

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 04
años de la Institución Educativa Inicial N° 164
“Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Rodríguez Hilario Digna Marisol

ASESOR:

Mgr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación Y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Mgtr. Ricardo Milla Toro

Presidente

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Secretario

Mgtr. Omar García Tarazona

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a todos mis familiares que me han apoyado en mis estudios y a mis niños que por ellos me interesé por investigar y mejorar mi trabajo en esta área de psicomotricidad.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a sus profesores por su ayudarme a perfeccionar mi trabajo docente y mi investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Digna Marisol Rodríguez Hilario, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2013-II, aula 715, identificada con DNI: 21067457 con la tesis titulada “La psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 164 “Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 06 de Setiembre de 2014

Digna Marisol Rodríguez Hilario

DNI. N° 21067457

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el título de licenciado en educación, presento la tesis titulada “La psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 164 “Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de Determinar el nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 164 “Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014, y para esto se analizaron resultados obtenidos a través del cuestionario a 31 niños de la Institución Educativa en mención, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Digna Marisol Rodríguez Hilario

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	x
Abstract	xi
 Capítulo I: Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	16
1.2.1 Definición de psicomotricidad	17
1.2.2 Objetivos de la psicomotricidad	24
1.2.3 El desarrollo psicomotor	25
1.2.4 La importancia de la psicomotricidad	26
1.2.5 La psicomotricidad gruesa	27
1.2.6 Bases teóricas de la psicomotricidad	28
1.2.7 La psicomotricidad desde la educación	31
1.2.8 Dimensiones de la psicomotricidad	32
1.3 Justificación	35
1.4 Problemas	36
1.5 Objetivos	40
 Capítulo II: Marco Metodológico	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	43
2.4 Tipos de estudio	44
2.5 Diseño	44
2.6 Población y muestra	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45

Capítulo III: Resultados

Pág.

3.1 Descripción de los datos

48

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias bibliográficas

Anexos

Matriz de consistencia

Certificado de Validación a juicio de expertos

instrumento aplicado

Resultados del instrumento aplicado

prueba piloto media

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable: Desintegración familiar</i>	42
Tabla 2. <i>Juicio de expertos: Psicomotricidad gruesa</i>	45
Tabla 3. <i>Resultados del nivel de la psicomotricidad gruesa</i>	47
Tabla 4. <i>Resultados del nivel de la psicomotricidad gruesa en el nivel esquema corporal</i>	48
Tabla 5. <i>Resultados del nivel de la psicomotricidad gruesa en el nivel lateralidad</i>	49
Tabla 6. <i>Resultados del nivel de la psicomotricidad gruesa en el nivel ritmo y tiempo</i>	50

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de <i>psicomotricidad gruesa</i>	49
Figura 2. Nivel de la <i>psicomotricidad gruesa en el nivel esquema corporal</i>	50
Figura 3. Nivel de <i>psicomotricidad gruesa en el nivel lateralidad</i>	51
Figura 4. Nivel de <i>psicomotricidad gruesa en el nivel ritmo y tiempo</i>	52

Resumen

La presente investigación titulada: “La psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 164 Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014”; estuvo centrada en determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 164 “Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014.

En cuanto a la metodología se puede manifestar que es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existente hasta el momento sobre dichas variables; la muestra ha estado conformada de 31 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 164 Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014 y como instrumento se utilizó la ficha de observación aplicada con un número de 15 ítem sobre la variable psicomotricidad gruesa.

Entre las conclusiones se puede señalar que los niveles de esquema corporal, lateralidad y ritmo y tiempo determinan en un 19% de niños se ubican en un nivel esperado y el 81% muestra un nivel destacado de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 164 Horacio Zevallos Gámez – Ate Vitarte, 2014

Palabras claves: psicomotricidad gruesa, niveles, esquema corporal, lateralidad y, ritmo y tiempo.

Abstract

This research entitled "The gross motor skills in children 04 years of the Initial Educational Institution # 164 Horacio Zevallos Gamez - Ate, 2014"; is focused on determining what is the level of development of gross motor skills in children 4 years of Initial Educational Institution # 164 "Horacio Zevallos Gamez - Ate, 2014?"

In terms of methodology we can that is of basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorization of the variables to expand the existing body of knowledge so far on these variables; the sample has been composed of 31 children from 04 years of Initial Educational Institution # 164 Horacio Zevallos Gamez - Ate, 2014 as recorded on an observation instrument applied to a number of item 15 on gross motor skills variable was used.

Among the conclusions we can note that the levels of body image, laterality and pace and time determined by 19% of children are placed in an expected level and 81% shows an outstanding level of gross motor skills in children 04 years of Initial Educational Institution # 164 Horacio Zevallos Gamez - Ate, 2014.

Keywords: gross motor skills, levels, body image, laterality and pace and time.