



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y comprensión lectora de los
estudiantes del 6° grado de primaria de la institución
educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres -
Lima, 2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Fransweth Tafur Huertas

ASESORA:

Mg. Miluska Rosario Vega Guevara

SECCION

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

Jurado Calificador

Presidente

Secretaria

Vocal

Declaración Jurada

Yo, Fransweth Tafur Huertas, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42741762, con la tesis titulada: “habilidades sociales y comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla 2013”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de junio de 2014

.....
Fransweth Tafur Huertas
DNI N° 42741762

Dedicatoria

A Dios, a mi sobrino que es uno de los más grandes pilares que tengo en mi vida, a mi madre que día a día me motiva a seguir adelante y mi padre por su apoyo.

Agradecimiento

A Dios, a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, a la Mg. Miluska Vega por sus conocimientos brindados y su apoyo constante durante el desarrollo del curso, a la profesora Sara Ramírez quien no dudo ningún momento en apoyarme en todo momento que lo solicite, además de abrirme las puertas de la I.E. 3043 Ramón Castilla y a los docentes por su colaboración.

Presentación

Sres. miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de grados y títulos, para optar el grado de magister en Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo se pone a disposición la presente tesis titulada: Habilidades sociales y Comprensión lectora en los alumnos del 6° grado de primaria de la institución educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres - Lima, 2013

La comprensión lectora como se sabe es una problemática sin resolver hoy en día, muchas veces los estudiantes no logran tener un nivel adecuado, lo que les ocasiona un bajo rendimiento en la escuela ya que ésta es fundamental para los estudiantes de educación primaria pues permite acceder a una amplia gama de conocimientos que los hacen desarrollarse como personas, a su vez, tener un adecuado manejo de sus habilidades sociales les van a permitir un mayor desempeño a nivel interpersonal e intelectual como estudiantes y como personas.

Por tal motivo es importante que en las escuelas se desarrolle programas y talleres que puedan ayudar y mejorar en los estudiantes sus habilidades sociales y así mejorar su comunicación y puedan desenvolverse al momento de leer un texto, es por eso que en este trabajo de investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables en estudio

El trabajo mencionado consta de cuatro capítulos los cuales son el problema de investigación, la fundamentación teórica de ambas variables, el marco metodológico y resultados además de las conclusiones, sugerencias y las respectivas fuentes bibliográficas utilizadas para la presente investigación

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales y Comprensión lectora en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres - Lima, 2013. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres – 2013

El trabajo de investigación es de tipo básico, el diseño es no experimental correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes entre niños y niñas los cuales pertenecían al sexto grado de educación primaria a quienes se le aplicó como técnica la encuesta, para la medición de habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de Golstein y para la medición del nivel de comprensión lectora la prueba ACL-6 (Evaluación de la comprensión lectora) de Catalá, G. Catalá, M. Molina, E. Monclús, R.

En la investigación se encontró entre los resultados que el 72.4% y un 14.3% de los alumnos tienen un nivel medio y alto en habilidades sociales así como un 50.5% y un 1.9% presenta un nivel medio y alto en cuanto a su nivel de comprensión lectora, por otro lado un 13.3% y 47.6% tiene bajas habilidades sociales y comprensión lectora respectivamente. Según la correlación del Rho de Spearman ($r=0,658$) se demostró que existe relación entre ambas variables, siendo ésta directa y moderada, finalmente se concluye que existe correlación entre las habilidades sociales y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2014.

Palabras clave: Habilidades sociales, comprensión lectora

Abstract

This paper titled: Social skills and reading comprehension in students of 6th grade of School 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres - Lima, 2013. Its objective was to determine the relationship between social skills and reading comprehension level of students in the 6th grade of primary education of School 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres - 2013

The research is basic type, the design is not experimental correlational cross-sectional sample consisted of 105 students between boys and girls which belonged to the sixth grade of primary education to be applied as technical survey, for measuring social skills checklist of Goldstein was used and for measuring the level of reading comprehension test the ACL-6 (evaluation of reading comprehension) of Catala, G. Catala, M. Molina, E. Monclús, R.

The investigation found between the results 72.4% and 14.3% of students have a medium to high social skills and a 50.5% and 1.9% has a medium to high level in terms of their level of understanding reading, on the other hand, 13.3% and 47.6% have lower social skills and reading comprehension respectively. According to the correlation of Spearman's rho ($r = 0.658$) showed a relationship between two variables, this being direct and moderate finally concludes that there is a correlation between social skills and reading comprehension level of students in the 6th grade primary education of School 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2014.

Keywords: Social skills, reading comprehension

Índice de contenido

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Declaración jurada	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de contenido	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentos teóricos de habilidades sociales	32
2.1.1. Dimensiones de las habilidades sociales según Golstein	33
2.1.2. Modelos teóricos de habilidades sociales	34
2.1.3. Factores determinantes de las habilidades sociales	35
2.1.4. Conceptos relacionados a las habilidades sociales	39
2.1.5. Componentes de las habilidades sociales	42
2.1.6. Importancia de las habilidades sociales	45

	Pág.
2.2. Fundamentos teóricos de comprensión lectora	46
2.2.1. Dimensiones de la comprensión lectora	48
2.2.2. Teorías acerca de la comprensión lectora	50
2.2.3. Características de la lectura	53
2.2.4. Factores de la comprensión lectora	55
2.2.5. Importancia de la comprensión lectora	59
2.3. Marco Conceptual	60
2.4. Contextualización de la investigación	62
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual de las variables	64
3.2.2. Operacionalización de las variables	66
3.3. Metodología	67
3.4. Tipo de estudio	68
3.5. Diseño	68
3.6. Población, muestra y muestreo	69
3.6.1. Población	69
3.6.2. Muestra	70
3.6.3. Muestreo	70
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7.1. Técnicas	70
3.7.2. Instrumentos	70
3.8. Valides y confiabilidad	71
3.8.1. Valides de los instrumentos	71
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	72
3.9. Método de análisis de datos	72
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos	75
4.2. Análisis estadístico	77

	Pág.
4.2.1. Prueba de normalidad de datos	77
4.2.2. Prueba de hipótesis	79
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
Conclusiones	88
Sugerencias	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	
Anexo 1: matriz de consistencia	
Anexo 2: operacionalizacion de las variables	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Validación de instrumentos	
Anexo 5: Matriz de datos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades sociales	66
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora	67
Tabla 3 Distribución de frecuencias del nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2013	75
Tabla 4 Distribución de frecuencias del Nivel de comprensión Lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2013	76
Tabla 5 Relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2013	79
Tabla 6 Relación entre habilidades sociales y la comprensión literal de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2013	80
Tabla 7 Relación entre habilidades sociales y reorganización de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2013	81
Tabla 8 Relación entre habilidades sociales y la comprensión inferencial de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2013	82
Tabla 9 Relación entre habilidades sociales y la comprensión crítica de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2013	83

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01: Diseño de tipo correlacional	69
Figura 02: Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2014	75
Figura 03: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla. San Martín de Porres 2014	76