



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Metodología activa y aprendizaje del idioma inglés en los
estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima -
2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORAS:

Br. Carla Coca Quillay

Br. Karen Coca Quillay

ASESOR:

Mgtr. Guido Junior Bravo Huaynates

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Jurado de Tesis

Presidenta:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal:

Dra. . Josefa maría silva calderón

Secretario:

Phd. Oscar Guillen Valle

Dedicatoria

A nuestra familia, por el apoyo
incondicional y aliento constante.
A nuestros alumnos que aprendemos de
ellos.

A nuestro distinguido asesor de curso,
quien es un ejemplo a seguir por su
caudal de conocimiento y sapiencia.

A todos los docentes que cada día son
generadores del gran cambio.

Agradecimiento

A Dios por darnos fortaleza y sabiduría, en todo lo que emprendamos a lo largo de nuestra existencia.

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de tener un estudio de maestría, el mismo que permitirá potencializar nuestra labor docente al servicio de la sociedad.

A nuestros tutores quienes de forma acertada nos proporcionaron los conocimientos académicos necesarios para enriquecernos como profesionales.

A todas las personas que contribuyeron de una u otra forma en la realización de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Karen Coca Quillay y Carla Coca Quillay, estudiantes del Programa Maestría en Didáctica de Idiomas Extranjeros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI 44501560 y 43611262, respectivamente, con la tesis titulada La Metodología Activa y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay – Lima, 2014. , declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de enero de 2015

.....
Lic. Carla Coca Quillay
DNI 44501560

.....
Lic. Karen Coca Quillay
DNI 43611262

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Didáctica en Idiomas Extranjeros de investigación descriptiva correlacional denominado: “Metodología Activa y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay – Lima, 2014”.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre la Metodología Activa y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay – Lima, 2014.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes, objetivos y al Marco teórico; el capítulo II trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo III, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; el capítulo IV, trata sobre la discusión de los resultados comparados con los antecedentes de investigación; el capítulo V, se presenta las conclusiones; luego se presentara las sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada y la matriz de consistencia.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Lista de Cuadros	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	21
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	41
1.4.1 Realidad problemática	41
1.4.2 Formulación del problema	43
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables	47
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	50
2.3.1 Tipo de estudio	50
2.3.2 Diseño	50
2.4 Población, muestra, muestreo	51
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.6 Métodos de análisis de datos	56
2.7 Aspectos éticos	56

RESULTADOS	58
DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
APÉNDICES	81
Apéndice A: Cuestionario de la variable Metodología Activa	82
Apéndice B: Cuestionario de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés	81
Apéndice C: Instrumento de la variable 2 Aprendizaje del Idioma Inglés	83
Apéndice D: Base de datos de la investigación	94
Apéndice E: Matriz de Consistencia	102

Lista de Tablas

Tabla 1	Escalas de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.	35
Tabla 2	Competencias de la expresión oral.	37
Tabla 3	Competencias de la comprensión oral.	38
Tabla 4	Operacionalización de la variable: Metodología activa.	48
Tabla 5	Operacionalización de la variable: Aprendizaje del idioma inglés.	49
Tabla 6	Población de Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Chancay-Lima 2014.	51
Tabla 7	Niveles de Metodología activa.	53
Tabla 8	Niveles de aprendizaje del idioma ingles.	55
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre la Metodología Activa y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo.	59
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre la Metodología Activa y la expresión y comprensión oral del idioma Inglés en los estudiantes.	61
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre la Metodología Activa y la comprensión de textos del idioma Inglés en la producción de texto en los estudiantes.	62
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre la Metodología Activa y la producción de textos del idioma Inglés en los estudiantes.	63
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza y comprensión lectora.	64
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre la metodología activa y la comprensión y expresión oral en idioma Inglés.	65
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre la metodología activa y la producción de textos en idioma Inglés en los estudiantes.	66

Tabla 16 Grado de correlación y nivel de significación entre la metodología activa y la comprensión de textos en idioma Inglés en los estudiantes.

67

Lista de figuras

Figura 1 Representantes de la Metodología Activa.	24
Figura 2 Representantes de la Metodología Activa.	25
Figura 3 Niveles entre la Metodología Activa y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo.	60
Figura 4 Niveles entre la Metodología Activa y la expresión y comprensión oral del idioma Inglés en los estudiantes.	61
Figura 5 Niveles entre la Metodología Activa y la comprensión de textos del idioma Inglés en la producción de textos en los estudiantes.	62
Figura 6 Niveles entre la Metodología Activa y la producción de textos del idioma Inglés en los estudiantes.	63

Resumen

La investigación titulada: “Metodología Activa y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima, 2014.”, tuvo como problema general ¿Cómo se relaciona la Metodología Activa y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay – Lima, 2014?

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, descriptiva correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población y muestra de estudio estuvo conformada por 197 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay – Lima, 2014., la recolección de datos se utilizó a la encuesta como instrumento de recolección de datos, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que la Metodología Activa no se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay – Lima, 2014; así también no se relaciona la Metodología Activa con la expresión y comprensión oral del idioma y la producción de textos. Sin embargo si se encontró una relación positiva entre la Metodología Activa y la comprensión de textos del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay – Lima, 2014 ($Rho = 0,175$ y $p = 0,013$).

Palabras Clave: Metodología activa, aprendizaje del idioma inglés.

Abstract

The research entitled: "Active Methodology and English language learning students in secondary school, Lima, 2014." had the general problem How Active Methodology and learning the English language is related to the third graders secondary Education of School César Vallejo, Chancay - Lima, 2014?

The research was conducted under the non-experimental, correlational descriptive, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, we determined the study population consisted of 197 third graders of secondary education of School César Vallejo, Chancay - Lima, 2014, collecting survey data was used as an instrument of data collection, data analysis was performed using Spearman correlation.

Therefore, it was shown that the Active methodology is not positively related to learning English in the third grade students of secondary education of School César Vallejo, Chancay - Lima, 2014; Active Methodology well with expression and oral language comprehension and production of texts is not related. however if a positive relationship between the Active Methodology and comprehension of English in the third grade students of Secondary Education of School César Vallejo, Chancay . Lima, 2014 ($Rho = 0.175$ and $p = 0.013$).

Keywords: Methodology active, learning english.