



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente
del nivel primario UGEL N° 06 Ate, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Ciro Ricardo Chávez Agusti

ASESORA:

Dra. Luzmila Garro Aburto

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Galia Lescano López
Presidente

Dra. Josefa María Silva Calderón
Secretaria

Dra. Luzmila Garro Aburto
Vocal

Dedicatoria

Primero a Dios por ser mi guía espiritual, al recuerdo eterno e imborrable de mis padres David Antonio y Frida Inés, a mis hijos Janio, Darha, Yhara y kiara por ser la fuente inagotable de inspiración y fortaleza para alcanzar la meta propuesta, a mi esposa Flor de María por su valioso apoyo incondicional y constante.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por contribuir en mejorar la calidad educativa de nuestro país.

A mi familia por su afecto y apoyo moral.

A la Dra. Luzmila Garro Aburto por su asesoramiento constante e idoneidad profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Ciro Ricardo Chávez Agusti** estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10608561, con la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primario de la UGEL N° 06 Ate - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto 2015

.....

Ciro Ricardo Chávez Agusti

DNI: 10608561

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primario de la UGEL N° 06 Ate - 2014”.

El presente documento consta de siete capítulos: el capítulo I introducción, se detallan los antecedentes, el fundamento científico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II el Marco Metodológico se detallan las variables, la operacionalidad de las variables, el tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el capítulo III se detallan los resultados, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográfica, respectivamente.

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Página
Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	
Antecedentes	15
Justificación	65
1.1 Problema	71
1.2 Hipótesis	77
1.3 Objetivos	78
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	81
2.2. Operacionalización de variables	82
2.3. Metodología	84
2.4. Tipos de estudio	85
2.5. Diseño	86
2.6. Población, muestra y muestreo	86
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89
2.8. Métodos de análisis de datos	94
III. Resultados	97
IV. Discusión	109
V. Conclusiones	113
VI. Recomendaciones	115
VII. Referencias bibliográficas.	117

Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	122
Anexo 2	Instrumento de la variable: acompañamiento pedagógico.	125
Anexo 3	Instrumento para medir la variable: desempeño docente	127
Anexo 4	Confiabilidad de los instrumentos.	131
Anexo 5	Certificado de validez de Acompañamiento Pedagógico	132
Anexo 6	Certificado de validez del desempeño docente	136
Anexo 7	Base de datos de la variable: acompañamiento pedagógico	141
Anexo 8	Base de datos de la variable: desempeño docente	142

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	82
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente.	83
Tabla 3	Distribución de la población	87
Tabla 4	Distribución de la muestra	89
Tabla 5	Resultados de la validez del instrumento	93
Tabla 6	Nivel de confiabilidad de la variable acompañamiento pedagógico	94
Tabla 7	Nivel de confiabilidad de la variable desempeño docente	94
Tabla 8	Distribución de los niveles de acompañamiento pedagógico	97
Tabla 9	Distribución de los niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	98
Tabla 10	Distribución de los niveles de desempeño docente	99
Tabla 11	Distribución de los niveles de desempeño docente por dimensiones	101
Tabla 12	Prueba de regresión lineal para la hipótesis general	102
Tabla 13	Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 1	103
Tabla 14	Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 2	104
Tabla 15	Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 3	106
Tabla 16	Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 4	107

Índice de figuras

Figura 1	Momentos del acompañamiento pedagógico	37
Figura 2	Distribución de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico	97
Figura 3	Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	98
Figura 4	Distribución de los niveles de la variable desempeño docente	100
Figura 5	Niveles de desempeño docente por dimensiones	101

Resumen

El problema de la investigación fue ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primario en la UGEL N° 06 del distrito de Ate – Vitarte?, cuyo objetivo fue explicar la relación que existe entre el acompañamiento y el desempeño docente en las instituciones estatales del nivel primario en la UGEL N° 06 Ate – Vitarte, 2014, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

Metodológicamente, el tipo de investigación fue básica de diseño no experimental porque no hubo manipulación de variables, transversal, correlacional causal y de nivel explicativo. La muestra fue no probabilística y estuvo representada por 65 docentes participantes del Programa de Segunda Especialidad: "Didáctica de la Educación Primaria" dirigido a docentes, directores y sub directores de instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria de educación básica regular de la UGEL N° 06 Ate – Vitarte, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la observación, cuyos instrumentos fueron un cuestionario y una guía de observación para medir las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

El resultado más importante encontrado en este trabajo de investigación fue que existe una relación directa alta y significativa entre las variables y que el acompañamiento pedagógico influyen en un 82,6% sobre el desempeño docente en las instituciones estatales del nivel primario en la UGEL N° 06 Ate – Vitarte, 2014 con un grado de correlación muy alta.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, práctica pedagógica.

Abstract

The research problem was How does the educational support teacher performance in primary level in UGELs No. 06 district of Ate - Vitarte ?, whose aim was to explain the relationship between the support and teacher performance in the State institutions at the primary level in the UGELs No. 06 Ate - Vitarte, 2014, as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions between the two variables encouraged.

Methodologically, the type of basic research was not experimental design because there was no manipulation of variables, transversal, correlational and explanatory causal level. The sample was not random and was represented by 65 participants teachers Program Second Specialization: "Teaching of Primary Education" aimed at teachers, principals and vice principals of institutions public education from primary level of basic education regulate the UGELs N ° 06 Ate - Vitarte, and data collection for technical survey and observation was used, whose instruments were a questionnaire and an observation guide to measure the variables educational support and teacher performance.

The most important result found in this research was that there is a highly significant direct relationship between the variables and the educational support 82.6% influence on teacher performance in state institutions at the primary level in the UGELs No. 06 Ate - Vitarte, 2014 a very high degree of correlation.

Keywords: educational support, teaching performance, teaching practice.

Resumo

O problema de pesquisa foi Como é que o desempenho educacional professor de apoio em nível primário no distrito UGELs N° 06 de Ate -? Vitarte, cujo objetivo era explicar a relação entre o desempenho de apoio e professor na instituições do Estado no nível primário no UGELs No. 06 Ate - Vitarte, de 2014, como uma contribuição para a análise, descrição e explicação das interações entre as duas variáveis incentivados.

Metodologicamente, o tipo de pesquisa básica não era delineamento experimental porque não houve manipulação de variáveis, transversal, correlacional nível causal e explicativo. A amostra não foi aleatória e foi representada por 65 participantes professores Programa Segundo Especialização: "Ensino da Educação Básica", destinado a professores, diretores e vice-diretores de instituições de ensino público de nível primário de ensino básico regular a UGELs N ° 06 Ate - Vitarte, ea coleta de dados para o levantamento técnico e observação foi usada, cujos instrumentos foram um questionário e um guia de observação para medir as variáveis de apoio educacional e de desempenho dos professores.

O resultado mais importante encontrado nesta pesquisa foi que há uma relação direta altamente significativa entre as variáveis eo apoio 82,6% influência educativa sobre o desempenho dos professores nas instituições do Estado no nível primário nas UGELs No. 06 Ate - Vitarte de 2014 um alto grau de correlação.

Palavras-chave: apoio educacional, de desempenho docente, prática de ensino.