



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Prácticas de enseñanza docente en un contexto virtual en una
institución pública de Cajamarca 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTOR:

Alvites Cerdan, Segundo Enrique (orcid.org/0009-0002-1106-0853)

ASESOR:

Dr. Ponte Quiñones, Elvis Jerson (orcid.org/0000-0002-3139-9208)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, a mi amada madre María Lidia, con gratitud y amor, por la bendición y apoyo constante que me impulsa día a día a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, sabiduría, paciencia, creatividad y tolerancia para hacer de este trabajo académico un modesto aporte a la sociedad



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, PONTE QUIÑONES ELVIS JERSON, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas de enseñanza docente en un contexto virtual en una institución pública de Cajamarca 2024", cuyo autor es ALVITES CERDAN SEGUNDO ENRRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César

Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ELVIS JERSON PONTE QUIÑONES DNI: 44199834 ORCID: 0000-0002-3139-9208	Firmado electrónicamente por: ELVISPQ el 29-06- 2024 04:31:16

Código documento Trilce: TRI - 0780597



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, ALVITES CERDAN SEGUNDO ENRRIQUE estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas de enseñanza docente en un contexto virtual en una institución pública de Cajamarca 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SEGUNDO ENRRIQUE ALVITES CERDAN DNI: 27566620 ORCID: 0009-0002-1106-0853	Firmado electrónicamente por: ACERDANS el 29-06-2024 08:37:36

Código documento Trilce: TRI - 0780595

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3 Escenario de estudio	13
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	14
3.6 Procedimiento.....	14
3.7 Rigor científico	15
3.8 Método de análisis de datos	16
3.9 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. analizar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje.	18
Tabla 2. Características de las prácticas de enseñanza en un contexto virtual. ...	19
Tabla 3. Dificultades que enfrentan los docentes al aplicar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje	21
Tabla 4. Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales.....	23

RESUMEN

El estudio tiene como propósito general analizar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje en una institución pública de Cajamarca, basado en el enfoque cualitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, trabajado con una muestra de 4 docentes, aplicando como técnica a la entrevista y como instrumento a la guía de entrevista, llegando a concluir: Los docentes de diferentes áreas curriculares han demostrado capacidad de adaptación para aprovechar recursos y herramientas tecnológicas en el aula virtual, manteniendo procesos pedagógicos esenciales y fomentando el aprendizaje activo. Utilizan recursos tangibles e intangibles para presentar contenidos, realizar actividades interactivas, asignar tareas de investigación y elaborar productos digitales. Enfrentan limitaciones como acceso limitado a internet y recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, falta de implementación y equipamiento tecnológico adecuado y han identificado la importancia de capacitaciones constantes sobre el manejo de aplicativos y herramientas virtuales.

Palabras clave: Enseñanza, contexto virtual, aprendizaje

ABSTRACT

The general purpose of the study is to analyze teaching practices in a virtual learning context in a public institution in Cajamarca, based on the qualitative approach, non experimental design and descriptive level, worked with a sample of 4 teachers, applying the interview technique as a technique and the interview guide as an instrument, concluding: Teachers from different curricular areas have demonstrated the ability to adapt to take advantage of technological resources and tools in the virtual classroom, maintaining essential pedagogical processes and promoting active learning. They use tangible and intangible resources to present content, conduct interactive activities, assign research tasks, and develop digital products. They face limitations such as limited access to the internet and technological resources by students, lack of implementation and adequate technological equipment and have identified the importance of constant training on the use of virtual applications and tools.

Keywords: Teaching, virtual context, learning

I. INTRODUCCIÓN

Según Ibaceta y Villanueva (2021), el internet facilita el desarrollo de procesos educativos que no dependen de la presencia física ni del horario de los participantes, creando una nueva modalidad de interacción entre profesores y alumnos.

Las plataformas y aplicaciones educativas son indispensables para el aprendizaje en ambientes virtuales, basado en internet para cambiar la forma de relacionarse entre profesores y alumnos sin importar el lugar ni el momento (Espinosa y Cartagena, 2021), lo que explica que la adaptación presencial a los virtuales ha fomentado el uso de herramientas y programas educativos, que se han convertido en el pilar de las actividades de aprendizaje en espacios virtuales.

Como afirma Mendiola et al. (2020), se ha incrementado notablemente tanto la variedad de herramientas y recursos digitales como la frecuencia de uso, pero eso no garantiza mejores aprendizajes, ya que la efectividad de ellos depende de las metodologías y prácticas que se apliquen y no de su simple uso.

A nivel global, los continuos avances de las TIC están provocando una enseñanza actual que quiere adaptarse a estos cambios, sin tener en cuenta las características y necesidades de este modelo, ni las competencias y habilidades que requiere. Situación que se sustenta con una consulta realizada en 2020 a instituciones educativas en Estados Unidos, y cuyo dato más alarmante arrojó que más de la mitad de los profesores (56.7 %) no se sentían con la capacidad para desarrollar clases virtuales (Villafuerte, 2020).

Con relación a esto, la educación virtual necesita atención especializada, ya que tiene limitaciones y dificultades que podrían superarse con técnicas y metodologías adecuadas que fomenten la motivación y la orientación en entornos virtuales (Murat, 2015).

En el Perú todavía se observan las restricciones de los agentes educativos en la administración de recursos y herramientas tecnológicas, tal como lo expresa Trahtemberg (2021), en cuanto a una política de avance en este ámbito, todavía no se afianza, pues, solo se están tomando en cuenta documentos normativos que guían de manera general el uso de los recursos tecnológicos; por lo tanto, se necesitarían varios años para empezar a transformar digitalmente la educación de profesores y alumnos.

Una de las causas del problema es el aspecto actitudinal de los docentes frente a las Tic, en opinión de Gil (1999), las actitudes de los docentes se ubican entre dos extremos: por un lado, están las personas que se oponen al uso de las herramientas y recursos digitales y que incluso sintiendo aversión las usan con características tradicionales o de manera incorrecta. En la otra punta están los que se ven seducidos por el ámbito tecnológico, convencidos que la tecnología es fundamental para que los estudiantes aprendan más fácilmente y enfrenten con éxito los retos del contexto actual.

La consecuencia radica, que los docentes, al intentar utilizar nuevas herramientas digitales para las actividades escolares, o tienen características tradicionales o las utilizan incorrectamente sin antes analizar su utilidad en el contexto de aprendizaje. Esto significa una subutilización irresponsable o, por el contrario, un uso excesivo de los mismos, conduciendo a resultados inadecuados en el proceso de enseñanza. Por tanto, se requieren para una óptima utilización cambios y concepciones sobre el uso de las TIC. En realidad las nuevas oportunidades que genera la incorporación de entornos virtuales en el ámbito educativo exigen hacer un cambio en las ideas y funciones del profesorado; los grandes y constantes cambios tanto tecnológicos como sociales, inciden también, en una transformación curricular, en la actitud y habilidades requeridas al educado (Martínez, 2014) “Si tales problemas no se resuelven, entonces puede que no sea posible determinar la influencia real de estos entornos en los estudiantes” (Murat, 2015)

En la región Cajamarca respecto a las competencias en el uso de las TIC en Educación. Según ENDO 2018, el 75% de IE no contaban con internet, al 2021 se han reducido al 69% según balance educativo. El 60% de IE públicas sin equipamiento tecnológico adecuado, 1 de cada 5 profesores piensan que el acceso a internet o tecnología ayudaría a mejorar sus prácticas educativas. Según balance I trimestre Cajamarca 2022, sólo 12% de profesores usan plataformas y aulas virtuales en su práctica pedagógica, el 75% de profesores no forman parte de comunidades virtuales de aprendizaje (Programa SER, 2019)

En las IE públicas de Cajamarca, gran parte de docentes carecen de habilidades y competencias necesarias para utilizar eficazmente las diversas plataformas virtuales de aprendizaje disponibles, esto limita su capacidad para aprovechar al máximo las funcionalidades y herramientas que ofrecen estas en el ámbito educativo. Además, se enfocan mayormente en el uso del proyector como recurso tecnológico en sus clases, conllevando a un subaprovechamiento de las posibilidades que brindan las plataformas virtuales para enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. A esto se suma el uso de la tecnología únicamente para enviar actividades a los estudiantes, sin aprovechar el potencial del mundo virtual para generar experiencias de aprendizaje más interactivas, colaborativas y enriquecedoras.

