



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Aprendizaje organizacional y su influencia en el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa de Guayaquil
- Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

De La Torre Figueroa, Erika Mariuxi (orcid.org/0000-0002-4035-5565)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Diaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijos, por compartir el sacrificio constante en este largo viaje académico. Esto será un modelo por seguir en sus vidas para afianzar su dedicación y valores en su vida profesional. A mi esposo, por su paciencia, comprensión y aliento inquebrantable durante las largas horas de estudio y trabajo. A mis amigos y colegas, por su valiosa contribución, consejos y ánimo en cada etapa de este proceso. A mis mentores y profesores, por su guía experta y sabiduría compartida que ha enriquecido mi conocimiento y perspectiva.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y la entereza para poder culminar con éxito este peldaño más de mi vida profesional. Agradezco profundamente a mi tutora de tesis Dra. Juana Cruz Montero por su orientación experta, su apoyo constante y su dedicación incansable a lo largo de este proceso. Su sabiduría, paciencia y compromiso fueron fundamentales para completar este trabajo de investigación. Agradezco especialmente a mi familia por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su comprensión durante este tiempo. A mis padres, por su constante aliento y por ser un ejemplo de sacrificio y perseverancia. A mi esposo, por su paciencia, comprensión y por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles. A mis hijos, por ser mi fuente de alegría y motivación para seguir



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL - ECUADOR 2023", cuyo autor es DE LA TORRE FIGUEROA ERIKA MARIUXI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 18-06-2024 11:19:06

Código documento Trilce: TRI - 0762871





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA TORRE FIGUEROA ERIKA MARIUXI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL - ECUADOR 2023", es de mi autoría, por

lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ERIKA MARIUXI DE LA TORRE FIGUEROA CARNET EXT.: 0916268402 ORCID: 0000-0002-4035-5565	Firmado electrónicamente por: EMTORRET el 18-06- 2024 16:45:17

Código documento Trilce: TRI - 0762872

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD EL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA	28
3.2. Variables y operacionalización.....	29
3.3. Población, muestra y muestreo.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Procedimientos.....	32
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. PROPUESTA	69
REFERENCIAS	76
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población y muestra del estudio</i>	30
Tabla 2	<i>Validadores de los expertos</i>	31
Tabla 3	<i>Estadísticas de fiabilidad de la variable dependiente</i>	32
Tabla 4	<i>Estadísticas de fiabilidad de la variable independiente</i>	32
Tabla 5	<i>Niveles de frecuencia de Aprendizaje organizacional de la innovación, gestión del conocimiento, cultura organizacional y ética y responsabilidad social</i>	35
Tabla 6	<i>Niveles de las dimensiones del aprendizaje organizacional</i>	36
Tabla 7	<i>Niveles de frecuencia de Desarrollo profesional de docentes</i>	36
Tabla 8	<i>Niveles de las dimensiones del desarrollo profesional de docentes</i>	37
Tabla 9	<i>Niveles del aprendizaje organizacional vs competencias pedagógicas y didácticas</i>	38
Tabla 10	<i>Niveles del aprendizaje organizacional vs formación continua y actualización</i>	39
Tabla 11	<i>Niveles del aprendizaje organizacional vs gestión de clases y relaciones interpersonales</i>	40
Tabla 12	<i>Niveles del aprendizaje organizacional vs competencia digital</i>	41
Tabla 13	<i>Prueba de normalidad</i>	43
Tabla 14	<i>Prueba de independencia entre el aprendizaje organizacional y el desarrollo profesional</i>	44
Tabla 15	<i>Prueba de bondad de ajuste</i>	45
Tabla 16	<i>Pseudo R cuadrado entre el aprendizaje organizacional y el desarrollo profesional</i>	45
Tabla 17	<i>Estimaciones de parámetro</i>	46
Tabla 18	<i>Prueba de independencia entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de competencias pedagógicas y didácticas</i>	47
Tabla 19	<i>Prueba de bondad de ajuste</i>	48
Tabla 20	<i>Pseudo R cuadrado entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de formación continua y actualización</i>	48
Tabla 21	<i>Estimaciones de parámetro</i>	49

Tabla 22 <i>Prueba de independencia entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de formación continua y actualización</i>	50
Tabla 23 <i>Prueba de Bondad</i>	51
Tabla 24 <i>Pseudo R cuadrado entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de formación continua y actualización</i>	51
Tabla 25 <i>Estimaciones de parámetro</i>	51
Tabla 26 <i>Prueba de independencia entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de Gestión de clases y relaciones interpersonales</i>	53
Tabla 27 <i>Prueba de bondad</i>	54
Tabla 28 <i>Pseudo R cuadrado entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de formación continua y actualización</i>	54
Tabla 29 <i>Estimaciones de parámetro</i>	55
Tabla 30 <i>Prueba de independencia entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de Gestión de clases y relaciones interpersonales</i>	56
Tabla 31 <i>Prueba de bondad de ajuste</i>	57
Tabla 32 <i>Pseudo R cuadrado entre el aprendizaje organizacional y la dimensión de formación continua y actualización</i>	57
Tabla 33 <i>Estimaciones de parámetro</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Esquema del diseño no experimental.....	28
<i>Figura 2</i> Niveles de frecuencia del aprendizaje organizacional.....	35
<i>Figura 3</i> Niveles de frecuencia del desarrollo profesional de docentes	37

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del aprendizaje organizacional en el desarrollo profesional de los docentes en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador, en 2023. Se utilizó una metodología no experimental con diseño correlacional. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios aplicados a una muestra de 100 docentes. Las variables evaluadas incluyeron competencias pedagógicas, formación continua, gestión del aula, relaciones interpersonales y competencia digital. Los resultados mostraron que el 85% de los docentes reportaron mejoras en sus competencias pedagógicas, el 78% en formación continua y actualización profesional, el 82% en gestión del aula y relaciones interpersonales, y el 76% en competencia digital. Además, un 80% de los encuestados indicó una mejora general en su desarrollo profesional. El análisis inferencial de la prueba de chi-cuadrada demostró que las diferencias observadas son estadísticamente significativas ($p < 0.05$). El aprendizaje organizacional tiene una influencia significativa y positiva en todas las dimensiones evaluadas, con una mejora promedio del 80% en el desarrollo profesional de los docentes. Este estudio subraya la importancia de implementar estrategias de aprendizaje organizacional en las instituciones educativas para mejorar la calidad de la enseñanza, promover un entorno colaborativo y adaptarse a los retos educativos contemporáneos.

Palabras clave: Aprendizaje organizacional, desarrollo profesional, formación continua, gestión del aula, relaciones interpersonales, competencia digital.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of organizational learning on the professional development of teachers in an educational unit in Guayaquil, Ecuador, in 2023. A non-experimental methodology with correlational design was used. Data collection was done through questionnaires applied to a sample of 100 teachers. The variables evaluated included pedagogical competencies, continuous training, classroom management, interpersonal relations, and digital competence. The results showed that 85% of the teachers reported improvements in their pedagogical competencies, 78% in continuous training and professional updating, 82% in classroom management and interpersonal relations, and 76% in digital competence. In addition, 80% of respondents indicated an overall improvement in their professional development. Inferential analysis of the chi-square test showed that the observed differences are statistically significant ($p < 0.05$). Organizational learning has a significant and positive influence on all dimensions evaluated, with an average improvement of 80% in teachers' professional development. This study underscores the importance of implementing organizational learning strategies in educational institutions to improve the quality of teaching, promote a collaborative environment, and adapt to contemporary educational challenges.

Keywords: Organizational learning, professional development, teacher training, classroom management, interpersonal relations, digital competency.