



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y desarrollo interpersonal en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 María inmaculada concepción chancay – 2011

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. CHACÓN MARTINEZ, EVELYN DEL PILAR
Br. MORENO GONZÁLES, MARÍA VERÓNICA

ASESOR:

Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

SECCION:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTES.

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros padres que nos dieron la vida y la oportunidad de integrar un hogar constituido, basado en el ejemplo de amor, respeto y comprensión que transmitimos a nuestros niños y niñas.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo, en especial a las docentes Claudia Jordán, Elizabeth Vásquez e Iraidá Karina Martínez de la I.E.I. C.J. N° 85.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Distinguidos miembros del jurado, presentamos la tesis titulada “habilidades sociales y desarrollo interpersonal en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 “María Inmaculada Concepción” del distrito de Chancay- 2011, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son las habilidades sociales y desarrollo interpersonal, se realizó con la finalidad de establecer la relación entre dichas variables, en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 “María Inmaculada Concepción” del distrito de Chancay- 2011.

El presente estudio está dividido en cuatro capítulos; en el capítulo uno, se describe el planteamiento, la justificación del problema, las limitaciones, los antecedentes de estudios y los objetivos generales y específicos.

El capítulo dos, se refiere al marco teórico, en donde se sustenta las bases y concepciones teóricas referentes a las habilidades sociales y al desarrollo interpersonal.

El capítulo tres, está conformado por los aspectos metodológicos, se formulan las hipótesis, se identifican y clasifican las variables. Así mismo se nombra el tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo cuarto, se describen y se discuten los resultados obtenidos. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

| | Páginas |
|--|---------|
| Caratula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | viii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| | |
| CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.4. Limitaciones | 19 |
| 1.5. Antecedentes | 19 |
| 1.6. Objetivos | 24 |
| 1.6.1 General | 24 |
| 1.6.2 Específicos | 24 |
| | |
| CAPITULO II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Bases teóricas de las habilidades sociales | 27 |
| 2.1.1 Definición de las habilidades sociales | 27 |
| 2.1.2 Desarrollo del término habilidades sociales | 29 |
| 2.1.3 Fundamentos teóricos de las habilidades sociales | 30 |
| 2.1.4 Características de las habilidades sociales | 31 |
| 2.1.5 Componentes de las habilidades sociales | 32 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 2.1.6 | Evaluación de las habilidades sociales | 33 |
| 2.2. | Bases teóricas del desarrollo interpersonal | 35 |
| 2.2.1 | Definición del desarrollo humano | 35 |
| 2.2.2 | Paradigmas del desarrollo social | 35 |
| 2.2.3 | Procesos implicados en el desarrollo social | 36 |
| 2.2.4 | Agentes socializadores: familia y escuela | 37 |
| 2.2.5 | El desarrollo social en el niño pre-escolar | 39 |
| 2.2.6 | El proceso de socialización | 41 |
| 2.2.7 | Fundamentos teóricos del desarrollo infantil | 41 |
| 2.2.8 | Características del desarrollo socio-afectivo del niño y la niña de 5 años de edad. | 44 |
| 2.2.9 | Dimensiones del desarrollo interpersonal | 45 |
| 2.3 | Definición conceptual de términos | 49 |
| | | |
| CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO | | |
| 3.1. | Hipótesis | 51 |
| 3.2. | Variables | 51 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 51 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 52 |
| 3.3. | Metodología | 54 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 54 |
| 3.3.2 | Diseño | 57 |
| 3.4. | Población y muestra | 56 |
| 3.5. | Método de investigación | 57 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 67 |
| 3.7. | Métodos de análisis de datos | 69 |
| | | |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | | |
| 4.1. | Descripción | 61 |
| 4.1.1 | Estadísticos descriptivos | 61 |
| 4.1.2 | Contrastación de hipótesis | 66 |

| | |
|--|----|
| 4.2. Discusión | 71 |
| Conclusiones | 74 |
| Sugerencias | 76 |
| Referencias bibliográficas | 78 |
| Anexos | |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | |
| Anexo 2 Matriz de operacionalización | |
| Anexo 3 Ficha de observación del niño | |
| Anexo 4 Base de datos de las variables | |
| Anexo 5 Informe de opinión del instrumento de evaluación | |

