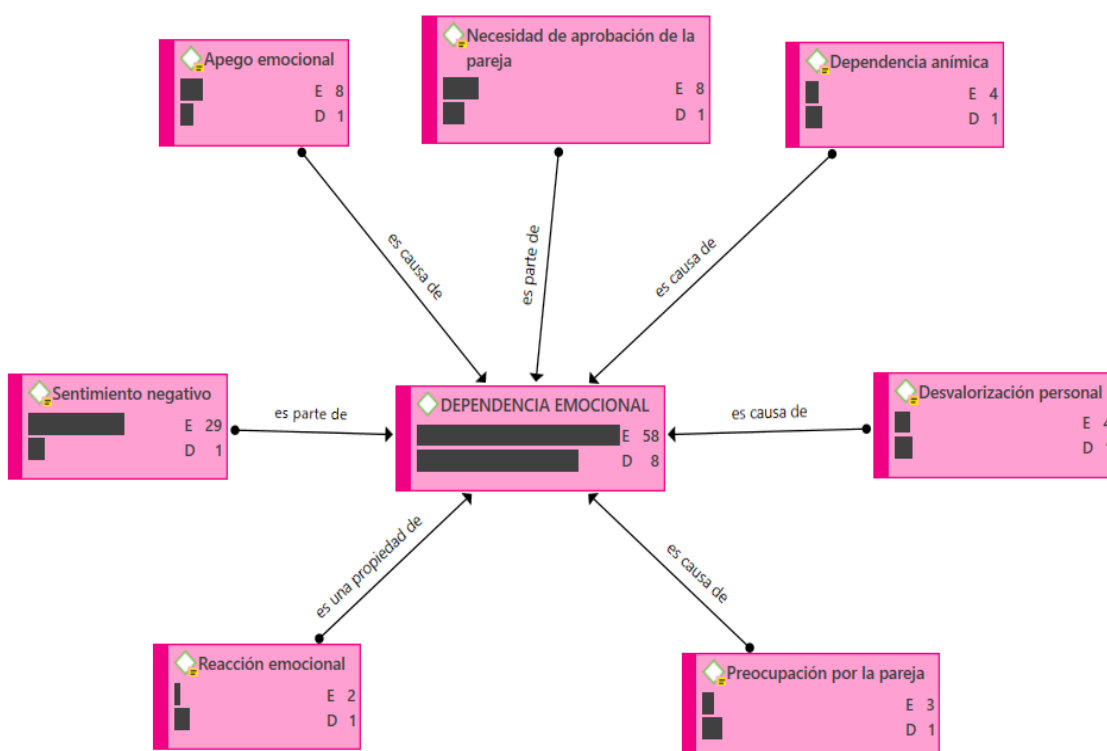
Otro principio importante es el respeto a la propiedad intelectual, que insta a los investigadores a respetar los derechos de propiedad intelectual de otros autores, evitando la copia total o parcial de investigaciones previas. En consecuencia, esta investigación cumple con el adecuado reconocimiento de las fuentes y autores involucrados para respetar y valorar sus contribuciones.

Por último, pero no menos importante, se aborda el principio de responsabilidad, que establece que los investigadores deben declarar que la investigación se llevó a cabo cumpliendo con todas las normativas legales, éticas y de seguridad, siguiendo los términos y condiciones establecidos en los proyectos de investigación. En este sentido, esta investigación cumple con todos los requisitos éticos previamente mencionados

códigos que emergieron en las sub categorías establecidas apriorísticamente para finalmente agruparlas en la categoría central.

Seguidamente dando respuesta al primer objetivo específico, el cual fue describir como se manifiesta la dependencia emocional en estudiantes universitarios, se puede apreciar lo siguiente:

Figura 2:
Red semántica de la subcategoría dependencia emocional



Nota: Resultados de ATLAS.ti v.9

Entre los principales hallazgos de la subcategoría de dependencia emocional emergieron los códigos (Sentimiento negativo, apego emocional, necesidad de aprobación de la pareja, dependencia anímica, desvalorización personal, preocupación por la pareja y reacción emocional) que se interrelacionan entre sí y sustentan el presente análisis. De este modo, se puede apreciar que el sentimiento negativo se expresa por medio de una sensación negativa que invade a la persona, esto se ratifica con lo manifestado por una de las entrevistadas quien refiere que "...cuando pierdo contacto con mi pareja,

además de experimentar ansiedad, no logro encontrar tranquilidad, pues cada vez que mi pareja sale, temo que pueda engañarme de nuevo..."

Del mismo modo el apego emocional se ve influenciado por la dependencia anímica, lo cual tiende a estar marcado por la inseguridad, la manipulación y la falta de límites saludables. Estas características dificultan la autonomía emocional y el bienestar de las personas involucradas, como lo expresó una de las participantes "...él es mi refugio, y necesito escucharlo y que me demuestre que soy muy importante en su vida para él..."

Por otro lado, surge una necesidad de aprobación de la pareja lo cual hace referencia en ocasiones, la pareja necesita la aprobación de su compañero para sentirse bien consigo mismo o siente la necesidad de contar con la aprobación de su pareja para tomar decisiones importantes en su vida, ello se puede ratificar con lo que menciona uno de los jóvenes entrevistados "...tengo tener aprobación de mi pareja porque si no siento que me equivocare al hacer las cosas y si mi pareja no desea que salga o haga algo no lo hago para no pelear con ella..."

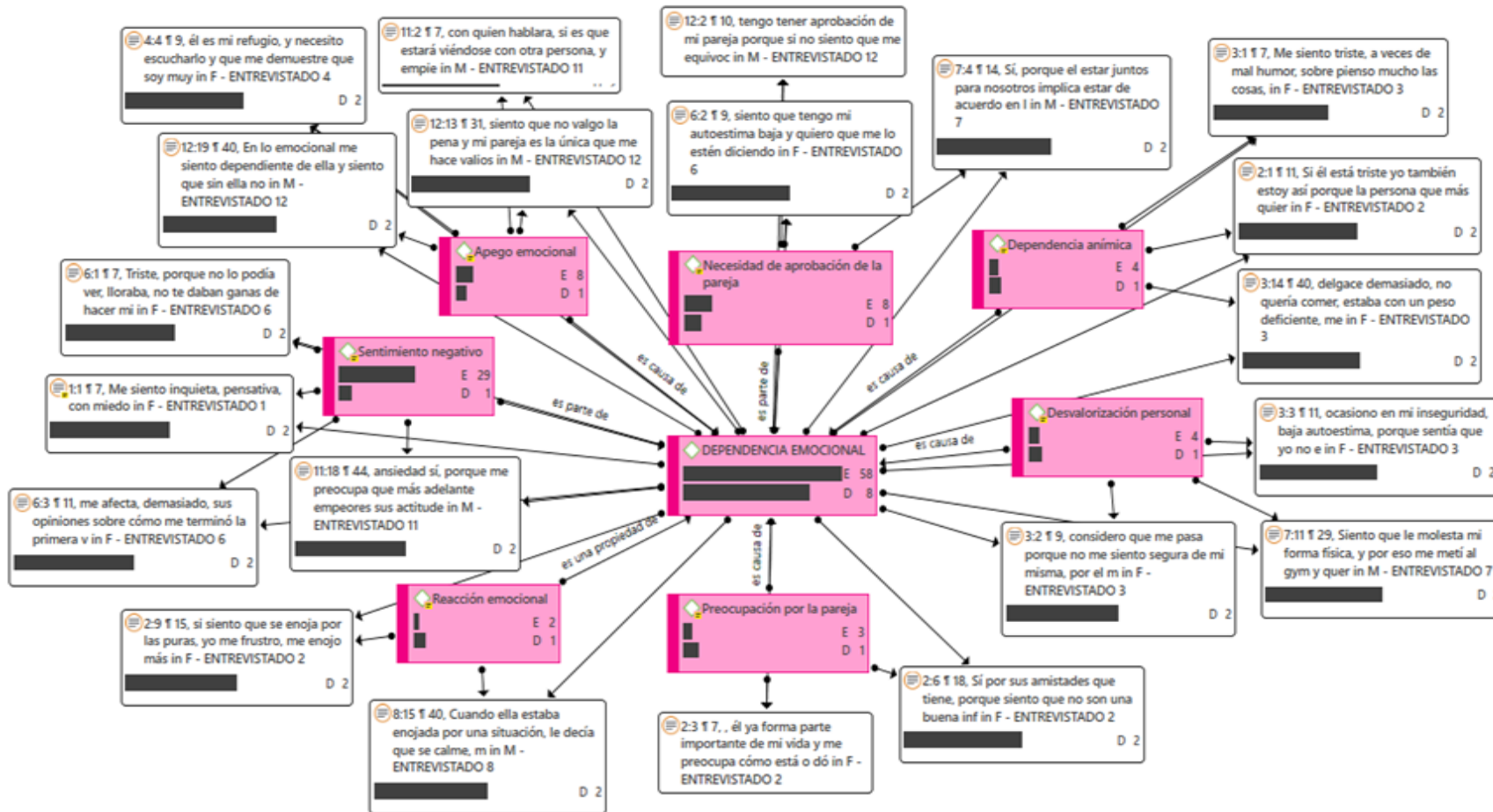
Asimismo, se puede observar que por parte de los entrevistados la desvalorización personal, conlleva a pensamientos autocríticos, una baja autoestima y una falta de confianza en la persona tal como se evidencia con la respuesta que emite uno de los participantes "...Siento que le molesta mi forma física, y por eso me metí al gym y querer cambiar para que ella me vea más atractivo..."

