



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la vocación docente y el desempeño
profesional en los docentes de secundaria de la red educativa

Nº 13, UGEL 05, El Agustino - Lima, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Jorge Sucasaire Pilco

ASESOR:

Dr. Migdonio Epiquién Chanchahuana

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Educativa

PERÚ - 2013

Dedicatoria

A mis queridos padres, Luis y Tomasa; y
a mis hermanos

Agradecimientos

A mis colegas docentes, a los directores de la Red N° 13, docentes y autoridades de la Universidad César Vallejo.

El autor

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado;

Presento la tesis intitulada “Relación entre la vocación docente y el desempeño profesional en los docentes de secundaria de la red educativa N° 13, UGEL 5, El Agustino-Lima, 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Consciente de que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en la Red N° 13 para entender mejor la actitud de los docentes hacia su trabajo y la relación que esta tiene con su desempeño. Se espera, pues, que este trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el tema.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio.

El autor

Índice

	Pág.
Dedicat3ria	ii
Agradecimientos	iii
Presentaci3n	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducci3n	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulaci3n del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2. Problemas específcos	18
1.3. Justificaci3n	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específcos	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases Te3ricas del contexto	25
2.1.1. La Educaci3n B3sica en el Per3	25
2.1.2. El contexto docente en el Per3	30
2.2. Bases te3ricas de la Vocaci3n Docente	33
2.2.1. Defini3n	33
2.2.2. Teor3a vocacional	37
2.2.3. Dimensiones de la Vocaci3n Docente	41

2.3. Bases teóricas del desempeño profesional	47
2.3.1. Definición	47
2.3.2. Teorías sobre el Desempeño Profesional	47
2.3.3. Dimensiones del Desempeño Profesional	58

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicas	65
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de investigación	69
3.3.2. Diseño	70
3.4. Población y muestra	70
3.5. Método de Investigación	72
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	73
3.7. Método de Análisis de datos	79

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción	83
4.1.1. Descripción de resultados de variable Vocación Docente	83
4.1.2. Descripción de resultados de la variable Desempeño Prof.	92
4.1.3. Proceso de prueba de hipótesis	104
4.2. Discusión	111

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES	115
SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	126

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumento de medición de la variable Vocación Docente
Instrumento de medición de la variable Desempeño Profesional

Anexo 3: Matriz de datos
Matriz de datos de la vocación docente
Matriz de datos del desempeño profesional

Anexo 4: Constancia de aplicación del instrumento

Anexo 5: Diagramas de Dispersión

Anexo 6: Estadísticos de las Variables
Estadísticos de la vocación docente
Estadísticos del Desempeño Profesional

Anexo 7: Cálculo del tamaño de la muestra

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Red Educativa N° 13	29
Tabla 2: Distribución de Institutos y Escuelas Superiores al 2011	31
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de la Variable Vocación Docente	67
Tabla 4: Matriz de Operacionalización de la Variable Desempeño Profesional.	69
Tabla 5: Segmentación de la Red Educativa N° 13	71
Tabla 6: Distribución de la muestra de docentes de secundaria	72
Tabla 7: Consolidado de validez de contenido por expertos del Instrumento para la vocación docente	75
Tabla 8: Consolidado de validez de contenido por expertos del Instrumento para el Desempeño Profesional	78
Tabla 9: Frecuencias y Porcentajes de la Dim. Orientación Vocacional	83
Tabla 10: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Compromiso Docente	85
Tabla 11: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Satisfacción Laboral.	87
Tabla 12: Frecuencias y Porcentajes de la Vocación Docente	90
Tabla 13: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 1	92
Tabla 14: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 2	94
Tabla 15: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 3	96
Tabla 16: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión 4	98
Tabla 17: Frecuencias y Porcentajes del Desempeño Profesional	100
Tabla 18: Tabla de contingencia de las variables Vocación Docente y Desempeño profesional	103
Tabla 19: Correlación entre Orientación y Desempeño	106
Tabla 20: Correlación entre Compromiso y Desempeño	107
Tabla 21: Correlación entre Satisfacción y Desempeño	108
Tabla 22: Correlación entre Vocación y Desempeño	109

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama de barras de la dimensión Orientación Vocacional	84
Figura 2: Diagrama de barras de la dimensión Compromiso docente	86
Figura 3: Diagrama de barras de la dimensión Satisfacción Laboral	88
Figura 4: Diagrama de barras de la Vocación Docente	90
Figura 5: Diagrama de barras de la dimensión 1	93
Figura 6: Diagrama de barras de la dimensión 2	95
Figura 7: Diagrama de barras de la dimensión 3	97
Figura 8: Diagrama de barras de la dimensión 4	99
Figura 9: Diagrama de barras del Desempeño Profesional	101
Figura 10: Diagrama de barras Vocación Docente y Desempeño Prof.	103

Resumen

Esta investigación examina la relación entre la vocación docente y el desempeño profesional, utilizando una muestra de docentes de secundaria de la Red N° 13 del distrito de El Agustino. Estudios anteriores indican que la percepción general es que la vocación es requisito para ejercer la docencia (Marchesi y Fouz, 2005). Además se entiende la vocación como parte de un proceso formativo que la persona va adquiriendo a través de la experiencia (Pantoja, 1992) y que está relacionada con la orientación, el compromiso y la satisfacción que desarrolla el individuo durante su ejercicio laboral. El desempeño profesional se considera como una síntesis del manejo conceptual, procedimental y actitudinal que se pone en operación para resolver situaciones complejas dentro de la práctica profesional (Medrano, 2010).

