

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APLICACIÓN DE LAS CAPACIDADES TIC EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE  
5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR BONDY DE LA REGIÓN  
CALLAO 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**Br. MARÍA ELENA TASAYCO DONOSO**

**ASESOR:**

**Mg. MILAGRITOS RODRIGUEZ ROJAS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## Dedicatoria

Pocas horas en **silencio**, pero se hacen tan largas sin ti...

Las memorias compartidas son tantas, tu recuerdo me abraza.

Infinitos momentos que nunca olvidaré, porque tu presencia **ausencia**.

No te borra de mí, al contrario, te siembra para siempre.

Cuando te vuelva a ver, los pajaritos tendrán un nuevo canto.

Los colores se reinventarán en un universo donde los quereres son eternos y no se rompen por **partidas** tristes, porque en el cielo, no hay dolor, no hay despedidas sino reencuentros.

A mi padre ¡Mi héroe favorito!

Con eterno amor

**MARÍA ELENA**

## **Agradecimiento**

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza, para continuar.

A mis queridos hijos, por ser ellos el motor que me impulsa a ser mejor persona.

A mi amado esposo, por ser él quien lloró y rió en cada momento junto a mí y fue capaz de darme aliento y apoyo incondicional.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada “Aplicación de las capacidades TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de la Región Callao 2013”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención problemas de aprendizaje de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

La autora

## Indice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	36
1.6. 1. General	36
1.6.2. Específicos	36
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas de la variable independiente: capacidades TIC	39
2.1.1 El aprendizaje de tecnologías	39
Las herramientas de la humanidad	39
El aprendizaje DE tecnología	42
Los efectos DE las tecnologías en el desarrollo de la mente	48
2.1.2 Conceptos de capacidades TIC	50
Delimitación del término competencia y capacidad	50
Concepto de capacidades	55
Tipos de capacidades	58
Concepto de capacidades TIC	60
2.1.3 Parámetros de capacidades TIC	63

2.1.4 Las capacidades tic en el sistema educativo peruano	70
Capacidades de adquisición de información	72
Capacidades de trabajo en equipo	80
Capacidades estratégicas de aprendizaje	85
2.1.5 Enfoques para el desarrollo de capacidades TIC	90
Enfoques socio culturales	91
El marco socio cultural del aprendizaje	91
Instrumentos para la transformación del objeto y sujeto	95
Zona de Desarrollo Próxima	99
Enfoque de las cogniciones distributivas	102
2.2 Bases teóricas de la variable dependiente: comprensión lectora	107
2.2.1 Lectura y comprensión lectora	107
2.2.2 Modelos explicativos de la comprensión lectora	110
Modelo ascendente	110
Modelo descendente	110
Modelo interactivo	111
2.2.3. Factores principales de la comprensión lectora	114
Los esquemas	114
Estructura y tipos de textos	117
Elementos micro estructurales	117
Elementos macro estructurales	117
Estrategias o habilidades cognitivas	119
2.2.4 Fundamentos teóricos filosóficos	125
. Teorías cognitivas del aprendizaje	125
Jean Piaget	125
Geromo Bruner	126
. David Ausubel	127
Lev Vigostky	128

Fundamentos teóricos de la lectura	130
2.2.5 Proceso de la lectura	136
2.2.6 Etapas del proceso	137
Antes de la lectura	137
Durante la lectura	138
Después de la lectura	139
2.2.7 Aspectos a tener en cuenta sobre comprensión lectora	140
Problemas de la lectura	141
Dificultades en la comprensión lectora	142
Condiciones para superar el problema	144
Condiciones afectivas y cognitivas del alumno	144
Condiciones del docente	144
Condiciones del contexto	145
2.2.8 Niveles de la comprensión lectora	146
Nivel literal o comprensivo	146
Nivel inferencial	147
Nivel criterial	148
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>161</b>
3.1 Hipótesis	162
3.1.1 Hipótesis General	162
3.1.2 Hipótesis Específicas	162
3.2 Variables	162
3.2.1 Definición conceptual	163
3.2.2 Definición operacional	163
3.3 Metodología	166
3.3.1 Tipo de investigación	166
3.3.2 Diseño	166
3.4. Población y muestra	167
3.4.1 Población.	167
3.4.2 Muestra	167
3.5. Método de investigación	168

