



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El juego y la comprensión oral en estudiantes del nivel
inicial de la Institución Educativa E.P. Tte. Crl. Alfredo
Bonifaz del Rímac 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. Luisa Jesús Turpin Palomino

ASESOR:

Dr. Atilio Gamaliel Olano Martínez

SECCIÓN:

Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas De Aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Aun cuando tuve miedo de hacer lo imposible, aun cuando me dijeron que no lo podía lograr, comprendí que para lograrlo, debía dar el primer paso y no dejar de soñar. Avancé con el apoyo de mis seres queridos, dando pasos de uno en uno, tratando de llegar a la meta, y es así que ahora puedo decir que lo logré.

Dedico este trabajo de investigación a la memoria de mis padres, a mis hermanos, a Claudia y a Mariana.

Agradecimiento

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida personal y profesional a las que me encantaría agradecer, por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en “Problemas de Aprendizaje”, presento el trabajo de investigación cuasi-experimental denominado “El juego y la Comprensión Oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa E.P. Tte. Crl.Alfredo Bonifaz del Rímac, 2013”

En el trabajo mencionado describo en el Capítulo I el Problema de Investigación; en el Capítulo II el Marco Teórico; en el capítulo III el Marco Metodológico, donde fundamentamos el tipo, método, diseño, población y muestra entre otros aspectos. En el Capítulo IV los resultados, así como conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la variable Juego	32
2.1.1 Definición	32
2.1.2 Dimensiones	37
2.1.3 Modelo teórico	40
2.1.4 Experimentación	49
2.2 Fundamentación de la variable Comprensión Oral	49
2.2.1 Definición	49
2.2.2 Dimensiones	57
2.2.3 Modelo teórico	61
2.2.4 Medición	69
2.3 Definición de términos básicos	70

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	73
3.2 Variables	73
3.2.1 Definición conceptual	73
3.2.2 Definición operacional	74
3.3 Metodología	77
3.3.1 Tipo de Investigación	77
3.3.2 Diseño de estudio	78
3.4 Población y muestra	78
3.4.1 Población	78
3.4.2 Muestra	79
3.5 Método de investigación	80
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7 Métodos de Análisis de datos	85

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados	87
4.1.1 Prueba de Normalidad	87
4.1.2 Prueba de Hipótesis General	88
4.1.3 Análisis descriptivo de la dimensiones y variables	88
4.1.4 Prueba de Hipótesis Específica	90
4.2 Discusión	98

CONCLUSIONES	102
---------------------	-----

SUGERENCIAS	103
--------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
-----------------------------------	-----

ANEXOS	110
---------------	-----

Anexo 1.- Matriz de consistencia y Matriz del instrumento	111
---	-----

Anexo 2.- Consolidado de informes de expertos	118
---	-----

Anexo 3 - Validación de expertos	120
----------------------------------	-----

Anexo 4.- Sesiones de Aprendizaje	129
-----------------------------------	-----

Anexo 5.-Resultados de confiabilidad de los instrumentos de medición	154
--	-----

Anexo 6.-Base de datos de ambas variables	155
---	-----

Anexo 7.-Ilustraciones	162
------------------------	-----

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización De la variable Juego	75
Tabla 2	Operacionalización De la variable Comprensión Oral	76
Tabla 3	Características de las unidades muestrales	77
Tabla 4	Frecuencia de Población de estudio	79
Tabla 5	Frecuencias de la muestras de estudio	80
Tabla 6	Juicio de expertos de la variable “Juego”	83
Tabla 7	Juicio de expertos de la variable “Comprensión oral”	84
Tabla 8	Criterio de confiabilidad de valores	85
Tabla 9	Frecuencia de análisis de fiabilidad Prueba Kr20	85
Tabla 10	Prueba de Normalidad	87
Tabla 11	Resultado pre y post test de la variable Comprensión Oral	88
Tabla 12	Resultado Dimensión 1 Escucha Activa	90
Tabla 13	Resultado Dimensión 2 Interpretación	93
Tabla 14	Resultado Dimensión 3 Reflexión	95

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Fisiología del sistema Auditivo	50
Figura 2	Corteza Auditiva	51
Figura 3	Proceso De Comprensión Oral	64
Figura 4	Esquema de Diseño de Investigación	78
Figura 5	Diagrama Caja Bigote Comprensión Oral	89
Figura 6	Diagrama Caja Bigote Dimensión 1 Escucha Activa	92
Figura 7	Diagrama Caja Bigote Dimensión 2 Interpretación	94
Figura 8	Diagrama Caja Bigote Dimensión 3 Reflexión	97

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue establecer como el juego influye en la Comprensión Oral en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa E.P. Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Rímac. 2013. Ha tenido como problema general ¿Cuál es la influencia del Juego en la Comprensión Oral en estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Rímac Año 2013?.

Así como el Objetivo General: Determinar la Influencia del juego en la Comprensión Oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa E.P.Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Rímac, 2013.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación aplicada, explicativa, y longitudinal, cuyo método es experimental y el diseño cuasi-experimental.

Así mismo, se aplicó un Módulo, que desarrolló sesiones de aprendizaje con los alumnos del grupo experimental. El instrumento utilizado fue la Lista de Cotejo, aplicado a los alumnos del grupo experimental y grupo control, y cuyo procesamiento se hizo a través del software SPSS.

Por otro lado, los puntajes del postest en los alumnos del grupo experimental presentaron diferencias significativas comparados con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $p < .000$). Por lo que inferimos que los grupos control y experimental presentan diferencias significativas en la post prueba.

Podemos concluir que: “Es moderada y positiva la influencia entre el juego y la comprensión oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Rímac, 2013”.

Palabras claves: Juego, Comprensión Oral.

Abstract

The main objective of this research is to establish how the game affects the oral understanding of children's initial level.

He has had a general problem what is the influence of the Game in the oral understanding in early education students of School Tte. Crl Alfredo Bonifaz Rímac? 2013;As the General Purpose: To determine the influence of the game on the oral understanding in students in the initial level of School Tte. Rímac Crl. Alfredo Bonifaz, 2013.

Regarding the methodology corresponds to applied explanatory, and longitudinal research, the method is experimental and quasi-experimental design.

Also a learning module that developed learning sessions with students in the experimental group applies. Applying Technical Test Entry and Exit and his instrument's Checklist, applied to students in the experimental group and control group, whose processing has been done through SPSS software.

On the other hand, the scores of the students' understanding of the initial level of the educational institution Tte. Crl. Alfredo Bonifaz Rímac, posttest in the experimental group students significantly different from the scores of the control group (Mann-Whitney-U: $p < .000$) also presenting higher scores. As we proceed to infer that the control and experimental groups showed significant differences in the posttest.

As we come to the conclusion that: "It is moderate and positive influence between the game and the students listening in the initial level of the educational institution Tte. Crl Alfredo Bonifaz Rímac, 2013. "

Keywords: Game, oral understanding