

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**La motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la  
I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Prof. Yessica Magaly Rivera Huarancca

**ASESOR:**

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
Presidente

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez  
Secretario

Mgr. Ysabel Victoria Chávez Taipe  
Vocal

## **Dedicatoria**

*A mis padres por su gran apoyo incondicional que me brinda para superarme cada día y así seguir mi carrera profesional.*

## **Agradecimiento**

*En primer lugar a mi amigo incondicional Dios, a mis padres Olga y Orlando quienes han sido un apoyo moral para lograr este fin; gracias por su paciencia.*

*A la Universidad César Vallejo y a la Facultad de Educación, por desarrollar espacios de investigación pedagógica.*

*A mi asesora Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe, por su valioso tiempo y asesoramiento en el trabajo de investigación.*

*A los docentes de la Universidad César Vallejo, que contribuyeron en mi formación pedagógica en la búsqueda de una nueva educación.*

*A mi hermano Caszely Rivera por ayudarme y apoyarme sin condiciones.*

*A todos aquellos que aunque no nombro, están aquí presentes, gracias.*

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Yessica Magaly Rivera Huarancca, identificada con DNI N° 41391610; a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Posgrado, con la tesis titulada “La motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis en mención es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos (Panamericana Norte), 07 de Setiembre de 2015

.....  
Yessica Magaly Rivera Huarancca  
DNI N° 41391610

## **Presentación**

### **Señores miembros del Jurado:**

Tengo el grato honor de presentar ante ustedes la Tesis titulada: “La motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015”, cuya investigación fue realizada con estudiantes de 4 años del nivel inicial, mediante un estudio descriptivo transeccional, con la finalidad de determinar el nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015, en cumplimiento y concordancia con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación; esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La tesis presentada está organizada en seis capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema; Capítulo II: Marco referencial; Capítulo III: Hipótesis y variables; Capítulo IV: Marco metodológico; Capítulo V: Resultados; Capítulo VI: Discusión, seguido de las: Conclusiones, recomendaciones, definición de términos básicos, y referencias bibliográficas y anexos.

El presente trabajo de investigación sobre la motricidad fina, parte del hecho de percibir las deficiencias en cuanto al tema a nivel social, específicamente a nivel de padres de familia y docentes, quienes ven pacientemente la inoportuna estimulación en esta área, la primera por desconocimiento de su gran importancia, y la segunda a nivel de las docentes que se ven limitadas a trabajar en el reforzamiento de esta área por el poco apoyo estructural y deficiente en la capacitación obtenida sobre la motricidad fina.

Espero señores Miembros del Jurado que esta Investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

***La autora***

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b>	<b>16</b>
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivo específicos	19
1.4 Justificación	20
1.4.1 Justificación teórica	20
1.4.2 Justificación práctica	21
1.4.3 Justificación metodológica	21
1.4.4 Justificación social	21

<b>Capítulo II: Marco referencial</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Marco Teórico	27
Variable (Motricidad fina)	27
2.2.1 Definición	27
2.2.2 Ventajas educativas de la motricidad fina	31
2.2.3 Habilidades motrices finas	31
2.2.4 Dimensiones de la motricidad fina	33
2.2.5 Estimulación del área de la motricidad fina y cognición	36
2.2.6 Evolución de la motricidad en la extremidad superior	36
2.2.7 Ideas para desarrollar la motricidad fina	46
2.2.8 Aportes de los pedagogos sobre el desarrollo de la motricidad fina	47
2.2.9 Dificultades en las habilidades motrices finas	48
2.2.10 Técnicas aplicadas para desarrollar las habilidades motrices finas	48
<b>Capítulo III: Hipótesis y variables</b>	<b>52</b>
3.1 Hipótesis	53
3.2 Identificación de variables	53
3.3 Descripción de variables	53
3.3.1 Definición conceptual	53
3.3.2 Definición operacional	53
3.4 Operacionalización de variables	54
<b>Capítulo IV: Marco metodológico</b>	<b>55</b>
4.1 Tipo y diseño de investigación	56
4.2 Población y muestra	57
4.2.1 Población	57
4.2.2 Muestra	57