Situación que conlleva a utilizar superficial, limitada o incorrectamente los recursos virtuales, sin aprovechar su potencial para la innovación, creatividad, personalización, y desarrollo de competencias.

El trabajo académico tiene como propósito analizar las prácticas docentes en entornos virtuales y abordar los desafíos y oportunidades que este entorno presenta para docentes y estudiantes. La investigación se centra en las actitudes y dificultades que experimentan los docentes al utilizar entornos virtuales de aprendizaje.

Por consiguiente, aspira a ayudar a mejorar capacidades de los entes educadores en el empleo apropiado de la virtualidad en el campo educativo.

Situación problemática: ¿Cómo se adaptan las prácticas de enseñanza a un contexto virtual de aprendizaje en una institución pública de Cajamarca?

Propósito general: Analizar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje en una institución pública de Cajamarca; de ello se presentan los siguientes propósitos específicos: (1) Describir las características y los elementos de las prácticas de enseñanza que se utilizan en un contexto virtual de aprendizaje. (2) Analizar las dificultades que presentan los docentes en un contexto virtual de aprendizaje. (3) Identificar las estrategias y recursos utilizados por los docentes para adaptar sus prácticas de enseñanza a entornos educativos virtuales, así como los principales desafíos y oportunidades que enfrentan en este proceso.

Justificación de la investigación, el presente trabajo de investigación se enfoca analizar las prácticas de enseñanza que se desarrollan en un contexto virtual de aprendizaje. Por ello, se justifica desde las siguientes perspectivas.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se fundamenta en el ámbito teórico de la educación virtual, la práctica docente y el aprendizaje significativo. Estos conceptos nos permiten comprender el contexto, proceso y consecuencias de la transición de los modelos presenciales a los virtuales en la educación. Asimismo, la investigación contribuye al desarrollo del conocimiento científico sobre las prácticas de enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje al brindar una perspectiva crítica y reflexiva sobre los impactos y consecuencias de dichas prácticas de enseñanza.

En el área de la metodología, este estudio adopta un enfoque cualitativo para explorar y comprender las realidades vividas por docentes y estudiantes ante los cambios en los modelos educativos mediante el análisis de sus percepciones y experiencias sobre las prácticas docentes tradicionales en un ambiente de aprendizaje virtual. Para ello se utilizan técnicas y herramientas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis de contenido. Estos métodos permiten recopilar y analizar datos ricos y profundos sobre el fenómeno en estudio y producir hallazgos y conclusiones válidos y confiables.

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene relevancia social y educativa ya que ayuda a mejorar la calidad y efectividad de las prácticas docentes tradicionales en entornos virtuales de aprendizaje, identificando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Asimismo, este trabajo de investigación propone estrategias y recomendaciones para innovar y optimizar las prácticas docentes tradicionales en entornos virtuales de aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades y destrezas de profesores y estudiantes. De este modo, este trabajo de investigación pretende dar respuesta a las necesidades y requerimientos actuales de los sistemas educativos ante los desafíos que propone la sociedad actual.

Delimitación del problema, la temática del estudio es el análisis de las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje, es decir, cómo los docentes diseñan, implementan y evalúan sus actividades pedagógicas en un ambiente mediado por las Tic. La dirección de investigación de este estudio es educación y calidad educativa, orientada a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr el desarrollo profesional de las personas. Las unidades de análisis son las prácticas de enseñanza, que se pueden abordar desde diferentes dimensiones. La investigación se realizará en una institución pública de Cajamarca en el 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación, Martínez (2021) realizó un estudio cuyo propósito fue analizar el contexto actual de las competencias digitales docentes y su importancia para garantizar la enseñanza en un entorno virtual. El método manejado fue un estudio sistemático del Ministerio de Educación del Perú y de la Unión Europea, que abordan temas educativos digitales. Entre los importantes resultados, dos tercios de los docentes experimentaron dificultades para sistematizar las prácticas docentes en entornos virtuales, y sólo el 1,9% creó contenidos virtuales. En general, casi el 98% de los docentes tienen habilidades digitales en el nivel primario y utilizan las TIC solo en el nivel elemental. Un estudio de García y Pascucci (2021) comparó las evaluaciones de la enseñanza tradicional y virtual entre 222 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Los estudiantes mostraron preferencia por la enseñanza tradicional, pero también encontraron útil y aceptable la enseñanza virtual durante la pandemia. El estudio sugiere que si se van a adoptar modelos de enseñanza e-learning o B-learning, se necesita una investigación exhaustiva y capacitación docente para desarrollar estrategias educativas efectivas. El uso de la tecnología puede mejorar el aprendizaje, pero se requiere una buena planificación de temas y contenidos. Ibaceta y Villanueva (2021) realizaron un estudio cualitativo para comprender las prácticas de enseñanza y evaluación de seis docentes durante la pandemia. Los resultados expusieron que, si bien la mayoría de los docentes recibieron capacitación técnica en plataformas de enseñanza en tiempo real, tuvieron que aprender a utilizar otras herramientas por su cuenta. El estudio destaca los desafíos de crear un entorno de enseñanza virtual eficaz sin las habilidades necesarias. Las actitudes y disposiciones hacia la tecnología son factores relevantes que deben abordarse en futuras investigaciones. Galván y Siado (2021) realizaron un estudio descriptivo para analizar la educación tradicional como modelo de enseñanza centrado en el estudiante. El estudio se basa en teorías de referencia de autores como Morin y Freire. Los investigadores creen que es necesario que los estudiantes vean la escuela como un ámbito fundamental en sus vidas para comprender el significado de lo que están aprendiendo. Sin embargo, también reconocen que los modelos culturales y sociales han cambiado y que las escuelas no pueden depender de las respuestas de las generaciones anteriores a la educación.

Castrillón (2020) realizó un estudio cualitativo para analizar las prácticas educativas presenciales en actividades virtuales de matemáticas para mantener la calidad académica. El estudio involucró a estudiantes de Ingeniería Industrial y de Sistemas de una institución reconocida y se centró en categorías como interacción con el contenido del curso, entorno personal, actividades de evaluación, sugerencias de los docentes y colaboración. Los resultados mostraron que la incorporación de nociones de enseñanza presencial en la educación virtual puede generar inconsistencias en los procesos de evaluación, las actividades de aprendizaje y la interacción docente-alumno. Los estudiantes también tenían construcciones ambivalentes de su entorno personal de aprendizaje. Borgobello et al (2019) realizaron un estudio longitudinal para comprender cómo los docentes universitarios utilizan las TIC en el diseño instruccional. El estudio analizó las narrativas de diez docentes de Rosario, Argentina, que utilizaron entornos virtuales como una extensión de las aulas tradicionales. Los resultados indican que los docentes en general creen que trabajar en un entorno virtual requiere más tiempo que en un aula tradicional. El estudio destaca los desafíos y oportunidades del uso de las TIC en el aula regular y enfatiza la importancia de considerar a los estudiantes, sus problemas y su contexto de enseñanza.

Bases teóricas, El conectivismo según Siemens (2010), consiste en enlazar nodos o fuentes de información a través de una red de interconexiones, nutridas y con actualizaciones constantes. Este modelo basado en la teoría del caos concibe el aprendizaje como un ciclo continuo, donde docentes y estudiantes se conectan a estas redes para adquirir, procesar y adaptar información de acuerdo con sus necesidades, luego la vuelven a publicar en la red.

La médula espinal de la teoría está formada por nodos y vínculos o conexiones, donde los nodos pueden ser personas, organizaciones, bases de datos o documentos. Para el conectivismo, el aprendizaje es la interconexión entre estos nodos, intercambiando, alimentando, aumentando el número de conexiones, cambiando con ello la complejidad de la red (Cruz & Bailón, 2021).

La práctica docente en un entorno virtual. El Grupo de Investigación y Multimedia de la Universidad Autónoma de Barcelona (Grupo DIM 2014), define las prácticas virtuales como intervenciones educativas que promueven el logro del aprendizaje de manera efectiva, señalando que los indicadores que definen dicha práctica incluyen la significación para los estudiantes, su participación activa, el abordaje de contenido diverso y el trabajo colaborativo.

En un entorno virtual, el desempeño docente se refiere a un conjunto de conocimientos, estrategias y actitudes pedagógicas y tecnológicas que promueven el aprendizaje autodirigido y autogestionado. Estas habilidades permiten el uso de herramientas digitales para conducir procesos educativos en entornos asincrónicos e interactivos (Gálvez & Milla, 2018).

