



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Procesos motivacionales lectores y comprensión lectora en
estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa
Fiscal de Durán – Ecuador 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Pulig Lema, Segundo Alejandro (orcid.org/0000-0001-6550-3280)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Díaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ
2024

Dedicatoria

A mis hijos Brilith, Alejandro y Breiler, por ser mi inspiración y soporte para alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco de manera sincera a los docentes de posgrado de la Universidad César Vallejo. Especialmente a la Dra. Cruz Montero Juana María quién con su paciencia ha permitido que este trabajo investigativo llegue a destino.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROCESOS MOTIVACIONALES LECTORES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO BÁSICO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DE DURÁN – ECUADOR 2023", cuyo autor es PULIG LEMA SEGUNDO ALEJANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 18-06- 2024 11:36:36

Código documento Trilce: TRI - 0762883



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PULIG LEMA SEGUNDO ALEJANDRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROCESOS MOTIVACIONALES LECTORES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO BÁSICO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DE DURÁN – ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SEGUNDO ALEJANDRO PULIG LEMA PASAPORTE: 0923391304 ORCID: 0000-0001-6550-3280	Firmado electrónicamente por: SPULIG el 18-06-2024 21:10:03

Código documento Trilce: TRI - 0762884

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Poblacion, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	24
IV. RESULTADOS	26
IV.DISCUSIÓN.....	37
V.CONCLUSIONES	45
VI.RECOMENDACIONES.....	46
VII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	75

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población</i>	21
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra</i>	22
Tabla 3. <i>Nivel de eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán – Ecuador 2023</i>	26
Tabla 4. <i>Comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Básico pretest grupo experimental y grupo control de una Institución Educativa Fiscal de Durán</i>	27
Tabla 5. <i>Comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Básico postest grupo experimental y grupo control de una Institución Educativa Fiscal de Durán</i>	28
Tabla 6. <i>Resultados pretest grupo experimental y control de la dimensión nivel literal en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.</i>	29
Tabla 7. <i>Resultados postest grupo experimental y control de la dimensión nivel literal en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.</i>	30
Tabla 8. <i>Resultados pretest grupo experimentación y control de la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.</i>	31
Tabla 9. <i>Resultados postest grupo experimental y control de la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán.</i>	32
Tabla 10. <i>Resultados pretest grupo experimentación y control de la dimensión nivel crítico en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán</i>	33
Tabla 11. <i>Resultados postest grupo experimental y control de la dimensión nivel inferencial en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán</i>	34
Tabla 12. <i>Prueba de normalidad de datos comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal de Durán</i>	35
Tabla 13. <i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>	35
Tabla 14. <i>Cronograma de Actividades Significativas</i>	57

Índice de figuras

Figura 1. <i>Diseño de investigación</i>	<i>19</i>
---	-----------

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo Determinar la eficacia del programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal Durán – Ecuador 2023; fue investigación aplicada, diseño experimental con nivel de profundidad cuasi-experimental, alcance descriptivo y enfoque cuantitativo. Se administró un programa a la muestra de 56 estudiantes en dos grupos de control y experimental, mediante prueba pretest y postest de conocimiento con 28 ítems para evaluar las habilidades de comprensión, los resultados revelaron nivel bajo en las dimensiones nivel crítico e inferencial, en el pretest los niveles reflejaron en inicio 56.7%, proceso 40.0% y logrado 3.3%, en el postest en inicio 16.7%, proceso 50.0% y logrado 33.3%, una diferencia de 40,0% en el primer nivel, 13.3% el segundo, y 26.7% el tercero, significando el programa procesos motivacionales lectores en la comprensión lectora fue eficaz, como demuestran las diferencias entre los puntajes del pretest y el postest, con la prueba T de Student el valor T 7,616 p-valor= 0.000 significancia definido <0.05, Media=0,66667 y desviación estándar=0,47946, p, se afirma que el programa de procesos motivacionales lectores mejora la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Básico de una Institución Educativa Fiscal Durán – Ecuador 2023.

Palabras clave: estrategias, educación, aprendizaje, estudiantes

Abstract

The objective of this work is to determine the effectiveness of the reading motivational processes program in reading comprehension in students of the Seventh Grade of a Fiscal Educational Institution Durán – Ecuador 2023; It was applied research, experimental design with a quasi-experimental level of depth, descriptive scope and quantitative approach. A program was administered to the sample of 56 students in two control and experimental groups, through a pretest and posttest of knowledge with 28 items to evaluate comprehension skills, the results revealed a low level in the dimensions critical and inferential level, in the pretest the levels reflected in beginning 56.7%, process 40.0% and achieved 3.3%, in the posttest in beginning 16.7%, process 50.0% and achieved 33.3%, a difference of 40.0% in the first level, 13.3% the second, and 26.7% the third, meaning the reading motivational processes program in reading comprehension was effective, as demonstrated by the differences between the pretest and posttest scores, with the Student T test the T value 7.616 p-value= 0.000 significance defined < 0.05, Mean=0.66667 and standard deviation=0.47946, p, it is stated that the reading motivational processes program improves reading comprehension in students of the Seventh Grade of a Fiscal Durán Educational Institution – Ecuador 2023.

.

Keywords: strategies, education, learning, students