



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Identidad del docente rural en su práctica pedagógica en una
institución educativa pública del distrito de Olmos, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Arca Ruiz, Irene Yolanda Mercedes (orcid.org/0009-0003-9701-2787)

ASESORES:

Dra. Arbulu Perez Vargas, Carmen Graciela (orcid.org/0000-0002-8463-6553)

Dr. Perez Delgado, Jose Willams (orcid.org/0000-0002-8544-1029)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ARBULU PEREZ VARGAS CARMEN GRACIELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "IDENTIDAD DEL DOCENTE RURAL EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE OLMOS, 2024", cuyo autor es ARCA RUIZ IRENE YOLANDA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ARBULU PEREZ VARGAS CARMEN GRACIELA DNI: 16437326 ORCID: 0000-0002-8463-6553	Firmado electrónicamente por: CARBULU el 22-07- 2024 18:12:34

Código documento Trilce: TRI - 0830695





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARCA RUIZ IRENE YOLANDA MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "IDENTIDAD DEL DOCENTE RURAL EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE OLMOS, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IRENE YOLANDA MERCEDES ARCA RUIZ DNI: 42577780 ORCID: 0009-0003-9701-2787	Firmado electrónicamente por: IARCAR el 22-07-2024 22:39:06

Código documento Trilce: TRI - 0830694



DEDICATORIA

A mi familia querida, gracias por su amor incondicional, su paciencia infinita y su fe inquebrantable en mí; sin su apoyo y sus sacrificios, este logro no hubiera sido posible.

ARI

AGRADECIMIENTO

He tenido el privilegio de contar con el apoyo y la guía de varias personas, a quienes les debo un profundo agradecimiento.

Quiero comenzar expresando mi gratitud a mi familia, a todos los catedráticos de esta prestigiosa universidad y a mis compañeros.

Durante esta etapa, ustedes han sido pilares fundamentales que me han sostenido. Su apoyo incondicional y su paciencia infinita en mí son muy apreciados. Este logro no hubiera sido posible sin su respaldo.

ARI

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad de la Autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	2
V. CONCLUSIONES.....	7
VI. RECOMENDACIONES	8
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Experiencias personales y profesionales de los docentes rurales	14
Tabla 2	Valores, creencias y concepciones	16
Tabla 3	Estrategias, métodos y recursos pedagógicos.....	18
Tabla 4	Enfoque reflexivo, mejora de la identidad y práctica	20

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico radar	22
-------------------------------------	----

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en aporte al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, donde se expone la importancia de la educación de calidad. El principal problema es la identidad y práctica pedagógica de los docentes rurales. Tuvo como objetivo general explicar a profundidad la identidad del docente rural y su práctica pedagógica en una institución educativa pública del distrito de Olmos. Siendo una investigación con enfoque cualitativa, tipo aplicada y diseño fenomenológico hermenéutico, teniendo una población de 3 docentes; se requirió de una entrevista para la recolección de información. Los resultados muestran que los docentes rurales han atravesado por diversas experiencias que han configurado su identidad, desarrollando sistemas de creencias y concepciones que les permiten adaptarse a las particularidades de su contexto, implementan estrategias pedagógicas contextualizadas, como el aprendizaje basado en el entorno y el uso de recursos locales. Se concluyó en destacar la importancia de fortalecer la formación inicial y continua de los docentes rurales, promover su reconocimiento y valoración, y fomentar la articulación entre la escuela y la comunidad a partir de una comprensión integral de sus experiencias, creencias, con el fin de mejorar la calidad de la educación en contextos rurales

Palabras clave: Educación rural, identidad docente, práctica pedagógica.

Abstract

The present research work was carried out in contribution to the fourth sustainable development goal, which exposes the importance of quality education. The main problem is the identity and pedagogical practice of rural teachers. Its general objective was to explain in depth the identity of the rural teacher and their pedagogical practice in a public educational institution in the district of Olmos. Being a research with a qualitative approach, applied type and hermeneutical phenomenological design, having a population of 3 teachers; an interview was required for the collection of information. The results show that rural teachers have gone through various experiences that have shaped their identity, developing belief systems and conceptions that allow them to adapt to the particularities of their context, implementing contextualized pedagogical strategies, such as environment-based learning and the use of local resources. It was concluded to highlight the importance of strengthening the initial and continuous training of rural teachers, promoting their recognition and appreciation, and encouraging the articulation between the school and the community based on a comprehensive understanding of their experiences and beliefs, in order to improve the quality of education in rural contexts.

Keywords: Rural education, teacher identity, pedagogical practice

I. INTRODUCCIÓN

En el centro de las comunidades rurales, los docentes desempeñan un papel fundamental no solo en la educación, sino también en la preservación y transmisión de la cultura local. La presente investigación cualitativa aborda a la Identidad del docente rural y su práctica pedagógica en una institución educativa pública del distrito de Olmos en el presente año 2024. Este estudio busca explorar cómo los docentes rurales construyen su identidad profesional en interacción con su entorno y cómo esto influye en su práctica pedagógica.

La importancia de este estudio radica en su potencial para revelar las dinámicas únicas que configuran las enseñanzas en contextos rurales al comprender mejor la identidad del docente rural, a partir del cual los formuladores de políticas administrativas y la comunidad educativa pueden desarrollar estrategias más efectivas para apoyar y mejorar la calidad de la educación. Además, este trabajo aspira a contribuir al cuerpo de conocimientos existentes sobre la pedagogía rural y fomentar un diálogo más amplio sobre las prácticas educativas en contextos diversos.

En este trabajo de investigación se encuentra en la línea de investigación: Educación y Calidad Educativa, enfocado en el 4to objetivo de desarrollo sostenible (ODS): Educación de Calidad, que nos indica sobre el apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles y estando relacionado con las personas y los derechos humanos.

Siguiendo la línea referida en el párrafo anterior, planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción entre la identidad del docente rural y su práctica pedagógica en una institución educativa pública de Olmos, 2024?, Justificar la necesidad de comprender cómo la identidad docente puede influir positivamente en la práctica pedagógica, este estudio ofreció algunos informes para futuros estudios similares a este tema.

El objetivo general de esta investigación fue: explicar a profundidad la identidad del docente rural y su práctica pedagógica en una institución educativa pública de Olmos, mediante un enfoque cualitativo, explorando las percepciones, experiencias y significados construidos por los docentes en relación con su contexto laboral y su rol educativo, y así se pudo tener los objetivos específicos (i) Develar las experiencias personales y profesionales de los docentes rurales. (ii) Interpretar los valores,

creencias y concepciones que influyen en la construcción de la identidad del docente. (iii) Comprender las estrategias, métodos y recursos pedagógicos utilizados por los docentes y cómo estos se reflejan en su práctica pedagógica. (iv) Diseñar un plan de reflexión para mejorar la identidad del docente rural.

Históricamente, la educación rural ha enfrentado desafíos únicos, incluyendo recursos limitados, aislamiento geográfico y una menor diversidad de experiencias educativas. Sin embargo, los docentes rurales a menudo desarrollan estrategias innovadoras para superar estos obstáculos y proporcionar una educación significativa y relevante para sus estudiantes. Investigaciones previas han destacado la importancia de la identidad docente en la eficacia pedagógica, pero hay una necesidad de estudios más profundos que se centren específicamente en el contexto rural.

Está en juego cuestiones de identidad profesional y formación docente, especialmente los de las escuelas primarias, suelen ser profesionales que no eligieron ser docentes, sino que, debido a las circunstancias, debieron estudiar ésta profesión. De manera similar, desean brindar educación de calidad, pero en el campo económico son los profesionales peor pagados del sistema, el docente se preocupa en hacer otras labores que descuida sus actividades educativas diarias (Díaz, 2017)

A nivel internacional en Ecuador Cárdenas. (2015) dice que los docentes en cumplimiento de sus funciones se encuentran pasando por muchas enfermedades y con agotamiento físico e intelectual y según su estudio esto ha generado decadencia del rendimiento en calidad y actitudes negativas por parte de los integrantes de la familia educativa ya que el gobierno no facilita las condiciones adecuadas para la comodidad de los maestros en sus centros de labores.

En México, Gordillo-Toledo (2021), señaló que existen problemas para identificar habilidades y deficiencias entre algunos docentes de la ciudad de Chiapas, las identidades de estos profesionales, aseguró que esto está siendo influenciado por la percepción que tienen como docentes y la capacidad que uno tiene de enseñar en distintos ambientes y con otros niveles y planes de estudios.

En Chile, a través del análisis desarrollado por Vanegas y Fuente Alba (2019), se conoce que las malas prácticas laborales docentes conducen a una falla en la edificación de la semejanza profesional de un maestro, lo que conduce al desarrollo de ambientes curriculares específicos, Se demostró que está relacionado

con la existencia para que tengan en cuenta que los docentes deben aplicar las prácticas de manera efectiva y esto ayudará a los estudiantes a adquirir una identidad profesional adecuada y trabajar de forma eficaz en clases. Es necesario que se encuentren soluciones alternativas para mejorarla.

En el Perú, Herrera et al. (2021), para desarrollar una alternativa a la crisis de identidad docente en el país, se seguirá un enfoque basado en preguntas, análisis y soluciones profundas. Se plantean preguntas clave para comprender el problema, se analizarán las características y limitaciones de la crisis de identidad docente, y se buscarán soluciones integrales que ayuden a resolverla. En este proceso, se considerarán criterios curriculares, políticos y de equidad.

Según Venturo (2018), Debido a las complejidades inherentes a las estructuras organizativas de los sistemas educativos, las identidades profesionales de los docentes pueden verse debilitadas durante el proceso de desarrollo y crecimiento profesional. Este debilitamiento de la identidad docente genera obstáculos y desafíos en la implementación efectiva de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas. Como resultado, los esfuerzos por mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes no siempre logran los resultados deseados.

Álvarez-Medina y Sánchez-Heredia (2022) muestran que algunos maestros del Perú tienen baja sensibilidad colectiva, poco interés en el deber y malos pensamientos y acciones hacia la formación profesional. y falta de preocupación por sí mismos como docente y tienen poca motivación por su carrera. Pero el sistema educativo necesita docentes dedicados a la profesión con una necesidad colectiva y una visión nacional, para colaborar por una educación de calidad y formar buenos pobladores que representen y se preocupen por sus comunidades. En Apurímac todavía no es posible cambiar las respuestas del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los maestros deben cooperar con los directores para practicar esta habilidad para mejorar la educación y afirmar la identidad practicando la ética, practicando estándares y valores como persona y carrera.