También se puede observar que existe una preocupación por la pareja, lo cual está generando una reacción emocional en los entrevistados, esta preocupación está relacionada con las emociones negativas que experimentan, especialmente en uno de los participantes quien refiere "...Me preocupa que se enoje por las puras y eso causa a que yo me frustro, me enojo más..."

Con respecto a la dependencia emocional Estévez et al. (2017) señala que es un patrón persistente en el que las necesidades emocionales insatisfechas se enfrentan de manera inapropiada a través de la búsqueda de apoyo en otras personas. En estas relaciones, se observa una necesidad excesiva de afecto,

una búsqueda intensa de aprobación por parte de los demás, una actitud sumisa o subordinada, un deseo de exclusividad y un miedo a la soledad, esto se pudo, manifestar con lo mencionado por el entrevistado 7. Además, Farías (2016), menciona que para estas personas la separación es beneficiosa, sin embargo, algunos individuos no contemplan esta posibilidad, ya que les resulta inaceptable, encontrando dificultades para poner fin a su relación de pareja, incluso si no se sienten a gusto en ella, lo que se corrobora con las respuestas de la entrevistada 4. Algunas personas que experimentan una sensación de incapacidad para vivir de manera autónoma pueden establecer relaciones desequilibradas y dependientes en las que buscan constantemente apoyo emocional de su pareja. Están dispuestas a mantener estas relaciones, incluso si esto significa sacrificar otros aspectos de sus vidas, ya que su necesidad de afecto es prioritaria, estos hallazgos están respaldados por la investigación de Arocena et al. (2017) y se relacionan con las respuestas proporcionadas por el entrevistado 12.

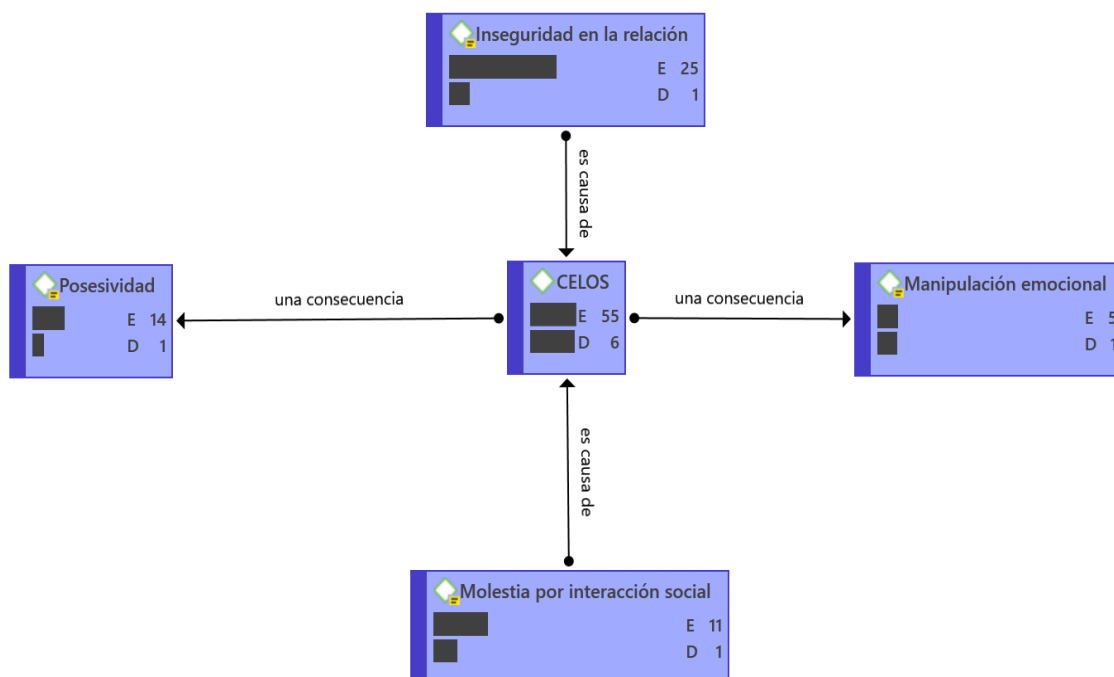
Figura 3:
Red de citas que fundamentan la subcategoría de dependencia emocional



Nota: Resultados de ATLAS.ti v.9

Posteriormente dando respuesta al segundo objetivo específico, el cual fue describir como se manifiesta los celos en estudiantes universitarios, se puede percibir lo siguiente:

Figura 4:
Red semántica de la subcategoría de celos



Nota: Resultados de ATLAS.ti v.9

En la subcategoría de celos, se detectaron como hallazgos principales los siguientes códigos (inseguridad en la relación, posesividad, molestia por interacción social y manipulación emocional) estos se entrelazan entre sí y respaldan el análisis actual. De este modo, se puede apreciar que hay un sustento en la interrelación de estos, lo cual permite comprender que existe presencia de inseguridad en la relación, dado que uno de los participantes experimenta temor y dudas en relación al compromiso y la lealtad de su pareja. Esta inseguridad se manifiesta a través de comportamientos de posesividad, como una forma de buscar seguridad y reafirmación en la relación. Estos hallazgos se respaldan con las afirmaciones realizadas por el entrevistado, quien mencionó lo siguiente "...ella tiene mis contraseñas para mayor seguridad, también revisa mi celular, a ver quién me llama y muchas

veces ella contesta mis llamadas de una forma muy fea para dar a entender que ella es mi pareja...”