Características de las prácticas de enseñanza virtual de aprendizaje, la enseñanza virtual Brinda oportunidades para aprender sin compartir el mismo espacio físico con docentes y estudiantes, elimina barreras geográficas y cuenta con los recursos y herramientas necesarios para promover una educación de calidad (Ortega et al., 2022). En este tipo de educación la familia juega un papel importante, por lo que la comunicación entre docentes y familias es crucial para el desarrollo académico (Aguirre Rea et al., 2020; Ponluisa, 2021).

En un aula virtual existe un entorno digital que permite intercambiar conocimientos e información para posibilitar el aprendizaje entre individuos. Se establece una relación profesor-alumno para responder dudas, consultas y comentarios sobre los contenidos (Aguirre et al., 2020).

La educación virtual tiene ventajas que la educación tradicional no tiene: rompe la barrera de la distancia, horarios estrictos, da flexibilidad en la planificación del tiempo y permite combinarla con otras actividades cotidianas (Ortega et al., 2022). Esto hace que este enfoque sea atractivo tanto para profesores como para estudiantes, ya que garantiza la continuidad del aprendizaje necesario para la vida (Moreira & Delgadillo, 2016).

Dificultades que enfrentan docentes en un contexto virtual de aprendizaje. En este contexto, se ha discutido la importancia del desarrollo de competencias digitales entre los docentes, explicando los componentes de estas y los desafíos que deben enfrentar en el siglo XXI para lograr esta transformación educativa acorde a las necesidades de los actuales, pero hay que reflexionar sobre las dificultades de los docentes para desarrollarlas (Urquijo et al., 2019). Considerando ello se pueden encontrar una variedad de respuestas, tales como:

Concepción reduccionista respecto al uso de TIC en la educación: Muchos docentes creen que la competencia digital incluye solo programas de procesamiento de textos, guardar y recuperar información de diversos medios y utilizar Internet; pero no pueden realizar tareas con herramientas virtuales (Urquijo et al., 2019).

Falta de motivación: Muchos docentes acostumbrados a sus métodos favoritos no tienen motivación ni interés en innovar, están en su zona de confort, por así decirlo, y los resultados de cualquier cambio no siempre son positivos, esta incertidumbre puede llevar a la falta de implementación de nuevas estrategias y dinámica de recursos, especialmente si implica el uso de nuevas estrategias y nuevos recursos. La tecnología, un tema con el que no todo el mundo se siente seguro (Urquijo et al., 2019)

Falta de tiempo: Toda actualización requiere tiempo, que muchas veces es tiempo adicional al tiempo ya invertido durante la jornada laboral. Muchos docentes saben que la formación sobre este o cualquier otro tema de interés lleva tiempo. Algunos ven esto como motivación y avance profesional, otros lo ven como trabajo extra no remunerado. Estas opiniones son altamente subjetivas, pero son factores decisivos en la formación docente (Urquijo et al., 2019)

Falta de acompañamiento: La formación docente debe abordarse desde diferentes perspectivas; considerando el conocimiento de la materia en un campo de estudio específico, considerando el conocimiento pedagógico como una herramienta teórica y finalmente considerando el conocimiento pedagógico en la práctica como una actividad compleja y en constante cambio (Camargo et al.,

2009). A estos tres pilares hay que sumarle un cuarto pilar, el componente digital y tecnológico, que complementa a los tres primeros, pero en realidad esta formación no se hace de esta manera porque no hay un buen apoyo, ni por parte del gobierno o de la misma institución donde trabaja el docente (Urquijo et al., 2019)

El escenario educativo que enfrentan los docentes actualmente, es que los estudiantes necesitan nuevas formas de aprender, de recibir y producir conocimiento; la tarea docente entonces es desarrollar una nueva habilidad: Habilidades digitales. Por tanto, los docentes del siglo XXI deben utilizar las TIC en aplicaciones educativas y desarrollar una variedad de habilidades; esto se logra a través del aprendizaje y la actualización. (Urquijo et al., 2019).

Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales, la adaptabilidad de la educación virtual significa modificar las actividades tradicionales docentes hacia sistemas dinámicos de aprendizaje en los que se adquieren conocimientos, habilidades cognitivas, sociales y técnicas. Este enfoque fomenta la interacción y la colaboración entre estudiantes y profesores, principales participantes en la construcción y formación del conocimiento. (Expósito & Marsollier, 2020).

Para lograr esta adaptabilidad es necesario recibir una formación continua que permita a las personas comprender y utilizar eficazmente las herramientas virtuales. Estas no deben verse simplemente como herramientas para transmitir información, sino como recursos que promueven el seguimiento, la metacognición, la motivación, la autoeficacia, la resolución de problemas y la autorregulación del aprendizaje (López, 2014). También es importante reflexionar sobre la propia labor docente para identificar aspectos positivos, debilidades y ámbitos de mejora en términos de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para enseñar en el actual contexto virtual (Flores, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El estudio es de tipo básica, según Zorrilla (1993), esta investigación busca hacer avanzar la ciencia y aumentar el conocimiento teórico sin interesarse directamente por sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas, es más formal, persigue generalizaciones para desarrollar teorías basadas en principios y leyes. Se utiliza para ampliar nuestra comprensión teórica de cómo los profesores enseñan en entornos virtuales sin buscar necesariamente soluciones inmediatas a problemas prácticos específicos.

Se consideró el enfoque cualitativo. Para Stake (1995), El propósito de la investigación cualitativa es la comprensión, centrada en la búsqueda de hechos. Los investigadores no descubren el conocimiento, lo construyen. Lo que ha permitido obtener información detallada y contextualizada sobre las experiencias de los docentes, las estrategias que utilizan y los desafíos que enfrentan en el contexto virtual.

3.1.2 Diseño de investigación:

Descriptivo con un método fenomenológico. La investigación realizada desde una perspectiva fenomenológica brinda a las personas significados y experiencias vividas relacionadas con el fenómeno investigado (Pérez et al., 2019).

Este método ayudó a conocer y comprender cómo los docentes de una institución pública de Cajamarca experimentan y perciben la enseñanza en un entorno de aprendizaje virtual y qué desafíos y oportunidades presenta este entorno, previo a un proceso de observación, aplicación y el análisis de entrevistas aplicadas.

Alcance temporal. Transversal, Según Creswell y Creswell (2017), este enfoque "implica un análisis que cruza varias unidades de tiempo, como años, meses o incluso días, para capturar cómo cambian las experiencias y los significados en diferentes momentos". Nos permitió examinar cómo las prácticas

docentes en entornos virtuales evolucionan a lo largo del tiempo, identificando cambios, tendencias y factores que influyen.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categoría: Prácticas de enseñanza docente en un contexto virtual, la cual comprende las subcategorías: Características de las prácticas de enseñanza virtual, dificultades docentes en un contexto virtual de aprendizaje, adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

Definición conceptual:

Según De Pablos y Jiménez (2007), las buenas prácticas docentes constituyen un proceso de cambio que se centra en modificar la forma en que se construye el conocimiento para configurar nuevos contextos de enseñanza.

Definición operacional:

La buena práctica requiere que los docentes adopten un enfoque de constante cambio y adaptación, donde las buenas prácticas se enfoquen a modificar la forma de construir el conocimiento para crear un entorno virtual rico y eficaz, que conlleve al desarrollo de competencias en las estudiantes.

Subcategorías:

De acuerdo con (Ortega et al., 2022) la enseñanza docente virtual brinda oportunidades para aprender sin compartir el mismo espacio físico con docentes y estudiantes, elimina barreras geográficas y cuenta con los recursos y herramientas necesarios para promover una educación significativa.

Se ha discutido la importancia del desarrollo de competencias digitales entre los docentes, explicando los componentes de estas y los desafíos que deben enfrentar en el siglo XXI para lograr esta transformación educativa acorde a las necesidades actuales, pero hay que reflexionar sobre las dificultades de los docentes para desarrollarlas (Urquijo et al., 2019).

La adaptabilidad de la educación virtual significa modificar las actividades tradicionales docentes hacia sistemas dinámicos de aprendizaje donde se

adquieren nuevos conocimientos, habilidades digitales, sociales y técnicas, enfocadas a un aprendizaje interactivo. Este enfoque fomenta mayor interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes, principales participantes en la construcción y formación del conocimiento. (Expósito & Marsollier, 2020).