Carrillo (2017) señaló que el estado estableció diversas actividades y estrategias para mejorar el nivel educativo, lo cual ha llevado mayor carga al docente, sin embargo, no ha establecido los lineamientos necesarios para que se pueda asegurar el bienestar del maestro frente a una nueva estrategia de presión y

exigencia; esto lleva a las huelgas, manifestaciones, quejas y bajo rendimiento laboral y no reconocimiento económico (Chaparro, 2017)

En el ámbito educativo, la identidad docente se refiere a la construcción y expresión de la personalidad profesional de los educadores. En el contexto de la enseñanza, la identidad docente es una amalgama de valores, creencias, experiencias y prácticas que caracterizan a un individuo como profesional de la educación. Esta dimensión identitaria no solo influye en la forma en que los docentes se perciben a sí mismos, sino también en la manera en que interactúan con sus estudiantes, colegas y el entorno educativo en general.

Según nos indica Rivas (2022,) en su artículo el tema de la identidad docente en profesores de educación primaria es de gran interés a nivel mundial, ya que abarca tanto a los docentes en formación como a aquellos que se encuentran ejerciendo la profesión. Ambos grupos se encuentran inmersos en un proceso continuo de construcción de sus identidades como educadores.

Este proceso de construcción de la identidad docente es dinámico y complejo, influenciado por una variedad de factores, entre los cuales se destaca la formación académica, las experiencias pedagógicas, las interacciones sociales, las políticas educativas y las expectativas culturales. La comprensión de la identidad docente es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza, ya que impacta directamente en la motivación, la eficacia y la satisfacción profesional de los educadores. Así nos dice Zhang y Wang (2022), en su estudio bibliométrico en el incremento del tema de estudio y trabajos de investigación

En este trabajo de tesis, se exploró la noción de identidad docente y el docente rural, y así se analizó cómo se forma, se desarrolla y se manifiesta en el ejercicio diario de la práctica pedagógica. Además, se examinó la relación entre las variables, como son la identidad docente, el docente rural y la práctica pedagógica.

La investigación sobre la identidad docente consta de diferentes aspectos que sustentan su nivel de investigación. Tiene una estructura teórica como objeto de investigación, la cual se origina en los campos educativo, psicológico y sociológico, específicamente en relación con la docencia (Tateo, 2012). La personalidad docente es un constructo complejo que permite comprender el desarrollo docente además de las habilidades y conocimientos (Stenberg y Maaranen, 2020), por lo que su

investigación contribuye a la búsqueda de mejoras en los procesos de preparación docente (Gajardo-Asbun, 2019).

Se profundizó en este tema, y se puede ofrecer aportes significativos a la literatura académica existente, así como se proporcionó insights valiosos para los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo. La identidad docente no solo es un componente esencial para el desarrollo profesional del educador, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y en la construcción de una sociedad más justa y educada. Tateo (2012) aborda la concepción de identidad profesional docente. Afirma que la identidad profesional docente, como dimensión central del ser, es el mediador psicológico que utilizan los docentes para comprender el cambio. El autor afirma que el estudio de la personalidad profesional del docente se realiza desde la perspectiva de los siguientes cinco puntos de tensión: el docente ideal o mediocre y la realidad de la clase; maestro tradicional e ideas sobre la personalidad del maestro; prácticas establecidas y procesos de innovación; supuestos tecnocráticos y racionalistas, la naturaleza ética y emocional de la enseñanza y la realidad de lo que es y debe ser la enseñanza.

A continuación, se detalla información relevante que dará el sustento para analizar cada una de las categorías de este trabajo de investigación, así como para determinar la relevancia de las mismas.

Identidad docente, desde una perspectiva sociocultural, con la teoría de la identidad social de Henri Tajfel y John Turner (1986) y la teoría de la identidad narrativa de Dan McAdams (1988) son relevantes para entender cómo los docentes construyen su identidad en relación con los grupos sociales a los que pertenecen y a través de la narración de historias personales y profesionales. Estas teorías enfatizan la importancia de los contextos sociales y culturales en la formación de la identidad y sugieren que los docentes pueden adoptar múltiples identidades en función de los roles y las relaciones que tienen en diferentes contextos.

El concepto de identidad profesional consiste en procesos dinámicos e interactivos, subjetivos y sociales (Beijaard et al., 2004; Gohier y Alin, 2000), donde la identidad docente es un proceso de identificación vinculado a ciertos patrones. Según Dubar (1992, 2002), la identidad refleja, entre otras cosas, distintas acciones, habilidades y ética profesional, quienes explican su propio discurso identitario a partir

de sus propias experiencias. Del mismo modo, se recomienda que el docente se define de diferentes maneras según qué áreas de socialización visitó (Cattonar; Maroy, Galaz 2001).

Existen otros elementos que definen y constituyen una identidad docente que están fuera del contexto o tiempo en el que se encuentra el maestro; Woods y Jeffrey (2002) llaman a esto identidad esencial. Al mismo tiempo, los elementos que configuran una identidad profesional, que se modifica según el contexto, se encuadran como una identidad situacional (Galaz, 2011). Así podemos decir también que el concepto de identidad profesional debe asumirse como "un proceso de creación de sentido basado en alguna característica cultural o conjunto de atributos culturales que tiene prioridad sobre otros significados sociales". (Castells, 1997: 6). Esto hace que el maestro interpreta o reinterpreta sus experiencias para compartirlas como experiencias significativas y definitorias en su accionar profesional.

La construcción personal y profesional de la identidad de un educador se conoce como identidad docente. Esta identidad se compone de una variedad de experiencias, roles, valores y creencias relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza. Varios teóricos han contribuido con sus ideas sobre la identidad docente. Algunas teorías que han influido en la comprensión de la identidad docente son las siguientes:

La teoría de la identidad narrativa, desarrollada por Connelly y Clandinin: establece que, las experiencias personales y profesionales de los docentes construyen su identidad. Los maestros cuentan historias sobre su propia evolución y desarrollo profesional para dar sentido a su práctica educativa.

La teoría del Desarrollo Profesional de Lortie propone que la identidad del docente se desarrolla a lo largo de la carrera en diferentes etapas. Este método enfatiza cómo los maestros aprenden a enseñar observando a otros maestros, teniendo experiencia en el aula y participando en actividades de desarrollo profesional.

La teoría de la identidad social, escrita por Beauchamp y Thomas Según esta perspectiva, la interacción social y la pertenencia a una comunidad profesional forman la identidad docente. Las normas y expectativas del entorno educativo influyen en la identidad, que se construye en relación con otros maestros.

La teoría de la identidad reflexiva, desarrollada por Zeichner quien sugirió que los maestros deben participar en un proceso reflexivo continuo para construir una

identidad profesional sólida. Esto implica cuestionar y analizar constantemente sus propias creencias y prácticas pedagógicas.

La teoría del ciclo de vida profesional (Huberman) analiza cómo cambia la identidad del docente a lo largo de las diferentes etapas de la carrera. Destaca las transiciones y cambios que ocurren a medida que los educadores avanzan en su carrera.

Es importante señalar que la identidad docente es un fenómeno individual y puede estar influenciada por diversos factores como los individuales, sociales, contextuales o emocionales. Además, la identidad de los docentes puede verse significativamente afectada por las políticas y prácticas educativas implementadas en el sistema.

Docente rural, desde una perspectiva educativa, con la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu (1986) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) son relevantes para entender cómo los docentes rurales pueden abordar las desigualdades sociales y culturales presentes en sus comunidades. Estas teorías enfatizan la importancia de reconocer y valorar el capital cultural de los estudiantes rurales, así como de promover una educación liberadora que empodere a los estudiantes para transformar sus realidades sociales y económicas.

La identidad docente en entornos rurales es un tema de interés que ha sido abordado en diversas investigaciones. Estudios como el de Alvarado y Muñoz (2020) en Chile, y LLundo-Nata & Pérez (2022) en Ecuador, resaltan que la identidad del profesor rural se configura a partir de características específicas que son relevantes para el contexto educativo rural. Estas características no solo son importantes para el ámbito local, sino que también pueden ser extrapoladas a otras realidades educativas en zonas rurales. La identidad docente no es estática, sino que se va construyendo a lo largo de la carrera profesional.

Investigaciones como las de Gómez. (2023) y Bellido (2015) señalan que la identidad docente se forma en relación con las percepciones y atribuciones externas, así como a través de la adquisición de conocimientos y la reflexión sobre la práctica laboral. Además, la identidad docente se ve influenciada por factores emocionales, sociales, pedagógicos e institucionales, como se menciona en estudios como el de Jara y Ruiz (2019).

La formación de la identidad docente es un proceso dinámico que se ve moldeado por la experiencia y la práctica profesional. Investigaciones como las de

Madueño y Márquez (2020) destacan que las prácticas profesionales son fundamentales para la conformación de la identidad docente durante la formación inicial de los futuros profesores. Asimismo, la identidad docente se ve influenciada por la gestión de incidentes críticos y la forma en que se afrontan, como se menciona en estudios como el de Font et al. y Weise y Busqués (2013).

En resumen, la identidad docente en entornos rurales se caracteriza por la interacción de diversas dimensiones que van desde lo personal y emocional hasta lo pedagógico e institucional. La construcción de esta identidad es un proceso continuo que se nutre de la experiencia, la formación y la reflexión sobre la práctica educativa.

Práctica pedagógica, desde una perspectiva pedagógica, la teoría del enfoque por competencias de Philippe Perrenoud (1997) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) son relevantes para entender cómo se diseña y se lleva a cabo la práctica pedagógica. Estas teorías destacan la importancia de promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relevantes para la vida cotidiana y la participación ciudadana, así como de fomentar la reflexión crítica y la transformación social a través de la educación.

La práctica pedagógica se basa en una variedad de teorías, conceptos y dimensiones que afectan el aprendizaje y la enseñanza. La integración de estas en la formación y desarrollo profesional de los educadores es esencial para mejorar la calidad educativa y estas son:

conductismo es una teoría desarrollada por teóricos como Pavlov, Watson y Skinner que se centra en el aprendizaje observable y la relación estímulo respuesta. La teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner: Según esta teoría, las personas tienen varios tipos de inteligencia, incluida la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia lingüística y la inteligencia emocional.

La teoría del aprendizaje social se enfoca en el aprendizaje en grupo y las interacciones entre los participantes. Incluye etapas y características particulares, como la fase de silencio inicial y la fase de despertar, en la que los estudiantes comienzan a participar activamente.

La teoría sociocultural sostiene que la cultura y el contexto social en el que se desarrolla el proceso educativo afectan el aprendizaje y el conocimiento. La

pedagogía tradicional se basa en la transmisión de conocimientos del maestro y la memorización de contenidos por parte de los estudiantes.

Los maestros pueden combinar varios métodos y teorías para satisfacer las necesidades de los estudiantes y crear un entorno educativo efectivo. La práctica pedagógica es un proceso continuo, y el uso de teorías y enfoques apropiados puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Montanares y Junod (2018) sugieren que la capacidad de conectar y organizar historias personales y espacios de trabajo utilizando hechos y planes de aprendizaje nos lleva a tomar lecciones de vida en acción. Becerra y Cristancho (2018) lo postulan como un medio de reflexión para construir conocimientos adecuados. Según Zambrano (2018) la convergencia de necesidades culturales, políticas, creencias, diferentes grupos, ideas e instituciones, renuevan el desarrollo profesional, cambian las prácticas educativas y obtienen conocimientos válidos basados en el saber académico, la cultura y el conocimiento. Nuevos métodos y modelos de aprendizaje.

