

PROCESOS MOTIVACIONALES
LECTORES Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO BÁSICO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FISCAL DE DURÁN – ECUADOR
2023

por Segundo Pulig

Fecha de entrega: 24-jun-2024 09:41a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2407901404

Nombre del archivo: PULIG_LEMA.pdf (614.77K)

Total de palabras: 15745

Total de caracteres: 87196



Universidad César Vallejo

¹
ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Procesos motivacionales lectores ¹ para comprensión lectora en
estudiantes del Séptimo Básico ¹ de una Institución Educativa Fiscal ¹ de
Durán – Ecuador 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Pulig Lema, Segundo Alejandro (²orcid.org/0000-0001-6550-3280)

ASESORAS:

¹ Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Díaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERU

2024

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se han aplicado diversos instrumentos estandarizados como el CLP, PROLEC-R, TALE, EMLE y COMPLEC, permitiendo medir los logros de los educandos en distintas asignaturas, principalmente en las habilidades lectoras, identificándose varios aspectos que afectan a la comprensión lectora como poca motivación hacia la lectura, limitado vocabulario, poca memorización y escaso manejo de los procesos lectores. La lectura aporta al desarrollo del pensamiento en los individuos accediendo a la generación de nuevos aprendizajes.

La ¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) aplicó ciertas evaluaciones en América Latina y el Caribe, donde evidenciaron bajos resultados de competencias y habilidades de las áreas interdisciplinarias como lengua y literatura, comprensión lectora y ciencias exactas, el 40 % de estudiantes del tercero EGB y el 60% del sexto EGB no logran los niveles esenciales de competencia, promedio que fue tomado en cuenta de los 16 países que intervinieron en el análisis regional, dando como indicador que la mayor parte de los países no alcanzaron los estándares permitidos en el rendimiento académico en las asignaturas antes mencionadas.

En el contexto del Perú, Brasil y República Dominicana no está ajeno a la problemática, demuestran progresos mínimos en la materia de Lengua y Literatura. No obstante, Ecuador refleja rangos inferiores en la región en relación a la comprensión lectora, los índices alcanzados son de 684 sobre 1000; resultados que van por debajo de la media regional de 699, lo que se interpreta que el país no ha fomentado en sus educandos un hábito hacia la lectura, a pesar que no existen cifras actualizadas, podemos fundamentar que estas brechas se acrecentaron en el país. (ERCE, 2021).

Actualmente existe un déficit de programas que fomenten el hábito lector a escala Nacional. La responsabilidad de fomentar el hábito hacia lectura no es obligación únicamente del Estado, sino que deben estar involucrados de manera directa los padres, familiares y empresarios que necesitan a futuro personas con un alto nivel de comprensión y criticidad. Por lo tanto, la problemática que se evidencia en una Institución Educativa de Durán es la inadecuada aplicación de los procesos

motivacionales lectores por parte de los docentes, lo cual incide que los estudiantes presenten una lectura mecánica, déficit en reconocer ideas principales, identificar los párrafos, formular conjeturas y poca capacidad para emitir juicios sobre el texto leído, lo que les impiden tener una excelente comprensión lectora. Lo cual se evidencia un porcentaje alto de educandos con dificultad en el manejo de habilidades lingüísticas, que afectará de manera directa al rendimiento escolar. Este estudio tiene como propósito implementar una propuesta activa metodológica de procesos motivacionales lectores, permitiendo formar excelentes lectores y a la vez fortalecer sus futuros aprendizajes.

La línea de investigación está vinculada al objetivo ² de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles implementando un programa cuyo propósito es medir los procesos motivacionales lectores para la comprensión lectora, también, proponer diversas estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Igualmente, se alinea con el objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible (ODS) según las Naciones Unidas, educación de calidad al ámbito ⁹ educación/formación posterior a la básica, enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida ⁹ orientado a la pertinencia del aprendizaje tanto para la inserción profesional como para el ejercicio de la ciudadanía ¹³ global e interconectado, basados además en la meta 4.1 el cual se basa ⁹ que todos los niños y niñas terminen los ciclos de enseñanza primaria y secundaria siendo gratuita, equitativa, con calidad y producir resultados escolares eficaces. Igualmente, en la meta 4.6 que todos los jóvenes y adultos tengan ⁹ competencias de lectura, escritura y aritmética, mediante acciones que generen valor para la institución educativa logrando así los resultados esperados.

La problemática expuesta, facilitó formular el interrogante de la pregunta general: ⁶ ¿Cuál es la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023?

Se justifica de forma práctica, tomando en cuenta, que el individuo por ser social, activo y dinámico tiene la necesidad de dialogar con los de su entorno, inferir los mensajes y lo más importante comprenderlos siendo una persona competente en

las distintas esferas sociales. Teórica, abarca una diversidad de bibliografía referente a las variables y dimensiones en estudio, que aportarán positivamente a la comunidad educativa, los docentes tendrán la oportunidad de conocer la aplicación efectiva de los procesos motivacionales lectores que deberán trabajar activamente con sus estudiantes. En lo metodológico se aplicará eficientemente una herramienta de diagnóstico para los estudiantes, además de una propuesta activa metodológica de procesos motivacionales lectores, que beneficiará a la comunidad educativa. Social, sustenta que las habilidades lectoras forman parte de la vida de los individuos, tanto en el núcleo familiar como en la Institución educativa. La investigación tiene como propósito desarrollar en los estudiantes sus habilidades lectoras.

El objetivo general fue: ³ Determinar la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023. Los objetivos específicos: ¹ 1. Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la dimensión nivel literal en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023; ¹ 2. Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023; ¹ 3. Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la dimensión nivel crítico en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023.

La hipótesis general fue: ⁶ Hi: El programa de procesos motivacionales lectores mejorará la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023. ⁶ Ho: El programa de procesos motivacionales lectores no mejorará la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023

II.MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, un estudio realizado por Erazo (2017) explica los conceptos propios del proceso motivacional y lector de los estudiantes, fue un diseño descriptivo de revisión sistemática. Concluye que la motivación por la lectura deben ser una tarea de toda la comunidad educativa, donde se convierta el hábito lector en un eje principal del proceso de aprendizaje. Una investigación realizada en Colombia por Rodríguez et al., (2018) sobre un análisis enfocado en las dificultades lectoras que presentan los educandos en relación al bajo nivel de comprensión, análisis y vocabulario. Fue investigación de tipo cualitativo, investigación acción el diseño aplicado en esta temática. La muestra fueron 280 estudiantes de preescolar. Los resultados indicaron que cada actividad ejecutada fortaleció el proceso en que estaban fallando, permitiendo mejorar el proceso lector y así tener una excelente comprensión. Concluye que al trabajar los cuatro procesos lectores de la guía PROLEC, se evidenció en los estudiantes avances satisfactorios.

Ricaldi (2019) Lima, cuyo objetivo fue determinar los efectos de un programa relacionado con estrategias cognitivas para las habilidades lectoras, fue cuantitativa, método experimental con diseño cuasi experimental, su muestra 60 estudiantes, con dos grupos uno experimental y otro control. Se notaron cambios positivos en el grupo experimental, alcanzando en el post test niveles de logros esperados con 28 y 2 en el nivel de proceso, sin embargo, el grupo de control se detectó resultados similares en los distintos test. Concluyendo que se debe propiciar una activa participación de la comunidad educativa en los talleres académicos para fortalecer el uso adecuado de las estrategias cognitivas que les permitirán mejorar la relaciones comunicacional entre las personas.

Núñez et al., (2019) Chile realizaron un análisis sobre la comprensión lectora en el aprendizaje escolar. Fue modelo positivista de tipo cuantitativo con alcances descriptivos y correlacionales. La población se constituyó por estudiantes de 5to de básica de 10 colegios de la localidad. Los resultados demostraron que existen dos modelos, por un lado, las pruebas SIMCE están afectadas por las habilidades de reconocer funciones gramaticales y uso ortográfico. Por otro lado, las pruebas

intermedias están marcadas por la influencia de la habilidad de extracción de información explícita.

Manzano et al., (2023) España, cuyo objetivo fue determinar el impacto del juego en los procesos lectores. Bajo un diseño cuantitativo. La población fueron 27 estudiantes, se aplicó el programa con la batería PROLEC-SE. Los resultados reflejaron que alcanzaron un nivel óptimo en los procesos de comprensión lectora. Se concluye que el ABJ es una estrategia que sirve como refuerzo positivo para desarrollar en los estudiantes los procesos lectores. Ferroni (2021), realizó un análisis sobre el beneficio que aportaría la comprensión del lenguaje, velocidad y precisión de las palabras en la comprensión lectora. Fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal, correlacional – causal. Su muestra fueron 31 estudiantes del 3er grado, evaluándolos con pruebas de medición relacionados a las habilidades lectoras. Los resultados indicaron el déficit de comprensión lectora en los educandos, relacionado directamente por el reconocimiento de palabras, vocabulario y del procesamiento morfosintáctico. Se concluye que los lectores que crecen en contexto de pobreza, tienden a no desarrollar habilidades como el reconocimiento de palabras, que conlleva al fallido de la comprensión lectora en los educandos.

En Portoviejo, Manabí, un estudio realizado por Zambrano & Rivadeneira (2023), hacen referencia a la influencia de la motivación en la comprensión lectora. Se aplicó un enfoque cuantitativo, descriptivo. ⁴ La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de primer año de bachillerato. Los resultados reflejaron baja motivación por la lectura, los autoconceptos perjudiciales relacionados a la eficacia lectora, valoración a la lectura y competencia como lectores, estarían vinculados con el bajo nivel de comprensión en un número considerable de estudiantes. Se concluye que al no ser implementados adecuadamente los procesos motivacionales lectores, se generará una escasa motivación hacia la lectura, por ende un bajo nivel de comprensión lectora en los educandos.

En Ibarra, Imbabura, ¹ se llevó a cabo un estudio por Rodríguez (2018), su objetivo fue determinar las causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora. Con

enfoque cuantitativo, explorativa – descriptiva y de campo. La muestra fueron 190 actores educativos, cuyos resultados evidenciaron que los educandos no destinan tiempo para leer, perciben que la lectura es impuesta por el docente, sus familias no motivan a la lectura y poca comprensión de lo que leen. Se concluye que los estudiantes presentan déficit en la comprensión lectora, ya que desde el hogar no se fomenta el hábito por leer, los docentes aplican metodologías activas pero no se evidencia resultados alentadores, porque los estudiantes perciben que la lectura es obligada por los docentes, lo que obstaculiza el desarrollar óptimo de las habilidades lectora en los educandos. Por otro lado, Iñiguez et al., (2017) Guayaquil, tuvo como objetivo evidenciar los avances que ha tenido Ecuador en los hábitos sociales, especialmente la lectura. Los resultados mostraron que Ecuador ha tenido avances significativos en el hábito lector. Considerando que los programas lectores implementados por el MINEDUC deben ser direccionados desde los primeros años de escolaridad. Se concluye que todos los programas metodológicos permiten fortalecer el hábito lector, y así desarrollar el área cognitiva de los estudiantes que posteriormente lo aplicarán en su diario vivir.

La variable dependiente del estudio investigativo que corresponde a la comprensión lectora, se fundamenta bajo la teoría socio-constructivista de Vygotsky, donde sostiene que en cada interacción social el estudiante construye su propio conocimiento (Wu et al. 2022; Ahmad, 2015). Según esta teoría el proceso lector no radica únicamente al decodificar el texto, sino más bien construir significados partiendo de las vivencias, conocimientos previos y del contexto social. Además, Vygotsky manifiesta que el lenguaje y la comunicación son el eje principal para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras y las apliquen (Yaden & Martínez, 2023).

De allí que los estudiantes para construir nuevos aprendizajes deben ser estimulados, y así lograrán implementar hábitos en su práctica diaria. Donde el docente juega un papel esencial, inyectando constantemente motivación al realizar actividades en las distintas áreas, permitiéndoles que sean participe de su propio

conocimiento, logrando en ellos un aprendizaje significativo, que les ayudará desenvolverse en el medio social (Chu, 2020).