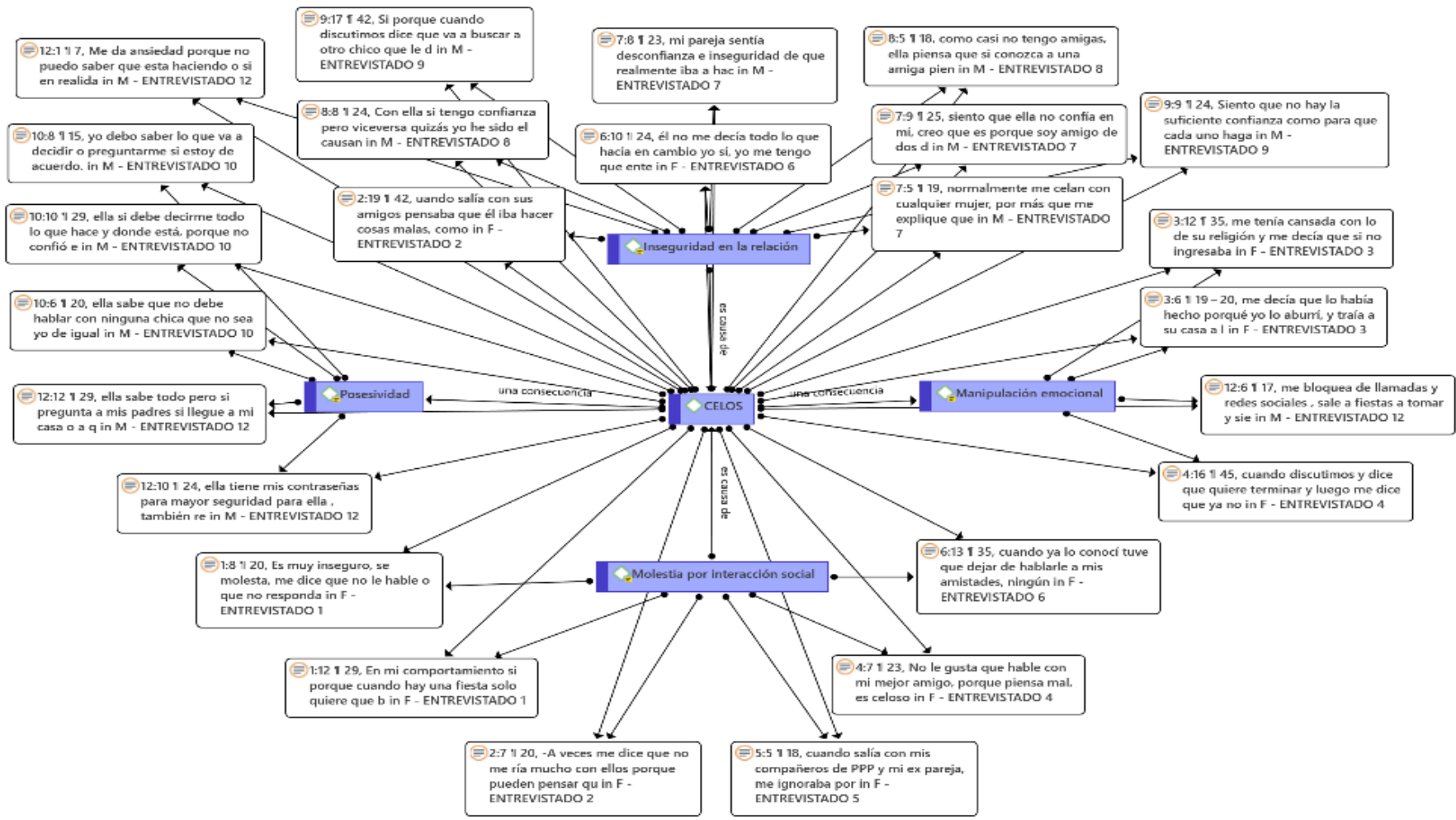
Asimismo, se encontró que el deseo de poseer a la pareja puede desencadenar molestia por interacción social, lo cual puede causar conflictos, tensiones y dificultades en la relación, ya que uno de los miembros puede experimentar malestar cuando la pareja interactúa con otras personas, estos datos se corroboran con las declaraciones del entrevistado, quien expuso lo siguiente “...cuando salía con mis compañeros de prácticas, mi ex pareja me ignoraba porque se molestaba cuando salía con ellos...”

También se observa la presencia de la manipulación emocional, lo cual implica el uso de tácticas manipuladoras con el fin de ejercer poder sobre la pareja, afectando sus emociones y decisiones, como lo expresa una de las entrevistadas “...me decía que lo había hecho porqué yo lo aburrí, también traía a su casa a la persona con la que me fue infiel y toda su familia sabía y participaba de ello, siempre me hacían sentir culpable y metían a Dios en los problemas, también mencionaban que, si a mí me iba mal con él, era porque yo no pertenecía a su religión y no era hija de Jehová...”

En relación a los celos, García et al. (2018) señala que esto surge cuando la persona percibe a las demás como potenciales amenazas capaces de perjudicar su relación, y acusa a su pareja de permitir que otros entren en su vida lo que, estando de acuerdo con lo manifestado por la entrevistada 2. Por otro lado, Botero y Clavijo (2016) sostiene que algunas personas recurren a diversas estrategias para recuperar el afecto perdido, incluyendo comportamientos manipuladores lo que concuerda con la entrevistada 3. De la misma manera Gaffogli (2008) apunta que una persona tóxica es alguien que busca manipular a través de la mentira, que agravia sin motivo y desprecia al otro con el fin de satisfacer sus propios intereses, y que causa daño intencionadamente sin nunca tratar de enmendarlo; estando de acuerdo con lo manifestado entrevistado 12. Estos hallazgos también concuerdan con lo mencionado por Chóliz y Gómez (2002) quienes explican que un elemento clave de los celos es que requieren la presencia de un tercero, generalmente el individuo considerado como el principal causante de la amenaza, y hacia

quien la persona siente una intensa envidia, ya que podría beneficiarse de la relación que la persona desea mantener, como se puede observar en las respuestas del entrevistado 4.

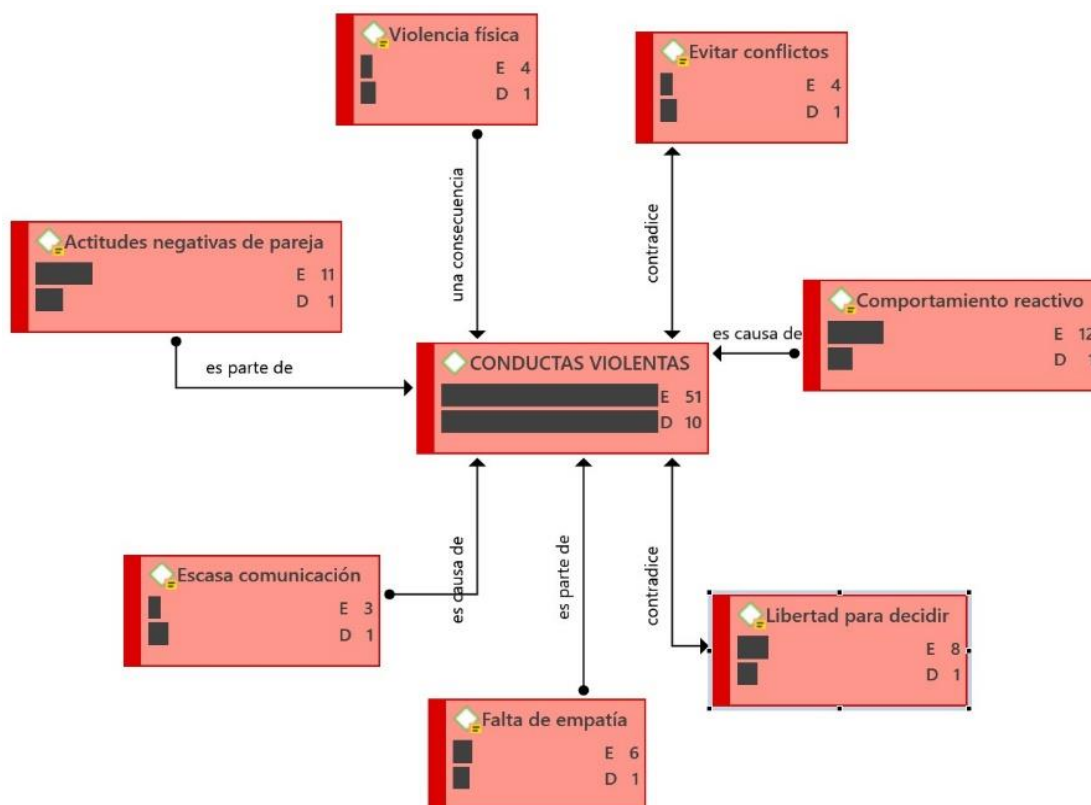
Figura 5:
Red de citas que fundamentan la subcategoría de celos.



Nota: Resultados de ATLAS.ti v.9

En respuesta al tercer objetivo específico, el cual fue describir como se manifiesta las conductas violentas en estudiantes universitarios, se observa lo siguiente:

Figura 6:
Red semántica de la subcategoría de conductas violentas.



Nota: Resultados de ATLAS.Ti v.9

Con respecto a la subcategoría conductas violentas erigieron una serie de códigos (comportamiento reactivo, actitudes negativas de pareja, libertad para decidir, falta de empatía, violencia física, escasa comunicación, evitar conflictos, manifestaciones somáticas y falta de apoyo emocional) que dan respuesta a dicho objetivo, donde se pudo observar que implícitamente en las conductas violentas existe o prevalece un comportamiento reactivo de la pareja frente a la generación de conflictos de una u otra parte, lo cual a su vez se refleja por actitudes negativas, como lo expresó el individuo al manifestar lo siguiente "... mi bienestar emocional está afectado por sus palabras hirientes o a veces no es empático conmigo, se enoja sin razón o hace cosas que sabe que me molestan o me van a lastimar..."

