



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la actividad lúdica en el aula y el desarrollo de las capacidades del área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 446 de Aramayo, distrito de Barranca - 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Torres Villafana, Aurelia Virreyna

ASESOR:

Mgr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi madre, quien me ha dado todo su apoyo incondicional, por el trabajo y la dedicación para darme una formación académica, humanista y espiritual.

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza brindada en los momentos difíciles, a todas las personas que me brindaron su apoyo y conocimiento para lograr que este trabajo de investigación se haga realidad.

Presentación

Señores miembros del jurado.

Se presenta ante ustedes la tesis titulada “Relación entre la actividad lúdica en el aula y el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación en niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 446 de Aramayo, distrito de Barranca - 2013” con la finalidad de establecer la correlación entre la actividad lúdica y el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación se desarrolla a lo largo de cinco capítulos estructurados de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la universidad en mención, la estructura expone el desarrollo sistemático de la investigación, que va desde el planteamiento del problema, pasando por exposición de los antecedentes de investigación y el marco teórico hasta la parte metodológico donde se operacionalizan las variables y se sustentan las conclusiones con los resultados obtenidos mediante las pruebas de hipótesis estadísticas utilizadas. Todo esto con la finalidad de demostrar la existencia de una correlación entre las variables anteriormente mencionadas a fin de contribuir con el trabajo pedagógico en el aula y con el desarrollo de las capacidades comunicativas.

Se pone a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	29
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Actividades lúdicas	31
2.1.1. Definición de Juego.	33
2.1.2. Teorías del Juego	35
2.1.3. Características de juego	43
2.1.4. Elementos principales del juego	45
2.1.5. Función del juego en la infancia.	47
2.1.6. Juego y educación.	47
2.1.7. Concepción pedagógica del juego.	49
2.1.8. El juego como medio educativo.	51
2.1.9. El Juego: un contexto de desarrollo y aprendizaje.	52
2.1.10. El juego en el niño preescolar.	53

2.1.11. Importancia del juego en el desarrollo infantil.	54
2.1.12. Importancia del juego en el nivel inicial.	57
2.1.13. Supervisión del juego.	59
2.1.14. Tipos de juego según edades de 0 a 5 años.	61
2.1.15. Clasificación de los juegos.	66
2.1.16. Autoestima y juego.	70
2.1.17. Beneficios del juego.	71
2.2. Capacidades del Área de Comunicación	72
2.2.1. Características del área de comunicación	72
2.2.2. Enfoque comunicativo textual	72
2.2.3. Capacidades del área	73
2.3. Definiciones del término	75
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	77
3.2. Variables	77
3.2.1. Variable 1	77
3.2.2. Variable 2	78
3.3. Metodología	80
3.3.1. Tipo de estudio	80
3.3.2. Diseño de estudio	80
3.4. Población y muestra	81
3.5. Métodos de investigación	82
3.6. Técnicas e instrumentos	83
3.7. Método de análisis de datos	87
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	89
4.2. Discusión de los resultados	98

CONCLUSIONES	102
SUGERENCIAS	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	110
Anexo 1. Matriz de consistencia	111
Anexo 2. Operacionalización de las variables	113
Anexo 3. Encuesta sobre actividades lúdicas	114
Anexo 4. Prueba y Guía de observación de capacidades Comunicativas	116
Anexo 5. Relación de niños del aula “A” de la I.E.I. N ^o 446	131
Anexo 6: Relación de niños del aula “B” de la I.E.I. N ^o 446	132
Anexo 7. Validación de juicio de expertos	133
Anexo 8. Base de datos de las variables	148