Mientras el paradigma cognoscitivista según Reátegui et al., (2023) consideran al individuo con un ser activo y dinámico, en otras palabras, el conocimiento que adquiere en su entorno es procesado por él mismo, sin esperar ayuda externa que lo incentive a aprender. En este paradigma usar los sentidos es importante, porque los procesos internos que el individuo adquiere son mediante información sensitiva, ya que transforma, traduce, recupera y la utiliza, generando el conocimiento mediante la vinculación sujeto – ambiente.

Por otro lado, la teoría constructivista indica que todos los conocimientos adquiridos provienen de un aprendizaje significativo, por lo tanto, los conocimientos previos dan origen a nuevos conocimientos; el aprendizaje se define como ente generador de nuevos significados mediante las experiencias, lo que Piaget lo describe como un proceso, donde el individuo desarrolla un papel activo, que se interrelaciona para construir conocimiento utilizando estructuras mentales (Díaz & Hernández, 2017).

El niño debe poseer conocimientos previos para que sean vinculados con los nuevos aprendizajes, y así el aprendizaje sea significativo. Según Troyer et al. (2019) indican que el niño no solo aprende imitando, todo lo contrario tiene la necesidad de hacer uso del lenguaje, teniendo como objetivo relacionarse con las personas del entorno.

Se considera que la comprensión y la competencia lectora son procesos que se vinculan y desarrollan simultáneamente. La comprensión lectora se enmarca bajo las actividades cognitivas y metacognitivas que al ser ejecutadas eficazmente por el educando lo llevará a comprender el mensaje que el autor plasma en su escrito. No obstante, se debe diferenciar entre lectura y competencia lectora. Sin embargo, la competencia lectora está definido como un bagaje de conocimientos, destrezas y estrategias que las personas aplican en diferentes esferas sociales Vu et al. (2021).

Según Gallego et at., (2019) la comprensión de un texto, es la capacidad que presenta el individuo para identificar las ideas que presenta el autor, permitiéndole, entender lo que lee, y así, fomentar la interacción activa entre el lector y la lectura.

Por otro lado, García et al., (2018) manifiestan que la CL es el acto de leer un texto, entender y darles una connotación a las palabras, oraciones, texto largos y cortos, extracción de información, recordar con rapidez lo leído, y el tiempo dedicado.

Mientras tanto, Bravo (2019) hace hincapié que la práctica de la lectura debe ser una actividad escolar diaria, ya que su aplicación es necesaria en toda enseñanza, inclusive presentando mayor exigencia en las diferentes áreas donde los estudiantes presentan déficit en la capacidad de retener información, en cierta medida, los mismos practican la lectura únicamente para cumplir una orden e incluso obligados, no es voluntaria, por curiosidad o para aprender nuevos conocimientos, que les permitan desarrollar las competencias lectoras.

En cuanto al concepto de lectura, existen muchos autores que hacen énfasis entre leer y aprender a leer. El docente direcciona a sus educandos a reconocer los diferentes sistemas de representaciones escritas, sin embargo no todos comprenderán lo leído, por muchos años han existido ideas erróneas sobre este tema, ya que desde la escuela el objetivo era alcanzar únicamente una buena entonación y celeridad, luego se evaluaba, dejando al lado la comprensión lectora como proceso, lo cual se debe tener presente que para comprender lo que se lee, es importante interpretar el mensaje que el autor desea transmitir, el lector identifica las intenciones, aplica tanto predicciones como inferencias, sujetándose a la información del texto y en sus propios conocimientos (Ríos & Espinoza 2019). En las instituciones educativas, la situación va un poco más allá que tener una buena entonación o celeridad en la lectura, a lo que se refiere el proceso lector, y como se vincula con los conocimientos previos, no consiste en dejarle lecturas extensas sin criterio, dejando a un lado las necesidades del estudiante.

Según González (2019) la lectura es el eje esencial del aprendizaje, que presenta un nexo que relaciona al estudiante con los conocimientos previos, al leer, se activa el pensamiento facilitando ordenar ideas, comprender palabras, cuestionar, y sobre todo fomenta la imaginación que conlleva a un aprendizaje significativo. De acuerdo con Villota (2020) leer y entender permite visualizar desde otra perspectiva el contexto externo. En este marco, sino se incluye la lectura, se les está privando a

los individuos experimentar nuevas realidades y adquirir conocimientos mediante diferentes textos o medios. (López et al.,2022).

De acuerdo con la que manifiesta Morales et al. (2017) la comprensión lectora es una destreza de abstracción, considera que existe otro nivel en relación a la comprensión lectora, llamada competencia lectora, vinculándose a la inteligencia emocional y ejecutiva de los individuos. Según, Sultanova (2019) la comprensión lectora es un proceso que se construye concepciones donde se inmiscuyen las fases mentales como la atención, secuenciación, lógica y memoria, donde los estudiantes al realizar correctamente dicho proceso lector estarán en la capacidad de inferir y dar su opinión de manera crítica.

La CL es la habilidad de comprender y captar el significado del texto, donde implica directamente la interpretación, análisis y retención de la información que se ha dado lectura, y a la vez que exista una vinculación con los conocimientos previos del individuo.

De acuerdo a los diferentes aportes, se deduce que la comprensión lectora es un proceso sistémico integral, donde el estudiante tendrá la habilidad de identificar lo que se encuentra en el texto, permitiendo que se ejecute la comprensión de los que se está leyendo y más adelante pueda emitir un juicio de valor sobre la temática.

Para investigadores como Núñez (2021) la comprensión lectora se define como aquel proceso a través del cual los estudiantes son capaces de introducirse en una lectura y entender los contenidos que se presentan en un texto. Ello implica que el alumnado debe ser capaz de estructurar un significado al codificar y comprender las ideas que integran un texto, relacionando los significados de las palabras que allí se exponen y que exteriorizan un mensaje que busca promover una interacción entre el emisor del contenido y quien realiza el acto comprensivo a través de la lectura.

Mientras tanto, según Armijos et al., (2023) indica ¹⁴ que la Comprensión Lectora es un proceso netamente integral, permite a los educandos que sean capaces de comprender, asimilar e interiorizar ideas que están planteados en diferentes textos. La complejidad está enmarcada en las acciones que nuestro cerebro debe realizar para poder identificar, entender las palabras que se encuentran entrelazados en los contenidos, y de esa manera lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La CL es un proceso que se direcciona en varios aspectos, que deben ser examinados para entender su relevancia. Según, Herrada & Herrada (2017), el tener acceso al aspecto semántico implica identificar el significado de cada palabra, considerando inicialmente el contexto verbal donde se enmarca, por lo tanto, los estudiantes deben manejar eficientemente la estructura semántica durante todo el proceso lector (Hatice et al., 2022). Existen tres aspectos esenciales en el proceso lector como son los contenidos, características del lector y el currículo, que permitirán a los estudiantes desarrollar eficientemente competencias, capacidades y destrezas acorde al nivel y necesidades (Yousefpoori et al., 2023; Collins et al., 2020).

La relevancia de la lectura es cuando la comprendemos, conllevándonos a razonar y por ende tener una comunicación efectiva, por lo tanto, debemos fomentarla desde el hogar e instituciones educativas. Según, Noguerras et al, (2021) leer un texto y llegar a comprenderlo, se vincula con la comprensión, tal propósito debe reflejar acrecentamiento, esenciales para el desenvolvimiento de los individuos. Lo que ha impactado a los docentes al referirse sobre la importancia lectora, es que existen estudiantes que leen de manera fluida y una celeridad impresionante, no obstante, al preguntar por los autores y mensajes, no direccionan una respuesta adecuada, lo que se concluye que todas las personas que leen no entienden.

Los estudios realizados por varios autores sobre las dimensiones de la comprensión lectora coinciden con lo detallado a continuación: Según Macay & Véliz (2019) a) La primera dimensión hace referencia al nivel literal, Ramírez y Mariana (2022) indica que este nivel es el punto de partida que se debe trabajar con los estudiantes, ya que este nivel está vinculado con lo que está explícito en texto, lo que permitirá desarrollar una óptima comprensión lectora, por consiguiente, el educando manejará eficientemente los indicadores como: identificar información explícita, responder preguntas literales, extraer detalles concretos, reconocer vocabulario clave, ordenar secuencias, identificar características. Por otro lado, Contreras (2021) manifiesta que es la capacidad que cuentan los individuos luego de haber leído un determinado texto, direccionándolos a fortalecer los indicadores que se

detallan a continuación: significado de palabras y oraciones, secuenciar sucesos y hechos, identificar ideas principales y secundarias, mensaje e intención del texto.

b) Esta segunda dimensión se enfoca el nivel Inferencial, de acuerdo Romero et al, (2017) manifiesta que este nivel es donde el estudiante está en condiciones de argumentar lo que se encuentra expresado en el texto, que más adelante lo ayudará a inferir, y plantear conclusiones, considerando las experiencias que posee el lector, permitiéndole discernir sobre los hechos hallados en el texto. Una estrategia para entender lo que se lee, es iniciar por textos sencillos a los más complejos, tomando en cuenta los textos que se van a elegir, y de esa manera incentivar el amor hacia la lectura en los educandos (Elleman, & Oslund, 2019) logrando de esa manera alcanzar los siguientes indicadores: identificar información implícita o no explícita en el texto, realizar inferencias lógicas, hacer predicciones, relacionar la información con los conocimientos previos, interpretar la intención del autor, reconocer los puntos de vista de los personajes, extraer conclusiones y resolver problemas basado en la parte implícita del texto.

Según Hoyos & Gallego (2017) existe una estrecha relación entre este nivel y el literal. Además, afirma que él estudiante para realizar inferencia debe aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas, elaborar nuevas proposiciones, la comprensión lectora es un proceso secuencial que debe ser ejecutado eficientemente, este nivel consiste en relacionar las partes del texto con el único fin de inferir la información que no se encuentra escrita, por lo tanto, el estudiante estarán en la capacidad de trabajar estos indicadores: reconstruir el significado del texto, relacionar el texto con sus vivencias, relacionar el texto con sus conocimientos previos, formular conjetura, formular hipótesis y plantear conclusiones.

c) Esta tercera dimensión hace referencia al nivel crítico, de acuerdo Peña (2018). indica que este nivel es el resultado esperado luego de haber seguido secuencialmente el proceso para llevar a cabo un excelente manejo de las habilidades lectoras, por ende, conllevándolo a la comprensión lectora. El estudiante está en la plena capacidad de emitir juicios de valor y opiniones, que estarán

apoyados por la comprensión del texto y en sus experiencias. Además, tendrá la experticia necesaria para manejar sin dificultad los siguientes indicadores: habilidad para analizar y evaluar información de manera objetiva, capacidad de identificar sesgos y prejuicios en la información, habilidades para hacer conexiones de ideas y concepto, capacidad de formular preguntas, habilidad para argumentar y justificar opiniones, capacidad de encontrar soluciones creativas y habilidad para identificar fortalezas y debilidades en un argumento y capacidad para resumir y sintetizar información de manera clara y concisa. Según Ramírez y Reina (2022) este nivel se relaciona por los juicios personales, identificación con los personajes, lenguaje del autor, imágenes literarias, por lo tanto, el lector puede inferir los siguientes indicadores como: cotejar las experiencias con el significado del texto, comparar información previa con el significado del texto, emitir juicios, aceptar o desestimar lo dicho por el autor.

Según Mina & Caicedo (2019) se refiere que la motivación es la llama que impulsa al ser humano a realizar ciertas actividades del diario vivir; es decir, es un motor de la conducta. Por lo tanto, el hombre presenta interés por una actividad cuando desea alcanzar un objetivo, siendo el mecanismo que estimula a ejecutar una acción, que puede ser de origen psicológico o fisiológico. Cuando se detecta una necesidad, se provoca un desequilibrio en el estado del organismo, generando tensión, insatisfacción y resignación conllevando al individuo a desarrollar comportamientos y acciones donde se pueda descargar la tensión.

Por otro lado, Castro et al., (2022) se refiere a la motivación como el motor que impulsa y dirige el camino hacia el éxito, es un aspecto importante donde se ejecutan acciones coherentes, la convivencia es efectiva en el ámbito social, cultural, e individual que lo llevará a determinar su personalidad. Igualmente, Ayala & Arcos (2021) indican que la motivación es relevante en el proceso académico, impulsando al estudiante a ejecutar acciones que conllevan a resultados académicos positivos o negativos (Ryan & Deci, 2020; Verner et al., 2023).