Según Ambrosio (2018), las oportunidades de formación social son gestionadas por grupos de personas que conviven, comparten su trabajo e historia, y la naturaleza del desarrollo cultural. Nos dice Tobón (2007 y 2015) que la educación tiene la oportunidad de acercarse a la comunidad académica y la formación social es necesaria porque capacita a los docentes en habilidades importantes que trabajarán con ellos durante toda su vida.

Lo ideal es que sea un conocimiento integral que vaya moldeando a la persona, influyendo en su comportamiento para que pueda influir en la sociedad y sugiere que este enfoque tiene en cuenta perspectivas pedagógicas, herramientas apropiadas y principios éticos diferentes a otros enfoques educativos. En la formación social, la cuestión del contexto es parte del movimiento cultural e ideológico. Por eso involucramos a los docentes en la mediación educativa. Es cierto Rabadán, (2012).

II. METODOLOGÍA

En el marco de la investigación denominada "Identidad del docente rural en su práctica pedagógica en una institución educativa de Olmos", se utilizó un enfoque fenomenológico-hermenéutico para comprender cómo los educadores rurales perciben y experimentan su entorno. Este tipo de investigación es particularmente útil para explorar los comportamientos, motivaciones y características de grupos específicos, lo que permitió una comprensión profunda y detallada de los aspectos relevantes en la práctica pedagógica de los docentes rurales.

La investigación permitió una exploración profunda de las complejidades del papel del docente en zonas rurales, abarcando sus perspectivas, emociones y prácticas pedagógicas. Este enfoque exploratorio busca revelar aspectos no bien comprendidos sobre cómo los docentes desarrollan su práctica pedagógica en este contexto. La investigación se considera importante, ya que su objetivo principal es ampliar el conocimiento teórico sobre la identidad del docente rural y su práctica pedagógica, creando bases para futuras investigaciones y contribuyendo al avance conceptual en este campo.

La investigación en la comprensión de las experiencias subjetivas y los significados personales de los docentes en el contexto educativo rural. Este enfoque integra dos corrientes filosóficas y metodológicas; la fenomenología que busca entender las experiencias tal como son vividas por los individuos; la hermenéutica que se centra en comprender los significados a través de la interpretación; Al combinar estos enfoques, la investigación busca profundizar en la comprensión de las vivencias y los significados que los docentes rurales atribuyen a sus experiencias en el contexto educativo.

En el presente estudio se creyó pertinente rescatar tres categorías: C1 "Identidad Docente", C2 "Docente Rural" y C3 "Prácticas Pedagógicas" y desagregar en subcategorías y en indicadores tal como se detalla.

C1 Identidad docente, desde una perspectiva sociocultural, la teoría de la identidad social de Henri Tajfel y John Turner (1986) y la teoría de la identidad narrativa de Dan McAdams (1988) son relevantes para entender cómo los docentes construyen su identidad en relación con los grupos sociales a los que pertenecen y a

través de la narración de historias personales y profesionales. Estas teorías enfatizan la importancia de los contextos sociales y culturales en la formación de la identidad y sugieren que los docentes pueden adoptar múltiples identidades en función de los roles y las relaciones que tienen en diferentes contextos

Sub1 Percepción del rol docente

- Autoconcepto profesional: Sentido de pertenencia y valoración personal como educador.
- Expectativas sobre el rol: Creencias sobre las responsabilidades y funciones del docente.
- Identificación con la profesión: Grado de conexión emocional y vocacional con la labor docente.

C2 Docente rural, desde una perspectiva educativa, la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu (1986) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) son relevantes para entender cómo los docentes rurales pueden abordar las desigualdades sociales y culturales presentes en sus comunidades. Estas teorías enfatizan la importancia de reconocer y valorar el capital cultural de los estudiantes rurales, así como de promover una educación liberadora que empodere a los estudiantes para transformar sus realidades sociales y económicas.

Sub1 Adaptación a recursos limitados:

- Uso creativo de recursos: Habilidades para aprovechar al máximo los recursos disponibles en entornos rurales con limitaciones de infraestructura y materiales.
- Flexibilidad y adaptabilidad: Capacidad para ajustar la práctica pedagógica según las condiciones y recursos locales.

Sub2 Resiliencia y bienestar:

- Afrontamiento del estrés: Estrategias utilizadas para enfrentar los desafíos emocionales y profesionales asociados con la labor docente en contextos rurales.
- Apoyo social y profesional: Disponibilidad y calidad del apoyo emocional y profesional proporcionado por colegas, supervisores y redes de apoyo externas.

C3 Práctica pedagógica, Desde una perspectiva pedagógica, la teoría del enfoque por competencias de Philippe Perrenoud (1997) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) son relevantes para entender cómo se diseña y se lleva a cabo la

práctica pedagógica. Estas teorías destacan la importancia de promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relevantes para la vida cotidiana y la participación ciudadana, así como de fomentar la reflexión crítica y la transformación social a través de la educación.

Sub1 Desarrollo profesional y reflexión:

-Reflexión sobre la práctica: Análisis crítico de la propia enseñanza, identificación de fortalezas y áreas de mejora, y establecimiento de metas de desarrollo profesional.

La población objeto de estudio estará integrada por 3 docentes que laboran en una institución educativa rural de Olmos.

*Criterios de inclusión; se incluye en el estudio a aquellos docentes que cumplieran con los requisitos de haber laborado de manera ininterrumpida durante el año académico actual, y que además aceptaron participar de manera voluntaria, brindando su consentimiento informado para formar parte de la investigación

*Criterios de exclusión. son excluidos del estudio aquellos docentes que no estaban presentes en la institución durante la fase de recogida de datos, los que no llenaron correctamente los instrumentos, y los que no laboran en la zona rural de Olmos, ya que no cumplirían con los requisitos establecidos para participar en la investigación.

De acuerdo con lo expuesto, la técnica que se utilizó en esta investigación cualitativa es la entrevista semiestructurada, y el instrumento que se empleó es la entrevista, el cual se aplicó de manera presencial. La entrevista semiestructurada es un instrumento que permite recolectar datos reales de los participantes sobre sus habilidades y experiencias, a través de una serie de preguntas abiertas planificadas por el entrevistador; la entrevista consta de 9 preguntas dirigidos a los docentes, y ha sido elaborado por la investigadora. Tal como señalan Troncoso y Amaya (2017), la entrevista es una herramienta valiosa para recopilar información sobre las habilidades socioemocionales de los participantes. Además, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2020) indica que, en la investigación cualitativa, la recolección de datos debe realizarse sin utilizar análisis estadísticos. Finalmente, Bisquerra y colaboradores (2009) mencionan que el instrumento utilizado permite identificar la situación real y describir los datos obtenidos de los participantes.

Los datos recolectados serán analizados mediante técnicas de análisis cualitativo, específicamente:

Análisis Temático: Identificación y categorización de temas y patrones recurrentes en las entrevistas y observaciones.

Codificación Abierta: Descomposición de los datos en unidades de significado y su posterior categorización.

Triangulación: Comparación y corroboración de los datos obtenidos a través de diferentes fuentes y técnicas para aumentar la validez del estudio.

Los aspectos éticos que se realizarán en esta investigación son El Código de Ética para la Investigación establece los principios y valores éticos que deben guiar la investigación. Esto también se aplica a la Declaración de Helsinki (2008).

Por Decreto del Vicerrectorado de Trabajo Científico N° 081-2024-VI-UCV del 1 de abril del 2024, se aprobaron en la Universidad Sede los “Lineamientos para la elaboración de trabajos conducentes a la obtención de grados y títulos académicos”. También se tiene en cuenta la guía de productos observables de la Universidad César Vallejo, el cumplimiento de las normas de redacción APA 7.

Turnitin es un software de comparación de textos diseñado para educar a los estudiantes sobre técnicas apropiadas de citación y referencias, así como para proporcionar calificaciones en línea al personal académico. Es importante señalar que Turnitin no detecta plagio; solo identifica coincidencias de texto.

III. RESULTADOS

Objetivo Específico (i): Develar las experiencias personales y profesionales de los docentes rurales.

Tabla 1

Experiencias Personales y Profesionales de los Docentes Rurales

Categoría	Pregunta	Respuestas	Interpretación
Identidad docente	1. ¿Cómo describirías tu experiencia como docente? ¿Qué te llevó a elegir este trabajo?	E1: "Mi experiencia como docente me ha permitido crecer como persona y como profesional..." E2: "Mi experiencia como docente es muy gratificante porque siempre doy todo de mi para mis alumnos y me gusta mi carrera..." E3: "Mi experiencia como docente es un día a día de nuevos conocimientos y retos..."	Las experiencias narradas revelan una profunda vocación y pasión por la enseñanza, destacando el crecimiento personal y profesional. La elección de esta profesión está fundamentada en un compromiso intrínseco con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, mostrando un fuerte sentido de propósito y realización personal.
	2. ¿Cuál es tu percepción sobre la educación? ¿Crees que hay algún desafío específico en este trabajo?	E1: "La educación es la herramienta que permite a la persona desarrollarse de manera íntegra..." E2: "Mi percepción sobre la educación es que aún falta completar varios retos..." E3: "Permitir que los alumnos se puedan	Las percepciones de los docentes reflejan una visión positiva y esperanzadora de la educación como un medio esencial para el desarrollo personal y social. No obstante, reconocen desafíos significativos como la necesidad de mejorar la formación docente,

	adaptar al ambiente que les rodea...”	introducir innovaciones pedagógicas, facilitar la adaptación de los estudiantes y asegurar la disponibilidad de recursos adecuados, señalando una conciencia crítica sobre las áreas de mejora en el sistema educativo.
3. ¿Cómo te identificas como docente? ¿Qué características o valores te definen como un docente?	E1: “Mi rol como docente es una mediadora del aprendizaje...”	La identidad docente se construye alrededor de la mediación del aprendizaje y la inculcación de valores fundamentales
	E2: “Mi rol es ser una maestra que guíe a sus alumnos para que sean independientes...”	como la empatía, humildad, amor, solidaridad, justicia y responsabilidad. Los docentes se ven a sí mismos como guías y modelos a seguir, comprometidos con
	E3: “Me defino como docente mediador que trata de llegar a sus alumnos...”	fomentar el amor por el aprendizaje y la autonomía en sus estudiantes. La paciencia, la escucha activa y el compromiso con los principios éticos son centrales en su autodefinición.

Nota: Según el objetivo (i) las respuestas de las entrevistadas, develan su profunda vocación.