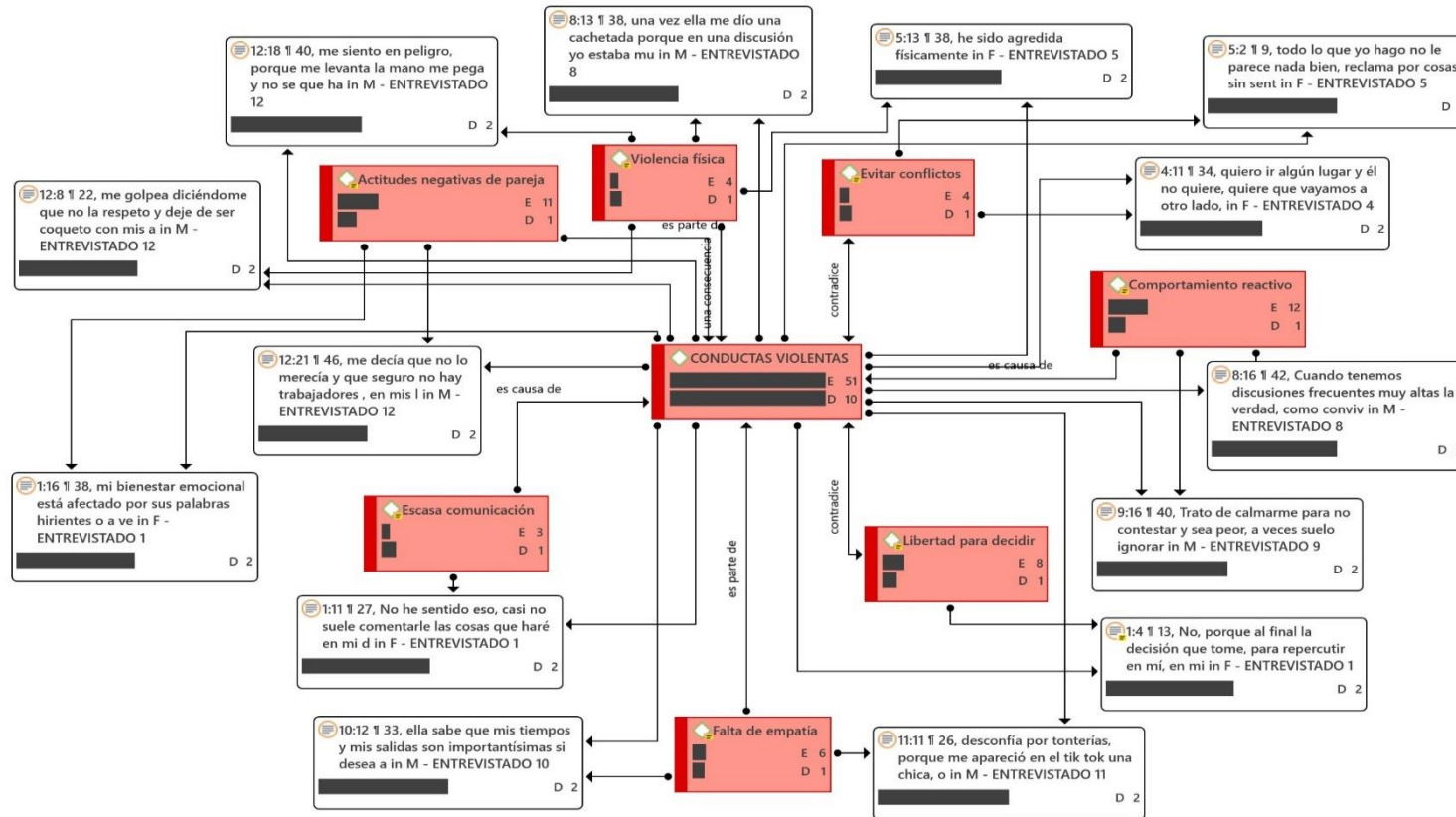
Sin embargo, alguna pareja ha señalado que ante la conducta violenta han podido tener libertad para decidir, indicando la capacidad que existe entre los miembros de la relación al expresar sus deseos, opiniones y necesidades de manera autónoma sobre su futuro, tal como lo refiere la persona entrevistada "...No, porque al final la decisión que tome, va a repercutir en mí, en mi futuro; sí le comento, pero la que decide soy yo..."

Por otro lado, en la de los casos, especialmente en relaciones de pareja, se puede observar una marcada falta de empatía, esta carencia de empatía dificulta la capacidad de comprender y conectar emocionalmente con la pareja, lo que a su vez genera conflictos, malentendidos y una creciente distancia emocional entre ambos, en situaciones extremas esta falta de conexión emocional puede desencadenar episodios de violencia física como una expresión de la frustración y la incapacidad para manejar adecuadamente las emociones, esto se respalda con lo que menciona el entrevistado "...me golpea diciéndome que no la respeto y deje de ser coqueto con mis amigas..."

También es importante destacar que en muchas parejas se puede observar una escasa comunicación, lo cual se manifiesta en una dificultad para expresar emociones y una tendencia a dejar problemas sin resolver con el fin de evitar conflictos esto se ratifica con lo expresado por la joven entrevistada que refiere que "...por su comportamiento yo me quedaba callada, él me preguntaba que me pasaba y yo le decía que nada..."

Con respecto a las conductas violentas Perles et al. (2011), lo identifica como comportamientos que causan daño físico, psicológico o emocional a otras personas o seres vivos. Además, plantea la idea de que la violencia motivada por los celos se interpreta erróneamente como una forma de expresar el amor, tal y como lo expresa el entrevistado 12. Por su parte Martínez (2016) encontró que una forma de ejercer violencia es interferir de manera física sin consentimiento, desde lesiones leves hasta consecuencias graves e incluso fatales. Lo que se reconoce como una dinámica relacional desigual, donde la víctima no es tratada como un ser humano con dignidad, sino como un mero objeto merecedor de castigo, como corrobora la entrevistada 5.

Figura 7:
Red de citas que fundamentan las subcategorías de estudios conductas violentas.



Nota: Resultados de ATLAS.Ti v.9

Por último, dando respuesta al cuarto objetivo específico, el cual fue describir como se manifiesta el control en estudiantes universitarios, se puede apreciar lo siguiente:

Figura 8:
Red semántica de la subcategoría celos



Nota: Resultados de ATLAS.Ti v.9

En lo que concierne a la subcategoría de control, se observaron una serie de códigos (restricción de actividades sociales, invasión de privacidad, influencia negativa de la pareja, influencia en decisiones personales, modificación de comportamiento en la relación, limitación de autonomía, influencia social y comunicación sobre actividades) que se relacionan de manera coherente y sustentan el estudio actual de forma integral, donde se evidenció la presencia de restricción de actividades sociales, en estos casos, se observó cómo se limitaba tanto las interacciones con otros individuos como el contacto con ellos, esta restricción puede tener consecuencias significativas, entre las cuales se destaca la invasión de la privacidad de la persona afectada, es

importante destacar que esta dinámica restrictiva puede generar un ambiente de control y desconfianza en la relación, impactando negativamente en la autonomía y el bienestar emocional de ambos miembros de la pareja, tal como lo señala una de las entrevistadas indicando lo siguiente "...siempre está atento a ver quién me habla por el celular o cuando lo dejo mi celular ahí y me voy hacer otra cosa, él ya está agarrándolo para revisarlo..."

Asimismo, se evidenció una influencia negativa de la pareja, lo que indica que cuando hay un problema, el estado de ánimo de la otra persona se ve afectado perdiendo la motivación para hacer cualquier cosa, esto se confirma con lo expresado por una de las entrevistadas quien refiere que "...me afecta mucho, porque a veces discutimos y se van las ganas de hacer todo, mis deberes, no me da hambre, estoy todo el día durmiendo o llorando..."