Por lo tanto, la motivación es un punto clave que debe de existir en el estudiante, de esa manera fomentar el hábito lector. Esta motivación debe ser muy bien

direccionada desde el hogar, como también por los docentes (Van & Kraaykamp 2023). Es importante que apliquen adecuadamente los procesos motivacionales lectores en su práctica, permitiendo cumplir cada una de las dimensiones del proceso lector, obteniendo como resultado la adquisición de habilidades, competencias y destrezas lectoras (Hakemulder, 2020), nos obstante, no es suficiente tener una buena entonación o celeridad al leer, va más allá de este contexto, lo que se quiere lograr es que los educandos sean personas reflexivas, críticas e innovadoras que aporten positivamente a la sociedad.

En el ámbito educativo, la motivación siempre cumplirá un papel esencial, ya que ayudará a cumplir satisfactoriamente los objetivos pedagógicos. La motivación hacia la lectura va a generar un estado de entretenimiento, y desarrollar las habilidades lectora. La comprensión lectora es el eje prioritario para (la enseñanza – aprendizaje, que permiten utilizar el lenguaje como una herramienta tanto en la comunicación oral y escrita, promueve la organización del pensamiento, favoreciendo una mejor comprensión para manejar la realidad, las emociones y el comportamiento.

Por lo tanto, los procesos motivacionales lectores es un conjunto de actitudes que generan en el lector la sensación y creencia de que leer es divertido, por ende, se tendrán las capacidades y destrezas para realizar dicha actividad. Debido a estas actitudes es que el lector mostrara conductas afines a la lectura, como dar un vistazo a un texto, leerlo, hablar sobre ello, investigando o formulándose ciertas preguntas acerca de los mismo. Un eje principal para desarrollar la comprensión lectora tiene que ver como aumentar la motivación hacia la lectura (Nonte et al., 2018). Por lo consiguiente, una persona que se motiva hacia la lectura, la practicará frecuentemente, interesándose en comprender lo que lee, a pesar de que los textos se muestren cada vez más desafiantes.

Varios estudios realizados por distintos autores sobre las dimensiones de los procesos motivacionales lectores coinciden en lo siguiente: Vásquez (2022).se refiere; a) Cognitiva, son aquellos procesos mentales relacionados con la comprensión, interpretación y análisis de la lectura. Esto incluye los indicadores como la identificación de palabras, la inferencia de significado, construcción de la

estructura del texto y la formación de imágenes mentales; b) Afectiva, involucra las emociones, actitudes y valores que se experimenta durante la lectura, esto puede incluir los siguientes indicadores como el disfrute, la satisfacción, la empatía con los personajes, identificación con la historia y la conexión emocional con el contenido; c) Conativa, se refiere a la voluntad y la intención de leer, incluye los siguientes indicadores la motivación, la autodirección, el interés y la persistencia en la actividad de la lectura.

Gracias a la ejecución de una lectura profunda, comprensiva y analítica es posible comprender los mensajes que el autor nos trata de transmitir y al ser entendido se construye un nuevo conocimiento que puede ser aplicado en el contexto educativo y el diario vivir del estudiante. En tal sentido, la lectura se ejecuta en tres procesos que se detalla a continuación: a) Prelectura, proceso inicial que consiste en codificar un texto, de acuerdo a Díaz (2022) consiste en un bagaje de habilidades, destrezas, estrategias y técnicas, que el lector aplica antes del proceso de leer; b) Lectura, según Sánchez et al., (2019) es un proceso complejo e intermedio en donde los conocimientos previos del estudiante son de gran importancia, adicional las habilidades cognitivas, lingüísticas y gramaticales son necesarias para entender lo que trata de comunicar el texto; c) Post-lectura, por su lado Miñano y Gago (2021) pone en manifiesto que esta etapa es crucial en la experimentación y expresión que permite al educando relacionar lo leído con sus conocimientos previos y su imaginación, donde se realizaran inferencias del contenido.

Los tipos de lectura para motivar los procesos lectores son: a) Lectura literal, nivel básico en el ámbito académico, permite identificar las ideas explícitas; b) Lectura inferencial, etapa donde el lector debe elaborar conclusiones a partir de las ideas no explícitas en el texto; c) Lectura crítica, podemos indicar que el lector está preparado para emitir juicios y opiniones según la temática que ha leído.

Como propósito de esta investigación, se ha proyectado implementar una propuesta activa metodológica de procesos motivacionales, para contrarrestar las falencias que existen en las competencias lectoras en los estudiantes. Conociendo que aprender una lengua significa aprender a usarla, comprender, conocer. La lectura

es el camino para modificar el entorno, brinda herramientas que permiten la estructuración del pensamiento e introspección.

El enfoque epistemológico de la comprensión lectora, se direcciona desde la escuela, donde se enfoca tradicionalmente la trasmisión de conocimiento, esto ha generado un déficit en el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante. Por otro lado, se debe estar consciente de las estrategias, ayudando tanto a los estudiantes sobresalientes como a los que presentan dificultades. La función del docente es desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas para alcanzar los objetivos propuestos (Rodríguez et al, 2018).

Igualmente, el enfoque epistemológico de los procesos motivacionales lectores, se enmarca de acuerdo a Erazo (2017) que todas las actividades cognitivas del individuo cuentan con una parte afectiva. Según Piaget indica que el pensamiento en los primeros años, está propenso a las necesidades que se presentan en el entorno, por este motivo, cuando se les permite a los niños tener experiencias en los primeros años con los textos, aumenta el amor por la lectura y consideran que el saber leer es importante para la vida (Blaabæk, 2022).

Como punto de partida esta propuesta, fomenta la motivación y el hábito hacia la lectura. El programa está dividido en diferentes sesiones, considerando el progreso académico, direccionadas según las necesidades que presentan los estudiantes. Los docentes, estarán aptos para aplicar efectivamente las metodologías activas de procesos motivacionales, permitiendo despertar en los estudiantes el interés por la lectura, que los conllevará a desarrollar las habilidades lectoras, por ende, serán personas críticas, reflexivas e interpretativas que podrán desenvolverse en cualquier contexto social.

Siendo la comprensión lectora, un factor vigente, no únicamente por el impacto que representa en las diferentes asignaturas de estudios, sino porque direcciona al desarrollo cognitivo de los individuos, que les permitirá ser analítico, reflexivo y comunicativo, logrando formar parte de una participación ciudadana activa en beneficio de su colectividad.

2 III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación

Este estudio sigue la ruta del enfoque o paradigma cuantitativo, se basó en la recolección y análisis de datos numéricos y medibles. La investigación fue cuantitativa porque se cuantificaron las variables proceso motivacional lectores y la comprensión lectora a través de puntuaciones, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) se utilizaron para contestar preguntas de investigación y probar de esa manera hipótesis previamente realizadas, donde se busca medir y cuantificar las variables de estudio, permitiendo el control y manipulación de variables para establecer relaciones causa – efecto.

Por otro lado, Vega et al., (2014) manifestó que, el enfoque cuantitativo utiliza la adquisición y el análisis de datos para responder a una o más preguntas de la encuesta y probar hipótesis. El manejo de las mediciones numéricas, son parte de los usos estadísticos para identificar patrones y comportamiento en un grupo. Del mismo modo, el enfoque cuantitativo es secuencial y resolutivo, ya que; cada etapa precede a la siguiente etapa y no se puede saltar ni evadir, comenzando con las ideas representadas, después de lo cual se derivan los objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se establece un marco teórico o perspectiva. La hipótesis se formula a partir de las preguntas y variables determinadas, luego de ellos se hacen planes para probarlos según indica (Torres, 2014).

El tipo de investigación que se abordó en este estudio fue aplicada, donde se buscó la generación de conocimientos para poderlo aplicar en un corto tiempo y de esa manera, resolver la problemática que se ha detectado con anterioridad, lo cual se implementó de manera directa una propuesta activa metodológica de procesos motivacionales lectores, la misma que permitió en el estudiante alcanzar el manejo adecuado de las habilidades lectoras, que les permitirán ser críticos – reflexivos y por ende ser un individuo activo – participativo en su contexto.

Siguiendo la línea de Hernández y Mendoza (2018) manifestaron que este tipo de investigación está direccionado al aspecto práctico, donde se busca solucionar los problemas que se han presentado en el área de conocimiento y así transformar la realidad de estudio. Es importante indicar que, existe una estrecha relación entre la investigación aplicada y la básica, ya que depende de los avances y resultado de ésta última, de tal modo que toda investigación práctica conduce al investigador a interesarse por los cambios que se generan en el campo investigativo, teniendo como objetivo principal transferir los conocimientos teóricos y científicos a la realidad, para tomar decisiones y resolver problemas específicos en diferentes ámbitos de la sociedad.

3.1.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de estudio fue de tipo experimental, teniendo como objetivo general determinar la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes entre la variable independiente y la variable dependiente, lo cual permitió obtener conclusiones más sólidas sobre la eficacia que tendrán los procesos motivacionales lectores en los estudiantes en cada una de sus dimensiones: literal, inferencial, crítica y valorativa. Por lo consiguiente, Hernández y Mendoza (2018) indicaron que el diseño experimental es una metodología utilizada en la investigación científica, que permite estudiar la relación causa – efecto entre variables, lo que consiste en diseñar y llevar a cabo un experimento controlado en el cual se manipula una variable independiente, donde se observará el efecto que esta tiene sobre una variable dependiente.

De acuerdo al nivel de profundidad se consideró el tipo cuasi-experimental, en dicho diseño se contó con dos grupos uno de control y otro de experimento, donde se procedió a la manipulación de la variable independiente que se relaciona a los procesos motivacionales lectores, pero no se realiza una asignación aleatoria de los participantes a los grupos de tratamiento, más bien se direccionan por los grupos preexistentes o se basa en la selección de los participantes según ciertas características, esto puede deberse a limitaciones

prácticas, éticas o logísticas que impiden la asignación aleatoria. Por lo tanto, Sampieri (2018) indicó que el diseño cuasi-experimental puede ser utilizado cuando no es posible realizar un experimento controlado riguroso debido a las circunstancias particulares de la investigación, aunque no permite establecer una relación causal tan fuerte como el diseño experimental con asignación aleatoria, aun permite hacer inferencias sobre los efectos de la variable independiente del problema investigativo.

El corte de la investigación fue de tipo longitudinal, es un estudio que se lleva a cabo a lo largo del tiempo, generalmente con el objetivo de observar y analizar los cambios y las tendencias que ocurre en un grupo de estudiantes al aplicar metodologías activas – participativas en relación a las habilidades lectoras, que los conllevarán a la comprensión lectora, donde se formarán con un criterio amplio y reflexivo, permitiéndole desenvolverse en cualquier esfera social. Mientras tanto, Sampieri (2018) indicó que la ventaja de una investigación longitudinal es aquella que permite analizar los cambios y las relaciones causales a lo largo del tiempo. Sin embargo, también puede requerir un mayor compromiso de tiempo y recursos, ya que implica seguir a los participantes a lo largo de un periodo prolongado

Figura 1.

Diseño de investigación

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
Muestra	O1	Programa	O2

Donde

G=(Estudiantes)^{O₁} = ¹Pretest, X= (Programa), ^{O₂} = Posttest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente procesos motivacionales lectora

- **Definición conceptual:** según Vásquez (2022) es un conjunto de actitudes que causa en el lector la sensación y creencia de que leer es entretenido, algo útil y por consiguiente se tendrán las capacidades para realizar dicha labor. Por lo tanto, se desarrollarán diversas actividades para concretar los objetivos de la comprensión lectora, además es considerado como ruta o procedimiento para guiarnos y logran algo planificado u organizado.
- **Definición operacional:** se refieren a los aspectos psicológicos y emocionales que influyen en la motivación de una persona para leer y comprender. Estos procesos pueden incluir el interés por el tema, el deseo de aprender, la autoeficacia percibida y la conexión emocional con la lectura. Sus dimensiones son: cognitiva, afectiva y conativa. ³⁹ La Escala de medición que se utilizó fue un programa compuesto por 15 sesiones.