3.3 Escenario de estudio

Se desarrolló en la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca en el año 2024. La investigación se centró en comprender las prácticas, experiencias y percepciones de las docentes relacionadas con la enseñanza tradicional en entornos virtuales de aprendizaje. Se analizó cómo las prácticas docentes se adaptan a este nuevo entorno, cómo se pueden integrar los recursos virtuales en el aula y cuáles son los desafíos y beneficios de este cambio. La investigación también exploró el impacto de la instrucción virtual en el aprendizaje de los estudiantes y cómo se pueden abordar las cuestiones de equidad e inclusión en este nuevo entorno educativo.

3.4 Participantes:

Participaron 04 docentes de la institución pública Juan XXIII de Cajamarca, seleccionados considerando la elección propositiva o de juicio. Lo decisivo aquí no es la cantidad de participantes, sino la riqueza de los datos aportados, así como la capacidad de observación y análisis del investigador (Marshall, 1996, Patton, 2002, Crouch, 2006).

Criterios de inclusión: Se consideró a un docente de cada una de las 4 áreas curriculares priorizadas por el MINEDU: Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología, pues son aquellas que toma en cuenta para realizar la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Las áreas curriculares priorizadas reflejan la importancia de desarrollar competencias básicas que son importantes para el éxito de los estudiantes en su vida académica y profesional. Su selección está en base a su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes y para responder a las exigencias actuales.

Criterios de exclusión: Se excluyó a docentes que no muestran interés en el trabajo académico y que no puedan comprometerse con los horarios requeridos

para la investigación. Factores que afectan la calidad y validez de los datos recopilados.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Entrevista. Se realizaron entrevistas semiestructuradas o en profundidad a docentes para obtener información de estos y comparar sus resultados con el enfoque temático del estudio y sacar conclusiones de este. La entrevista es uno de los métodos más sencillos para conseguir información precisa, demandada y deseada en una investigación cualitativa, con una rotación de preguntas preestablecidas, que permite ampliar y desarrollar el tema de investigación, la dificultad está en el momento de procesar las respuestas, puesto que son diversas y complejas, y el entrevistador se limita a hacer preguntas. (Palacios, Romero y Ñaupas, 2016).

Observaciones de campo no experimental: Para observar directamente las interacciones entre docentes y estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje, así como el uso de recursos y herramientas tecnológicas en la enseñanza.

Instrumento: Se ha elaborado considerando los propósitos, la categoría, subcategorías y la pregunta centro del problema de investigación, validada por profesionales. Se utilizó el manual de entrevistados, considerado por Sánchez y Reyes (2015), como una forma de relato o de registro de audio que pretende recabar información de expertos en ciertas áreas, para analizar una problemática y entender los eventos que ocurren en un contexto.

3.6 Procedimiento

Algunos de los procedimientos más importantes a seguir deben incluirse en el plan de investigación y además incluirse en el informe (Huaire et al, 2017).

La investigación se realizó en la IE "Juan XXIII" de Cajamarca, para ello se solicitó la autorización a la dirección del plantel para poder efectuar el estudio, luego se seleccionaron los participantes tomando en cuenta la elección propositiva o de juicio, es decir se consideró a un docente de cada área curricular para obtener una

perspectiva amplia y variada de las prácticas de enseñanza en el actual contexto virtual, después de ello se coordinó con los docentes seleccionados para explicar el propósito de la investigación, establecer su compromiso y el horario a realizar la entrevista. El factor determinante no reside en el número de participantes, sino en la abundancia de información aportados, junto con la capacidad del investigador para observar y analizar (Marshall, 1996, Patton, 2002, Crouch, 2006). Con respecto al trabajo de campo, se entrevistó individualmente a los participantes con técnicas de entrevista apropiadas para extraer información detallada y confiable, se analizó e interpretó la información, se elaboraron las conclusiones y el informe final.

3.7 Rigor científico

El carácter científico de las investigaciones actuales exige definir el marco de referencia que sustenta la llamada científicidad y legitimidad de sus procesos y resultados, aclarando así los criterios de juicio, cuestión clave tanto para investigadores experimentados como para quienes tienen experiencia (Jiménez & soledad. 2011).

Validez: Se considera como el procedimiento de comprobación de la consistencia del interior de un instrumento por parte de un comité de expertos (Arias, 2012). En la investigación la fiabilidad se comprobó por el análisis de profesionales en la materia, considerando criterios de la universidad y teniendo como parámetro la relación de las preguntas, con la categoría y subcategorías, llegando a la conclusión que el instrumento estaba bien formulado, lo que permitió ser usado en el recojo de información.

Confiabilidad: Este procedimiento se excluyó del análisis porque es un estudio cuantitativo y por la esencia de la investigación no es apto para usarlo, además, ya que es un estudio cualitativo en vez de encontrar la generalidad, el interés se centró en indagar sobre las visiones, vivencias y sentidos de los individuos, esto implica una naturaleza subjetiva y particular para cada caso analizado.

3.8 Método de análisis de datos

La interpretación de las transcripciones de las entrevistas es la base de nuestras decisiones posteriores sobre qué datos analizar y codificar en base a diferentes procedimientos de codificación (Carrera, 2014). Para analizar datos se realizó la guía de entrevista a los docentes seleccionados, además se les entregó un consentimiento informado para autorizar la grabación de la entrevista y realizar un mejor análisis en la investigación, después responder las preguntas y obtener información sobre sus prácticas docentes en el actual contexto virtual.

3.9 Aspectos éticos

El estudio se ha sido realizado cumpliendo con el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, documento aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario No 0262-2020/UCV.

Autonomía. Martín Manjarrés (2013), la autonomía es la capacidad de autodeterminación, de actuar libre y conscientemente dentro de un contexto sin condiciones externas. El principio de autonomía es crucial en la investigación pues, permite a los participantes: tomar decisiones informadas sobre su actuación, expresar su voluntad de participar libremente en ella y retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Beneficencia. La beneficencia se enfoca a disminuir los posibles daños a los que podría estar expuesto el sujeto en la investigación (Castro, 2013). El principio de beneficencia es fundamental en este estudio pues garantiza que se maximicen los beneficios, se identifiquen oportunidades de mejora, se respete la integridad de los participantes, se fomente el desarrollo profesional de los docentes y se consideren las necesidades y el contexto de la comunidad educativa local.

Probidad. Villena y Rojas (2017), el principio de probidad permite a los investigadores actuar de acuerdo con los valores de honestidad e integridad, sin buscar el interés propio y evitar aprovechamiento de cualquier tipo. Aplica este principio garantizar la credibilidad y confianza en los resultados, prevenir sesgos y

distorsiones, respetar a los participantes, mantener la transparencia y trazabilidad del proceso, y proteger la integridad de la investigación educativa en general.

Respeto de la propiedad intelectual. Martín Manjarrés (2013) considera plagio, la duplicación o fragmentación de publicaciones con el fin de que sean lo más rentables posible, así como cuestiones de autoría que buscan favorecer a determinados individuos o servir a jerarquías de poder. El respeto a la propiedad intelectual es un principio fundamental en esta investigación cualitativa, ya que permite evitar el plagio, proteger los derechos de autor, utilizar éticamente los datos y recursos, mantener la integridad de la investigación y promover la colaboración y el intercambio de conocimientos en el ámbito de la investigación educativa.

Particularmente en el caso de la investigación cualitativa, es necesario incluir en el proceso de análisis a ciudadanos con capacidades y disposiciones reflexivas y comunicativas que comprendan los valores sociales, las prioridades, las vulnerabilidades y las preocupaciones de los posibles sujetos de investigación (González Ávila, 2002)

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

En esta parte se analizó las opiniones de los cuatro docentes entrevistados en cada uno de los puntos tratados en los ítems y se genera una matriz de opiniones, como se detalla en las siguientes líneas:

Tabla 1

Categoría: Analizar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje.

Describe la manera como desarrolla su práctica docente en el aula

Área matemática. Combino aspectos de la metodología de la clase invertida. Envío la clase a través de los grupos de WhatsApp, con la finalidad de utilizar la mayor parte del tiempo en el aula en la resolución de problemas.

Área Comunicación. Mis sesiones de aprendizaje las desarrollo teniendo en cuenta siempre los procesos pedagógicos.

Área Ciencia y Tecnología. Se desarrollan actividades incluyendo las TIC, en la parte aplicativa de las sesiones, como elaboración de informes de laboratorio, informes de indagación teóricos, infografías de los diversos sistemas que conforman un ser vivo, organizadores visuales utilizando aplicaciones en el celular o la computadora, entre otras.