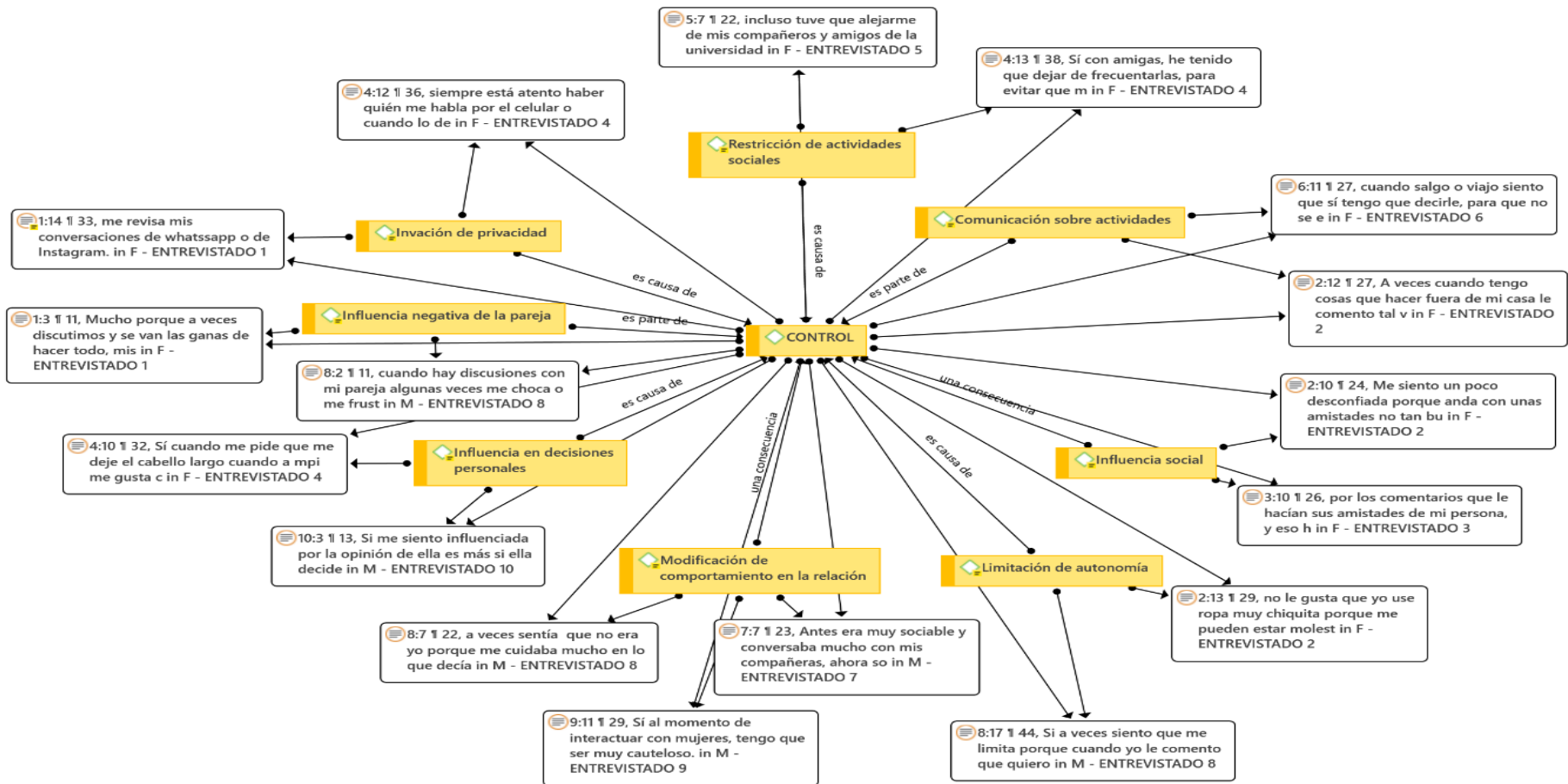
También prevalece la influencia de decisiones personales teniendo un impacto en la modificación de comportamiento en la relación, lo que se origina a causa de una limitación de autonomía, esta limitación conlleva a la pérdida de independencia y capacidad de tomar decisiones por cuenta propia donde la persona afectada experimenta una sensación de estar atrapada o controlada, lo que genera resentimiento y conflicto en la relación, esto se puede constatar con lo manifestado por el entrevistado quien comenta que "...a veces siento que me limita porque cuando yo le comento que quiero hacer mi titulación en Lima o por mi negocio así irme de viaje para traer mercadería, ella no quería, decía que aquí nada más..."

Asimismo, se pudo evidenciar que, en las parejas, existe una influencia social por parte de terceros, afectando así su dinámica, además existe una comunicación sobre actividades entre las parejas, demostrando la necesidad de informarle de alguna actividad que realice, para evitar que la otra persona se disguste, estos resultados se respaldan en las palabras del entrevistado quien menciona que "...cuando salgo o viajo siento que sí tengo que decirle, para que no se esté quejando..."

Con respecto a la subcategoría de control, Núñez (2016) señala que unas de las partes ejercen control sobre la otra, logrando obstaculizar los planes y metas de su pareja, ya que uno de los individuos se somete a las necesidades

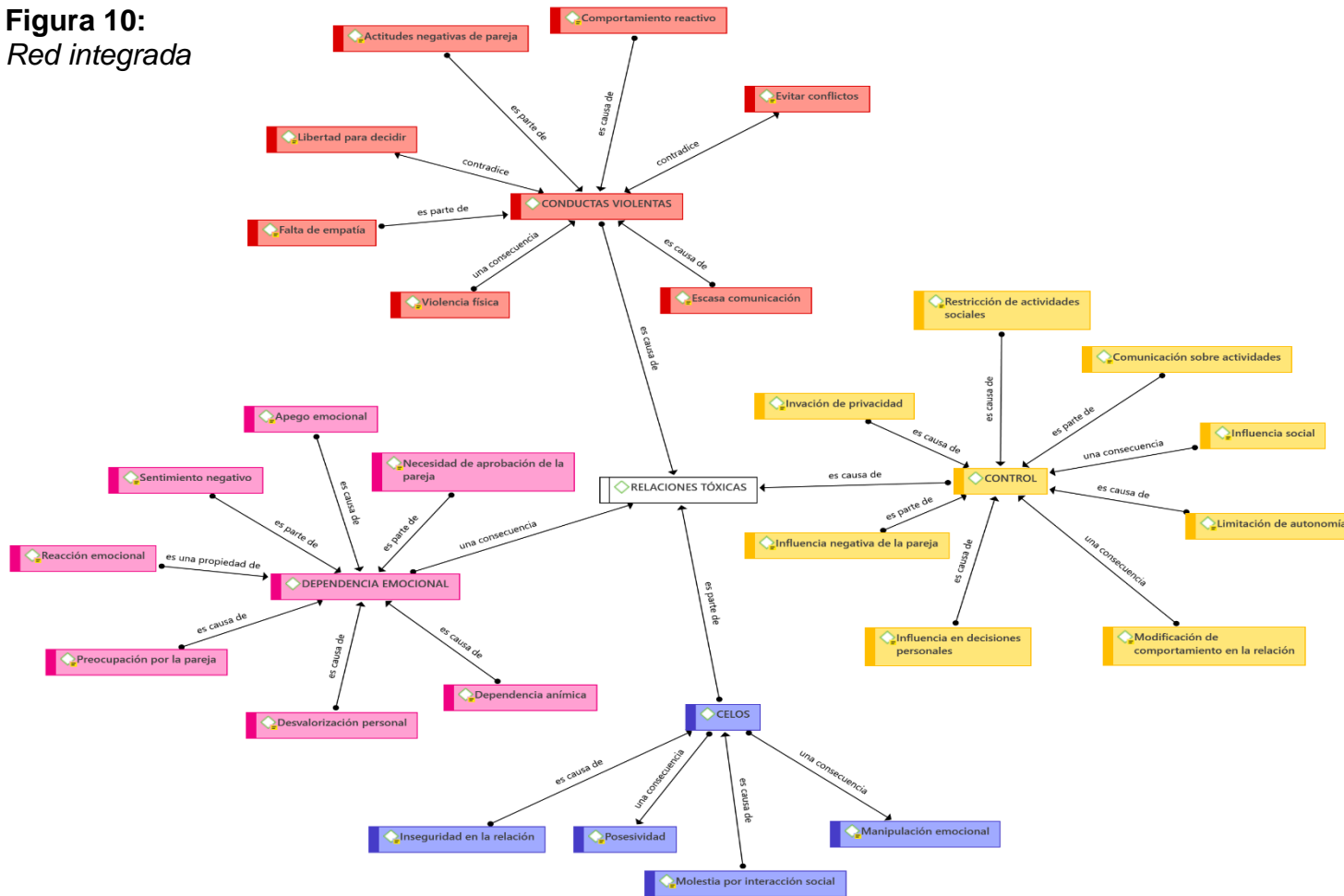
y deseos del otro con el fin de mantener la relación, lo cual coincide con lo manifestado por el entrevistado 8. De la misma forma Castaño (2010) lo relaciona principalmente con la sensación de perder autonomía en la relación y se refiere a la manipulación y el poder ejercido por una persona sobre la otra, con el fin de dominar, limitar su libertad y tomar decisiones en su nombre, en este escenario, una de las partes se ve obligada a justificar sus acciones, como por ejemplo, las compañías con las que salen, su elección de vestimenta, los mensajes que reciben en sus dispositivos móviles, y otros aspectos similares lo que coincide con las declaraciones realizadas por la entrevistada 4. Finalmente Andrade et al. (2013), indica que estas relaciones se tornan tóxicas ya que se observan patrones de comportamiento disfuncionales, los cuales se caracterizan por no fomentar el desarrollo individual y reprimir la expresión psicoafectiva, lo que, a su vez, influye negativamente en las emociones, acciones y pensamientos de las personas involucradas en la relación, lo que concuerda con las respuestas de la entrevistada 1.