Variable dependiente comprensión lectora

- **Definición conceptual:** según Gallego et al., (2019) se refiere a una ³⁵ comprensión profunda y significativa de un contenido de un texto. Se trata de la ¹¹ capacidad de extraer y construir significado a partir de las palabras, frases y párrafos, integrando conocimientos previos, habilidades lingüísticas y estrategias de comprensión. ¹¹ La comprensión lectora implica no solo entender el significado literal de un texto, sino también interpretar, analizar y evaluar la información de manera crítica.
- **Definición operacional:** se refiere a la forma en que se mide o evalúa este proceso cognitivo. Se define en términos de las habilidades y acciones observables que demuestran que un individuo comprende lo que lee. Sus dimensiones son: literal, inferencial y crítico.
- **Indicadores:** sus indicadores (identificar información explícita, responder preguntas literales, extraer detalles concretos, reconocer vocabulario clave, ordenar secuencias, identificar características., dimensión inferencial con sus indicadores (identificar información implícita o no explícita en el texto, realizar inferencias lógicas, hacer predicciones, ⁷ relacionar la información con los conocimientos previos, interpretar la intención del autor, reconocer los puntos

de vista de los personajes, extraer conclusiones y resolver problemas basado en la parte implícita del texto.) y la dimensión crítica con sus indicadores (Confronta el significado del texto con sus experiencias, Confronta el significado del texto con la información previa, Emite juicio, Emite opiniones, Acepta lo planteado por el autor, Rechaza lo planteado por el autor).

- **La Escala de medición** fue Dicotómico (si – no).

3.3 Poblacion, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Arias et al, (2016) la población se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que cumplen con ciertas características específicas y que se estudian o analizan. En esta investigación esta dada por todos los estudiantes, en este caso del 7mo de básica de la Escuela Fiscal "27 de Diciembre" y "Dolores Veintimilla de Galindo, Durán de Ecuador, de acuerdo con el detalle:

Tabla 1.

Distribución de la población.

Instituciones educativas	Año Básico	Estudiantes por paralelo	Sexo		Total
			Hombres	Mujeres	
"27 de Diciembre"	7mo	1	18	12	30
"Dolores Veintimilla de Galindo"		1	12	14	26

Fuente: Distributivo de la EF "27 de Diciembre" y "Dolores Veintimilla de Galindo" Durán 2023

- **Criterio de inclusión:** se consideró los estudiantes del 7mo EGB paralelo A y B de la EF "27 de Diciembre" a que, se encuentran legalmente matriculados para el periodo lectivo 2023 - 2024. Donde aquellos presentan falencias en la

compresión lectora y, quienes posean el respectivo consentimiento de los representantes legales para participar en el programa investigativo.

- **Criterio de exclusión:** se direccionó a los estudiantes que presentan una situación de vulnerabilidad o condición médica, la toma de ciertos medicamentos, la edad fuera del rango del objetivo y la falta de consentimiento informado por parte de los representantes legales.

3.3.2 Muestra

La muestra en una investigación es un subconjunto representativo de una población que se quiere estudiar. García et al., (2013). La muestra se elige de forma cuidadosa para asegurar que sea representativa de la población. Se, toma como punto de referencia la literatura de Hernandez Sampiere y Fernández Collado (2014) que manifiesta que en investigaciones cuasi experimentales es importante contar con al menos 15 participantes por grupo como, por lo tanto la muestra la conformaron 30 estudiantes del paralelo "A" y "B"

Tabla 2.

Distribución de la muestra.

Institución Educativa	Año Básico	Grupo	Sexo		Total
			Hombres	Mujeres	
"27 de Diciembre"	7mo	Experimental y control	18	12	30

Fuente: Nómina de matrícula, 2023.

3.3.3 Muestreo: Con respecto al muestreo, la muestra aplicada en el proceso investigativo fue de tipo no probabilística por conveniencia, Según Hernandez (2014) se elige de acuerdo a la conveniencia del investigador, donde le permitirá elegir cuántos participantes intervendrán en el estudio. Tomado en

cuenta, las falencias que presentan ciertos estudiantes en el proceso de la comprensión lectora.

3.3.4 Unidad de análisis: La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del 7mo EGB sección "A y "B" de la Institución Educativa "27 de Diciembre".

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas según Palella & Martins (2017) indica que son los medios y procedimientos que hacen eficientes y operativos a los métodos. En este trabajo investigativo se ejecutó la técnica de la encuesta, que permitió a través de varios ítems con diversas alternativas de respuesta conocer las falencias que se presenta en la investigación. Siguiendo con estos mismos autores indican que los instrumentos de recolección de datos son herramientas o métodos utilizados para recopilar información o datos en una investigación. En la investigación, se utilizó como instrumento una prueba de conocimiento que permitió evaluar la comprensión en donde se tomaron en cuenta los niveles de comprensión lectora en sus tres dimensiones como la literal, inferencial y crítico con sus respectivas preguntas relacionadas al texto. La prueba de conocimiento estuvo formada por 28 ítems con opciones de respuesta Si (1) y No (0), donde deben encerrar el ítem correcto. Los ítems de la prueba están organizados en tres bloques de acuerdo a cada dimensión de la variable que se detalla de la siguiente manera: los ítems 1 al 9 factor literal, los ítems 10 al 18 factor inferencial, los ítems 19 al 28 factor crítico.

De acuerdo a Soriano (2015) la validez es importante en la investigación científica, ya que permite medir las variables de manera precisa y acertada. La prueba de conocimiento fue validada para establecer su validez de contenido, lo cual fue revisado de manera exhaustiva por 5 expertos en el área de la Educación, donde analizaron cada uno de los elementos, para de esa manera corroborar su importancia, claridad y aplicabilidad, que permitirá cristalizar los objetivos del proceso investigativo.

Respecto a la confiabilidad del instrumento fue calculado con Alpha de Kuder-Richardson por tratarse de ítems dicotómicas con opciones de respuesta Si (1) y No (0), considerado la consistencia interna en los 28 ítems de la prueba comprensión lectora reflejando 0.936, para el pretest experimental reflejó 0.856 y el pretest de control reflejó 0.872.

3.5 Procedimientos

El instrumento elaborado permitió evaluar las habilidades lectoras, incluida la comprensión lectora. El instrumento fue sometido a una prueba inicial de confiabilidad, donde participaron un grupo de 30 estudiantes del 7mo básico, durante un tiempo determinado de 45 minutos. Una vez obtenida la información se registró en una hoja de sistematización de Excel para transformar las repuestas de Likert en datos numéricos, posterior se aplicó el coeficiente Alfa de Kuder-Richardson 20, donde se obtuvo un resultado favorable de aplicabilidad, dándole a la ficha de observación un alto porcentaje de confiabilidad para proseguir con la recolección de datos a la muestra representativa de la variable en estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Una vez ejecutado el instrumento, se procedió al procesamiento de datos estadísticos, donde se analizó exhaustivamente dichos valores para corroborar su efectividad y aplicabilidad en el proceso investigativo, mediante el uso del software SPSS 25. Para obtener resultados descriptivos, haciendo uso de tablas y figuras objetivamente en sus análisis e interpretación. Para la contrastación de hipótesis se realizó la prueba de normalidad, haciendo uso de la técnica de Kolmogorov – Smirnov para seleccionar la prueba estadística, demostrando la probabilidad de los valores significativos de la variable de estudio, para la prueba de hipótesis se calculó con la T de Student.

3.7 Aspectos éticos

Enmarcándonos en los principios éticos, la recolección de la información de se ejecutará bajo un enfoque direccionado en la integridad y la veneración a los derechos individuales. Se garantizará que los datos extraídos de los

integrantes se utilicen únicamente con fines investigativos, donde será prioridad la protección de la confidencialidad y privacidad de los actores involucrados. Se tomará en cuenta el principio de autonomía, permitiendo que el estudiante tome su propia decisión en participar en el proceso investigativo, donde se medirá las habilidades de la comprensión lectora. No obstante, se respetará el derecho a desistir del proceso en estudio, sin que existan represarías en su contra. Se establece un compromiso ético donde los participantes tienen la libertad de elección. Al existir preguntas que generen incomodidad a los estudiantes, se procederá a omitir las mismas, y de esa manera, garantizar la integridad emocional de los estudiantes participantes.

Es importante mencionar, que los datos personales de los participantes se mantendrán en reserva, donde los nombres y apellidos no se registrarán en los instrumentos de recolección de datos, de esa manera reforzamos la confidencialidad de los resultados. Este aspecto ético se direcciona con los lineamientos de la Institución Educativa, que trata de garantizar los derechos individuales y que se lleve de manera responsable el proceso de investigación. Además, todas las fuentes de información han sido citados y referenciados de acuerdo a las normas APA Séptima Edición, y de esa manera proteger la propiedad intelectual de los autores que están inmerso en la estructura de la investigación. El proceso investigativo se enmarco bajo las normativas y directrices de la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023

Tabla 3.

Nivel de eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023

Nivel	Pretest		Postest		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-8)	17	56.7	5	16.7	12	40,0
Proceso (9-18)	11	40.0	15	50.0	4	13,3
Logrado (19-28)	2	3.3	10	33.3	8	26,7
Total	30	100%	30	100%		

Nota: Aplicación del instrumento a los estudiantes

Interpretación: En el pretest los niveles reflejaron inicio un 56.7%, proceso con 40.0% y logrado un 3.3%, mientras que en el postest en inicio 16.7%, proceso con 50.0% y logrado un 33.3%. Igualmente, existe una diferencia de 40,0% en el primer nivel, 13.3% el segundo, y 26.7% el tercero.

Tabla 4.

Comprensión lectora ³ de los estudiantes del Séptimo Básico pretest grupo experimental y grupo control de una Institución Educativa Fiscal de Durán

Pretest Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-8)	17	56.7	17	56.7	0	0,0
Proceso (9-18)	11	36.7	12	40.0	1	3,3
Logrado (19-28)	2	6.7	1	6.7	1	3,3
Total	30	100%	30	100%		

Nota: Aplicación del instrumento a los estudiantes

Interpretación: En el pretest del grupo experimental los niveles reflejaron inicio un 56.7%, proceso con 40.0% y logrado un 3.3%, mientras que el grupo control en inicio 56.7%, proceso con 40.0% y logrado un 3.3%. Igualmente, existe una diferencia de 0% en el primer nivel, 3.3% el segundo, y 3.3% el tercero.

Tabla 5.

3 *Comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Básico posttest grupo experimental y grupo control de una Institución Educativa Fiscal de Durán.*

Posttest Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-8)	5	16.7	9	30.0	4	13,3
Proceso (9-18)	15	50.0	16	53.3	1	3,3
Logrado (19-28)	10	33.3	5	16.7	5	16,7
Total	30	100%	30	100%		

Nota: Aplicación del instrumento a los estudiantes

Interpretación: En el posttest del grupo experimental los niveles reflejaron inicio un 16.7%, proceso con 50.0% y logrado un 33.3%, mientras que el grupo control en inicio 30.0%, proceso con 53.3% y logrado un 16.7%. Igualmente, existe una diferencia de 13.3% en el primer nivel, 3.3% el segundo, y 16.7% el tercero.

Objetivo específico 1: Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la dimensión nivel literal en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán

Tabla 6.

Resultados pretest grupo experimental y control de la dimensión nivel literal en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.

Pretest Literal Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-3)	16	53,3	16	53,3	0	0,0
Proceso (3-5)	8	26,7	7	23,3	1	3,3
Logrado (6-9)	6	20,0	7	23,3	1	3,3
Total	30	100,0	30	100,0		

Nota: Aplicación del instrumento a los estudiantes

Interpretación: En el pretest del grupo experimental el nivel literal reflejó inicio un 53.3%, proceso con 26.7% y logrado un 20.0%, mientras que el grupo control en inicio 53.3%, proceso con 23.3% y logrado un 23.3%. Igualmente, existe una diferencia de 0.0% en el primer nivel, 3.3% el segundo, y 3.3% el tercero.

Tabla 7.

Resultados postest grupo experimental y control de la dimensión nivel literal ¹ en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.