Área Ciencias Sociales. Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, didácticos; teniendo en cuenta el contexto de las estudiantes.

Fuente: Entrevista aplicada

Los resultados revelan que los docentes entrevistados combinan aspectos de la metodología de la clase invertida, utilizando herramientas virtuales para la resolución de problemas y la elaboración de informes, el desarrollo de actividades que incluyen el uso de TIC para la elaboración de informes de laboratorio, la creación de infografías y organizadores visuales. Asimismo, mencionaron tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos y considerara el contexto de las estudiantes. Datos que al ser comparados con lo sustentado por Martínez (2021),

que analiza el contexto actual de las competencias digitales docentes y su importancia para garantizar la enseñanza en un entorno virtual, quien concluyó que casi el 98% de los docentes tienen habilidades digitales en el nivel primario, pero utilizan las TIC solo en el nivel elemental. El sustento teórico de esta investigación se basa en el conectivismo según Siemens (2010), que consiste en enlazar nodos o fuentes de información a través de una red de interconexiones para promover el aprendizaje autodirigido y autogestionado. Además, el Grupo DIM (2014) define las prácticas virtuales como intervenciones educativas que promueven el logro del aprendizaje de manera efectiva, señalando que los indicadores incluyen la significación para los estudiantes, su participación activa, el abordaje de contenido diverso y el trabajo colaborativo.

Tabla 2

Subcategoría 1. Características de las prácticas de enseñanza en un contexto virtual.

¿Utiliza recursos y materiales tecnológicos como parte de su práctica docente? En caso afirmativo, ¿podría proporcionar algunos ejemplos específicos de los recursos que emplea?

Área matemática. Recursos tangibles: Laptop, proyector portátil freefly, tableta gráfica, celulares, tablets, computadoras del laboratorio de cómputo. Recursos intangibles: Internet, whatsapp, pizarras digitales como OpenBoard e IDroo, softwares como: GeoGebra, Cabrilog.

Área Comunicación. Las estudiantes sí utilizan los recursos y materiales tecnológicos. Ejemplo: Al averiguar la biografía y obras de los autores.

Área Ciencia y Tecnología. En la actualidad sí uso recursos tecnológicos tangibles en mi práctica docente, cómo el celular, computadora o Tablet.

Área Ciencias Sociales. Links, videos, lecturas que se comparte por WhatsApp, que son utilizados según las características de la actividad programada.

¿De qué manera incorpora la tecnología en el desarrollo de sus clases? Por ejemplo, ¿la utiliza para presentar contenidos, para actividades interactivas, para tareas o proyectos, etc.?

Área matemática. Como utilizamos pizarras virtuales trabajamos en ellas, por ejemplo, presentamos ppt, proyectamos videos, resolvemos los problemas; puesto que la pizarra OpenBoard cuenta con varios instrumentos exclusivos para el aprendizaje de la matemática, como set de escuadras, transportador, compás.

Área Comunicación. Les envío el título de la actividad y las estudiantes tienen que investigar en el Internet. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente formula preguntas referentes al tema investigado.

Área Ciencia y Tecnología. Para motivar a las estudiantes y lograr un aprendizaje significativo para ellas, en muchas ocasiones se proyectan videos en los diversos momentos de la clase. En la parte aplicada ellas tienen que elaborar diapositivas, infografías u otros organizadores visuales haciendo uso de aplicaciones o programas como Word, power point; además, deben realizar indagación científica confiable citando sus referencias bibliográficas.

Área Ciencias Sociales. Para motivar y reflexionar sobre las actividades que se desarrolla en toda la clase.

Fuente: Entrevista aplicada

Los resultados obtenidos en la investigación indican que los docentes entrevistados mencionaron el uso de diversos recursos y materiales tecnológicos como computadoras, proyectores, tabletas gráficas, celulares, pizarras digitales, software educativo (GeoGebra), aplicaciones (OpenBoard), internet, WhatsApp, entre otros. Estos recursos son incorporados en diferentes momentos de la clase, como para presentar contenidos a través de presentaciones, videos o actividades interactivas, para desarrollar tareas o proyectos por parte de los estudiantes utilizando procesadores de texto, herramientas de diseño, organizadores visuales, y para la indagación de información en internet. Datos que al ser comparados con lo sustentado por Borgobello et al. (2019) en su estudio longitudinal sobre el uso de TIC por docentes universitarios en el diseño instruccional, encontraron que los docentes creen que trabajar en un entorno virtual requiere más tiempo que en un aula tradicional. Este estudio destaca los desafíos y oportunidades del uso de las TIC en el aula regular y enfatiza la importancia de considerar a los estudiantes, sus problemas y su contexto de enseñanza. La teoría del conectivismo de Siemens

(2010) es relevante para este contexto. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre a través de la conexión entre nodos o fuentes de información en una red, donde docentes y estudiantes se conectan para adquirir, procesar y adaptar información de acuerdo a sus necesidades. Se sugiere que los docentes reflexionen sobre su práctica para identificar aspectos positivos, debilidades y áreas de mejora en términos de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para enseñar en entornos virtuales. Esto les permitirá adaptarse mejor a este contexto y desarrollar prácticas de enseñanza más efectivas

Tabla 3

Sub categoría 2. Dificultades que enfrentan los docentes al aplicar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje

¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado para no hacer uso o utilizar recursos y materiales digitales en el aula?

Área matemática. La principal dificultad es que la I. E. no apoya con la implementación con recursos tecnológicos en las aulas.

Área Comunicación. Muchas de las estudiantes no cuentan con Internet fijo, debido a la economía solo hacen recargas, las mismas no dura mucho tiempo. En la IE: cuenta solo con un aula de innovación pedagógica, la misma que no es suficiente para un promedio de 800 estudiantes.

Área Ciencia y Tecnología. Se presentan muchas dificultades, por ejemplo, el desconocimiento sobre el manejo de herramientas tecnológicas como celular y Tablet, además de problemas económicos de los padres no son suficientes para recargar un celular o contar con un plan mensual de internet.

Área Ciencias Sociales. No todas las estudiantes cuentan con megas o internet disponible para trabajar en clase. Algunas estudiantes no son responsables del uso del internet. Las aulas no cuentan con equipos tecnológicos que ayuden al desarrollo de las actividades programadas.

¿Qué tipo de apoyo ha recibido o necesita para superar las dificultades que ha encontrado al usar medios y materiales digitales?

Área matemática. Que la IE nos facilite el acceso a internet para poder realizar nuestro trabajo. Por ejemplo, mi proyector tiene audio incorporado, pero solo funciona con internet; Asimismo, la institución cuenta con un solo ambiente de cómputo para 25 secciones por cada turno y no abastece.

Otra dificultad es que el internet del laboratorio de cómputo es de muy poca velocidad.

Área Comunicación. Que se implemente otra aula de innovación pedagógica.

Área Ciencia y Tecnología. El Estado debe solucionar los problemas de cobertura mediante la amplificación de antenas, además no sólo es cuestión de brindarles la herramienta tecnológica como por ejemplo una Tablet, sino explicarles su manejo debido a que desconocen completamente sobre estos temas. Adicionalmente a esto, la herramienta brindada debe contar con un plan de internet.

Área Ciencias Sociales. Insistir en el uso responsable de los medios digitales. El órgano inmediato superior de todas las IE debe priorizar el equipamiento de equipos tecnológicos a fin de garantizar una enseñanza digital en este mundo tecnológicamente dinámico.

Fuente: Entrevista aplicada

Según los resultados obtenidos, las principales dificultades reportadas por los docentes entrevistados se relacionan con la falta de recursos tecnológicos y acceso a internet en las instituciones educativas, la limitada competencia digital de los estudiantes y sus familias, así como las restricciones económicas para contar con planes de internet o dispositivos adecuados. Además, mencionan la necesidad de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas y la importancia de contar con el apoyo de las autoridades educativas para superar estas dificultades. Comparados con lo expuesto por Ibaceta y Villanueva (2021) en su estudio cualitativo sobre las prácticas de enseñanza y evaluación de docentes durante la pandemia, encontraron que, si bien la mayoría de los docentes recibieron capacitación técnica en plataformas de enseñanza en tiempo real, tuvieron que aprender a utilizar otras herramientas por su cuenta. El estudio destaca los desafíos de crear un entorno de enseñanza virtual eficaz sin las habilidades necesarias y

señala que las actitudes y disposiciones hacia la tecnología son factores relevantes que deben abordarse. Desde la perspectiva teórica, el conectivismo propuesto por Siemens (2010) plantea que el aprendizaje en entornos virtuales requiere que docentes y estudiantes se conecten a redes de información y conozcan cómo procesar y adaptar esos conocimientos a sus necesidades. Es fundamental que las autoridades educativas, en coordinación con las instituciones formadoras y las propias escuelas, diseñen e implementen programas de capacitación y acompañamiento docente enfocados en el desarrollo de competencias digitales, así como estrategias para garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos y conectividad en las escuelas. Además, es necesario promover una cultura digital en las familias y estudiantes, brindándoles las herramientas y habilidades necesarias para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en el ámbito educativo.

