



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y desarrollo interpersonal en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 María inmaculada concepción chancay – 2011

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. CHACÓN MARTINEZ, EVELYN DEL PILAR
Br. MORENO GONZÁLES, MARÍA VERÓNICA

ASESOR:

Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

SECCION:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTES.

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros padres que nos dieron la vida y la oportunidad de integrar un hogar constituido, basado en el ejemplo de amor, respeto y comprensión que transmitimos a nuestros niños y niñas.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo, en especial a las docentes Claudia Jordán, Elizabeth Vásquez e Iraidá Karina Martínez de la I.E.I. C.J. N° 85.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Distinguidos miembros del jurado, presentamos la tesis titulada “habilidades sociales y desarrollo interpersonal en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 “María Inmaculada Concepción” del distrito de Chancay- 2011, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son las habilidades sociales y desarrollo interpersonal, se realizó con la finalidad de establecer la relación entre dichas variables, en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 “María Inmaculada Concepción” del distrito de Chancay- 2011.

El presente estudio está dividido en cuatro capítulos; en el capítulo uno, se describe el planteamiento, la justificación del problema, las limitaciones, los antecedentes de estudios y los objetivos generales y específicos.

El capítulo dos, se refiere al marco teórico, en donde se sustenta las bases y concepciones teóricas referentes a las habilidades sociales y al desarrollo interpersonal.

El capítulo tres, está conformado por los aspectos metodológicos, se formulan las hipótesis, se identifican y clasifican las variables. Así mismo se nombra el tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo cuarto, se describen y se discuten los resultados obtenidos. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Páginas
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de las habilidades sociales	27
2.1.1 Definición de las habilidades sociales	27
2.1.2 Desarrollo del término habilidades sociales	29
2.1.3 Fundamentos teóricos de las habilidades sociales	30
2.1.4 Características de las habilidades sociales	31
2.1.5 Componentes de las habilidades sociales	32

2.1.6	Evaluación de las habilidades sociales	33
2.2.	Bases teóricas del desarrollo interpersonal	35
2.2.1	Definición del desarrollo humano	35
2.2.2	Paradigmas del desarrollo social	35
2.2.3	Procesos implicados en el desarrollo social	36
2.2.4	Agentes socializadores: familia y escuela	37
2.2.5	El desarrollo social en el niño pre-escolar	39
2.2.6	El proceso de socialización	41
2.2.7	Fundamentos teóricos del desarrollo infantil	41
2.2.8	Características del desarrollo socio-afectivo del niño y la niña de 5 años de edad.	44
2.2.9	Dimensiones del desarrollo interpersonal	45
2.3	Definición conceptual de términos	49
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	51
3.2.	Variables	51
3.2.1	Definición conceptual	51
3.2.2	Definición operacional	52
3.3.	Metodología	54
3.3.1	Tipo de estudio	54
3.3.2	Diseño	57
3.4.	Población y muestra	56
3.5.	Método de investigación	57
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7.	Métodos de análisis de datos	69
CAPITULO IV. RESULTADOS		
4.1.	Descripción	61
4.1.1	Estadísticos descriptivos	61
4.1.2	Contrastación de hipótesis	66

4.2. Discusión	71
Conclusiones	74
Sugerencias	76
Referencias bibliográficas	78
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de operacionalización	
Anexo 3 Ficha de observación del niño	
Anexo 4 Base de datos de las variables	
Anexo 5 Informe de opinión del instrumento de evaluación	

Índice de tablas	Página
Tabla 1 Componentes de las habilidades sociales	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales.	53
Tabla 3 Operacionalización de la variable desarrollo interpersonal	54
Tabla 4 Población de la investigación	56
Tabla 5 Ficha de observación – variable: habilidades sociales	58
Tabla 6 Ficha de observación – variable: desarrollo interpersonal	58
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la dimensión verbal	61
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de la dimensión no verbal	62
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de la dimensión no verbal	63
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes de la dimensión paralingüísticos	64
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes de la variable desarrollo interpersonal	65
Tabla 12 Medidas de correlación de las habilidades sociales y el desarrollo interpersonal	66
Tabla 13 Medidas de correlaciones de la dimensión verbales de habilidades sociales y desarrollo interpersonal	68
Tabla 14 Medidas de correlaciones de la dimensión no verbales de habilidades sociales y desarrollo interpersonal	69
Tabla 15 Medidas de correlaciones de la dimensión paralingüístico de habilidades sociales y desarrollo interpersonal	70

Índice de figuras	Página
Figura 1 Gráfica de barras de la dimensión verbales	67
Figura 2 Gráfica de barras de la dimensión no verbales	68
Figura 3 Gráfica de barras de la dimensión paralingüísticos	69
Figura 4 Gráfica de barras de la variable habilidades sociales	70
Figura 5 Gráfica de barras de la variable desarrollo interpersonal	71
Figura 6 Diagrama de dispersión de puntos de habilidades sociales y desarrollo interpersonal	72

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación de las habilidades sociales y el desarrollo interpersonal de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial cuna jardín N° 85 “María Inmaculada Concepción” del distrito de Chancay.

Es una investigación tipo descriptivo, con diseño no experimental, transversal-correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de 5 años de la institución educativa “María Inmaculada Concepción” distrito Chancay. En cuanto a la selección de la muestra, esta corresponde al tipo no probalístico, de tipo censal, debido a que la muestra fue igual a la población, se recolectó datos a partir de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas de 20 ítems para cada variable, con una escala politómica.

Al contrastar la hipótesis general se cumple con el objetivo propuesto y se concluye que el $p=0.000 < =0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo que podemos afirmar con un 95% de probabilidad, que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las habilidades sociales y desarrollo interpersonal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I.C.J. N°85 María Inmaculada Concepción, Chancay - 2011($r_s = 0,912$, $p < 0,05$).

Palabras clave: habilidades sociales, desarrollo interpersonal, contexto.

Abstract

The research work has as objective to determine the relationship of social abilities and interpersonal development of children 5 years old of the Educational Institution School Garden No. 85 "Maria Inmaculada Concepción" Chancay District.

It is an investigation descriptive type, with not experimental, transverse design - correlacional where the population of study was shaped by 80 5-year-old students of the educational institution "Maria Inmaculada Concepción" district Chancay. As for the selection of the sample, this one corresponds to the type not probalístico, due to the fact that the sample was equal to the population, gathering information from the application of a questionnaire of closed questions of 20 articles every variable, with a scale politómica that allowed to expire with the aim

On having confirmed the General hypothesis it is fulfilled by the proposed aim and there concludes that: Since $p=0.000 < \alpha=0.05$ the void Hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted; we can affirm, with 95 % of probability, that there exists a linear statistically significant very high and directly proportional relation between social skills and interpersonal development in children and 5-year-old girls of the I.E.I.C.J. N°85 Maria Inmaculada Concepción, Chancay - 2011. ($R_s = 0,912, p < 0,05$)

Keywords: social abilities, interpersonal development, context.