Postest Literal Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-3)	2	6,7	7	23,3	5	16,7
Proceso (3-5)	9	30,0	5	16,7	4	13,3
Logrado (6-9)	19	63,3	18	60,0	1	3,3
Total	30	100,0	30	100,0		

Nota: Aplicación del instrumento a los estudiantes

Interpretación: En el postest del ⁵ grupo experimental el nivel literal reflejó inicio un 6.7%, proceso con 30.0% y logrado un 63.3%, mientras que ⁵ el grupo control en inicio 23.3%, proceso con 16.7% y logrado un 60.0%. Igualmente, existe una diferencia de 16.7% en el primer nivel, 13.3% el segundo, y 3.3% el tercero.

¹ Objetivo específico 2: Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán

Tabla 8.

Resultados pretest grupo experimentación y control de la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.

Pretest Inferencial Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-2)	13	43,3	14	46,7	1	3,3
Proceso (3-5)	14	46,7	12	40,0	2	6,7
Logrado (6-9)	3	10,0	4	13,3	1	3,3
Total	30	100%	30	100%		

⁵ **Interpretación:** En el pretest del grupo experimental el nivel inferencial reflejó inicio un 43.3%, proceso con 46.7% y logrado un 10.0%, mientras que el grupo control en inicio 46.7%; proceso con 40.0% y logrado un 13.3%. Igualmente, existe una diferencia de 3.3% en el primer nivel, 6.7% el segundo, y 3.3% el tercero.

Tabla 9.

Resultados postest grupo experimental y control de la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.

Postest Inferencial Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-3)	5	16,7	6	20,0	1	3,3
Proceso (3-5)	4	13,3	15	50,0	11	36,7
Logrado (6-9)	21	70,0	9	30,0	12	40,0
Total	30	100,0	30	100,0		

Fuente: Aplicación del instrumento a los estudiantes

Interpretación: En el postest del grupo experimental el nivel inferencial reflejó inicio un 16.7%, proceso con 13.3% y logrado un 70.0%, mientras que el grupo control en inicio 20.0%, proceso con 50.0% y logrado un 30.0%. Igualmente, existe una diferencia de 3.3% en el primer nivel, 36.7% el segundo, y 40.0% el tercero.

1 Objetivo específico 3: Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la dimensión nivel crítico **1** en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán

Tabla 10.

*Resultados pretest grupo experimentación y control de la dimensión nivel crítico **1** en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.*

Pretest Crítico Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-2)	17	56,7	18	60,0	1	3,3
Proceso (3-5)	11	36,7	10	33,3	1	3,3
Logrado(7-10)	2	6,7	2	6,7	0	0,0
Total	30	100%	30	100%		

5 **Interpretación:** En el pretest del grupo experimental el nivel crítico reflejó inicio un 56.7%, proceso con 36.7% y logrado un 6.7%, mientras **5** que el grupo control en inicio 60.0%, proceso con 33.3% y logrado un 6.7%. Igualmente, existe una diferencia de 3.3% en el primer nivel; 3.3% el segundo, y 0.0% el tercero.

Tabla 11.

Resultados postest grupo experimental y control de la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.

Postest Inferencial Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control		Diferencia	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (1-3)	6	20,0	9	30,0	3	10,0
Proceso (3-5)	14	46,7	17	56,7	3	10,0
Logrado (6-9)	10	33,3	4	13,3	6	20,0
Total	30	100,0	30	100,0		

Nota: Aplicación del instrumento a los estudiantes

Interpretación: En el postest del grupo experimental el nivel crítico reflejó inicio un 20.0%, proceso con 46.7% y logrado un 33.3%, mientras que el grupo control en inicio 30.0%, proceso con 56.7% y logrado un 13.3%. Igualmente, existe una diferencia de 10.0% en el primer nivel, 10.0% el segundo, y 20.0% el tercero.

24

Prueba de normalidad de datos**Tabla 12.**

Prueba de normalidad de datos comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk ¹⁰		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,353	30	,000	,718	30	,000
Post	,261	30	,000	,800	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

1

Interpretación: En la tabla 13, se evidencia que el análisis inferencial del método de Shapiro Wilk, se encontró un p-valor= 0.000 para la variable comprensión lectora, es decir, existe una distribución no normal, tanto en el pretest como el postest, por lo tanto, para probar las hipótesis fue considerada la prueba paramétrica específicamente el método T de Student.

Prueba de hipótesis

Hi: El programa de procesos motivacionales lectores mejorará la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023

Ho: El programa de procesos motivacionales lectores no mejorará la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023

Tabla 13.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest	2,1667	30	,69893	,12761
	Pretest	1,5000	30	,62972	,11497

27

Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 postest & pretest	30	,744	,000

Prueba de Hipótesis por medio de T de Student

	Media	Desviación estándar	Medida de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media estándar			Inferior	Superior			
Par 1 Post- Pretest	,66667	,47946	,08754	,48763	,84570	7,616	29	,000

Interpretación: En la prueba T de Student el valor T fue 7,616 (29 grados de libertad), al analizar el p-valor= 0.000 el mismo está por debajo del nivel de significancia definido <math><0.05</math>, además una Media=0,66667 y una desviación estándar=0,47946, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y comprueba la hipótesis general afirmando que el programa de procesos motivacionales lectores mejora la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023.

V.DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023. Previamente, se realizó el análisis descriptivo de ambas variables. Según los resultados en el pretest los niveles reflejaron que los estudiantes estaban en inicio un 56.7%, proceso con 40.0% y logrado un 3.3%, mientras que en el postest en inicio 16.7%, proceso con 50.0% y logrado un 33.3%. Igualmente, existe una diferencia de 40,0% en el primer nivel, 13.3% el segundo, y 26.7% el tercero. Esto significa que el programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora fue eficaz, como demuestran las diferencias entre los puntajes del pretest y el postest.

Comparado con el grupo control en el pretest estaban en inicio 56.7%, proceso con 40.0% y logrado un 3.3%. Igualmente, existía una diferencia de 0% en el primer nivel, 3.3% el segundo, y 3.3% el tercero. Luego, en el postest en inicio 30.0%, proceso con 53.3% y logrado un 16.7%. La diferencia entre ambos grupos fue significativa evidenciándose 13.3% en el primer nivel, 3.3% el segundo, y 16.7% el tercero. Es decir, hubo avances positivos después de aplicar el programa. Estos resultados coinciden con Ricaldi (2019), quien determinó los efectos del programa estrategias cognitivas en la comprensión lectora, evidenciando cambios positivos en el grupo experimental, alcanzando en el post test niveles de logros esperados con 28 y 2 en el nivel de proceso, sin embargo, el grupo de control se detectó resultados similares en los distintos test. Igualmente, Núñez et al., (2019) al analizar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar demostraron que en las pruebas SIMCE están afectadas por las habilidades para reconocer funciones gramaticales y uso ortográfico. Por el otro lado, las pruebas intermedias en extraer información explícita.

Según Gallego et al., (2019) la comprensión de un texto, es la capacidad del individuo para identificar las ideas presentadas por el autor, permitiéndole, entender lo que lee, fomentando la interacción activa entre el lector y la lectura. Desde esta perspectiva, en la teoría socio-constructivista de Vygotsky el proceso lector no radica únicamente al decodificar el texto, sino más bien en construir significados partiendo de las vivencias, conocimientos previos y del contexto social. Además, el lenguaje y la comunicación son el eje principal para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras y las apliquen (Yaden & Martínez, 2023).

Rodriguez (2018), su objetivo fue determinar las ¹ causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora cuyos resultados evidenciaron que los educandos no destinan tiempo para leer, perciben que la lectura es impuesta por el docente, sus familias no los motivan a la lectura y tienen poca comprensión de lo leído. Es decir, el educador juega un papel esencial, inyectando constantemente motivación al realizar actividades en las distintas áreas, permitiéndoles que sean participe de su propio conocimiento, logrando en ellos un aprendizaje significativo, que les ayudará desenvolverse en el medio social (Chu, 2020).

Respecto a los objetivos específicos planteados, el objetivo específico1: Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la dimensión nivel literal. Cuando se comparan las mediciones del pretest y el postest. Al principio, el grupo experimental reflejó en inicio un 53.3%, proceso con 26.7% y logrado un 20.0%, mientras ⁵ que el grupo control en inicio 53.3%, proceso con 23.3% y logrado un 23.3%. Igualmente, existe una diferencia de 0.0% en el primer nivel, 3.3% el segundo, y 3.3% el tercero. Por otro lado, en el postest del ⁵ grupo experimental el nivel literal reflejó inicio un ⁵ 6.7%, proceso con 30.0% y logrado un 63.3%, mientras que el grupo control en inicio 23.3%, proceso con 16.7% y logrado un 60.0%. Además, existe una diferencia de 16.7% en el primer nivel, 13.3% el segundo, y 3.3% el tercero. Esto significa que el grupo experimental tuvo una mejora significativa después de aplicar el programa específicamente al reconocer y recordar información explícita, escenas del texto, ubicar ideas principales y

secundarias, secuencias, personajes principales o secundarios e identificar párrafos del texto.

Estos resultados coinciden con Ríos & Espinoza (2019) quienes demuestran en su estudio que casi todos los estudiantes tenían dificultades en los niveles literal y analógico. También señala que es importante interpretar el mensaje que el autor desea transmitir, identificar las intenciones, aplicar tanto predicciones como inferencias, vincular la información del texto con sus propios conocimientos, y reforzar las prácticas docentes para desarrollar la comprensión lectora. Igualmente, Ferroni (2021), indicó el déficit de comprensión lectora en los educandos, relacionado directamente por el reconocimiento de palabras, vocabulario y del procesamiento morfosintáctico, especialmente en los lectores que crecen en contextos vulnerables. Es decir, los aprendices van adquiriendo y mostrando progresivamente un crecimiento lingüístico, este proceso les proporciona las herramientas básicas para dar estructura a su lenguaje, asimilar y participar activamente en su entorno, así como también adquirir la capacidad para desarrollar nuevas competencias en el ámbito social y académico, las cuales les serán de gran importancia en su vida.

Ramírez y Mariana (2022) indican que este nivel es el punto de partida donde se debe trabajar con los estudiantes, está vinculado con lo explícito del texto, esto permitirá desarrollar una óptima comprensión lectora, por consiguiente, el educando manejará eficientemente los indicadores como: identificar información explícita, responder preguntas literales, extraer detalles concretos, reconocer vocabulario clave, ordenar secuencias, identificar características. Por otro lado, Contreras (2021) manifiesta que es la capacidad que cuentan los individuos luego de haber leído un determinado texto, direccionándolos a fortalecer el significado de palabras y oraciones, secuenciar sucesos, identificar ideas principales, secundarias, mensaje e intención del texto.

Respecto a ¹ objetivo específico 2: Establecer la eficacia del programa procesos motivacionales ⁴⁰ lectores en la dimensión nivel inferencial. Cuando se comparan las mediciones del pretest y postest. En el pretest el grupo experimental el nivel inferencial reflejó inicio un 43.3%, proceso con 46.7% y logrado un 10.0%, mientras que el grupo control en inicio 46.7%; proceso con 40.0% y logrado un 13.3%. Igualmente, existe una diferencia de 3.3% en el primer nivel, 6.7% el segundo, y 3.3% el tercero.

Por otro lado, en el postest del grupo experimental el nivel inferencial reflejó inicio un 16.7%, proceso con 13.3% y logrado un 70.0%, mientras que el grupo control en inicio 20.0%, proceso con 50.0% y logrado un 30.0%. Igualmente, existe una diferencia de 3.3% en el primer nivel, 36.7% el segundo, y 40.0% el tercero. Esto significa que el grupo experimental tuvo una mejora significativa después de aplicar el programa observándose que reconstruyen ¹ el significado del texto, lo relacionan con sus experiencias y conocimientos previos, formulan conjeturas e hipótesis, además plantean conclusiones. Estos resultados coinciden con, Noguera et al, (2021) quien indica que leer un texto y comprenderlo, está vinculado con su comprensión, hay estudiantes que leen de manera fluida y una celeridad impresionante, no obstante, al preguntar por los autores y mensajes, no direccionan una respuesta adecuada, lo que se concluye que todas las personas que leen no entienden. Armijos et al., (2023) indica ¹⁴ que la comprensión lectora es un proceso integral, permite a los educandos comprender, asimilar e interiorizar ideas que están planteados en diferentes textos. Según, Herrada & Herrada (2017), el tener acceso al aspecto semántico implica identificar el significado de cada palabra, considerando inicialmente el contexto verbal donde se enmarca. Por lo tanto, los estudiantes deben manejar eficientemente la estructura semántica durante todo el proceso lector (Hatice et al., 2022). Para, Morales et al. (2017) la comprensión lectora es una destreza de abstracción, está relacionada con la competencia lectora e inteligencia emocional. Romero et al, (2017) manifiesta que en este nivel el estudiante está en condiciones de argumentar lo que se encuentra expresado en el texto, más adelante esto lo ayudará a inferir, y plantear conclusiones, considerando las experiencias que posee el lector, permitiéndole discernir sobre los hechos encontrados. Según Hoyos

& Gallego (2017) existe una estrecha relación entre este nivel y el literal. Además, afirma que él estudiante para realizar inferencia debe aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas, elaborar nuevas proposiciones, este proceso es secuencial que debe ser ejecutado eficientemente.