Esta investigación, se desarrolló en base al método cuantitativo y al diseño correlacional. Se tomó como muestra a un grupo de 57 docentes de secundaria de ambos sexos de la Red N° 13 del distrito de El Agustino a quienes se les aplicó una escala de actitud para evaluar la vocación. El desempeño profesional se evaluó por medio de un cuestionario que los alumnos completaron de acuerdo al trabajo docente en el aula.

Se sometió a contrastación los resultados obtenidos de la escala de actitud y cuestionario tomados a la muestra. Los resultados revelan que existe una relación directa significativa entre la vocación docente y el desempeño profesional. Asimismo, el resultado de la contrastación entre cada una de las dimensiones de la vocación docente con el desempeño profesional muestran que la dimensión compromiso laboral presenta el grado de correlación directa más significativo, seguido de la dimensión orientación vocacional. La dimensión satisfacción laboral presenta una correlación directa moderada con el desempeño profesional. Además, se observó que los docentes presentaron un nivel vocacional bueno y un nivel regular en su desempeño profesional.

Palabras claves: Vocación Docente, Desempeño Profesional, orientación, compromiso, satisfacción, conceptual, procedimental y actitudinal.

Abstract

This research examines the relationship between the educational vocation and professional performance, using a sample of teachers of secondary network N ° 13 belonging to the El Agustino district. Previous investigations indicate that the general perception is that teaching required vocation (Marchesi and Fouz, 2005). Also refers to the vocation as part of a training process that the person acquires through experience (Pantoja, 1992) and is related to orientation, commitment and satisfaction that the individual develops during its working period. Professional performance is considered a synthesis of knowledge, skills and attitudes that are put into operation to resolve complex situations within the professional practice (Medrano, 2010).

This research was developed based on the quantitative method and the correlational design. It was taken as it shows a group of 57 teachers of both sexes of the Red No. 13 of El Agustino district high school applied to whom an attitude scale to evaluate the vocation. Professional performance was evaluated by means of a questionnaire that students completed according to the teaching work in the classroom.

It was subjected to verification the results of the attitude scale and questionnaire taken to the sample. The results reveal that there is a significant direct relationship between the educational vocation and professional performance. Also, the result of the comparison between each of the dimensions of the educational vocation with job performance show that the labor commitment dimension has the most significant degree of direct correlation, followed by vocational orientation dimension. Job satisfaction dimension is moderately positive correlation with job performance. In addition, observed teachers presented a vocational level well and a level adjusted in their professional performance.

Key words: Educational vocation, professional performance, orientation, commitment, satisfaction, conceptual, procedimental, attitudinal.

Introducción

La institucionalización de la educación por medio de la escuela, presenta al docente como el principal responsable en cuanto al alcance de los objetivos curriculares y la asimilación de los valores que la sociedad establece. Desde el salón de clase el docente tiene que competir de manera desigual con el contexto cambiante que le rodea. El uso generalizado de los equipos electrónicos permite al nativo digital manejar grandes cantidades de información y acceder a ella a través de formatos más atractivos que los que provee un aula convencional. Así también, el contacto virtual con diferentes sociedades genera en los jóvenes la formación de nuevas prácticas culturales cuyo significado el docente debe aprender a interpretar. Sin embargo, a nivel mundial se observa que el docente no cuenta con el apoyo necesario ni con la valoración suficiente pese a la importancia que su trabajo representa. Esto es más visible en los países latinoamericanos donde las escasas reformas educativas no llegan a causar efectos significativos en los índices de logro de las metas educativas y relegan a último plano las condiciones de trabajo de los educadores. En un medio de trabajo que no reúne las condiciones para que los resultados sean óptimos, la motivación, el interés, el compromiso, la identificación con las metas educativas, la vocación, e inclusive la buena voluntad de los profesores no llegan a ser suficientes. Frente a esto se hace necesario conocer que perspectiva tiene el docente sobre su propia labor y como asume las condiciones de manera que lo adverso no llegue a disminuir su nivel de desempeño como profesional. Se sabe que para toda carrera existen una serie de fundamentos teóricos y metodológicos que la persona asimila hasta obtener el perfil que la profesión exige. Así, durante su labor diaria, el docente, pone en práctica las competencias que ha adquirido durante su formación y a través de la experiencia acumulada.

La imagen generalizada que tiene la sociedad acerca del trabajo de la mayoría de profesores es que estos no están bien preparados, que no hacen bien su trabajo y que no tienen la voluntad ni la vocación necesaria para ejercer la docencia. Lo expuesto resalta la necesidad de establecer la relación que existe entre la vocación que el docente muestra en su accionar cotidiano y la

profesionalidad que demuestra en su desempeño. Debido al nivel de complejidad que presenta la relación entre ambas variables en términos de causalidad, esta investigación las relaciona en términos de correlación. Así, el presente estudio establece la correlación que existe entre la vocación docente y el desempeño profesional en los docentes de secundaria de la Red N° 5 del distrito de El Agustino.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos. En el primero se exponen el planteamiento del problema, limitaciones, justificación, antecedentes, preguntas de investigación y los objetivos.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. Los aspectos teóricos y conceptuales de la vocación docente y luego los aspectos del desempeño profesional.

En el tercer capítulo se muestra en detalle los aspectos metodológicos de la investigación, como la hipótesis general, las variables, la metodología y el diseño, así como, los criterios de selección de la muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos y el análisis de confiabilidad.

El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Aquí se hace uso de la estadística descriptiva para el análisis del comportamiento de las variables y finalmente se utiliza la estadística inferencial para el proceso de prueba de hipótesis.

Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis detallado del comportamiento y la relación que se establece entre las variables del estudio. Por último se presenta las referencias bibliográficas que han servido de base para el desarrollo del marco teórico y el marco metodológico.