Tabla 4

Sub categoría 3. Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

¿Qué se requiere para que el docente se adapte al uso de recursos y materiales digitales en el aula?

Área matemática. Solo decisión y disposición.

Área Comunicación. Constante capacitaciones.

Área Ciencia y Tecnología. Los docentes deben recibir capacitaciones sobre el uso de aplicativos virtuales que le ayuden en su práctica docente, como creación de actividades de dispersión (rompecabezas, laberintos, sopa de letras, búsqueda de diferencias, dibujo, pupiletras) sobre los diferentes temas tratados en clase, para así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Área Ciencias Sociales. Indagar y capacitarse sobre los diferentes programas y recursos digitales que permita un desarrollo eficiente de las actividades programadas, siendo las primeras beneficiadas las estudiantes.

¿Qué estrategias ha utilizado para desarrollar sus propias habilidades técnicas y competencias digitales?

Área matemática. Autocapacitación.

Área Comunicación. Les asigno ciertas actividades para que investiguen.

Área Ciencia y Tecnología. Realización de actividades interactivas, búsqueda de información fidedigna con la aplicación de normas APA para referenciarla, grabación de vídeos explicando algún tema en específico del área, participación en clases usando plataformas virtuales, elaboración de infografías u otro tipo de organizadores visuales, edición de documentos utilizando Word.

Área Ciencias Sociales. Auto e interaprendizaje. Situaciones como la pandemia sirvieron como un desafío a los docentes a involucrarnos con la tecnología digital.

Fuente: Entrevista aplicada

Los datos recolectados indican que los docentes han implementado diversas estrategias y recursos para adaptar sus prácticas de enseñanza tradicional a entornos educativos virtuales. Entre las estrategias más comunes se encuentran la autocapacitación, la búsqueda de información fidedigna, la creación de actividades interactivas y la utilización de plataformas virtuales para impartir clases. Los docentes también han aprovechado herramientas digitales como la elaboración de infografías, la edición de documentos y la grabación de videos explicativos. Sin embargo, los principales desafíos incluyen la falta de capacitación constante, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la percepción de que trabajar en entornos virtuales requiere más tiempo y esfuerzo que en aulas tradicionales. Comparando con el estudio de Martínez (2021) titulado "Competencias digitales docentes y su importancia en la enseñanza virtual" encontró que dos tercios de los docentes experimentaron dificultades para sistematizar las prácticas docentes en entornos virtuales, y sólo el 1.9% creó contenidos virtuales. Este estudio concluyó que, aunque la mayoría de los docentes poseían habilidades digitales a nivel elemental, se requiere una capacitación más profunda y específica para mejorar la efectividad de la enseñanza en línea. La teoría del conectivismo, según Siemens (2010), subraya la importancia de la actualización constante y la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías y recursos digitales. Es evidente que los docentes realizan esfuerzos significativos para adaptarse al uso de recursos y materiales digitales en sus prácticas de enseñanza, recurriendo a diversas estrategias de

autoaprendizaje e innovación. Sin embargo, también es claro que requieren de un apoyo institucional más sólido en términos de capacitación especializada y acompañamiento continuo. Las instituciones educativas y las autoridades competentes deben diseñar e implementar programas de formación docente enfocados en el desarrollo de competencias digitales específicas para la enseñanza virtual, considerando los desafíos y oportunidades que implica este nuevo contexto. Además, es fundamental brindar los recursos tecnológicos y la infraestructura necesaria para que los docentes puedan poner en práctica estas nuevas habilidades de manera efectiva.

V. CONCLUSIONES

Respecto al análisis de las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje, los docentes de diferentes áreas curriculares han demostrado capacidad de adaptación para aprovechar recursos y herramientas tecnológicas en el aula virtual, manteniendo procesos pedagógicos esenciales y fomentando el aprendizaje activo.

Respecto a las características y los elementos de las prácticas de enseñanza que se utilizan en un contexto virtual de aprendizaje, los docentes utilizan recursos tangibles e intangibles para presentar contenidos, realizar actividades interactivas, asignar tareas de investigación y elaborar productos digitales

Respecto al análisis de las dificultades que presentan los docentes en un contexto virtual de aprendizaje, los docentes enfrentan limitaciones como acceso limitado a internet y recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, falta de implementación y equipamiento tecnológico adecuado en las instituciones educativas y necesidad de capacitación para el uso efectivo de herramientas digitales.

Respecto a las estrategias y recursos utilizados por los docentes para adaptar sus prácticas de enseñanza tradicional a entornos educativos virtuales, los profesores han identificado la importancia de capacitaciones y actualizaciones continuas sobre el uso de herramientas virtuales, así como la necesidad de desarrollar habilidades digitales a través de la autocapacitación y aprendizaje continuo.

VI. RECOMENDACIONES

MINEDU debe elaborar e implementar un plan nacional para la digitalización de la educación, cuya finalidad sea reforzar y robustecer las prácticas de enseñanzas en ambientes de aprendizajes virtuales, brindando recursos tecnológicos y acceso a internet en todas las instituciones educativas del país.

El gobierno regional debe establecer un plan adecuado de mejora de la infraestructura tecnológica en los centros educativos de región Cajamarca, dotando equipos, adecuando sus instalaciones y redes de conexión a plataformas digitales, a fin de garantizar el acceso y uso de sistemas digitales tanto por docentes y estudiantes.

La DRE y las UGEL, como entidades educativas, deben impulsar esfuerzos que mejoren aún más las capacidades digitales de los docentes sumado al uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. Por lo tanto, esto permitiría a los docentes de la región Cajamarca hacer un mejor uso de lo que la tecnología ofrece a su alcance y, por lo tanto, desarrollar una experiencia de aprendizaje más rica a través de la adopción e incorporación de herramientas TIC.

Establecer un programa de formación y acompañamiento docentes en la IE centrado en el fortalecimiento de competencias digitales para el uso activo de las TIC en el aula, así como en la enseñanza de metodologías mediadas por tecnologías.

REFERENCIAS

- Alva, H. y Martín, J. (2021). Implementación de mecanismos para lograr el cumplimiento del principio de probidad en las instituciones públicas. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73785/Alva_H_MJHern%C3%A1ndez_GMRSD.pdf?sequence=1#page=26&zoom=100,109,216
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2019). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Espacios en blanco*, 1(30), 41-58. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb30-263>
- Carrera, R. M. H. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*.
- Castrillón, J. E. P. (2020). Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 93-106. <https://doi.org/10.18359/ravi.4295>
- Castro, G. A. S. (2013). Aplicación de los principios éticos de la investigación científica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Docencia Universitaria*, 14(1), Article 1.
- Coban, M., Karakus, T., Karaman, A., Gunay, F., & Goktas, Y. (2015). Technical Problems Experienced in the Transformation of Virtual Worlds into an Education Environment and Coping Strategies. *Educational Technology & Society*, 18 (1), 37–49. (PDF) Problemas técnicos experimentados en la transformación de mundos virtuales en un entorno educativo y estrategias de afrontamiento (researchgate.net)

Cruz, E. C. I. L. D. L., & Bailón, F. E. E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1), Article 1.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

Flores González, N. (2022). El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 6(2), 99-115.

Galván Cardoso, A. P., & Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12),
García, H. D., & Pascucci, E. (2021). Del aprendizaje tradicional al e-learning en el contexto de la pandemia por Covid-19; Valoraciones por alumnos universitarios. *Revista Española de Educación Comparada*, 40, 236-252.
<https://doi.org/10.5944/reec.40.2022.30176>

González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103. <https://doi.org/10.35362/rie290952>

Ibaceta Vergara, C. P., & Villanueva Morales, C. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: Variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educativa*, 60(3), 132-158.

Jiménez, E., & Soledad, M. (2011). *Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa*.