Referente al ¹ **Objetivo específico 3: Establecer la eficacia del programa** procesos motivacionales lectores **en la** dimensión nivel crítico. Cuando se comparan las mediciones del pretest y el postest. Al principio, el grupo experimental estaban en inicio un 56.7%, proceso con 36.7% y logrado un 6.7%, mientras que el grupo control en inicio 60.0%, proceso con 33.3% y logrado un 6.7%. Igualmente, existía una diferencia de 3.3% en el primer nivel; 3.3% el segundo, y 0.0% el tercero.

Por otro lado, en el postest del grupo experimental el nivel crítico reflejó inicio un 20.0%, proceso con 46.7% y logrado un 33.3%, mientras que el grupo control en inicio 30.0%, proceso con 56.7% y logrado un 13.3%. Igualmente, existe una diferencia de 10.0% en el primer nivel, 10.0% el segundo, y 20.0% el tercero. Esto significa que el grupo experimental tuvo una mejora significativa después de aplicar el programa logrando comparar el significado del texto con sus propias experiencias, conocimientos previos, emitir juicios u opiniones, aceptar lo planteado por el autor o rechazarlo. Estos hallazgos coinciden con Peña (2018) quien indica que este nivel crítico es el resultado esperado luego de seguir secuencialmente el proceso para llevar a cabo un excelente manejo de las habilidades lectoras. El estudiante está en capacidad de emitir juicios de valor y opiniones, que estarán apoyados por la comprensión del texto y en sus experiencias. Según Ramírez y Reina (2022) este nivel se relaciona con los juicios personales, identificar personajes, lenguaje del autor, imágenes literarias. Según, Sultanova (2019) la comprensión lectora involucra la atención, secuenciación, lógica y memoria, donde los estudiantes al realizar correctamente este proceso estarán en la capacidad de inferir y opinar de manera crítica. En este contexto, Vu et al. (2021) manifiesta que la competencia lectora son los conocimientos, destrezas y estrategias que las personas aplican en diferentes contextos. Por otro lado, García et al., (2018) lo definen como el acto de leer un

texto, entender y darles una connotación a las palabras, oraciones, texto largos y cortos, extraer información, recordar con rapidez lo leído, incluyendo el tiempo dedicado. Para, González (2019), al leer, se activa el pensamiento facilitando ordenar ideas, comprender palabras, cuestionar, y sobre todo fomenta la imaginación que conlleva a un aprendizaje significativo.

Respecto a ¹ la correlación entre las variables estudiadas, se consideró la prueba T de Student su valor T fue 7,616 (29 grados de libertad), al analizar el p-valor= 0.000 el mismo está por debajo del nivel de significancia definido <0.05, además una Media=0,66667 y una desviación estándar=0,47946, ¹ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y comprueba la hipótesis general afirmando ³ que el programa de procesos motivacionales lectores mejora la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico ¹ de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023. Estos resultados son similares a los de Zambrano & Rivadeneira (2023), quienes indican que la baja motivación por la lectura, los autoconceptos perjudiciales relacionados a la eficacia lectora, valoración y competencia como lectores, estarían vinculados con el bajo nivel de comprensión. Por otro lado, Iñiguez et al., (2017), consideran que todos los programas metodológicos permiten fortalecer el hábito lector, y así desarrollar el área cognitiva de los estudiantes que posteriormente lo aplicarán en vida diaria. Por su parte, Manzano et al., (2023), determinó el impacto del juego en los procesos lectores. Sus resultados reflejaron que los estudiantes alcanzaron un nivel óptimo. Concluye que el ABJ es una estrategia que sirve como refuerzo positivo para desarrollar los procesos lectores. Igualmente, Rodríguez et al., (2018) se enfocó en las dificultades lectoras, sus resultados indicaron que cada actividad ejecutada fortaleció el proceso donde estaban fallando, permitiendo mejorar el proceso lector y así tener una excelente comprensión. Concluye que al trabajar los cuatro procesos lectores de la guía PROLEC, se evidenció avances satisfactorios.

Varios estudios realizados por distintos autores sobre las dimensiones de los procesos motivacionales lectores coinciden en lo siguiente: Vásquez (2022) se refiere; Cognitiva, son aquellos procesos mentales relacionados con la

comprensión, análisis e interpretación de la lectura; Afectiva, involucra las emociones, actitudes y valores experimentados durante la lectura; Conativa, respecto a la voluntad e intención de leer. Yousefpoori et al., (2023) y Collins et al., (2020) coinciden en que existen tres aspectos esenciales en el proceso lector como son los contenidos, características del lector y el currículo, que permitirán a los estudiantes desarrollar eficientemente competencias, capacidades y destrezas acorde al nivel y necesidades. Un eje principal para desarrollar la comprensión lectora tiene que ver como aumentar la motivación hacia la lectura (Nonte et al., 2018). Por lo consiguiente, una persona que se motiva hacia la lectura, la practicará frecuentemente, interesándose en comprender lo que lee, a pesar de que los textos se muestren cada vez más desafiantes.

En este sentido, Erazo (2017) indica que la motivación por la lectura deben ser una tarea de toda la comunidad educativa, donde se convierta el hábito lector en un eje principal del proceso de aprendizaje. Según Mina & Caicedo (2019) es la llama que impulsa al ser humano a realizar ciertas actividades del diario vivir; es decir, es un motor de la conducta. Por lo tanto, el hombre presenta interés por una actividad cuando desea alcanzar un objetivo, siendo el mecanismo que estimula a ejecutar una acción, que puede ser de origen psicológico o fisiológico. Cuando se detecta una necesidad, se provoca un desequilibrio en el estado del organismo, generando tensión, insatisfacción y resignación conllevando al individuo a desarrollar comportamientos y acciones donde se pueda descargar la tensión. Igualmente, Ayala & Arcos (2021) indican que es relevante en el proceso académico, impulsando al estudiante a ejecutar acciones que conllevan a resultados académicos positivos o negativos (Ryan & Deci, 2020; Verner et al., 2023). Por lo tanto, la motivación es un punto clave para fomentar el hábito lector. Esta motivación debe ser muy bien direccionada desde el hogar, como también por los docentes (Van & Kraaykamp 2023).

El enfoque epistemológico de los procesos motivacionales lectores, se enmarca de acuerdo a Erazo (2017) que todas las actividades cognitivas del individuo cuentan con una parte afectiva. Según Piaget indica que el pensamiento en los primeros

años, está propenso a las necesidades del entorno, por este motivo, cuando se les permite a los niños tener experiencias con los textos, aumenta el amor por la lectura y consideran que el saber leer es importante para la vida (Blaabæk, 2022). Es importante aplicar adecuadamente los procesos motivacionales lectores en la práctica docente, permitiendo cumplir cada una de las dimensiones del proceso lector, obteniendo como resultado la adquisición de habilidades, competencias y destrezas lectoras (Hakemulder, 2020), no obstante, es insuficiente tener una buena entonación o celeridad al leer, va más allá de este contexto, lo que se quiere lograr es que los educandos sean personas reflexivas, críticas e innovadoras que aporten positivamente a la sociedad.

Conforme a los resultados encontrados y la discusión desarrollada frente a diversos autores de trabajos previos, teorías y conceptualizaciones, conlleva un gran aporte significativo con relación a la línea de investigación innovación pedagógica donde el programa realizado, fomenta la motivación y el hábito hacia la lectura, dividido en diferentes sesiones, considerando el progreso académico, según las necesidades del estudiante. Además, contribuye a un aporte de mejora de competencias de los docentes mediante esta propuesta, estarán aptos para aplicar efectivamente las metodologías activas de procesos motivacionales, permitiendo despertar en los estudiantes el interés por leer, esto conllevará a desarrollar las habilidades lectoras, por ende, serán personas críticas, reflexivas e interpretativas que podrán desenvolverse en cualquier contexto social. Y aporte al desempeño y habilidades en que los jóvenes y adultos tengan competencias de lectura, escritura mediante acciones que generen valor para la institución educativa logrando así los resultados esperados.

VI.CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, en el pretest los niveles reflejaron los estudiantes estaban en inicio 56.7%, proceso 40.0% y logrado 3.3%, mientras en el posttest inicio 16.7%, proceso 50.0% y logrado 33.3%. Existe una diferencia de 40,0% en el primer nivel, 13.3% el segundo, y 26.7% el tercero. Es decir, el programa de procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora fue eficaz, como demuestran ¹⁵ las diferencias entre los puntajes del pretest y el posttest.
2. Referente al objetivo específico 1, en la dimensión literal, en el posttest un 63.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, proceso con 30.0% e inicio un 6.7% mientras que en el pretest obtuvieron un 23.3% logrado, proceso con 23.3% e inicio 53.3%. Esto significa una mejora significativa después de aplicar el programa al reconocer y recordar información explícita, ²⁰ escenas del texto, ubicar ideas principales y secundarias, secuencias, personajes principales o secundarios e identificar párrafos del texto.
3. Con referencia al objetivo específico 2, en la dimensión nivel inferencial en el posttest un 33.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, proceso con 46.7% e inicio 60.0% mientras en el pretest obtuvieron 6.7% logrado, proceso 36.7% e inicio 56.7%. Es decir, reconstruyen ¹ el significado del texto, lo relacionan con sus experiencias y conocimientos previos, plantean conclusiones, formulan conjeturas e hipótesis.
4. Referente al objetivo específico 3, en la dimensión nivel crítico en el posttest un 33.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, proceso 46.7% e inicio 20.0% mientras en el pretest obtuvieron 6.7% logrado, proceso 36.7% e inicio 56.7%. Después de aplicar el programa pueden comparar el significado del texto con sus propias experiencias, conocimientos previos, emitir juicios u opiniones, aceptar lo planteado por el autor o rechazarlo.
5. Respecto a ¹ la correlación entre las variables estudiadas, se consideró ¹ la prueba T de Student su valor T fue 7,616 al analizar p-valor= 0.000 está por debajo del ³ nivel de significancia definido <0.05, se comprueba la hipótesis alterna: El programa de procesos motivacionales lectores mejora la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo.

VII.RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos ¹ en el presente estudio, se recomienda:

1. A los directivos de la institución, ¹⁰ aplicar el programa de procesos motivacionales lectores para mejorar la comprensión lectora en estudiantes en otros niveles educativos, y adaptarlo en forma sistemática, ofreciendo capacitación y asesoramiento al profesorado.
2. A los docentes, utilizar estrategias motivacionales exitosas para fortalecer la ¹ comprensión lectora particularmente el nivel literal facilitando que el estudiante comprenda lo que el texto dice de manera explícita.
3. Desarrollar el nivel inferencial diseñando actividades gamificadas donde los estudiantes puedan utilizar las nuevas tecnologías para relacionar las partes del texto e inferir la información, aspectos y plantear conclusiones.
4. Promover el nivel crítico, construyendo un clima participativo dentro del aula buscando mejorar las actitudes positivas hacia la lectura para que los aprendices logren elaborar argumentos, sustentar opiniones y evaluar diferentes aspectos del texto como su tema, personaje o mensaje.
5. Involucrar a los padres de familia utilizando materiales audiovisuales e interactivos ubicados en las diferentes plataformas virtuales para realimentar las actividades realizadas en la escuela, mejorar ²⁸ los tres niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico e impulsar las ganas por aprender.