4.3	Criterios de selección	57
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.4.1	Técnica	58
4.4.2	Instrumentos de recolección de datos	59
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	61
4.6	Procedimiento de recolección de datos	64
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos	65
4.8	Consideraciones éticas	65
	<b>Capítulo V: Resultados</b>	66
5.1	Presentación de resultados	67
5.1.1	Estadística Descriptiva	67
	<b>Capítulo VI: Discusión y conclusiones</b>	72
6.1	Discusión de resultados	73
	<b>Conclusiones</b>	75
	<b>Recomendaciones</b>	76
	<b>Definición de términos básicos</b>	77
	<b>Referencias</b>	80
	<b>Anexos</b>	82
Anexo 1	Matriz de consistencia	
Anexo 2	Lista de cotejo sobre motricidad fina e instrumentos	
Anexo 3	Certificados de Validación de Juicio de Expertos	
Anexo 4	Base de datos de la Lista de cotejo de la variable: Motricidad fina	
Anexo 5	Análisis estadístico de la prueba piloto	
Anexo 6	Documento de aprobación de la IE para aplicar instrumentos	
Anexo 7	Ficha de corrector de estilo	

## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de la operacionalización de la variable 1: Motricidad fina	54
Tabla 2	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
Tabla 3	Tabla de especificaciones para la lista de cotejos de la Variable: Motricidad fina	60
Tabla 4	Niveles y rangos de la lista de cotejos de la Variable: Motricidad fina	60
Tabla 5	Validez de los instrumentos	61
Tabla 6	Tabla de Kuder Richardson	63
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad variable: Motricidad fina	63
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable: Motricidad fina en niños de 4 años de la I.E.I.B. "Comunidad Shipiba" Cantagallo – Rímac 2015	67
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión 1: Coordinación viso – manual en niños de 4 años de la I.E.I.B. "Comunidad Shipiba" Cantagallo – Rímac 2015	68
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión 2: Motricidad facial en niños de 4 años de la I.E.I.B. "Comunidad Shipiba" Cantagallo – Rímac 2015	69
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión 3: Motricidad gestual en niños de 4 años de la I.E.I.B. "Comunidad Shipiba" Cantagallo –Rímac 2015	70
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la dimensión 4: Motricidad fonético en niños de 4 años de la I.E.I.B. "Comunidad Shipiba" Cantagallo –Rímac 2015	71

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la variable 1: <i>Motricidad fina en niños de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015.</i>	67
Figura 2	Niveles de la dimensión 1: <i>Coordinación viso – manual en niños de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015.</i>	68
Figura 3	Niveles de la dimensión 2: <i>Motricidad facial en niños de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015.</i>	69
Figura 4	Niveles de la dimensión 3: <i>Motricidad gestual en niños de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015.</i>	70
Figura 5	Niveles de la dimensión 4: <i>Motricidad fonética en niños de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015.</i>	71

## Resumen

El principal objetivo de la investigación fue determinar el nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal, debido a que no existe manipulación de variables y se limita a medir el nivel de motricidad fina, para ello se valió de una lista de cotejo que registra las conductas observables de la motricidad fina, dimensionada en la coordinación viso-manual, la motricidad facial, la motricidad gestual, y la motricidad fonética. La población estuvo conformada por 20 párvulos, entre niños y niñas de 4 años de la I.E.I.B. “Comunidad Shipiba” Cantagallo – Rímac 2015, y a su vez por ser una población pequeña, esta se trata de nuestra muestra censal. Luego del procesamiento de datos los resultados permitieron concluir que: el 50% (10) de los niños tienen un nivel alto de motricidad fina; por otro lado un 25% (5) tiene un nivel medio de motricidad fina y otro 25% (5) tiene un nivel bajo de motricidad fina. Se puede decir entonces que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto de motricidad fina.

**Palabras clave:** Motricidad fina.

## **Abstract**

The main objective of the research was to determine the level of fine motor skills of children aged 4 years IEIB "Comunidad Shipiba" Cantagallo – Rimac 2015.

The research was quantitative approach, basic type, with a non-experimental design, cross-section, because there is no manipulation of variables and limited to measuring the level of fine motor skills, for it used a checklist recording observable behaviors fine motor dimensioned in eye-hand coordination, motor facial, gestural motor, motor and phonetics. The population consisted of 20 preschool children, among children 4 years of IEIB "Shipiba Community" Cantagallo - Rimac 2015, and as well as a small population, this is our census shows. After the data processing results concluded that: 50% (10) children have a high level of fine motor; on the other hand 25% (5) has an average level of fine motor skills and 25% (5) has a low level of fine motor skills. Then you can say that most students have a high level of fine motor skills.

**Keywords:** Fine motor.