Figura 9:
Red de citas que fundamentan la subcategoría de control.



Nota: Resultados de ATLAS.Ti v.9

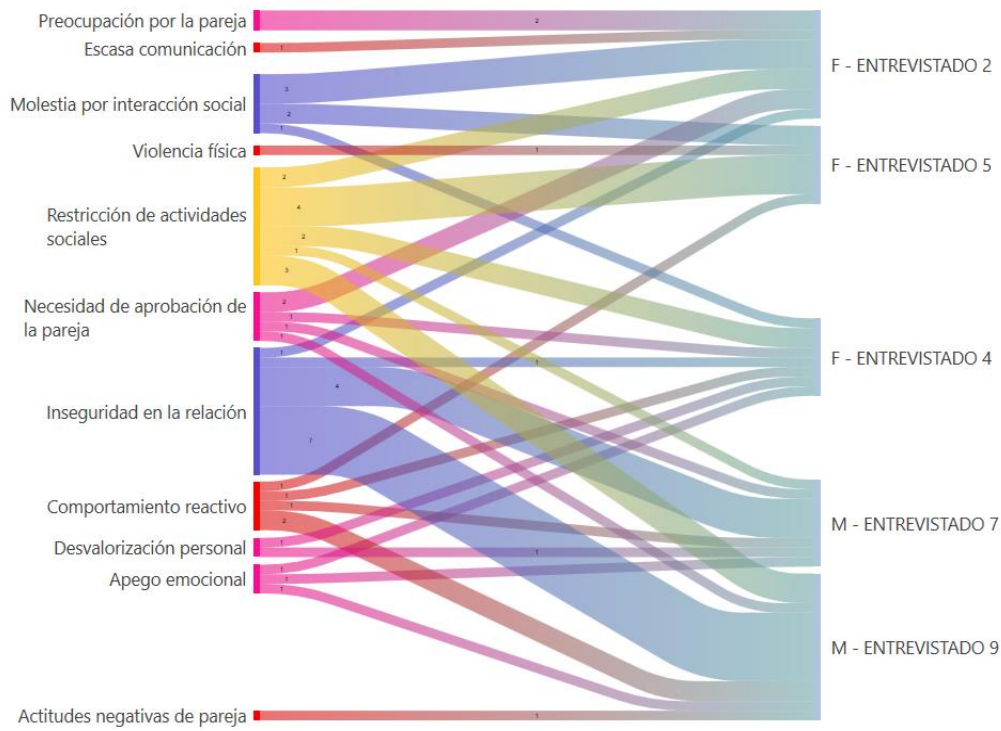
Figura 10:
Red integrada



Nota: Resultados de ATLAS.Ti v.9

En el diagrama de integración actual, se pueden visualizar las relaciones entre los códigos que surgieron durante el análisis.

Figura 11:
Diagrama de Sankey



Nota: Resultados de ATLAS.Ti v.9

En el diagrama Sankey se puede apreciar una variedad de flujos representados por líneas de diferentes formas. Es importante destacar que las líneas más anchas o densas indican las relaciones fuertes que existen entre los códigos de dependencia emocional, celos, conductas violentas y control, los cuales corresponden a cada una de las subcategorías de estudio. El entramado visualiza cómo se entrelazan los datos de los discursos de los entrevistados.

V. CONCLUSIONES

En lo concerniente al primer objetivo específico respecto al análisis de la subcategoría de dependencia emocional se concluye que, existe una compleja interrelación entre varios elementos como son el sentimiento negativo, apego emocional, necesidad de aprobación, dependencia anímica, desvalorización personal, preocupación por la pareja y reacción emocional, donde, estos factores se interactúan mutuamente, evidenciando cómo la ansiedad y la falta de tranquilidad surgen en ausencia de la pareja, el apego emocional se ve marcado por inseguridad y falta de límites saludables, y la necesidad de aprobación afecta la toma de decisiones y la autoestima. Además, la desvalorización personal y la preocupación constante generan reacciones emocionales intensas, subrayando la importancia de abordar la dependencia emocional para mejorar el bienestar personal y emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que, la subcategoría de celos posee una interrelación significativa entre inseguridad en la relación, posesividad, molestia por interacción social y manipulación emocional, de tal modo que, estos factores se entrelazan y muestran cómo la inseguridad genera comportamientos posesivos, buscando reafirmar la relación mediante el control y la vigilancia. La posesividad, a su vez, provoca molestias por la interacción social de la pareja, creando tensiones y conflictos cuando uno de los miembros se relaciona con otras personas. Además, la manipulación emocional emerge como una táctica para ejercer poder y control sobre la pareja, afectando sus emociones y decisiones.

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que, la subcategoría de conductas violentas en las relaciones de pareja revela una serie de factores interrelacionados que contribuyen a la dinámica de violencia, donde la prevalencia de comportamientos reactivos frente a conflictos se refleja en actitudes negativas y falta de empatía, lo que deteriora el bienestar emocional y dificulta la conexión entre los miembros de la pareja, de igual modo, la escasa comunicación impide la resolución efectiva de problemas y aumenta la distancia emocional. Esta falta de comunicación y empatía en situaciones

extremas desencadenan episodios de violencia física como una expresión de frustración y manejo inadecuado de emociones.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se concluye que, la subcategoría de control en las relaciones de pareja revela una serie de dinámicas restrictivas que afectan negativamente la autonomía y el bienestar emocional de los individuos involucrados. Donde, la restricción de actividades sociales y la invasión de la privacidad generan un ambiente de control y desconfianza, mientras que la influencia negativa de la pareja afecta el estado de ánimo y la motivación de la persona. La influencia en decisiones personales y la modificación de comportamiento en la relación resultan en una sensación de estar atrapado, limitando la independencia y generando resentimiento. Además, la influencia social de terceros y la necesidad de comunicar todas las actividades para evitar conflictos destacan la omnipresencia del control en estas relaciones.

Respecto al objetivo general, se analizó la manifestación de las percepciones de estudiantes universitarios en cuanto a las relaciones tóxicas, se identificaron términos significativos, surgidos de la codificación abierta de entrevistas, se agruparon en subcategorías como dependencia emocional, celos, conductas violentas y control, permitiendo una comprensión integral de las experiencias de los participantes. Se concluye que, las percepciones de los estudiantes reflejan complejas interacciones emocionales y conductuales, subrayando la necesidad de abordar estas dinámicas tóxicas para fomentar relaciones más saludables y equilibradas.

VI. RECOMENDACIONES

Estos hallazgos subrayan la imperiosa necesidad de abordar estas dinámicas tóxicas para fomentar relaciones más saludables y equilibradas en el ámbito universitario. Es fundamental la implementación de estrategias educativas y de apoyo basadas en la psicología positiva y la teoría de la resiliencia, que promuevan la conciencia emocional, la inteligencia interpersonal y la prevención proactiva de comportamientos disfuncionales. Asimismo, se hace imprescindible la creación de programas de intervención temprana y de sensibilización que garanticen un entorno universitario seguro, inclusivo y

enriquecedor para todos los estudiantes, promoviendo la equidad de género, la diversidad cultural y el respeto mutuo como pilares fundamentales de una convivencia armoniosa y productiva.