VIII. PROPUESTA

8.1 Presentación

Este programa sobre Procesos motivacionales lectores para la comprensión lectora ha sido diseñado para ser aplicado en estudiantes del séptimo básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023 buscando fomentar los procesos motivacionales lectores para lograr una actitud positiva hacia la lectura, su interés por los libros y promover los hábitos lectores en los estudiantes el cual constituye una propuesta metodológica activa contribuye a fortalecer futuros aprendizajes.

Es por ello que la investigación efectuada utilizó un enfoque cuantitativo que permitió recopilar los datos para determinar la eficacia de los procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora, las cuales se aplicaron técnicas estadísticas, como análisis de datos numéricos, para corroborar dicha eficacia, arrojando un nivel bajo de comprensión lectora crítica e inferencial con dificultad en el manejo de habilidades lingüísticas, que afecta directamente su rendimiento escolar., evidenciándose una inadecuada aplicación de los procesos motivacionales lectores por parte de los docentes, lo cual incide que los estudiantes presenten una lectura mecánica, déficit en reconocer ideas principales, identificar párrafos, formular conjeturas y poca capacidad para emitir juicios sobre el texto leído, impidiéndoles tener una excelente comprensión lectora.

Por lo tanto, el docente debe gestionar procesos adecuados y coherentes con la realidad escolar, asumiendo el compromiso para obtener resultados óptimos e innovadores, además desarrollar sus capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar proyectos adecuados al contexto actual brindando así un mejor servicio educativo. En cuanto a la planificación está compuesto por sesiones, donde se desarrollan diferentes estrategias de lectura, de gamificación, discusión socializada, dinámicas, y diálogos. Respecto a la estructura esta subdividida en una Introducción, objetivos, planificación, desarrollo del programa, actividades, Igualmente, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, evaluación y evaluación. referencias bibliográficas y los anexos.

8.2 Introducción

Este programa tiene como objetivo estimular los procesos motivacionales lectores para ¹⁷ comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador, 2023. Estas estrategias pedagógicas permiten incrementar la creatividad e interés del aprendiz, según su ritmo, característica, experiencias y condición individual aportando herramientas para interactuar positivamente, favorecer el trabajo colaborativo, compromiso emocional y participación activa.

Los procesos motivacionales lectores son aquellos aspectos psicológicos y emocionales que influyen en la motivación del estudiante para leer y comprender. Estos procesos pueden incluir el interés por el tema, su deseo por aprender, autoeficacia percibida y conexión emocional con la lectura. Por otro lado, la comprensión lectora es una capacidad que contribuye a extraer y construir significado a partir de las palabras, frases y párrafos de un texto, e integra conocimientos ¹¹ previos, habilidades lingüísticas y estrategias de comprensión. Además, facilita no solo entender el significado literal del texto, sino también interpretar, analizar y evaluar la información críticamente.

Desde esta perspectiva, se articulan y generan experiencias de aprendizajes pertinentes, gamificadas y significativas para los estudiantes, a partir de las necesidades y potencialidades del contexto, aplicando la motivación como un motor para desarrollar y autorregular los procesos de comprensión en las actividades planteadas buscando reconocer ⁷ las estructuras y formas estilísticas propias de los textos instructivos, descriptivos y narrativos. Este modelo pedagógico comprende 15 sesiones por estrategia donde se incluyen tres fases prelectura, lectura y pos lectura. Respecto al tiempo cada sesión se desarrolla en 45 minutos con una frecuencia tres veces a la semana. Igualmente, el desempeño académico será evaluado en forma continua e integral utilizando una lista de cotejo para registrar los progresos estudiantiles.

8.3 Objetivos

8.3.1 Objetivo general:

Fomentar los procesos motivacionales lectores para lograr una actitud positiva hacia la lectura, su interés por los libros y promover los hábitos lectores en los estudiantes del Séptimo Básico.

8.3.2 Objetivos específicos:

1. Fortalecer el interés de la lectura para inferir información de forma explícita en los estudiantes del Séptimo Básico
2. Desarrollar una actitud positiva hacia la lectura para profundizar la interpretación y deducción del texto de los estudiantes del Séptimo Básico
3. Contribuir a la toma de decisiones sobre que leer, cuándo leer y cómo abordar el proceso de lectura por parte de los estudiantes de séptimo para **confrontar el significado del texto con sus experiencias.**

8.4 Fundamentos teóricos

8.4.1 Fundamento epistemológico

La propuesta del programa está basado en metodologías activas de procesos motivacionales, permitiendo despertar en los estudiantes el interés por la lectura, que los conllevará a desarrollar las habilidades lectoras, ha surgido de los supuestos empíricos del entorno en un nivel superior del conocimiento a implementarse como sugerencia en un centro educativo. Sustentado en el paradigma cognoscitivista según Reátegui et al., (2023) consideran al individuo con un ser activo y dinámico, en otras palabras, el conocimiento que adquiere en su entorno es procesado por él mismo, sin esperar ayuda externa que lo incentive a aprender. En este paradigma usar los sentidos es importante, porque los procesos internos que el individuo adquiere son mediante información sensitiva, ya que transforma, traduce, recupera y la utiliza, generando el conocimiento mediante la vinculación sujeto – ambiente, y el enfoque epistemológico de los procesos motivacionales lectores, se enmarca de acuerdo

a Erazo (2017) que todas las actividades cognitivas del individuo cuentan con una parte afectiva.

8.4.2 Fundamento ontológico

Referido esencialmente a la naturaleza de la realidad investigativa la misma que se relaciona con la comprensión lectora de una institución educativa, como soporte de esta propuesta que se ha estructurado, al obtener resultados que han mostrado se debe fortalecer ¹ la comprensión lectora particularmente el nivel literal facilitando que el estudiante comprenda lo que el texto dice de manera explícita. y promover el nivel crítico, construyendo un clima participativo dentro del aula buscando mejorar las actitudes positivas hacia la lectura, mediante ³ un programa de procesos motivacionales lectores para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, de tal manera se explique los parámetros que definen la identificación de la problemática detectada.

8.4.3 Fundamento axiológico

El programa de procesos motivacionales lectores fue sustentado bajo la premisa de la praxis de valores éticos y lineamientos enmarcados a la moral y honestidad de los estudiantes, realizada con normas que encaminaron un buen proceder y actitud de participación entre docente y estudiante, conllevando una buena interrelación. Así mismo, la mencionada entidad educativa en materia de legalidad y transparencia cumple cabalmente con sus obligaciones y normativas para un buen funcionamiento, promueve el respeto hacia la comunidad educativa y procura otorgar una calidad de enseñanza óptima respecto al servicio educativo que brinda a los estudiantes.

8.4.4 Fundamento metodológico

El programa de procesos motivacionales lectores fue sustentado en función de una serie de procedimientos que positivamente contribuyeron a la resolución del problema expuesto en la investigación, con la aplicación de técnicas, instrumentos que permitieron reunir información obtenida de los estudiantes, que fue analizada de forma cuantitativa y estadística contrastada, el cual conllevó a la elaboración de la propuesta estructurada en 15 sesiones por estrategia

donde se incluyen tres fases prelectura, lectura y pos lectura. para desarrollar y autorregular los procesos de comprensión en las actividades planteadas buscando reconocer ⁷ las estructuras y formas estilísticas propias de los textos instructivos, descriptivos y narrativos.

8.5 Desarrollo del Programa

8.5.1 Planificación

Según Carriazo et al. (2020) la planificación en el ámbito educativo representa ¹⁸ una herramienta indispensable en el accionar docente, facilita establecer los objetivos que se desean lograr en cada una de las actividades propuestas en las clases, como resultado final se genera un desarrollo integral y un aprendizaje efectivo por parte del aprendiz, contribuyendo a afrontar aquellos desafíos que la sociedad actual requiere. El entorno académico está condicionado por factores como la inmediatez e imprevisibilidad, en este sentido la planificación reduce la incertidumbre y permite anticipar lo sucesos que pueden ocurrir al impartir la clase, conllevando a ser más rigurosos y coherentes en la labor pedagógica al desarrollar un programa.

Igualmente, García (2017), afirma que estudios ⁸ realizados, evidencian que el rendimiento estudiantil depende en gran manera de los diseños pedagógicos del docente, es decir de la planificación de la sesión de aprendizaje este proceso implica preparar con anticipación cada tema, contenido o competencias a lograr por parte del alumnado, todo el ⁸ material didáctico (fichas de trabajo, libros, lecturas, videos propios o adaptados, audios, entre otros).

8.5.2 Sesión de aprendizaje

Para Caballero (2020) ⁸ una sesión de aprendizaje, es un documento físico o archivo virtual almacenado en un repositorio electrónico, puede ser una plataforma educativa, drive institucional, entre otros donde se plasman las acciones a realizar por el profesor con el objetivo de enseñar al estudiante a su cargo ya sean las clases presenciales o virtuales buscando fomentar el análisis, diálogo y reflexión sobre un tema específico.

En cuanto a los recursos es importante tener un espacio escolar adecuado, con aulas equipadas con proyector, acceso a internet, computadoras o teléfonos celulares para navegar por las diferentes plataformas educativas, pizarrón acrílico, marcadores, esferos, lápices, libro virtual o físico del principito, el cuento de La guerra de los yacarés, del peor detective del mundo la paradoja de los Gemelos, , entre otros, las cuales son fundamentales para llevar a cabo las actividades programadas exitosamente.

Respecto a la ejecución del programa, fueron diseñadas 15 sesiones orientadas en desarrollar la comprensión lectora donde se incluyen tres fases inicio, desarrollo y cierre, cada sesión se desarrolla en 45 minutos 3 veces a la semana. Inicialmente, se aplicará una prueba de conocimiento para evaluar las habilidades de comprensión lectora. En cada sesión planificada, se considera los momentos claves de lectura, respetando los tiempos estipulados. Durante todo el proceso se realizarán realimentaciones, colaboraciones y análisis del progreso en conjunto. Esto con el fin de evaluar y corregir inmediatamente lo que se está desarrollando, trabajando tácticamente cada estrategia. Al culminar el programa, será aplicado un post test para valorar los resultados alcanzados.

8.5.3 Métodos

El método es constructivista en la teoría socio-constructivista de Lev Vygotsky, donde sostiene que gracias a la interacción social el estudiante construye su propio conocimiento (Wu et al. 2022; Ahmad, 2015). Este autor manifiesta que el lenguaje y la comunicación son el eje principal para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras y las apliquen (Yaden & Martínez, 2023). Según esta teoría el proceso lector no radica únicamente al decodificar el texto, sino también en construir significados partiendo de las vivencias, conocimientos previos y del contexto social.

Igualmente, Piaget mencionad por Blaabæk (2022) indica que el pensamiento en los primeros años, está propenso a las necesidades que se presentan en el entorno por este motivo, cuando se les permite a los estudiantes tener

experiencias con diferentes textos, aumentando el amor por la lectura para identificar la información implícita en el texto, realizar inferencias lógicas, hacer predicciones, relacionar la información con los conocimientos previos, interpretar la intención del autor, reconocer la visión de los personajes, extraer conclusiones y resolver problemas.

8.5.4 Estrategias metodológicas

Este programa está basado metodologías activas de procesos motivacionales, permitiendo despertar en los estudiantes el interés por la lectura, que los conllevará a desarrollar las habilidades lectoras, por ende, serán personas críticas, reflexivas e interpretativas que podrán desenvolverse en cualquier contexto social. Al realizar una lectura profunda, comprensiva y analítica es posible comprender los mensajes que el autor trata de transmitir y al ser entendido se construye un nuevo conocimiento que puede ser aplicado en el contexto educativo y el diario vivir del estudiante.

En tal sentido, la lectura se ejecuta en tres procesos a) Prelectura, consiste en codificar un texto, según Díaz (2022) implica habilidades, destrezas, estrategias y técnicas, que el lector aplica antes de leer; b) Lectura, según Sánchez et al., (2019) es un proceso complejo e intermedio donde los conocimientos previos del estudiante son fundamentales, adicional las habilidades cognitivas, lingüísticas y gramaticales son necesarias para entender lo que trata de comunicar el texto; c) Post-lectura, por su lado Miñano y Gago (2021) afirman que esta etapa es crucial en la experimentación y expresión permite al educando relacionar lo leído con sus preconceptos e imaginación, donde se realizaran inferencias del contenido.