Lambrano, J. (2018). TICs en la enseñanza de las ciencias: una mirada desde las percepciones de estudiantes y profesores. *Congreso de investigación y pedagogía*, 2, 2256-1951. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/5906>

Martín Manjarrés, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, 58-59 (1.er y 2.o cuatrimestres), 27-30.

- Martínez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1, e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Martínez, A. J. R. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Martínez, A. J. R. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2). <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Martínez, M. (2015). La práctica del docente universitario con herramientas TIC: un nuevo desafío. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2. <http://eprints.rclis.org/28855/3/318-1310-1-PB.pdf>
- Mendoza, S. H., & Ávila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17). <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Mila, F., Yáñez, K. A. Y., & Maldonado, X. E. (2022). Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales. *Formación universitaria*, 15(2), 61-70. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000200061>
- Ortega, D. A. R., Rosales, M. J. H., Chavarría, V. C. M., & Moya, J. G. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4). [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689698)
- Palacios, J. Romero, H. y Ñaupas, H. (2016). Metodología de la investigación jurídica. Lima – Perú: Grijley E.I.R.L.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport. 978-612-46842-2-7

- Siemens, G. (2005). Conectivismo: Una teoría de la enseñanza para la era digital [Archivo PDF]
https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Universidad del Atlántico, Colombia, Ojeda-Beltrán, A., Ortega-Álvarez, D. D., Universidad del Atlántico, Colombia, Boom-Marcano, E. A., & Universidad de La Guajira, Colombia. (2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del covid-19. *Espacios*, 41(42). <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p07>
- Urquijo, S. L. S., Álvarez, J. F., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*.
- Vergara, C. P. I., & Morales, C. F. V. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva educacional*, 60(3). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>
- Villafuerte, P. (2020, mayo 4). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: El profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación.
- Villena, A. y Rojas, N. (2018). Ética en la administración pública y la prevención de la corrupción en la municipalidad distrital de Huayllay, Pasco – 2017. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Archivo digital. <https://bit.ly/3sMkuxl>
- <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online/>
- https://www.educacioncajamarca.gob.pe/media/portal/MNBTP/html/QUE_ES_EL_PROGRAMA_SER.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Categoría, subcategorías y matriz de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Propósito general	Categoría	Pregunta orientadora	Fuentes	Instrumento
Prácticas de enseñanza en un contexto virtual.	Según De Pablos y Jiménez (2007), las buenas prácticas docentes constituyen un proceso de cambio que se centra en modificar la forma en que se construye el conocimiento para configurar nuevos contextos de enseñanza.	Analizar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje en una institución pública de Cajamarca 2024.	Prácticas de enseñanza en un contexto virtual.	Describa la manera como desarrolla su práctica docente en el aula.	4 docentes	Entrevista
		Propósitos específicos	Subcategorías	Pregunta orientadora	Fuentes	
		Describir las características y los elementos de las prácticas de enseñanza que se utilizan en un contexto virtual de aprendizaje.	Características de las prácticas de enseñanza virtual.	¿Utiliza recursos y materiales tecnológicos como parte de su práctica docente? En caso afirmativo, ¿podría proporcionar algunos ejemplos específicos de los recursos que emplea? ¿De qué manera incorpora la tecnología en el desarrollo de sus clases? Por ejemplo, ¿la utiliza para presentar contenidos, para actividades interactivas, para tareas o proyectos, etc.?	4 docentes	
		Analizar las dificultades que	Dificultades docentes en un	¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado	4 docentes	

presentan los contextos virtuales de aprendizaje. para no hacer uso o utilizar recursos y materiales digitales en el aula?

¿Qué tipo de apoyo ha recibido o necesita para superar las dificultades que ha encontrado al usar medios y materiales digitales?

Identificar las estrategias y recursos utilizados por los docentes para adaptar sus prácticas de enseñanza tradicional a entornos educativos virtuales. Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales.

¿Qué se requiere para que el docente se adapte al uso de recursos y materiales digitales en el aula?

¿Qué estrategias ha utilizado para desarrollar sus propias habilidades técnicas y competencias digitales?

4
docentes

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos: Entrevista

Introducción

Estimado/a docente,

Le invitamos a participar en esta investigación cualitativa titulada "Prácticas de enseñanza docente en un contexto virtual en una institución pública de Cajamarca". Su participación es fundamental para comprender las características de las prácticas de enseñanza en entornos virtuales, las dificultades que enfrentan los docentes y su capacidad de adaptación a estos nuevos escenarios educativos.

La información proporcionada en esta entrevista será confidencial y utilizada únicamente para fines de investigación. Agradecemos su tiempo y colaboración en este importante estudio.

Instrucciones

Por favor, responda de manera honesta y reflexiva. Sus respuestas son valiosas para comprender las experiencias y perspectivas de los docentes en la enseñanza virtual.

Sección 1: Analizar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje.

1. Describa la manera como desarrolla su práctica docente en el aula.

Sección 2: Características de las prácticas de enseñanza en un contexto virtual.

1. ¿Utiliza recursos y materiales tecnológicos como parte de su práctica docente? En caso afirmativo, ¿podría proporcionar algunos ejemplos específicos de los recursos que emplea?

2. ¿De qué manera incorpora la tecnología en el desarrollo de sus clases? Por ejemplo, ¿la utiliza para presentar contenidos, para actividades interactivas, para tareas o proyectos, etc.?

Sección 3: Dificultades que enfrentan los docentes al aplicar las prácticas de enseñanza en un contexto virtual de aprendizaje

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado para no hacer uso o utilizar recursos y materiales digitales en el aula?

2. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido o necesita para superar las dificultades que ha encontrado al usar medios y materiales digitales?

Sección 4: Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

1. ¿Qué se requiere para que el docente se adapte al uso de recursos y materiales digitales en el aula?

2. ¿Qué estrategias ha utilizado para desarrollar sus propias habilidades técnicas y competencias digitales?

Agradezco su participación en esta entrevista. Su colaboración es fundamental para comprender las prácticas de enseñanza docente en un contexto virtual y para identificar las necesidades de formación y apoyo que requieren los docentes para adaptarse al uso efectivo de medios y materiales digitales en la enseñanza.

Anexo 03: Validación de instrumentos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	WILSON ALIPIO GONZALEZ AGUILAR
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social (X) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Lic. Administración – Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Institución donde labora:	UGEL- Otuzco. Región La Libertad (Docente EBR)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde
Nro. DNI.:	19084951
Correo:	wagonzaleza@ucvvirtual.edu.pe
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual
Autor (a):	Segundo Enrique Alvites Cerdán
Procedencia:	Recoger opiniones sobre enseñanza docente en un contexto virtual
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	2024
Ámbito de aplicación:	Docentes
Significación:	Características de las prácticas de enseñanza virtual, dificultades docentes en un contexto virtual de aprendizaje, adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual, elaborado por Alvites Cerdán, Segundo Enrique en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la categoría: Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual

Definición de la categoría:

En un entorno virtual, el desempeño docente se refiere a un conjunto de conocimientos, estrategias y actitudes pedagógicas y tecnológicas que promueven el aprendizaje autodirigido y autogestionado. Estas habilidades permiten el uso de herramientas digitales para conducir procesos educativos en entornos asincrónicos e interactivos (Gálvez & Milla, 2018).