Objetivo Específico (ii): Interpretar los valores, creencias y concepciones que influyen en la construcción de la identidad del docente.

Tabla 2

Valores, Creencias y Concepciones

Categoría	Pregunta	Respuestas	Interpretación
Identidad docente	3. ¿Cómo te identificas como docente? ¿Qué características o valores te definen como un docente?	E1: “Mi rol como docente es una mediadora del aprendizaje...”	La identidad docente está profundamente influenciada por un conjunto de valores y creencias que destacan la mediación del aprendizaje y la inculcación de valores éticos y sociales. Los docentes enfatizan la importancia de ser modelos a seguir y de promover la autonomía y el amor al aprendizaje en sus estudiantes, construyendo una identidad profesional centrada en la ética y la dedicación.
		E2: “Mi rol es ser una maestra que guíe a sus alumnos para que sean independientes...”	
Docente rural	4. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales?	E3: “Me defino como docente mediador que trata de llegar a sus alumnos...”	Las estrategias pedagógicas de los docentes rurales están marcadas por la adaptación continua a las necesidades y características específicas de los
		E1: “Las estrategias de enseñanza se adaptan de acuerdo a una evaluación diagnóstica...”	
		E2: “Es mi primer año en el estado y en zona rural...”	

<p>¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?</p>	<p>E3: Tratar de trabajar con los materiales que tengan a su alcance...”</p>	<p>estudiantes, utilizando métodos como la comunicación oral, el juego y el aprovechamiento de materiales locales. Estas adaptaciones reflejan un enfoque pedagógico flexible y contextualmente sensible, fundamental para enfrentar los desafíos del entorno rural.</p>
<p>5. ¿Cómo mantienes la comunicación con tus estudiantes y sus familias en un entorno rural? ¿Hay algún método o herramienta que te haya funcionado especialmente bien?</p>	<p>E1: “La comunicación con mis estudiantes es horizontal...” E2: “Mantengo la comunicación mediante reuniones o diálogos personalizados...” E3: “La comunicación con mis estudiantes es buena...”</p>	<p>La comunicación en el entorno rural se caracteriza por ser abierta y participativa, facilitando un intercambio continuo de información y apoyo. Los docentes destacan la importancia de mantener una comunicación efectiva y respetuosa tanto con los estudiantes como con sus familias, utilizando métodos diversos para asegurar un vínculo cercano y colaborativo.</p>

Nota: Según el objetivo (ii) al interpretar los valores y creencias de las entrevistadas, enfatizan la importancia de ser modelos a seguir.

Objetivo Específico (iii): Comprender las estrategias, métodos y recursos pedagógicos utilizados por los docentes y cómo estos se reflejan en su práctica pedagógica.

Tabla 3

Estrategias, Métodos y Recursos Pedagógicos

Categoría	Pregunta	Respuestas	Interpretación
Práctica pedagógica	6. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?	E1: "Las estrategias las adapto teniendo en cuenta el propósito de la actividad realizada..." E2: "Es mi primer año en el estado y en zona rural..." E3: "Siempre es necesario adaptarlas de acuerdo a su nivel..."	Las respuestas muestran que los docentes rurales adaptan sus estrategias pedagógicas basándose en el propósito de las actividades, los saberes previos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estrategias como la comprensión lectora y la personalización del ritmo de enseñanza son fundamentales para responder a las necesidades educativas en un contexto rural.
	7. ¿Qué te hace sentir orgulloso o satisfecho como docente rural? ¿Hay algún logro o momento que te haya marcado especialmente?	E1: "Ser docente rural es una experiencia nueva para mi persona..." E2: "Bueno, como primer año me está enseñando que ser maestra rural te enseña a ser más tolerante..." E3: "Me siento orgullosa de poder llegar a conocer cada	Los docentes rurales expresan orgullo y satisfacción por los logros alcanzados por sus estudiantes, especialmente en áreas críticas como la comprensión lectora. También valoran el desarrollo de habilidades personales como la tolerancia y la paciencia, y la capacidad de establecer

	día a pequeños con un corazón humilde...”	conexiones significativas con los estudiantes a pesar de los desafíos del entorno rural.
8. ¿Cómo manejas la falta de recursos y materiales en el aula? ¿Cómo crees que esto afecta la calidad de la educación que brindas?	E1: “La falta de recursos y materiales es una realidad latente en la educación rural...” E2: “Bueno, yo lo manejo a medida de mis posibilidades...” E3: “Tratar de involucrarlos con su ambiente...”	La falta de recursos es un desafío constante en las áreas rurales, y los docentes manejan esta situación utilizando materiales locales y reciclados, y desarrollando estrategias creativas. Aunque reconocen que la escasez de recursos puede afectar la calidad de la educación, también demuestran una capacidad de adaptación significativa.
9. ¿Qué lecciones has aprendido como docente rural? ¿Hay algún consejo que te darías a ti mismo si tuvieras que empezar de nuevo?	E1: “Estoy aprendiendo que ser maestro de escuela rural es muy diferente a ser maestra de escuela urbana...” E2: “Sacrificarme como persona por vocación...” E3: “Estoy aprendiendo nuevas metodologías pedagógicas...”	Las respuestas muestran que los docentes rurales han aprendido a valorar y adaptarse a las características y contextos únicos de sus estudiantes y comunidades. Resaltan la importancia de la vocación y el sacrificio personal, y se dan a sí mismos el consejo de seguir eligiendo esta profesión por vocación, apreciando las lecciones de humildad y compromiso adquiridas.

Nota: Según el objetivo (iii) según el contexto geográfico, los docentes adaptan sus estrategias pedagógicas.

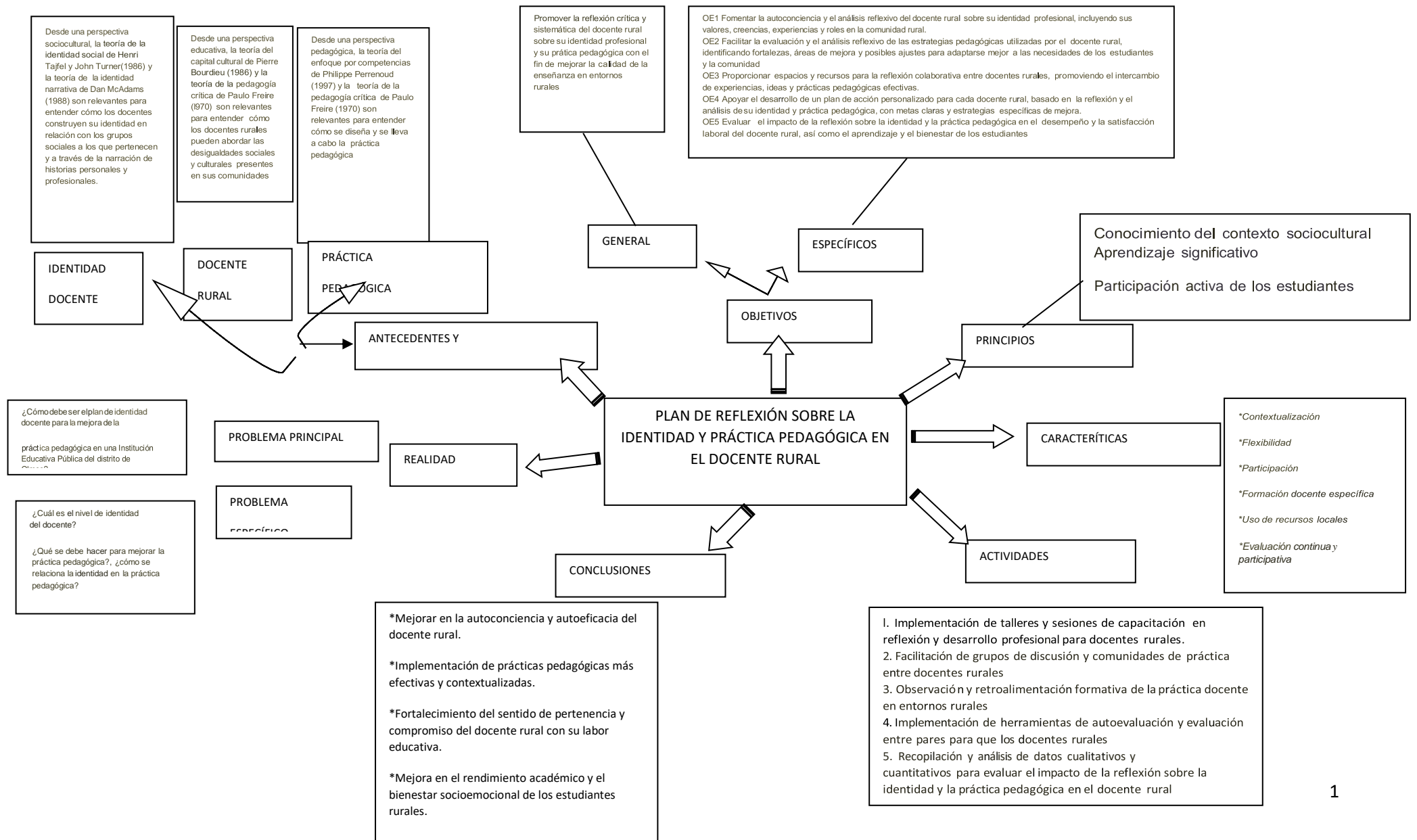
Objetivo Específico (iv): Diseñar un plan de reflexión para mejorar la identidad del docente rural.

Tabla 4

Enfoque reflexivo, mejora de la identidad y práctica del docente

códigos	Descripciones
Enfoque reflexivo	Fomentar la reflexión crítica entre los docentes rurales sobre su práctica y su identidad profesional.
Capacitación en desarrollo profesional	Proporcionar oportunidades de formación continua y desarrollo profesional adaptadas a las necesidades del contexto rural.
Mejora de la identidad docente	Implementar estrategias que fortalezcan la autoestima y la percepción positiva de la identidad profesional del docente rural.
Práctica pedagógica contextualizada	Desarrollar métodos y recursos pedagógicos que se adapten a las particularidades del entorno rural.
Integración comunidad-escuela	Promover la colaboración activa entre la escuela, la comunidad local y las familias para enriquecer la identidad docente
Valoración del capital cultural y contexto comunitario	Reconocer y aprovechar los conocimientos, valores y recursos culturales de la comunidad rural en la práctica educativa
Promoción del liderazgo educativo y comunitario	Incentivar el liderazgo entre los docentes para influir positivamente en la comunidad y mejorar la educación rural.

Nota: Según el objetivo (iv) según los códigos obtenidos de las entrevistadas podemos detallar ella propuesta.



