



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de Comprensión de Lectura para la Resolución de
Problemas Matemáticos en estudiantes de cuarto grado de
primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos,
2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTORA:

Mgr. Magdalena Truyenque Vásquez

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dr. Roger Ivan Soto Quiroz
PRESIDENTE

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez
SECRETARIO

Dr. Ricardo Guevara Fernández
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia por estar siempre
alentándome a conseguir mis metas.

Agradecimiento

A los asesores y docentes de la
Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Magdalena Truyenque Vásquez, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de noviembre de 2014.

Magdalena Truyenque Vásquez

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Programa de Comprensión de Lectura para la Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2014.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo analizar el efecto de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura en la Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2014, con una población finita de 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, del distrito de Chorrillos.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y por último se colocan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Página
Página del jurado	<i>ii</i>
Dedicatoria	<i>iii</i>
Agradecimiento	<i>iv</i>
Declaratoria de autenticidad	<i>v</i>
Presentación	<i>vi</i>
Índice	<i>vii</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
I: INTRODUCCIÓN	12
1.1 Problema	64
1.2 Hipótesis	65
1.3 Objetivos	66
II: MARCO METODOLÓGICO	67
2.1 Variables	68
2.2 Operacionalización de las variables	69
2.3 Metodología	69
2.4 Tipos de estudio	70
2.5 Diseño	71
2.6 Población, muestra y muestreo	71
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.8 Métodos de análisis de datos	73
2.9 Aspectos éticos	73
III: RESULTADOS	74
IV: DISCUSIÓN	82
V: CONCLUSIONES	86
VI: RECOMENDACIONES	88
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Matriz de competencias y capacidades</i>	38
Tabla 2. <i>Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular para el nivel primario</i>	54
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de la variable resolución de problemas matemáticos</i>	69
Tabla 4. <i>Población de estudio</i>	72
Tabla 5. <i>Niveles de confiabilidad</i>	73
Tabla 6. <i>Nivel de Resolución de Problemas Matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	75
Tabla 7. <i>Nivel de Resolución de Problemas con operaciones combinadas de números naturales de los estudiantes del cuarto grado del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	77
Tabla 8. <i>Nivel de Resolución de Problemas con sumas y restas de decimales y fracciones de los estudiantes del cuarto grado del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	79

LISTA DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Diseño de pretest-postest con grupo control sin tratamiento	71
<i>Figura 2.</i> Nivel de Resolución de Problemas Matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del grupo control y experimental según pretest y postest	75
<i>Figura 3.</i> Nivel de Resolución de Problemas con operaciones combinadas de números naturales de los estudiantes del cuarto grado del grupo control y experimental según pretest y postest	77
<i>Figura 4.</i> Nivel de Resolución de Problemas con sumas y restas de decimales y fracciones de los estudiantes del cuarto grado del grupo control y experimental según pretest y postest	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Analizar el efecto de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura en la Resolución de Problemas Matemáticos, en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2014. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño experimental y subdiseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, del distrito de Chorrillos, en el año 2014 y la muestra fue censal. Se utilizó la evaluación como técnica de recopilación de datos de la variable Resolución de Problemas matemáticos y se empleó como instrumento la prueba escrita. El instrumento fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Kuder Richardson (KR-20) con 0.82 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que: La aplicación del Programa de Comprensión de Lectura mejora la Resolución de Problemas Matemáticos efectuados por los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2014.

Palabras clave: Comprensión Lectora en Matemática, Resolución de Problemas Matemáticos, Comprensión literal, Comprensión Inferencial y operaciones con números naturales.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the effect of the implementation of the Reading Comprehension in Mathematical Problem Solving in fourth- grade of School Santa Rosa, Chorrillos, 2014. The investigation was quantitative approach type, applied explanatory level, with a quasi-experimental design and subdiseño. The population consisted of 60 students in the fourth grade of School Santa Rosa district of Chorrillos, in 2014 and the sample census. Evaluation was used as a data gathering technique of variable resolution of mathematical problems and used as an instrument written test. The instrument was subjected to content validity through the judgment of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with the Kuder Richardson (KR-20) with 0.82 indicating a strong reliability. The research results show that: The implementation of the Reading Comprehension improves Mathematical Problem Solving made by students in the fourth grade of School Santa Rosa, Chorrillos, 2014.

Keywords: Reading Comprehension in Mathematics, Mathematical Problem Solving, literal comprehension, inferential comprehension and operations with whole numbers.