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	168
3.6.1 De recolección de datos	169
3.6.2 Validación a través del juicio de expertos	169
3.6.3 Confiabilidad	170
3.7. Métodos de Análisis de datos	171
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>172</b>
Prueba de normalidad	173
4.1. Descripción	174
4.2. Discusión	182
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	185
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	188
ANEXOS	195
Anexo 1. Matriz de consistencia y Matriz del instrumento	
Anexo 2. Matriz de operacionalización	
Anexo 3. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4. Instrumentos	
Anexo 5. Lecturas	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Solucionario prueba de C.L.	
Anexo 8. Proyecto de Innovación	
Anexo 9. Certificación de validación	



## Índice de tablas

	pág.
Tabla 1 Características de las capacidades	57
Tabla 2 Concepto de capacidades TIC	61
Tabla 3 Parámetros de capacidades TIC para estudiantes de Educación Básica	64
Tabla 4 Capacidades Tecnológicas para estudiantes de Educación Secundaria de en las Instituciones Educativas	72
Tabla 5 Las Emoción	82
Tabla 6 Ampliación y adaptación de estrategias de aprendizaje	86
Tabla 7 Definición Operacional de las variables	164
Tabla 8 Frecuencias de la población de estudio	167
Tabla 9 Muestra del estudio	167
Tabla 10 Evaluación de juicios de expertos	169
Tabla 11 Prueba de Confiabilidad	170
Tabla 12 Prueba de Normalidad	173
Tabla 13 Aplicación de Capacidades TIC en la Comprensión Lectora	174
Tabla 14 Aplicación de Capacidades TIC en la Nivel Literal	176
Tabla 15 Aplicación de Capacidades TIC en la Nivel Inferencial	178
Tabla 16 Aplicación de Capacidades TIC en la Nivel Criterial	180

## Índice de figuras

	pág.
Figura 1. Proceso de aprendizaje con las herramientas cognitivas	46
Figura 2. Tipos de capacidades	59
Figura 3. Capacidades TIC	62
Figura 4. Tipos de capacidades TIC en el Perú	71
Figura 5. Proceso de información	75
Figura 6. La información y el conocimiento	78
Figura 7. Ejemplo de mapa mental digital	88
Figura 8. Ejemplo de mapa digital	89
Figura 9. Aplicación de Capacidades TIC en la Comprensión Lectora	175
Figura 10. Aplicación de Capacidades TIC en el Nivel Literal	177
Figura 11. Aplicación de Capacidades TIC en la Nivel Inferencial	179
Figura 12. Aplicación de Capacidades TIC en la Nivel Criterial	181

## Resumen

En la investigación “Aplicación de las capacidades TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de la Región Callao 2013”. El objetivo de la presente investigación fue determinar que aplicación de las capacidades TIC influye en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de la Región Callao.

La investigación es descriptivo con diseño cuasiexperimental, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, 30 de control y 30 de experimental. Se recogió la información en un período específico, del Pre y Post Test. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el Richardson Kuder (KR-20). Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: la aplicación de las capacidades TIC influye en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de la Región Callao 2013. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** Capacidades de la TIC, comprensión lectora.

## **Abstract**

In the investigation, " Application of ICT skills in reading comprehension of students in secondary education 5th of School Augusto Salazar Bondy Callao Region 2013 ". The aim of this investigation was to determine which application of ICT skills influence reading comprehension of students in secondary education 5th of School Augusto Salazar Bondy Callao Region.

The research was conducted under a descriptive design quasi-experimental design, which collected information on a specific period of Pre and Post Test. To improve the information required prior to the instruments were validated and demonstrated the validity and reliability using the technique of expert opinion and the Kuder Richardson (KR-20). Technique was used for the survey and the survey instrument.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: the application of ICT skills in reading comprehension influeye students of secondary education 5th of School Augusto Salazar Bondy Callao Region 2013. So we checked the assumptions and the overall objective of the study.

Keywords: ICT capabilities, reading.