Esta propuesta pretende ofrecer aportes significativos a la literatura académica existente, así como proporcionar insights valiosos para los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo. La identidad docente no solo es un componente esencial para el desarrollo profesional del educador, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y en la construcción de una sociedad más justa y educada, en esta investigación se busca justificar la necesidad de comprender como la identidad docente puede influir positivamente en la práctica pedagógica, este estudio ofrecerá algunos informes para futuros estudios similares a este tema, Al integrar estos principios psicopedagógicos en tu plan de identidad del docente rural, podrás contribuir de manera significativa a mejorar la práctica pedagógica en entornos rurales y promover un aprendizaje más inclusivo y relevante para los estudiantes.

Figura 1:

Gráfico Radar



Nota: El gráfico permite visualizar cómo se relacionan los diferentes aspectos del estudio según los objetivos establecidos, proporcionando una representación clara y comparativa de los hallazgos triangulados.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo, se profundiza en la discusión de los principales resultados obtenidos en la investigación sobre la identidad del docente rural y su práctica pedagógica en una institución educativa pública del distrito de Olmos en el año 2024. Los resultados se discuten en relación con los objetivos específicos de la investigación y se comparan con antecedentes y teorías relevantes, destacando coincidencias y diferencias metodológicas desde una perspectiva hermenéutica interpretativa.

Objetivo Específico (i): Develar las experiencias personales y profesionales de los docentes rurales

Experiencias Personales y Profesionales

Las experiencias personales y profesionales de los docentes rurales revelan una profunda vocación y pasión por la enseñanza. Los docentes describen su experiencia como gratificante, destacando el crecimiento personal y profesional, así como la formación integral de los estudiantes. Estas narrativas sugieren que los docentes encuentran en su labor una fuente de satisfacción personal y profesional, a pesar de los numerosos desafíos que enfrentan. Este hallazgo es consistente con estudios previos que resaltan la importancia de la vocación en la elección de la profesión docente y en la satisfacción laboral (Tateo, 2012; Stenberg & Maaranen, 2020).

Desde una perspectiva hermenéutica interpretativa, estas experiencias se pueden comprender como un proceso de construcción de sentido, donde los docentes interpretan sus vivencias a través de un marco de valores y creencias que les permite encontrar significado y propósito en su labor diaria. La hermenéutica interpretativa nos ayuda a entender cómo los docentes rurales no solo transmiten conocimientos, sino que también construyen una identidad profesional que se enriquece y transforma con cada experiencia y desafío superado.

Desafíos y Resiliencia

Los docentes rurales identifican varios desafíos significativos, como la falta de recursos y el aislamiento geográfico, lo cual es consistente con la literatura sobre educación rural (Gómez, 2023; Bellido, 2015). Sin embargo, desarrollan estrategias

innovadoras para superar estos obstáculos, demostrando una resiliencia y creatividad notable. Esta capacidad de adaptación y la implementación de prácticas pedagógicas contextualmente adecuadas son aspectos fundamentales que deben ser apoyados por políticas educativas efectivas.

La resiliencia de los docentes rurales puede interpretarse hermenéuticamente como una respuesta adaptativa y creativa a las condiciones adversas de su entorno. Esta resiliencia no solo refleja una capacidad individual de los docentes, sino también un proceso colectivo de aprendizaje y adaptación que se nutre de las interacciones sociales y comunitarias. En este sentido, la hermenéutica interpretativa permite apreciar cómo las narrativas de los docentes rurales sobre sus experiencias y desafíos configuran un sentido compartido de identidad y propósito que fortalece su práctica pedagógica.

Objetivo Específico (ii): Interpretar los valores, creencias y concepciones que influyen en la construcción de la identidad del docente

Valores y Creencias

La identidad del docente rural se construye a partir de un conjunto de valores y creencias profundamente arraigados, como la empatía, la humildad, el amor, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad. Estos valores no solo guían su práctica pedagógica, sino que también refuerzan su compromiso con la comunidad educativa y su rol como mediadores del aprendizaje. Los docentes se ven a sí mismos como guías y modelos a seguir, comprometidos con fomentar el amor por el aprendizaje y la autonomía en sus estudiantes.

Comparando con estudios internacionales, como los de Cárdenas (2015) en Ecuador y Gonzáles et al. (2021) en Colombia, se observa una tendencia similar donde los valores y creencias personales son determinantes en la construcción de la identidad docente. Sin embargo, los docentes en estos estudios también enfrentan desafíos relacionados con la salud y el agotamiento, aspectos que no se abordaron profundamente en nuestro estudio pero que podrían ser relevantes para futuras investigaciones.

Los valores y creencias de los docentes rurales pueden entenderse como elementos constitutivos de su identidad profesional. La interpretación de estos valores

y creencias se realiza en un proceso continuo de reflexión y diálogo con el entorno social y cultural, lo cual permite a los docentes adaptar y redefinir su identidad en respuesta a las demandas y expectativas del contexto rural. Este enfoque hermenéutico destaca la importancia de considerar las narrativas personales de los docentes como fuentes valiosas de comprensión y sentido en la investigación educativa.

Concepciones de la Identidad Docente

La identidad docente se configura en un diálogo constante entre las experiencias personales y profesionales de los docentes y las expectativas y normas sociales del entorno educativo. Este proceso de construcción identitaria es dinámico y multifacético, influenciado por factores emocionales, sociales, pedagógicos e institucionales. La literatura sobre identidad docente resalta la importancia de este proceso en la eficacia pedagógica y la satisfacción profesional (Beijaard et al., 2004; Gohier & Alin, 2000).

Profundizar en la comprensión de cómo los docentes rurales interpretan y reconfiguran su identidad a lo largo del tiempo. Este enfoque destaca la importancia de las narrativas personales y las historias de vida como medios para explorar las dimensiones más profundas y significativas de la identidad docente. Al analizar las respuestas de los docentes desde la perspectiva sociocultural, se puede apreciar cómo sus concepciones de la identidad se entrelazan con sus prácticas pedagógicas y sus interacciones con la comunidad educativa.

Objetivo Específico (iii): Comprender las estrategias, métodos y recursos pedagógicos utilizados por los docentes y cómo estos se reflejan en su práctica pedagógica

Estrategias Pedagógicas

Los docentes rurales adaptan sus estrategias pedagógicas basándose en el propósito de las actividades, los saberes previos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estrategias como la comprensión lectora y la personalización del ritmo de enseñanza son fundamentales para responder a las necesidades educativas en un contexto rural. Estas prácticas pedagógicas reflejan un enfoque flexible y

adaptativo que es crucial para enfrentar los desafíos del entorno rural (Montanares & Junod, 2018).

Desde una perspectiva hermenéutica interpretativa, estas estrategias pedagógicas pueden ser vistas como manifestaciones concretas de la identidad docente en acción. La adaptación de métodos y recursos a las realidades específicas del entorno rural revela una comprensión profunda y contextualizada de las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Este enfoque hermenéutico permite apreciar cómo las prácticas pedagógicas de los docentes rurales son expresiones de sus valores y creencias, y cómo estas prácticas contribuyen a la construcción y reafirmación de su identidad profesional.

Innovación y Adaptación

La innovación pedagógica es una característica destacada en la práctica de los docentes rurales. Utilizan métodos creativos y recursos locales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando una capacidad notable para adaptarse a las limitaciones del entorno. Esta innovación se puede interpretar como una respuesta proactiva a los desafíos educativos y como una expresión de la identidad profesional de los docentes.

Según el estudio elegido, este nos ayuda a entender esta innovación como un proceso de reinterpretación y resignificación de las prácticas pedagógicas tradicionales. Los docentes rurales, al enfrentarse a las limitaciones de recursos y al aislamiento geográfico, reinterpretan sus roles y métodos educativos de manera que estos se alineen con las necesidades y contextos de sus estudiantes. Este proceso de reinterpretación es fundamental para comprender cómo los docentes rurales logran mantener la relevancia y eficacia de su enseñanza en condiciones adversas.

Comparación con Antecedentes y Teorías

Identidad Docente y Práctica Pedagógica

Los resultados de esta investigación muestran tanto coincidencias como diferencias con estudios previos y teorías relacionadas. Por un lado, coinciden con la literatura que destaca la importancia de la identidad docente y su impacto en la práctica pedagógica y la satisfacción profesional (Tateo, 2012; Rivas, 2022). Por otro

lado, las diferencias metodológicas y contextuales resaltan la necesidad de un enfoque más contextualizado y adaptativo en la investigación y la práctica educativa.

La metodología cualitativa utilizada en este estudio permitió la comprensión de las experiencias y percepciones de los docentes rurales, lo cual es consistente con enfoques hermenéuticos interpretativos que buscan explorar los significados construidos por los individuos en su contexto específico (Beijaard et al., 2004; Gohier & Alin, 2000). Este enfoque es esencial para desarrollar estrategias educativas y políticas que respondan a las necesidades y realidades de los docentes y estudiantes en contextos rurales.

V. CONCLUSIONES

La presente investigación cualitativa tuvo como objetivo general explicar la identidad del docente rural y su práctica pedagógica en una institución educativa. Se plantearon cuatro objetivos específicos que guiaron el estudio y permitieron una mejor comprensión del problema.

1. Develar las experiencias personales y profesionales de los docentes rurales; los docentes han atravesado por diversas experiencias que han configurado su identidad, como su formación inicial, los desafíos de trabajar en contextos rurales y el desarrollo de vínculos cercanos con la comunidad, desde los enfoques biográfico-narrativos, dicen que la identidad docente es un proceso dinámico y contextualizado.
2. Interpretar los valores, creencias y concepciones que influyen en la construcción de la identidad del docente; reveló que los docentes rurales han desarrollado sistemas de creencias y concepciones que les permiten adaptarse a las particularidades de su contexto, como la valoración de la diversidad cultural y el compromiso con el desarrollo de sus estudiantes, desde la perspectiva sociocultural, indica la importancia de los factores subjetivos y contextuales en la configuración de la identidad docente.
3. Comprender las estrategias, métodos y recursos pedagógicos utilizados por los docentes y cómo estos se reflejan en su práctica pedagógica; nos indican que los docentes rurales implementan diversas estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en el entorno y el uso de recursos locales, con el fin de adaptarse a las necesidades y características de sus estudiantes, según pedagogía crítica, resalta la importancia de desarrollar prácticas pedagógicas contextualizadas y transformadoras.
4. Diseñar un plan de meditación; se propone un plan de desarrollo profesional docente que fortalezca la identidad práctica pedagógica de los docentes rurales, considerando los enfoques de formación continua y desarrollo profesional.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los objetivos planteados, la discusión encontrada, la interpretación de resultados reflexionados y las conclusiones de la presente investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Estas recomendaciones buscan mejorar la calidad de la educación en contextos rurales al fortalecer la identidad y práctica pedagógica de los docentes, lo que, a su vez, contribuye a la transformación social y a la mejora de la calidad de vida en la comunidad (Zeichner, 2010).
2. Fortalecer la formación docente, incorporando módulos sobre educación rural en programas de formación, abordando la adaptación de estrategias pedagógicas y el trabajo comunitario e Implementar programas de desarrollo profesional que permitan a los docentes rurales reflexionar sobre sus experiencias y mejorar sus competencias (Guzmán, 2022).
3. Fomentar la investigación sobre la práctica pedagógica, promoviendo estudios cualitativos que profundicen en la identidad y práctica de los docentes rurales, considerando la diversidad de contextos y Sistematizar experiencias exitosas para documentar y difundir estrategias pedagógicas adaptadas a sus entornos. (Aponte, et 2019)
4. Diseñar un plan de reflexión y desarrollo profesional docente es esencial para mejorar la educación, especialmente en contextos rurales. Implementar un plan que fortalezca la identidad y práctica pedagógica de los maestros rurales implica considerar sus necesidades específicas. Este plan permitirá a los docentes reflexionar sobre su aprendizaje y rendimiento, ayudándoles a planificar su desarrollo personal y profesional (Villegas-Reimers, 2003).

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2020). Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49043>
- Alvarado, R. and Muñoz, N. (2020). *Percepciones sobre la identidad del profesor rural en la región del ñuble, chile. Revista Educación Las Américas, 10, 1-14.*
<https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.91>
- Álvarez-Medina, G. y Sánchez-Heredia, N. (2022). Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020. Polo del conocimiento, 7(6), 2406-2433.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4200/9888>
- Aponte C; Jaramillo C y Ortiz J . (2019) La investigación en prácticas pedagógicas: hacia una conceptualización–Bogotá
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1843&context=lic_lenguas
- Arias, J., Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Bárcena, P. (2022). Teacher identity in CLIL: A case study of two in-service teachers. Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning, 15(1).
<https://doi.org/10.5294/laclil.2022.15.1.6>
- Bellido, O. (2015). La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base. Educación, 24(46), 91-113. <https://doi.org/10.18800/educacion.201501.005>
- Benavides, J. and Pasuy, N. (2022). *Concepciones epistemológicas y características de las prácticas pedagógicas del profesorado. Revista Unimar, 40(2), 179-193.*
<https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-2art8>
- Carrasco, C., Luzón, A., y López, V. (2019). Identidad docente y políticas de accountability: el caso de Chile. Estudios Pedagógicos, 45(2), 121-139.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200121>

- Carrasquilla, J. (2022). *Prácticas pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas. Gaceta De Pedagogía, (42), 217-234. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi42.515>*
- Carrillo, S. (2017). *Actitudes hacia la profesión docente y condiciones de bienestar: ¿Una década de cambios y continuidades? REVISTA PERUANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2017, No. 9, pp. 5 – 30*
- Castañeda-Trujillo, J., Alarcón-Camacho, E., y Jaime-Osorio, M. (2022). Narratives about being and becoming English language teachers in an ELT education program. *Colombian Applied Linguistics Journal, 24(1), 38-50. <https://doi.org/10.14483/22487085.17940>*
- Chaparro, Z. (2017). Bienestar, ambiente laboral y cultura organizacional de la UGEL 8, Cañete, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Cortés, O. (2013). Lineamientos del Programa de Bienestar Laboral de los Docentes y Directivos del Sector Educativo – Oficial del Distrito de Barranquilla / Omar Fernando Cortés Peña --. Barranquilla: Universidad de la Costa, 181 p.: il.; (Ebook, formato pdf) ISBN: 978-958-8710-94-5
- Cortés, P., Blas, A., y Ruiz, D. (2022). El prácticum del grado en educación primaria de la Universidad de Málaga: miradas y experiencias del alumnado. *Espacios en blanco. Serie Indagaciones, 2(32), 167-178. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-enblanco/article/view/1308>*
- Díaz, V. (2017). Identidad y formación profesional en docentes en una institución educativa secundaria de Pisco, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Duque, J. and Arango, B. (2020). *Narrativas sobre el saber pedagógico, entre el acierto y la adversidad: reflexiones desde la educación rural en el nordeste de antioquia. Revista Senderos Pedagógicos, 11(11), 59-71. <https://doi.org/10.53995/21458243.933>*
- Ecos, E. (2015). Identidad profesional y práctica pedagógica reflexiva en docentes de educación secundaria de una institución educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica

- Education Research International, 2012. <https://doi.org/10.1155/2012/930279>
La práctica reflexiva como fortalecimiento del desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12770-12785.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1281
- Fajardo, J. (2014). Learning to teach and professional identity: Images of personal and professional recognition. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 16(2), 49-65. <https://doi.org/10.15446/profile.v16n2.38075>
- Falcón, C., y Arraiz, A. (2020). *Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. Revista Complutense de Educación*, 31(3), 329-340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- Ferrada, D. (2017). *Identidad docente frente a la calidad como estandarización en las escuelas de la región del Biobío. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 93-107. <https://dx.doi.org/10.4067/S071873782017000100007>
- Font, C., Weise, C., & Álvarez, I. (2013). Cambiar la identidad docente en la universidad. formación basada en incidentes dramatizados. *Journal for the Study of Education and Development*, 36(3), 323-340.
<https://doi.org/10.1174/021037013807533043>
- Frontline Learning Research, 4(1), 58-77. <https://doi.org/10.14786/flr.v4i1.223>
- Fuentes, R., Arzola, D., y González, A. (2020). *La identidad docente, un acercamiento a su estudio. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e727.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.727
- Fuentes, S. (2020). *Identidades profesionales docentes: orientación identitaria y reforma educativa. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 12(1), 41-68. <https://doi.org/10.11600/ale.v12i1.484>
- Gajardo-Asbún, K. (2019). Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 7993.
https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.217

- Galaz, A. (2015). Evaluación e identidad profesional del profesor: ¿Un juego de espejos rotos? *Andamios*, 12(27), 305-333.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632015000100015&lng=es&tlng=es
- Golzar, J. (2020). Teacher identity formation through classroom practices in the post-method era: A systematic review. *Cogent Education*,7(1).
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1853304>
- Gómez, W. (2023). Apuntes para la reconceptualización de la identidad docente desde perspectivas deconstructivas. hacia la noción de identificación. *Pedagogía Y Saberes*, (58). <https://doi.org/10.17227/pys.num58-16895>
- González, O. E., Castellanos, M. T., & Bolaños, J. I. (2021). *Crisis en la identidad profesional docente en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Estudio de caso en una universidad pública. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 64, 180–207. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a8>
- Gordillo-Toledo, J. (2021). Identidad docente y profesionalización de los profesores de telesecundaria en el estado de Chiapas, México. *Educación y Ciencia*, 10(55),8-25.
- Guzmán Valles, H. (2022). *Práctica docente rural. Un programa didáctico de mejora en Yurimaguas, 2021. REVISTA EDUSER*, 9(1), 61–71.
<https://doi.org/10.18050/eduser.v9n1a6>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A., <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, A., Rifo, M., Alarcón, N. y Suárez, W. (2021). Identidad docente y reconocimiento: ¿un problema de recursos personales y profesionales? *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00034.
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/558/456568> <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Jara, C. and Ruiz, C. (2019). Explorar la construcción de la identidad docente en profesionales de la salud: diseño y validación de instrumento. *Formación Universitaria*, 12(1), 13-24. <https://doi.org/10.4067/s071850062019000100013>

Katsuno, M. (2012). Teachers' professional identities in an era of testing accountability in Japan: The case of teachers in low-performing schools.

LLundo-Nata, M. and Pérez, A. (2022). Perfil docente en la educación rural de la parroquia unamuncho, ecuador. *593 Digital Publisher Ceit*, 7(1), 17-29. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.656>

Madueño, M. and Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de educación primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Formación Universitaria*, 13(5), 57-68. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500057>

Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buendesempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Miranda, G., y Vargas, M. (2019). Identidad profesional y formación docente universitaria: un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 196-215. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35379>

Morales, L., Martínez, V., Olarte, E., & Carvajal, D. (2021). *Prácticas y estrategias didácticas en el modelo pedagógico constructivista en enfermería. Revista Repertorio De Medicina Y Cirugía*, 30-35. <https://doi.org/10.31260/repertmedcir.01217372.1097>

- Morales-Trejos, C. (2019). Valoración de la práctica pedagógica en contextos rurales de educación media en costa rica y chile. *Diálogo Andino*, (59), 93-106.
<https://doi.org/10.4067/s0719-26812019000200093>
- Niño, L. (2019). *Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. abordaje desde la formación inicial de docentes. Revista Universidad De La Salle*, 1(79), 91-109. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.5>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagomez, A., (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesismetodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y- redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n2014.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. <https://www.yumpu.com/es/document/read/65746076/metodologia-dela-investigacion-5ta-edicion>
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378-393. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>
- Ortiz, M. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 42-59.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1248>
- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, L. y Gutiérrez, M., (2021). *Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4268/3925>
- Pineda-Rodríguez, Y. and Zuluaga, Y. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14(2), 265-285.
<https://doi.org/10.21676/23897856.2914>

- Quilaqueo, D., Quintriqueo, S., y Riquelme, E. (2016). Identidad profesional docente: práctica pedagógica en contexto mapuche. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 269-284. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052016000200015>
- Retavisca, B., Torres, D., Sánchez, R., & Cano, Y. (2019). La memoria en la evaluación del aprendizaje en ciencias sociales. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 13(15), e059. <https://doi.org/10.24215/23468866e059>
- Stenberg, K., y Maaranen, K. (2020). The differences between beginning and advanced student teachers' teacher identities based on their practical theories. *Education Inquiry*, 11(3), 196-210. <https://doi.org/10.1080/20004508.2020.1716541>
- Sun, P., Wang, Y., Lv, Y., y Li, Z. (2022). Novice Chinese as a foreign language teachers' identity construction in primary schools in New Zealand from positioning and affordance perspectives. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.979803>
- Tateo, L. (2012). *What do you mean by "teacher"? Psychological research on teacher professional identity. Psicología & Sociedade*, 24(2), 344-353. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822012000200012>
- Ttito, Y. (2021). Práctica pedagógica y calidad educativa en docentes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas, Quispicanchi, [Tesis de 52 Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78280>
- Venturo, A. (2018). Estrategias gerenciales y desarrollo de la identidad profesional docente en la Institución Educativa Nicolás Copérnico del distrito de San Juan De Lurigancho, Lima 2017. *Revista Balance's*, 6(8), 13-19. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/154/136>
- Villegas-Reimers, E. (2003). *Teacher professional development: an international review of the literature*. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning.
- Vokatis, B., y Zhang, J. (2016). The professional identity of three innovative teachers engaging in sustained knowledge building using technology.

Weise, C. and Busqués, S. (2013). Identidad docente y estrategias de resolución de incidentes críticos en contextos universitarios de alta diversidad sociocultural. *Culture and Education*, 25(4), 561-576.

<https://doi.org/10.1080/11356405.2013.10783162>

Zavaleta, E. (2018). Relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro Instituciones Educativas de la UGEL 04 de Trujillo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio

<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15239/Zavaleta%20Medina%2C%20Estefani%20Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zeichner, K. (2010). *Nuevas epistemologías en formación del profesorado.*

Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68(24,2), 123-149.

Zhang, Y., y Wang, P. (2022). Twenty years' development of teacher identity research: A bibliometric analysis. *Frontiers in Psychology*,

[12.doi.org/10.3389/fpsyg.2021.783913](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.783913)

ANEXOS

Anexo 01: TABLA DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍAS DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Identidad docente	Desde una perspectiva sociocultural, la teoría de la identidad social de Henri Tajfel y John Turner (1986) y la teoría de la identidad narrativa de Dan McAdams (1988) son relevantes para entender cómo los docentes construyen su identidad en relación con los grupos sociales a los que pertenecen y a través de la narración de historias personales y profesionales. Estas teorías enfatizan la importancia de los contextos sociales y culturales en la formación de la identidad y sugieren que los docentes pueden adoptar múltiples identidades en función de los roles y las relaciones que tienen en diferentes contextos	Percepción del rol docente	*Autoconcepto profesional *Expectativa sobre el rol * Identificación con la profesión
Docente rural	Desde una perspectiva educativa, la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu (1986) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) son relevantes para entender cómo los docentes rurales pueden abordar las desigualdades sociales y culturales presentes en sus	Adaptación a recursos limitados	*Uso creativo de recursos *Flexibilidad y adaptabilidad

	comunidades. Estas teorías enfatizan la importancia de reconocer y valorar el capital	Resiliencia y bienestar	*Afrontamiento del estrés *Apoyo social y profesional
Práctica Pedagógica	Desde una perspectiva pedagógica, la teoría del enfoque por competencias de Philippe Perrenoud (1997) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) son relevantes para entender cómo se diseña y se lleva a cabo la práctica pedagógica. Estas teorías destacan la importancia de promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relevantes para la vida cotidiana y la participación ciudadana, así como de fomentar la reflexión crítica y la transformación social a través de la educación.	Desarrollo profesional y reflexión	*Reflexión sobre la práctica

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

ENTREVISTA PARA COMPRENDER COMO LA IDENTIDAD DEL DOCENTE RURAL PUEDE INFLUIR POSITIVAMENTE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar una Entrevista, anónima y confidencial, la cual permitirá recoger la información para la presente investigación denominada: Identidad del docente rural en su práctica pedagógica en una institución educativa pública del distrito de Olmos, 2024. Y cuyo objetivo es explicar con profundidad la identidad del docente rural y su práctica pedagógica.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo describes tu experiencia como docente ? ¿Qué te llevó a elegir este trabajo?
2. ¿Cuál es tu percepción sobre la educación? ¿consideras que existen retos particulares asociados a esta labor?
3. ¿Cómo te defines en tu rol docente y cuáles son tus valores fundamentales en la enseñanza? ¿Qué cualidades o principios crees que te distinguen como educador?
4. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?
5. ¿Cómo mantienes la comunicación con tus estudiantes y sus familias en un entorno rural? ¿Hay algún método o herramienta que te haya funcionado especialmente bien?
6. ¿Qué te hace sentir orgulloso o satisfecho como docente rural? ¿Hay algún logro o momento que te haya marcado especialmente?
7. ¿Cómo manejas la falta de recursos y materiales en el aula? ¿Cómo crees que esto afecta la calidad de la educación que brindas?
8. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?
9. ¿Qué lecciones has aprendido como docente rural? ¿Hay algún consejo que te darías a ti mismo si tuvieras que empezar de nuevo?

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Identidad del docente rural en su práctica pedagógica en una institución educativa pública del distrito de Olmos, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Categorías de estudio	Sub categorías	Indicadores	Ítems
Identidad docente	Percepción del rol docente	* Autoconcepto profesional	1
		* Expectativa sobre el rol	2
		* Identificación con la profesión	3
Docente rural	Adaptación a recursos limitados	* Uso creativo de recursos	4
		* Flexibilidad y adaptabilidad	5
	Resiliencia y bienestar	* Afrontamiento del estrés	6
		* Apoyo social y profesional	7
Práctica pedagógica	Desarrollo profesional y reflexión	*Reflexión sobre la práctica	8 - 9

Definición de la categoría 1 Identidad Docente: Desde una perspectiva sociocultural, la teoría de la identidad social de Henri Tajfel y John Turner (1986) y la teoría de la identidad narrativa de Dan McAdams (1988) son relevantes para entender cómo los docentes construyen su identidad en relación con los grupos sociales a los que pertenecen y a través de la narración de historias personales y profesionales.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Ítems	Objetivo
Categoría 1: Identidad Docente.	Percepción del rol docente	Autoconcepto profesional	1. ¿Cómo describirías tu experiencia como docente?; ¿Qué te llevó a elegir este trabajo?	Estas preguntas buscan entender la motivación y la experiencia del docente.
		Expectativa sobre el rol	2. ¿Cuál es tu percepción sobre la educación? ; ¿Crees que hay algún desafío específico en este trabajo?	Esta pregunta evalúa la comprensión del docente sobre los desafíos y oportunidades en la educación.
		Identificación con la profesión	3. ¿Cómo te identificas como docente? ; ¿Qué características o valores te definen como un docente?	Esta pregunta busca entender cómo el docente se ve a sí mismo en relación con su entorno.

Definición de la categoría 2 Docente Rural: Desde una perspectiva educativa, la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu (1986) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) son relevantes para entender cómo los docentes rurales pueden abordar las desigualdades sociales y culturales presentes en sus comunidades.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Ítems	Objetivo
Categoría 2: Docente Rural	Adaptación a recursos limitados	Uso creativo de recursos	4. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ; ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?	Esta pregunta evalúa cómo el docente rural adapta su práctica pedagógica para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales
		Flexibilidad y adaptabilidad	5. ¿Cómo mantienes la comunicación con tus estudiantes y sus familias en un entorno rural? ; ¿Hay algún método o herramienta que te haya funcionado especialmente bien?	Estas preguntas buscan entender cómo el docente rural maneja los desafíos de la distancia y el aislamiento
	Resiliencia y bienestar	Afrontamiento del estrés	6. ¿Qué te hace sentir orgulloso o satisfecho como docente rural? ; ¿Hay algún logro o momento que te haya marcado especialmente?	Estas preguntas buscan entender qué aspectos del trabajo del docente rural lo hacen sentir orgulloso o satisfecho.
		Apoyo social y profesional	7. ¿Cómo manejas la falta de recursos y materiales en el aula? ; ¿Cómo crees que esto afecta la calidad de la educación que brindas?	Esta pregunta busca entender cómo el docente rural maneja la falta de recursos y materiales.

Definición de la categoría 3 Práctica Pedagógica: Desde una perspectiva pedagógica, la teoría del enfoque por competencias de Philippe Perrenoud (1997) y la teoría de la pedagogía crítica de Paulo

Freire (1970) son relevantes para entender cómo se diseña y se lleva a cabo la práctica pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Ítems	Objetivo
Categoría 3: Práctica pedagógica	Desarrollo profesional y reflexión	Reflexión sobre la práctica	<p>¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales?; ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?</p> <p>¿Qué lecciones has aprendido como docente rural? ; ¿Hay algún consejo que te darías a ti mismo si tuvieras que empezar de nuevo?</p>	<p>Estas preguntas evalúan cómo el docente rural adapta su práctica pedagógica para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales.</p> <p>Estas preguntas buscan entender qué lecciones el docente rural ha aprendido a lo largo de su experiencia.</p>

Anexo 03: Evaluación por juicio de expertos

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Entrevista para comprender como la identidad del docente rural puede influir positivamente en la práctica pedagógica
Objetivo del instrumento	Explicar con profundidad la identidad del docente rural y su práctica pedagógica
Nombres y apellidos del experto	Chozo Musayón Patricia Margot
Documento de identidad	17612427
Años de experiencia en el área	24 años.
Máximo Grado Académico	Doctora en educación.
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E 11612 – Fe y Alegría.
Cargo	Directora (e)
Número telefónico	942445792
Firma	
Fecha	15/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHOZO MUSAYON**
Nombres **PATRICIA MARGOT**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17612427**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **08/04/24**
Resolución/Acta **0212-2024-UCV**
Diploma **052-239973**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **29/01/2024**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002019935



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2024 04:22:44-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Entrevista para comprender como la identidad del docente rural puede influir positivamente en la práctica pedagógica
Objetivo del instrumento	Explicar con profundidad la identidad del docente rural y su práctica pedagógica
Nombres y apellidos del experto	Kristy Fiorella Huamanchumo Maco
Documento de identidad	44133607
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Magister en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. 10175 "Consagrada Inmaculada Virgen María
Cargo	Directora Designada
Número telefónico	923412240
Firma	 <p>Kristy Fiorella Huamanchumo Maco DIRECTORA DNI. N° 44133607</p>
Fecha	15/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HUAMANCHUMO MACO**
Nombres **KRISTY FIORELLA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44133607**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0751-2022-UCV**
Diploma **052-182630**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **31/08/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002019934



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 28/07/2024 04:20:36-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Entrevista para comprender como la identidad del docente rural puede influir positivamente en la práctica pedagógica
Objetivo del instrumento	Explicar con profundidad la identidad del docente rural y su práctica pedagógica
Nombres y apellidos del experto	Joel Dante Vargas Apaestegui
Documento de identidad	16778988
Años de experiencia en el área	8
Máximo Grado Académico	Magister en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	10181 "César A. Vallejo Mendoza"
Cargo	Director encargado
Número telefónico	969687786
Firma	
Fecha	15/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VARGAS APAESTEGUI**
Nombres **JOEL DANTE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16778988**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA**
Fecha de Expedición **02/10/19**
Resolución/Acta **301-2019-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0583**
Fecha Matrícula **26/01/2004**
Fecha Egreso **05/02/2006**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002019937



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2024 04:28:47-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 04: Respuestas de las entrevistas

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTADA 1

1. ¿Cómo describes tu experiencia como docente? ¿Qué te llevó a elegir este trabajo?

Mi experiencia como docente me ha permitido crecer como persona y como profesional donde mi misión es formar estudiantes del nivel primaria de manera íntegra que sean autónomos y crítico, construyan valores y sobre todo personas felices que puedan resolver situaciones diversas que la vida les presenta, Mi vocación de ser maestra me hizo estudiar la carrera de educación y así mismo me permite ser feliz día a día en mi trabajo aprendiendo con mis estudiantes,

2. ¿Cuál es tu percepción sobre la educación? ¿consideras que existen retos particulares asociados a esta labor?

La educación es la herramienta que permite a la persona desarrollarse de manera íntegra permitiendo así enriquecer su cultura y el desarrollo de su país.

Sin educación no hay avance de manera personal y social.

Existen retos muy significativos de la educación que nos hace a las personas libres y así mismo lograr un país en desarrollo en los aspectos científico, tecnológico, humanista, ambientalista, etc.

3. ¿Cómo te defines en tu rol docente y cuáles son tus valores fundamentales en la enseñanza? ¿Qué cualidades o principios crees que te distinguen como educador?

Mi rol como docente es una mediadora del aprendizaje que mis estudiantes obtendrá día a día, inculcando en ellos valores fundamentales como; Empatía, humildad, amor, solidaridad, justicia y responsabilidad.

Mis cualidades que me distinguen como educador es ser ejemplo para mis estudiantes, así mismo lograr sembrar en ellos el amor a aprender día a día y de esta manera ser ciudadanos de bien, También me gusta que cada estudiante reconozca que puede lograr muchas cosas si se lo propone y poner esfuerzo, dedicación y amor a lo que desea lograr.

4. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?

Las estrategias de enseñanza se adaptan de acuerdo a una evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes teniendo en cuenta que cada estudiante tiene su ritmo y estilo de aprendizaje, sobre todos que la mayoría no tiene el apoyo en el hogar, aprovechar brindarle en el aula todas las estrategias que le permitan aprender.

El método utilizado es brindar espacios para que los estudiantes se comuniquen (Expresión oral) así mismo a través de los juegos que permiten mantener la motivación y lograr aprendizajes.

5. ¿Cómo mantienes la comunicación con tus estudiantes y sus familias en un entorno rural? ¿Hay algún método o herramienta que te haya funcionado especialmente bien?

La comunicación con mis estudiantes es horizontal, les permite que comuniquen su interés, inquietudes, dudas y así poder apoyarlos y mejoren día a día. Con los padres la comunicación se brinda a través de llamadas, mensajes y reuniones que se realizar para informar el avance de sus hijos.

6. ¿Qué te hace sentir orgulloso o satisfecho como docente rural? ¿Hay algún logro o momento que te haya marcado especialmente?

Ser docente rural es una experiencia nueva para mi persona, es un gran reto que he asumido y mi objetivo es empoderarme día a día de estrategias pertinentes que permitan a mis estudiantes seguir logrando aprendizajes.

A mis 4 meses de maestra rural ya he obtenido logros en mis estudiantes en un 60 por ciento.

Mejorar la comprensión lectora en estudiantes que se encontraban en nivel de inicio.

7. ¿Cómo manejas la falta de recursos y materiales en el aula? ¿Cómo crees que esto afecta la calidad de la educación que brindas?

La falta de recursos y materiales es una realidad latente en la educación rural, se maneja utilizando los materiales propios de la zona.

La falta de materiales perjudica el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestros estudiantes.

8. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?

Las estrategias las adapto teniendo en cuenta el propósito de la actividad realizada, así mismo de acuerdo a sus saberes previos y a su estilo de aprendizaje; visual, auditivo y kinestésico.

Método que me ha funcionado es las estrategias que utilizo para la comprensión lectoras: Antes, durante y después de la lectura, las preguntas intercaladas, etc.

9. ¿Qué lecciones has aprendido como docente rural? ¿Hay algún consejo que te darías a ti mismo si tuvieras que empezar de nuevo?

Estoy aprendiendo que ser maestro de escuela rural es muy diferente a ser maestra de escuela urbana.

Los contextos, características de los estudiantes varían, el padre de familia no apoya a sus hijos en casa en el reforzamiento de sus actividades ya que muchos padres y madres trabajan hasta muy tarde; otros padres o madres no han terminado su primaria o no han estudiado lo que dificulta el apoyo a sus hijos.

También vemos que no existe una infraestructura, mobiliarios, materiales adecuados par este proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTADA 2

1. ¿Cómo describes tu experiencia como docente? ¿Qué te llevó a elegir este trabajo?

Mi experiencia como docente es muy gratificante porque siempre doy todo de mí para mis alumnos y me gusta mi carrera ya que la elegí por vocación, ya que para mí enseñar y que mis niños aprendan es muy hermoso.

2. ¿Cuál es tu percepción sobre la educación? ¿consideras que existen retos particulares asociados a esta labor?

Mi percepción sobre la educación es que aún falta completar varios retos ya sea particular o de forma general, unas buenas capacitaciones e innovaciones pedagógicas para nuestros niños actualmente con métodos activos que le llevan resolver en un futuro

3. ¿Cómo te defines en tu rol docente y cuáles son tus valores fundamentales en la enseñanza? ¿Qué cualidades o principios crees que te distinguen como educador?

Mi rol es ser una maestra que guíe a sus alumnos para que sean independientes en un futuro, creas en ellos niños capaces de resolver problemas de su entorno, sembrando valores primero cristianos, posteriormente lo que nos enseñan en casa nuestros padres. Mis principios y cualidades que me enseñaron es dar todo con amor, sabiendo respetar a los demás y dando todo con mucha responsabilidad.

4. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?

Es mi primer año en el estado y en zona rural, me estoy adaptando a su metodología de enseñanza que es no más trabajar sus saberes y es más bien es dejar que ellos mismos descubran su aprendizaje día a día en la escuela y sea útil en sus hogares

5. ¿Cómo mantienes la comunicación con tus estudiantes y sus familias en un entorno rural? ¿Hay algún método o herramienta que te haya funcionado especialmente bien?

Mantengo la comunicación mediante reuniones o diálogos personalizadas si es muy urgente la necesidad del niño

6. ¿Qué te hace sentir orgulloso o satisfecho como docente rural? ¿Hay algún logro o momento que te haya marcado especialmente?

Bueno como primer año me está enseñando que ser maestra rural te enseña a ser más tolerante, paciente y enseñar sobre todo a las personas que no leen, ni saben escribir en cuanto al padre de familia

7. ¿Cómo manejas la falta de recursos y materiales en el aula? ¿Cómo crees que esto afecta la calidad de la educación que brindas?

Bueno yo lo manejo a medida de mis posibilidades si está en mis manos traer el material lo hago y si no lo creo mediante el reciclaje y si afecta a la calidad de educación porque al niño siempre le va a llamar la atención la innovación, etc.

8. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?

Es mi primer año en el estado y en zona rural, me estoy adaptando a su metodología de enseñanza que es no más trabajar sus saberes y es más bien es dejar que ellos mismos descubran su aprendizaje día a día en la escuela. Las estrategias las adapto teniendo en cuenta el propósito de la actividad realizada, así mismo de acuerdo a sus saberes previos y a su estilo de aprendizaje.

9. ¿Qué lecciones has aprendido como docente rural? ¿Hay algún consejo que te darías a ti mismo si tuvieras que empezar de nuevo?

De sacrificarme como persona por vocación a tu profesión; de enseñar a las personas analfabetas que son los familiares más cercanos a mis estudiantes; de los niños de zona rural son más cariñosos que los de ciudad y prestan más atención.

Creo que, si empezara de nuevo mi vida, quiero nacer y volver a ser maestra por vocación.

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTADA 3

1. ¿Cómo describes tu experiencia como docente? ¿Qué te llevó a elegir este trabajo?

Mi experiencia como docente es un día a día de nuevos conocimientos y retos, me llevan a elegir este trabajo el querer aportar y mostrar con entusiasmo lo que uno quiere brindar en la educación.

2. ¿Cuál es tu percepción sobre la educación? ¿consideras que existen retos particulares asociados a esta labor?

Permitir que los alumnos se puedan adaptar al ambiente que les rodea y si existen retos porque no siempre se encuentran los medios con los que se pueden trabajar.

3. ¿Cómo te defines en tu rol docente y cuáles son tus valores fundamentales en la enseñanza? ¿Qué cualidades o principios crees que te distinguen como educador?

Me defino como docente mediador que trata de llegar a sus alumnos para ayudarlos a alcanzar sus conocimientos y uno de mis valores es la paciencia y mi cualidad es saber escuchar y tomar en cuenta sus opiniones.

4. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?

Tratar de trabajar con los materiales que tengan a su alcance, como tarros, menestras, palos, tapas, títeres de medias, en su momento me funcionó el teatrín con títeres de medias y robots con chapas movibles.

5. ¿Cómo mantienes la comunicación con tus estudiantes y sus familias en un entorno rural? ¿Hay algún método o herramienta que te haya funcionado especialmente bien?

la comunicación con mis estudiantes es buena y de igual manera con sus familiares, el único método es saber entender y el respeto de padres y docentes

6. ¿Qué te hace sentir orgulloso o satisfecho como docente rural? ¿Hay algún logro o momento que te haya marcado especialmente?

Me siento orgullosa de poder llegar a conocer cada día a pequeños con un corazón humilde de que a veces es un tanto difícil de llegar hasta donde ellos siempre se hace un esfuerzo y ese esfuerzo es mi gran logro.

7. ¿Cómo manejas la falta de recursos y materiales en el aula? ¿Cómo crees que esto afecta la calidad de la educación que brindas?

Tratar de involucrarlos con su ambiente como sentarlos fuera y que dibujen el paisaje que los rodea o contar los árboles o contar historietas, creo que afecta porque siempre es necesario contar con recursos, pero también es adaptable.

8. ¿Cómo adaptas tus estrategias de enseñanza para abordar los desafíos específicos de las áreas rurales? ¿Hay algún método o enfoque que te haya funcionado especialmente bien?

Siempre es necesario adaptarlas de acuerdo a su nivel y método que me ha funcionado es trabajando en un nivel menos o menor al que se encuentran los estudiantes

9. ¿Qué lecciones has aprendido como docente rural? ¿Hay algún consejo que te darías a ti mismo si tuvieras que empezar de nuevo?

Mi lección aprendida es darme cuenta que la metodología pedagógica es muy diferente a un ambiente urbano, el ambiente rural es ir acorde con su contexto social y cultural de cada estudiante.

Anexo 05: Consentimiento informado UCV

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Identidad del docente rural en su práctica pedagógica en una institución educativa pública del distrito de Olmos , 2024

Investigador : Arca Ruiz Irene Yolanda Mercedes

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Identidad del docente rural en su práctica pedagógica en una institución educativa pública del distrito de Olmos , 2024**", cuyo objetivo es Explicar con profundidad la identidad del docente rural y su práctica pedagógica en una institución educativa pública de Olmos, mediante un enfoque cualitativo, explorando las percepciones , experiencias y significados construidos por los docentes en relación con su contexto laboral y su rol educativo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública 10198 "San Martín de Porras"



Impacto del problema de la Investigación:

Este trabajo de investigación busca justificar la necesidad de comprender como la identidad docente puede influir positivamente en la práctica pedagógica, este estudio ofrecerá algunos informes para futuros estudios similares a este tema

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del almacén de la institución 10198 "SMP". Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Arca Ruiz Irene Yolanda Mercedes; email: iarcar@ucvvirtual.edu.pe y asesora Carmen Gabriela Arbulú Pérez Vargas; email: carbulu@ucvvirtual.edu.pe y José William Pérez Delgado pdelgadoj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información, en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