Igualmente, se aplican estrategias gamificadas, Cerda (2021) menciona que la gamificación apoyada en juegos interactivos, al ser utilizadas por el alumnado adecuadamente, promueve una competencia sana, incrementa su creatividad, motivación, dinamismo, flexibilidad, sinergia, respeto, además no se desaniman

ante un resultado desfavorable motivándolo a intentarlo nuevamente hasta lograr cada meta. En este sentido, jugar implica acciones recreativas para divertirse inciden en los estados emocionales, socialización y adaptación al ambiente escolar. Por lo tanto, tiene una participación educativa extensa e incluye escenarios tradicionales.

8.5.5 Evaluación

La técnica de evaluación aplicada es la observación a lo largo del programa, además será formativa el cual facilita ¹ observar los procesos aprendidos y determinar los niveles de logro por dimensión. Igualmente, el instrumento será una lista de cotejo por cada sesión desarrollada, el cual permite registrar e identificar aprendizajes con respecto a habilidades, conocimientos y actitudes. También, se utilizarán tres criterios en función al indicador principal indicando su presencia o ausencia.

¹ Estos resultados de los criterios serán plasmados mediante una lista de cotejo.

Criterios por sesión	Si	No
1.		
2.		
3.		

Niveles	Inicio	Proceso	Logrado
1.			
2.			
3.			

Posteriormente se realizará un posttest el cual consiste en una prueba de conocimiento que permitirá conocer el desempeño de los estudiantes según dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico.

8.6. Fases de Desarrollo de Proyecto de Intervención Diagrama de Gantt

N°	Fases de Desarrollo de Proyecto Intervención	2023				2024			
		Noviembre				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4
PLANTEAMIENTO									
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación								
2	Construcción del marco teórico y metodológico								
3	Formulación del Proyecto de Intervención								
INSTRUMENTACIÓN									
4	Elaboración de instrumentos								
5	Validación de instrumentos								
DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN									

8.7 Cronograma de Actividades Significativas

Tabla 14.

Cronograma de Actividades Significativas

Sesión	Nombre de la actividad	Tiempo	Fecha
1	Vamos a viajar: ¿Tienes lista tu maleta?	45 minutos	Diciembre 2023
2	Un Viajero muy especial	45 minutos	Diciembre 2023
3	Conociendo el planeta del Principito	45 minutos	Diciembre 2023
4	Acompañando al principito en su viaje por el Universo	45 minutos	Enero 2024
5	¡No te duermas...el viaje es corto!	45 minutos	Enero 2024
6	Lo esencial es invisible a los ojos	45 minutos	Enero 2024
7	¡Busquemos un pozo!	45 minutos	Enero 2024
8	¡Adiós, Principito!	45 minutos	Febrero 2024
9	Atrévete a realizar las preguntas correctas y raras	45 minutos	Febrero 2024
10	Paradoja de los Gemelos: Viaje al reino de la Relatividad	45 minutos	Abril 2024
11	El peor detective del mundo	45 minutos	Abril 2024
12	El robo genial	45 minutos	Abril 2024
13	¿Cómo conectar efectivamente mis ideas en un texto?	45 minutos	Mayo 2024
14	La guerra de los yacarés	45 minutos	Mayo 2024
15	Entrevistando a un Yacar	45 minutos	Mayo 2024

1 8.8 Matriz de Articulación

Dimensiones	Objetivo	Indicadores	Sesiones	Recursos	Estrategia metodológica	Evaluación
Nivel literal	Mejorar la comprensión lectora a nivel literal al identificar los acontecimientos que se relatan en un texto, sus personajes principales y secundarios para predecir los resultados o hechos finales	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las ideas principales. - Relaciona las ideas secundarias; personajes, comprensión de ideas. - Determina el orden, precisa el espacio. -Localiza las causas sucesos de un hecho; y -Reconoce la información explícita -Reconoce y recuerda escenas tal cual aparecen en el texto 	<ul style="list-style-type: none"> -Vamos a viajar: ¿Tienes lista tu maleta? -Un Viajero muy especial -Conociendo el planeta del Principito -Acompañando al principito en su viaje por el Universo -¡No te duermas...el viaje es corto! -Lo esencial es invisible a los ojos -¡Busquemos un pozo! -¡Adiós, Principito! 	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores, caja, cinta plástica, Pizarrón, Cuaderno de trabajo, lápiz, pizarra, marcador, celular, laptop, papel azul Libro el principito 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del programa Procesos motivacionales para la comprensión lectora 	Lista de cotejo

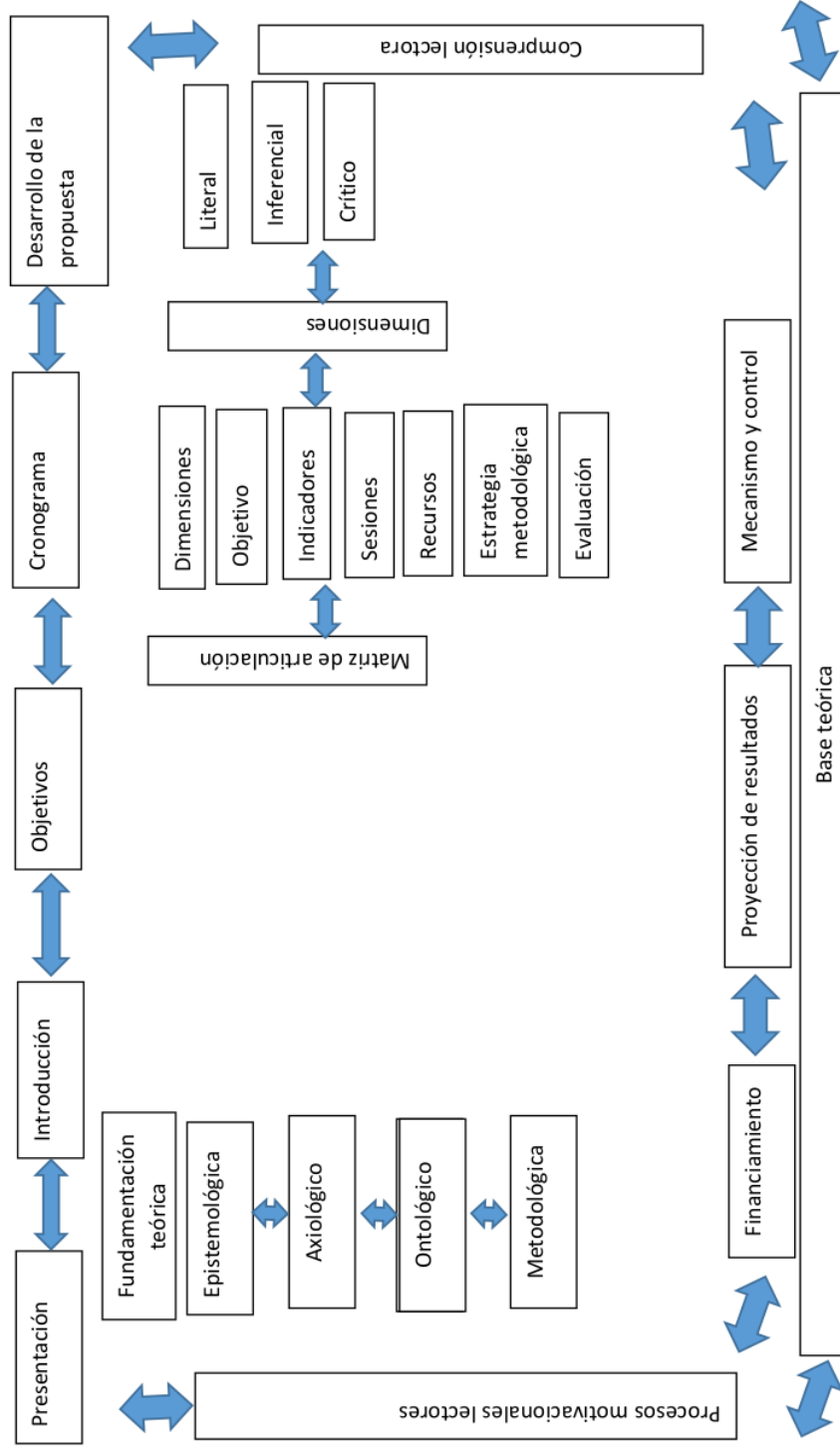
<p>Nivel inferencial</p>	<p>Conocer las inferencias de validez y relevancia de la construcción de las ideas a partir de la estructura de un texto para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>1 -Encuentra el orden de las acciones -Encuentra los personajes principales y secundarios -Identifica los párrafos del texto</p>	<p>-Atrévete a realizar preguntas correctas y raras -Paradoja de los Gemelos: Viaje al reino de la Relatividad -El peor detective del mundo El robo genial</p>			
---------------------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>personaje principal, el espacio y los hechos; localiza las causas y sucesos de un hecho.</p> <p>- Sintetiza el desenlace final de la lectura; y asemeja sus ideas a la estructura de un relato.</p>			
<p>Nivel crítico</p>	<p>Establecer los nexos y las coherencias gramaticales en un texto de forma apropiada que permitan al estudiante mejorar su análisis crítico e</p>	<p>-Incorpora la cuantificación de atributos</p> <p>-Fundamenta sus ideas y emite criterios</p> <p>- Compara ideas a partir del texto leído.</p> <p>-Argumenta sus ideas y</p>	<p>-¿Cómo conectar efectivamente mis ideas en un texto?</p> <p>-La guerra de los yacarés</p> <p>-Entrevistando a un Yacar</p>		

	inferencial.	<i>emite juicios de valor. - Redacta el texto según su punto de vista; argumenta el propósito del texto; identifica el tipo de texto</i>				
--	--------------	--	--	--	--	--

8.8 Desarrollo de las Sesiones (Ver Anexo 6)

8.9 Esquema de la Propuesta



PROCESOS MOTIVACIONALES LECTORES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO BÁSICO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DE DURÁN – ECUADOR 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.ucv.edu.pe 5%
Fuente de Internet

2 Submitted to Universidad Cesar Vallejo 1%
Trabajo del estudiante

3 Bances Anicama, Ana Lourdes | Castillo Jayme , Jeanette Nelly. "El Programa Divertilee para Mejorar los Procesos Lectores en los Estudiantes de 2do de Primaria de una Institucion Educativa Publica del Distrito el Agustino, 2018", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2022 1%
Publicación

4 repositorio.uladech.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 hdl.handle.net <1%
Fuente de Internet

repositorio.unsaac.edu.pe

6	Fuente de Internet	<1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	revistas.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
13	123dok.net Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

18

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

19

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

20

view.genial.ly

Fuente de Internet

<1 %

21

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

22

www.erudit.org

Fuente de Internet

<1 %

23

antonioinnovador.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

24

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

25

www.comunidadandina.org

Fuente de Internet

<1 %

26

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

28

molayay.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

www.grupoese.com.ni

Fuente de Internet

<1 %

31

www.iavireport.org

Fuente de Internet

<1 %

32

www.mindmeister.com

Fuente de Internet

<1 %

33

www.rentandprotect.com

Fuente de Internet

<1 %

34

(8-2-03)

http://200.31.69.10/ArchivosWeb/Arch_Histor/Cambio_1

Fuente de Internet

<1 %

35

Camila Ignacia Roth Soracco, Francisca Valenzuela Hasenohr, Pelusa Orellana.

"Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria", Investigaciones Sobre Lectura, 2020

Publicación

<1 %

36

Rosas Baruren, Miluska Anthuannet.

"Cuantificación de la erosión hídrica en el Perú y los costos ambientales asociados.",

<1 %

Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2021

Publicación

37	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
38	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	revistas.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.viagenius.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Bernardo Gargallo, Carmen Campos, Gonzalo Almerich. " Learning to learn at university. The effects of an instrumental subject on	<1 %

learning strategies and academic achievement / ", Cultura y Educación, 2016

Publicación

47

archive.org
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado