



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III
ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Nazario Cueva, Marlene Sonia (orcid.org/0009-0005-4205-663X)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **ASMAD MENA GIMMY ROBERTO**, docente de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE**, asesor de Tesis titulada: "Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024", cuyo autor es **NAZARIO CUEVA MARLENE SONIA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 10- 08-2024 22:33:16

Código documento Trilce: TRI - 0857186



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NAZARIO CUEVA MARLENE SONIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARLENE SONIA NAZARIO CUEVA DNI: 41281686 ORCID: 0009-0005-4205-663X	Firmado electrónicamente por: MNAZARIOC el 10-08- 2024 15:20:30

Código documento Trilce: TRI - 0857187

Dedicatoria

A mis padres y hermano por su apoyo permanente e incondicional gracias por sus mejores consejos motivadores que han estado presente en cada logro personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la fortaleza de seguir adelante a la Universidad César Vallejo por admitirme en esta casa de estudios de realizar mi maestría gracias a mis maestros por sus enseñanzas y orientaciones.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Convivencia escolar vs educación inclusiva.....	24
Tabla 2 Autocuidado vs educación inclusiva.....	25
Tabla 3 Tabla cruzada relaciones interpersonales vs educación inclusiva.....	26
Tabla 4 Inclusión y participación democrática y educación inclusiva.....	27
Tabla 5 Disciplina con enfoque de derechos educación inclusiva.....	28
Tabla 6 Seguridad y protección vs educación inclusiva.....	29
Tabla 7 Gestión descentralizada con enfoque territorial y educación inclusiva.....	30
Tabla 8 Información de ajuste de los modelos.....	33
Tabla 9 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.....	33
Tabla 10 Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 1.....	34
Tabla 11 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1.....	34
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 2.....	35
Tabla 13 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 2.....	35
Tabla 14 Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 3.....	36
Tabla 15 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 3.....	36
Tabla 16 Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 4.....	37
Tabla 17 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 4.....	37
Tabla 18 Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 5.....	38
Tabla 19 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 5.....	38
Tabla 20 Información de ajuste de los modelos Gestión descentralizada con enfoque territorial.....	39
Tabla 21 Pseudo R cuadrado Gestión descentralizada con enfoque territorial.....	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Convivencia escolar y educación inclusiva.....	24
Figura 2 Autocuidado y educación inclusiva.....	25
Figura 3 Relaciones interpersonales vs educación inclusiva.....	26
Figura 4 Inclusión y participación democrática y educación inclusiva.....	27
Figura 5 Disciplina con enfoque de derechos educación inclusiva.....	28
Figura 6 Seguridad y protección vs educación inclusiva.....	29
Figura 7 Gestión descentralizada con enfoque territorial y educación inclusiva.....	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, siendo de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental correlacional causal transversal, cuya población fue de 182 estudiantes y muestra de 123, aplicándose como técnica la observación y como instrumento la ficha de cotejo, haciendo la validación de expertos y la confiabilidad con el Alfa de Cronbach para garantizar su capacidad. Los resultados obtenidos al realizar la prueba de Regresión Logística Ordinal donde se obtuvo el valor de significancia (0,000) que es inferior al margen de error (0,005), y la prueba Pseudo R cuadrado según los estadísticos Cox y Snell, donde se comprobó que la convivencia escolar influye en la educación inclusiva en 30 % mientras Nagelkerke mostró la convivencia escolar es explicada por la educación inclusiva en 30.4 % confirmándose la influencia significativa de la convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, la investigación estuvo relacionada con los objetivos 4 y 5 de la ODS para fortalecer la educación de calidad e igualdad de género.

Palabras clave: Convivencia escolar, educación inclusiva, autocuidado, relaciones interpersonales y participación democrática.

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of school coexistence on inclusive education in students of the III cycle of a public educational institution, being of applied type, explanatory level, quantitative approach, hypothetical-deductive method, non-experimental correlational causal transversal design, whose population was 182 students and sample of 123, applying as observation technique and as instrument the checklist, making the validation of experts and reliability with Cronbach's Alpha to guarantee its capacity. The results obtained when performing the Ordinal Logistic Regression test where the significance value was obtained (0.000) which is lower than the margin of error (0.005), and the Pseudo R square test according to Cox and Snell statistics, where it was proved that school coexistence influences inclusive education in 30 % while Nagelkerke showed school coexistence is explained by inclusive education in 30.4 % confirming the significant influence of school coexistence on inclusive education in students of the III cycle of a public educational institution, Pachacamac, Lima, research was related to goals 4 and 5 of the SDG to strengthen quality education and gender equality.

Keywords: School coexistence, inclusive education, self-care, interpersonal relationships and democratic participation.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad civil, formada por grupos de voluntarios e instituciones académicas, tiene el papel de fomentar la integración y la coexistencia armoniosa entre las diversas religiones y civilizaciones. Las estadísticas preocupantes indican que alrededor de uno de cada tres niños de todo el mundo sufren acoso escolar cada mes, siendo que el 36 % de los estudiantes se involucran en discusiones y casi un tercio de los estudiantes experimentan al menos una agresión violenta (ONU, 2020). Ante la escalada de violencia en las escuelas peruanas, es necesario tomar medidas inmediatas. Esto implica investigar enfoques innovadores para abordar el problema promoviendo un ambiente armonioso en la escuela, con participación de todas las partes interesadas y la sensibilización de la comunidad educativa con respecto a la seguridad y salud mental que están asociados a este problema. Profundizar en el conocimiento de esta variable es fundamental dada su amplia difusión negativa, ya que se están vulnerando convenciones sociales, leyes, normas y preceptos escolares, como ocurrió en Perú en los años 2022 y 2023, cuyo componente cobra especial relevancia en la violencia (Evans y Padilla, 2019).

La Ley 29719, que rige en el Perú, establece que el objetivo del ordenamiento jurídico es tratar la problemática de la violencia en instituciones educativas en forma objetiva, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), cuyo indicador mide la proporción de niños de 9 a 11 años, que sufrieron actos violentos en sus hogares o en entornos de acogida durante el 2016; en ese sentido se da un porcentaje que se sitúa en el 73,3 %. Para Felipe y Vargas (2020), el acoso escolar el cual es un problema creciente que afecta negativamente al crecimiento de la convivencia educativa en las aulas tanto a nivel individual como institucional no recibe suficiente atención lo cual es preocupante.

En el contexto peruano, las instituciones educativas se configuran como espacios democráticos que garantizan el libre acceso a la educación para todo miembro de la comunidad. Este concepto fomenta el reconocimiento y la valoración de las diversas situaciones sociales y físicas que viven los niños, lo que a su vez fomenta su participación y compromiso activo. Las escuelas deben asegurarse de que cada estudiante se encuentre en un entorno seguro y protegido que apoye su desarrollo holístico y esté desprovista de cualquier forma de violencia o coacción que

pueda obstaculizar su capacidad de adquirir conocimientos. El profesorado, los administradores y los líderes institucionales tienen una serie de responsabilidades éticas que deben cumplir para la mejora de la comunidad educativa en una mayor atención, partiendo de las políticas de educación inclusiva y al avance de la convivencia escolar que se ha observado a nivel nacional e internacional (MINEDU, 2024).

La observancia radica en un alto crecimiento sin disminución de hechos violentos en el área geográfica elegida, específicamente en los colegios ubicados en los distritos de Pachacamac, y otros distritos de Lima. Por lo que es necesario y de suma importancia evitar acciones que alteren la paz y tranquilidad de la comunidad para crear un ambiente positivo de convivencia escolar por ejemplo en el caso del bullying el cual es un tipo de abuso de poder donde la víctima experimenta baja autoestima y problemas académicos debido a las acciones del victimario siendo frecuente en instituciones educativas de la región Lima en general (Solano y Mero, 2024).

Los datos ilustran una situación preocupante al revelar un problema significativo con las interacciones sociales entre los estudiantes con frecuencia, los educadores pasan por alto este problema debido a que se centran excesivamente en la transmisión de conocimientos, sin tener en cuenta el impacto de un entorno de aprendizaje poco propicio en la capacidad de los alumnos para alcanzar los objetivos educativos previstos. Aunque está diseñado para ser inclusivo, los prejuicios están muy extendidos las personas que sufren acoso pueden sufrir consecuencias socioemocionales adversas como resultado de un entorno escolar poco saludable. La adopción de la educación inclusiva se ha considerado una posible solución a este problema en la mitigación de prejuicios arraigados, expresiones xenófobas, comportamientos prejuiciosos y cuestiones afines (Vila y Calderón, 2024).

En ese sentido esta investigación tuvo como PG: ¿De qué manera la convivencia escolar influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024? y la PE1. ¿De qué manera la convivencia escolar del autocuidado influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?; la PE2.

¿De qué manera la convivencia escolar de las relaciones personales influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?; la PE3. ¿De qué manera la convivencia escolar de la

inclusión y participación democrática influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?; la PE4.

¿De qué manera la convivencia escolar de la disciplina con enfoque de derechos influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?; la PE5. ¿De qué manera la convivencia escolar de la seguridad y protección influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?; la PE6

¿De qué manera la convivencia escolar de la gestión descentralizada influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?

En cuanto a la justificación teórica, el MINEDU (2015) y Godoy (2000) desde una perspectiva teórica, la implementación de la educación inclusiva se considera una importante mejora en la coexistencia del entorno escolar. Muchas publicaciones que apoyan los beneficios de la educación inclusiva respaldan esto. El impacto de la coexistencia escolar en la educación inclusiva ha despertado el interés debido a estas investigaciones. Despejar esta influencia a través de la investigación explicativa permitirá el surgimiento de nuevos modelos de pensamiento que apoyan el desarrollo de teorías pertinentes a la época actual.

La justificación metodológica está basada en la implementación de una estrategia cuantitativa en el nivel explicativo, para determinar la relación causa-efecto en el contexto específico de la coexistencia escolar. La coexistencia es la causa e impacto en la educación inclusiva. La investigación se basó en encontrar métodos para reducir los incidentes violentos en las escuelas y las tasas de abandono de calle. En cuanto a la justificación práctica, será beneficioso reforzar la variable de educación inclusiva mediante la recopilación de datos de esta investigación que está influenciada por la coexistencia escolar, ya que vivir en una nación tan diversa ha demostrado diversos tipos de exclusión política, económica, religiosa, económica y social, y responder a la pregunta.

Se plantea el OG: Determinar la influencia de la convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. OE1. Determinar como la convivencia escolar del autocuidado influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. OE2. Determinar como la

convivencia escolar de las relaciones interpersonales influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. OE3. Determinar como la convivencia escolar de la Inclusión y participación democrática influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. OE4. Determinar como la convivencia escolar de la disciplina con enfoque de derechos influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. OE5. Determinar como la convivencia escolar de la Seguridad y protección influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. OE6. Determinar como la convivencia escolar de la Gestión descentralizada influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. Siendo la Hipótesis general: Existe influencia significativa de la convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima 2024. Y para las específicas se tuvo: HE1. Existe influencia significativa de la convivencia escolar del autocuidado en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. HE2. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de las relaciones interpersonales en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. HE3. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de la inclusión y participación democrática en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. HE4. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de la disciplina con enfoque de derechos en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. HE5. Existe influencia significativa en la convivencia escolar de la seguridad y protección en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. HE6. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de la gestión descentralizada en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Para el marco teórico se ha considerado los siguientes antecedentes nacionales e internacionales:

La investigación de Andrade (2022) evaluó el impacto de las estrategias humorísticas en la interacción con los estudiantes de séptimo año en la Escuela

Antonio María Claret en Quibdó. Para lograr este objetivo, se empleó una estrategia cuantitativa con un diseño experimental que incluía un pre ensayo, una intervención pedagógica y un post ensayo. Se utilizó un instrumento especialmente diseñado a tal efecto para aplicar una encuesta de convivencia escolar a 40 alumnos de séptimo curso. Los resultados indicaron dificultades en la convivencia fluida de los alumnos de séptimo curso de la clase D con sus compañeros e instructores. No obstante, tras la intervención, se demostró que la participación en actividades recreativas resultaba eficaz para fomentar un ambiente armonioso en la escuela. Estos ejercicios promovieron una mayor integración entre los alumnos y fomentaron una mayor conexión entre ellos y sus profesores. Actividades como exploración, relajación, descanso y libertad de expresión, mejoraron la integración de los estudiantes y facilitaron la interacción con los maestros.

Para Gómez (2020) el objetivo de su investigación, fue evaluar el entorno educativo percibido en la Escuela Secundaria Amozoc de Mota, ubicada en Puebla, México, desde el punto de vista del marketing académico, ya que la educación incluyente se engloba en el manejo de la coexistencia escolar. El estudio utilizó una técnica descriptiva. Se aplicó una encuesta a 215 educadores mediante un cuestionario adaptado basado en el Estudio de Comportamiento, Clima y Convivencia Escolar. La encuesta se realizó en persona. Además, se encuestó a un total de 150 alumnos para analizar el ambiente educativo. Los resultados indican que los educadores actúan como agentes de andamiaje en el aula, facilitando un ambiente de aprendizaje que promueve la construcción del conocimiento. En consecuencia, se determina que el 95,2 % de los docentes percibe que sus alumnos tienen un nivel de convivencia satisfactorio, mientras que el 47,7 % de los docentes observa casos de conductas intimidatorias. Lo anterior nos lleva a considerar la ocurrencia de casos de bullying en la zona escolar 038 de Amozoc de Mota y la imperiosa necesidad de intervención por parte de autoridades y docentes.

La investigación de Becerra et al. (2019) tenía como objetivo analizar el papel y los efectos de la institución educativa en la coexistencia. La investigación híbrida o mixta combina elementos de métodos cuantitativos y cualitativos. La primera fase se caracteriza por su enfoque cuantitativo, que implica un estudio exhaustivo y de amplio alcance, el estudio utiliza una metodología descriptiva y transversal, empleando un cuestionario para recopilar datos sobre diversas manifestaciones de violencia escolar y enfoques para fomentar la convivencia armoniosa en el entorno escolar. Se optó por

emplear una técnica de muestreo censal no probabilística, para la fase inicial de la investigación. Hubo un total de 720 participantes, de los cuales 40 eran hombres y 680 mujeres. La edad promedio de estos individuos fue de 11,7 años, con una desviación estándar de 1,67 años. El resultado refleja la prevalencia de la violencia a través de técnicas tecnológicas no es común, sirve como un indicador de riesgos potenciales. En el séptimo grado, donde los estudiantes se enfrentan a una mayor influencia de violencia, se observó un aumento significativo. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias de prevención secundaria o intervención enfocadas específicamente en esta población de niños vulnerables.

En la investigación de Paredes (2021) se analizó la relación existente de las habilidades socioemocionales y el entorno de coexistencia escolar en estudiantes del quinto y sexto año en la Escuela Primaria Pangoa en Satipo, Junín, en 2022. Para recopilar y evaluar datos pertinentes, este estudio utilizó una metodología cuantitativa que incluyó técnicas correlativas y un diseño de cuadrícula no experimental. Se seleccionaron a 38 alumnos de quinto y sexto grado de una escuela primaria. Se les proporcionó una guía de observación, especialmente diseñado para medir los dos elementos investigados. Los resultados demostraron una mejora consistente, con un notable aumento del 39 % en el cultivo de las habilidades interpersonales y un significativo incremento del 37 % en la consecución de conexiones escolares armoniosas. En el estudio halló una relación significativa entre la coexistencia escolar y las habilidades interpersonales en alumnos del quinto y sexto grado. El coeficiente de Spearman se calculó como $r=0.550$, indicando una correlación positiva fuerte. La correlación entre variables fue muy significativa, con una significancia estadística de $\text{sig.}=0.000$.

En cuanto a los antecedentes nacionales Cabrera (2023) utilizó un enfoque de estudio para investigar específicamente la integración de ideas. En el contexto de la educación inclusiva, dirigido específicamente a niños de primaria. Este estudio analiza la relación entre educación inclusiva y valores, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat en la Ciudad Metropolitana de Lima en 2019. Se aplicó una metodología cuantitativa con diseño correlativo descriptivo para examinar cómo los estudiantes de esta escuela integraron valores y educación inclusiva en sus rutinas diarias. Al analizar a los 66 participantes del estudio, se determinó que 34 de ellos alcanzaron un puntaje comparable con el nivel D en sexto grado, mientras que 32 participantes alcanzaron un puntaje de nivel B.

Como parte del protocolo del estudio, se administraron dos cuestionarios: uno se centraba en evaluar el nivel de apreciación de los valores prácticos, mientras que el otro pretendía recabar información sobre la educación inclusiva. Los resultados obtenidos se sometieron a un proceso de depuración, con lo que se mejoró la calidad del análisis que significativamente, el 72 % de los estudiantes encuestados, es decir, 48 encuestados, priorizan constantemente los ideales individuales a la hora de emitir juicios y emprender acciones. En concreto, un significativo 72,7 % de los estudiantes encuestados, exactamente 48 encuestados, afirmaron que priorizan constantemente sus valores personales a la hora de tomar decisiones y emprender acciones.

El estudio de Gonzáles (2021) permitió identificar los resultados posteriores al programa y el impacto del mismo en las instituciones. La evaluación examinó tanto las circunstancias que llevaron a la decisión de poner fin a la intervención como las consecuencias resultantes de esta decisión. La investigación arrojó dos conclusiones significativas al aplicarla. El proyecto Escuelas, Valora, tuvo un impacto positivo en los alumnos con discapacidad al erradicar la discriminación y obtener buenos resultados para ellos, en aspecto de educación inclusiva. Al abogar por la igualdad de trato y cultivar un ambiente acogedor que incluya a todos. El Ministerio de Educación no logró mantener el proyecto Escuelas Valora, a pesar del impacto positivo. Tomando en cuenta la experiencia en instituciones educativas públicas, donde la implementación de prácticas inclusivas tiene una tasa de fracaso superior al 85 %. Sin embargo, las escuelas privadas han descubierto una deficiencia del 15 % en la gestión de la educación inclusiva.

El estudio de Méndez (2020) tuvo como objetivo examinar el posible impacto de la aplicación del programa educativo nacional, buscando la promoción de la armonía y la interacción constructiva en el entorno escolar. Se realizó un estudio de investigación aplicada con una muestra de 60 jóvenes. El pretest mostró una mejora del 25 % en la convivencia escolar tras la aplicación del programa en el grupo experimental, pero el posttest indicó una mejora del 40 %. El programa produjo un aumento del 25 % en la convivencia escolar entre los participantes del grupo experimental. El posttest mostró una mejora del 40 %. En definitiva, el investigador descubrió que la adhesión al plan de inclusión produjo resultados positivos, lo que sugiere un aumento de la convivencia escolar.

Gómez (2020) observó que las metodologías pedagógicas empleadas por los docentes que se adhieren al ambiente de convivencia. La Institución Educativa

Departamental, General Carlos Albán, fue objeto de un examen que incorporó principios de inclusión educativa y empleó una metodología cuantitativa. Se observó una disparidad sustancial entre el grupo de docentes y el total de la facultad, pues se descubrió que un total de 7 profesores utilizaron la técnica de entrevista semiestructurada. Del 95,2 % de profesores que consideran que sus hijos tienen un nivel de convivencia suficiente, el 47,7 % de ellos son testigos de incidentes de acoso escolar. La presencia de casos de bullying en la zona escolar nos lleva a contemplar la necesidad de acciones por parte de autoridades y docentes, ya que el índice de ocurrencia es de 48 % frente a un índice de convivencia escolar de 49.6 %, lo que indica una situación polarizada con condiciones similares, también con la media de

3.43 se aprecia que el 64.3 % de los profesores están de acuerdo con la convivencia escolar de niveles bajos, ya que existen datos altamente dispersos debido al rango propuesto de 3 mínimo y máximo 5.

Este estudio se basó en la propuesta de Naciones Unidas que son las ODS (Los objetivos de desarrollo sostenible) realizados en el año 2015 cuya proyección es hasta el año 2030 las mismas que fueron adaptados por las Naciones Unidas con la finalidad de luchar contra amenazas y riesgos que enfrenta la humanidad, por lo que este trabajo de investigación, en cuanto a sus variables de convivencia escolar y educación inclusiva está directamente relacionada con el ODS N° 4 al cual esta referida e la educación de calidad como derecho fundamental de las personas y niños y adolescentes, prescritas en la constitución política y derechos internacionales, la otra relación directa es ODS N° 5 enmarcada en la igualdad de género cuyo lucha frontal es terminar con toda forma de discriminación por lo que encuadra con la variable de estudio educación inclusiva y convivencia escolar (Soarez y Camargo, 2023).

Y a nivel local se tiene a Mesías et al. (2022) el objetivo es identificar los obstáculos presentes en la ejecución de la educación inclusiva y el logro de la equidad educativa en las escuelas peruanas. Los dominios de colaboración multidisciplinaria y educación holística, junto con los componentes curriculares e institucionales, tuvieron el mayor grado de adhesión. La implementación de medidas accesibles, la provisión de ajustes apropiados y la dedicación de la comunidad educativa a fomentar la coexistencia y la educación inclusiva fueron deficiencias. Es importante destacar que más del 60 % de los comentarios recopilados provienen de escuelas de administración pública. Los principales profesionales implicados en la implantación del modelo de

equidad escolar para niños con discapacidad son los psicólogos, que representan el 94,0 % de la plantilla, seguido de los educadores especiales, con un 93,7 %, los logopedas, con un 78,0 %, y los psicopedagogos, con un 66,1 %.

Para aclarar los aspectos teóricos relacionados con las variables que serán empleadas en este estudio, lo cual se aborda la variable 1 que es convivencia escolar bajo lo siguiente:

La corriente filosófica responde al Estructuralismo, lo cual refiere que la convivencia escolar enfoca los sistemas interconectados que funcionan en él y pueden analizarse individualmente, sin perjuicio de su funcionamiento pero en colaboración de la realidad concreta, esto bajo un contexto social sano, la innovación de este método significa introducir el concepto de estructura, como corriente filosófica del propio estructuralismo presente en el pensamiento occidental desde sus inicios (Piaget,1995). Una definición podría decir que el problema de la convivencia escolar ha surgido como una barrera significativa para el progreso de sociedades abiertas, inclusivas, participativas y la resolución de este asunto requiere la participación de los integrantes del centro educativo, fomentando un clima de cohesión que promueva el desarrollo intelectual, emocional y social dentro del centro educativo. Por lo tanto, es aconsejable definir la convivencia escolar como un entorno en el que se interconectan diversos factores que promueven el crecimiento y el refuerzo de actitudes y comportamientos que defienden los principios y prácticas democráticas (García y Barrantes, 2012).

Es fundamental considerar que el funcionamiento cotidiano de una institución educativa, junto con las diversas conexiones y relaciones que se forman en su interior, influyen directamente. La coexistencia de la misma se basa en la interacción de los miembros de la unidad educativa, entre alumnos y maestros, que tienen un impacto significativo en el desarrollo moral, socioemocional e intelectual, de los alumnos durante su formación académica. El tema en cuestión es el resultado de la colaboración entre diversas instituciones educativas y organizaciones, resaltando la importancia de la educación en la formación de las personas en una sociedad democrática. Destaca el papel crítico de la calidad de esta interacción en la conformación de la convivencia social. Este proceso formativo conlleva el cultivo de habilidades esenciales para la convivencia y la resolución de posibles conflictos. Estas dificultades pueden abordarse con éxito aplicando una estrategia ecológica (Tuvila, 2004).

Para Bolaños y Stuard (2019) el concepto de convivencia, tiene su origen en la familia, que es una institución social, desempeñando un papel crucial en el crecimiento holístico del niño en términos de su bienestar social y emocional.

Existe una fuerte correlación entre los individuos que experimentan y comunican emociones entre sí, lo que fomenta la formación de relaciones sólidas, el respeto y otros valores importantes que contribuyen al crecimiento personal, al tiempo que favorecen un entorno escolar positivo.

Así pues, la convivencia escolar en el entorno educativo se define teóricamente de manera que engloba un proceso interactivo, que abarca tanto las interacciones individuales como las comunitarias. Esto se debe al hecho de que, en esta situación particular, los comportamientos humanos y las conexiones personales están estrechamente relacionados con las normas de instituciones que las rigen, siendo como objetivo primordial la convivencia escolar que es establecer un ambiente propicio que fomente interacciones sociales basadas en el respeto y el bienestar mutuo (Bravo et al., 2023).

Para González (2021) la educación es un elemento fundamental que surge desde una perspectiva pedagógica holística y empática. Las instituciones educativas deben reconocer la existencia de conflictos y trabajar conjuntamente con los estudiantes para identificar y abordar cualquier situación de confrontación de forma constructiva y esclarecedora. Eliminar la violencia en los contextos educativos es crucial, porque su presencia rompe la cohesión y el equilibrio de la convivencia escolar, esta característica es crucial y de suma importancia para crear una atmósfera de respeto mutuo, favoreciendo al crecimiento de interacciones productivas y ventajosas tanto entre los estudiantes como el profesorado.

Para Rojas (2022) existen tres metodologías distintas para examinar la variable de la convivencia escolar, la primera modalidad aborda principalmente los problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes, lo que lleva a docentes y autoridades en aplicar medidas punitivas destinadas a fomentar la disciplina y frenar los casos de indisciplina. Del mismo modo, la segunda perspectiva se centra en el alcance del proceso de aprendizaje y en cómo afecta en la interacción de profesores y estudiantes. Este método anima a los educadores a contemplar su implicación tanto en la resolución como, en la creación de las dificultades inherentes al proceso de aprendizaje.

Una definición de convivencia escolar pone énfasis en mejorar el rendimiento

académico cuyo objetivo se centra en establecer una correlación entre el entorno escolar y los elementos técnico-pedagógicos, además se busca incorporar una mirada novedosa sobre la convivencia escolar que conecte con un marco educativo centrado en valores morales y éticos, bajo un programa educativo que fomenten proyectos comunitarios y mejora de la conexión de estudiantes, familias e instituciones educativas a través de un contacto o relación más sustancial y más significativo (Sánchez, 2024).

La educación socioemocional, se ha empleado como táctica para analizar las interacciones y relaciones dentro de los entornos educativos, esta estrategia se centra en mejorar las interacciones y conexiones interpersonales dentro de las instituciones escolares mediante el aumento de las capacidades sociales. Estudios de investigación específicos examinan diversos problemas tanto en el ámbito escolar desde un punto de vista clínico psicopedagógico, los trabajos académicos examinan mayoritariamente la convivencia escolar a través de una perspectiva colectiva, haciendo hincapié en la importancia esencial del reconocimiento mutuo, la colaboración y la empatía. El desarrollo de estas cualidades se considera esencial para gestionar eficazmente los conflictos interpersonales en el entorno educativo (Fierro y Carbajal, 2019).

Otra definición de convivencia escolar, refiere a un entorno sin violencia en la instrucción, con especial énfasis en la importancia de la inclusión y la prevención de la violencia en las instituciones educativas el objetivo específico es enfatizar las diversas manifestaciones de violencia y los factores que contribuyen a su reproducción. Esta estrategia es útil porque busca comprender los orígenes de las disputas, sus componentes, las partes involucradas y las soluciones potenciales (Fierro y Carbajal, 2019).

Asimismo, Voli (2004) sostiene que estas características representan una manifestación de un punto de vista asociado a la convivencia social y a las interacciones armoniosas. La importancia de estas características es crucial para fomentar una coexistencia fructífera basada en respeto y confianza. Con respecto a los desafíos que surgen en el ámbito académico, es fundamental considerar estas variables para comprender su importancia y elegir una respuesta adecuada. Esto incluye el uso efectivo de la evaluación de la cohesión del grupo, la aceptación de diversas perspectivas y el manejo de estrategias para la solución de conflictos, que también son factores muy importantes.

El concepto de convivencia escolar es intrínsecamente vago. Esta definición

incluye varios temas como ética, ciudadanía, educación de género, derechos humanos, democracia, educación de paz e interculturalidad, ya que es difícil describir sus componentes fundamentales debido a la variedad de interpretaciones que puede tener. Bajo el enfoque ideológico de la convivencia escolar propone tres sectores esenciales que controlan la convivencia: inclusividad, democracia y paz, por lo que es imprescindible destacar que estos sectores pretenden evitar la segregación de los actores sociales en función de sus capacidades, creencias religiosas, etnia u otras características distintivas (Rodríguez y Vargas, 2021).

Según Yubero et al. (2023) realizar una evaluación de la convivencia escolar que incorpore componentes estructurales de forma y fondo que planteen retos tanto en los aspectos teóricos como metodológicos, basada en una evaluación exhaustiva y en la contemplación deliberada de todos los puntos de vista, al tiempo que se fomenta activamente el compromiso y la responsabilidad compartida en los miembros de la comunidad en las decisiones que afectan a la convivencia comunitaria. Por lo que es importante señalar que el objetivo principal es cultivar un sentido de pertenencia y significación individual dentro de la comunidad escolar. Además, como afirma, estas facetas proporcionan una comprensión significativa de la coexistencia armoniosa y las interacciones pacíficas entre los individuos dentro de una sociedad.

Para esta investigación referente a la convivencia escolar se tomará por conveniente considerar el planteamiento propuesto por MINEDU (2024), quien sostiene que las dimensiones básicas son tres : Inclusiva, democrática y pacífica, sin embargo las más caracterizadas en la realidad peruana son: Autocuidado, relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, seguridad y protección y gestión descentralizada con enfoque territorial, poniendo énfasis en que no existe prioridades bajo visiones de sexo, raza, religión o credo, situación socio económica y política, mientras que en democracia la libertad de ideas se pueda expresar al momento de socializar sin colisionar con leyes o normas institucionales o jurídicas, en forma pacífica ya que toda actividad pedagógica deba desarrollarse mediante un contexto de una cultura de paz, para que haya desarrollo, esto sujeto a la seguridad del entorno.

A continuación, se enumera las dimensiones:

Dimensión 1 Autocuidado: Bajo esta dimensión se tiene como definición principal defender y apoyar la aplicación de enfoques asistenciales que mejoren el

bienestar holístico de los individuos dentro de la comunidad, que abarca sus dimensiones: emocional, física y espiritual a nivel individual y comunitario. El control emocional, las técnicas de relajación, un descanso adecuado y actividades recreativas, la higiene y la actividad física la promoción de actitudes positivas son prácticas en este campo. Las prácticas en este campo incluyen la regulación emocional, las técnicas de relajación, un descanso adecuado y actividades recreativas, la actividad física, la higiene y el desarrollo de hábitos positivos.

Además, abarca la práctica de establecer objetivos, el sentimiento de logro, la seguridad en uno mismo, las conexiones interpersonales, la búsqueda y prestación de ayuda, el optimismo y el *summaq kawsay* (o modo de vida virtuoso), entre otros factores.

Dimensión 2 Relaciones interpersonales: El énfasis principal se define cuando se pone en la capacidad de formar, restablecer y mantener relaciones constructivas, de apoyo, consideración y cortesía con una amplia gama de individuos y colectivos, fundamentadas en el crecimiento socioemocional. Este aspecto se refiere a la manera en la que se relacionan los individuos de una comunidad educativa. Incluye habilidades interpersonales como la comunicación efectiva, la colaboración, el manejo de conflictos, la escucha activa, la empatía, el control emocional y la autodeterminación.

Dimensión 3. Inclusión y participación democrática: Promover la diversidad y el trabajo en equipo en el proceso de toma de decisiones de la comunidad educativa es el principal objetivo. Lo principal es reconocer a los estudiantes como individuos autónomos, con derechos y como agentes de cambio. Los estudiantes son beneficiarios de los derechos y también tienen un papel activo en la influencia del cambio. Además, existe una fuerte aspiración a erradicar los obstáculos educativos a la adquisición de conocimientos, la participación en actividades y el fomento de una colaboración armoniosa, todo ello cultivando una cultura mundial que abogue por principios y mentalidades ventajosos valores y actitudes que apoyan la equidad en los logros educativos y las oportunidades justas para todos, como la valoración de la diversidad, el reconocimiento de las diferencias individuales y la igualdad de género.

Dimensión 4. La disciplina: Basada en los derechos hace hincapié, en la educación moral de los individuos dentro de la comunidad educativa, en su capacidad para regular de forma independiente su comportamiento con el fin de mejorar tanto su propio bienestar como el de los demás. Un área que utiliza una

metodología basada en los derechos respeta continuamente el valor inherente, la independencia y la singularidad de cada persona. También reconoce su capacidad para razonar lógicamente al asumir la responsabilidad y consecuencia de sus acciones, decisiones, aceptando la responsabilidad de sus actividades y trabajar para desarrollar las habilidades necesarias para promover la armonía en la comunidad educativa.

Dimensión 5. Seguridad y protección: El objetivo principal es reforzar y apoyar las acciones combinadas e individuales emprendidas por la institución educativa para proteger el bienestar físico facilitar la mejora del desarrollo social, así como ayuda psicológica para todos los alumnos de la escuela. Dentro de la comunidad académica, esto implica tomar medidas para detener y tratar los casos de agresión y posibles lesiones, así como ofrecer a los niños socialmente desfavorecidos ayuda educativa y psicológica. Esto implica respetar las normas vigentes sobre el uso de la plataforma de Internet y desarrollar relaciones de cooperación con empresas y asociaciones regionales.

Dimensión 6. Gestión descentralizada con enfoque territorial: El objetivo es planificar, coordinar, llevar a cabo, supervisar y evaluar sistemáticamente los esfuerzos regionales en el manejo de la convivencia en una institución educativa. El método considera entornos socioculturales y geográficos similares, una serie de prácticas políticas, culturales e históricas, así como la colaboración y el consenso entre diversas organizaciones y personas de la sociedad. Con el fin de promover un entorno de aprendizaje saludable en las escuelas, prevenir la violencia contra los niños y los adolescentes y proporcionar una intervención eficaz cuando surjan tales situaciones, este componente se centra en iniciativas para agilizar el desarrollo y la aplicación de documentos políticos, directrices y estrategias regionales. Estas iniciativas deben contar con la cooperación de organizaciones de la sociedad civil, grupos locales, regionales e indígenas, entre otros.

Para la Variable 2 que corresponde a educación inclusiva el estudio desde un punto de vista filosófico se enfoca en la Igualdad y la Justicia Social positivista bajo una diversidad cultural, estas desafían las categorizaciones académicas tradicionales conlleva la exploración de muchas perspectivas y metodologías la que respecta al pensamiento filosófico. Su objetivo es evaluar y mejorar los sistemas educativos de forma crítica e imparcial. La educación inclusiva hace referencia a un enfoque educativo que pretende integrar a todos los estudiantes en el sistema educativo,

independientemente de sus características físicas y emocionales, capacidades y estilos de aprendizaje con la debida importancia de proporcionar la misma atención y servicios de alta calidad a todos los estudiantes por igual (López, 2024).

También se define a la educación inclusiva es un planteamiento que permite a personas de distintas edades con dificultades de adquirir las habilidades necesarias para participar activamente en todas las actividades de un programa académico, sin enfrentarse a exclusiones u obstáculos debidos a características como el origen étnico, la cultura, la religión, la clase socioeconómica o la discapacidad física (Unesco, 2023).

Un concepto ampliamente reconocido, la educación inclusiva para alumnos con discapacidades físicas, forma parte de la educación inclusiva. Se basa en las ideas de igualdad y equidad de oportunidades en la educación y fomenta la integración de alumnos con distintos tipos de discapacidad ya sean físicas, sensoriales, cognitivas o emocionales en las aulas ordinarias. Esta estrategia implica adaptar el material didáctico a las necesidades específicas de cada alumno y ofrecerle asistencia individualizada para garantizar su participación. Así se garantiza que todos los alumnos tengan un acceso justo y equitativo a todas las oportunidades educativas, independientemente de sus capacidades y limitaciones (Gallego y García, 2022).

En el contexto peruano, el objetivo de la educación inclusiva es de garantizar que todos tengan el mismo acceso a la educación. Desde el nacimiento, se considera que las personas necesitan este atributo para estar plenamente incluidas en las instituciones educativas, independientemente de su posición social, origen étnico, educación cultural, identidad de género o cualquier otra cualidad distintiva. Para fomentar y mejorar la inclusión en la educación, el gobierno peruano puso en marcha iniciativas dignas de mención. Los estándares e ideales que guían la educación inclusiva en Perú están establecidos en la Ley General de Educación (Ley N° 28044) así como su reglamentación. Estos marcos normativos priorizan la diversidad, la igualdad de oportunidades y la prevención de la discriminación (Paz et al., 2023).

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), son parte del centro de atención del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAAENE). Las mismas que pueden estar relacionadas con trastornos mentales, emocionales, intelectuales, físicos, sensoriales, del espectro autista u otros problemas que requieran ayuda adicional durante el aprendizaje. Además, se sugiere ofrecer asistencia educativa y apoyo pedagógico

hospitalario, disponible para niños de 0 a 6 años. Sin embargo, la aplicación de su reglamento se ve dificultada por los variados rasgos culturales que se dan en todo el país (Segura et al., 2021).

La educación inclusiva según García et al. (2020) con énfasis en el término «inclusivo», conduce a una serie de variados enfoques respecto al objetivo real de la educación inclusiva ya que esta se da a una transferencia de la carga semiótica y antropológica, haciendo hincapié en la inclusión educativa como representación única social en las personas históricamente marginadas en diversos ámbitos de las esferas social, política, cultural y educativa. Estos grupos son asimilados en los marcos idénticos que se ven afectados por diversas formas de autoridad. La asimilación de los grupos minoritarios se considera un reto técnico debido a la necesidad de integrar a estas poblaciones. Sin embargo, la dificultad real es evitar juicios precipitados y avanzar en la meta de mejorar la calidad de vida. Los altos niveles de apertura, ambigüedad, naturaleza social y una perspectiva post disciplinaria son características de la educación inclusiva. También suele interpretarse como una idea concreta que incluye componentes relacionales y estructurales. En el marco de la educación inclusiva, la creación de conocimiento apoya diversos procesos cognitivos que dan lugar a varios puntos de vista para su interpretación y aplicación en el contexto circundante. Para evitar la reproducción involuntaria de normas y conceptos intelectuales excluyentes, es necesario construir una pragmática epistemológica para este proceso (González, 2019).

La naturaleza particular de la educación inclusiva radica en la insuficiencia de los modelos teóricos y sus componentes conceptuales para analizar y abordar eficazmente los polifacéticos fenómenos registrados en esta tecnología. Por este motivo, es esencial incluir una nueva gramática en la profesión docente. Se necesita un marco lingüístico fresco y creativo, porque reconoce los desafíos y cambios a los que se enfrentarán los métodos tradicionales, cuando intenten comunicar las ideas centrales de la educación inclusiva. Ello implica evitar la dependencia de los erróneos supuestos analítico metodológicos que actualmente sustentan sus principios fundacionales e impiden el desarrollo de sus conocimientos (González, 2024).

El alcance de los conocimientos de un profesor puede variar en función de diversos aspectos, con la calidad académica, su permanencia en la docencia, su crecimiento profesional y la disponibilidad de formación con perspectivas de aprendizaje continuo. Por lo general, los cursos universitarios proporcionan a los

profesores conocimientos especializados en su campo de estudio, y los programas de formación especializada educan a los educadores en una variedad de temas relacionados con la enseñanza, incluidos los contenidos curriculares, los enfoques pedagógicos y la evaluación del aprendizaje. Además, los educadores pueden ampliar sus conocimientos y capacidades a lo largo de su trayectoria profesional participando en talleres, seminarios, conferencias, cursos en línea y otras iniciativas educativas. Estas posibilidades ofrecen a las personas la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, progresar en su campo de especialización y aprender los métodos de enseñanza más avanzados (López, 2024).

Los materiales de aprendizaje diferenciado, se utilizan como una estrategia educativa que implica alterar y ajustar los recursos y materiales de aprendizaje modificarlas para adaptarlas a las necesidades y características de cada estudiante. El objetivo de esta adaptación es mejorar la eficacia y el disfrute del proceso de aprendizaje. En los materiales de aprendizaje diferenciado se incluye una amplia gama de materiales, como libros, ejercicios, presentaciones visuales, películas y juegos. Estas herramientas se adaptan en función de características como el grado de competencia del alumno, sus aficiones, su estilo de aprendizaje, su ritmo de trabajo y sus talentos únicos. Por ejemplo, se pueden simplificar los textos, ajustar los ejercicios, incluir imágenes o gráficos didácticos, utilizar fuentes audiovisuales e implementar otras alteraciones, entre otras posibilidades (López, 2023).

La educación inclusiva es parte también del proceso de democratización, sugiriendo una gestión abierta, la cual involucra la participación de los estudiantes y familias; la solución que se debe ser colectiva. El aprendizaje en democracia invita a la educación inclusiva sin miramientos de orden religioso, clasista o racista, la democracia se aprende de manera más efectiva pensando en nociones de inclusión social, económica y cultural así también lo planteada Freire (Bolaños y Stuar, 2019).

Para nuestra investigación utilizaremos el enfoque de Unesco (2023) el mismo que prevé un enfoque educativo adaptado a los alumnos con capacidades diversas, que requiere profesores que puedan guiarles en la adquisición de conocimientos mediante estrategias y recursos diseñados para situaciones individualizadas, garantizando al mismo tiempo la igualdad de trato con los demás alumnos. La educación inclusiva en Perú, se implementa con el objetivo de brindar igualdad de oportunidades educativas a todas las personas, independientemente de sus atributos específicos como discapacidad, origen racial o cultural, género, nivel social o cualquier

otro rasgo distintivo definido por la Ley N° 28044 de 2003. El objetivo de esta estrategia es garantizar que, desde los primeros años de vida, todos puedan participar en el proceso educativo sin experimentar ninguna forma de prejuicio o exclusión. El gobierno peruano ha tomado medidas significativas para mejorar y avanzar en la educación inclusiva en todo el país. Las siguientes son las principales variables vinculadas a la educación inclusiva en Perú: de acuerdo con la estructura política y legislativa de la Ley General de Educación.

Para esta investigación se ha previsto realizar la utilización de la propuesta teórica de Booth, y Ainscow (2015) que describen la educación inclusiva como el hecho de permitir que los alumnos con discapacidades o de cualquier origen social, religioso, político o cultural interactúen físicamente con sus compañeros en el aula manteniendo un sistema sin modificaciones, sin violencia ni adaptaciones; más bien, debería ser un proceso de socialización que persiga la igualdad. La capacidad de vivir en armonía con personas diferentes a uno, es más importante que tener profesores con formación específica para atender las necesidades de los niños con discapacidades y las cuestiones sociopolíticas en las escuelas. El proceso de humanización implica respeto, participación y convivencia.

Estos teóricos sostienen tres dimensiones: 1. Cultural, 2. Política, 3. Prácticas en el aula las cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Siendo la dimensión 1. Cultural: Se define como una mentalidad muy extendida es la práctica de clasificar y establecer normas discriminatorias entre los alumnos, lo que generalmente se denomina etiquetar. En el campo de la educación, está ampliamente aceptado que los alumnos pueden clasificarse en dos grupos distintos: El grupo "típico" y el grupo "excepcional" (o atípico). Desde un punto de vista lógico, estos últimos necesitan metodologías y estrategias de instrucción distintas debido a la naturaleza anticuada del paradigma. Esta idea puede aplicarse también a la evaluación diagnóstica. En lugar de fomentar la mejora de la educación de los individuos, funciona como un sistema de categorización que refuerza la segregación y los prejuicios. Es crucial reevaluarla noción de diagnóstico como medio para iniciar el estudio y la investigación. Un diagnóstico ofrece una descripción momentánea de la condición actual de un individuo, pero no anticipa su condición futura. En esencia, el grado de avance depende del calibre de la oferta educativa.

La dimensión 2. Política: Se define en gestionar y supervisar la aplicación del programa educativo en el centro. Debe garantizarse la coherencia y consistencia

entre las leyes internacionales, la legislación nacional y la política escolar. La adopción de una estrategia integradora requiere el compromiso y el respaldo de los educadores y los miembros de la organización educativa, además de las autoridades rectoras.

Los esfuerzos de los profesores por sí solos no bastarán para introducir cambios importantes en el funcionamiento y la organización de la institución sin un firme compromiso por parte de la dirección. Asimismo, la aplicación de un enfoque integrador va más allá de las políticas institucionales codificadas en documentos y procedimientos. Es crucial establecer una congruencia entre los requisitos de la política educativa y las acciones de la escuela; se considera también el desarrollo de los materiales y la infraestructura como elemento clave.

La dimensión 3 Prácticas en el aula: Define las obstaculizaciones con las prácticas en el aula que abarcan la metodología instructiva, las recomendaciones de asignación, las prácticas de evaluación y los recursos disponibles. Siendo crucial reconocer que existen barreras que afectan tanto a los educadores como a otras personas implicadas en el funcionamiento de un centro escolar, la deficiencia en la colaboración, la sincronización insuficiente, los conflictos interpersonales y la ausencia de incentivos motivacionales, repercuten negativamente en el rendimiento de los docentes y estudiantes.

II. METODOLOGÍA

La investigación será de tipo aplicada, porque produjo logros y cambios en los resultados obtenidos, los mismos que fueron utilizados para fortalecer las actividades estratégicas, como actividad fundamental, que se caracterizó por su enfoque en la búsqueda imparcial del conocimiento, impulsada por la necesidad de descubrir nueva información. En consecuencia, esta investigación tuvo el potencial de encontrar soluciones concretas y viables a problemas en diversos campos, como la tecnología, la educación y la salud (Padua, 2018).

El nivel de esta investigación fue explicativo, porque verificó las principales teorías planteadas y explicó cómo la convivencia escolar incide en educación inclusiva de los niños del III ciclo de un colegio público de Pachacamac, Lima. La investigación explicativa, que se fundamenta en teorías o leyes reconocidas, proporcionó una representación más exacta del tema real del estudio (Moscoso et al., 2022).

Este trabajo fue de enfoque cuantitativo, ya que emplearon preguntas e hipótesis de investigación utilizando un marco deductivo y lógico, porque se realizaron análisis estadísticos y se evaluaron los datos relativos a las variables investigadas. Las técnicas de investigación cuantitativa se examinaron utilizando datos numéricos que se midieron y cuantificaron objetivamente; esto implicó principalmente la recopilación de estadísticas y mediciones (Figuerola, 2024).

La investigación empleó el método hipotético-deductivo, teniendo como elemento base la deducción, modo fundamental de razonamiento, fue el objeto de esta investigación ya que se encontró en el campo de la lógica, estas nociones nos proporcionaron una comprensión global de la técnica de investigación deductiva, lo que posteriormente se facilitó nuestra comprensión del método científico. La técnica deductiva de investigación definido como un enfoque de investigación que empleó la deducción, que implicó la vinculación sistemática de proposiciones para llegar a una conclusión (Zaldívar et al., 2022). En cuanto al diseño aplicado fue no experimental transversal, en vista que influyó intencionadamente en los factores o elementos de estudio, interviniendo sólo un momento el cual se derivó principalmente de la observación de sucesos en su entorno natural y su posterior análisis (Zúñiga et al., 2023).

El diseño de investigación empleado en este estudio fue no experimental, correlacional causal transversal, porque las variables estudiadas nunca sufrieron

ningún tipo de cambio o modificación. Este enfoque se adoptó garantizando los factores investigados permanecieron inalterados, ya que, una vez identificado el comportamiento del fenómeno o la unidad de análisis, se pudo derivar aspectos positivos y negativos de la categoría independiente (Cabrera y Tenecela, 2023).

En cuanto a la operacionalización de las variables se define:

Variable 1: Convivencia escolar: Significa la promoción de un comportamiento equitativo, la implicación en las tareas y eventos escolares, la participación activa de los padres en las actividades relacionadas con la escuela y la adhesión a los acuerdos escolares son algunos de los indicadores de esta variable (MINEDU; 2024).

Variable 2 Educación inclusiva: Booth y Ainscow (2015) definen la educación inclusiva como algo más que poner a los alumnos discapacitados en la misma aula con sus compañeros sin deficiencias. No se trata de mantener el sistema tal como está, sino de integrarlos con sus compañeros no discapacitados. La presencia de instructores con discapacidades en las aulas es más importante que la disponibilidad de educadores especializados para satisfacer las demandas de los alumnos con discapacidades y las necesidades sociopolíticas de las escuelas. Esta variable se definió operacionalmente utilizando instrumento de la observación siendo las dimensiones: La cultural, la política y las prácticas en el aula, contando con 23 ítems. La población incluyó todas las instancias que satisfacen los criterios predeterminados que poseen criterios comunes, surge bajo la elección de un grupo que se define para un determinado objeto de estudio siendo universal o bajo un proceso de selección (Hernández & Mendoza, 2018) el presente estudio comprende un total de 6 secciones haciendo un total de 182 estudiantes de la institución educativa de la zona distrito de Pachacamac, Lima. También se consideró la definición de (Cortés y León, 2005) el mismo que manifiesta la población es la colección de elementos e individuos sobre los cuales deseamos hacer inferencia.

Referente a la muestra se puede definir como un subconjunto de la población que refleja una muestra representativa que podría estar alrededor del 20-30 % de toda la población (Cortés y León, 2005).

Para la muestra se considerará el margen de confianza que se asigna 95 % y el margen de error 5 % siendo la población 182 y aplicando la fórmula se obtiene la muestra 123.71 (Ver anexos). Por lo presentado, la muestra fue de 124 alumnos. El muestreo se define como el proceso de selección de un subconjunto de una población o universo con fines de estudio (Graus, 2023). En cuanto a la inclusión y exclusión se

considerará la exclusión estudiante no matriculados y se incluirá a estudiantes matriculados.

La metodología elegida fue observacional, lo que implicó el examen sistemático de estudios y hechos en su auténtico contexto social. El diseño del estudio garantizó la recogida de datos mediante instrumentos establecidos y fiables. El estudio empleó instrumentos validados y fiables, en particular la lista de comprobación o cotejo de convivencia escolar y educación inclusiva los mismos que fueron creación propia. El método de recogida de datos elegido fue la observación, con una lista de comprobación como estrategia. Este método de recogida de datos se basaba en indicadores. En cuanto a los conceptos de fiabilidad y validez. Se evaluaron las aportaciones de cinco expertos para validar los instrumentos. En este caso concreto, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, a fin de evaluar su fiabilidad (Pérez y García, 2023).

La validez de constructo es aquella que mide el concepto abstracto constructo teórico el mismo que considera si los ítems reflejan los aspectos teóricos de las variables, las mismas que se evaluaron mediante juicios de expertos que son en número de tres (Villasís et al., 2018). En este estudio se empleó una lista de comprobación o cotejo como herramienta dentro del enfoque de observación no participante, que implicaba observar y registrar comportamientos, acontecimientos o sucesos en su hábitat natural con el fin de recopilar datos de forma metódica. La observación, como método científico, permitió la investigación directa de un fenómeno en su apariencia externa y crecimiento, sin profundizar en su esencia o causa. La técnica de observación científica siguió una serie de pasos: primero, se observó el suceso, después, se formuló una hipótesis, a continuación, se planificó la metodología de estudio, se recogieron datos, se demostró refutó la hipótesis y por último, se divulgaron los resultados (Zúñiga et al., 2023). En este estudio se utilizó como método de investigación, la observación no participante, ya que los datos se recogieron desde un punto de vista distante, sin que el investigador tenga ningún compromiso directo con el acontecimiento o el grupo social estudiado (Mendoza, 2023).

La técnica fue lista de cotejo que consistió en una lista de criterios pre determinados con carácter diagnóstico e informativo cuyos controles de logro educativo fueron desarrollados bajo la creación de ítems de las variables de estudio convivencia escolar y educación inclusiva.

El procedimiento para obtener el consentimiento necesario de la institución educativa para recabar los datos esenciales y la institución obtuvo la autorización pertinente. Antes de utilizar la técnica, se consultó a los administradores del centro educativo y a continuación, se reunieron y procesaron los datos para elaborar tablas estadísticas que permitieran un examen exhaustivo del material.

Había que elegir los datos para el estudio y elaborar un plan cuantitativo que incluyera técnicas estadísticas y cálculos matemáticos. La prueba estadística inferencial para este estudio se ejecutó en Excel y luego se importó a SPSS 25. La prueba de normalidad de los datos aplicada a la muestra sugerida fue uno de los estadísticos inferenciales utilizados en este estudio.

Utilizando técnicas estadísticas, se examinaron los resultados de las pruebas para validar las hipótesis y extraer conclusiones y sugerencias a partir de los datos recogidos. El presente estudio se realizó aplicando la responsabilidad ética académica respetando estándares éticos profesionales que garantizaron la credibilidad de los resultados. Además, la investigación se adhirió a un conjunto de principios que incluyeron la adhesión del investigador a estándares éticos, siendo sincero y honesto con los encuestados al proporcionar toda la información relevante, obteniendo consentimiento y autorización previos de los participantes. Esto aseguró que todos los participantes estuvieron conscientes de su participación en el estudio (Gagñay et al., 2020). También este trabajo respondió a normativas y códigos de ética de la UCV (Universidad César Vallejo) que describe los conceptos fundamentales, valores, normas y sanciones que se aplican a investigadores, profesores, estudiantes y personal administrativo. Este código fue aprobado en 2016 y desde entonces ha sufrido modificaciones (UCV, 2021).

III. RESULTADOS

Seguidamente se muestran los resultados descriptivos:

Convivencia escolar vs educación inclusiva.

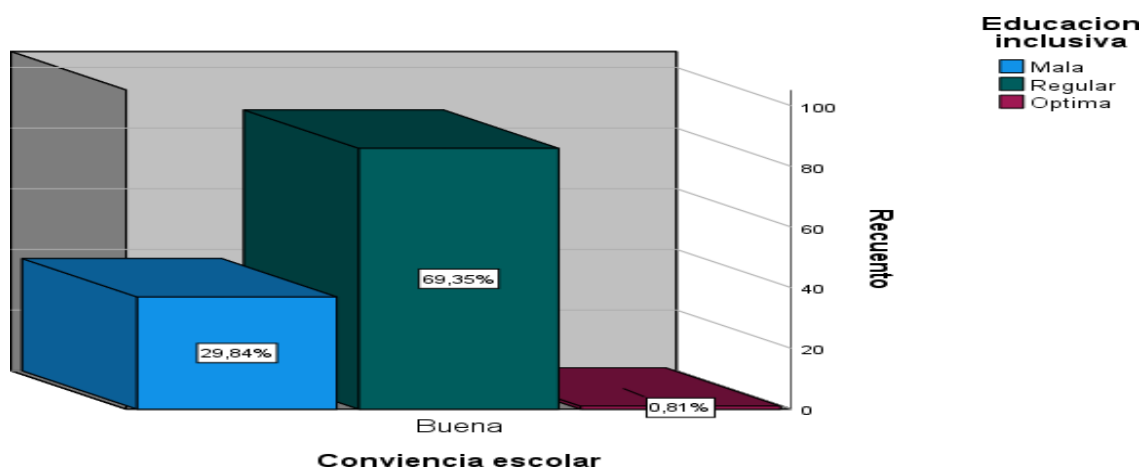
Tabla 1

Convivencia escolar y educación inclusiva

		Educación inclusiva			Total	
		Mala	Regular	Óptima		
Convivencia escolar	Buena	Recuento	37	86	1	124
		% del total	29,8%	69,4%	0,8%	100,0%
Total		Recuento	37	86	1	124
		% del total	29,8%	69,4%	0,8%	100,0%

Figura 1

Convivencia escolar y educación inclusiva



De los 124 alumnos observados, el 100 % (124) opinó que la convivencia escolar era buena, según la tabla 1 y la figura 1. El 29,8 % (37) opinó que la educación inclusiva era mala, el 69,4 % (86) opinó que era buena y el 0,8 % (1) opinó que era ideal. Como resultado, hay una mayor incidencia de densidad en el aspecto regular del nivel de influencia entre la convivencia escolar y sus dimensiones, es decir, autocuidado, relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, seguridad y protección, gestión descentralizada con enfoque territorial y educación inclusiva.

Autocuidado vs educación inclusiva.

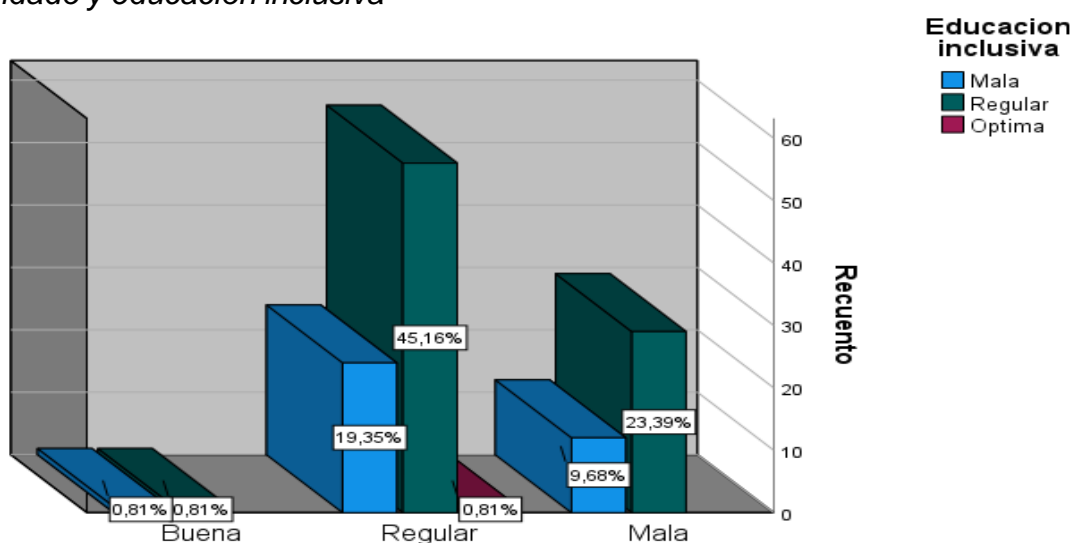
Tabla 2

Autocuidado vs educación inclusiva

			Educación inclusiva			Total
			Mala	Regular	Óptima	
Autocuidado	Buena	Recuento	1	1	0	2
		% del total	0,8%	0,8%	0,0%	1,6%
	Regular	Recuento	24	56	1	81
		% del total	19,4%	45,2%	0,8%	65,3%
	Mala	Recuento	12	29	0	41
		% del total	9,7%	23,4%	0,0%	33,1%
Total		Recuento	37	86	1	124
		% del total	29,8%	69,4%	0,8%	100,0%

Figura 2

Autocuidado y educación inclusiva



De los 124 alumnos de la tabla 2 y la figura 2, el 33,1% (41) dijo que la autonomía estaba en un nivel mala, el 65,3 % (81) pensó que era regular y el 1,6 % (2) pensó que era buena. Con respecto a la educación inclusiva, el 29,8 % (37) dijo que era deficiente, el 69,4 % (86), y el 0,8 % (1) dijo que era buena. Como resultado, se descubrió que los estudiantes estaban de acuerdo en que la exposición regular a la variable educación inclusiva tiene un gran impacto en el autocuidado.

Relaciones interpersonales vs educación inclusiva.

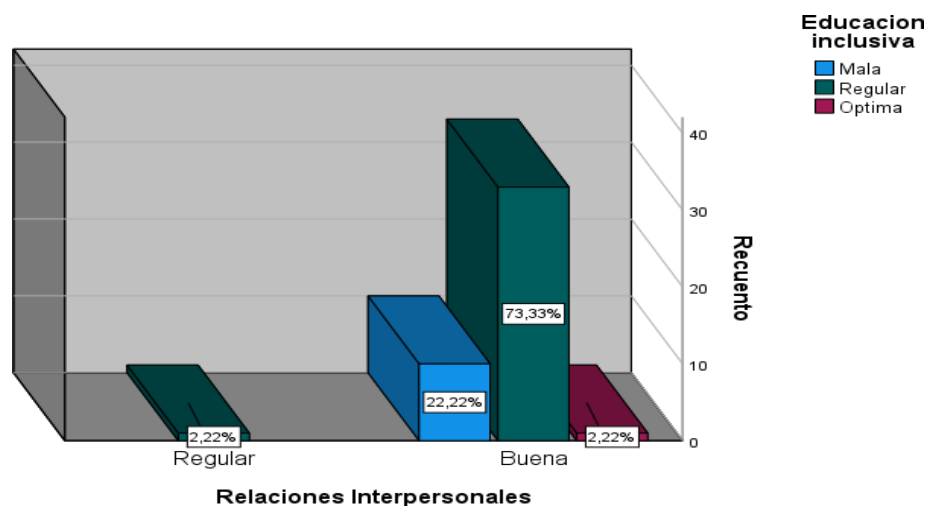
Tabla 3

Tabla cruzada relaciones interpersonales y educación inclusiva

		Educación inclusiva			Total	
		Mala	Regular	Óptima		
Relaciones Interpersonales	Regular	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Buena	Recuento	10	33	1	44
		% del total	22,2%	73,3%	2,2%	97,8%
Total		Recuento	10	34	1	45
		% del total	22,2%	75,6%	2,2%	100,0%

Figura 3

Relaciones interpersonales vs educación inclusiva



En la tabla 3 y figura 3 se interpreta que los estudiantes consideraron las relaciones interpersonales llegando a calificar de regular por (1) estudiantes representados en un 2,2 %, mientras la calificación de mala por (44) estudiantes estos representados 97,8 % de 124 estudiantes de la muestra total. En consecuencia, se comprobó que los estudiantes afirmaron que el autocuidado se encuentra bajo una influencia significativa de regular con la variable educación inclusiva.

Inclusión y participación democrática vs educación inclusiva.

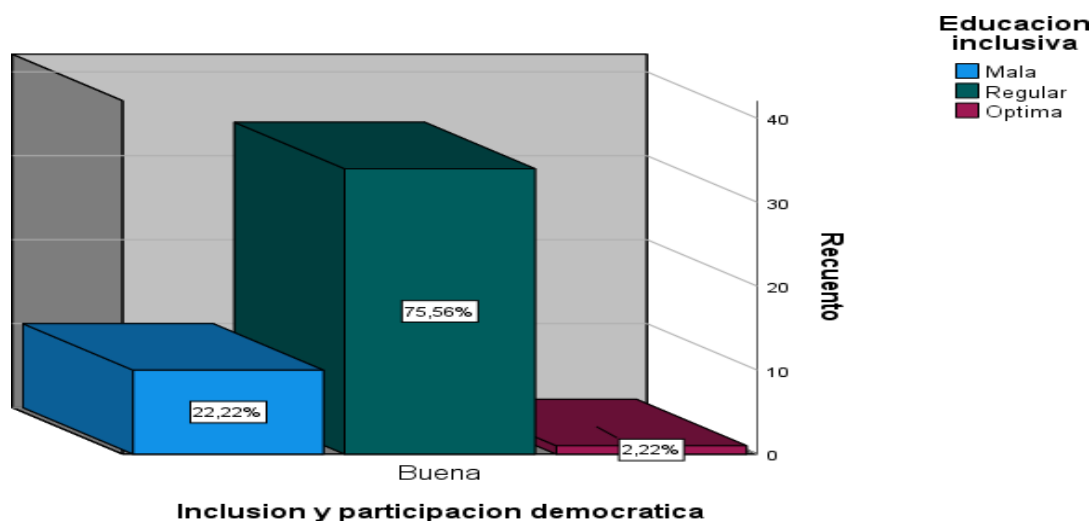
Tabla 4

Inclusión y participación democrática y educación inclusiva

		Educación inclusiva			Total	
		Mala	Regular	Óptima		
Inclusión y participación democrática	Buena	Recuento	10	34	1	45
		% del total	22,2%	75,6%	2,2%	100,0%
Total		Recuento	10	34	1	45
		% del total	22,2%	75,6%	2,2%	100,0%

Figura 4

Inclusión y participación democrática y educación inclusiva



En la tabla 4 y figura 4 se interpreta que los estudiantes observados en la inclusión y participación democrática llegando a calificar de regular por (1) estudiantes representados en un 2,2 %, mientras la calificación de mala por (44) estudiantes estos representados 97,8 % de 124 estudiantes de la muestra total. Como resultado, se descubrió que los estudiantes confirmaron que el compromiso regular con la variable de educación inclusiva tiene una influencia significativa en el autocuidado.

Disciplina con enfoque de derechos vs educación inclusiva.

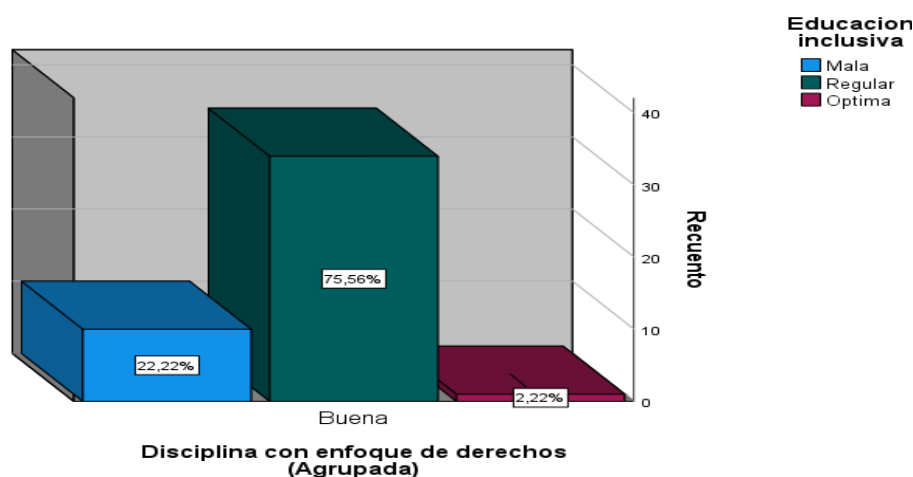
Tabla 5

Disciplina con enfoque de derechos educación inclusiva

	Buena	Recuento	Educación inclusiva			Total
			Mala	Regular	Óptima	
Disciplina con enfoque de derechos (Agrupada)			10	34	1	45
		% del total	22,2%	75,6%	2,2%	100,0%
Total		Recuento	10	34	1	45
		% del total	22,2%	75,6%	2,2%	100,0%

Figura 5

Disciplina con enfoque de derechos educación inclusiva



En la tabla 5 y figura 5 se interpreta que los estudiantes que fueron observados se llegaron a calificar en disciplina con enfoque de derechos regular por (1) estudiantes representados en un 2,2 %, mientras la calificación de mala por (44) estudiantes estos representados 97,8 % de 124 estudiantes de la muestra total. Como resultado, se descubrió que los estudiantes afirmaron que la exposición regular a la variable educación inclusiva tiene una gran influencia en su autocuidado.

Seguridad y protección vs educación inclusiva

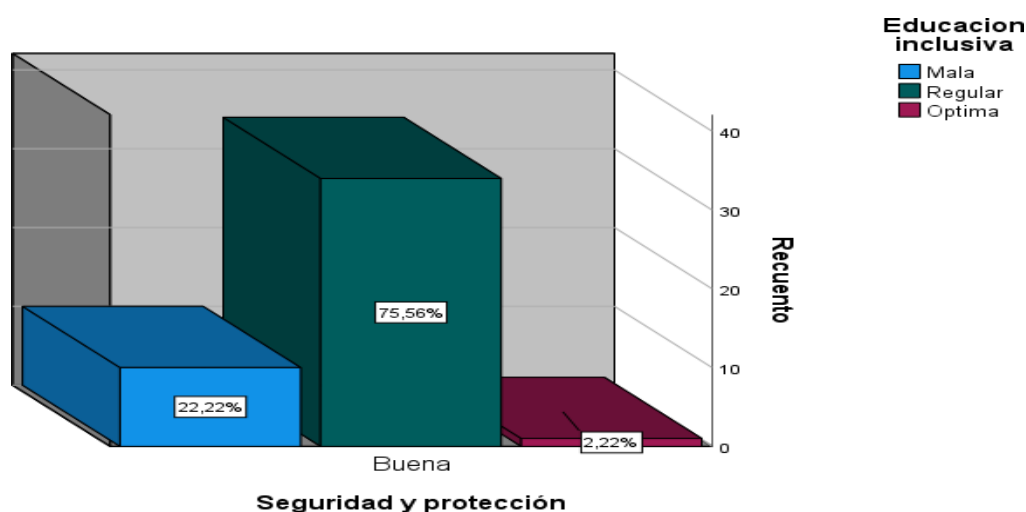
Tabla 6

Seguridad y protección vs educación inclusiva

		Educación inclusiva			Total
		Mala	Regular	Óptima	
Seguridad y protección Buena	Recuento	10	34	1	45
	% del total	22,2%	75,6%	2,2%	100,0%
Total	Recuento	10	34	1	45
	% del total	22,2%	75,6%	2,2%	100,0%

Figura 6

Seguridad y protección vs educación inclusiva



La tabla 6 y la figura 6 muestran cómo los estudiantes fueron vistos en seguridad y protección, con (1) estudiante que representa el 2,2 % de toda la muestra calificando como regular y 44 niños que representan el 97,8 % de los 124 estudiantes de la muestra calificando como malo. Como resultado, se descubrió que los estudiantes confirmaron que la participación regular en la variable de educación inclusiva tiene una influencia significativa en el autocuidado.

Gestión descentralizada con enfoque territorial vs educación inclusiva.

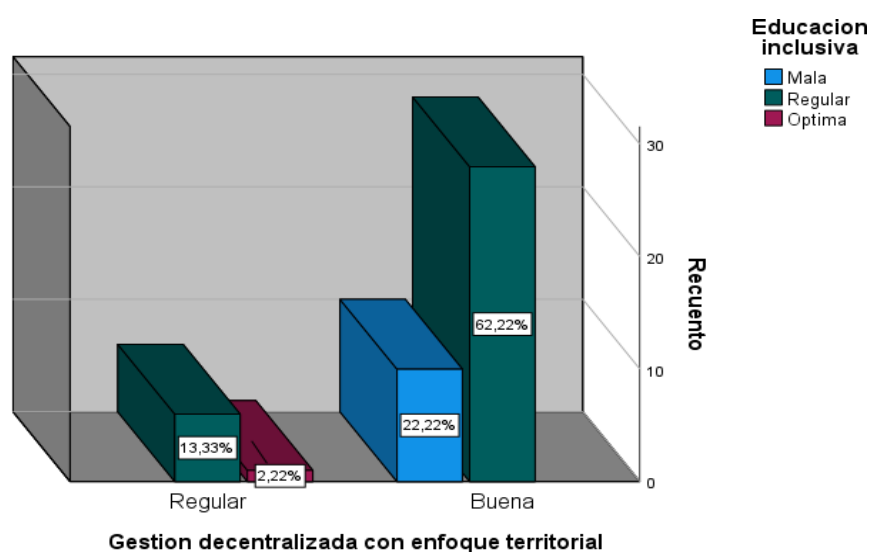
Tabla 7

Gestión descentralizada con enfoque territorial y educación inclusiva

		<u>Educación inclusiva</u>			Total
		Mala	Regular	Óptima	
Gestión descentralizada con enfoque territorial	Regular	Recuento 0 % del total 0,0%	6 13,3%	1 2,2%	7 15,6%
	Buena	Recuento 10 % del total 22,2%	28 62,2%	0 0,0%	38 84,4%
Total		Recuento 10 % del total 22,2%	34 75,6%	1 2,2%	45 100,0%

Figura 7

Gestión descentralizada con enfoque territorial y educación inclusiva



En la tabla 7 y figura 7 se interpreta que los estudiantes observados en gestión descentralizada con enfoque territorial llegando calificar de regular por (1) estudiante representados en un 2,2 %, mientras la calificación de mala por (44) estudiantes estos representados 97,8 % de 124 estudiantes de la muestra total. En consecuencia, se comprobó que los estudiantes afirmaron que el autocuidado se encuentra bajo una influencia significativa de regular con la variable educación inclusiva.

Resultados inferenciales

La prueba de normalidad se utiliza para determinar si los datos obtenidos de las unidades analizadas siguen una distribución normal o no normal. A través de esta prueba, pudimos evaluar con precisión la normalidad de las puntuaciones obtenidas. Las calificaciones se ajustaron a la no normalidad. La prueba es un método no paramétrico para evaluar qué tan bien se ajustan las distribuciones de muestreo y la probabilidad. Distribución de probabilidades. Domínguez (2023) afirma que la evaluación se completa de la manera descrita a continuación: Tanto para las distribuciones normales como para las no normales, se crean hipótesis. A continuación, se calcula la probabilidad utilizando tablas de distribución y se realiza una comparación estadística entre las distribuciones observada y teórica. Finalmente, se toma una decisión estadística basada en esta información. Se toma una decisión basada en datos estadísticos. Si se encuentra una anomalía, el estudio continúa sin considerar.

Después de aplicar los instrumentos para obtener información se procedió al planteamiento de hipótesis de dos hipótesis correspondientes:

Ho: La convivencia escolar y sus dimensiones en la educación inclusiva siguen una distribución normal.

Ha: La convivencia escolar y sus dimensiones en educación inclusiva no siguen una distribución normal.

Los resultados de la prueba de normalidad muestran que las variables y sus dimensiones correspondientes tenían un valor p inferior a 0,05. Esto indica que hay razones estadísticamente significativas para aceptar la hipótesis de distribución no normal y rechazar la hipótesis nula.

A la luz del rechazo de la hipótesis nula, ya podemos concluir que la educación inclusiva y la convivencia escolar no se ajustan a una distribución normal. Como resultado, para abordar las hipótesis, utilizamos estadística no paramétrica, en particular regresión logística ordinal, la misma que se aplicó en esta investigación.

Regresión logística Ordinal

Esta es una técnica que analizó la influencia de la variable dependiente y sus dimensiones de manera cuantitativa para examinar su influencia significativa con una variable independiente o también con grupo de variables independientes cuantitativas para hacer predicciones sobre la probabilidad de que la variable dependiente produzca un evento. La probabilidad de que una variable dependiente ocurra en comparación con el conjunto de variables analizadas. En esta investigación se emplean el modelo log-lineal y la regresión por mínimos cuadrados ordinarios para analizar tablas de contingencia. En consecuencia, su objetivo es pronosticar la respuesta de la variable dependiente a las independientes, no demostrar los vínculos causales entre variables. (Chalan, 2023).

Decisión estadística

Cuando se lleva a cabo una investigación, es habitual desarrollar supuestos sobre la población estudiada, la población que se examina está sujeta a ciertas suposiciones, sean exactas o no. Estos supuestos se denominan hipótesis estadísticas, que son afirmaciones sobre la distribución de probabilidades. Las hipótesis estadísticas son afirmaciones sobre la distribución de probabilidad de las poblaciones. Las poblaciones están sujetas a una hipótesis nula, representada por H_0 , que puede refutarse o invalidarse, y a una hipótesis alternativa representada por H_1 (Salgado y Pereyra, 2023).

Para determinar si se rechaza la hipótesis nula, se considera el valor p , que corresponde al valor p de la hipótesis nula.

El valor p se basará en las siguientes hipótesis:

Si el valor de α es menor o igual a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Si el valor de α es superior a 0,05, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Donde α es el nivel de significación, fijado en un nivel de confianza del 95 % (0,95), y con una tolerancia de error del 5 % (0,05).

Hipótesis general

Ho: La convivencia escolar no influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Ha: La convivencia escolar influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	264,880			
Final	220,708	44,172	18	,001

Función de enlace: Logit.

La tabla 8 muestra el informe de ajuste. Se encontró que el valor de significancia (0,001) siendo inferior al margen de error (0,05), lo que indica que la hipótesis nula fue rechazada y la hipótesis alternativa fue aceptada. Esto confirma que la convivencia escolar tiene un impacto significativo en la educación inclusiva.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,300
Nagelkerke	,304
McFadden	,086

Función de enlace: Logit.

La tabla 9 muestra los valores de la prueba Pseudo R cuadrado según los estadísticos Cox y Snell. Se encontró que la educación inclusiva explica la convivencia escolar en un 30 %, mientras que Nagelkerke encontró que la educación inclusiva explica la convivencia escolar en un 30 %. El modelo Cox y Snell calcula un modelo nulo (Convivencia escolar) utilizando el logaritmo de la probabilidad de cada par de modelos.

Hipótesis específica 1

Ho: El autocuidado no influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Ha: El autocuidado escolar influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Tabla 10

Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	157,500			
Final	127,594	29,906	10	,001

Función de enlace: Logit.

El informe de ajuste de la tabla 10 demuestra que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, ya que el valor de significación (0,001) es inferior al margen de error (0,05). Esto demuestra que la influencia de la colaboración escolar en la educación inclusiva es sustancial.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Estadísticos	valores
Cox y Snell	,214
Nagelkerke	218
McFadden	,058

Función de enlace: Logit.

Los valores de la prueba pseudo R-cuadrado basada en los estadísticos de Cox y Snell se muestran en la Tabla 11. Según Nagelkerke, el autocuidado se explica en un 21,4 % por la educación inclusiva, mientras que la convivencia escolar se explica en un 21,8 % por la educación inclusiva. El modelo nulo (autocuidado) en el modelo de Cox y Snell se calcula tomando el logaritmo de la probabilidad de los dos modelos.

Hipótesis específica 2

Ho: Las relaciones interpersonales no influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Ha: Las relaciones interpersonales influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	157,500			
Final	127,594	29,906	10	,001

Función de enlace: Logit.

Este es el informe de ajuste de la tabla 12. Se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula, ya que el valor de significación (0,001) era inferior al margen de error (0,05). Esto demuestra que la influencia de la colaboración escolar en la educación inclusiva es sustancial.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 2

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,214
Nagelkerke	,218
McFadden	,058

Función de enlace: Logit.

Los valores de la prueba pseudo R-cuadrado basada en los estadísticos de Cox y Snell se muestran en el cuadro 13. En el caso de Nagelkerke, la convivencia escolar se explica por la educación inclusiva en el 21,4 % de los casos. El modelo de Cox y Snell cuantifica el logaritmo de la probabilidad del par de modelos para determinar el modelo nulo, o las interacciones interpersonales.

Hipótesis específica 3

Ho: La inclusión y participación democrática no influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Ha: La inclusión y participación democrática influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	146,189			
Final	125,591	20,598	7	,004

Función de enlace: Logit.

El informe de ajuste se muestra en la tabla 14, donde se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, ya que el valor significativo (0,004) es inferior al margen de error (0,05). Esto demuestra que el compromiso democrático y la inclusión tienen una gran influencia en la educación inclusiva.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 3

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,153
Nagelkerke	,155
McFadden	,040

Función de enlace: Logit.

A partir de los resultados de Cox y Snell en la tabla 15, las cifras de la prueba Pseudo R-cuadrado muestran que la educación inclusiva explica la convivencia escolar en el 15,3 % de los casos. Se contrastaron el modelo nulo (Inclusión democrática y participación) y el modelo nulo (Inclusión democrática y participación) de Cox y Snell.

Hipótesis específica 4

Ho: La disciplina con enfoque de derechos no influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Ha: La disciplina con enfoque de derechos influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	147,856			
Final	138,712	9,144	4	,040

Función de enlace: Logit.

Este es el informe de ajuste de la tabla 16. Dado que el margen de error (0,05) resultó ser menor que el valor de significación (0,05), se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. Esto demostró la influencia sustancial que la disciplina basada en los derechos tiene en la educación inclusiva.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 4

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,071
Nagelkerke	,072
McFadden	,018

Función de enlace: Logit.

La convivencia escolar se explica por la educación inclusiva, según los resultados de la prueba Pseudo R-cuadrado de Cox y Snell. La convivencia escolar se explica por la educación inclusiva en el 71 % de los casos. La disciplina, el modelo nulo y la vía de los derechos se compararon utilizando el modelo de Cox y Snell en función de la cantidad del logaritmo de la probabilidad de los dos modelos.

Hipótesis específica 5

Ho: La seguridad y protección no influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Ha: La seguridad y protección influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Tabla 18

Información de ajuste de los modelos Hipótesis específica 5

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	104,444			
Final	91,935	12,509	3	,006

Función de enlace: Logit.

El informe de ajuste de la tabla 18 indica que la seguridad y la protección no tienen un efecto perceptible en la educación inclusiva porque el valor de significación (0,06) es superior al margen de error (0,05).

Tabla 19

Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 5

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,096
Nagelkerke	,097
McFadden	,024

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba Pseudo R-cuadrado para los estadísticos de Cox y Snell se muestran en la tabla 19. Se descubrió que la educación inclusiva explicaba el 96 % de la seguridad, y Nagelkerke demostró que la educación inclusiva explicaba el 97 % de la convivencia escolar. El modelo de Cox y Snell utiliza el logaritmo de la probabilidad de cada par de modelos para calcular un modelo nulo (seguridad y protección).

Hipótesis específica 6

Ho: La gestión descentralizada con enfoque territorial no influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Ha: La gestión descentralizada con enfoque territorial influye significativamente en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Tabla 20

Información de ajuste de los modelos Gestión descentralizada con enfoque territorial

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	191,164			
Final	162,479	28,685	9	,001

Función de enlace: Logit.

La tabla 20 muestra el informe de ajuste. Se encontró que el valor de significancia (0,001) es inferior al margen de error (0,05), lo que indica que la hipótesis nula fue rechazada y la hipótesis alternativa fue aceptada. Esto confirma que la convivencia escolar tiene un impacto significativo en la educación inclusiva.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado Gestión descentralizada con enfoque territorial

Estadísticos	valores
Cox y Snell	,207
Nagelkerke	,210
McFadden	,056

Función de enlace: Logit.

La tabla 21 muestra los valores de la prueba Pseudo R cuadrado según los estadísticos Cox y Snell. Se encontró que la educación inclusiva explica la convivencia escolar en el 20,7 %, mientras que Nagelkerke demostró que la educación inclusiva explica la convivencia escolar en el 21,1 %. El modelo Coxy Snell calcula un modelo nulo (Gestión descentralizada con enfoque territorial) utilizando la cuantificación del logaritmo de la probabilidad del par de modelos.

IV. DISCUSIÓN

Dado que en el OG se determinó la influencia de la convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, al aplicar la ficha cotejo de (37) que representan el 29,8 consideraron mala, (86) que representan el 69,4 % 0,8 % dicen que es regular y (1) que representa el 0.8 consideran buena, siendo 124 estudiantes el 100,0 % en consecuencia el nivel de influencia es significativa vale decir en las siguientes ámbitos: autoformación, interacciones sociales, participación democrática e inclusión, disciplina basada en los derechos, seguridad y protección, administración descentralizada con perspectiva territorial y educación inclusiva. Según los resultados de la prueba pseudo R-cuadrado de los estadísticos Cox y Snell, la educación inclusiva representa el 30 % de las razones de la convivencia escolar. El modelo de Cox y Snell utiliza el logaritmo de la probabilidad de cada par de modelos para calcular un modelo nulo (Convivencia escolar).

A la inversa, los valores de Nagelkerke mostraron que el 30 % de la explicación de la convivencia escolar la proporciona la educación inclusiva. Estos resultados son comparables a Gómez (2020). En su estudio el 95,2 % de los docentes perciben que sus alumnos tienen un nivel de convivencia satisfactorio, mientras que el 47,7 % de los docentes observan casos de conducta intimidatoria en el trabajo de educación inclusiva, en donde sus resultados indican que los educadores actúan como agentes del aula, facilitando un ambiente de aprendizaje que promueve la construcción del conocimiento en consecuencia a lo anterior nos lleva a considerar la ocurrencia de casos de bullying en la zona escolar arroja 038 % por lo que señala a imperiosa necesidad de intervención por parte de autoridades y docentes habiendo clara influencia de la convivencia escolar y la educación inclusiva, negativa por otro lado para Méndez (2020) en su estudio se mostró el pretest una mejora del 25 % en la convivencia escolar tras la aplicación de un programa en el grupo experimental, pero el posttest indicó una mejora del 40 % mejorando también la educación inclusiva en 25 % entre los participantes del grupo experimental.

En definitiva, el investigador descubrió que la adhesión al plan de inclusión produjo resultados positivos, lo que sugiere un aumento de la convivencia escolar. Ya que existe significativa influencia mientras no haya una buena convivencia escolar no

existe una educación exclusiva de calidad, siempre y cuando se aplique programas de convivencia escolar y para Gómez (2020). En su estudio se observó una disparidad sustancial entre el grupo de docentes y el total de la facultad, pues se descubrió que un total de 7 profesores utilizaron la técnica de entrevista semiestructurada de los cuales el 95,2 % de profesores que consideran que sus hijos tienen un nivel de convivencia suficiente, el 47,7 % de ellos son testigos de incidentes de acoso escolar en esta investigación arroja también la presencia de casos de bullying en la zona escolar 038 % lo que nos lleva a contemplar la necesidad de acciones por parte de autoridades y docentes, ya que el índice de ocurrencia es de 48 % frente a un índice de convivencia escolar de 49.6 %, lo que indica una situación polarizada con condiciones similares, también con la media de 3.43 se aprecia que el 64.3 % de los profesores están de acuerdo con la convivencia escolar de niveles bajos, ya que existen datos altamente dispersos debido al rango propuesto de 3 mínimo y máximo 5 esto muestra una influencia significativa entre la convivencia escolar y la educación inclusiva.

En relación al objetivo específico 1. Se determinó como la convivencia escolar del autocuidado, influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac. Se interpreta que los estudiantes que pasaron por la ficha de cotejo llegando calificar (2) estudiantes como Buena estos estudiantes representan un 1,6 %, y la calificación de regular por (81) estudiantes representados en un 65,3 %, mientras la calificación de mala por (41) estudiantes estos representados 33,1 % de 124 estudiantes de la muestra total. Como resultado, se encontró que los estudiantes dijeron que la variable educación inclusiva influía significativamente en el autocuidado. Para la inferencia se utilizaron los valores de la prueba Pseudo R-cuadrado según las estadísticas de Cox y Snell. Se descubrió en el caso de Nagelkerke que el autocuidado se explica en un 21,4 % y la convivencia escolar en un 21,8 % por la educación inclusiva. Los hallazgos del estudio de Andrade (2022), que evaluó el impacto de las estrategias lúdicas en la interacción social entre alumnos de séptimo grado, son relevantes para esta discusión. Los resultados del estudio revelaron desafíos en la capacidad de los alumnos de séptimo grado para convivir en armonía con sus profesores y compañeros de la clase D.

No obstante, tras la intervención, se demostró que la participación en actividades recreativas resultaba eficaz para fomentar un ambiente armonioso en la escuela estos ejercicios promovieron una mayor integración entre los alumnos y fomentaron una

mayor conexión entre ellos y sus profesores. La realización de actividades como la exploración, la relajación, el recreo y la libertad de expresión mejoraron y facilitaron la integración de los alumnos y profesores, estos ejercicios dan resultado en un 96 % ya que también mejoraron su conducta tanto dentro como fuera del aula, incluyendo el entorno escolar y fuera de él.

Mientras para Gonzáles (2021) su estudio permitió identificar los resultados posteriores al programa y el impacto del mismo en las instituciones. La evaluación examinó tanto las circunstancias que llevaron a la decisión de poner fin a la intervención a través de un proyecto denominado Escuelas Valora tuvo un impacto positivo en los alumnos con discapacidad al erradicar la discriminación y obtener buenos resultados para ellos en aspecto de educación inclusiva. Abogar por la igualdad de trato y cultivar un ambiente acogedor que incluya a todos. Una cultura que acoge e incluye a todos. A pesar del impacto tanto del Ministerio de Educación como la Consejería de Educación no consiguieron mantener el proyecto Escuelas Valora. Una observación puede hacerse en las escuelas públicas, donde la implantación de prácticas inclusivas tiene un índice de fracaso superior al 85 %. Las escuelas privadas, por su parte, han identificado una deficiencia del 15 % en la gestión de la educación inclusiva.

En relación al objetivo específico 2 se determinó como la convivencia escolar de las relaciones interpersonales influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, los estudiantes que pesaron la ficha de cotejo recibieron calificaciones regulares por (1) estudiantes, que representaban el 2,2 % de la muestra total, mientras que calificaron mala calificación por (44) estudiantes, que representaban el 97,8 % de la muestra total. Como resultado, se encontró que los estudiantes dijeron que la variable educación inclusiva influía significativamente en el autocuidado. Las puntuaciones de la prueba pseudo R- cuadrado de la muestra se muestran a partir de los estadísticos de Cox y Snell.

La convivencia escolar se explica por la educación inclusiva en un 21,4 %, pero la investigación de Nagelkerke, indica que la educación inclusiva explica el 21,8%. El modelo de Cox y Snell utiliza la medida del logaritmo de la probabilidad de que los dos modelos se ajusten a un modelo nulo (relaciones interpersonales). Sobre la propuesta hecha pública, Mesías et al. (2022) encontraron que existían algunas en el uso de medidas accesibles, la provisión de modificaciones adecuadas y la

implicación de la comunidad educativa en el fomento de la convivencia y la educación inclusiva. Su trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar los retos que enfrentan la implementación de la educación inclusiva y el logro de la equidad educativa en las escuelas peruanas. Es importante resaltar que más del 60 % de las opiniones recopiladas provenían de instituciones educativas administradas por el gobierno. Los principales profesionales implicados en la implantación del modelo de equidad escolar para niños con discapacidad son los psicólogos, que representan el 94,0 % de la plantilla, seguido de los educadores especiales, con un 93,7 %, los logopedas, con un 78,0 %, y los psicopedagogos, con un 66,1 %. González (2021) este estudio permitió identificar los resultados posteriores al programa y el impacto del mismo en las instituciones. La evaluación examinó tanto las circunstancias que llevaron a la decisión de poner fin a la intervención como las consecuencias resultantes de esta decisión. La investigación arrojó dos conclusiones significativas al aplicar. Una observación puede hacerse en las escuelas públicas, donde la implantación de prácticas inclusivas tiene un índice de fracaso superior al 85 %. Las escuelas privadas, por su parte, han identificado una deficiencia del 15 % en la gestión de la educación inclusiva.

En cuanto al objetivo específico 3. se determinó como la convivencia escolar de la Inclusión y participación democrática influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, La interpretación se basa en los resultados de los estudiantes que pasaron la ficha de cotejo. Un estudiante (1), que representó el 2,2 % de la muestra total, recibió una calificación regular y un estudiante (44), que representó el 97,8 % de la muestra total. Como resultado, se encontró que la variable educación inclusiva influye significativamente en el autocuidado de los estudiantes, los valores de la prueba Pseudo R cuadrado según los estadísticos en el caso de Nagelkerke, la educación inclusiva explica la convivencia escolar en el 15,3 %. El modelo de Cox y Snell utiliza la cuantificación del logaritmo de la probabilidad del par de modelos para cotejar un modelo nulo (Inclusión y participación democrática).

Esto tiene relación con Mesías et al. (2022) cuyo estudio se basó en la identificación los obstáculos presentes en la ejecución de la educación inclusiva y el logro de la equidad educativa en las escuelas peruanas. Lo importante que destaco fue que más del 60 % de los comentarios recogidos procedían de los colegios de la administración pública.

Los principales profesionales implicados en la implantación del modelo de equidad escolar para niños con discapacidad son los psicólogos, que representan el 94,0 % de la plantilla, seguido de los educadores especiales, con un 93,7 %, los logopedas, con un 78,0 %, y los psicopedagogos, con un 66,1 %. Es decir que se destaca niveles bajos de convivencia democrática al respecto se debe entender que el problema de la convivencia escolar ha surgido como una barrera significativa para el progreso de sociedades abiertas, inclusivas y participativas y la resolución de este asunto requiere la implicación activa de todos los individuos de la colectividad educativa donde todos los individuos de la comunidad educativa, fomentando un clima de cohesión que promueva el desarrollo intelectual, emocional y social dentro del centro educativo. Por lo tanto, es aconsejable definir la convivencia escolar como un entorno en el que se interconectan diversos factores que promueven el crecimiento y el refuerzo de actitudes y comportamientos (Herrera y Ortiz, 2018).

Referente al objetivo específico 4. Se determinó que la convivencia escolar de la disciplina con enfoque de derechos influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, de los 124 estudiantes, los que ponderaron sus tarjetas de puntuación recibieron evaluaciones regulares por parte del 2,2 % de la muestra, mientras que los que recibieron evaluaciones deficientes constituyeron el 97,8 % de la muestra. En consecuencia, se descubrió que los estudiantes afirmaban que el autocuidado se veía muy afectado por la variable educación inclusiva. Para la inferencia se aplicaron los valores de la prueba Pseudo R- cuadrado basados en los estadísticos de Cox y Snell. Se les administró un instrumento guía de observación, especialmente diseñado para medir los dos elementos investigados educación inclusiva y convivencia escolar.

Los resultados demostraron una mejora consistente, con un notable aumento del 39 % en el cultivo de las habilidades interpersonales y un significativo incremento del 37 % en la consecución de conexiones escolares armoniosas. La hipótesis alternativa fue aceptada después de que se descubriera una correlación significativa entre las habilidades interpersonales y la convivencia escolar entre los estudiantes de quinto y sexto curso. Otra relación con los resultados obtenidos se muestra principalmente utilizando programas o planes de desarrollo para la variable de convivencia escolar. Mientras para para Becerra et al. (2019) cuyo objetivo de investigación es examinarlos efectos y el papel de la institución educativa en este contexto de convivencia. La investigación híbrida o mixta, es un enfoque de

investigación que combina aspectos de métodos cuantitativos y cualitativos. Un total de 720 personas participaron, 40 eran hombres y 680 eran mujeres. Estas personas tenían una edad media de 11,7 años y una desviación típica de 1,67 años.

Los resultados confirman que, aunque la prevalencia de la violencia tecnológica no es generalizada, sirve como un indicador potencial de peligro. Se ha observado un aumento significativo en el séptimo curso, una etapa en la que los estudiantes experimentan una mayor prevalencia de violencia. Por lo tanto, es fundamental implementar programas secundarios de prevención o intervención enfocados específicamente en esta población vulnerable de jóvenes.

Bolaños y Stuard (2019) el propósito de su investigación es examinar los efectos y el papel de la institución educativa en esta convivencia. La investigación híbrida o mixta es un método de investigación que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Un total de 720 personas participaron, 40 de los cuales eran hombres y 680 mujeres. Estos individuos tenían una desviación típica de 1,67 años y la edad media era de 11,7 años. Los hallazgos respaldan la idea de que, aunque la prevalencia de la violencia tecnológica no es generalizada, sirve como un indicador de peligro potencial. En el séptimo curso, etapa en la que los estudiantes experimentan una mayor prevalencia de violencia, se ha observado un aumento significativo. Por lo tanto, es fundamental implementar planes secundarios de prevención o intervención centrados específicamente en esta población vulnerable de jóvenes.

En cuanto el objetivo específico 5. se determinó como la convivencia escolar de la Seguridad y protección influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, según los estudiantes que pasaron la ficha de cotejo obtuvieron calificaciones regulares (1), que presentaron el 2,2 % de la muestra total, y calificaciones bajas (44), que representaron el 97,8 % de 124 estudiantes. Como resultado, se encontró que los estudiantes dijeron que la variable educación inclusiva influía significativamente en el autocuidado. Los estadísticos Cox y Snell mostraron las puntuaciones de la prueba Pseudo R-cuadrado para datos inferenciales. En el caso de Nagelkerke, el 71 % de los encuestados creía que la educación inclusiva era la razón de la convivencia escolar.

Estos resultados están relacionados con la teoría de la educación inclusiva de Gómez (2020) el investigador aborda la gestión de la convivencia escolar, y el objetivo del estudio era evaluar cómo perciben los estudiantes de secundaria sus entornos de

aprendizaje. Se utilizó un cuestionario modificado basado en el Estudio de Comportamiento, Clima y Convivencia Escolar para administrar una encuesta a 215 educadores. La encuesta se realizó en persona. Además, se encuestó a un total de 150 alumnos para analizar el clima educativo. Los resultados indican que los educadores actúan como agentes de andamiaje en el aula, facilitando un ambiente de aprendizaje que promueve la construcción del conocimiento. En consecuencia, se determina que el 95,2 % de los docentes percibe que sus alumnos tienen un nivel de convivencia satisfactorio, mientras que el 47,7 % de los docentes observa casos de conductas intimidatorias.

Lo anterior nos lleva a considerar la ocurrencia de casos de bullying en la zona escolar 038 de Amozoc de Mota y la imperiosa necesidad de intervención por parte de autoridades y docentes creando un ambiente de inseguridad, por otro lado debe considerar una definición clara respecto a la seguridad y protección y está relacionado con la posición de Gonzáles (2021) se sabe que en el campo de la educación, se define a la convivencia escolar como un elemento fundamental que surge desde una perspectiva pedagógica holística y empática. Las instituciones educativas deben reconocer la existencia de conflictos y trabajar conjuntamente con los estudiantes para identificar y abordar cualquier situación de confrontación de forma constructiva y esclarecedora. Eliminar la violencia en los contextos educativos es crucial porque su presencia rompe la cohesión y el equilibrio de la convivencia escolar, esta característica es crucial.

Seguidamente el objetivo específico 6. Se determinó como la convivencia escolar de la gestión descentralizada con enfoque territorial influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac. Ya que se interpretó que los estudiantes que pasaron por la ficha de cotejo llegando a calificar de regular por (1) estudiante representado en un 2,2 %, mientras la calificación de mala por (44) estudiantes estos representados 97,8 % de 124 estudiantes de la muestra total. Como resultado, se encontró que los estudiantes dijeron que la variable educación inclusiva influía significativamente en el autocuidado. Los valores de la prueba Pseudo R- cuadrado según las estadísticas de Cox y Snell se aplicaron a los datos inferenciales. Mientras que Nagelkerke descubrió que la educación inclusiva explica la convivencia escolar en el 21,1 % de los casos, los resultados mostraron que la educación inclusiva explica la convivencia escolar en el 20,7 % de los casos. El modelo de Cox y Snell cuantifica el logaritmo de la probabilidad

de los dos modelos, que están relacionados entre sí, y utiliza esta información para calcular un modelo nulo (Gestión descentralizada con un enfoque territorial).

Andrade (2022) realizó estudios utilizando un instrumento especialmente diseñado a tal efecto para aplicar una encuesta de convivencia escolar a 40 alumnos de séptimo curso. Los resultados indicaron dificultades en la convivencia fluida de los alumnos de séptimo curso de la clase D con sus compañeros e instructores. La realización de actividades como la exploración, la relajación, el recreo y la libertad de expresión mejoraron la integración de los alumnos. Una definición relacionada a estos resultados de convivencia escolar pone énfasis en mejorar el rendimiento académico cuyo objetivo se centra en establecer una correlación entre el entorno escolar y los elementos técnico- pedagógicos, Además, como parte de un programa educativo que fomenta el servicio a la comunidad y fortalece los lazos entre las familias, las escuelas y los estudiantes, promoviendo interacciones más significativas y sustanciales, esperamos integrar un enfoque inventivo de la convivencia escolar que se alinea con un marco de valores morales y éticos (Sánchez, 2024).

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó, que la educación inclusiva influye significativamente en la convivencia escolar, debido a que los valores aceptados por la regresión logística ordinal, analógicamente y nivel estadístico siendo los valores de la prueba R² de Cox, Snell y Nagelkerke, aseveraron la influencia significativa de las variables de estudio convivencia escolar en los estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, estos resultados son elementales para nivel de explicativo.

Segunda:

Se determinó que el autocuidado, influye significativamente en los estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, siendo aceptados con el nivel de regresión logística ordinal donde concluye una influencia significativa a nivel estadístico para poder realizar un pronóstico sobre la educación inclusiva. Los valores de la prueba R² de Cox, Snell y Nagelkerke corroboraron analógicamente esta afirmación.

Tercera:

Se determinó la influencia de las relaciones interpersonales, en los estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, resultados aceptables bajo el modelo de regresión logística concluyendo que la influencia es significativa entre con la convivencia basándose en la educación inclusiva esta conclusión en los valores de la prueba R² de Cox, Snell y Nagelkerke que apoyaron analógicamente esta afirmación.

Cuarta:

Se determinó que la inclusión y participación democrática, en los estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, resultados aceptables bajo el modelo de regresión logística por lo que influye significativamente en la convivencia escolar basándose en los estadísticos de los valores de la prueba R² de Cox, Snell y Nagelkerke que apoyaron analógicamente esta afirmación.

Quinta:

Se determinó que la disciplina con enfoque de derechos, en los estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, resultados aceptables bajo el modelo de regresión logística concluyendo que es la influencia es de forma significativa con la convivencia escolar en la educación inclusiva apoyándose en estadísticos de valores de la prueba R2 de Cox, Snell y Nagelkerke corroboraron. Analógicamente esta afirmación y concluyeron que la convivencia escolar fue el factor que contribuyó a la inclusión educativa.

Sexta:

Se determinó que la seguridad y protección, de los estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, resultados aceptables bajo el modelo de regresión logística concluyendo que la influencia es significativa a nivel estadístico para poder realizar un pronóstico sobre la educación inclusiva. Los valores de la prueba R2 de Cox, Snell y Nagelkerke corroboraron analógicamente esta afirmación y concluyeron que la convivencia escolar influye en la inclusión educativa.

Séptima:

Se determinó que la gestión descentralizada con enfoque territorial, en los estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024, es significativa a nivel estadístico para poder realizar un pronóstico sobre la educación inclusiva. Los valores de la prueba R2 de Cox, Snell y Nagelkerke corroboraron analógicamente esta afirmación y concluyeron que la convivencia escolar fue el factor que contribuyó a la inclusión educativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A los funcionarios del Ministerio de Educación, considerar la mejora de la promoción de la convivencia escolar sin violencia verbal o física por lo que cada institución educativa Ugel y/o entidades educativas amparados en normas y leyes apliquen acciones de mejora con una adecuada regulación e implementación de capacitación, mediante programas interculturales acompañados por especialistas de áreas como antropólogos, sociólogos, educadores psicopedagogos.

Segunda:

Respecto a la Dirección Regional de Educación de Lima, estimar la posibilidad de promover y aplicar programas educativos de convivencia escolar esto se debe basar recogiendo realidades concretas de cada sector de la región de Lima especialmente de la zona de Pachacamac donde se dan bajos niveles de convivencia escolar que no conlleva a una educación inclusiva, que por el contrario se fueron fomentando climas hostiles en las instituciones educativas ajenas a una inclusión educativa .

Tercera:

A los responsables de la Unidad de Gestión Educativa Local, tener en cuenta la realización de seminarios, talleres, cursos, en temas de convivencia escolar basados en gestión educativa con enfoque territorial, seguridad, protección, y relaciones interpersonales básicamente lo que ayudaría a mejorar una educación inclusiva que conlleva a una coexistencia con una cultura de paz y brindar la educación de calidad y la igualdad de género tal cual está planteado en los objetivos de desarrollo sostenible al 2030 así como también en el CEPLAN 2050.

Cuarta:

A los directores de las instituciones educativas, deben considerar la realización de planes curriculares elaborados por sus propios actores, esto implica recoger datos genuinos de toda la comunidad educativa incluyendo padres de familia y estudiantes, cuyos datos deben ser de diagnósticos realizados por áreas psicológicas de cada institución, en vista que la seguridad y protección en los estudiantes tienen niveles muy

bajos, y un plan curricular que incluya esos problemas será provechoso en la educación inclusiva.

Quinta:

A los coordinadores pedagógicos de las instituciones educativas, considerar la realización de un plan trimestral de convivencia escolar para afianzar la educación inclusiva esto sería relevante en vista que se registra muy poca aplicación de planes de convivencia escolar, en centros educativos a pesar del incremento de niveles de violencia, los planes trimestrales deberán contener formas y modelos de convivencia escolar basadas en temas de género, clase social y religión en vista que la diversidad en la que se desarrolló el Perú a nivel geográfico y cultural amerita dicho plan.

Sexta:

A los integrantes del comité de tutoría, otros comités y docentes en general de las instituciones educativas públicas y privadas es necesario que impulsen y establezcan un plan de desarrollo de relaciones interpersonales, clima laboral, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, esto para la mejora de la convivencia escolar que dé como consecuencia una educación inclusiva de calidad.

Séptima:

A los futuros investigadores, que se continúe realizando investigaciones con fines de determinar los datos estadísticos, percepción interpretativa y comprensiva de las variables convivencia escolar y educación inclusiva en vista que es menester abordar este tema de manera objetiva ya que en la sociedad digital de hoy se generó una cultura de violencia que solo desde las aulas podemos combatirlas.

REFERENCIAS

- Andrade, Y. (2022). *Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la I. E. Antonio María Claret de Quibdó*. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7082>
- Becerra, S., Tapia, C., Mena, M., & Moncada, J. (2019). Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Revista espacios*. ISSN,0798-1015.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Benito, J., & Usuriaga, A. (2023). Propuesta para la Elaboración de Baremos de un Instrumento en Trabajos de Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7418-7436.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9280160>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*
[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/ Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowe](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowe)
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Bravo, M., Varela, J., Terán, O., & Rodríguez, M. E. (2023). Measuring school social climate in Latin America: the need for multidimensional and multi-informant tests – A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–14.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1190432/full>
- Chaparro, A, Caso, J, Fierro y Díaz L. crear un método de evaluación que se base en los indicadores de una convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles de educación*, 37(149), 20–41.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.149.53118>
- Cabrera, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37-51. <https://www.sarj.net/index.php/sarj/article/view/37>

- Cortés, M., & León, M. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (p. 105). Ciudad del Carmen, Mexico: Universidad Autónoma del Carmen <https://n9.cl/lc2e76>.
- Chalan, J. (2023). Regresión logística ordinal aplicado a los factores asociados a la hipertensión arterial en pacientes de la institución prestadora de servicios de salud *Expertta Salud*, 2020. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/d16efafc-96ee-4c6f-a7b0-6d9db5c9fbf2>
- Domínguez, F. (2023). Convivencia, inclusión y éxito educativo a través de la participación educativa de la comunidad en una Comunidad de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(EspecialII), 116–127. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.4574>.
- Evans, M. y Padilla, P. C. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 20. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_abstract
- Felipe, C. & Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Aportes para el Diálogo y la Acción*; 10. <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/605/articulo%2010.pdf?sequence=1>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&lng=en
- Figueroa, E. (2024). Seminario de investigación. Enfoques cuantitativo y cualitativo. <https://www.aacademica.org/enver.vega.figueroa/14.pdf>
- Gamboa, D. (2021). *Medición y Control en la Gestión y Resultados*. Diofante Acevedo Gamboa. https://books.google.com.pe/books/about/Medici%C3%B3n_y_Control_en_la_Gesti%C3%B3n_y_Res.html?id=EeNDEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Gagñay, L., Chicaiza, S., & Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://www.semanticscholar.org/paper/%C3%89tica-en-la-investigaci%C3%B3n-cient%C3%ADfica-Gag%C3%B1ay-Chicaiza/dc61b7aaa3a3ce6525ddcdcefe03108c4dac899c>

- Galindo, R; Garro, L. y Medina, C; Castañeda, E. (2020). Las redes sociales en la coexistencia escolar. *Revista espacios Vol. 41 (Nº 26) Año 2020. Art. 6.*
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/20412606.html>
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p06.pdf>
- Gallegos, Y., & García, M. T. (2022). Inclusión digital educativa: una cartografía conceptual. *Apertura (Guadalajara, Jal.), 14(1), 132-147.* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802022000100132&script=sci_arttext
- García, O., Sánchez, P., & Ribés, A. (2020). Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva? *Educación xx1,23(1),173-195.*
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7395309>
- Gómez, E. (2020). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Revista apuntes universitarios, 2021: 11(2). ISSN:2304-0335*
<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.630>
- González, A. (2024). Educación inclusiva: Un territorio de múltiples errores de aproximación. *Revista Boletín Redipe, 13(1),35-50.*
<https://doaj.org/article/d4917cc5d4704061bfbb10beba0024b5>
- González, J. (2021). Estudio de la convivencia en un centro educativo concertado: Análisis y propuestas pedagógicas para la implementación de la mediación escolar <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/23502>
- González, A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe,8(3),66-95.* <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/26.pdf>
- Graus, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*
<https://www.probabilidadyestadistica.net/tamano-de-la-muestra>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa y mixta.
https://www.academia.edu/112987196/Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_and_Mendoza_C_2018_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.

- García, R., & Barrantes, R. (2012). Las tensiones de la educación inclusiva. *Revista Internacional Magisterio*, 56, 28-35.
https://issuu.com/revistamagisterio/docs/revista_56
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68.
https://www.researchgate.net/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD
- López, I. (2024). educación inclusiva para estudiantes co discapacidad intelectual.<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/22732>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-260.http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000300227&script=sci_arttext.
- Matta, M., Arias, N. & Orozco, M. (2024). Revisión documental sobre la educación inclusiva para niños y niñas en Colombia (2013-2023): aportes y tendencias investigativas. *EducAcción Sentipensante*, 3(2), 61-77.
<https://www.researchgate.net/publication/369385707>
- Martín, M., Gea, A., Navarro, F., Rubio, M., & Moreno, E. (2024). A practical approach to quantitative research designs [Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa]. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9404288>
- Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, (21).
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1.
- Mesías, K., Castillo, R., & Vargas, A. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56-68.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/>
- Méndez, M. (2020). Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote—2018.
<http://168.121.236.53/bitstream/handle/20.500.14278/3675/15190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mendoza, G. (2023). La investigación científica. Editorial Letanias, 146-146.
<https://edletanias.umsa.bo/index.php/1/issue/view/3>
- Mendoza, A. (2023). El ciclo de las políticas públicas y sus instrumentos. La observación como herramienta metodológica transversal. *Revista de Gestão e Secretariado*, 14(6), 9052-9064.
<https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/2280>
- MINEDU, Marco de la educación inclusiva, 2024
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/660850-minedu-aprueba-plan-marco-para-la-educacion-inclusiva>
- MINEDU plan de convivencia escolar 2024
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4149373-213-2023-minedu>.
- MINEDU (2024) Cartilla de matrícula para estudiantes con discapacidad
<https://minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/volvamos-clases/cartilla-2024.pdf>
- Moscoso, I., Cruz, R., & Aceituno, C. (2022). Rompiendo paradigmas en la investigación científica.
<https://www.repalain.com/product/rompiendo-paradigmas-en-la-investigacion-cientifica-2023/>.
- ONU Organización de Naciones Unidas (2020). Convivir en paz: un proceso necesario para el desarrollo sostenible.
<https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day>
- Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de cultura económica.
<https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312012023164926.pdf>
- Palacios, J. (2024). Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023: A look at inclusive education in schools in Metropolitan Lima, 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1211-1226.
https://www.researchgate.net/publication/378054819_Una_mirada_a_la_educacion_inclusiva_de_las_escuelas_en_Lima_Metropolitana_2023_A_look_at_inclusive_education_in_schools_in_Metropolitan_Lima_2023.

- Paz, L., Barretos, J., Lozada, E., Cerna, D. & Fernández, B.(2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 962-968.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722286>
- Paredes, E. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 483-499.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2273>
- Pérez, S., & García, S. (2023). La investigación cuantitativa. *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. 2023,p.121-196
https://www.academia.edu/101602199/La_investigaci%C3%B3n_cuantitativa.
- Piaget, J. (1995). *El Estructuralismo* (Vol. 34). Publicaciones Cruz O., SA.
<https://1library.co/document/qo3l310q-piaget-jean-el-estructuralismo.html>
- Rodríguez, C., Oré, J. & Vargas, D. (2021). Las variables en la metodología de la investigación científica (Vol. 78). *3 ciencias*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=861159>
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57).
<https://www.redalyc.org/journal/998/99869779012/movil/>.
- Rojas, J. (2022). *El manual de convivencia y la prevención del bullying: diagnóstico, estrategias y recomendaciones*. Magisterio.
https://books.google.com.pe/books?id=mRIEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Salgado, D. & Pereira, J. (2023). Prueba de hipótesis sobre la velocidad límite de circulación de vehículos en dos segmentos de autopistas de Costa Rica. *Revista Académica Institucional*, 5(1), 13-22.
<https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/97#:~:text=En%20Costa%20Rica%20la%20primera%20causa%20de%20muerte,toma%20de%20decisiones%20para%20mejorar%20la%20seguridad%20vial>
- Sánchez, P., Pujos, Y., Soque, S. & Castro, M. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 3982-3992.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=197950>

- Segura, V., Ramos, A. & Martínez, C. (2021). *Guía de orientaciones para la conformación, organización y funcionamiento de los SANEE en la región Lima*. Directiva N° 003-GRL/DRELP-DGP/2021, “Lineamientos Complementarios para el desarrollo del año escolar 2021 en las Instituciones y Programas Educativos de educación básica en el ámbito de la DRELP”. RDR N° 074-2021-DRELP. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7841>
- Solano, S., Muñoz, M., Rivera, D. & Mero, C. (2024). Convivencia escolar y el bullying en niños de Educación General Básica media de la Unidad Educativa LATAM *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 2914-2931. https://www.researchgate.net/publication/308970803_Convivencia_escolar_una_revision_de_estudios_de_la_educacion_basica_en_Latinoamerica.
- Soares, F., Melo, M, & Camargo, L. (2023). Agenda 2030, ODS e educação hídrica: revisão sistemática da literatura e análise bibliométrica. *Revista do Departamento de Geografia*, 43, e193690-e193690. [Agenda 2030, ODS e educação hídrica: revisão sistemática da literatura e análise bibliométrica | Revista do Departamento de Geografia \(usp.br\)](https://www.revista.unesp.br/revista/revista-do-departamento-de-geografia/article/view/193690)
- Tamayo, O. (2021). La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_a168457fab5ca9fd83f7f0f5bf9d
- Tuvilla, J (2004) Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Orientación Educativa y de Solidaridad. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=1327
- Unesco (2023) Una mirada de la educación inclusiva <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385847>.
- Universidad César Vallejo (UCV) 2021 Código de ética RCUN°0340-2021-UCV <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/tutoria-iv/codigo-de-etica-rcuno0340-2021-ucv/37668792>

- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. *Manual de convivencia para profesores* (EDUCAR (ed.)
https://books.google.com.pe/books/about/Sentirse_bien_en_el_aula.html?id=IWrUAAAACAAJ&redir_esc=y
- Vila, E., Rascón, T. & Calderón, I. (2024). Discapacidad, estigma y sufrimiento en las escuelas. Narrativas emergentes por el derecho a la educación inclusiva. *Educación XX1*, 27(1),353-371.
https://www.researchgate.net/publication/377223580_Discapacidad_estigma_y_sufrimiento_en_las_escuelas_Narrativas_emergentes_por_el_derecho_a_la_educacion_inclusiva
- Villarreal, E., Escorcía, V., Vargas, E., Cu-Flores, L., Galicia, L., & Carballo, E. (2022). La familia como unidad de análisis en la investigación científica en medicina familiar. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(1), 31-34.
<https://www.scielo.org/pdf/rpsp/v35n3/a02v35n3.pdf>
- Valdivia, R. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de educación inclusiva a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela de México. *Estudios Pedagógicos* Vol 41, 35 – 45. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4),414-421.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902018000400414.
- Unesco, (2021) la inclusión en la educación que nadie quede rezagado,
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Yunkor-Romero, Y. K., & Ochoa-Pachas, J. M. (2023). Criterios del alineamiento, direccionalidad y sincronización en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*,6(1),1-19.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/347>

Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Sánchez-García, S. (2023). *Lectura y acoso escolar: propuestas para la mejora de la convivencia* (Vol. 2). Narcea Ediciones.

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=dPbGEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=teor%C3%ADas+convivencia+escolar+libro+&ots=jmXgm9KIA-&sig=4vF7EGMZGL_I-y-ZUfc9ti0x-l#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20convivencia%20escolar%20libro&f=false

Zaldívar, M. A. B., Guerrero, J. N. P., Ojeda, M. N. N., & Pupo, J. R. P. (2022). Metodología para la publicación de artículos científicos en revistas indexadas. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 365-374.

https://www.researchgate.net/publication/358803308_Metodologia_para_la_publicacion_de_articulos_cientificos_en_revistas_indexadas

Zúñiga, P., Cedeño, R. & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://www.academia.edu/45131287>

ANEXOS

1.- MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024 AUTORA: Marlene Sonia, Nazario Cueva						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿De qué manera la convivencia escolar influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?</p> <p>Específicas 1. ¿De qué manera la convivencia escolar del autocuidado influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024? 2. ¿De qué manera la convivencia escolar de las relaciones personales influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024? 3. ¿De qué manera la convivencia escolar de la Inclusión y participación democrática influye en la educación inclusiva en</p>	<p>General: Determinar la influencia de la convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p> <p>Específicas 1. Determinar como la convivencia escolar del autocuidado influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. 2. Determinar como la convivencia escolar de las relaciones interpersonales influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. 3. Determinar como la convivencia escolar de la</p>	<p>General: Existe influencia significativa entre la convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima 2024</p> <p>Específicas 1. Existe influencia significativa de la convivencia escolar del autocuidado en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. 2. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de las relaciones interpersonales en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. 3. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de la Inclusión y participación democrática en la educación inclusiva en estudiantes del III</p>	Variable 1: Convivencia Escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prevenir casos de violencia. ❖ Brindar asistencia psicopedagógica. ❖ Establecer relaciones de colaboración. 	1,2 3,4 5,6,7	Buena Regular Mala
			D2: Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantener interacciones positivas. ❖ Respetar a diversas personas y grupos. ❖ Comunicar de manera eficaz y cooperar. ❖ Autorregulación emocional y la asertividad. 	8,9,10 11,12,13,14	
			D3: Inclusión y participación democrática	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer las cualidades únicas de cada individuo. ❖ Igualdad de género y garantía de equidad. ❖ Enseñanza y aprendizaje con igualdad de oportunidades. 	15,16,17,18,19,20,21	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacidad de pensamiento crítico y la responsabilidad de sus actos. 	22, 23, 24				

<p>estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?</p> <p>4. ¿De qué manera la convivencia escolar de la disciplina con enfoque de derechos influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?</p> <p>5. ¿De qué manera la convivencia escolar de la Seguridad y protección influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?</p> <p>6. ¿De qué manera la convivencia escolar de la Gestión descentralizada influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024?</p>	<p>Inclusión y participación democrática influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p> <p>4. Determinar como la convivencia escolar de la disciplina con enfoque de derechos influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p> <p>5. Determinar como la convivencia escolar de la Seguridad y protección influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p> <p>6. Determinar como la convivencia escolar de la Gestión descentralizada influye en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p>	<p>ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p> <p>4. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de la disciplina con enfoque de derechos en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p> <p>5. Existe influencia significativa en la convivencia escolar de la Seguridad y protección en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p> <p>6. Existe influencia significativa de la convivencia escolar de la Gestión descentralizada en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.</p>	<p>D4: Disciplina con enfoque de derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asumir responsabilidad de sus actividades. ❖ Mejorar la armonía dentro de la comunidad educativa. 		
	<p>D5: Seguridad y protección</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atender casos de violencia y riesgo. ❖ Apegarse a la normativa vigente. 	25, 26,27,28, 29			
	<p>D6: Gestión descentralizada con enfoque territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crear y ejecutar documentos normativos. ❖ Estrategias regionales para fomentar un entorno escolar armonioso. ❖ Prevenir la violencia contra los niños y adolescentes. ❖ Participar comunidades regionales, locales e indígenas. 	30,31,32, 33,	34,35, 36, 37		
		Variable 2: Educación Inclusiva			
	<p>D1: Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discriminación ❖ Discapacidad ❖ Situación socio económica 	38, 39,40 41,42, 43,44,45	<p>Óptima Regular Mala</p>		
	<p>D2: Política</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Infraestructura ❖ Materiales a docentes 	46, 47,48, 49,50, 51,52			
<p>D3: Práctica en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología de enseñanza ❖ Prácticas evaluativas ❖ Trabajo en equipo 	53, 54, 55, 56, 57, 58,59, 60				

2.- Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización. Matriz de operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>La convivencia escolar se refiere a la forma en que los individuos interactúan dentro de una institución educativa. Abarca las interacciones cotidianas y la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad. Institución de enseñanza superior. Los cimientos de una convivencia democrática deben construirse sobre los principios de los derechos humanos y el reconocimiento de nuestra diversidad inherente. (MINEDU,2024)</p>	<p>La forma en que los estudiantes, los maestros, los directores, los Padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa interactúan para lograr objetivos compartidos en beneficio de todos se conoce como convivencia escolar. Se evaluó en función de sus dimensiones: incluye democrática y pacífica, a través de lista de cotejo un cuestionario con ítems y calificado mediante una escala Likert, con sus respectivas puntuaciones.</p>	Autocuidado	Prevenir casos de violencia	1,2	<p>Nunca (N) =1 Casinunca (CN) = 2 Ocasionalmente (O) = 3 Casi todos los días (CTD) = 4 Todos los días (TLD) = 5</p>	Buena (136-185)
			Brindar asistencia psicopedagógica.	3,4		
			Establecer relaciones de colaboración.	5,6,7		
		Relaciones interpersonales	Mantener interacciones positivas, Respetar a diversas personas y grupos, comunicar de manera eficaz y cooperar.	8,9,10		
			Autorregulación emocional y asertividad.	11,12,13,14		
		Inclusión y participación democrática	Reconocer las cualidades únicas de cada individuo.	15,16		
Igualdad de género y garantía de equidad. Enseñanza y aprendizaje con igualdad de oportunidades.	17,18,19,20,21					

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
		Disciplina con enfoque de derechos	Capacidad de pensamiento crítico y la responsabilidad de sus actos.	22, 23, 24		
			Asumir responsabilidades de sus actividades.			
			Mejora la armonía dentro de la comunidad educativa.			
		Seguridad y protección	Atender casos de violencia y riesgo.	25,26,27,28, 29		
			Apegarse a la normativa vigente.			
		Gestión descentralizada con enfoque territorial	Crear y ejecutar documentos normativos.	30,31,32, 33,		
			Estrategias regionales para fomentar un entorno escolar armonioso.			
			Prevenir la violencia Contra los niños y adolescentes.	34,35, 36, 37		
			Participar comunidades regionales, locales e indígenas.			

