



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Formación de desarrollo sostenible y responsabilidad social en la
gobernanza educativa territorial de directivos de instituciones
educativas públicas, Lima-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

ASESORAS:

Dra. Cernaque Miranda, Ofelia Carol (orcid.org/0000-0001-9354-7045)

Dra. Lujan Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERNAQUE MIRANDA OFELIA CAROL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Formación de desarrollo sostenible y responsabilidad social en la gobernanza educativa territorial de directivos de instituciones educativas públicas, Lima-2023", cuyo autor es CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERNAQUE MIRANDA OFELIA CAROL DNI: 07968851 ORCID: 0000-0001-9354-7045	Firmado electrónicamente por: OCERNAQUEM el 31-07-2024 16:57:13

Código documento Trilce: TRI - 0838349





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Formación de desarrollo sostenible y responsabilidad social en la gobernanza educativa territorial de directivos de instituciones educativas públicas, Lima-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ DNI: 09748659 ORCID: 0000-0002-4526-2309	Firmado electrónicamente por: CADEALBO el 30-07- 2024 14:55:38

Código documento Trilce: TRI - 0838348

Dedicatoria

A mis seres queridos (†) y los que continúan acompañándome, son la mayor motivación en el camino de contribuir con mis estudiantes y la sociedad.

Agradecimiento

El agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a los docentes y en especial a la Dra. Carol Cernaqué Miranda, quienes contribuyeron en mi formación profesional continua.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Descripción de la formación en desarrollo sostenible y dimensiones	18
Tabla 2	Descripción de responsabilidad social y dimensiones	18
Tabla 3	Descripción de gobernanza educativa territorial y dimensiones ..	19
Tabla 4	Ajuste de modelo y Pseudo R2 de formación en desarrollo sostenible y RS en la gobernanza educativa territorial	20
Tabla 5	Bondad de ajuste de la formación en desarrollo sostenible y RS en la gobernanza educativa territorial.....	20
Tabla 6	Estimaciones de parámetro de la formación en desarrollo sostenible y RS en la gobernanza educativa territorial.....	21
Tabla 7	Ajuste de modelo y Pseudo R2 de la formación en desarrollo sostenible y RS en Gobernanza con enfoque holístico y multinivel	21
Tabla 8	Bondad de ajuste de la formación en desarrollo sostenible y RS en la Gobernanza con enfoque holístico y multinivel.....	22
Tabla 9	Estimaciones de parámetro de la formación en desarrollo sostenible y RS en la Gobernanza con enfoque holístico y multinivel	22
Tabla 10	Ajuste de modelo y Pseudo R2 de la formación en desarrollo sostenible y RS en Gobernanza con capacidad de dirección.....	23
Tabla 11	Bondad de ajuste de la formación en desarrollo sostenible y RS en Gobernanza con capacidad de dirección	23
Tabla 12	Estimaciones de parámetro de la formación en desarrollo sostenible y RS en Gobernanza con capacidad de dirección.....	23
Tabla13	Ajuste de modelo y Pseudo R2 de la formación en desarrollo sostenible y RS en Gobernanza centrada en los procesos	24
Tabla 14	Bondad de ajuste de la formación en desarrollo sostenible y RS en la Gobernanza centrada en los procesos	24
Tabla 15	Estimaciones de parámetro de la formación en desarrollo sostenible y responsabilidad social en la gobernanza centrada en los procesos	25

Tabla 16	Ajuste de modelo y Pseudo R2 de la formación en desarrollo sostenible y RS en gobernanza basada en el conocimiento.....	25
Tabla 17	Bondad de ajuste de la formación en desarrollo sostenible y RS en la gobernanza basada en el conocimiento.....	26
Tabla 18	Estimaciones de parámetro de la formación en desarrollo sostenible y responsabilidad social en la gobernanza basada en el conocimiento	26
Tabla 19	Ajuste del modelo y Pseudo R2 de la formación en desarrollo sostenible y RS en gobernanza basada en la construcción de capacidades	27
Tabla 20	Bondad de ajuste de la formación en desarrollo sostenible y RS en la gobernanza basada en la construcción de capacidades	27
Tabla 21	Estimaciones de parámetro de la formación en desarrollo sostenible y RS en la gobernanza basada en la construcción de capacidades	27
Tabla 22	Ajuste del modelo y Pseudo R2 de la formación en desarrollo sostenible y RS en Gobernanza vinculada a la rendición de cuentas	28
Tabla 23	Bondad de ajuste de la formación en desarrollo sostenible y RS en la Gobernanza vinculada a la rendición de cuentas	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación	14

Resumen

El estudio presentó como objetivo, establecer la influencia de la formación de desarrollo sostenible y responsabilidad social en la gobernanza educativa territorial de directivos de instituciones educativas públicas, Lima-2023, desarrollando el ODS N° 4 Educación de Calidad. Metodología, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, correlacional y causal. De una población de 238 directivos se aplicó un muestreo no probabilístico intencionado, obteniendo 120 directivos designados y/o encargados. Se emplearon tres cuestionarios bajo la técnica de la encuesta cuya confiabilidad para la formación en desarrollo sostenible fue de 0.962, responsabilidad social con 0.951 y de la variable gobernanza educativa territorial con 0.936, interpretado como alta fiabilidad de las variables. Resultados: se determinó que la formación en desarrollo sostenible y responsabilidad social universitaria influyen con 98.1% en la gobernanza educativa territorial. Asimismo, la responsabilidad social universitaria con Wald = 13,336; $p= 0.000$, influye con mayor significancia en la gobernanza educativa territorial. Conclusión: existe influencia significativa de la formación en desarrollo sostenible y responsabilidad social universitaria en la gobernanza educativa territorial de los directivos.

Palabras clave: Formación continua, desarrollo sostenible, responsabilidad social, gobernanza, educación.

Abstract

The objective of the study was to establish the influence of the training of sustainable development and social responsibility in the territorial educational governance of managers of public educational institutions, Lima-2023, developing SDG No. 4 Quality Education. Methodology, the study is limited to a quantitative approach, non-experimental cross-sectional, correlational and causal design. With a population of 238 managers and a sample of 120 managers appointed and/or in charge of public educational centers in Lima and with a non-probabilistic sampling, intentional by the researcher. The strategy used for data collection in this research was the survey and the instruments were questionnaires. The reliability of sustainable development was 0.962, social responsibility with 0.951 and the reliability of the territorial educational governance variable with 0.936, interpreted as high reliability of the variables. Concluding that there is a significant influence of training in sustainable development and university social responsibility on the territorial educational governance of managers, establishing that training in sustainable development and university social responsibility influences territorial educational governance with 98.1%. Likewise, university social responsibility with Wald = 13.336; $p= 0.000$, influences territorial educational governance with greater significance.

Keywords: Continuous training, sustainable development, social responsibility, governance, education.