Subcategoría 1: Características de las prácticas de enseñanza virtual

Definición de la subcategoría:

La enseñanza virtual Brinda oportunidades para aprender sin compartir el mismo espacio físico con docentes y estudiantes, elimina barreras geográficas y cuenta con los recursos y herramientas necesarios para promover una educación de calidad (Ortega et al., 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de recursos	1. ¿Utiliza recursos y materiales tecnológicos como parte de su práctica docente? En caso afirmativo, ¿podría proporcionar algunos ejemplos específicos de los recursos que emplea?	4	4	4	
Incorporación de recursos	2. ¿De qué manera incorpora la tecnología en el desarrollo de sus clases? Por ejemplo, ¿la utiliza para presentar contenidos, para actividades interactivas, para tareas o proyectos, etc.?	4	4	4	

Subcategoría 2: Dificultades que enfrentan docentes en un contexto virtual

Definición de la subcategoría:

Dentro de las dificultades que enfrentan docentes en un contexto virtual de aprendizaje, se ha discutido la importancia del desarrollo de competencias digitales, explicando los componentes de estas y los desafíos que deben enfrentar en el siglo XXI para lograr esta transformación educativa acorde a las necesidades de los tiempos actuales (Urquijo et al., 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultades	1. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado para no hacer uso o utilizar recursos y materiales digitales en el aula	4	4	4	
Apoyo	2. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido o necesita para superar las dificultades que ha encontrado al usar medios y materiales digitales	4	4	4	

Subcategoría 3: Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

Definición de la subcategoría:

La adaptabilidad de la educación virtual significa modificar las actividades tradicionales docentes hacia sistemas dinámicos de aprendizaje en los que se adquieren conocimientos, habilidades cognitivas, sociales y técnicas. Este enfoque fomenta la interacción y la colaboración entre estudiantes y profesores, quienes son los principales participantes en el proceso de construcción y formación del conocimiento. (Expósito & Marsollier, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación	1. ¿Qué se requiere para que el docente se adapte al uso de recursos y materiales digitales en el aula?	4	4	4	
Estrategias	4. ¿Qué estrategias ha utilizado para desarrollar sus propias habilidades técnicas y competencias digitales?	4	4	4	

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	LUIS ENRIQUE ALVA PALACIOS GÓMEZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social (X) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Lic. Administración – Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Institución donde labora:	Universidad Privada César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde
Nro. DNI.:	27148724
Correo:	enriquealva70@hotmail.com
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual
Autor (a):	Segundo Enrique Alvites Cerdán
Procedencia:	Recoger opiniones sobre enseñanza docente en un contexto virtual
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	2024
Ámbito de aplicación:	Docentes
Significación:	Características de las prácticas de enseñanza virtual, dificultades docentes en un contexto virtual de aprendizaje, adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual, elaborado por Alvites Cerdán, Segundo Enrique en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la categoría: Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual

Definición de la categoría:

En un entorno virtual, el desempeño docente se refiere a un conjunto de conocimientos, estrategias y actitudes pedagógicas y tecnológicas que promueven el aprendizaje autodirigido y autogestionado. Estas habilidades permiten el uso de herramientas digitales para conducir procesos educativos en entornos asincrónicos e interactivos (Gálvez & Milla, 2018).

Subcategoría 1: Características de las prácticas de enseñanza virtual

Definición de la subcategoría:

La enseñanza virtual Brinda oportunidades para aprender sin compartir el mismo espacio físico con docentes y estudiantes, elimina barreras geográficas y cuenta con los recursos y herramientas necesarios para promover una educación de calidad (Ortega et al., 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de recursos	1. ¿Utiliza recursos y materiales tecnológicos como parte de su práctica docente? En caso afirmativo, ¿podría proporcionar algunos ejemplos específicos de los recursos que emplea?	4	4	4	
Incorporación de recursos	2. ¿De qué manera incorpora la tecnología en el desarrollo de sus clases? Por ejemplo, ¿la utiliza para presentar contenidos, para actividades interactivas, para tareas o proyectos, etc.?	4	4	4	

Subcategoría 2: Dificultades que enfrentan docentes en un contexto virtual

Definición de la subcategoría:

Dentro de las dificultades que enfrentan docentes en un contexto virtual de aprendizaje, se ha discutido la importancia del desarrollo de competencias digitales, explicando los componentes de estas y los desafíos que deben enfrentar en el siglo XXI para lograr esta transformación educativa acorde a las necesidades de los tiempos actuales (Urquijo et al., 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultades	1. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado para no hacer uso o utilizar recursos y materiales digitales en el aula	4	4	4	
Apoyo	2. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido o necesita para superar las dificultades que ha encontrado al usar medios y materiales digitales	4	4	4	

Subcategoría 3: Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

Definición de la subcategoría:

La adaptabilidad de la educación virtual significa modificar las actividades tradicionales docentes hacia sistemas dinámicos de aprendizaje en los que se adquieren conocimientos, habilidades cognitivas, sociales y técnicas. Este enfoque fomenta la interacción y la colaboración entre estudiantes y profesores, quienes son los principales participantes en el proceso de construcción y formación del conocimiento. (Expósito & Marsollier, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación	1. ¿Qué se requiere para que el docente se adapte al uso de recursos y materiales digitales en el aula?	4	4	4	
Estrategias	4. ¿Qué estrategias ha utilizado para desarrollar sus propias habilidades técnicas y competencias digitales?	4	4	4	

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Hugo A. González Aguilar
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación, pedagogía, didáctica jurídica
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde
Nro. DNI.:	19092079
Correo:	hugo_augencio@hotmail.com
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual
Autor (a):	Segundo Enrique Alvites Cerdán
Procedencia:	Recoger opiniones sobre enseñanza docente en un contexto virtual
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	2024
Ámbito de aplicación:	Docentes
Significación:	Características de las prácticas de enseñanza virtual, dificultades docentes en un contexto virtual de aprendizaje, adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual, elaborado por Alvites Cerdán, Segundo Enrique en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la categoría: Prácticas de la enseñanza docente en un contexto virtual

Definición de la categoría:

En un entorno virtual, el desempeño docente se refiere a un conjunto de conocimientos, estrategias y actitudes pedagógicas y tecnológicas que promueven el aprendizaje autodirigido y autogestionado. Estas habilidades permiten el uso de herramientas digitales para conducir procesos educativos en entornos asincrónicos e interactivos (Gálvez & Milla, 2018).

Subcategoría 1: Características de las prácticas de enseñanza virtual

Definición de la subcategoría:

La enseñanza virtual Brinda oportunidades para aprender sin compartir el mismo espacio físico con docentes y estudiantes, elimina barreras geográficas y cuenta con los recursos y herramientas necesarios para promover una educación de calidad (Ortega et al., 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de recursos	1. ¿Utiliza recursos y materiales tecnológicos como parte de su práctica docente? En caso afirmativo, ¿podría proporcionar algunos ejemplos específicos de los recursos que emplea?	4	4	4	
Incorporación de recursos	2. ¿De qué manera incorpora la tecnología en el desarrollo de sus clases? Por ejemplo, ¿la utiliza para presentar contenidos, para actividades interactivas, para tareas o proyectos, etc.?	4	4	4	

Subcategoría 2: Dificultades que enfrentan docentes en un contexto virtual

Definición de la subcategoría:

Dentro de las dificultades que enfrentan docentes en un contexto virtual de aprendizaje, se ha discutido la importancia del desarrollo de competencias digitales, explicando los componentes de estas y los desafíos que deben enfrentar en el siglo XXI para lograr esta transformación educativa acorde a las necesidades de los tiempos actuales (Urquijo et al., 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultades	1. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado para no hacer uso o utilizar recursos y materiales digitales en el aula	4	4	4	
Apoyo	2. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido o necesita para superar las dificultades que ha encontrado al usar medios y materiales digitales	4	4	4	

Subcategoría 3: Adaptabilidad docente a entornos educativos virtuales

Definición de la subcategoría:

La adaptabilidad de la educación virtual significa modificar las actividades tradicionales docentes hacia sistemas dinámicos de aprendizaje en los que se adquieren conocimientos, habilidades cognitivas, sociales y técnicas. Este enfoque fomenta la interacción y la colaboración entre estudiantes y profesores, quienes son los principales participantes en el proceso de construcción y formación del conocimiento. (Expósito & Marsollier, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación	1. ¿Qué se requiere para que el docente se adapte al uso de recursos y materiales digitales en el aula?	4	4	4	
Estrategias	4. ¿Qué estrategias ha utilizado para desarrollar sus propias habilidades técnicas y competencias digitales?	4	4	4	

Anexo 04: Constancia de autorización de la institución



GOBIERNO REGIONAL - CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
I.E.P. "JUAN XXIII" - CAJAMARCA
Ir Juan XXIII NP 130 - Teléf. 076 313668



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN XXIII" DE CAJAMARCA,
CON CODIGO MODULAR 0390609, EXPIDE LA PRESENTE,

AUTORIZACIÓN:

Al docente: **SEGUNDO ENRIQUE ALVITES CERDÁN**, para que realice la aplicación de entrevistas a cuatro docentes de esta Institución Educativa, como parte de su trabajo académico denominado: "Prácticas de Enseñanza Docente en un Contexto Virtual en una Institución Pública de Cajamarca 2024".

Se otorga la presente, a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Cajamarca, 17 de mayo del 2024

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL CAJAMARCA
I.E. JUAN XXIII

Prof. Renan Lino Pérez Estrada
DIRECTOR