Considerando la compleja interrelación de los códigos identificados en el análisis de la subcategoría de dependencia emocional entre estudiantes universitarios, se recomienda una intervención integral que aborde los diferentes aspectos que influyen en este fenómeno. Es crucial implementar estrategias terapéuticas y de apoyo emocional específicamente diseñadas para el contexto universitario, que se centren en la gestión de sentimientos negativos, el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la promoción de relaciones saludables y equilibradas entre los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia de brindar espacios de reflexión y autoconocimiento dentro de la comunidad estudiantil, que permitan a los individuos identificar y modificar patrones de pensamiento y comportamiento que perpetúan la dependencia emocional.

Se recomienda el desarrollo de programas de educación y concientización sobre la importancia de establecer límites saludables en las relaciones de pareja. Estos programas podrían incluir estrategias para fomentar la comunicación abierta y la confianza mutua, así como para identificar y abordar los comportamientos de celos, posesividad y manipulación emocional. Además, se sugiere el fortalecimiento de los servicios de apoyo psicológico en las universidades, con el fin de brindar a los estudiantes recursos y herramientas para afrontar y superar las dinámicas de relaciones tóxicas. Estas medidas podrían contribuir a crear un entorno universitario más saludable y seguro para los estudiantes, promoviendo relaciones de pareja basadas en el respeto, la autonomía y el bienestar emocional.

Considerando los resultados obtenidos en esta investigación, se sugiere la implementación de programas de prevención de la violencia en las relaciones de pareja, especialmente dirigidos a estudiantes universitarios. Estos programas podrían enfocarse en promover habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y manejo adecuado de emociones. De igual manera, se recomienda la creación de espacios seguros y confidenciales en

los campus universitarios, donde los estudiantes puedan buscar apoyo y asesoramiento en caso de experimentar situaciones de violencia en sus relaciones. Estas medidas podrían contribuir a la creación de entornos más seguros y saludables en las universidades, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad y el bienestar emocional.

Se recomienda la implementación de campañas de sensibilización y prevención dirigidas a estudiantes universitarios sobre las señales de alerta y los riesgos de las relaciones de parejas controladoras. Estas campañas podrían incluir sesiones informativas, materiales educativos y actividades interactivas que ayuden a los estudiantes a reconocer y comprender las dinámicas de control en las relaciones. Además, se sugiere la colaboración con organizaciones locales que trabajen en la prevención de la violencia de pareja y el apoyo a las víctimas, para brindar recursos y servicios adicionales a los estudiantes que lo necesiten.

REFERENCIAS

- Andrade S. J. A., Castro, D. P., Giraldo, L. A., y Martínez, L. M. (2013). Relaciones Tóxicas de pareja. *Psicología.com*, 2(17), 1-17. https://www.researchgate.net/publication/264549862_Relaciones_Toxicas_d_e_pareja_-_Foreign_partner_Toxic
- Arocena, F. A. L., y Ceballos, J. C. M. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Botero, M. y Clavijo, K. (2016). Una mirada sistémica a la violencia de pareja: dinámica relacional, ¿configuradora del ciclo de violencia conyugal? *Revistas.upc*, (14), 107-121. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/219>
- Campo, C. y Linares J. L. (2002). *Sobrevivir a la pareja. Problemas y soluciones*. Barcelona: Planeta. <https://www.casadellibro.com/libro-sobrevivir-a-la-pareja-problemas-y-soluciones/9788408042693/845134>
- Castaño, I. (2010). Te quiero...(sólo para mí): relaciones adolescentes de control. *Tabanque: revista pedagógica*, (23), 45-68. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8939/Tabanque-2010-23-TeQuierosoloParaMi-3829792.pdf?sequence=1>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2022). *Violencia contra la mujer. Ministerio de Salud*. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-repoto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022>
- Chóliz, M y Gómez, C. (2002). Emociones sociales II (enamoramamiento, celos, envidia y empatía). En Fernández-Abascal, E., Palmero, F., y Martínez-Sánchez, F. y Chóliz, M. (coords.) (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw-Hill. <https://www.uv.es/=cholz/EmocionesSociales.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Corti D. UNICEF (2022). *Que te celen no es amor: la problemática de los noviazgos violentos en la adolescencia*. <https://www.unicef.org/argentina/historias/que-te-celen-no-es-amor-la-problematika-de-los-noviazgos-violentos-en-la-adolescencia>
- Estévez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(2), 260-268. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.2.255111>
- Farías, C. (2016). *Dependencia emocional en el vínculo de pareja*. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad de la República. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8594/1/Farías%2c%20Carolina.pdf>
- Fernandez-Bringas, T. y Bardales-Mendoza, O. (2022). *La experiencia de la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Cayetano.
- Gaffoglio, L. (2008). Cómo reconocer a las personas tóxicas. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/como-reconocer-a-las-personas-toxicas-nid1059017/>
- García, D., Vélez, L., Zapata, J. (2018) *La vivencia de los hombres dentro de una relación tóxica: una mirada fenomenológica*. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Institución Universitaria de Envigado. http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/232/1/iue_rep_pre_psi_garcía_2018_relación_tóxica.pdf
- González P. Z. (2018). *Relaciones tóxicas de noviazgo entre jóvenes y su relación con la violencia: un análisis desde la perspectiva de género*. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/6835>
- Granados D. M. (2018). *Las relaciones tóxicas de pareja en adolescentes: Factores de riesgo y protección*. [Tesis de fin de Grado]. Universidad Pontificia

Comillas.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23129/TFG%20Definitivo%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guitart, R., y Giménez, N. (2012). ¿Qué es un tóxico? Una propuesta de definición. *Medicina clínica*, 138(3), 127-132.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0025775311001552>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología_de_la_investigación_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1698984113&Signature=CPf3JRI-dm3eOpRS3z6u6Rj7CoLEz~7qOsPpEeixTRVxIEN5egGjPIBUkR-5cEYHoga6LgnjW077fWevExsmxRX4xxiyFhB56vUftCcxVAXDCP9NRyiVknBDS4dt7iM3Mb3UIqF1zupqET1ZULNHk7Fwq9k8QrOtkMzjxnMVh5mEhWgnG~Cw7E~PDV5uD2rIICqJHmKDoFuspEohmVDKahC-6Z911uiBx5mVO3RWSk7-tZ~hQPqLEXBG6IF-nyly102GxE6IE67Md5AT3LmNXOhI596ZoZURSfuiJ9mNSICWcpZACxkW4~VqcGtzselSwJIIvYf8Y7Q9rMhWb4mJw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Horna, (8 de Marzo de 2019). Cifras que alarman. 1,600 casos de violencia contra la mujer en dos meses, pág. 1. <https://diariocorreo.pe/edicion/chimbote/1600-casos-de-violencia-contra-la-mujer-en-dos-meses-874621/>

Managua, U. (2018). *Metodología de la investigación e investigación aplicada para ciencias económicas y administrativas*.
<https://1library.co/document/dy4kdkvg-metodologia-investigacion-investigacion-aplicada-ciencias-economicas-administrativas.html>

Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31.

- Mejía, G. (2022). *Factores individuales mantenedores de las relaciones de pareja tóxicas*. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología]. Universidad Antonio Nariño. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7076/3/2022_%20Mejía%20Garnica%2C%20Ydaris%20Geraldine
- Moreno, I. Y. L., Vargas, C. A. M., y Zúniga, F. S. (2019). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (32), 75-83. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/9232>
- Núñez A, (2016). *La Dependencia Emocional y su relación con la Funcionalidad Familiar*. [Tesis para obtener el título de Psicóloga Clínica]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/Núñez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Pérez, A., Mendieta, E. y Vilar, M. (2006). *Guía de prevención de violencia de género*. Madrid: Federación Mujeres Jóvenes. https://mujeresjovenes.org/wp-content/uploads/2017/11/GuiaPrevencionViolenciaGenero_comprimido.pdf
- Perles Novas, F., San Martín García, J., Canto Ortiz, J., y Moreno Jiménez, P. (2011). Inteligencia emocional, celos, tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflicto en la pareja. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(1), 34-43. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000100005
- Pineda C. y Sierra P. (2019). *Características y comportamientos tóxicos de las relaciones de pareja en adolescentes bogotanos*. [Tesis para obtener el título de Psicóloga Clínica]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49404/Camila%20Godoy%2c%20Jossiee%20Sierra%2c%202019..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaría Nacional de la Juventud (2018). *Informe nacional de las juventudes en el Perú 2016-2017*. <https://juventud.gob.pe/wp->