MINEDU plan de convivencia escolar 2024

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10293/Plan%20Regional%20de%20Convivencia%20Escolar%20San%20Martín%202024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Variable 2: Educación Inclusiva

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala	Niveles o rangos
La educación inclusiva es la valoración que se tiene en la aceptación tolerancia en la diversidad Booth, T., & Ainscow, M. (2015).	La educación Inclusiva se operacionaliza utilizando un cuestionario de escala Likert para evaluar el nivel de conocimiento, el uso de materiales diferenciados y el desarrollo de relaciones interpersonales.	Cultural	Discriminación	38, 39,40	SI (1)	Óptima (85-115) Regular (54-84) Mala (23-53)
			Discapacidad	41,42,		
			Situación socioeconómica	43,44,45	NO (2)	
		Político	Infraestructura	46, 49,5 47,48, 0, 51,52	A veces (3)	
			Materiales docentes			
		Prácticas en el aula	Metodología de enseñanza	53, 54, 55, 56, 57,		
			Prácticas evaluativas	58,59, 60		
			Trabajo en equipo			

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva- OEI.pdf?sequence=1&isAllowe](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowe)

3.- Instrumentos de recolección de datos.

FICHA DE COTEJO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito por Marlene Sonia Nazario Cueva con Nro. DNI. 41281686 de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024 el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Convivencia escolar

Escala auto valorativa

Nunca	(N)	= 1
Casi nunca	(CN)	= 2
Ocasionalmente	(O)	= 3
Casi todos los días	(CTD)	= 4
Todos los días	(TLD)	= 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Convivencia escolar.	N	CN	O	CTD	TLD
Dimensión 1: Auto cuidado					
1) Tiene hábitos de mantener dieta equilibrada.					
2) Controla su estrés, cuando está enfadada.					
3) Entiende que debe mantener una salud física y emocional buena.					
4) Tiene hábito de dormir en el aula.					
5) Controla su ansiedad durante las sesiones de clase.					
6) Tiene deseos de salir de clases a cada instante.					
7) Tiene hábito de dañarse físicamente.					
Dimensión 2: Relaciones interpersonales					
8) Se siente cómodo compartiendo sus ideas.					
9) Es apoyada por su profesor cuando lo necesita.					

10) Se siente bien cuando está cerca de sus compañeros.					
11) Se siente cómodo compartiendo opiniones en la clase.					
12) Controla sus emociones frente a sus compañeros.					
13) Realiza diálogo fácilmente con otros estudiantes.					
14) Se expresa con facilidad en conversaciones grupales.					
Dimensión 3: Inclusión y participación democrática.					
15) Se siente incluido/a en actividades y grupos en la escuela.					
16) Se siente parte la comunidad escolar.					
17) Participa de toma de decisiones en la escuela.					
18) Sabe que tiene voz y voto en asuntos de la escuela.					
19) Tiene responsabilidad cívica, día de la bandera, batallas y combates.					
20) Deja opinar a sus compañeros en clase.					
21) Selecciona a sus compañeros para actividades escolares.					
Dimensión 4: Disciplina con enfoque de derechos					
22) Conoce las reglas del aula y del colegio.					
23) Entiende que le corresponde una educación gratuita.					
24) Sabe que tiene derecho a una alimentación sana.					
Dimensión 5: Seguridad y Protección.					
25) Muestra seguridad emocional en la escuela.					
26) Siente acoso e intimidación en la escuela.					
27) Siente seguridad en la escuela.					
28) Trabaja en equipo con otros niños.					
29) Muestra seguridad cuando está presente la maestra.					
Dimensión 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial					
30) Acata las reglas y normas del salón.					
31) Se siente ansioso frente a situaciones de conflictos en aula o colegio.					
32) Es excluido por sus compañeros o docentes en actividades institucionales.					

33) Acata las reglas propuestas por sus compañeros.					
34) Se incomoda con actos de violencia en la escuela.					
35) Respeta las costumbres y tradiciones de sus compañeros.					
36) Se siente contento cuando realiza trabajo grupal.					
37) Evade conversaciones sobre su comportamiento.					

Escala de Valoración de Baremo

Nivel	Intervalo
Buena	136-185
Regular	86-135
Mala	37-85

Fórmula:

$$\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}/3 = 111-23/3 = 25$$

FICHA DE COTEJO QUE MIDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Marlene Sonia Nazario Cueva con Nro. DNI. 41281686 de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024 el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Educación inclusiva

Escala auto valorativa

- SI (1)
- NO (2)
- A VECES (3)

V2. Educación inclusiva	1	2	3
Dimensión 1: Cultural	Si	No	A veces
1. Trata de igual manera a niños procedentes de provincia.			
2. Se molesta que los niños con otras habilidades le hablen.			
3. Hace preferencias a niños por pobreza o riqueza o las clases sociales diversas.			
4. Entiende que las personas tienen los mismos derechos.			
5. Trata con igualdad a compañeros de diversos colores de piel.			
6. Discrimina a sus compañeros por su vestimenta.			
7. Se reúne solo con compañeros del mismo sexo.			
8. Elige a sus compañeros de tez blanca para trabajos grupales.			
Dimensión 2. Política			
9. Está conforme con el patio y baños del colegio.			
10. Le gusta que le entreguen libros o materiales de estudio.			
11. Le gusta hacer actividades en clase lectura o juegos educativos.			
12. Obedece al docente.			
13. Conoce a sus autoridades directivas del colegio.			
14. Acata las disposiciones del docente de aula y del director de colegio.			
15. Le gusta asistir al colegio.			

Dimensión 3. Prácticas en el aula			
16. Se siente bien cuando brinda examen o prácticas.			
17. Le gusta trabajar en equipo con cualquier integrante del salón.			
18. Se da cuenta cuando comete errores.			
19. Participa y deja participar a los demás en el aula.			
20. Ayuda con la limpieza en el aula.			
21. No siente presión por el aprendizaje.			
22. Siente que puede ayudar a los demás.			
23. Se siente feliz realizando tareas.			

Escala de Valoración de Baremo

Nivel	Intervalo
Mala	23-53
Regular	54-84
Óptima	85- 115

Fórmula:

$$\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo} / 3 = 81 - 23 / 3 = 15$$

4.- Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Marlene Sonia Nazario Cueva estudiante de Posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es: Determinar la influencia de la Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución 7102 San Francisco de Asís.

Las respuestas en la ficha de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Marlene Sonia Nazario Cueva email: msnazarioc@gmail.com y/o docente asesor (a) Gimmy Roberto Asmad Mena email: jim40jim40@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo(a) del 2do grado de primaria participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar

Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Lobell Libio Matos Falcon
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	I.E. Santa Rosa de Villa
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	22477383
Firma del experto:	


2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de la Convivencia escolar
Autora:	Nazario Cueva, Marlene Sonia
Objetivo:	Medir la variable Convivencia escolar
Administración:	Estudiantes del III ciclo
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Auto cuidado, D2: Relaciones interpersonales, D3: Inclusión y participación democrática, D4: Disciplina con enfoque de derechos, D5: Seguridad y protección, D6: Gestión descentralizada con enfoque territorial
Escala:	(5) Todos los días, (4) Casi todos los días, (3) Ocasionalmente, (2) Casi nunca, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Buena (87-111), Regular (62 -86), Mala (37 -61)
Cantidad de ítems:	37
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Lobell ,Libio Matos Falcon
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	I.E Santa Rosa de Villa
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	22477383
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de la educación inclusiva
Autora:	Nazario Cueva, Marlene Sonia
Objetivo:	Medir la variable educación inclusiva
Administración:	Estudiantes del III ciclo
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Cultural, D2: Política, D3: Prácticas en el aula.
Escala:	(1) Sí, (2) No (3) A veces
Niveles o rango:	Buena (55-69), Regular (39-54), Mala (23 -38)
Cantidad de ítems:	23
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.


**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

Graduado	Grado o Título	Institución
MATOS FALCON, LOBELL LIBIO DNI 22477383	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 03/04/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MATOS FALCON, LOBELL LIBIO DNI 22477383	BACHILLER EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 10/05/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MATOS FALCON, LOBELL LIBIO DNI 22477383	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 10/05/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MATOS FALCON, LOBELL LIBIO DNI 22477383	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/12/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Espinoza Cuchc, Jeyde Yoshida
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Psicóloga Educativa
Institución donde labora	I.E. 5174 Juan Pablo II
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	42909715
Firma del experto:	


2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de la Convivencia escolar
Autora:	Nazario Cueva, Marlene Sonia
Objetivo:	Medir la variable Convivencia escolar
Administración:	Estudiantes del III ciclo
Año:	2024
Ambito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Auto cuidado, D2: Relaciones interpersonales, D3: Inclusión y participación democrática, D4: Disciplina con enfoque de derechos, D5: Seguridad y protección, D6: Gestión descentralizada con enfoque territorial
Escala:	(5) Todos los días, (4) Casi todos los días, (3) Ocasionalmente, (2) Casi nunca, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Buena (87-111), Regular (62 -86), Mala (37 -61)
Cantidad de ítems:	37
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Espinoza Cuchc, Jeyde Yoshida
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Psicóloga educativa
Institución donde labora	I.E. 5174 Juan Pablo II
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	42909715
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de la educación inclusiva
Autora:	Nazario Cueva, Marlene Sonia
Objetivo:	Medir la variable educación inclusiva
Administración:	Estudiantes del III ciclo
Año:	2024
Ambito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Cultural, D2: Política, D3: Prácticas en el aula.
Escala:	(1) Sí, (2) No (3) A veces
Niveles o rango:	Buena (55-69), Regular (39-54), Mala (23 -38)
Cantidad de ítems:	23
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.



PERÚ


Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINOZA CUCHC, JEYDE YOSHIDA DNI 42909715	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/07/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ESPINOZA CUCHC, JEYDE YOSHIDA DNI 42909715	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/01/24 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/2022 Fecha egreso: 18/08/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Lovaton Huilca, Jaime Manuel		
Grado profesional	Maestría ()	Doctor (X)	
Area de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	UNE-CANTUTA		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 4 años (X)	
DNI	23982549		
Firma del experto:			


2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de la Convivencia escolar
Autora:	Nazario Cueva, Marlene Sonia
Objetivo:	Medir la variable Convivencia escolar
Administración:	Estudiantes del III ciclo
Año:	2024
Ambito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Auto cuidado, D2: Relaciones interpersonales, D3: Inclusión y participación democrática, D4: Disciplina con enfoque de derechos, D5: Seguridad y protección, D6: Gestión descentralizada con enfoque territorial
Escala:	(5) Todos los días, (4) Casi todos los días, (3) Ocasionalmente, (2) Casi nunca, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Buena (87-111), Regular (62 -86), Mala (37 -61)
Cantidad de ítems:	37
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Lovaton Huilca, Jaime Manuel		
Grado profesional	Maestría ()	Doctor (X)	
Area de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	UNE-CANTUTA		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 4 años (X)	
DNI	23982549		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de la educación inclusiva
Autora:	Nazario Cueva, Marlene Sonia
Objetivo:	Medir la variable educación inclusiva
Administración:	Estudiantes del III ciclo
Año:	2024
Ambito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Cultural, D2: Política, D3: Prácticas en el aula.
Escala:	(1) Sí, (2) No (3) A veces
Niveles o rango:	Buena (55-69), Regular (39-54), Mala (23 -38)
Cantidad de ítems:	23
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

Graduado	Grado o Título	Institución
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	LICENCIADO EN HISTORIA Fecha de diploma: 16/03/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	BACHILLER EN HISTORIA Fecha de diploma: 15/09/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/09/2012 Fecha egreso: 23/02/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/12/16 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 28/02/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES <i>PERU</i>
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	MAESTRO EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 09/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/04/2010 Fecha egreso: 13/06/2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/07/2010 Fecha egreso: 31/07/2017	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL: HISTORIA AREA SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 24/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
LOVATON HUILLCA, JAIME DNI 23982549	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 08/01/24 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 15/08/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Resultado de similitud del programa Turnitin.

Parte 1	Parte 2	Parte 3	Parte 4			
Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles		
Turnitin S17. - Parte 4	29 jul. 2024 - 08:00	7 ago. 2024 - 23:59	7 ago. 2024 - 23:59	100		
Refrescar Envíos						
	Titulo del Envío ▲	Identificador del trabajo de Turnitin ◊	Enviado ◊	Similitud ◊	Calificación ◊	Calificación General ◊
Ver Recibo Digital	turnitin Nazarlo	2426616932	3/08/2024 04:25	19%	--	--
Entregar Trabajo --						

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	archive.org Fuente de Internet	<1%
6	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.dresanmartin.gob.pe Fuente de Internet	<1%

Otros anexos:

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
• Convivencia escolar	,110	45	,200 [*]	,919	45
• Educación inclusiva	,177	45	,001	,751	45
▪ Autocuidado	,304	45	,000	,799	45
▪ Relaciones interpersonales	,299	45	,000	,754	45
▪ Inclusión y participación democrática	,162	45	,004	,875	45
▪ Disciplina con enfoque de derechos	,274	45	,000	,829	45
▪ Seguridad y protección	,354	45	,000	,732	45
▪ Gestión descentralizada con enfoque territorial	,185	45	,000	,955	45

Grado	Aula	Cantidad	Total
III Ciclo	2do A	30	182
	2do B	32	
	2do C	30	
	2do D	30	
	2do E	30	
	2do F	30	

FORMULA ESTADÍSTICA:

$$n = \frac{(Z)^2 (p) (q) (N)}{(e)^2 (N-1) + (Z)^2 (p) (q)}$$

Dónde:

n=muestra,

Z=grado de seguridad, p=ocurrencia (0.5), q=no ocurrencia(0.5), N=población, e=error (0,5) se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (182)}{(0.05)^2 (182-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = 123.7120$$

Caracterización muestra de estudio

Aulas	Estudiantes matriculados según nómina	Población muestra seleccionada según fórmula
2A	30	21.76
2B	32	20.4
2C	30	20.4
2D	30	20.4
2E	30	20.4
2F	30	20.4
	Total: 182	Muestra
		<hr/> Total 123.76 =124 <hr/>

Baremo de la dimensiones y variables

Variable independiente	Buena	Regular	Mala
Convivencia escolar	136-185	86-135	37-85
D1: Autocuidado	26-35	16-25	7-16
D2: Relaciones interpersonales	26-35	16-25	7-16
D3: Inclusión y participación democrática	26-35	16-25	7-16
D4: Disciplina con enfoque de derechos	4-5	2-4	1-2
D5: Seguridad y protección	19-25	12-18	5-11
D6: Gestión descentralizada con enfoque territorial	30-40	19-29	8-18
Variable dependiente	Óptima	Regular	Mala
Educación inclusiva	85-115	54-84	23-53

Nombre.	Ficha de cotejo sobre convivencia escolar
Autora:	Marlene Sonia Nazario Cueva
Año:	2024
Lugar:	IE. de Distrito. Pachacamac, Lima
Objetivo	Recoger datos de convivencia escolar
Dimensiones	D1: Autocuidado, D2: Relaciones interpersonales D3: Inclusión y participación democrática, D4: Disciplina con enfoque de derechos, D5: Seguridad y protección, D6: Gestión descentralizada con enfoque territorial
Aplicación	Estudiantes del III Ciclo
Niveles y rangos:	Buena 136-185, Regular 86-135, Mala 37-85
Confiabilidad:	,718 alfa de Crombach
Escala de medición:	Nunca = 1, Casi nunca = 2, Ocasionalmente = 3, Casi todos los días = 4, Todos los días = 5
Cantidad de ítems:	37
Tiempo:	15 min. Aprox.

Ficha técnica de la variable Convivencia escolar

Ficha técnica de la variable Educación inclusiva

Nombre.	Ficha de cotejo sobre Educación inclusiva
Autora:	Marlene Sonia Nazario Cueva
Año:	2024
Lugar:	IE. de Dist. Pachacamac, Lima
Objetivo	Recoger datos de convivencia escolar
Dimensiones	D1: Cultural, D2: Político, D3: Prácticas en el aula
Aplicación	Estudiantes del III Ciclo
Niveles y rangos:	Óptima 85-115, Regular 54-84, Mala 23-53
Confiabilidad:	,807alfa de Crombasch
Escala de medición:	SI = (1), NO = (2), A veces =(3)
Cantidad de ítems:	23
Tiempo:	15 min. Aprox.



Lima, 29/05/2024

Carta P. 0054-2024-UCV-EPG-D

Dr.
MONTESINOS AGUILAR HERMOGENES
DIRECTOR
7102 SAN FRANCISCO DE ASIS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NAZARIO CUEVA, MARLENE SONIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41281686 y código de matrícula N° 7002841072; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACHACAMAC, LIMA, 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Herógenes Montesinos Aguilar
DIRECTOR

31 MAY 2024
0219



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7102 "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
UGEL 01 - S.J.M
LOS HUERTOS DE MANCHAY-PACHACAMAC

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huertos de Manchay, 12 de junio del 2024

CARTA N°0007-2024-I.E.7102 SFA

Universidad César Vallejo

Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD PARA REALIZAR PROYECTO DE TESIS.

De mayor consideración

Reciba un respetuoso y cordial saludo, de parte del director de la institución Educativa N°7102 San Francisco de Asís, habiendo recibido su solicitud para realizar el proyecto de tesis de la estudiante de la Maestría en Psicología Educativa MARLENE SONIA NAZARIO CUEVA, DNI:41281686 de la Universidad César Vallejo.

La dirección a mi cargo autoriza el desarrollo del proyecto de tesis denominada: Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.

Siguiendo la línea de la importancia de la investigación para resolver los problemas que está estipulado en los documentos de gestión de la I.E.

Aprovecho la ocasión para manifestarle mi consideración y estima.

Atentamente,



Hermógenes Montesinos Aguilar
DIRECTOR