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	78
Tabla 2: Población de estudio.	82
Tabla 3: Prueba de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento de actividades lúdicas en el aula.	84
Tabla 4: Prueba de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento de capacidades del área de Comunicación.	87
Tabla 5: Frecuencias del nivel de capacidades comunicativas	89
Tabla 6: Frecuencias del nivel de desarrollo de las actividades Lúdicas	90
Tabla 7: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov para las variables estudiadas.	91
Tabla 8: Relación entre las actividades lúdicas en el aula y la expresión y comprensión oral.	92
Tabla 9: Relación entre la actividad lúdica en el aula y la comprensión de textos.	94
Tabla 10: Relación entre la actividad lúdica en el aula y la producción de textos.	95
Tabla 11: Relación entre la actividad lúdica en el aula y el desarrollo de las capacidades del área de comunicación.	97

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Frecuencias del nivel de capacidades comunicativas	89
Figura 2: Frecuencias del nivel de desarrollo de las actividades lúdicas en el aula.	90
Figura 3: Relación entre la expresión y comprensión oral y las actividades lúdicas en el aula .	93
Figura 4: Relación entre la actividad lúdica en el aula y la comprensión de textos.	94
Figura 5: Relación entre la actividad lúdica en el aula y la producción de textos.	96
Figura 6: Relación entre la actividad lúdica en el aula y el desarrollo de las capacidades del área de comunicación.	97

Resumen

¿Qué relación existe entre la actividad lúdica en el aula y el desarrollo de las capacidades del área de comunicación en niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 446 de Aramayo, distrito de Barranca - 2013? Es la pregunta que se convierte en el punto de partida de la presente investigación. Para lo cual se estableció como objetivo principal determinar la relación existente entre la actividad lúdica en el aula y el desarrollo de las capacidades del área de comunicación en niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 446 de Aramayo, distrito de Barranca - 2013, ya que se busca determinar concretamente los factores asociados al desarrollo de las capacidades del área de comunicación, de tal manera que los resultados permitan establecer estrategias principalmente lúdicas a fin de contribuir al desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades de los niños del nivel inicial.

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó como población de estudio un total de 63 niños de la institución educativa en mención, de las secciones A y B. Establecer la relación entre las variables y cumplir con los objetivos generales y específicos se pudo conseguir siguiendo los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo correlacional transversal. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 19. La validez de los instrumentos de recolección de datos fue determinada a partir del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se demostró a través de coeficiente Alfa de Cronbach, de igual forma se utilizó la Prueba de bondad de ajuste Kolmogorv – Smirnov que nos permitió determinar si la muestra era paramétrica o no, con el resultado se procedió a probar las hipótesis mediante la Prueba No Paramétrica de Correlación de Spearman.

Se concluye que la actividad lúdica en el aula se relaciona significativamente con el desarrollo de las capacidades del área de comunicación, confirmándose de esta manera la hipótesis general del presente trabajo de investigación.

Palabras claves: Actividades lúdicas, capacidades del área de comunicación.

Abstract

What is the relationship between leisure activity and the development of communication skills in the area of children 5 years of E.I. Initial Aramayo N° 446, Canyon District - 2013? Is the question that becomes the starting point of this investigation. To which main objective was established to determine the relationship between leisure activity and the development of communication skills in the area of children 5 years of E.I. Initial Aramayo No. 446 , Canyon District - 2013 , as it seeks to specifically determine the factors associated with the development of the communication skills of the area , so that the results primarily recreational to establish strategies to contribute to the development of abilities, skills and abilities of the children of the initial level .

To carry out this investigation, was used as a total study population of 63 children from the school in question, sections A and B. To establish the relationship between the variables and meet the general and specific objectives could be achieved following methodological procedures under the quantitative approach, keeping to the structure of non-experimental research design of cross-correlational. The data were processed statistically using statistical software called SPSS version 19. The validity of the data collection instruments was determined from expert judgment, while reliability was demonstrated by Cronbach's alpha coefficient, just as we used the goodness of fit test Kolmogorov - Smirnov test allowed us to determine if the sample was parametric or not, with the result we proceeded to test the hypothesis by nonparametric Spearman correlation.

We conclude that recreational activity in the classroom was significantly related to the development of communication skills of the area, thus confirming the general hypothesis of this research work.

Keywords: recreational activities, communication skills of the area.