[content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf](https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf)

Vallejo, C. É. S. A. R. (2020). *Resolución de Consejo Universitario N 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Venegas Cerda, D. (2021). *Relaciones tóxicas, víctimas y victimarios: género y diferenciales de poder en la construcción de narrativas de violencia en parejas jóvenes*. [Tesis para obtener el título de Magister en Psicología]. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/eef49b5d-6994-4409-97d1-ea10d386bf67/content>

Yela, C. (2000). *El amor desde la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2006902>

ANEXOS

Matriz del Instrumento

Categoría	Sub categoría	Objetivos Específicos	Ítems
Relaciones tóxicas	Dependencia Emocional	Describir como se manifiesta la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote	<p>¿Explique cómo se siente cuando no está cerca de su pareja o no está en contacto con ella durante un período prolongado?</p> <p>¿Siente que necesita constantemente la aprobación o validación de su pareja para sentirse bien consigo mismo/a? Explique su respuesta.</p> <p>¿Describa en qué medida se siente influenciado/a por la opinión o el estado de ánimo de su pareja en su vida diaria?</p> <p>¿Siente que necesita la aprobación de su pareja para tomar decisiones importantes en su vida? Explique el porqué de su respuesta.</p> <p>¿Describa cómo reacciona cuando su pareja le critica o se enoja con usted?</p>
	Celos	Describir como se manifiestan los celos en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote	<p>¿Ha experimentado tensiones o conflictos en su relación debido a la interacción con otras personas fuera de la pareja? Profundice su respuesta.</p> <p>¿Explique cómo se comporta su pareja cuando usted se relaciona con otras personas del sexo opuesto?</p> <p>¿Ha tenido que limitar o modificar su comportamiento o actividades debido a las preocupaciones o inseguridades de su pareja? Comente ejemplos concretos.</p> <p>¿Cómo se siente acerca de la confianza en su relación? ¿Ha sentido que su pareja desconfía de usted sin razón aparente? Desarrolle su respuesta.</p>

		<p>Conductas violentas</p> <p>Describir como se manifiestan las conductas violentas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote</p>	<p>¿Ha experimentado situaciones en las que siente que debe informar constantemente a su pareja sobre sus actividades, amistades o movimientos? Comente ejemplos concretos.</p> <p>¿Explique si se ha sentido coaccionado/a para cambiar su apariencia o comportamiento por solicitud de su pareja?</p> <p>¿Ha notado que a menudo sacrifica sus propias necesidades o deseos para acomodar los de su pareja? Expláyese en su respuesta.</p> <p>¿Cómo se siente acerca de la privacidad en su relación? ¿Ha sentido que su privacidad es invadida? ¿Por qué?</p> <p>¿Ha tenido que restringir el contacto con ciertas personas o actividades para evitar conflictos o tensiones en la relación? Comente situaciones concretas.</p>
		<p>Control</p> <p>Describir como se manifiesta el control en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote</p>	<p>¿Explique si ha sentido que su bienestar emocional o físico está en peligro debido a las acciones o comportamientos de su pareja?</p> <p>¿Detalle cómo ha enfrentado momentos de enojo o ira por parte de su pareja?</p> <p>¿Ha sentido miedo o ansiedad relacionados con las acciones o actitudes de su pareja? Mencione situaciones concretas.</p> <p>¿Explique si ha experimentado momentos en los que sintió que su pareja intentaba sabotear sus logros o metas?</p>

GUÍA DE ENTREVISTA

Código de Entrevistado:

Sexo:

Edad:

Fecha:

Describir como se manifiesta la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Chimbote

1. ¿Explique cómo se siente cuando no está cerca de su pareja o no está en contacto con ella durante un período prolongado?
2. ¿Siente que necesita constantemente la aprobación o validación de su pareja para sentirse bien consigo mismo/a? Explique su respuesta.
3. ¿Describa en qué medida se siente influenciado/a por la opinión o el estado de ánimo de su pareja en su vida diaria?
4. ¿Siente que necesita la aprobación de su pareja para tomar decisiones importantes en su vida? Explique el porqué de su respuesta.
5. ¿Describa cómo reacciona cuando su pareja le critica o se enoja con usted?

Describir como se manifiesta los celos en jóvenes universitarios de Chimbote

1. ¿Ha experimentado tensiones o conflictos en su relación debido a la interacción con otras personas fuera de la pareja? Profundice su respuesta.
2. ¿Explique cómo se comporta su pareja cuando usted se relaciona con otras personas del sexo opuesto?
3. ¿Ha tenido que limitar o modificar su comportamiento o actividades debido a las preocupaciones o inseguridades de su pareja? Comente ejemplos concretos.
4. ¿Cómo se siente acerca de la confianza en su relación? ¿Ha sentido que su pareja desconfía de usted sin razón aparente? Desarrolle su respuesta.

Describir como se manifiesta las conductas violentas en jóvenes universitarios de Chimbote

1. ¿Ha experimentado situaciones en las que siente que debe informar constantemente a su pareja sobre sus actividades, amistades o movimientos? Comente ejemplos concretos.

2. ¿Explique si se ha sentido coaccionado/a para cambiar su apariencia o comportamiento por solicitud de su pareja?
3. ¿Ha notado que a menudo sacrifica sus propias necesidades o deseos para acomodar los de su pareja? Expláyese en su respuesta.
4. ¿Cómo se siente acerca de la privacidad en su relación? ¿Ha sentido que su privacidad es invadida? ¿Por qué?
5. ¿Ha tenido que restringir el contacto con ciertas personas o actividades para evitar conflictos o tensiones en la relación? Comente situaciones concretas.

Describir como se manifiesta el control en jóvenes universitarios de Chimbote

1. ¿Explique si ha sentido que su bienestar emocional o físico está en peligro debido a las acciones o comportamientos de su pareja?
2. ¿Detalle cómo ha enfrentado momentos de enojo o ira por parte de su pareja?
3. ¿Ha sentido miedo o ansiedad relacionados con las acciones o actitudes de su pareja? Mencione situaciones concretas.
4. ¿Explique si ha experimentado momentos en los que sintió que su pareja intentaba sabotear sus logros o metas?

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Categorías	Sub categorías	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se manifiesta la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote? ¿Cómo se manifiestan los celos en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote? ¿Cómo se manifiestan las conductas violentas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote? ¿Cómo se manifiesta el control en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote?</p>	<p>Objetivo General Analizar la percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote</p> <p>Objetivos Específicos - Describir como se manifiesta la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote. -Describir como se manifiestan los celos en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote. -Describir como se manifiestan las conductas violentas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote -Describir como se manifiesta el control en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.</p>	<p style="text-align: center;">RELACIONES TÓXICAS</p>	<p style="text-align: center;">DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p style="text-align: center;">CELOS</p> <p style="text-align: center;">CONDUCTAS VIOLENTAS</p> <p style="text-align: center;">CONTROL</p>	<p style="text-align: center;">Enfoque de investigación Cualitativo</p> <p style="text-align: center;">Tipo de investigación Básica</p> <p style="text-align: center;">Diseño de investigación Fenomenológico</p> <p style="text-align: center;">Método de investigación Inductivo</p> <p style="text-align: center;">Participantes 12 parejas en relación de enamoramiento</p> <p style="text-align: center;">Técnicas Entrevista Grupo Focal</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos Guía de entrevista Guía de Grupo focal</p>



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote

Investigadoras: Graus Sifuentes Isabel Del Rosario y Manrique Bermudez Gabriela Reene

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote”, cuyo objetivo es analizar la percepción de las relaciones tóxicas. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Donde se busca enriquecer la teoría sobre las relaciones interpersonales, cómo se manifiestan y a percibir las relaciones tóxicas en un contexto universitario, con el fin de aumentar la conciencia sobre este tema y a promover la empatía.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Percepción de las relaciones tóxicas en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de las salidas de las universidades de Nuevo Chimbote. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Graus Sifuentes Isabel Del Rosario y Manrique Bermudez Gabriela Renee

email: gmanriqueb@ucvvirtual.edu.pe o dgraussif@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor Marquina Luján Román Jesús, email: marquinal@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