| Índice de tablas | Página |
|---|--------|
| Tabla 1 Componentes de las habilidades sociales | 33 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales. | 53 |
| Tabla 3 Operacionalización de la variable desarrollo interpersonal | 54 |
| Tabla 4 Población de la investigación | 56 |
| Tabla 5 Ficha de observación – variable: habilidades sociales | 58 |
| Tabla 6 Ficha de observación – variable: desarrollo interpersonal | 58 |
| Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la dimensión verbal | 61 |
| Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de la dimensión no verbal | 62 |
| Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de la dimensión no verbal | 63 |
| Tabla 10 Frecuencias y porcentajes de la dimensión paralingüísticos | 64 |
| Tabla 11 Frecuencias y porcentajes de la variable desarrollo interpersonal | 65 |
| Tabla 12 Medidas de correlación de las habilidades sociales y el desarrollo interpersonal | 66 |
| Tabla 13 Medidas de correlaciones de la dimensión verbales de habilidades sociales y desarrollo interpersonal | 68 |
| Tabla 14 Medidas de correlaciones de la dimensión no verbales de habilidades sociales y desarrollo interpersonal | 69 |
| Tabla 15 Medidas de correlaciones de la dimensión paralingüístico de habilidades sociales y desarrollo interpersonal | 70 |

| Índice de figuras | Página |
|--|--------|
| Figura 1 Gráfica de barras de la dimensión verbales | 67 |
| Figura 2 Gráfica de barras de la dimensión no verbales | 68 |
| Figura 3 Gráfica de barras de la dimensión paralingüísticos | 69 |
| Figura 4 Gráfica de barras de la variable habilidades sociales | 70 |
| Figura 5 Gráfica de barras de la variable desarrollo interpersonal | 71 |
| Figura 6 Diagrama de dispersión de puntos de habilidades sociales y desarrollo interpersonal | 72 |

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación de las habilidades sociales y el desarrollo interpersonal de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 “María Inmaculada Concepción” del distrito de Chancay.

Es una investigación tipo descriptivo, con diseño no experimental, transversal-correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de 5 años de la institución educativa “María Inmaculada Concepción” distrito Chancay. En cuanto a la selección de la muestra, esta corresponde al tipo no probalístico, de tipo censal, debido a que la muestra fue igual a la población, se recolectó datos a partir de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas de 20 ítems para cada variable, con una escala politómica.

Al contrastar la hipótesis general se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que el $p=0.000 < =0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo que podemos afirmar con un 95% de probabilidad, que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las habilidades sociales y desarrollo interpersonal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I.C.J. N°85 María Inmaculada Concepción, Chancay - 2011($r_s = 0,912$, $p < 0,05$).

Palabras clave: habilidades sociales, desarrollo interpersonal, contexto.

Abstract

The research work has as objective to determine the relationship of social abilities and interpersonal development of children 5 years old of the Educational Institution School Garden No. 85 "Maria Inmaculada Concepción" Chancay District.

It is an investigation descriptive type, with not experimental, transverse design - correlacional where the population of study was shaped by 80 5-year-old students of the educational institution "Maria Inmaculada Concepción" district Chancay. As for the selection of the sample, this one corresponds to the type not probalístico, due to the fact that the sample was equal to the population, gathering information from the application of a questionnaire of closed questions of 20 articles every variable, with a scale politómica that allowed to expire with the aim

On having confirmed the General hypothesis it is fulfilled by the proposed aim and there concludes that: Since $p=0.000 < \alpha=0.05$ the void Hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted; we can affirm, with 95 % of probability, that there exists a linear statistically significant very high and directly proportional relation between social skills and interpersonal development in children and 5-year-old girls of the I.E.I.C.J. N°85 Maria Inmaculada Concepción, Chancay - 2011. ($R_s = 0,912, p < 0,05$)

Keywords: social abilities, interpersonal development, context.